

*На правах рукописи*

ЩЕРБАКОВА Ольга Александровна

**СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ  
В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ США**

13. 00. 01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Рязань - 2007

Работа выполнена на кафедре начального обучения в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Московский государственный открытый педагогический университет имени М.А. Шолохова»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, профессор  
ВЕЛИЧКИНА Валентина Михайловна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор  
РОМАНОВ Алексей Алексеевич

кандидат педагогических наук, доцент  
РОМАНОВ Валерий Викторович

Ведущая организация: Коломенский государственный  
педагогический институт

Защита состоится 20 марта 2007 г. в 14 часов на заседании диссертационного совета Д 212.212.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» по адресу: 390000, г. Рязань, ул. Свободы, д. 46, ауд. 5.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина».

Автореферат размещен на сайте университета: [www.rsru.ryazan.ru](http://www.rsru.ryazan.ru)

Автореферат разослан «\_\_\_\_\_» февраля 2007 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Б.С. Кирьяков

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** В конце XX века во всех сферах российского общества произошли значительные социально-экономические изменения, ярко проявившиеся и в сфере сельского хозяйства. Это потребовало принятия мер, которые помогли бы аграрному сектору экономики выйти из кризиса. С этой целью Правительством Российской Федерации был создан проект «Развитие аграрно-промышленного комплекса». Его реализация предполагает развитие новых способов организации труда (объединение сельскохозяйственных работников, фермерское хозяйство), создание эффективных технологий производства и обработки сельскохозяйственных продуктов для населения, сырья для промышленности, которые помогут обеспечить независимость и стабильность в агропромышленном комплексе, приведут к снижению безработицы и позволят повысить уровень доходов сельского населения.

Рыночные преобразования социальных, производственных, аграрных отношений в нашей стране потребовали личность нового типа, способную реализовать принципы ведения рыночного хозяйства и функционировать в условиях новых социально-экономических отношений. Развивающемуся обществу, как отмечается в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. В формировании такой личности ведущую роль выполняет сельская школа, что ставит перед ней новые задачи, связанные с модернизацией содержания и организации учебно-воспитательного процесса.

Современное состояние и теоретические концепции развития образования в сельской местности, и его взаимосвязь с местным микросоциумом рассмотрены в трудах целого ряда отечественных исследователей, таких как Е.Б. Бондаревская, А.Е. Кондратенков, А.М. Цирульников (теоретико-методологические основы и стратегические направления развития сельской общеобразовательной школы на современном этапе); М.П. Гурьянова, Н.В. Абрамова, Т.Г. Зеленова, Л.В. Байбородова, Г.Ф. Суворова, Г.В. Пичугина, С.И. Рулев, С.Б. Гнедова (сельская социальная микросреда как важнейший педагогический фактор); В.М. Величкина, П.А. Жильцов (социально-экономические и педагогические аспекты воспитания и трудовой подготовки сельских школьников). Разнообразные исследования перспектив развития сельской общеобразовательной школы проведены в рамках научно-исследовательского проекта Российской Академии Образования «Возрождение России начинается с села».

Несмотря на то, что теоретические исследования отечественных ученых способствовали научному осмыслению проблемы современной сельской школы, в России еще не накоплен достаточный опыт организации такой учебно-воспитательной

системы, которая обеспечивала бы становление и развитие личности сельского школьника, его профессиональное самоопределение в новых социально-экономических условиях. Для решения многочисленных задач и проблем, стоящих перед современной сельской школой (недостаток квалифицированных кадров для сельского хозяйства, снижающийся уровень образования сельского населения, рост числа педагогически запущенных детей, текучесть педагогических кадров, миграция сельского населения в города и др.), несомненную пользу принесет изучение зарубежных исследований и анализ опыта организации консультационной психолого-педагогической помощи в сельской школе. Так, в США более ста лет осуществляется консультационная психолого-педагогическая помощь сельским школьникам в преодолении трудностей в учебной деятельности, выборе профессии, адаптации в обществе.

Актуальность изучения американского опыта по созданию и организации консультационной психолого-педагогической помощи заключается в том, что особенности функционирования сельских школ России и США сходны. Для них характерны: малочисленность, удаленность от культурных центров, недостаточное финансирование, нехватка педагогических кадров др. Анализ опыта и данные аналитических обзоров и отчетов Департамента образования США доказывают, что оказание консультационной психолого-педагогической помощи и работа школьного консультанта как участника учебно-воспитательного процесса школы и общины способствуют всестороннему развитию сельского школьника, его многоплановой подготовке к жизни и труду в сельской местности.

Исследованию различных аспектов жизнедеятельности американской сельской школы посвящены работы американских и отечественных исследователей: У. Кипера, Т. Мэнли, Т. Гаткина, У. Килпатрика, С. Бейкера, П. Нахтигала, Р. Питмана, П.А. Жильцова, Л.П. Костиковой, В.В. Романова, Г.Б. Андреевой, В.В. Горбачева, А.А. Куличкова, О.И. Пузыревой. Однако в указанных исследованиях не освещалась проблема содержания и организации консультационной психолого-педагогической помощи в американской сельской школе, поскольку авторы не ставили перед собой такой цели.

Проблемное поле исследования возникает при рассмотрении **противоречия** между необходимостью реализации консультационной психолого-педагогической помощи в сельской школе и недостаточностью разработанности концептуальных положений и накопленного опыта для создания типовой модели такой помощи, с целью обеспечения ее эффективного функционирования в практике российской сельской школы. Указанное противоречие определяет **проблему исследования**: каковы теоретические и организационные основы, содержание, методы и формы консультационной психолого-педагогической помощи американским сельским школьникам, предназначенной для их развития, профессионального самоопределения и социальной адаптации.

Недостаточная разработанность изучаемой проблемы, ее теоретическая и практическая значимость определили **тему** диссертационного исследования:

«Содержание и организация консультационной психолого-педагогической помощи в сельской школе США».

**Объектом исследования** является процесс оказания консультационной психолого-педагогической помощи в подготовке подрастающего поколения к жизни и труду в сельском социуме США.

**Предмет исследования:** система оказания консультационной психолого-педагогической помощи в американской сельской школе.

**Цель исследования:** определение теоретических основ, содержания, организации, методов и форм консультационной психолого-педагогической помощи сельским школьникам в подготовке к жизни и труду в условиях сельского микросоциума США.

**Гипотеза исследования** основана на предположении о том, что осуществление эффективной консультационной психолого-педагогической помощи в сельской школе США возможно, если:

- государством признано, что важным условием повышения качества образования сельских школьников является консультационная психолого-педагогическая помощь, что выражается в научно-методическом, правовом обеспечении и целевом финансировании реализуемых программ;

- разработана базовая государственная модель, на основе которой создаются вариативные программы консультационной психолого-педагогической помощи сельским школьникам США, позволяющие учитывать конкретные условия функционирования сельских школ и жизнедеятельности сельских общин;

- специалисты консультационной психолого-педагогической службы рационально взаимодействуют между собой и тесно контактируют с семьей, школой, общиной, государственными и общественными организациями, занимающимися воспитанием сельских школьников в США.

**Задачи исследования:**

1. Осуществить ретроспективный анализ возникновения и развития консультационной психолого-педагогической помощи в американской сельской школе.

2. Выявить теоретические основы и особенности организации консультационной психолого-педагогической помощи (организационный компонент) в сельской школе США.

3. Выделить основные направления работы и охарактеризовать вариативные программы (содержательный компонент), методы и формы консультационной психолого-педагогической помощи в американской сельской школе.

4. Уточнить требования к личностным качествам и профессиональной подготовке школьного консультанта для работы в условиях сельского микросоциума США.

5. Определить возможности использования рациональных идей по организации консультационной психолого-педагогической помощи в сельской школе США для

совершенствования отечественной системы психолого-педагогической помощи сельским школьникам в обучении, воспитании и подготовке к труду.

**Теоретической и методологической основой** диссертационного исследования являются методологические принципы историзма, детерминизма, целостности, философские категории общего, особенного и единичного. При решении выдвинутой проблемы мы опирались на учение о социальном детерминизме воспитания и образования (Б.Л. Вульфсон, З.А. Малькова, Н.Д. Никандров, В.И. Петрищев и др.); идеи глобального образования (А.П. Лиферов, Р. Хенви и др.); личностно-ориентированного образования, гуманистические концепции отечественных и зарубежных ученых о воспитательной ценности социального взаимодействия для развития личности ребенка (К.Д. Ушинский, А.В. Сухомлинский, Л.А. Байкова, Е.В. Бондаревская, Л.К. Гребенкина, Х.Д. Смелзер, А. Маслоу, К. Роджерс и др.); идеи социализации учащихся, рассматривающие процесс включения ребенка в систему реально существующих отношений, ценностей окружающего мира (В.Г. Бочарова, М.П. Гурьянова, Д. Дьюи, Ч. Проссер и др.); теоретико-методологические основы организации учебно-воспитательного процесса в условиях малочисленной сельской школы (П.А. Жильцов, В.М. Величкина, А.Е. Кондратенков, Г.Ф. Суворова и др.).

В ходе работы над данным исследованием были проанализированы фундаментальные труды американских педагогов, психологов, социологов, занимающихся изучением особенностей сельского микросоциума в США и опыта организации консультационной психолого-педагогической помощи в школе (Р. Обри, С. Бейкер, Ф. Бимак, Д. Брюэр, М. Гэлбрейт, Т. Гаткин, Д. Шэр, П. Нахтигал, С. Стоун).

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы нами был использован комплекс теоретических **методов исследования**: анализ философской, социологической, психолого-педагогической литературы и оригинальных источников, сопоставительный анализ, обобщение и систематизация материала, а также моделирование, прогнозирование.

В ходе работы над темой было проанализировано 212 англоязычных источников, в число которых входят фундаментальные труды американских педагогов, социологов, психологов, официальные материалы министерств и ведомств, справочники, программные документы общественных организаций, образовательные стандарты штатов, результаты социологических исследований и статистические данные, публикации в периодических изданиях, онлайн-архивы ERIC и другие ресурсы сети Интернет.

Исследование выполнялось в три этапа:

**1 этап** (2002-2003) – теоретический анализ и оценка современного состояния проблемы на основе изучения научной литературы, оригинальных источников, определение задач и формирование понятийного аппарата исследования.

**2 этап** (2003-2004) – сбор материалов в соответствии с поставленными целями и задачами, выявление теоретических основ и анализ опыта организации

функционирования консультационной психолого-педагогической службы в условиях американского сельского микросоциума, обсуждение получаемых результатов в лаборатории изучения проблем американской сельской школы при РГУ им. С.А. Есенина.

**3 этап** (2004-2006) – уточнение гипотезы и цели исследования, обработка и систематизация результатов исследования, уточнение теоретических положений, выявление возможностей использования американского опыта в российских условиях, апробация полученных результатов в сельских школах Рязанской и Тамбовской областей, текстовое оформление диссертации.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись в ходе организации учебно-воспитательного процесса в сельских школах Рязанской и Тамбовской областей. Результаты работы нашли отражение в научных докладах на IV Всероссийской конференции «Качество педагогического образования: молодой учитель» (Тула, 2003), межрегиональной научной конференции «Методология, теория и практика преобразования отечественных и зарубежных педагогических систем» (Рязань, 2003), межвузовской научно-методической конференции X Рязанские педагогические чтения «Интеграция учебной, научной, воспитательной деятельности высшего учебного заведения – основа качественной подготовки специалиста» (Рязань, 2003), межвузовской научно-методической конференции «Научно-методические проблемы использования информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе» (Рязань, 2004), межрегиональной научной конференции «Теория и практика преобразования педагогических систем» (Рязань, 2005), международной научно-практической конференции «Образование в сельских регионах России и США как часть мирового образовательного процесса» (Рязань, 2006).

**Научная новизна** исследования:

- уточнены определения понятий «консультационная психолого-педагогическая помощь», «консультационная психолого-педагогическая служба»;
- представлена базовая модель консультационной психолого-педагогической помощи в американской сельской школе, включающая организационный и содержательный компоненты;
- проведен сопоставительный анализ вариативных программ консультационной психолого-педагогической помощи по воспитанию и подготовке школьника к жизни и труду в сельском социуме США;
- охарактеризованы требования к профессионально значимым личностным качествам и подготовке школьного консультанта к работе в условиях сельской школы США;
- определены социально-экономические, психолого-педагогические, организационные условия эффективности взаимодействия специалистов консультационной психолого-педагогической службы и установления партнерских отношений с семьей, школой, государственными и социальными институтами в воспитании сельских школьников;

- выявлены возможности использования американского опыта консультационной психолого-педагогической помощи сельскому школьнику в практике отечественной сельской школы.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что:

- выделены теоретические основы и этапы развития консультационной психолого-педагогической помощи в процессе подготовки подрастающего поколения к труду и жизни в условиях американской сельской общины;

- определены основные направления работы специалистов консультационной психолого-педагогической службы в условиях американской сельской школы;

- охарактеризован опыт организации консультационной психолого-педагогической помощи в сельской американской школе, позволяющий адекватно оценить ее результативность в процессе адаптации школьника к жизни и труду в сельской местности;

- выявлены основные тенденции развития консультационной психолого-педагогической помощи сельскому школьнику в его учебной деятельности, профессиональном самоопределении и адаптации в обществе;

- введены в научный оборот оригинальные источники, которые могут быть использованы как для дальнейших исследований, так и для совершенствования отечественной практики организации консультационной психолого-педагогической помощи в условиях сельского микросоциума.

**Практическая значимость** исследования определяется возможностью использования теоретических выводов, касающихся содержания и организации консультационной психолого-педагогической помощи, и разработанных на их основе рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса в практике отечественной сельской школы. Материалы диссертации могут быть использованы в преподавании спецкурсов по педагогике и методике воспитательной работы, управлению педагогическими системами, курсах повышения квалификации учителей, а также на занятиях по страноведению и истории США на факультетах вузов, связанных с изучением английского языка. Работа также представляет интерес для исследователей, занимающихся изучением и обобщением зарубежного педагогического опыта.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Консультационная психолого-педагогическая помощь является необходимым компонентом процесса воспитания в сельском социуме США, поскольку рассматривается государством как важнейшая составляющая экономики в целом и аграрного сектора, в частности, что выражается в государственной правовой и финансовой поддержке; научно-методической разработанности этой проблемы в исследованиях американских педагогов и психологов; специальной подготовке школьных консультантов, соответствии профессиональных и личностных качеств консультанта лицензионным требованиям, его готовности к работе в сельском микросоциуме; наличии базовой модели консультационной психолого-педагогической помощи.



2. Модель консультационной психолого-педагогической помощи (содержательный и организационный компонент), разработанная американскими учеными в конце XX века, способствует оптимизации учебно-воспитательного процесса в сельской школе, поскольку позволяет создавать вариативные программы, базирующиеся на учете происходящих в экономике США изменений, конкретных социально-экономических, психолого-педагогических, этнокультурных условий сельской среды, интересов учащихся, потребностей учителей, семей, общины и общества.

3. Рационально организованная внутренняя структура консультационной психолого-педагогической помощи и гибкая система взаимодействия консультационной психолого-педагогической службы с ребенком, семьей, общиной, органами государственной власти, общественными организациями, фондами, фермерскими хозяйствами позволяют эффективно решать задачи обучения и воспитания сельского школьника, способствовать его адаптации в сельском социуме, оказывать содействие в профессиональном самоопределении.

**Достоверность** полученных результатов обеспечена теоретическим и методологическим обоснованием исходных позиций, а также изучением большого количества оригинальных источников, содержащих результаты количественной и качественной оценки работы рассматриваемой системы, соотносимой с практикой педагогической работы в отечественной сельской школе.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы из 322 наименований и 10 приложений. Основной текст диссертации изложен на 170 страницах, содержит 4 рисунка.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность проблемы, определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза и методы исследования. Показана научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, раскрыты методология и основные этапы исследования, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** диссертационного исследования «*Теоретические основы консультационной психолого-педагогической помощи в США*» рассмотрена история развития и дано теоретическое обоснование консультационной психолого-педагогической помощи в США, проведен анализ особенностей организации психолого-педагогической помощи в условиях американской сельской школы, определены важные аспекты профессиональной подготовки консультанта и его роль в структуре школьной психолого-педагогической службы США, уточнено содержание понятий «консультационная психолого-педагогическая помощь», «консультационная психолого-педагогическая служба», выявлены цель, задачи, основное содержание консультационной психолого-педагогической помощи и ее роль в учебно-воспитательном процессе в условиях американской сельской школы.

Анализ истории развития консультационной психолого-педагогической помощи в США позволяет утверждать, что эта деятельность, возникшая в ответ на

потребность общества в преодолении кризисных явлений в экономике страны (безработица, низкий уровень доходов, огромный приток иммигрантов и др.), рассматривается государством как необходимая составляющая аграрного сектора экономики и воспитательной системы сельского микросоциума. Она зародилась в начале XIX века и в своем развитии прошла несколько стадий:

- Консультационная психолого-педагогическая помощь возникла как способ гармонизации интересов личности и общества, осуществлялась преимущественно в форме советов и рекомендаций и носила фрагментарный характер. Первыми консультантами были сельские школьные учителя.

- Стремительное развитие производственных отношений и аграрного сектора определило необходимость подготовки людей, способных решать экономические проблемы и развивать сельское хозяйство. Это привело к разработке теоретических основ (Фр. Парсонс, Д.Б. Дэвис и К. Бирс) и развитию практической деятельности, направленной на подготовку сельских школьников к труду в аграрном секторе экономики и профилактику возможных проблем в процессе этой подготовки. Она стала возможна, во многом, благодаря принятию Акта Смита-Хьюза (1917), предусматривающего государственную поддержку фермерству и развитию сельского хозяйства. Ведущие идеи в области образования начала XX века (экспериментальная педагогика Э. Торндайка, прагматические идеи Д. Дьюи, психоанализ З. Фрейда, бихевиоризм Д. Уотсона, гуманистический подход К. Роджерса, А. Маслоу, гештальт-традиции Ф. Перлза) сделали консультационную психолого-педагогическую помощь важнейшим компонентом системы воспитания в сельском социуме США и оказали доминирующее воздействие на зарождение профессии школьного консультанта. Первоначально подготовка этих специалистов осуществлялась посредством курсов, разработанных Гарвардским университетом.

- Успешная деятельность по профподготовке и вместе с тем осознание ограниченности консультационной психолого-педагогической помощи рамками подготовки к труду в сельской местности привело к расширению границ этой деятельности до подготовки учащихся к жизни вне школьной обстановки (идеи Дж. Брюэра, Е.Г. Уильямсона, К. Гиллигана, Л. Тайлера и др.), что позволило охватить круг таких проблем как: помощь школьнику в учебной деятельности, создание благоприятного климата в семье, общине, устранение педагогической запущенности, решение проблем детей с отклонениями в развитии. Такой новый концептуальный подход способствовал появлению организаций и центров изучения ребенка, в которых разрабатывались технологии изучения ребенка и широко использовались измерительные методики и тесты (1940-50е годы). Благодаря возрастающему интересу государства и его финансовому участию в развитии консультационной психолого-педагогической помощи в школе появилась система подготовки консультантов, были уточнены программы обучения, переработан перечень функций консультанта.

- Проведенные в первой половине XX века преобразования и накопленный опыт, признание необходимости такой помощи общественностью, а также уже

сложившаяся система подготовки специалистов привели к признанию государством оказания консультационной психолого-педагогической помощи важной составляющей системы образования США. Это выразилось в принятии Национального закона о поддержке образования, результатом которого стало увеличение числа программ профориентации в сельской школе и расширение области подготовки школьных консультантов. Существование такой помощи также было закреплено Актом Дж. Бардена (1946), позволившего направлять значительные средства на развитие программ помощи детям. Закон о профессиональном образовании У. Килпатрика (1963) и Закон о профессиональном образовании Д. Перкинса (1984), способствовали развитию взаимодействия государственных структур и общественных организаций и сыграли существенную роль в поддержке профобразования для проблемных детей, детей сельской бедноты и национальных меньшинств.

- Диверсификация консультационной психолого-педагогической помощи и стремительно возросшее количество школьных консультантов (с 40000 (1960-е) до 63000 (1970-е), для сравнения в 2002 насчитывалось уже 100000 специалистов) сделало возможным разработку первого Этического кодекса консультантов (Д. Сьюпер (1961), последующие редакции 1974, 1981, 1988, 1995, 2002) и необходимым принятие первого закона о лицензировании консультантов в штате Виргиния. Это стало началом качественного отбора специалистов и позволило разработать требования к их профессиональной подготовке и личностным качествам. Среди них можно выделить: базовую педагогическую и психологическую подготовку, владение техниками диагностики, консультирования, составления и корректировки программ, проявление искреннего интереса к проблемам детей, эмоциональную стабильность, объективность, уважение ценностей другого человека, доверие к людям и способность вызывать доверие других людей, самопознание, сознание профессионального долга. Внимание сельских школьных консультантов акцентируется на межкультурном, профессиональном консультировании, изучении структуры сельскохозяйственных профессий, особенностей конкретной сельской общины и способов взаимодействия с ней.

- В последние годы консультационная психолого-педагогическая служба сконцентрировалась на изучении социальных факторов (духовность, семейная обстановка, социально-экономические обстоятельства и др.), влияющих на развитие ребенка, что привело к появлению и укреплению Американской ассоциации консультирования. Это позволило четко определить задачи организации, ее профессиональный состав и разграничить функции специалистов службы так, чтобы они исключали дублирование. Поскольку государством и общественностью стала осознаваться необходимость более слаженного взаимодействия специалистов и организаций, осуществляющих консультационную психолого-педагогическую помощь, а также рационализация финансирования программ помощи (до 2002 года США тратили 120 млрд. долларов ежегодно), была создана базовая государственная

модель консультационной психолого-педагогической помощи, на основе которой выстраиваются вариативные программы.

Деятельность консультационной психолого-педагогической службы в настоящее время обоснована комплексом теоретических подходов, которые исторически сложились в педагогической и психологической науке и практике. Важную роль в организации работы консультационной психолого-педагогической службы играет теория обучения и воспитания Д. Дьюи и его последователей (Ф. Карлтон, М. Айверсон, У. Килпатрик), выступавших за практическое направление воспитания. США стали огромной экспериментальной площадкой для воплощения идей воспитания личности, ориентированной на существующую социально-экономическую ситуацию. К настоящему времени в американской системе образования накоплен богатый опыт оказания консультационной психолого-педагогической помощи ребенку в его развитии, социальной адаптации и профессиональном самоопределении.

На разных этапах развития практической деятельности по оказанию консультационной психолого-педагогической помощи выдвигались такие психологические теории как психоанализ, бихевиоризм, когнитивная теория, однако в настоящее время наиболее востребованы гуманистические концепции. На их основе были разработаны «директивный» и «недирективный» подходы. Теории личностно-центрированного и экзистенциального консультирования (К. Роджерс и А. Маслоу) являются основой «недирективного» подхода. В основе этих теорий лежат принципы гуманизма, идеи о том, что каждая личность обладает правом на самоценность и достоинство, каждый человек сам создает свой мир, совершая осознанный выбор. Перечисленные принципы определяют роль школьного консультанта в процессе оказания консультационной психолого-педагогической помощи и нацеливают его на создание атмосферы доверия, способствующей формированию собственной жизненной позиции ребенка.

Противоположной «недирективному» подходу является концепция «директивного» консультирования (И. Уильямс). В основе этого подхода лежит гештальт-теория (Ф. Перлз), которая рассматривает человеческое функционирование в его целостности. Смысл жизни, по мнению гештальтистов, заключается в том, чтобы культивировать в себе добрые начала и подавлять злые. Школьный консультант помогает переориентировать мысли, чувства и поступки ребенка, не подавляя дурные начала, поскольку это может привести к конфликту в самосознании ребенка, а избавляясь от них с помощью открытого их проявления.

Несмотря на противоположность стратегий консультантов «директивного» и «недирективного» стилей, их конечная цель определяется общей направленностью американской системы образования на подготовку будущих граждан к эффективной деятельности в существующих социально-экономических условиях и может быть сформулирована как максимальное содействие изменению, интеграции и положительному личностному росту школьников, обеспечивающее им к окончанию школы готовность к самоопределению в самостоятельной жизни.

Консультационная психолого-педагогическая помощь имеет солидную теоретическую базу и почти столетнюю историю практической деятельности. Однако первое упоминание ее как отдельно взятого вида деятельности приходится на 1931 год. При этом многие исследователи в США, среди которых Т. Гаткин, Р. Джордж, Ф. Нугент, Р. Обри, С. Стоун, сходятся во мнении, что в американской педагогической науке до сих пор не существует единого подхода к определению понятий «консультационная психолого-педагогическая помощь», «консультационная психолого-педагогическая служба» и, в основном, определяют направления этой деятельности. Признавая неоднозначность подходов к трактовке данных понятий, наиболее приемлемыми можно считать следующие определения:

*консультационная психолого-педагогическая помощь* - это целенаправленное систематическое взаимодействие между консультационной психолого-педагогической службой и ребенком (или др. участником процесса), направленное на преодоление и предупреждение кризисных явлений в учебной деятельности, выборе профессии, социальной адаптации для внесения позитивных изменений в деятельность ребенка.

*консультационная психолого-педагогическая служба* - это совокупность учреждений и специалистов по оказанию консультационной психолого-педагогической помощи школьникам (и др. участникам процесса).

Более четкое определение понятий необходимо для эффективного функционирования модели консультационной психолого-педагогической помощи (содержательный и организационный компоненты) и разработки на ее основе вариативных программ.

Организационная структура консультационной психолого-педагогической службы в сельской Америке складывается из взаимодействующих специалистов внутри службы (школьного консультанта, учителя, социального работника, руководителей кружков и клубов, психолога, врача), что позволяет проводить комплексное изучение и содействие развитию ребенка (рис.1).

Рисунок 1

Взаимодействие специалистов консультационной психолого-педагогической службы



Тесные связи с государственными органами власти (Департаментами образования штата и округа, Департаментами сельского хозяйства штата и округа, Департаментами финансов, здравоохранения), общественными организациями (БФА, 4-Эйч) обеспечивают правовую базу, материальную и кадровую поддержку программ, помогают устанавливать тесный контакт с семьей и школой, способствуют созданию

воспитывающей среды в сельском микросоциуме (рис. 2). Такая организация работы создает благоприятные условия для формирования всесторонне развитой личности сельского школьника.

Рисунок 2

Взаимодействие консультационной психолого-педагогической службы с государственными и общественными организациями



Таким образом, консультационная психолого-педагогическая помощь возникла как объективная необходимость в гармонизации потребностей общества и личности, что побудило государство признать ее одним из важнейших компонентов системы образования, привело к созданию законодательной базы и стимулировало финансовую поддержку. Консультационная психолого-педагогическая помощь прошла долгий путь становления от психолого-педагогического просвещения до создания базовой государственной модели, которая служит каркасом для вариативных программ оказания консультационной психолого-педагогической помощи, в том числе сельским школьникам США. Для эффективного осуществления деятельности, способствующей подготовке школьника к жизни и труду в сельском социуме была создана система подготовки и разработана профессиограмма школьных консультантов. К настоящему времени в США сложилась научно-обоснованная, подкреплённая законодательно система оказания консультационной психолого-педагогической помощи, позволяющая сориентировать сельских школьников на работу в агропромышленном комплексе, подготовить их к жизни в сельской местности.

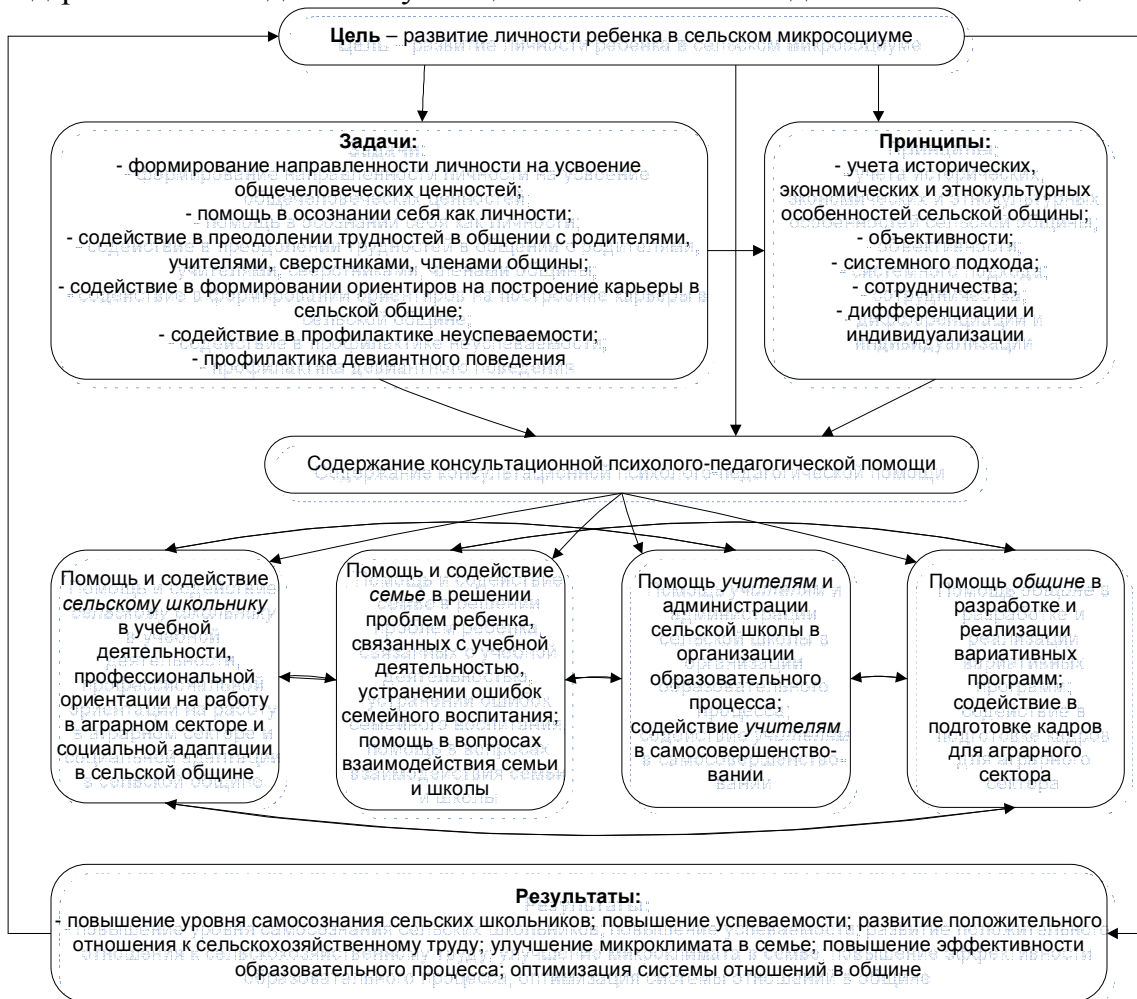
**Во второй главе** «Система консультационной психолого-педагогической помощи в американской сельской школе» на конкретном материале рассмотрены основные направления, методы и формы работы консультационной психолого-педагогической службы в американской сельской школе, роль службы в организации учебно-воспитательного процесса в школе, профессиональной ориентации школьников, совместной работы школы, семьи, общины, детских и общественных

организаций в сельских регионах США в процессе подготовки школьника к жизни и труду в сельском социуме. Анализируются возможности использования этого опыта в условиях российской сельской школы.

В исследовании приводится характеристика психолого-педагогических факторов, к которым относятся: малочисленность сельских школ; консервативный дух и приверженность сельской школы традициям; выполнение сельской школой функции культурно-образовательного центра местных сообществ; ее сложное материальное положение; нехватка квалифицированных учителей и текучесть педагогических кадров; вовлеченность детей в сельскохозяйственный труд с раннего возраста; наличие трудных детей (детей с отклонениями в физическом и психическом развитии, педагогически запущенных детей); неумение школьного персонала организовать совместную работу школы, семьи и общины. Психолого-педагогические особенности сельских школ различных регионов часто детерминированы социально-экономическими условиями, в которых живет школа и сельская община. К ним относятся: высокий уровень безработицы, связанной с кризисами в сельском хозяйстве; проблема иммигрантов и адаптации их детей к учебе и жизни в новой школе и общине; проблема межэтнической и межконфессиональной нетерпимости. Все перечисленные факторы препятствуют развитию личности ребенка, его успешной подготовке к жизни и труду в сельском социуме США, главные из которых определяют цели и задачи, а также основные направления работы консультационной психолого-педагогической службы, что наглядно можно представить в виде содержательной модели консультационной психолого-педагогической помощи.

Модель консультационной психолого-педагогической помощи включает содержание, отражающее особенности ее функционирования в сельской общине (рис. 3). Оно рассматривается нами в таких направлениях как: работа с ребенком, семьей, учителями, общиной. Содержанием консультационной психолого-педагогической помощи американским сельским школьникам является: оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в учебной деятельности, развитии общеучебных умений и навыков; помощь ребенку, связанная с профессиональной диагностикой и профессиональным информированием, способствующим осознанному выбору учащимися будущей профессии; ориентация школьников на работу по сельскохозяйственному профилю при выявлении у них необходимых личностных характеристик и мотивационных установок; помощь в формировании позитивных отношений ребенка в семье, в общине, в кругу сверстников, в преодолении агрессивности в детской и подростковой среде; помощь в коррекции отклоняющегося поведения, преодолении вредных привычек и зависимостей. Для решения поставленных задач консультанты разрабатывают индивидуальные и групповые проекты, дидактические игры, упражнения на развитие уверенности в своих силах и организуют классы для слабоуспевающих, внеклассные мероприятия, экскурсии, кружки, конкурсы, практикумы, научные сообщества.

## Содержательная модель консультационной психолого-педагогической помощи



Важнейшей составляющей в деятельности школьного консультанта в сельских районах США является работа по профессиональной ориентации школьников. В связи с этим консультационная психолого-педагогическая служба совместно с такими организациями как Будущие фермеры Америки, клубы 4-Эйч, а также кружками и секциями сельскохозяйственной направленности, организует и проводит различные мероприятия, в том числе на базе ферм, позволяющие детям принимать участие в программах дополнительного образования и внеклассной познавательной деятельности.

Эта работа по оказанию консультационной психолого-педагогической помощи школьникам дает возможность изменить их отношение к учебе, повысить самооценку, создать у них уверенность в своих силах, развить положительное отношение к общине и к сельскохозяйственному труду, лучше понять проблемы села и осознать свое место в их решении, развить лидерские качества, прогнозировать экономическую ситуацию и справляться с трудностями в процессе ведения сельского хозяйства и успешном развитии собственного бизнеса и фермы.

Деятельность консультационной психолого-педагогической службы в сельских районах США осуществляется в рамках различных программ федерального и местного уровня. Эффективность программ определяется как активным участием



школьных консультантов и общественных организаций в их реализации, так и учетом социально-экономических, этнокультурных условий, в которых живет сельская община, ее воспитательного потенциала, уровня образованности населения. Вариативный подход к выбору программ позволяет наполнять консультационную психолого-педагогическую помощь оптимальным содержанием, в соответствии с целями и задачами, которые ставит перед собой конкретная сельская школа, осуществлять отбор адекватных методов и форм работы. Главным объектом воспитания является школьник. Реализация программ помощи сельским школьникам в США («Семья и школа вместе», «Повышение успешности латиноамериканских школьников в учебе», «Программа по преодолению препятствий между молодежью и общиной», «Проект единой деревни» и др.) осуществляется консультационной психолого-педагогической службой в тесном взаимодействии с семьей, педагогическим коллективом, общиной. Это позволяет создать воспитывающую среду, способствующую успешной учебной деятельности школьника, его социальной адаптации и профессиональному самоопределению.

Семья занимает важное место в воспитательном пространстве сельского школьника, так как его развитие и нравственное становление происходят, прежде всего, в семье. В связи с этим школьная консультационная психолого-педагогическая служба изучает воспитательный климат семьи, характер взаимоотношений в ней. В соответствии с возникающими потребностями школьный консультант выбирает методы и формы работы с ребенком. В практике школьной консультационной психолого-педагогической помощи активно используются такие формы работы как создание сообществ семей, объединенных общими интересами и проблемами (трудные дети, дети с отклонениями в физическом и интеллектуальном развитии); включение родителей в помощь службе (волонтерство - одна из наиболее распространенных форм сотрудничества службы с родителями и общиной, позволяющая установить доверительные отношения между школьниками и их социальным окружением); организация работы по укреплению семьи и взаимоотношений в ней (совместные тематические вечера, семейные обеды и т.д.); помощь в социальной адаптации семьям иммигрантов и национальных меньшинств (проведение вечеров национальных культур с целью интеграции новичков в жизнь новой сельской общины и др.).

Несомненным достоинством тесного взаимодействия с семьей является то, что родители получают дополнительные знания, помогающие им в воспитании собственных детей. Они больше узнают об их индивидуальных особенностях, приобретают необходимые умения и навыки, позволяющие эффективно выстраивать общение с ребенком в семье, влиять на его профессиональные предпочтения, формировать общечеловеческие ценности.

Взаимодействие с учителями выражается в помощи в совершенствовании образовательного процесса (составление и коррекция учебной программы), рекомендациях по улучшению качества знаний учащихся, помощи в анализе и оценке профессиональной деятельности. Такое сотрудничество осуществляется посредством индивидуальных и групповых бесед, лекций, семинаров, диспутов.

Учителя больше узнают об ожиданиях своих учеников в профессиональной сфере, приобретают знания и опыт, необходимые для адаптации учебных программ и всего учебно-воспитательного процесса к нуждам и особенностям конкретного сельского района.

В рамках взаимодействия консультационной психолого-педагогической службы и общины разрабатывается комплекс мер по социальной адаптации детей из неблагополучных семей, включающих совместные проекты с предприятиями и организациями по предоставлению дополнительных образовательных услуг и организации досуга детей и взрослых; осуществление силами учащихся, педагогов и жителей общины социально значимых проектов (очистка окрестных территорий от мусора, ремонт здания школы, компьютеризация школы и местных учреждений культуры, совместные мероприятия, ориентирующие школьников на исследования в области сельского хозяйства).

Такая организация помощи полезна местным, региональным и федеральным властям, поскольку в результате совместных усилий они получают квалифицированных специалистов, нацеленных на работу в сельской местности, что способствует сокращению текучести кадров и укреплению сферы сельского хозяйства в целом.

Одной из эффективных форм оказания консультационной психолого-педагогической помощи сельским школьникам является электронная и голосовая почта, web-страницы консультационной психолого-педагогической службы, интерактивные способы общения через Интернет. Она позволяет ускорить процесс адаптации школьников к условиям современного общества и сделать его максимально эффективным и интересным.

О результативности консультационной психолого-педагогической помощи также можно судить по данным Департамента образования за 2004 год. Они свидетельствуют о том, что успеваемость, положительное отношение к учебе за период с 1990 по 2000 год повысились с 49% до 73% и с 45% до 86% соответственно. Улучшение работы по профориентации привело к повышению готовности к профессиональной деятельности с 22% до 77%. Усиление поддержки со стороны общественных организаций с 8% до 53% способствовало повышению самооценки и культуры поведения с 58% до 84%. Отчеты по отдельным программам также позволяют утверждать, что их реализация положительно влияет на развитие лидерских и предпринимательских качеств школьников, организаторских способностей, готовность к построению карьеры в аграрном секторе экономики, улучшение взаимоотношений в семье и общине.

Поскольку проведенное исследование убедительно доказывает эффективность консультационной психолого-педагогической помощи в американской сельской школе, то необходимым представляется обозначить тенденции ее развития с целью последующей адаптации к условиям российской сельской школы. К ним относятся: создание базовой (содержательной и организационной) модели консультационной психолого-педагогической помощи; наличие вариативных программ; использование

принципа индивидуализации и дифференциации в работе со школьниками; вовлечение в воспитательный процесс семьи, школы, общины; тесное взаимодействие с местными общественными и детскими организациями, профессиональными ассоциациями, Департаментом образования, сельского хозяйства, финансов, здравоохранения; качественный отбор специалистов по оказанию такой помощи. Целесообразность организации такой работы, основанной на рациональном взаимодействии заключается в том, что это позволяет гармонизировать интересы сельской общины, школы, семьи и ребенка.

Результаты многочисленных исследований, проведенных в США, доказывают, что американская сельская школа зачастую функционирует гораздо эффективнее, чем городские учебные заведения. Несмотря на недостаток финансирования, плохую обеспеченность материально-технической базы, недоукомплектованность педагогическими кадрами и другие проблемы, академические показатели оказываются выше, школьники в большей степени сориентированы на профессиональную деятельность в сельской общине, сельская община представляет собой более здоровый социум. Таким образом, сельские школы США могут служить моделью «стойкости и умения выживать», демонстрируя лучшие результаты по сравнению с материально и административно обеспеченными городскими школами. В связи с этим, идеи, а также некоторые методы и формы оказания консультационной психолого-педагогической помощи американским сельским школьникам могут быть успешно адаптированы к использованию в условиях российской сельской школы, имеющей значительные социально-экономические, психолого-педагогические и этнокультурные сходства с сельской школой США.

Отдельные методы и формы работы консультационной психолого-педагогической помощи не являются абсолютно новыми для российской сельской школы: проекты, клубы, совместные тематические вечера, спортивные мероприятия. Однако необходимо отметить, что изменившиеся социально-экономические условия требуют развития и модернизации уже существующих и разработки новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе. Поэтому анализ и учет опыта консультационной психолого-педагогической помощи, которая существует более ста лет в США, может оказать неоценимую поддержку в процессе развития и совершенствования системы психолого-педагогической помощи сельским школьникам в России.

В заключении работы подведены итоги исследования и сформулированы основные выводы:

Становление консультационной психолого-педагогической помощи началось в конце XIX века и проходило в шесть этапов, для которых было характерно появление теоретических концепций и развитие практической деятельности по оказанию помощи ребенку в процессе его становления и подготовки к жизни и труду в сельской общине. Оформление законодательной базы послужило толчком к созданию сотен программ консультационной психолого-педагогической помощи ребенку, в том числе ориентирующих их на выбор профессии, связанной с сельским хозяйством.

Структурные изменения, приведшие к созданию Ассоциации школьных консультантов, позволили производить качественный отбор программ помощи и предъявлять особые требования к профессиональным качествам школьных консультантов. В настоящее время консультационная психолого-педагогическая помощь закреплена законодательно, имеет государственную поддержку, научно обоснована в исследованиях американских ученых: педагогов и психологов, что способствует достижению поставленных перед ней целей.

К основным направлениям деятельности школьного консультанта в американской сельской школе можно отнести работу со школьниками, семьей, учителями, взаимодействие с социумом. Приоритетной стоит считать помощь ребенку в учебной деятельности, личностном развитии и профессиональном самоопределении с учетом психолого-педагогических, социально-экономических, этнокультурных трудностей, объективно существующих в сельском микросоциуме. Такая работа, позволяет подготовить к жизни и труду в сельском социуме человека, способного ориентироваться в современной социально-экономической ситуации, готового развивать аграрный сектор экономики.

Проведенный теоретический анализ содержания и организации психолого-педагогической помощи в сельской школе США позволил обосновать организационную модель. Она включает партнерские отношения внутри консультационной психолого-педагогической службы, исключающие дублирование функций специалистов, что позволяет осуществлять как комплексное воздействие на школьника, так и тесное взаимодействие с общиной, общественными организациями и государственными учреждениями, и обеспечивает службу кадрами, юридической и материальной базой.

Необходимыми условиями эффективности профессиональной подготовки школьного консультанта для работы в сельской школе США является многоступенчатая специальная подготовка, включающая овладение теоретическими знаниями и практическими навыками, их подтверждение и лицензирование. Школьный консультант должен иметь четкое представление о морально-этической стороне своей работы, обладать определенным набором профессионально значимых личностных качеств.

В США на Федеральном уровне разрабатывается большое количество государственных программ в сфере консультационной психолого-педагогической помощи школьникам и их ближайшему социальному окружению. Целью программ, направленных на взаимодействие школы и семьи, школы и общины является решение общих задач по улучшению жизни и взаимоотношений в общине, предотвращению употребления алкоголя и наркотиков, девиантного поведения детей и подростков, преодолению стресса у школьников и их родителей, связанного с бедностью, расовой и религиозной отчужденностью. Особое место среди этих программ занимают программы консультационной психолого-педагогической помощи в профессиональном самоопределении, разработанные совместно с организациями Будущие фермеры Америки и 4-Эйч и адаптированные школьными консультантами к

условиям определенного сельского района. Организаторы программ используют разные методы и подходы в их организации и проведении, различные формы деятельности, способы привлечения участников. Подобная вариативность позволяет более эффективно решать проблемы школы и сельской общины, принимая во внимание условия, в которых они находятся.

Эффективность деятельности консультационной психолого-педагогической службы обеспечивается рядом социально-педагогических и организационных условий: государственной политикой, проводимой в США в области образования по следующим направлениям: разработка федеральных программ и программ штатов на основе государственной базовой модели консультационной психолого-педагогической помощи сельским школьникам с дальнейшим их адаптированием к местным условиям и потребностям; целенаправленное сотрудничество школы и общины, тесное взаимодействие с общественными, детскими организациями, органами местного самоуправления, профессиональными ассоциациями; сбалансированность взаимодействия между школьным консультантом, учителем, администрацией внутри школы, родителями; учет социально-демографических характеристик школьников и их родителей, включающих социально-экономический статус, уровень образования, расовую, национальную, культурную, религиозную принадлежность; академическую и психологическую готовность субъектов процесса психолого-педагогического консультирования к осуществлению деятельности в проблемных направлениях (девиантное поведение, национальная, религиозная нетерпимость, проблема адаптации к новой школе, к новому микросоциуму и т. д.).

Несмотря на то обстоятельство, что консультационная психолого-педагогическая служба успешно функционирует в специфических условиях сельских регионов США, творчески переработанная и адаптированная к условиям российской сельской школы модель консультационной психолого-педагогической помощи, а также ряд форм и методов ее реализации могут иметь практическую значимость в решении проблем, стоящих перед сельской школой в России.

Проведенное исследование не исчерпывает все многообразие вопросов, связанных с использованием потенциала системы консультационной психолого-педагогической помощи в сельской школе США. Перспективными представляются: изучение деятельности консультационной психолого-педагогической службы в городских школах США; более глубокий анализ опыта оказания консультационной психолого-педагогической помощи социально-опасным представителям подрастающего поколения; определении возможностей адаптации отдельных форм и методов оказания консультационной психолого-педагогической помощи в российской сельской школе.

Основные положения исследования отражены в 9 опубликованных работах общим объемом 2,65 п.л. (авторских – 2,65 п.л.)

1. Щербакова О.А. Профессиональная подготовка специалиста психолога-консультанта для средней школы США // Интеграция учебной, научной, воспитательной деятельности высшего учебного заведения – основа качественной

подготовки специалиста: Материалы межвузовской научно-методической конференции X Рязанские педагогические чтения. – Рязань: РГПУ им. С.А. Есенина, 2003. – С. 81-82 (0,1 п.л.).

2. Щербакова О.А. Возможности использования Интернет в школьном психологическом консультировании // Методология, теория и практика преобразования отечественных и зарубежных педагогических систем: Материалы межрегиональной научной конференции. – Рязань: РГПУ им. С.А. Есенина, 2003. – С. 266-268 (0, 15 п.л.).

3. Щербакова О.А. К вопросу о профессиональной подготовке специалиста в области психолого-педагогического консультирования для работы в школе // Школьное образование в сельской общине США. Сборник научных трудов. – Рязань: РГПУ им. С.А. Есенина, 2003. – С. 108-116 (0, 4 п.л.).

4. Щербакова О.А. Основные направления психолого-педагогического взаимодействия в современной школе. // Качество педагогического образования: молодой учитель: Материалы IV Всероссийской конференции. – Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2003. – С. 321-323 (0, 15 п.л.).

5. Щербакова О.А. Использование средств массовой информации при оказании консультационной психолого-педагогической помощи детям, больным эпилепсией, в сельской местности в США // Научно-методические проблемы использования информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе: Материалы межвузовской научно-методической конференции XI Рязанские педагогические чтения. – Рязань: РГПУ им. С.А. Есенина, 2004. – С. 109 - 111 (0, 15 п.л.).

6. Щербакова О.А. К вопросу об организации школьного психолого-педагогического консультирования в сельских районах США // Теория и практика преобразования педагогических систем. Материалы межрегиональной научной конференции. – Рязань РГПУ им. С.А. Есенина, 2005. – С. 399 – 401 (0, 15 п.л.).

7. Щербакова О.А. Модели оказания консультационной психолого-педагогической помощи школьникам в сельских районах США // Школьное образование в сельской общине США. Сборник научных трудов. – Рязань: РГПУ им. С.А. Есенина, 2005. – С.84-101 (0,8 п.л.).

8. Щербакова О.А. Основные направления оказания консультационной психолого-педагогической помощи в американском сельском социуме. // Образование в сельских регионах России и США как часть мирового образовательного процесса. Материалы международной конференции. – Рязань: РГУ им. С.А. Есенина, 2006. – С. 197-207 (0,5 п.л.).

*Публикация в ведущем рецензируемом научном журнале,  
выпускаемом в Российской Федерации:*

9. Щербакова О.А. О некоторых особенностях подготовки школьного консультанта для работы в сельской школе США // Alma Mater. Вестник высшей школы. 2006. № 10. – С. 70-71 (0,25 п.л.).