

*На правах рукописи*

КОПЫЛОВА Наталья Александровна

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ ПЕДАГОГИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА  
И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Рязань – 2007

Работа выполнена на кафедре педагогических технологий  
в государственном образовательном учреждении  
высшего профессионального образования  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор  
ГРЕБЕНКИНА Лидия Константиновна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор  
ВЯЛИКОВА Галина Сергеевна  
кандидат педагогических наук, доцент  
ЧЕРНЫХ Антонина Петровна

Ведущая организация: Тульский государственный педагогический  
университет имени Л.Н. Толстого

Защита состоится 13 ноября 2007 года в 14.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.212.01 по присуждению учёной степени доктора педагогических наук в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» по адресу: 390000, г. Рязань, ул. Свободы, д. 46, ауд. 5.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина».

Автореферат размещён на сайте университета [www@rsu.edu.ru](http://www@rsu.edu.ru)

Автореферат разослан «   » \_\_\_\_\_ 2007 года

Учёный секретарь  
диссертационного совета



Б.С. Кирьяков

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. подчёркивается, что главная задача российской образовательной политики состоит в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Модернизация общеобразовательной школы предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В связи с модернизацией образования в процессе развития личности ребёнка в современных условиях особую роль играет сотрудничество взрослых и детей.

Педагогика сотрудничества, возникшая в начале перестроечных процессов в 80-ые гг. XX в. в результате появления интереса в обществе к инновационным поискам и стремления обновить традиционные формы и содержание образования, – это целое гуманистическое направление в педагогической теории и практике, которое указывает на новую позицию учителя и ученика, имеет присущую себе технологию педагогического процесса и своеобразные черты взаимодействия преподавателя и школьника. Педагогика сотрудничества в современной постановке проблемы соотносится с модернизацией образования, наиболее полно отвечает запросам людей нашего времени в связи с увеличением значимости человеческого фактора.

В педагогике сотрудничества представлены традиции русской (К.Д. Ушинский, Н.П. Пирогов, Л.Н. Толстой), советской (Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский) и зарубежной (Ж.-Ж. Руссо, Я. Корчак, К. Роджерс, Э. Берн) педагогической науки и практики. Идеи педагогики сотрудничества были осмыслены и представлены педагогами-новаторами (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волковым, И.П. Ивановым, В.А. Караковским, С.Н. Лысенковой, Б.П. Никитиным, Л.А. Никитиной, В.Ф. Шаталовым, М.П. Щетининым и др.), педагогами-журналистами (В.М. Матвеевым и С.Л. Соловейчиком), педагогами-практиками (Е.В. Бондаревской, Н.Б. Крыловой, Г.Ю. Ксензовой, Н.Е. Щурковой и др.), многими учителями школ и педагогами дополнительного образования.

В современных условиях идеи педагогики сотрудничества изучаются и используются учителями во многих регионах нашей страны, осмыслен богатый опыт педагогов-новаторов 80-х гг. XX в., который ускорило создание и развитие новых педагогических систем образовательных учреждений. Об этом красноречиво замечено в связи с двадцатилетием рождения идей педагогики сотрудничества в «Учительской газете», на страницах которой педагоги-новаторы современности делятся своим опытом работы по использованию идей и технологий педагогов-новаторов 80-х гг., своим отношением к современной педагогике сотрудничества, воспоминаниями о своих поисках и находках.

Новаторство педагогики сотрудничества состоит в том, что целевые педагогические установки: «учить всех и учить хорошо», «воспитывать всех и воспитывать хорошо», «развивать всех и развивать хорошо» в опыте современных педагогов приобрели интегративный характер и позволяют эффективно и экономно использовать педагогический инструментарий и инновационные технологии в достижении поставленных целей. Вот почему проблема педагогики сотрудничества рассматривается нами как актуальная, требующая всестороннего

анализа и дальнейшей разработки необходимого комплекса педагогических условий, способствующих успешному использованию концептуальных идей педагогов-новаторов в работе школ.

Анализ научной литературы по проблеме и школьной практики позволил выявить ряд **противоречий**, обусловленных как внешними факторами, так и внутренними особенностями современного этапа развития педагогики сотрудничества:

- между динамизмом развития общества, его требованиями модернизации образовательного процесса школы на основе гуманистического подхода и медленными темпами преобразований в образовательных учреждениях, продолжающих применять принципы авторитарной педагогики, противоречащие новой парадигме целостного педагогического процесса;

- между социальным заказом государства о необходимости перехода к современной гуманистической стратегии обучения, воспитания и развития учащихся и традиционными средствами её достижения из-за отсутствия качественной подготовки учителей по использованию инновационных технологий;

- между признанием необходимости демократизации, гуманизации общественных отношений, взаимодействия, сотрудничества, сотворчества и насаждаемой в обществе идеологией индивидуализма;

- между потребностью практики в создании педагогических условий успешной реализации основополагающих идей педагогики сотрудничества и неразработанностью рекомендаций для педагогов, способствующих повышению эффективности целостного педагогического процесса.

Наличие данных противоречий определило выбор **темы диссертационного исследования** «Концептуальные идеи педагогики сотрудничества и их реализация в современной школе», **проблема** которого может быть сформулирована следующим образом: каковы педагогические условия, позволяющие обеспечить модернизацию образования, воспитания и развития детей на основе концептуальных идей педагогики сотрудничества.

**Цель исследования:** выявить и раскрыть совокупность идей, составляющих концептуальную основу педагогики сотрудничества, и определить комплекс организационно-педагогических условий их реализации в современном контексте гуманистического образования.

**Объект исследования:** педагогика сотрудничества как гуманистическое направление педагогической теории и практики.

**Предмет исследования:** пути и средства реализации концептуальных идей педагогики сотрудничества в опыте современных образовательных учреждений.

**Гипотеза исследования:** использование идей педагогики сотрудничества в современном контексте гуманистического обучения, воспитания и развития учащихся будет успешным, если:

- всесторонне, в системной взаимосвязи проанализированы философско-педагогические положения педагогов-новаторов и их сторонников, выделены принципы и концептуальные идеи педагогики сотрудничества в контексте проблем обучения, воспитания и развития учащихся современной школы;

- учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения организован на основе принципов и концептуальных идей педагогики

сотрудничества и представляет собой развивающуюся, динамично функционирующую, целостную педагогическую систему;

- изучен и обобщён опыт использования принципов и концептуальных идей педагогики сотрудничества в современных условиях;

- осуществляется подготовка будущих педагогов к реализации идей педагогики сотрудничества в процессе обучения в вузе и переподготовка учителей;

- разработаны для педагогов методические рекомендации по реализации идей педагогики сотрудничества на практике.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой исследования определены следующие **задачи**:

1) выявить теоретико-методологические предпосылки становления и развития педагогики сотрудничества, конкретизировать базовые понятия: «педагогика сотрудничества», «сотрудничество», «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «обучение в сотрудничестве», «воспитание в сотрудничестве» и выявить их специфику;

2) разработать авторскую концепцию организации эффективного процесса обучения, воспитания и развития школьников, а также модель взаимодействия взрослых и детей в современной общеобразовательной школе на основе использования идей педагогики сотрудничества;

3) определить пути и средства реализации концептуальных идей педагогики сотрудничества на практике;

4) выделить критерии и показатели оценки эффективности использования принципов и концептуальных идей педагогики сотрудничества на практике;

5) выявить и обосновать организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективное сотрудничество, сотворчество и совместную деятельность в учебно-воспитательном процессе школы, направленные на повышение качества обучения, воспитания и всестороннее развитие учащихся;

6) разработать рекомендации по подготовке педагогических кадров, способных работать в контексте требований современной педагогики сотрудничества.

**Теоретико-методологической основой исследования** являются философские положения о всеобщей связи, целостности, взаимозависимости явлений и процессов; биологической, психологической, духовной, социальной и творческой сущности личности, выступающей субъектом целостного педагогического процесса; человеке как субъекте общественных отношений; синергетическом подходе, взаимодействии, совместной деятельности (Е.А. Александрова, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Л.К. Гребенкина, И.А. Зимняя, Н.Б. Крылова, Г.Ю. Ксензова, С.В. Кульневич, Л.М. Лузина, А.В. Мудрик, Н.Ф. Родионова, В.А. Сластёнин, Ю.П. Сокольников, Е.Н. Степанов); вариативные педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин); активизации и интенсификации деятельности учащихся (В.Ф. Шаталов); эффективности управления и организации учебного процесса (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко С.Н. Лысенкова); частнопредметные (Д.Б. Кабалевский, Е.Ю. Сазонов); саморазвития личности и развивающего образования (А.А. Ухтомский, Г.К. Селевко, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, И.П. Волков, И.С. Якиманская); социально-воспитательные (Б.П. Никитин, Л.А. Никитина, С.Т. Шацкий, М.П. Щетинин); воспитательные (А.С. Макаренко, И.П. Иванов, В.А. Сухомлинский, В.А. Караковский, А.И. Кочетов).

Ведущими методологическими ориентирами избраны: аксиологический, креативный и личностно ориентированный подходы в воспитании, обучении и развитии; единство системно-целостного и деятельностного подходов к рассмотрению педагогических процессов; принципы: гуманизации, демократизации, творчества, единства теории и практики, интеграции, проблемности, преемственности.

**Методы исследования:** использована комплексная методика. Теоретические методы: сравнительно-исторический, ретроспективный и перспективный анализ, обобщение источников педагогического наследия педагогов-новаторов, литературы, опыта работы школ, использующих принципы и концептуальные идеи педагогики сотрудничества. Эмпирические методы: педагогическое наблюдение, анкетирование, интервьюирование, беседы, метод педагогического эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), статистические и графические методы обработки результатов исследования.

**Опытно-экспериментальная база исследования.** Исследование проводилось на базе муниципальных образовательных учреждений средних общеобразовательных школ №51 и №67 г. Рязани, государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина». В эксперименте участвовало в общей сложности 102 педагога школ, 591 учащийся, 579 родителей и 33 студента.

**Этапы и организация исследования.** Исследование проводилось в течение 7 лет (с 2001 по 2007 г.) в несколько этапов. На первом этапе исследования – теоретико-поисковом (2001-2002 гг.) – проводился анализ состояния проблемы и её осмысление в педагогике, психологии, философии, социологии; определялись научный аппарат исследования, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, теоретико-методологические основы, база опытно-экспериментальной работы; проводился констатирующий эксперимент.

На втором этапе – проектировочно-экспериментальном (2003-2005 гг.) – проводился формирующий эксперимент; разрабатывались концепция организации эффективного процесса обучения, воспитания и развития школьников и модель взаимодействия взрослых и детей в современной общеобразовательной школе на основе использования идей педагогики сотрудничества; анализировались результаты, вносились необходимые коррективы.

На третьем этапе – контрольно-оценочно-результативном (2006-2007 гг.) – завершался формирующий эксперимент, уточнялись принципы и концептуальные положения, модель взаимодействия взрослых и детей в современной общеобразовательной школе, пути и средства реализации принципов педагогики сотрудничества, проводилась оценка результативности исследования на основе разработанных критериев и показателей, анализировались и обобщались результаты исследования, оформлялась диссертация, разрабатывались методические рекомендации, внедрялись в практику школ и вуза результаты исследования.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

- конкретизированы понятия «педагогика сотрудничества», «сотрудничество», «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «обучение в сотрудничестве», «воспитание в сотрудничестве»;
- разработаны авторская концепция организации эффективного процесса обучения, воспитания и развития школьников и модель взаимодействия взрослых

и детей в современной общеобразовательной школе, включающие принципы и концептуальные идеи педагогики сотрудничества с учётом требований модернизации российского образования;

- определены пути и средства реализации концептуальных идей педагогики сотрудничества на практике;

- выделены критерии и показатели оценки эффективности использования принципов и концептуальных идей педагогики сотрудничества на практике;

- определены и научно обоснованы организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективное сотрудничество, сотворчество и совместную деятельность в учебно-воспитательном процессе школы и направленные на повышение качества обучения, воспитания и развития учащихся.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в описании и углублении научных представлений о сущности, структуре и особенностях использования педагогики сотрудничества на практике, систематизации её принципов и основных идей, а также в определении научно обоснованных организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективный процесс сотрудничества и сотворчества воспитателей и воспитанников в учебно-воспитательном процессе школы. Изучен и обобщён позитивный опыт использования идей педагогики сотрудничества в современных школах. Теоретически обоснованы и описаны рекомендации по подготовке педагогических кадров, способных работать в контексте принципов педагогики сотрудничества и модернизации российского образования.

**Практическая значимость исследования** заключается во внедрении концептуальных идей педагогики сотрудничества в учебно-воспитательную деятельность школ; в применении разработанных и апробированных критериев и показателей оценки эффективности использования принципов и концептуальных идей педагогики сотрудничества на практике; в использовании результатов исследования при дальнейшей теоретической разработке организации сотрудничества и взаимодействия педагогов и учащихся в обучении, воспитании и развитии; в возможности применения разработанных программы и рекомендаций по применению идей педагогики сотрудничества на практике учителями школ, студентами вузов, на курсах повышения квалификации работников образования.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Педагогика сотрудничества – это гуманистическое направление педагогики, построенное на демократических принципах, равноправной субъектной позиции участников целостного педагогического процесса, их взаимодействии, сотворчестве, совместной коллективной деятельности, направленное на всестороннее развитие и саморазвитие личности детей.

2. Совокупность принципов (гуманистическая направленность, антропологический, системно-целостный, личностно ориентированный, субъектно-деятельностный, сотрудничество, полисубъектный, культуротворчество, природосообразность) и концептуальных идей педагогики сотрудничества, обеспечивающих успех обучения и воспитания, направленных на гармоничное развитие личности ребёнка (личность ребёнка как общечеловеческая ценность и основной объект-субъект внимания педагога; самообразование, самовоспитание, самосовершенствование и саморазвитие, как воспитателей, так и воспитанников; учёт индивидуальных и типологических особенностей всех участников целостного педагогического процесса; духовно-нравственное обогащение личности; коллективная творческая деятельность; систематическая обратная связь; бесконфликтность учебных ситуаций; равные условия на уроке для каждого; учение без принуждения; вариативность оценки знаний учащихся).

3. Авторская концепция организации эффективного процесса обучения, воспитания и развития школьников и модель организации взаимодействия взрослых и детей в современной общеобразовательной школе на основе идей педагогики сотрудничества, представляющая собой динамичную систему, включающую следующие взаимосвязанные компоненты: социальный заказ государства; цель; наличие педагогической системы; целостный педагогический процесс; использование инновационных подходов и вариативных технологий; пути и средства реализации концептуальных идей педагогики сотрудничества на практике; результаты, направленные на успешность работы образовательного учреждения и модернизацию российского образования.

4. Организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективное сотрудничество, сотворчество и совместную деятельность в учебно-воспитательном процессе школы: ориентация педагогических коллективов школ и отдельных учителей на знание и использование принципов и концептуальных идей педагогики сотрудничества; организация целостного педагогического процесса на основе взаимодействия взрослых и детей; вариативные технологии организации учебно-воспитательного процесса с учётом идей коллективного творческого обучения и воспитания; ознакомление студентов, будущих педагогов, с принципами и концептуальными идеями педагогики сотрудничества, технологиями их внедрения.

**Достоверность научных результатов исследования** обеспечена методологической базой исследования, комплексным подходом к разработке проблемы, адекватностью задач, логикой, комплексной методикой исследования, опорой на концептуальные основы педагогики сотрудничества, эмпирическим сопровождением научного поиска, соответствием теоретических положений и получаемых на практике результатов, качественным анализом позитивного опыта школ, работающих с учётом принципов педагогики сотрудничества, экспериментальных данных с использованием статистических методов обработки результатов, применимостью полученных результатов в современной образовательной практике.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Результаты исследования были представлены на разных этапах работы и получили одобрение в ходе международных научно-практических и научно-методических конференций (г. Тула 2005 г., г. Шадринск 2006 г., г. Нижний Новгород 2006 г., г. Рязань 2007 г.); всероссийских научно-практических конференций (г. Тверь 2006 г., 2007 г., г. Коломна 2006 г.); российских научно-методических конференций (г. Рязань 2003 г., 2004 г., 2005 г., 2007 г.); Рязанских педагогических чтений (г. Рязань 2005 г., 2006 г., 2007 г.); Третьих Покровских образовательных чтений (г. Рязань 2004 г.). Материалы исследования обсуждались на совещаниях педагогических коллективов школ №51, 67, на заседаниях кафедры педагогических технологий РГУ имени С.А. Есенина. Основное содержание результатов исследования отражено в 31 публикации автора.

**Структура диссертации.** Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка литературы (220 наименований), 12 приложений. Работа содержит 190 страниц основного текста, 15 таблиц, 10 схем и 14 диаграмм.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Во введении** обоснована актуальность темы исследования, сформулированы проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, представлена теоретико-



методологическая основа, обозначена база опытно-экспериментальной работы, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту.

**В первой главе** «Научно-теоретический анализ педагогики сотрудничества как одного из современных педагогических направлений» освещены исторический и научно-теоретический аспекты педагогики сотрудничества, проанализирован опыт работы школ России, использующих в деятельности принципы и концептуальные идеи педагогики сотрудничества, описаны концепция организации эффективного процесса обучения, воспитания и развития школьников и модель взаимодействия взрослых и детей в современной общеобразовательной школе на основе идей педагогики сотрудничества с учётом требований Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.

Проанализировав и обобщив научную литературу, можно констатировать, что в теории педагогики понятия «педагогика сотрудничества», «сотрудничество», «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «обучение в сотрудничестве», «воспитание в сотрудничестве» определяются неоднозначно. По сути, различные определения не противоречат одно другому, а лишь взаимно дополняют, уточняют, расширяют и углубляют друг друга, указывая на значимость тех или иных компонентов, составляющих сущность и содержание самого понятия. Сопоставление определений учёных (Г.А. Андреева, Л.А. Байкова, Б.М. Бим-Бад, А.Т. Бисько, Г.С. Вяликова, Л.С. Выготский, О.А. Глухов, Л.К. Гребенкина, В.В. Давыдов, А.Н. Джуринский, Н.А. Жокина, И.А. Зимняя, Н.М. Капустина, Г.М. Коджаспирова, Г.Ю. Ксензова, Г.К. Селевко, И.А. Тютюкова) и педагогов-практиков позволило уточнить и выделить основные признаки понятия «педагогика сотрудничества»: гуманистическая направленность, творчество, развитие личности педагога и учащихся, субъектная позиция участников целостного педагогического процесса, равноправная позиция всех субъектов, взаимное обогащение, диалогичность общения, взаимодействие, взаимопомощь, взаимопонимание.

Анализ основных положений педагогов-новаторов (Ш.А. Амонашвили, Т.И. Гончарова, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, В.А. Караковский, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов и др.) позволил определить современные концептуальные идеи педагогики сотрудничества в целостном педагогическом процессе: в обучении (успех как главное условие развития детей в обучении; равные условия на уроке для каждого; коллективная коммуникативность обучения; учение без принуждения; вариативность оценки знаний учащихся); в воспитании (личность ребёнка как главная ценность и основной объект-субъект внимания педагога; сотворчество; самовоспитание, самосовершенствование и саморазвитие, как воспитателей, так и воспитанников; учёт индивидуальных и типологических особенностей всех участников; духовно-нравственное обогащение личности; коллективная творческая деятельность; взаимодействие с родителями и социумом; самоуправление), которые взаимосвязаны и направлены на гармоничное развитие личности ребёнка. Опираясь на общепедагогические принципы, были выделены основные принципы (гуманистическая направленность, профессионализм, сотрудничество на основе взаимодействия, культуротворчества, природосообразности, творческой направленности развития, интеграции и др.) и подходы к реализации идей педагогики сотрудничества (антропологический, системно-целостный, личностно ориентированный, субъектно-деятельностный, полисубъектный, диалогический).

В ходе исследования на основе технологии изучения передового педагогического опыта было проанализировано использование современными

образовательными учреждениями принципов и концептуальных идей педагогики сотрудничества и выявлены пути их реализации. Установлено, что главными путями реализации идей педагогики сотрудничества в современных образовательных учреждениях являются: наличие педагогической системы и соответствующая организация процессов обучения, воспитания, самообразования, самовоспитания, саморазвития учителей и учащихся, целенаправленная совместная деятельность детей и взрослых, взаимодействие педагогов с родителями и социумом, подготовка будущих педагогов к эффективному использованию принципов педагогики сотрудничества.

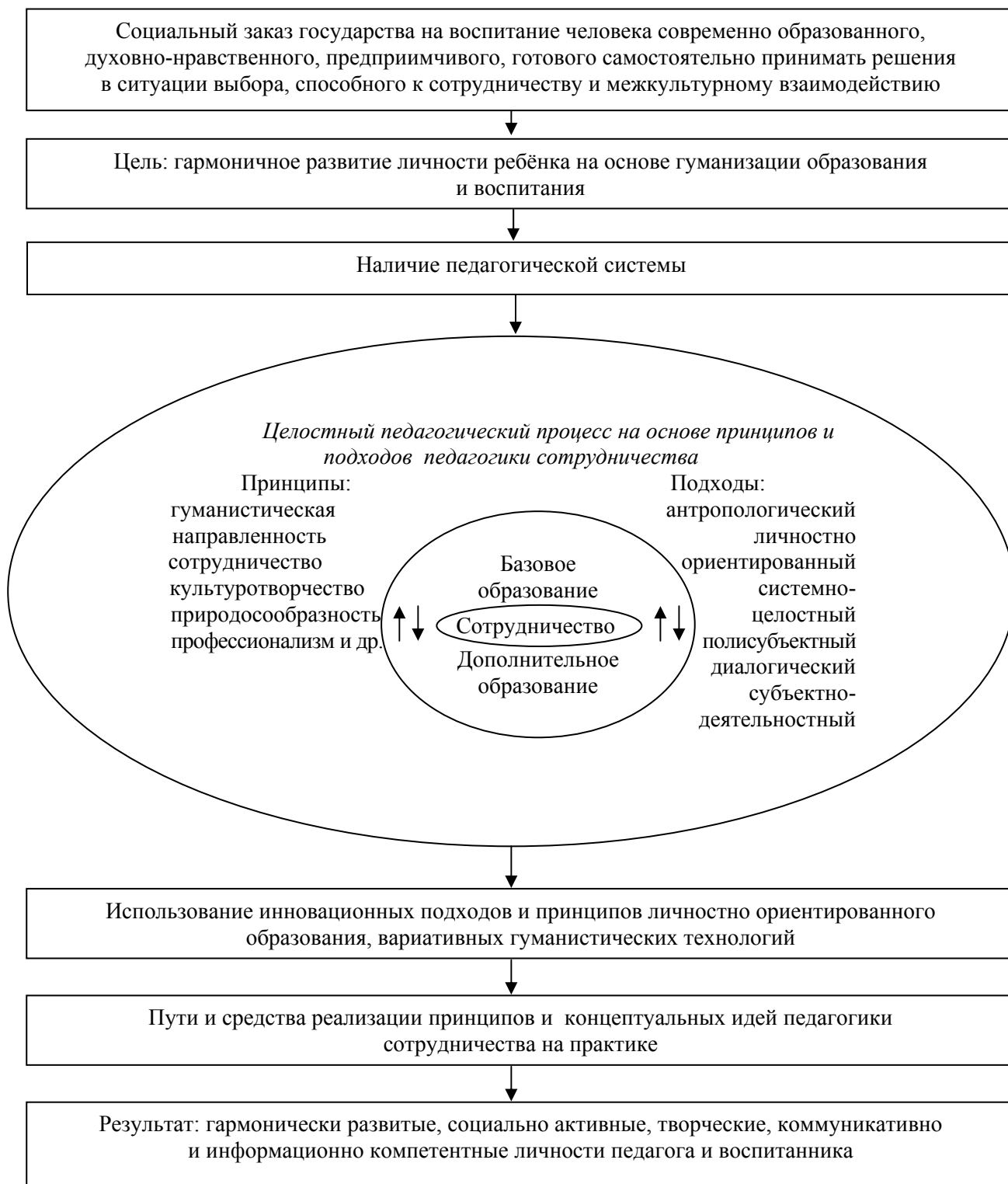
На основе изучения использования концептуальных идей педагогики сотрудничества школами РФ были выявлены основные средства, формы и методы их реализации: в процессе обучения – заинтересованность предметом, опорные сигналы, комментируемое управление, коллективная работа и др.; в процессе воспитания – сотрудничество взрослых и детей, коллективная творческая деятельность, коммунарские сборы, разновозрастные отряды, чередование творческих поручений, создание журналов, дневников деятельности, привитие интереса к труду; в процессе самообразования и самовоспитания педагогов и учащихся – внутренняя мотивированность, самоконтроль, рефлексивная самооценка результатов работы и осмысление собственных действий, саморегуляция учебно-познавательной деятельности; в процессе взаимодействия педагогов и родителей – дни открытых дверей, психологическое консультирование, создание советов родителей, творческие отчёты учителей и учащихся перед родителями, участие во внеурочной деятельности; в процессе подготовки будущих педагогов – организация педагогических классов, педагогических отрядов, знакомство студентов педагогических специальностей вузов с педагогикой сотрудничества.

Учитывая социальный заказ государства на необходимость формирования современно образованных, нравственных, предприимчивых людей, которые смогут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающих развитым чувством ответственности за судьбу страны, а также осмысление источников и литературы по теме исследования, опыта работы школ РФ позволило разработать авторскую концепцию организации эффективного процесса обучения, воспитания и развития школьников на основе идей педагогики сотрудничества и использования вариативных инновационных гуманистических лично ориентированных технологий, отвечающих потребностям современного образования, способствующих модернизации образования, направленных на достижение главной цели: обучение, воспитание и развитие ребёнка как главной ценности, объекта-субъекта внимания, заботы и поддержки педагогов на основе совместной деятельности.

На основе концепции была разработана модель взаимодействия взрослых и детей в современной общеобразовательной школе на основе идей педагогики сотрудничества (*рис. 1*).

Рассмотрим элементы модели сотрудничества взрослых и детей в современной школе. Как видно из схемы, важную роль в достижении сотрудничества взрослых и детей в целостном педагогическом процессе играет совместная деятельность, организованная на основе знаниевого, деятельностного, творческого взаимодействия всех участников. Действенность представленной модели взаимодействия взрослых и детей в общеобразовательной школе

апробировалась в ходе опытно-экспериментальной работы и включала комплекс путей и средств активизации учебно-воспитательного процесса в современных условиях на основе идей педагогики сотрудничества.



**Рис. 1. Модель взаимодействия взрослых и детей в современной общеобразовательной школе на основе идей педагогики сотрудничества**

Таблица 1

**Критерии и показатели оценки эффективности использования принципов и концептуальных идей педагогики сотрудничества на практике**

Критерии	Показатели
1. Знание и использование принципов и концептуальных идей педагогики сотрудничества педагогическим коллективом	<p align="center">Основные идеи:</p> роль личности педагога в учебно-воспитательном процессе; изучение современной литературы, опыта работы школ; использование современных информационно-коммуникативных технологий; участие в мероприятиях, конференциях школы, города, области, страны; продолжение обучения в аспирантуре, докторантуре, курсах повышения квалификации; публикации в центральных и местных изданиях.
2. Сотрудничество педагогов и учащихся в обучении	<p align="center">Основные идеи:</p> успех как главное условие развития детей в обучении (педагогика успеха); обучение всех детей, с любыми индивидуальными данными; сотворчество; систематическая обратная связь; бесконфликтность учебных ситуаций; прочные равные условия на уроке для каждого; комфортность школьников в классе; коллективная коммуникативность обучения; усвоения знаний на основе их вариативного и многократного повторения; учение без принуждения; ликвидация неуспеваемости и перегрузок; ускоренное обучение (опережение); крупноблочное изложение теоретического материала; комментируемое управление; позитивизм оценки учащихся; предупреждение ошибок; самообразование педагога и учащихся.
3. Сотрудничество взрослых и детей в воспитании	<p align="center">Основные идеи:</p> личность ребёнка как главная ценность и основной объект-субъект внимания педагога; самовоспитание, самосовершенствование и саморазвитие, как воспитателей, так и воспитанников; учёт индивидуальных и типологических особенностей всех участников; забота о себе, окружающих людях и мире; гуманистический стиль общения и взаимоотношений; духовно-нравственное обогащение личности; коллективная творческая деятельность; добровольность участия воспитанников, свобода выбора, как формы, содержания дела, так и способов его реализации; взаимодействие с родителями и социумом; самоуправление.
4. Вариативность педагогических технологий	<p align="center">Основные технологии:</p> интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала; перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении; проблемного обучения; проектного обучения; интерактивные; модульного обучения; концентрированного обучения; преподавания литературы как предмета, формирующего личность; информационные; коммуникативные; свободного и развивающего образования; гуманно-личностные; коллективного творческого воспитания; воспитания гражданственности и патриотизма; семейного воспитания; социально-воспитательные; творчества; театрального творчества; музыкально-творческого образования; игровые; альтернативные; природосообразные; личностнообразного управления; дополнительного образования.

Анализ психолого-педагогической литературы и опыта педагогов-новаторов по проблеме исследования позволил разработать критерии и показатели эффективности использования принципов и концептуальных идей педагогики сотрудничества в практике современных школ, позволившие оценить уровень развития педагогических систем школ и уровень взаимодействия взрослых и детей в целостном педагогическом процессе (таблица 1).

**Во второй главе** «Реализация принципов и концептуальных идей педагогики сотрудничества в современной общеобразовательной школе (на основе опытно-экспериментальной работы)» дана характеристика опытно-экспериментальной работы, описаны результаты констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов по изучению основных тенденций использования принципов и концептуальных идей педагогики сотрудничества в целостных педагогических процессах средних школ №51 и №67 г. Рязани, рассмотрен процесс ознакомления будущих педагогов с основными положениями педагогики сотрудничества на факультете иностранных языков РГУ имени С.А. Есенина.

Целью констатирующего эксперимента явилось определение исходного состояния педагогических систем в базовых школах на основе комплексной методики исследования. Для определения основных направлений использования принципов и концептуальных идей педагогики сотрудничества на практике была разработана программа опытно-экспериментальной работы, основная задача которой заключалась в апробации разработанной модели взаимодействия взрослых и детей в педагогических системах школ №67 и №51, участниками которой стали администрация школ, педагоги, школьники, родители, студенты РГУ имени С.А. Есенина.

В ходе опытно-экспериментальной работы в средней школе №67 изучался и обобщался опыт использования концептуальных идей педагогики сотрудничества в процессе обучения, в средней школе №51 – в процессе воспитания. В процессе исследования мы оказывали помощь администрации, педагогам школ в разъяснительной работе, предоставляли полученные в ходе исследования обобщённые материалы (результаты бесед, интервьюирования, анкетирования учителей, учеников, родителей, анализа посещённых уроков и внеклассных мероприятий), активно сотрудничали с психологами, консультировали по учебно-воспитательной работе студентов-практикантов педагогических факультетов РГУ имени С.А. Есенина.

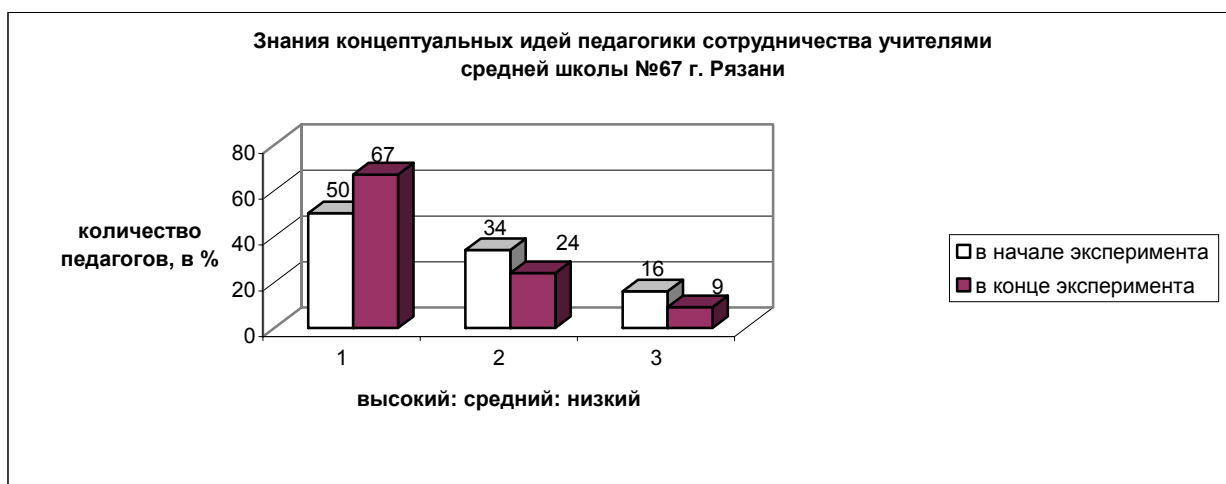
При этом были использованы следующие методы исследования: анализ концепций и программ развития, наблюдение, беседы, интервью, анкетирование, изучение документации. В итоге в педагогических системах той и другой школы было выявлено наличие сотрудничества между всеми субъектами целостного педагогического процесса: учителями, учениками, родителями. Осуществлялось взаимодействие базового и дополнительного образования, направленное на повышение эффективности деятельности образовательных учреждений и на развитие личности детей. Было установлено, что в школах применяются инновационные подходы и принципы личностно ориентированного образования и воспитания, дающие определённые положительные результаты. Так, на начальном этапе исследования и в ходе формирующего эксперимента мы убедились, что сотрудничество педагогов, учащихся и родителей в средней школе №67 осуществляется по нескольким направлениям и во всех видах деятельности, на уроках и во внеучебной работе. Было установлено, что администрация школ знакома с концептуальными идеями педагогики сотрудничества, ориентирует педагогический коллектив и отдельных учителей на их знание и проводит работу по созданию педагогических условий эффективного их использования с применением вариативных технологий организации учебно-воспитательного процесса.

Эффективность развития педагогической системы школы №67 оценивалась на основе разработанных критериев и показателей. Использование педагогическим коллективом принципов и концептуальных идей педагогики сотрудничества

предусматривало реализацию программ и проектов «Образование и здоровье», «Семья и школа: партнёрство и сотрудничество», «Одарённые дети»; моделирование образовательного учреждения (школа – университетский комплекс); сотрудничество с рязанскими вузами, музыкальными школами, музеями, межрегиональным центром дополнительного образования, информационно-диагностическим (методическим) центром, центром психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков, дошкольными образовательными учреждениями, городскими библиотеками; участие в различных конференциях и публикация в ведущих российских изданиях и др.

Сотрудничество педагогов и учащихся в обучении включало участие каждого представителя школьного сообщества в разработке программы образовательной политики школы; сохранение контингента учащихся; развитие рефлексивных способностей педагогов; технологическое обеспечение программ развивающего обучения; профильное обучение; лингвистическое краеведение; работу Научного общества учащихся; самообразование учителей и учеников; использование опорных сигналов, систематической обратной связи, идеи опережения, крупноблочного изложения теоретического материала; творчество в обучении; педагогику успеха; коллективную коммуникативность обучения; ликвидацию неуспеваемости и учебных перегрузок; информатизацию школьной педагогической системы, создание электронных учебников и др.

Вариативность педагогических технологий представлена гуманистической позицией личностнообразного управления на всех уровнях, обращенной к взаимодействию ребёнка и взрослого; использованием компьютерной техники, современных вариативных технологий (технологий проектной и алгоритмической деятельности, экскурсионно-проектной, поисковой, туристско-краеведческой работы) и др.



**ис. 1**

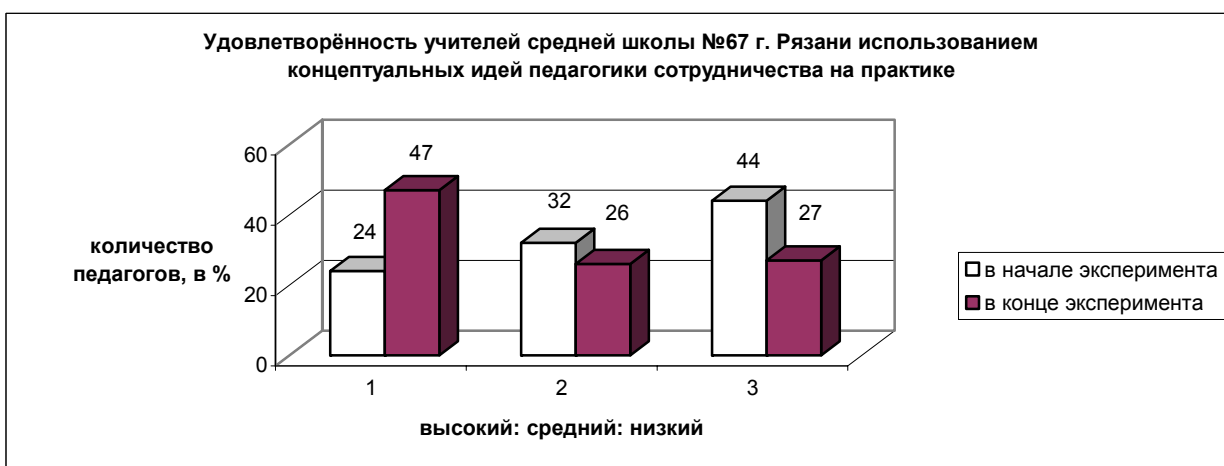
В ходе контрольного эксперимента нами был проведён вторичный срез, показавший изменение исследуемых показателей (рис. 1-5).

На рисунке 1 представлен уровень знаний концептуальных идей педагогики сотрудничества учителями (высокий уровень изменился с 50% до 67%; средний – с 34% до 24%; низкий – с 16% до 9%), на рисунке 2 – уровень реализации их на практике (высокий уровень – с 28% до 52%; средний – с 32% до 30%; низкий – с 40% до 18%), на рисунке 3 – уровень значимости и удовлетворённости от их использования (высокий уровень – с 24% до 47%; средний – с 32% до 26%; низкий – с 44% до 27%), на рисунке

4 – уровень готовности учащихся к сотрудничеству (высокий уровень – с 27% до 47%; средний – с 43% до 33%; низкий – с 30% до 20%), на рисунке 5 – уровень удовлетворённости родителей сотрудничеством с педагогическим коллективом школы (высокий уровень – с 59% до 78%; средний – с 41% до 22%).



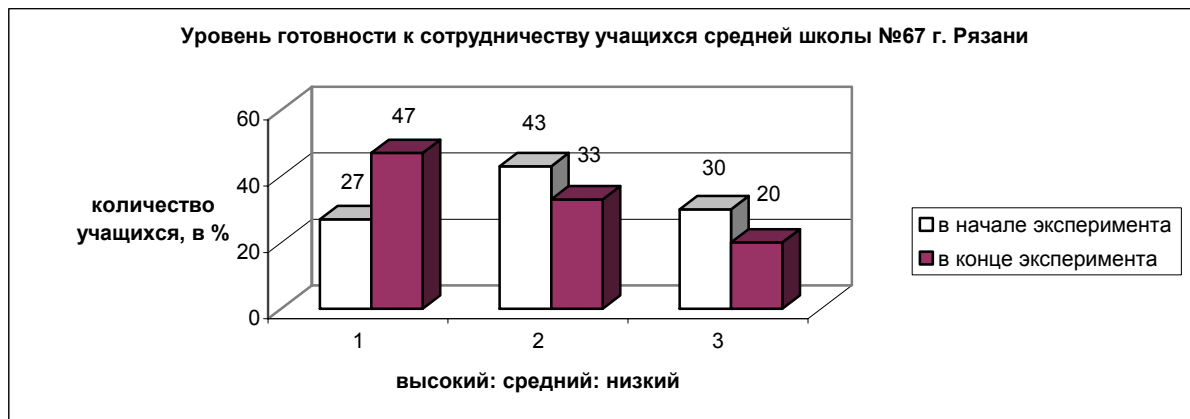
ис. 2



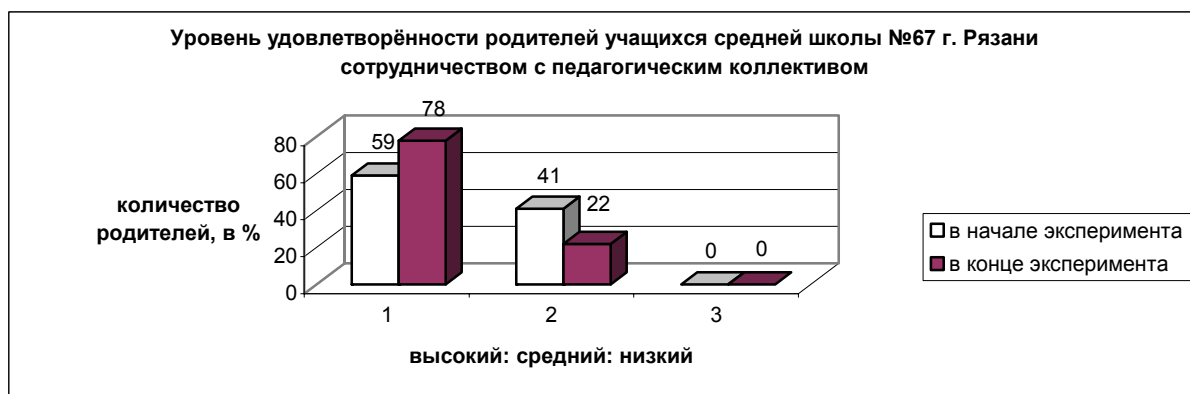
ис. 3

Таким образом, рост всех исследуемых показателей свидетельствует о позитивном опыте применения принципов и концептуальных идей педагогики сотрудничества педагогическим коллективом школы №67. Он показывает, что инновационные формы работы с использованием концептуальных идей педагогики сотрудничества придают новый импульс модернизации, позволяют эффективно решать образовательные, воспитательные и развивающие задачи на современном уровне. Работа на основе современных вариативных технологий выступает объединяющей основой всех предметных областей знаний, обеспечивает развитие социальной и познавательной активности детей и взрослых, повышает мотивацию школьников на продолжение образования, служит стимулом к сотрудничеству, сотворчеству, коллективной работе. Это доказывают многочисленные победы школьников в городских, российских соревнованиях, конкурсах и олимпиадах. С 2003 по 2007 г. школа являлась активным участником Всероссийских форумов «Лучшие учителя года России», «Современные передовые компьютерные технологии». В 2007 г. стала

победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование», по итогам конкурса получила Президентский грант.



**Рис. 4**



**Рис. 5**

Экспериментальная работа по реализации идей педагогики сотрудничества в воспитательном процессе проводилась на базе средней школы №51. В ходе формирующего эксперимента было выяснено, что инновационная деятельность школы осуществляется с ориентацией педагогического коллектива на принципы педагогики сотрудничества. Она включает целую систему разнообразных путей и средств в воспитательном процессе по использованию методики коллективного творческого воспитания И.П. Иванова.

В процессе формирующего эксперимента развитие педагогической системы средней школы №51 было также проанализировано на основе разработанных критериев и показателей. Было установлено, что использование принципов и концептуальных идей педагогики сотрудничества педагогическим коллективом включало планирование и прогнозирование воспитательного процесса на основе методики И.П. Иванова; программу сотрудничества с Шереметьево-Песочинским детским домом, детскими садами №142 и №149, школой искусств №7; деятельность института освобожденных воспитателей, кабинета методического мастерства для педагогов; учительские сборники творческих методических зарисовок и индивидуальные программы воспитателей классов; публикации в средствах массовой информации; участие педагогов и учащихся в городских, российских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях и др.

Сотрудничество взрослых и детей в воспитании было представлено деятельностью школьной разновозрастной организации «Единство»; операцией



«Забота»; работой школьных театров и клубов; проведением традиционных Всероссийских научно-практических конференций, семинаров, сборов-содружеств, коммунарских сборов; организацией общественно полезной деятельности по месту жительства; постоянным взаимодействием с родителями; сотрудничеством со школами городов России и ближнего зарубежья; активным участием в международных проектах и др.

Вариативность педагогических технологий чётко просматривалась в работе с одарёнными детьми; в организации эксперимента по разделному обучению мальчиков и девочек; системе инновационной оценки «портфолио»; здоровьесберегающих технологиях (использование парт-конторок, уроки плавания, эстетотерапия) и др.

В ходе контрольного эксперимента в средней школе №51 также было отмечено возрастание всех исследуемых показателей (рис. 6-10).



**Ри**

**с. 6**

На рисунке 6 представлен уровень знаний концептуальных идей педагогики сотрудничества учителями (высокий уровень изменился с 62% до 80%; средний – с 30% до 16%; низкий – с 8% до 4%), на рисунке 7 – уровень реализации их на практике (высокий уровень – с 50% до 68%; средний – с 32 до 18%; низкий – с 18% до 14%), на рисунке 8 – уровень значимости и удовлетворённости от их использования (высокий уровень – с 52% до 63%; средний – с 36% до 28; низкий – с 12% до 9%), на рисунке 9 – уровень готовности учащихся к сотрудничеству (высокий уровень – с 85% до 98%; средний – с 15% до 2%), на рисунке 10 – уровень удовлетворённости родителей сотрудничеством с педагогическим коллективом (высокий уровень – с 53% до 71%; средний – с 45% до 29%; низкий – с 2% до 0%).



Рис

. 7

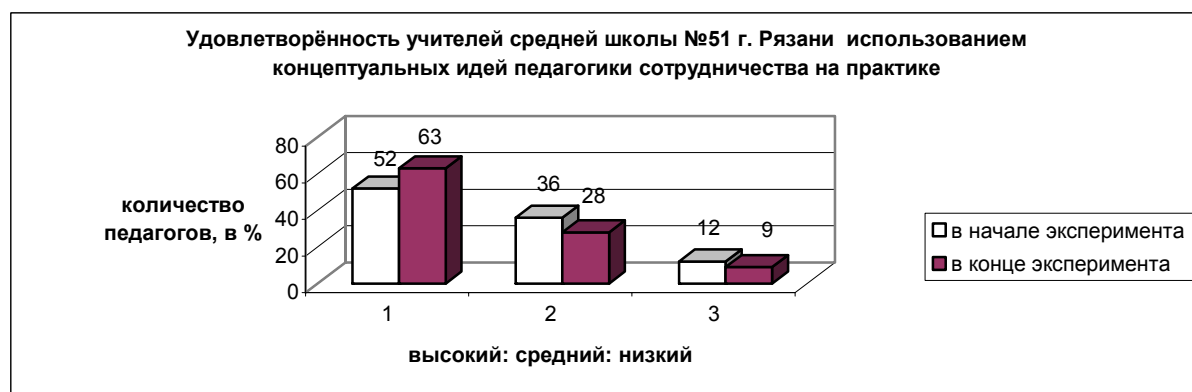


Рис. 8

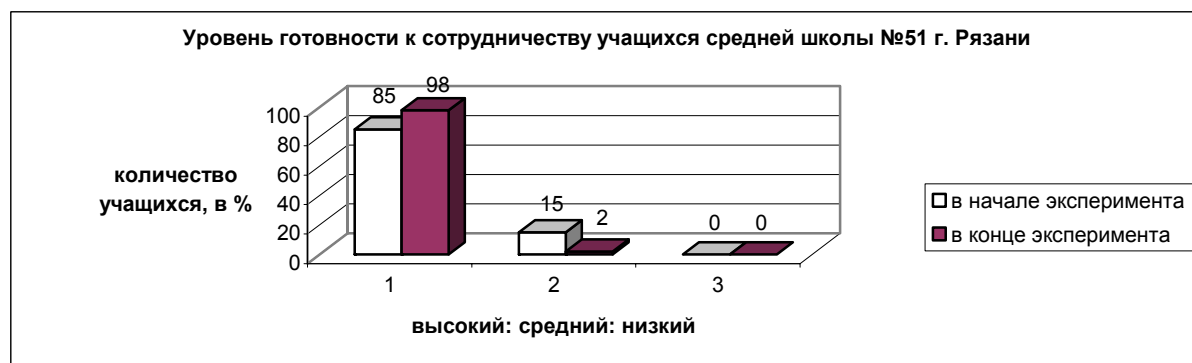
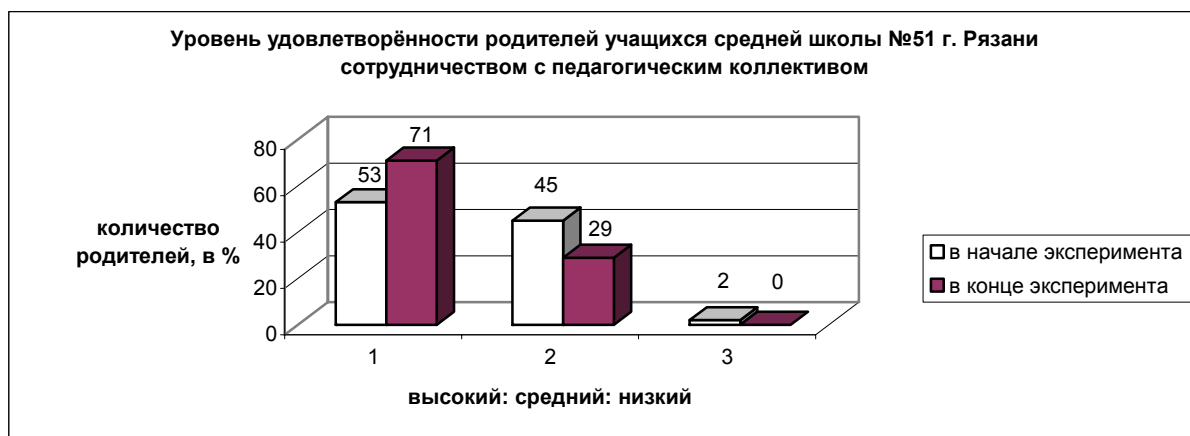


Рис. 9

Таким образом, проведённый эксперимент в школе №51 по использованию принципов и концептуальных идей педагогики сотрудничества показал, что в воспитательной работе в течение длительного периода успешно реализуется методика коллективного творческого воспитания педагога-новатора И.П. Иванова. Это доказывают следующие факты: с 1999 г. школа является федеральной экспериментальной площадкой по реализации проекта «Педагогика общей заботы – основа создания воспитательного пространства в микрорайоне школы» (программа отмечена грантом); школа стала победителем I Всероссийского смотра воспитательных систем (2001 г.); в 2003 г. победила в областном конкурсе программ по школьному самоуправлению; с 2003 г. установлены партнёрские отношения со школами г. Манчестера (Великобритания); в 2004 г. вошла в состав 30 лучших школ России, а в 2007 г. в числе лучших школ города получила Президентский грант.



**Рис. 10**

Составной частью опытно-экспериментальной работы явилось проведение эксперимента в вузе, который являлся одним из педагогических условий эффективного внедрения принципов и концептуальных идей педагогики сотрудничества в школах. Опираясь на Программу модернизации педагогического образования и учитывая её основные положения о необходимости совершенствования содержания и форм подготовки педагогов, разработки и апробации в образовательных учреждениях современных моделей практической подготовки студентов, в РГУ имени С.А. Есенина был введён предмет по выбору «Педагогика сотрудничества: вчера, сегодня завтра», предназначенный для студентов 2-5 курсов всех педагогических специальностей. Была разработана программа курса, цель которого заключалась в знакомстве будущих учителей с принципами и концептуальными идеями педагогов-новаторов прошлых лет, современной педагогики сотрудничества и технологиями их внедрения. Этот предмет изучался студентами 2 курса факультета иностранных языков (33 студента). В начале изучения курса (2006 г.) среди студентов было проведено анкетирование с целью выявления их осведомлённости о педагогике сотрудничества. Ответы респондентов разделились следующим образом: 3 человека (10%) – знали о педагогике сотрудничества, 10 человек (30%) – слышали, 20 человек (60%) – не знали. После изучения курса все студенты единогласно заявили о знании и принятии идей педагогики сотрудничества. 27 студентов (82%) полагали, что использование идей педагогики сотрудничества без сомнения приносит положительные результаты в работе современной школы. На основе специально разработанной программы для студентов старших курсов была проведена работа по использованию концептуальных идей педагогики сотрудничества в период педагогической практики в базовых школах. Практика показала, что студенты активно включились в экспериментальную работу школ, являясь соратниками педагогов в обучении, воспитании и развитии детей. У студентов сложилось хорошее взаимопонимание с учащимися, которые были готовы к взаимодействию, творчеству, диалогу.

В итоге подтвердилась первоначально выдвинутая гипотеза нашего исследования о положительном влиянии концептуальных идей педагогики сотрудничества на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса целостной педагогической системы образовательного учреждения. Результаты опытно-экспериментальной работы в базовых школах показали, что произошло увеличение всех исследуемых показателей, свидетельствующих об эффективности разработанной концепции и модели взаимодействия взрослых и детей в

современной общеобразовательной школе на основе идей педагогики сотрудничества.

**В заключении** диссертационного исследования сформулированы следующие основные выводы:

1. Педагогика сотрудничества – это гуманистическое направление педагогики, основными признаками которого являются: взаимодействие, совместная деятельность, творчество и сотворчество, развитие и саморазвитие субъектов целостного педагогического процесса, диалогичность общения, взаимное обогащение.

2. В современных условиях действенным средством повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в школах являются принципы и концептуальные идеи педагогики сотрудничества: гуманистическая направленность деятельности; личность ребёнка как главная общечеловеческая ценность; всестороннее развитие учащегося; коллективная творческая деятельность; взаимодействие участников целостного педагогического процесса.

3. В ходе исследования были разработаны авторская концепция организации эффективного процесса обучения, воспитания, развития школьников и модель взаимодействия взрослых и детей в современной общеобразовательной школе. Результаты внедрения концепции и модели оценены в соответствии с выделенными критериями и показателями и доказывают, что школы заинтересованы в улучшении результатов работы на основе использования принципов и концептуальных идей педагогики сотрудничества, их деятельность отвечает целям и задачам модернизации российского образования.

4. Проведённое исследование позволило выявить и обосновать основные пути и средства реализации идей педагогики сотрудничества в современных образовательных учреждениях, доказать необходимость и достаточность комплекса организационно-педагогических условий, благоприятствующих эффективности этого процесса.

5. Разработанные методические рекомендации по подготовке педагогических кадров, готовых применять идеи педагогики сотрудничества, значимые для эффективного обучения, воспитания и развития педагогов и учащихся, а также студентов, оправдали себя и применяются в школах города и в РГУ имени С.А. Есенина.

Анализ результатов исследования позволяет констатировать, что в основном подтвердилась первоначально выдвинутая нами гипотеза, однако выполненная работа не исчерпывает все проблемы, связанные с использованием концептуальных идей педагогики сотрудничества, направленных на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, и предполагает дальнейшее изучение современных технологий сотрудничества, их применения в разных типах школ и учебных заведениях.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях общим объёмом 8,15 п. л.:

1. Копылова Н.А. Модель личности педагога-новатора XXI века в контексте педагогики сотрудничества // **Вестник Поморского университета: Физиологические и психолого-педагогические науки.** – 2006. – №7. – С. 57-65 (0,56 п. л.).

2. Копылова Н.А. Гуманистические идеи в теории и практике педагогов-новаторов // **Воспитательное пространство образовательного учреждения: Материалы Российской научно-методической конференции.** – Рязань: РГПУ имени С.А. Есенина, 2003. – С. 99-101 (0,2 п. л.).

3. Копылова Н.А. Формирование гражданской ответственности и патриотизма на основе внедрения идей педагогики сотрудничества в практику работы школы // Воспитание гражданской ответственности и патриотизма в системе краеведческой работы в общеобразовательных учреждениях и социуме: Материалы Российской научно-методической конференции. – Рязань: РГПУ имени С.А. Есенина, 2004. – С. 69-71 (0,2 п. л.).
4. Копылова Н.А. В.Ф. Шаталов – педагог-новатор // Методическое обеспечение качества учебно-воспитательного процесса: Материалы межвузовской научно-методической конференции (XII Рязанские педагогические чтения). – Рязань: РГПУ имени С.А. Есенина, 2005. – С. 182-184 (0,2 п. л.).
5. Копылова Н.А. Сотрудничество школ и музеев как средство развития личности учащихся // Инновационные подходы к организации краеведческой работы в образовательных учреждениях и социуме: Материалы научно-методической конференции. – Рязань: РГПУ имени С.А. Есенина, 2005. – С. 60-62 (0,2 п. л.).
6. Копылова Н.А. Организация помощи подросткам через деятельность школьной разновозрастной организации // Проблемы молодёжи глазами студентов: Материалы VIII Международной студенческой научно-практической конференции. – Тула: ТГПУ имени Л.Н. Толстого, 2005. – С. 159-161 (0,2 п. л.).
7. Копылова Н.А. Использование идей И.П. Иванова в современной школе // Аспирантский вестник РГПУ имени С.А. Есенина. – 2005. – №5. – С. 52-58 (0,4 п. л.).
8. Копылова Н.А. К вопросу об использовании идей педагогики сотрудничества в практике работы школ // Теория и практика модернизации образования в российских регионах: Третьи Покровские образовательные чтения. – Рязань: РГПУ имени С.А. Есенина, 2005. – С. 152-154 (0,2 п. л.).
9. Копылова Н.А. Концептуальные идеи педагогики сотрудничества // Аспирантский вестник РГПУ имени С.А. Есенина. – 2005. – №6. – С. 22-28 (0,4 п. л.).
10. Копылова Н.А. Внедрение идей И.П. Иванова в практику работы современной школы // Теория и практика преобразования педагогических систем: Материалы межрегиональной научной конференции. – Рязань: РГПУ имени С.А. Есенина, 2005. – С. 168-170 (0,2 п. л.).
11. Копылова Н.А. Творческие уроки педагога-новатора В.Ф. Шаталова // Проблема формирования творческой личности педагога в условиях непрерывного педагогического образования: Тезисы Российской научно-методической конференции. – Рязань: РГПУ имени С.А. Есенина, 2005. – С. 46-47 (0,13 п. л.).
12. Копылова Н.А. Взгляды С.Л. Соловейчика на воспитание детей // Проблема формирования творческой личности педагога в условиях непрерывного педагогического образования: Тезисы Российской научно-методической конференции. – Рязань: РГПУ имени С.А. Есенина, 2005. – С. 48-49 (0,13 п. л.).
13. Копылова Н.А. Основные принципы методики В.Ф. Шаталова // Человек и Вселенная. – 2005. – №9. – С. 56-57 (0,13 п. л.).
14. Копылова Н.А. Сотрудничество в деятельности педагогов-новаторов // Интернет журнал СахГУ «Наука, образование, общество». – 24.01.2006 г. URL статьи: <http://journal.sakhgu.ru/work.php?id=19> (0,3 п. л.).
15. Копылова Н.А. Виды опроса по методике В.Ф. Шаталова // Краеведение как средство реализации регионального компонента педагогического образования: Материалы Российской научно-методической конференции. – Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2006. – С. 60-61 (0,13 п. л.).
16. Копылова Н.А. Использование пиктограмм и иконических моделей в процессе обучения истории // Краеведение как средство реализации регионального компонента педагогического образования: Материалы Российской научно-методической конференции. – Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2006. – С. 61-63 (0,2 п. л.).
17. Копылова Н.А. Подготовка специалистов в вузе на основе использования идей педагогики сотрудничества // Теория и практика развития современного высшего профессионального образования: Материалы международной научно-практической заочной конференции. – Москва-Шадринск: ШГПИ, 2006. – Ч. 1. – С. 80-82 (0,2 п. л.).
18. Копылова Н.А. Идеи гуманизма как ценностные ориентиры в деятельности педагогов // Ценностные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в высшей

школе: Материалы межвузовской научно-методической конференции (XIII Рязанские педагогические чтения). – Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2006. – С. 147-150 (0,25 п. л.).

19. Копылова Н.А. Использование идеи педагогов-новаторов о самоуправлении на практике // Проблемы молодёжи глазами студентов: Материалы IX Международной студенческой научно-практической конференции. – Тула: ТГПУ имени Л.Н. Толстого, 2006. – С. 265-266 (0,13 п. л.).

20. Копылова Н.А. Инновационная деятельность педагогов на основе педагогики сотрудничества // Высокие технологии в педагогическом процессе: Труды VII Международной научно-методической конференции преподавателей вузов, учёных и специалистов. – Нижний Новгород: ВГИПУ, 2006. – Т. 1. – С. 139-141 (0,2 п. л.).

21. Копылова Н.А. Коммунарские сборы в методике И.П. Иванова // Актуальные проблемы модернизации российского образования: Материалы Всероссийской научно-практической заочной конференции. – Тверь: ТГУ, 2006. – С. 67-69 (0,2 п. л.).

22. Копылова Н.А. Идеи Ш.А. Амонашвили о сотрудничестве детей и взрослых // Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы: Сборник научных статей и материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Коломна: КГПИ, 2006. – С. 287-288 (0,13 п. л.).

23. Копылова Н.А. Использование опорных сигналов В.Ф. Шаталова на уроках истории // Аспирантский вестник РГУ имени С.А. Есенина. – 2006. – №7. – С. 16-23 (0,5 п. л.).

24. Гребенкина Л.К., Копылова Н.А. Модель личности педагога-новатора XXI века в контексте педагогики сотрудничества // Личность педагога-профессионала в изменяющемся мире: Материалы научно-методической конференции. – Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2006. – С. 62-67 (0,38 п. л.).

25. Копылова Н.А. Деятельность школьного научного общества учащихся на основе идей педагогики сотрудничества // Научно-исследовательская деятельность в образовании: Материалы Всероссийской научно-практической заочной конференции. – Тверь: ТГУ, 2006. – С. 59-62 (0,25 п. л.).

26. Копылова Н.А. Концепция В.Ф. Шаталова о воспитании, обучении и развитии школьников // Аспирантский вестник РГУ имени С.А. Есенина. – 2006. – №8. – С. 64-72 (0,56 п. л.).

27. Копылова Н.А. С.Н. Лысенкова – педагог-новатор // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: Материалы международной научной конференции. – Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2007. – Т. 2. – С. 102-105 (0,25 п. л.).

28. Копылова Н.А. Педагогика сотрудничества как инновационная технология педагогического процесса // Инновационные технологии в образовательно-воспитательной деятельности: Материалы межвузовской научно-методической конференции (XIV Рязанские педагогические чтения). – Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2007. – С. 152-157 (0,38 п. л.).

29. Копылова Н.А. Использование идей педагогики сотрудничества в опыте работы школ (на примере средней школы №67 г. Рязани) // Воспитательное пространство: проблемы региона: Материалы Российской научно-методической конференции. – Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2007. – С. 80-84 (0,3 п. л.).

30. Копылова Н.А. Использование методики коллективной творческой деятельности на занятиях по иностранному языку в вузе // Язык и коммуникация в контексте культуры: Материалы 2-й международной научно-практической конференции. – Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2007. – С. 236-238 (0,2 п. л.).

31. Копылова Н.А. Использование идей педагогики сотрудничества на практике // Современные образовательные технологии: Материалы Всероссийской научно-практической заочной конференции. – Тверь: ТГУ, 2007. – С. 57-63 (0,44 п. л.).

Подписано в печать 10.10.07. Бумага офсетная. Формат 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Гарнитура Times New Roman. Печать трафаретная.  
Усл. печ. л. 1,39. Уч.-изд. л. 1,7. Тираж 100 экз. Заказ № 257

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»  
390000, г. Рязань, ул. Свободы, 46

Редакционно-издательский центр РГУ  
390023, г. Рязань, ул. Урицкого, 22