

На правах рукописи

АВИЛКИНА Светлана Викторовна

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.01. – общая педагогика,
история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

РЯЗАНЬ – 2006

Работа выполнена на кафедре педагогики государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
БЕЛЯЕВА Валентина Александровна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
ВИЛЕНСКИЙ Михаил Яковлевич

кандидат педагогических наук, доцент
ТОЛМАЧЕВА Галина Александровна

Ведущая организация: Московский городской
педагогический университет

Защита состоится «28» ноября 2006 г. в ___ часов на заседании диссертационного совета Д212.212.01 по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» по адресу: 390000, г. Рязань, ул. Свободы, 46, ауд.46.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина.

Автореферат разослан «_____» октября 2006 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Б.С. Кирьяков

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Основные задачи, поставленные перед отечественным образованием Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, базируются на положении о том, что современное общество остро нуждается в активно развивающихся, самоопределяющихся, творческих личностях. Изменения в российском обществе, связанные, прежде всего, с приоритетом интересов личности, вызывают изменения в социальном заказе общества образовательному учреждению. При этом проблема здоровьесберегающих технологий занимает особое место.

По данным специалистов 30-35% детей, поступающих в школу, имеют хронические заболевания. Итоги Всероссийской детской диспансеризации, начавшейся 15 апреля 2002 года, выявили, что более половины (54, 3%) имеют отклонения в состоянии здоровья, за 5 лет число малолетних инвалидов увеличилось на 170 тысяч. Сегодняшние дети имеют худшие показатели, чем их сверстники 10-15 лет назад в росте, окружности грудной клетки, динамометрии. Это говорит о заметной физической деградации юного поколения, что чревато потерей нескольких поколений трудоспособных людей: у хронически больных родителей не рождаются здоровые дети.

Проблема сохранения здоровья детей стала не только медицинской, но и педагогической. У большинства детей не сформировано положительное отношение к физической культуре, они не приучены систематически заниматься физическими упражнениями, не информированы должным образом о решающей роли образа жизни человека в сохранении и укреплении его здоровья. В тоже время физическое воспитание является наиболее эффективным и универсальным средством укрепления здоровья детей. Последняя четверть двадцатого столетия ознаменовалась широкомасштабным развитием идей целостности человека в теории и практике физической культуры. В работах В.К. Бальсевича, И.М. Быховской, М.Я. Виленского, В.М. Выдрина, Л.И. Лубышевой, Ю.М. Николаева, В.И. Столярова и др. отмечается, что физическое воспитание, воздействуя на биологическую сферу организма человека, одновременно влияет на формирование его личности, что в его процессе могут и должны решаться задачи интеллектуального, эстетического, духовно-нравственного развития. Однако для того, чтобы человек мог освоить и воспользоваться ценностями физической культуры, необходима активная позиция самого человека. Степень инициативности личности, так же как и ее бездеятельности, зависит от отношения личности к предмету познания. Следовательно, формирование ценностных отношений личности к физической культуре есть один из важнейших вопросов педагогической науки и практики, без решения которого

невозможно побудить ребенка к овладению физической культурой и в целом невозможно повысить уровень культуры и здоровья народа.

К числу наиболее явных причин, ограничивающих процесс физического образования детей, можно отнести следующие: недостаточная готовность и внимание педагогов к образованию учащихся в сфере физической культуры, к формированию у них устойчивых интересов, ценностных ориентаций, мотиваций и установок на самостоятельные занятия по обеспечению необходимой двигательной активности; отсутствие традиций семейного физического воспитания; недостаточное внимание средств массовой информации к распространению знаний о здоровом образе жизни и значимости физической культуры для человека на протяжении всей его жизни.

Анализ научных исследований в области формирования ценностных отношений личности к физической культуре показал, что многие аспекты этого процесса изучены недостаточно. Так, например, отсутствует единый научно-обоснованный подход к диагностике уровня сформированности ценностных отношений к физической культуре. Проблема отношений личности к ценностям физической культуры рассматривается в работах М.Я. Виленского «Физическая культура личности как ценность образования», И.М. Онищенко «Опыт психологического изучения основных качеств личности спортсмена», А.Ц. Пуни «О теоретических подходах к психологической характеристике личности спортсмена». Анализируя их работы, можно отметить, что в сфере физической культуры отношения к ее ценностям проявляются в процессах, состояниях, свойствах личности. Свое выражение они находят в потребности в двигательной активности, в характере спортивных интересов, в уровне целей и притязаний, в особенностях взаимоотношений людей. Из современных исследований по данной тематике, на наш взгляд, наиболее значимы диссертационные работы Кузьменко А.Г. «Формирование ценностных ориентаций юных спортсменов» (2000); Левина П.В. «Формирование мотивационно-ценностного отношения старшеклассников к физической культуре» (2005), Погадаева Г.И. «Формирование у учащихся 12-14 лет интереса к занятиям физическими упражнениями при использовании тренажерных устройств» (1996). Вместе с тем в имеющихся трудах почти не прослежена зависимость между характером отношений этой личности к физической культуре и уровнем знаний; должным образом не рассматривается важность взаимодействия педагога и семьи ученика. В них лишь частично раскрывается понятие «ценности физической культуры». Анализируя ценности физической культуры, исследователи не уделяют должного внимания ее духовно-нравственным и интеллектуальным ценностям.

Таким образом, существуют противоречия между потребностью человека в крепком здоровье и ограниченностью использования

физической культуры в повседневной жизни человека; между организацией учебного процесса согласно возрастным стандартам физической подготовленности и недостаточностью при этом учета индивидуальных темпов физического развития ребенка; между декларациями в директивных документах государства о равенстве дисциплин «физическая культура и спорт» среди других учебных дисциплин и явной фактической недооценкой данного предмета как руководителями образовательных учреждений, так и общественностью; между потребностью формирования у младших школьников ценностных отношений к физической культуре как необходимой составляющей полноценной жизнедеятельности человека и недостаточной разработанностью в теории и практике педагогики формирования этих отношений. Анализ существующих противоречий выявил **проблему исследования** : каковы педагогические условия формирования у младших школьников ценностных отношений к физической культуре в процессе занятий в учреждении дополнительного образования.

Объект исследования: образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей.

Предмет исследования: педагогические условия формирования ценностных отношений младших школьников к физической культуре в процессе спортивно-оздоровительной деятельности в системе дополнительного образования.

Цель исследования: выявление педагогических условий формирования у младших школьников ценностных отношений к физической культуре в образовательном процессе спортивно-оздоровительной направленности в учреждении дополнительного образования.

Задачи исследования:

1. Проанализировать категориальные понятия исследования.
2. Охарактеризовать образовательную среду учреждения дополнительного образования.
3. Представить состояние уровней развития ценностных отношений младших школьников к физической культуре.
4. Выделить особенности содержания образовательного процесса, направленного на формирование ценностных отношений к физической культуре у младших школьников.
5. Выявить и обосновать педагогические условия становления и развития ценностных отношений к физической культуре в спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся.

Гипотеза исследования : формирование ценностных отношений младших школьников к физической культуре будет успешным при следующих условиях:

- опоры образовательного процесса на систему целевых личностно-значимых духовно-нравственных ориентиров;
- воспитании ценностного отношения к физической культуре как фактору обеспечения жизнедеятельности человека;
- формировании высокого уровня физической культуры личности;
- формировании у детей ценностных отношений к физической культуре на основе личностно-ориентированного подхода;
- обеспечении педагогического взаимодействия: «образовательное учреждение – семья».

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- философско-педагогические положения о закономерностях развития человека, о его становлении в коммуникативной деятельности (К.А. Абульханова-Славская, М.М. Бахтин, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.И. Слободчиков);

- труды ученых, разрабатывающих основы теории и методики физического воспитания (Б.А. Ашмарин, П.Ф. Лесгафт, Л.П. Матвеев, Г.Д. Харабуга), роли физической культуры в становлении и развитии личности, в формировании здорового образа жизни человека (В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, Ю.Ф. Змановский, Л.И. Лубышева, В.И. Лях).

Значимыми для нашего исследования явились положения о специфике дополнительного образования как личностно-ориентированной системы; о гуманизации, дифференциации и демократизации дополнительного образования детей как предпосылках личностного развития воспитанников, рассмотренные в работах В.А. Горского, М.Б. Коваль, С.Т. Шацкого.

Исследование опиралось на гуманистические педагогические концепции, основанные на аксиологическом и культурологическом подходах к воспитанию (Е.В. Бондаревская, И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин), теоретические положения о педагогической технологии, нашедшие отражение в работах М.М. Поташника, В.Ю. Питюкова, Г.К. Селевко.

Методы исследования: изучение и теоретический анализ отечественной и зарубежной литературы по данной тематике, а также литературы по смежным наукам; анализ государственных и муниципальных программ, нормативных актов, относящихся к сфере дополнительного образования; изучение и обобщение массового и индивидуального педагогического опыта; организация и проведение

педагогического эксперимента; обработка и анализ результатов эксперимента.

Исследование осуществлялось в три этапа с 1999 года по 2006 год. Базой исследования являлись образовательные учреждения г. Рязани: Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей (МОУ ДОД) Детско-Юношеский Центр (ДЮЦ) «Надежда», средние общеобразовательные школы № 56 и № 58. В исследовании были заняты 164 ребенка младшего школьного возраста.

Первый этап диссертационного исследования (1999-2000 г.г.) был посвящен анализу состояния проблемы формирования ценностных отношений детей к физической культуре в научных трудах и в практике учреждений дополнительного образования; диагностированию уровней развития отношений к физической культуре у младших школьников, занимающихся в различных объединениях ДЮЦ; разработке стратегии диссертационного исследования.

На втором этапе (2001-2004 г.г.) была создана авторская образовательная программа спортивно-оздоровительных занятий, направленных на формирование у младших школьников отношений к физической культуре и проведен формирующий эксперимент.

Третий этап (2005-2006 г.г.) был посвящен систематизации и анализу экспериментальных данных, оформлению диссертации.

Основные положения, выносимые на защиту

1. Основными категориальными понятиями процесса формирования у младших школьников ценностных отношений к физической культуре являются: ценностное отношение личности к физической культуре есть сознательное восприятие личностью объекта «физическая культура» как необходимого фактора жизнедеятельности человека, выражающееся в готовности и способности использовать его средства в целях самовоспитания и саморазвития; образовательная среда учреждения дополнительного образования выступает как диалогичная среда познания и творчества, ориентирующая воспитанника в мире человеческих ценностей, в которой взаимодействуют субъективный, научно-методический, духовный и предметно-материальный компоненты.

2. В реализации содержания образовательного процесса по физическому воспитанию необходимо учитывать, что духовность и нравственность являются важнейшими базовыми характеристиками личности, а следовательно, воспитание у ребенка ценностных отношений к физической культуре должно начинаться с обретения им духовных ценностей своего Отечества в данной области. В физическом образовании младших школьников определяющей является культуuroобразующая функция.

3. Педагогическими условиями формирования ценностных отношений детей к физической культуре выступают: формирование ценностных отношений у детей к физической культуре на основе личностно-ориентированного подхода; обеспечение педагогического взаимодействия «образовательное учреждение – семья»; формирование высокого уровня физической культуры личности в результате физкультурной деятельности воспитанника в образовательном учреждении (на занятиях и мероприятиях), в семейном кругу (целенаправленные беседы, личный пример родителей, долговременные домашние задания, стиль жизни в семье), а также в повседневной жизнедеятельности (в социуме); опора образовательного процесса физического воспитания на систему личностно значимых духовно-нравственных ориентиров, которые обуславливают содержание жизнедеятельности каждого человека (сохранение здоровья для создания семьи, выполнения долга перед родителями, Родиной).

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем:

- уточнены категориальные понятия «ценностное отношение личности к физической культуре», «образовательная среда учреждения дополнительного образования»;
- систематизированы ценности физической культуры на основе культурологического подхода;
- выделены особенности содержания образовательного процесса, направленного на формирование ценностных отношений к физической культуре у детей младшего школьного возраста в системе дополнительного образования;
- выявлены педагогические условия формирования ценностных отношений к физической культуре у младших школьников в процессе спортивно-оздоровительных занятий в учреждении дополнительного образования.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

- разработаны и апробированы методы диагностики сформированности ценностных отношений к физической культуре у ребенка младшего школьного возраста;
- представлено состояние уровней развития ценностных отношений к физической культуре у младших школьников;
- разработана образовательная программа спортивно-оздоровительной направленности для детей младшего школьного возраста;
- представлена динамика формирования аксиологического, эмоционального, интеллектуального и деятельностного компонентов отношения младших школьников к физической культуре.

Практическая значимость исследования

Результаты исследования и разработанные на их основе практические рекомендации и программа спортивно-оздоровительных занятий, позволяющие конструировать процесс физического воспитания, направленный на формирование ценностных отношений детей к физической культуре, могут быть использованы в учреждениях дополнительного образования, дошкольного образования и общеобразовательных учреждениях различных типов, а также в институтах повышения квалификации для повышения уровня подготовки учителей физической культуры и тренеров.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются реализацией научной методологии; соответствием структуры и содержания исследования его целям и задачам; преемственностью и последовательностью в реализации исходных теоретических положений; длительным характером изучения педагогической практики и организации опытно-экспериментальной работы в детских коллективах; соответствием методов исследования его предмету и задачам; использованием адекватного диагностического инструментария; репрезентативностью выборок; грамотным анализом опытных данных.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в образовательном процессе учреждений дополнительного образования г. Рязани: Детско-Юношеского Центра «Надежда», специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по дзюдо (СДЮСШОР по дзюдо); а также в средней общеобразовательной школе № 58 г. Рязани.

Материалы диссертационного исследования внедрены в образовательный процесс педагогов соответствующего профиля в Рязанском институте развития образования, обсуждались на Городской методической конференции (г. Рязань, 2002г.), Областной научно-практической конференции (г. Рязань, 2004 г.), Межрегиональной научно-практической конференции (г. Рязань, 2005г.), ежегодных научных конференциях профессорско-преподавательского состава и аспирантов РГПУ (2002-2005г.г.), а также были представлены на Всероссийской научно-практической конференции (г. Москва, 2003г.) и международной научно-практической конференции по проблемам физического воспитания учащихся (г. Коломна, 2002г.). Основные положения и выводы исследования отражены в публикациях автора.

Структура и объем диссертационного исследования: диссертация объемом 148 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка литературы 225 наименований, 14 таблиц, 13 рисунков, 16 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность выбранной темы и проблемы исследования, определяются его цель, объект, предмет, формулируется гипотеза, ставятся задачи, выделяются основные этапы исследования, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, излагаются основные положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** «Формирование ценностных отношений младших школьников к физической культуре в системе дополнительного образования как педагогическая проблема» дается анализ и характеристика категориальных понятий исследования; рассматриваются особенности педагогической системы в учреждении дополнительного образования детей; анализируется состояние уровней сформированности ценностных отношений младших школьников к физической культуре.

В настоящее время в физической культуре наблюдается переориентация педагогической деятельности на обеспечение единства физического и духовного развития человека. По мнению В.К.Бальсевича, М.Я.Виленского, В.И.Жолдака, Л.И. Лубышевой и др. физическая культура представляет собой один из базовых видов культуры. Она является одним из важнейших средств формирования общекультурного уровня человека, необходимого для обеспечения его духовно-нравственной и физически здоровой жизнедеятельности. Физическая культура – это часть культуры общества, которая представляет собой интеграцию различных видов человеческой деятельности и их результатов, направленных на совершенствование Человека и которая существует в двух основных формах: объективной (в виде реальных предметов, в продуктах духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе) и субъективной (в виде деятельностных способностей человека, возможностей индивида овладеть этим предметным богатством). Ценности физической культуры необходимо рассматривать как единство объективных и субъективных ценностей. Наиболее значимыми в формировании ценностных отношений младших школьников к физической культуре являются: материальные ценности (спортивные сооружения, инвентарь для физкультурно-спортивной деятельности, предметы искусства), исторические ценности (истории великих спортивных побед, становление видов спорта, деятельность выдающихся людей в области физической культуры), ценности – общественные отношения (к спорту, к здоровью, к персоналиям-носителям физической культуры), информационные ценности (публикации, трансляции в СМИ) – ценности объективных форм физической культуры; физические ценности

(физическое развитие, состояние организма в процессе физкультурно-спортивной деятельности), духовно-нравственные ценности (наличие высокого духовного идеала; жизненная установка на служение благородным целям: Отечеству, ближним; эстетическое отношение к миру; следование принципам гуманизма, справедливости, чести; стремление к саморазвитию; принятие объективных ценностей физической культуры), психические ценности (знания о двигательной активности, функционировании организма человека, способах здоровьесбережения; межличностное общение; личное самоутверждение) – ценности субъективных форм физической культуры. В какой степени данные ценности будут освоены в процессе образования отдельным человеком, зависит от факторов и условий их освоения.

Вопрос об отношении личности к физической культуре изучен рядом авторов (Васильева О.С., Виленский М.Я., Попов В.А. и др.). Васильева О.С. выявила, что сознательно относиться к занятиям физической культурой – это значит на всех этапах обучения упражнениям понимать их сущность, осмысливать взаимоотношения отдельных элементов движения. М.Я. Виленский, разрабатывая структуру ценностного отношения личности к физической культуре, ориентирует содержание образования на воспитание и развитие у детей ценностных представлений о жизненных предназначениях человека, приобщение их к высоким физическим и духовным идеалам, формирование у детей направленности на самореализацию личности, непрерывное самовоспитание и само совершенствование. В.А. Попов на основе своих исследований показывает, что отношения к физической культуре – это неотъемлемая часть всей системы общественных отношений, а отношение субъекта к деятельности – это сложное личностное свойство, обуславливающее позицию человека к избранной деятельности.

Анализ трудов ученых, раскрывающих проблемы отношения личности к физической культуре позволяет определить, что ценностное отношение личности к физической культуре представляет собой сознательное восприятие личностью объекта «физическая культура», выражающееся в готовности и способности использовать его ценности в целях самовоспитания и саморазвития.

Ценностное отношение личности к физической культуре необходимо рассматривать как интеграцию более частных отношений к различным объектам физической культуры, ситуациям, событиям в области физической культуры, то есть к объективным и субъективным формам физической культуры. Отношение личности к какой-либо конкретной ценности физической культуры будет складываться из следующих компонентов: аксиологического (насколько значима для личности данная ценность); интеллектуального (что знает личность об этой ценности); эмоционального (какие эмоции испытывает личность при освоении данной

ценности); деятельностного (какие усилия прилагает личность для овладения данной ценностью).

Проблему формирования ценностных отношений человека к физической культуре наряду с другими общественными институтами решает и система дополнительного образования, которая функционирует как самостоятельная и эффективная подсистема российского образования. Длительное развитие данной системы привело к становлению уникальной гуманистической образовательной среды в учреждениях дополнительного образования – среды познания и творчества, среды диалогичной, ориентирующей воспитанника в мире человеческих ценностей. Система дополнительного образования детей основана на принципе добровольного участия в деятельности детских объединений. В связи с этим, создание возможностей для свободного выбора детьми привлекательных для них видов деятельности является необходимым условием самого существования, учреждения дополнительного образования. С этой точки зрения система дополнительного образования обладает более благоприятными возможностями по сравнению со школой, в которой неизбежна достаточно жесткая регламентация целей, содержания и условий образовательной деятельности.

Дополнительное образование, являясь звеном системы непрерывного образования в России и сохраняя традиционные функции образования в целом, имеет свои специфические особенности. Во-первых, это личностно-ориентированное образование, обеспечивающее развитие ребенка, исходя из выявления его индивидуальных природных особенностей и определения условий их развития. Во-вторых, дополнительное образование следует рассматривать как личностно детерминированное, ибо в его основе лежит личностная мотивированность, потребности личности в образовательных услугах. В-третьих, образование осуществляется обязательно в организованной деятельности, интересной ребенку, который является её активным субъектом; процесс познания имеет иной, чем в школе вектор направленности: от действия к знанию. В-четвертых, дополнительное образование осуществляется в максимально комфортных условиях, обусловленных добровольностью выбора ребенком вида деятельности, педагога и объединения по интересам. Здесь реализуется право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, право на смену вида деятельности. Успехи ребенка сравниваются только с предыдущим уровнем его развития, а стиль, темп, качество его работы не подвергаются порицаниям.

Учреждения дополнительного образования самостоятельно разрабатывают программу своей деятельности с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей социально-экономического развития региона, национально-культурных традиций на основе государственных образовательных стандартов. Педагогам предоставлено право на

творческое самовыражение, выбор методов обучения и воспитания, на авторство учебных планов и программ. Педагогические программы дополнительного образования рассматриваются как прикладные, практические программы. Целью их является стимулирование и развитие потенциала личности, включение ее в системы социальных коммуникаций через обучение, общественно полезную практику и досуг. Своеобразие педагогических программ состоит в том, что все теоретические знания, включенные в содержание программ, апробируются в практике, преобразуются в познавательный, коммуникативный, социальный опыт самореализации в различных сферах деятельности. Традиционно сложившиеся в системе дополнительного образования ориентации на личностное развитие и инновационные процессы, связанные с поиском решения новых задач, обусловили эффективность создания и реализации новых педагогических методик физического образования, в частности, направленных на формирование у обучающихся ценностных отношений к физической культуре.

Для выявления уровня сформированности ценностных отношений младших школьников к физической культуре был проведен констатирующий эксперимент, в ходе которого были обследованы 164 учащихся 1-3 классов. Анализ данных констатирующего эксперимента показал следующее: сформированность ценностных отношений к физической культуре у младших школьников выявлена на уровне *ниже среднего*; уровень сформированности ценностных отношений к физической культуре выше у учащихся ДЮЦ «Надежда», чем у школьников общеобразовательных школ; самые низкие баллы абсолютное большинство детей получило за интеллектуальный и деятельностный компоненты изучаемых отношений. Поскольку отношения, входящие в структуру личности существенным образом влияют на развитие способностей, можно сделать вывод о том, что данный уровень изучаемых отношений в дальнейшем развитии ребенка приведет к низкому уровню физических способностей, который не достаточен для продуктивного развития физической культуры личности. Низкий уровень интеллектуального и деятельностного компонентов изучаемых отношений обосновывает необходимость более тщательной разработки когнитивной составляющей в программах по физической культуре, а также необходимость ориентации образовательного процесса на развитие активности, самостоятельности, систематичности в физкультурной деятельности детей.

Во **второй главе** «Опытно-экспериментальная работа по формированию ценностных отношений к физической культуре у детей младшего школьного возраста в учреждении дополнительного образования» дается обзор программ физкультурно-оздоровительной направленности; раскрывается содержание образовательного процесса, ориентированного на формирование ценностных отношений младших школьников к физической культуре; характеризуются педагогические условия формирования ценностных отношений младших школьников к физической культуре в спортивно-оздоровительной деятельности в системе дополнительного образования; анализируется динамика формирования ценностных отношений.

Обзор образовательных программ физкультурно-оздоровительной направленности (программа Ю.Ф. Змановского «Здоровый ребенок», программа В.Г. Алямовской «Здоровье», программа О.И. Воленко, Т.И. Петраковой, В.Г. Цыпурского «Расти здоровым!») позволил выделить круг общих педагогических задач физкультурного образования: формирование положительного отношения к физической культуре; обучение способам определения своего физического состояния; формирование представлений о своем теле, о необходимости и роли движений в жизнедеятельности; ознакомление с гигиеной тела, одежды; формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма в занятиях физической культурой; обучение правилам безопасности при выполнении физических упражнений.

Все это актуализирует необходимость разработки новых программ физкультурно-оздоровительной направленности, основанием которых является современная парадигма приоритетности человека как высшей ценности во всей духовной и телесной неповторимости его личности. Соответственно гипотезе исследования и данным констатирующего эксперимента была разработана авторская образовательная программа спортивно-оздоровительных учебных занятий, направленная на формирование у младших школьников ценностных отношений к физической культуре в учреждении дополнительного образования. Педагогические условия реализации данной программы апробировались согласно особенностям образовательного процесса в системе дополнительного образования, уточнялись и формулировались в ходе формирующего эксперимента.

Особенностями образовательного процесса выступали: систематическое диагностирование уровня физической подготовки и функционального состояния организма обучаемых; физическое воспитание с ориентацией на индивидуальные особенности каждого ребенка; целенаправленное духовно-нравственное воспитание, посредством приобщения детей к ценностям физической культуры; интеллектуальное развитие ребенка и формирование навыков здорового

образа жизни; обеспечение атмосферы эмоционального благополучия каждого занимающегося; активное взаимодействие с семьей в решении вопросов физического воспитания и физического самовоспитания ребенка во вне учебного процесса.

Личностно-ориентированный подход рассматривался как необходимое условие и фактор личностного развития ребенка, преобразующего его из объекта педагогического воздействия в активного субъекта образовательной деятельности. При этом развитие личности осуществлялось с учетом субъектного опыта и возможностей обучающегося; диагностика и стимулирование развития осуществлялись на основе продолжительного наблюдения за деятельностью обучаемого; вариативность процесса обучения проявлялась в ситуациях выбора учебных заданий, методах и средствах обучения; качество и объем выполненной ребенком работы оценивался с точки зрения субъективных возможностей конкретного ребенка. Организация педагогического взаимодействия «образовательное учреждение – педагог – семья» была направлена на обеспечение эффективности формирования ценностных отношений младших школьников к физической культуре. Основными направлениями деятельности по педагогическому сопровождению семьи являлись выработка общих взглядов на процесс физического воспитания детей, создание благоприятных условий для его подкрепления во вне учебное время. При этом сам процесс физического воспитания рассматривался как процесс, направленный на достижение осознанных, положительно мотивированных занятий физическими упражнениями, гигиеническими и закалывающими процедурами с целью физического, интеллектуального и духовного совершенствования личности, на формирование у личности активного интереса к физической культуре.

Опора образовательного процесса на систему целевых духовно-нравственных ориентиров выступает здесь важным педагогическим условием эффективного становления формируемых ценностных отношений. Высокие духовные ценности (самоценность человеческой личности, приоритет духовного над материальным, забота о ближнем, духовно и физически здоровая семья) и нравственные (чувство ответственности в решении личных и общественно значимых жизненных задач) ценности в области физической культуры являются той базисной основой становления представлений о здоровом образе жизни, которая создает у младших школьников образцы ценностных отношений к физической культуре человека. Соответственно складываются относительно устойчивые образцы поведения при использовании средств физической культуры для собственного физического совершенствования. Наличие образа (образца) является важнейшим условием эффективности дальнейших воспитательных воздействий по формированию у детей ценностных отношений к физической культуре (рис. 1).



Рис. 1. Формирование в сознании человека образа физической культуры в виде духовно-нравственных ориентиров

Познавая историю великих героических спортивных побед соотечественников, знакомясь с персоналиями-носителями физической культуры, дети младшего школьного возраста начинают воспринимать физическую культуру не только как средство обеспечения своего физического развития, но и как общечеловеческую ценность, определяющую жизнь человека во всех ее проявлениях. Все это является действенным фактором формирования ценностных отношений личности к физической культуре.

В формирующем эксперименте были задействованы дети младшего школьного возраста (62 человека) - воспитанники учреждения дополнительного образования ДЮЦ «Надежда». В экспериментальной группе (31 чел.) работа с детьми проводилась по авторской образовательной программе диссертанта,

предусматривающей целенаправленное формирование у обучаемых ценностных отношений к физической культуре в процессе спортивно-оздоровительных занятий. В контрольной группе (31 чел.) дети занимались по типовой образовательной программе «Общая физическая подготовка».

С целью диагностики у младших школьников уровня сформированности ценностных отношений к физической культуре были использованы следующие методы: анкетирование детей, опрос родителей, педагогическое наблюдение, собеседование с детьми, анкетирование педагога, тест Люшера, тест по определению двигательной памяти, тестирование физических способностей, самооценка методом Дембо-Рубинштейна. Результаты обследования каждого ребенка переведены в баллы в соответствии с методиками обработки получаемых в ходе исследования данных. В исследовании была использована 5-бальная система оценки уровня сформированности отношений детей к ценностям физической культуры. Высокий уровень сформированности ценностных отношений к физической культуре оценивался 5-ю баллами и отражал потребность личности в освоении ценностей физической культуры, систему знаний и убеждений, организующих и направляющих познавательную и практическую деятельность личности. Низкий уровень ценностных отношений к физической культуре оценивался 1 (одним) баллом. В этом случае в целом отсутствовало положительное отношение к освоению ценностей физической культуры, не было стремления к ее познанию и целенаправленному использованию, отмечался недостаточный объем знаний в области физической культуры.

Уровни сформированности ценностных отношений младших школьников к физической культуре характеризовались балльной оценкой, полученной в результате анализа показателей компонентов: аксиологического (духовно-нравственные ценности), эмоционального (положительные и отрицательные эмоции), интеллектуального (знания значимости физической культуры), деятельностного (активность в использовании средств физической культуры). В таблице 1 представлены данные динамики формирования ценностных отношений к физической культуре у учащихся контрольной и экспериментальной групп.

Таблица 1.

Динамика формирования компонентов ценностных отношений у младших школьников к физической культуре в образовательном процессе учреждения дополнительного образования

Компоненты ценностных отношений личности к физической культуре	Уровни сформированности компонентов ценностных отношений к физической культуре у детей (в баллах)							
	контрольная группа				экспериментальная группа			
	ОФП №1*		ОФП №2*		СОГ №1*		СОГ №2*	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Аксиологический компонент	3,2	3,3	3,4	3,6	3,6	4,1	3,3	3,7
Эмоциональный компонент	3,9	3,7	3,5	3,7	3,6	3,6	3,8	3,7
Интеллектуальный компонент	3,1	3,2	3,4	3,4	3,2	4,3	3,1	4,0
Деятельностный компонент	3,5	3,6	3,4	3,5	3,6	4,6	3,4	4,3

* ОФП – группа общей физической подготовки (ДЮЦ «Надежда»),
СОГ – спортивно-оздоровительная группа (ДЮЦ «Надежда»).

Данные об уровнях сформированности ценностных отношений детей к физической культуре до и после проведения педагогического эксперимента представлены на рис. 2.

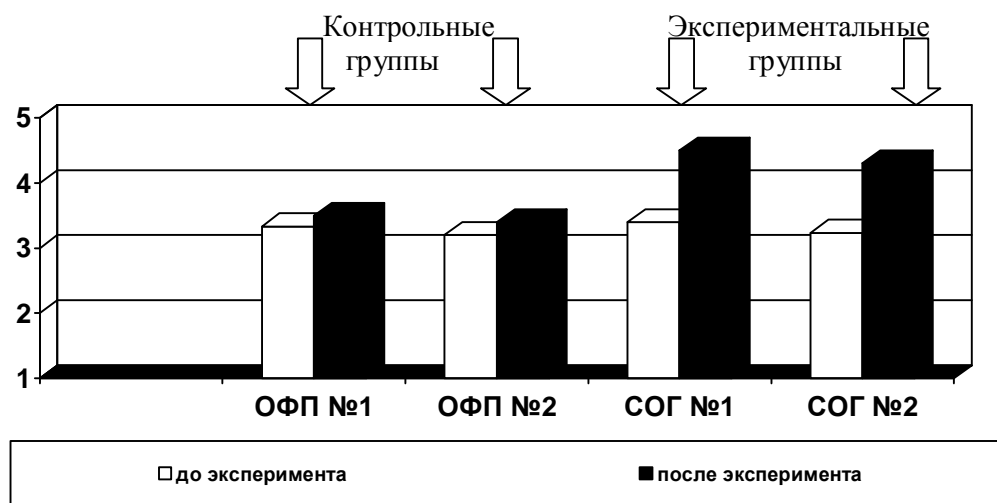


Рис. 2. Гистограмма динамики формирования ценностного отношения к физической культуре у детей младшего школьного возраста (в баллах).

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о значительном повышении уровня сформированности ценностных отношений к физической культуре у обучаемых экспериментальной группы, по сравнению с контрольной группой, вследствие организации образовательного процесса, выстроенного в соответствии с гипотезой исследования. Так, в экспериментальной группе СОГ №1 интеллектуальный компонент исследуемых отношений вырос с 3,2 баллов до 4,3 баллов, а в контрольной группе: объединении ОФП №1 рост был незначительным (с 3,1 до 3,2) и в ОФП №2 изменений не произошло. Аналогичная динамика прослеживается и в изменениях уровней других компонентов изучаемых отношений: учащиеся спортивно-оздоровительных групп стали активнее участвовать в событиях, связанных с физкультурной жизнью, они продемонстрировали понимание важности ценностей физической культуры, которые веками создавало человечество, они стали лучше представлять свой идеал в данной области, показали высокий уровень знаний по истории физической культуры и спорта.

Все это свидетельствует о том, что формирование ценностных отношений младших школьников к физической культуре в процессе спортивно-оздоровительной деятельности в системе дополнительного образования служит важнейшим фактором становления активной жизненной позиции. Физическое образование в спортивно-оздоровительных группах является эффективным средством воздействия не только на морфофункциональные показатели организма, но и на личностные качества детей. Физическая культура стала действенным фактором становления личности воспитанников спортивно-оздоровительной группы, поскольку она приобрела для ученика личностную ценность.

Таким образом, апробированные в ходе педагогического эксперимента педагогические условия показали возможность целенаправленно формировать ценностные отношения к физической культуре у детей младшего школьного возраста. Сформированные ценностные отношения личности к физической культуре обеспечивают устойчивость личности, определенность и последовательность поведения, выступают важнейшим фактором мотивации ее поведения в области физической культуры.

В заключении работы обобщены результаты исследования, содержатся основные выводы, определены направления дальнейшего изучения проблемы. Анализ результатов проведенного исследования, подтвердив справедливость выдвинутой гипотезы, позволяет сделать следующие выводы:

-ценности физической культуры в образовательном процессе учреждения дополнительного образования необходимо рассматривать

как совокупность ценностей объективных форм и субъективных форм физической культуры;

-ценностное отношение личности к физической культуре является интеграцией более частных отношений: отношений личности к различным формам и средствам физической культуры и включает аксиологический, интеллектуальный, эмоциональный и деятельностный компоненты;

-основными особенностями системы дополнительного образования являются принцип добровольного участия в деятельности детских объединений; осуществление образования в организованной деятельности, интересной ребенку, который является её активным субъектом; ориентация образовательного процесса на личностное развитие и инновационные процессы; право учреждения дополнительного образования самостоятельно разрабатывать программу своей деятельности с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей социально-экономического развития региона;

-содержание образовательного процесса ориентированного на формирование ценностных отношений младших школьников к физической культуре в системе дополнительного образования включает: диагностирование уровня физического развития обучаемого; учет его индивидуальных особенностей; интеллектуальное и духовно-нравственное развитие ребенка; обеспечение эмоционального благополучия каждого занимающегося; формирование навыков здорового образа жизни; рекреативная направленность воздействий на организм ребенка; приобщение обучающегося к ценностям физической культуры; активное взаимодействие с семьей занимающегося ребенка;

-существует взаимосвязь между положительными изменениями в отношении обучаемых к физической культуре и их жизненной позицией: у детей формируются социально-значимые качества личности (порядочность, патриотизм, целеустремленность); развиваются познавательные интересы, эстетические вкусы, жизненная активность; совершенствуются культура общения, навыки рационального социального поведения.

Предметом дальнейших исследований может быть изучение особенностей внедрения полученных данных в практику общеобразовательных школ; исследование возможностей сотрудничества образовательных учреждений различного статуса в решении данной проблемы; выявление особенностей формирования ценностных отношений к физической культуре у детей других возрастных групп; поиск путей совершенствования административно-управленческой деятельности образовательного учреждения по формированию ценностных отношений обучаемых к физической культуре.

Основное содержание диссертации отражено в публикациях автора общим объемом 7,5 п.л.:

1. Авилкина С.В., Дунина Н.И. Опыт досуговой деятельности детско-юношеского центра «Надежда» // Гуманистические ценности педагогического краеведения: Тезисы докладов межрегиональной научно-методической конференции – Рязань: РГПУ им. С.А. Есенина, 2000. – С. 91-95 (авт. 0,2 п.л.).

2. Авилкина С.В. Спортивно-оздоровительные занятия в системе дополнительного образования // Информационный бюллетень №7 – Рязань: Комитет по физической культуре, спорту и туризму администрации Рязанской области, 2002. – С. 81-86 (0,3 п.л.).

3. Авилкина С.В. Спортивно-оздоровительные группы как средство снижения влияния педагогических факторов риска на здоровье детей младшего школьного возраста // 2 городская методическая конференция «Методики и технологии, минимизирующие влияние педагогических факторов риска на участников учебно-воспитательного процесса». Тезисы докладов конференции – Рязань: ИД(М)Ц, 2002. – С. 40 (0,1 п.л.).

4. Авилкина С.В., Ериков В.М., Срослова Н.В. Спортивно-оздоровительная программа в системе дополнительного педагогического образования // 12 международная научно-практическая конференция по проблемам физ. воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире». Тезисы докладов конференции. – Коломна: КГПИ, 2002. – С. 25-28 (авт. 0,1 п.л.).

5. Авилкина С.В. Спортивно-оздоровительные занятия в системе дополнительного образования // Личность студента в образовательно - развивающем пространстве физической культуры. Тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции. – Москва: МПГУ, 2003. – С. 14-16 (0,2 п.л.).

6. Авилкина С.В. Вариативность дополнительного образования – залог социальной востребованности // Дополнительное образование детей и молодежи. Опыт, проблемы, перспективы: Тезисы областной научно-практической конференции. – Рязань: Ряз. обл. ин-т развития образования, 2005. – С. 73-75 (0,1 п.л.).

7. Авилкина С.В. Гуманизация физического воспитания в системе дополнительного образования // Актуальные вопросы физического воспитания населения: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Рязань: Ряз-ГМУ, 2005. – С.5-7 (0,2 п.л.).

8. Авилкина С.В. Истоки краеведческой работы в системе дополнительного образования детей // Инновационные подходы к организации краеведческой работы в образовательных учреждениях и

социуме: Материалы научно-методической конференции. – Рязань: РГПУ им. С.А. Есенина, 2005. – С. 26-27 (0,1 п.л.).

9. Авилкина С.В. Педагогическая система «образовательное учреждение – семья» // Дополнительное образование и воспитание. – 2006. №1. - С. 25-30 (0,4 п.л.).

10.Авилкина С.В. Формирование физической культуры личности /от теории к практике/: Монография – Рязань: Ряз. обл. ин-т развития образования, 2006. – 92 с.(5,8 п.л.).