На правах рукописи

КОСМАЧЕВА Наталия Владимировна

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Рязань – 2009

Работа выполнена на кафедре педагогики
государственного образовательного учреждения
высшего профессионального образования Московской области
«Коломенский государственный педагогический институт»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
ШИРОКИХ Оксана Богдановна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор,
НОВИКОВА Галина Павловна,
Институт инновационной деятельности в образовании РАО

кандидат педагогических наук, доцент
ИВКИНА Тамара Владимировна,
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

Ведущая организация: Рязанский областной институт развития образования

Защита диссертации состоится 24 марта 2009 года в 14:00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.212.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук при государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»: 390000, г. Рязань, ул. Свободы, д. 46, ауд. 5.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина».

Автореферат диссертации размещен на сайте университета www.rsu.edu.ru

Автореферат разослан « » февраля 2009 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета Кирьяков Б.С.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Одной из главных задач, поставленных современным обществом перед образованием, является приобщение подрастающего поколения к социально значимым нравственным ценностям. Система нравственных ценностных ориентаций субъекта – важнейшая характеристика его личности, определяющая содержательную сторону ее направленности и составляющая основу мировоззрения и жизненной позиции. Проблема формирования нравственных ценностных ориентаций приобретает особую актуальность в современной отечественной педагогике в связи с динамичным развитием социума, изменением аксиологических приоритетов общественного сознания.

Различные аспекты проблемы формирования нравственных ценностных ориентаций рассматриваются философами (Л.М. Архангельский, Б.И. Додонов, О.Г. Дробницкий, М.С. Каган, А.И. Титаренко, В.П. Тугаринов и др.), социологами (В.В. Водзинская, А.Г. Здравомыслов, И.С. Кон, В.Б. Ольшанский и др.), психологами (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Д.А. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядов и др.), педагогами (Н.А. Асташова, С.Г. Гладнева, Т.А. Казимирская, А.В. Кирьякова, Р.Р. Накохова, Е.В. Поленякина, В.А. Сластенин и др.).

В современной науке формирование нравственных ценностных ориентаций понимается как длительный процесс установления субъектом (на сознательном или подсознательном уровне) степени личной значимости моральных категорий (целей, качеств, норм) и становления иерархизированной системы аксиологических приоритетов, выступающей основой направленности его поведения. Процесс формирования нравственных ценностных ориентаций характеризуется определенной стадийностью и начинается задолго до вступления в подростковый и юношеский возраст.

В настоящее время ученые пытаются определить особенности, условия, методы, средства формирования ценностных ориентаций (в том числе и нравственных ценностных ориентаций) у взрослых (С.И. Минкин, Н.Я. Рыбина), у студенческой молодежи (О.Е. Зубов, Р.Ю. Кондрашова, Н.Г. Набиулина, Е.Л. Руднева, Е.Г. Слободнюк), у старшеклассников (З.А. Болатова, И.В. Вахрушева, Л.И. Евдокимова, А.С. Койчуева), у подростков (Г.А. Аргунова, Э.В. Зауторова, В.В. Копусова, Т.В. Ромашкина), у младших школьников (С.Н. Галенко, С.Г. Гладнева, С.А. Куликова, Р.Р. Накохова, Е.В. Поленякина).

Однако в большинстве существующих исследований недостаточно раскрыты возможности формирования нравственных ценностных ориентаций

на этапе предшкольного образования. Вместе с тем, ведущие психологи конца XIX – начала XX вв., как зарубежных (А. Адлер, А. Бандура, К. Лоренц, А. Маслоу, К. Роджерс, З. Фрейд, Э. Эриксон и др.), так и отечественных (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.) научных школ придают особое значение дошкольному периоду и раннему детству в становлении личности и её смыслообразующих ценностных компонентов. С их точки зрения, процесс становления ядра личности – системы убеждений и нравственных ценностных ориентаций – наиболее интенсивно идет именно в раннем возрасте. Способность дошкольников «запечатлевать» нравственные нормы, ценности, правила, отношение к ним и образцы нравственного поведения открывает возможности для осуществления целенаправленной работы по формированию нравственных ценностных ориентаций у детей, начиная с самого раннего возраста.

В практике дошкольного образования такая работа осуществляется в значительной степени стихийно, а в современной педагогической науке недостаточно системно исследованы и представлены педагогические условия формирования нравственных ценностных ориентаций у дошкольников на современном этапе развития общества, что определяет актуальность исследования.

Проведенный нами анализ проблемы формирования нравственных ценностных ориентаций позволил выявить **противоречия**:

- между общепедагогическим принципом непрерывности образования и его недостаточной реализацией в процессе формирования нравственных ценностных ориентаций на дошкольном этапе образования;

- между социальной потребностью в формировании нравственных ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста и отсутствием специально организуемой целенаправленной работы по их формированию в условиях дошкольных образовательных учреждений (ДОУ);

- между значительным потенциалом современных научных теорий и подходов, актуализирующих значимость дошкольного детства в становлении личности, и недостаточным его использованием в процессе формирования нравственных ценностных ориентаций;

- между потребностью педагогической практики в выявлении и характеристике педагогических условий формирования нравственных ценностных ориентаций в дошкольном возрасте и недостаточной их разработанностью в современной педагогике.

С учетом выявленных противоречий и научно-практической значимости проблемы была сформулирована **тема** диссертационного исследования: «Формирование нравственных ценностных ориентаций у дошкольников»,

проблема которого может быть определена следующим образом: каковы педагогические условия формирования нравственных ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: нравственные ценностные ориентации.

Предмет исследования: процесс формирования нравственных ценностных ориентаций у старших дошкольников.

Цель исследования: теоретико-методологическое обоснование и экспериментальное исследование педагогических условий формирования нравственных ценностных ориентаций в процессе специально организуемого дошкольного образования.

Гипотеза исследования: процесс формирования нравственных ценностных ориентаций у дошкольников будет осуществляться эффективно, если:

- определены сущностные характеристики нравственных ценностных ориентаций как педагогической категории и установлена совокупность общечеловеческих нравственных ценностей, составляющих ядро аксиосферы субъекта;
- выявлены психологические механизмы, обеспечивающие формирование и функционирование нравственных ценностных ориентаций, и особенности протекания исследуемого процесса применительно к дошкольному возрасту;
- спроектирована педагогическая модель формирования нравственных ценностных ориентаций, опирающаяся на современные психологические и педагогические подходы;
- выявлены и реализованы педагогические условия формирования нравственных ценностных ориентаций на этапе предшкольного образования;
- разработано программно-методическое обеспечение процесса формирования нравственных ценностных ориентаций у старших дошкольников в образовательном процессе ДОУ;
- выявлены и использованы комплексные критерии диагностики сформированности нравственных ценностных ориентаций у старших дошкольников.

Задачи исследования:

1. Конкретизировать содержание понятия «нравственные ценностные ориентации»; выявить и охарактеризовать систему общечеловеческих нравственных ценностей, выступающих основой формирования аксиосферы личности в дошкольном возрасте, проследить процесс их становления в теории и истории отечественной науки.

2. Выявить психологические основы и специфику формирования нравственных ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста.
3. Охарактеризовать аксиологическую составляющую программ современного дошкольного образования.
4. Спроектировать и обосновать педагогическую модель, реализующую специально разработанные педагогические условия и программно-методическое обеспечение процесса формирования нравственных ценностных ориентаций у дошкольников.
5. Экспериментально проверить эффективность разработанной модели в образовательном процессе ДОУ.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют философские, психологические и педагогические учения, раскрывающие социальную, психическую, духовную сущность человека как субъекта общественных отношений, общенаучные принципы системности, детерминизма, развития, единства сознания и деятельности. Специальная методология представлена положениями аксиологического подхода (Ш.А. Амонашвили, Н.Д. Никандров, З.И. Равкин, В.А. Сластенин, В.Д. Шадриков, Е.Н. Шиянов); принципами непрерывности и преемственности образования; концептуальными положениями культурно-исторической теории Л.С. Выготского, гуманистической педагогики и психологии о ребенке как сложном биопсихосоциальном существе; представлениями о закономерностях и сензитивных периодах развития личности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.), об особенностях нравственного развития и воспитания дошкольников (Л.И. Божович, Р.С. Буре, А.М. Виноградова, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, В.С. Мухина, Л.Ф. Островская, Г.А. Урунтаева, С.Г. Якобсон и др.); положениями деятельностного подхода, согласно которому лишь в активной деятельности возможно формирование нравственных ценностных ориентаций (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); идеями культурологического подхода, раскрывающего национальные черты и особенности духовно-нравственного воспитания в отечественной педагогике (Н.А. Бердяев, В.В. Зеньковский, П.Ф. Каптерев, В.А. Караковский, З.И. Равкин, М.М. Рубинштейн, К.Д. Ушинский, П.А. Флоренский, Н.Е. Щуркова).

Методы исследования: *теоретические:* изучение и теоретический анализ философской, психологической и педагогической литературы; анализ педагогических программ и обобщение педагогического опыта; рефлексия личного опыта работы в системе образования; сравнение; моделирование; *эмпирические:* педагогическое наблюдение; опрос; беседа;

анкетирование и интервьюирование воспитателей, родителей; анализ результатов творческой деятельности детей, педагогический эксперимент.

Базой исследования явились дошкольные образовательные учреждения г. Коломны Московской области: МДОУ ЦРР - д/с № 24 и МДОУ № 31, а также педагогический факультет и факультет повышения квалификации работников образования ГОУ ВПО МО «Коломенский государственный педагогический институт».

Этапы исследования:

на первом этапе (2000 – 2002 гг.) осуществлялся подбор и анализ философской и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, изучался и обобщался передовой педагогический опыт, определялись гипотеза и методологическая база исследования;

на втором этапе (2003 г.) разрабатывался комплекс диагностических методик, направленных на выявление уровня сформированности отдельных компонентов нравственных ценностных ориентаций у старших дошкольников, разрабатывались экспериментальная программа и модель формирования нравственных ценностных ориентаций;

на третьем этапе (2004 – 2006 гг.) проводилось пилотажное исследование программы и модели формирования нравственных ценностных ориентаций у дошкольников с последующей их корректировкой;

на заключительном этапе (*2006 – 2008 гг.)* реализовывалась экспериментальная программа и отрабатывались методики формирования нравственных ценностных ориентаций у дошкольников. Обобщались теоретические и практические результаты исследования, проводилась обработка и анализ данных, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы.

Достоверность результатов исследования обеспечена всесторонним анализом проблемы при определении исходных методологических положений, комплексом взаимодополняющих методов исследования, адекватных цели и задачам исследования, результатами педагогического эксперимента, сопоставимостью результатов опытно-экспериментальной работы с массовой практикой.

Научная новизна исследования:

- выявлена совокупность нравственных ценностных ориентаций, составляющих ядро аксиосферы субъекта, и обоснована возможность их формирования на предшкольном этапе образования;

- обоснована необходимость опоры на психологические механизмы формирования и функционирования нравственных ценностных ориентаций, охарактеризованы их особенности применительно к дошкольному возрасту;

- определены структура, содержание и особенности нравственных ценностных ориентаций старших дошкольников, представленных в единстве когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов;

- охарактеризован аксиологический потенциал современных программ дошкольного образования, выявлены сущностные характеристики процесса формирования и функционирования нравственных ценностных ориентаций дошкольников, отвечающие современным психолого-педагогическим подходам;

- разработана педагогическая модель формирования нравственных ценностных ориентаций дошкольников, включающая в себя совокупность компонентов, характеризующих цель, задачи, психологические механизмы, педагогические условия и результаты моделируемого процесса;

- выявлены и содержательно охарактеризованы уровни сформированности ценностных ориентаций дошкольников, разработан диагностический инструментарий для их оценки.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем: обобщена и расширена система научных знаний по проблеме формирования нравственных ценностных ориентаций; уточнено и конкретизировано понятие нравственных ценностных ориентаций применительно к дошкольному возрасту; обоснована целесообразность аксиологического, культурологического и деятельностного подходов применительно к процессу формирования ценностных ориентаций у старших дошкольников; определены возможности усиления ценностного потенциала программ предшкольного образования; раскрыты содержание, механизмы и особенности формирования нравственных ценностных ориентаций старших дошкольников в специально организованных условиях; установлена совокупность педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование нравственных ценностных ориентаций, в частности повышение аксиологического потенциала современных программ дошкольного образования, комплексный характер воздействия на все компоненты нравственной сферы ребенка с опорой на психологические механизмы формирования ценностных ориентаций, содержательный отбор и предъявление детям системы адекватных возрасту ценностей и эталонов нравственного поведения, формирование у них приемов оценки объектов и явлений окружающего мира путем включения в специальную ценностно-ориентационную деятельность, создание благоприятной психологической атмосферы и другие.

Практическая значимость проведенного исследования состоит в возможности использования основных положений диссертации преподавателями высших и средних специальных учебных заведений в курсе общей педагогики, методики воспитания, в создании на их основе

специальных курсов для системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, а также методических рекомендаций для воспитателей и родителей.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в процессе организации образовательной деятельности МДОУ ЦРР - детский сад № 24 и МДОУ № 31 г. Коломны Московской области, педагогического факультета и факультета повышения квалификации работников образования ГОУ ВПО МО «Коломенский государственный педагогический институт» на протяжении с 2004 по 2008 гг., обсуждения на заседаниях кафедр педагогики, начального и дошкольного образования Коломенского государственного педагогического института, выступлений на международных и всероссийских научно-практических конференциях (г. Брянск, 2001; г. Москва, 2002; г. Воскресенск, 2003; г. Ульяновск, 2006; г. Коломна, 2003–2008), а также публикации материалов исследования.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Нравственные ценностные ориентации представляют собой присвоенные субъектом моральные ценности, определяющие избирательность его отношения, поведения и деятельности. Нравственные ценностные ориентации являются ядром аксиосферы личности и выступают в единстве и взаимосвязи когнитивного, эмотивного и поведенческого компонентов.
2. Формирование нравственных ценностных ориентаций – длительный процесс, начинающийся в период дошкольного детства. Формирование нравственных ценностных ориентаций как специально организованный процесс является объективной необходимостью и может осуществляться в старшем дошкольном возрасте на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание и доступных для восприятия дошкольников.
3. Особенности формирования ценностных ориентаций дошкольников отражает модель, включающая совокупность взаимосвязанных компонентов, характеризующих цель, задачи, психологические механизмы, педагогические условия и результаты исследуемого процесса.
4. Педагогическими условиями, способствующими эффективности процесса формирования нравственных ценностных ориентаций, выступают: повышение аксиологического потенциала современных программ дошкольного образования путем включения в их содержание специальных разделов, связанных с целенаправленным формированием ориентаций детей на общечеловеческие нравственные

ценности, соответствующие отечественным культурным традициям (Любовь к людям, Семья, Добро, Труд, Мир, Свобода, Совесть, Истина); специальная подготовка педагогов; учет особенностей формирования нравственных ценностных ориентаций у дошкольников (приоритет эмоционально-чувственного восприятия в процессе интериоризации нравственных ценностей и норм, необходимость совместной со взрослыми оценочной деятельности, опора на продуктивное воображение дошкольников); комплексный характер воздействия на все компоненты нравственной сферы дошкольников, создание благоприятной психологической атмосферы и другие.

5. Программно-методическое обеспечение процесса формирования нравственных ценностных ориентаций у старших дошкольников включает в себя содержание, методы, приемы, средства, последовательность действий и процедур, раскрывающих взаимодействие субъектов образовательного процесса.

6. Комплекс диагностических методик для оценки результативности исследуемого процесса позволяет целостно охарактеризовать уровень сформированности ценностных ориентаций дошкольника в единстве когнитивного, эмотивного и поведенческого компонентов.

Структура диссертации: работа состоит из введения, трех глав, заключения, 2 схем, 17 таблиц, 4 диаграмм, библиографического списка (226 наименований) и 9 приложений. Основной текст диссертации изложен на 201 странице.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, сформулированы проблема и цель, охарактеризованы объект, предмет, гипотеза, задачи, представлены теоретико-методологические основы. Обозначена база опытно-экспериментальной работы, сформулированы научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования и сведения о его апробации, представлены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования нравственных ценностных ориентаций в дошкольном возрасте» раскрываются сущность, содержание, структура и механизмы нравственных ценностных ориентаций как педагогической категории; характеризуется исторический процесс становления общечеловеческих нравственных ценностей в отечественной педагогике; выявляются теоретические основы формирования нравственных ценностных ориентаций на этапе дошкольного детства.

В процессе теоретического анализа было установлено, что нравственные ценностные ориентации рассматриваются в философских, психологических и педагогических исследованиях как ядро системы ценностных ориентаций субъекта, поскольку именно они определяют уровень и форму социальной активности и направленности, а также отношение к себе и другим людям. Под нравственными ценностными ориентациями понимают направленность субъекта на нравственные ценности в виде устойчивых фиксированных установок и предпочтений, детерминирующих его (субъекта) деятельность. Формирование нравственных ценностных ориентаций предполагает установление субъектом (на сознательном или подсознательном уровне) степени личной значимости моральных категорий (целей, качеств, норм) и становление иерархизированной системы аксиологических приоритетов, выступающей основой направленности и поведения.

Рассмотрение современных психологических основ формирования нравственных ценностных ориентаций (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, И.Б. Дерманова, Р.Р. Калинина, Л. Кольберг, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, М.Х. Титма, П.М. Якобсон и др.) позволило установить наличие трех взаимосвязанных и взаимообусловленных структурных компонентов системы ценностных ориентаций субъекта: ***когнитивного*** (знание и понимание нравственных ценностей, нравственные суждения, мнения, идеалы), ***эмотивного*** или ***эмоционального*** (понимание и проявление эмоций и чувств, переживаний, связанных с нравственными ценностями, адекватное эмоциональное отношение к нравственным нормам и ценностям) и ***поведенческого*** (нравственное поведение, направленность, намерения во взаимодействии с окружающими). Эти компоненты обеспечивают функционирование системы ценностных ориентаций и характеризуются уровневой или стадийной организацией в процессе своего становления.

В ходе исследования выявлено, что ценностные ориентации – это образования со сложной структурой, сочетающие в себе работу потребностей, мотивов, направленности, отношений, установок личности, взаимосвязанных и влияющих друг на друга. Механизмами формирования нравственных ценностных ориентаций в современных исследованиях выступают интериоризация, выбор, оценка и экстериоризация субъектом в ходе его социализации социокультурных нравственных ценностей.

Рассмотрение генезиса представлений о ценностных ориентациях нравственного воспитания в отечественной педагогике показало, что воспитанию нравственной личности большое внимание уделялось во все времена. Установлено, что, несмотря на отсутствие специальных институтов воспитания, формирование нравственных ценностных ориентаций у детей

выступало имплицитным свойством процесса подготовки подрастающего поколения к жизни в обществе и связывалось с представлениями о смысле бытия, о Добре и Зле уже в эпоху Древней Руси.

Ретроспективный анализ генезиса нравственных ценностных ориентаций в истории отечественной педагогики позволил выявить совокупность базовых нравственных ценностей – *Человек, Любовь, Добро, Семья, Истина, Совесть, Мир, Свобода, Труд*, – остающихся устойчивыми к изменению детерминирующих их социокультурных и цивилизационных факторов на протяжении всего исторического процесса, их тесную связь с определенными качествами личности и предпочтительные методы их формирования. Установлено, что в процессе развития педагогической теории и практики в России постепенно расширялся арсенал методов и приемов, уточнялись условия формирования нравственных ценностных ориентаций.

Во второй половине XX века появился сам термин «ценностные ориентации», под которыми понимается дифференциация субъектом ценностей по их значимости, определяющая его отношение к объектам действительности и регулирующая его поведение и деятельность. Появилась новая отрасль науки – педагогическая аксиология, в русле которой продолжается исследование проблемы ценностных ориентаций, выявляются перспективные нравственные ценности и возможности их формирования у детей (Ш.А. Амонашвили, Б.С. Гершунский, В.А. Караковский, Н.Д. Никандров, З.И. Равкин, В.А. Сластенин и др.).

Изучение подходов к формированию ценностных ориентаций личности позволило установить, что в классической педагогике традиционно временем интенсивного становления нравственных ценностных ориентаций считался подростковый возраст, поскольку он открывал возможность обращения к разуму, интеллекту ребенка. Анализ современных теоретических основ исследуемого процесса показал, что в психолого-педагогических работах конца XIX - начала XX вв. (А. Адлер, П.П. Блонский, К.Н. Вентцель, Л.С. Выготский, И.И. Горбунов-Посадов, П.Ф. Каптерев, М.И. Лисина, А. Маслоу, В.С. Мухина, Е.В. Субботский, З. Фрейд, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон и др.) возникает и развивается отличное от идей классической педагогики представление о процессе формирования ценностных ориентаций личности. В соответствии с положениями антрополого-гуманистического подхода он начинает рассматриваться как длительный, характеризующийся определенной стадийностью процесс, начинающийся задолго до вступления субъекта в подростковый и юношеский возраст. Необходимым и значимым для развития личности этапом этого процесса выступает формирование ценностных ориентаций в дошкольном возрасте. На дошкольном этапе развития индивида формирование нравственных ценностных ориентаций

выражается в постепенном становлении их иерархии, возможности дифференциации субъектом нравственных ценностей по степени их значимости, определяющей избирательность его поведения. Ценностные ориентации дошкольников формируются как образования со сложной структурой, в единстве когнитивного, эмотивного и поведенческого компонентов.

В ходе анализа теоретических основ формирования нравственных ценностных ориентаций дошкольников установлено, что, в соответствии с культурно-исторической концепцией Л.С. Выготского, процесс становления ценностных ориентаций у дошкольников понимается как целенаправленная деятельность взрослых по трансформации (культурации) натуральных, врожденных форм психики детей (инстинкты, потребности, безусловные рефлексы, эмоции) в высшие психические формы (чувства, понятия, отношения, мотивы, потребности и др.), имеющие нравственное содержание. Переход к высшим формам психики, имеющим нравственное содержание, осуществляется в ходе предъявления и присвоения детьми образцов деятельности, отношения, мышления, поведения, основанных на базовых нравственных ценностях. Психологическими механизмами указанного присвоения и формирования ценностных ориентаций в диссертации выступают ***интериоризация, оценка, выбор*** и ***экстериоризация*** ребенком нравственных ценностей в специально организуемой совместной со взрослым ценностно-ориентационной деятельности.

В процессе формирования личности развивается вся ценностная сфера ребенка, представленная сложной взаимосвязью ее элементов, поддерживающих функционирование ценностных ориентаций – потребностей, мотивов, установок, отношений, направленности, интересов, а также внутренним регулятором – совестью.

В диссертации выявлена и охарактеризована специфика дошкольного детства в процессе формирования нравственных ценностных ориентаций, которая заключается в следующем: сохранении некоторых натуральных форм психики (в частности, в возможности непосредственно запечатлевать нравственные нормы и ценности для ориентировки в окружающем); преобладающей роли эмоционально-чувственной сферы в регуляции поведения; подражании как инстинктивном процессе усвоения социального опыта; опоре на оценочные суждения взрослого; использовании продуктивного воображения для компенсации недостаточных возможностей ребенка; наличии базовых потребностей дошкольников (контактировать с близким взрослым, получать новые впечатления и др.), определяющих их стремление к социальному общению.

В результате обобщения и систематизации имеющихся научных знаний в работе уточнено и охарактеризовано содержание когнитивного, эмотивного и поведенческого компонентов нравственных ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста. Дети 5-7 лет могут иметь обобщенные представления о правдивости, справедливости, смелости, скромности, вежливости, трудолюбии, добре, зле, а также положительное или отрицательное отношение к различным моральным качествам. Однако наличие определенных моральных знаний у детей не означает, что они всегда руководствуются ими в поведении. В ситуациях нравственного конфликта большинство детей предпочитает отклониться от выполнения известных им правил (А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Е.В. Субботский, С.Г. Якобсон). Этот феномен объясняется, по мнению ряда ученых (Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина и др.), стихийным путем накопления нравственного опыта и формирования нравственных привычек. Подлинный же путь формирования нравственных ценностных ориентаций, обеспечивающий не рефлекторно-механическую детерминацию поведения, состоит в сознательном и эмоционально переживаемом усвоении нравственных ценностей. В старшем дошкольном возрасте ребенок может не только понимать нравственный смысл некоторых действий, но и эмоционально к ним относится, а также выражать свое внутреннее состояние и распознавать состояние сверстников. Эмотивный компонент нравственных ценностных ориентаций старших дошкольников проявляется в эмоциях сочувствия, сопереживания, радостного предвосхищения результатов поведения. Особенностями эмотивного компонента нравственной сферы дошкольников выступает воплощение их чувств в образах, продуктивный характер воображения, создающего определенное настроение. Формирование ценностных ориентаций сопряжено с обогащением всего внутреннего психического мира растущего ребенка, развитием его потребностей, интересов, мотивов, совести. Становление нравственных ценностных ориентаций выражается у детей старшего дошкольного возраста в появлении соподчинения, иерархии мотивов поведения, в которой нравственные мотивы начинают занимать доминирующее положение.

Во второй главе «Формирование нравственных ценностных ориентаций в практике дошкольного образования» представлены результаты анализа аксиологической составляющей программ современного дошкольного образования, спроектирована и теоретически обоснована педагогическая модель процесса формирования нравственных ценностных ориентаций, раскрыты условия ее эффективной реализации в образовательном процессе ДОУ на основе аксиологического, культурологического и деятельностного

подходов, а также охарактеризованы особенности диагностики нравственных ценностных ориентаций у детей 5-7 лет.

Аксиологический анализ отечественных («Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, «Радуга», «Детство», «Истоки», «Развитие», «Золотой ключик», «Солнышко») и некоторых зарубежных («Пилотная школа», «Шаг за шагом» и др.) программ дошкольного образования показал, что в определенной степени все они отводят место формированию нравственных ценностных ориентаций. Однако эта задача не присутствует в них как самостоятельная, а рассматривается чаще всего в связи с выработкой у детей привычек поведения. При этом в программах не раскрываются целевые установки, задачи и содержание формирования нравственных ценностных ориентаций дошкольников, что на практике зачастую приводит к стихийному их становлению, а преимущественная опора на бихевиориальные технологии обедняет результат. Более эффективно процесс формирования нравственных ценностных ориентаций идет в разновозрастных группах детей, но практика редко реализует подобные формы взаимодействия. Совершенствование исследуемого процесса может быть достигнуто за счет повышения аксиологического потенциала программ дошкольного воспитания, включения в их содержание специальных задач и соответствующих разделов, направленных на формирование нравственных ценностных ориентаций, установления четких критериев и показателей их сформированности.

С учетом выявленных в ходе теоретического анализа проблемы концептуальных положений в диссертации спроектирована педагогическая модель процесса формирования нравственных ценностных ориентаций, которая включает в себя совокупность компонентов, характеризующих цель, задачи, психологические механизмы, педагогические условия и результаты исследуемого процесса. Схематично модель представлена на Рис. 1. Каждый из компонентов модели подробно охарактеризован в диссертации.

Для реализации модели разработано программно-методическое обеспечение, раскрывающее содержание, методы, приемы, формы организации специальных занятий, ориентированных на становление нравственных ценностных ориентаций у дошкольников, требования к подготовке педагогов ДОУ. Авторская программа такого курса приведена в Приложении к диссертации.

На основе анализа теории и практики дошкольного образования в диссертации установлены и охарактеризованы критерии (когнитивный, эмоциональный, поведенческий), уровни (пропедевтический (начальный), идентификационный (средний), рефлексивный (высокий)) и показатели сформированности нравственных ценностных ориентаций у дошкольников

(табл. 1). Выявлены наиболее часто используемые в практике дошкольного и начального образования методики диагностики нравственной сферы детей (И.Б. Дерманова, Р.Р. Калинина, Г.А. Урунтаева и др.), переработано, уточнено и дополнено их содержание с учетом целей исследования, ранее названных критериев и возраста детей. В результате пилотажного исследования

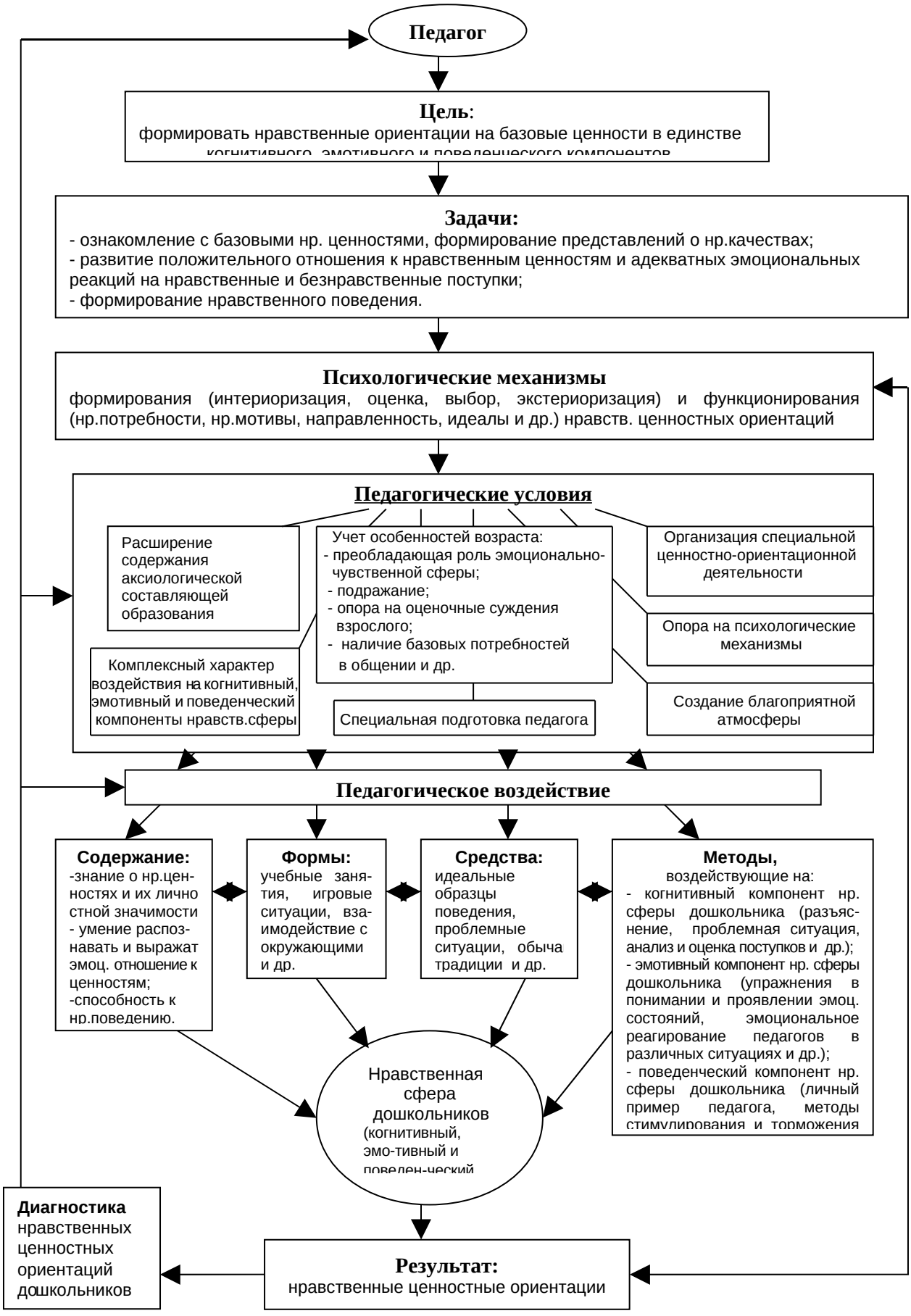


Рис. 1. Педагогическая модель формирования нравственных ценностных ориентаций у дошкольников.

выявлен оптимальный диагностический комплекс методик, позволяющий определить и оценить в баллах уровни формирования нравственных ценностных ориентаций дошкольников применительно к когнитивному, эмотивному, поведенческому критериям. Данный комплекс методик использовался в ходе апробации педагогической модели процесса формирования нравственных ценностных ориентаций у дошкольников.

Таблица 1.

Критерии и показатели сформированности нравственных ценностных ориентаций у старших дошкольников

Критерии	*Показатели*
Когнитивный	Знание и понимание нравственных качеств личности, выступающих ценностями (доброта (добрый), злоба (злой), честность (честный), лживость (лживый), справедливость (справедливый), жадность (жадный), щедрость (щедрый), трудолюбие (трудолюбивый), лень (ленивый)); осознание и оценка нравственных норм (установление личной значимости); направленность на нравственные идеалы.
Эмотивный	Распознавание эмоциональных состояний другого человека (веселье (радость), грусть, удивление, испуг, сердитость, спокойствие); адекватное эмоциональное отношение к нравственным нормам и их принятие; проявление соответствующих эмоциональных реакций (мимика, пантомимика) в ситуациях нравственных и безнравственных поступков.
Поведенческий	Способность к действию и установлению межличностного взаимодействия в соответствии с нравственными нормами-ценностями, стремление к оказанию действенной помощи, положительная направленность в поведении.

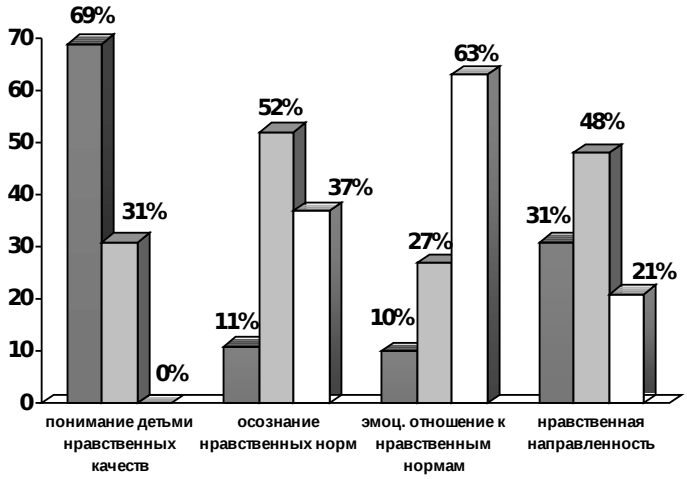
В третьей главе «Экспериментальная работа по формированию нравственных ценностных ориентаций у старших дошкольников» представлены содержание, ход и результаты опытно-экспериментальной работы, которая проводилась в течение 2004-2008 гг. на базе муниципальных дошкольных образовательных учреждений (МДОУ) № 31 и № 24 г. Коломны. В эксперименте приняли участие 142 ребенка старшего дошкольного возраста (46 детей в пилотажном эксперименте и 96 – в основном). Эксперимент проходил в 4 этапа.

Первый этап – пилотажное исследование, в ходе которого осуществлялась корректировка диагностического инструментария и уточнение педагогической модели формирования нравственных ценностных ориентаций.

Второй этап – констатирующий эксперимент - имел целью установление исходного уровня сформированности нравственных ценностных ориентаций у 96 дошкольников старших групп в возрасте 5-5,5 лет, разделенных поровну на экспериментальную и контрольную группы (по 48 чел). Результаты констатирующего эксперимента приведены на Рис. 2.

Диаграмма № 1

Диаграмма № 2



- Пропедевтический уровень (начальный)

- Идентификационный уровень (средний)

- Рефлексивный уровень (высокий)

Рис. 2. Соотношение выявленных уровней компонентов нравственных ценностных ориентаций у дошкольников в ЭГ (диаграмма № 1) и в КГ (диаграмма № 2) на констатирующем этапе эксперимента

Третий этап эксперимента - формирующий, в ходе которого в образовательном процессе дошкольников экспериментальной группы реализовывалась авторская концепция и педагогическая модель становления нравственных ценностных ориентаций на основе определенных педагогических условий, главными из которых выступают: расширение аксиологического содержания образовательного процесса; специальная подготовка педагогов ДОУ к формированию нравственных ценностных ориентаций; организация совместной со взрослыми ценностно-ориентационной деятельности детей, опора на эмоционально-чувственное восприятие и продуктивное воображение дошкольников в процессе интериоризации нравственных ценностей и норм; комплексный характер воздействия на все компоненты нравственной сферы дошкольников; учет индивидуальных особенностей, создание благоприятной психологической атмосферы; использование в исследуемом процессе специальных игровых форм деятельности с нравственным содержанием и естественных ситуаций, требующих нравственного выбора. В образовательный процесс контрольной группы детей никаких изменений не вносилось.

На четвертом, контрольном, этапе эксперимента вторично проводилась диагностика сформированности ценностных ориентаций в контрольной и экспериментальной группах. Результаты контрольного этапа приведены на Рис. 3.

Диаграмма № 3

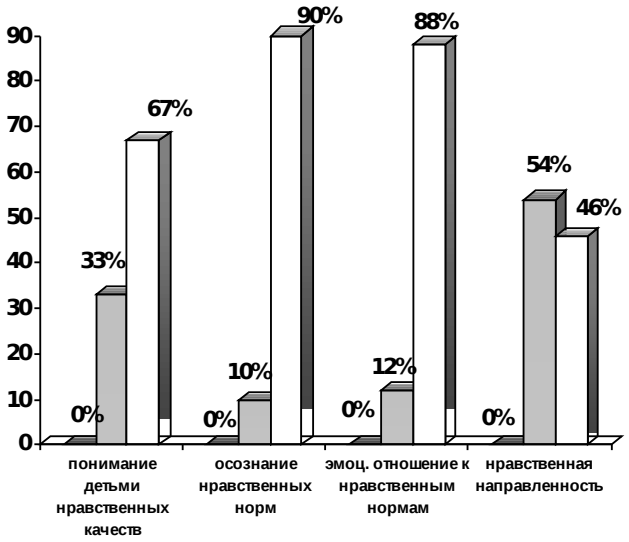
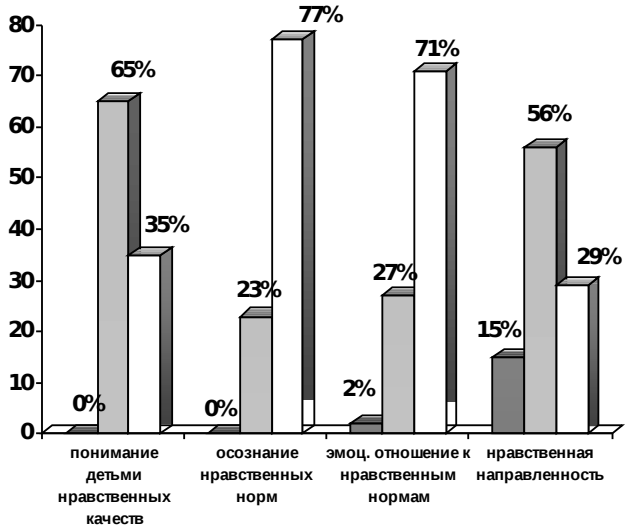


Диаграмма № 4



- Пропедевтический уровень (начальный)

- Идентификационный уровень (средний)

- Рефлексивный уровень (высокий)

Рис. 3. Соотношение выявленных уровней компонентов нравственных ценностных ориентаций у дошкольников в ЭГ (диаграмма № 3) и в КГ (диаграмма № 4) на контрольном этапе эксперимента

Сравнение результатов до и после экспериментальной работы позволяет сделать вывод о достижении детьми экспериментальной группы более высокого уровня сформированности нравственных ценностных ориентаций по всем выделенным критериям в сравнении с контрольной группой. В частности, дети ЭГ более точно определяли нравственные ценности, повысился уровень осознания ими нравственных норм (переход на более высокий - рефлексивный уровень). У детей ЭГ ярче проявлялось эмоциональное отношение к нравственным нормам, при взаимодействии со сверстниками преобладала положительная нравственная направленность. Все это свидетельствует об эффективности апробируемой модели и подтверждает гипотезу исследования.

В **заключении** диссертационного исследования подводятся основные итоги работы, формулируются выводы, главными из которых являются следующие:

1. Нравственные ценностные ориентации выступают центром внутреннего духовного мира личности. Формирование нравственных ценностных ориентаций – длительный процесс становления субъективной иерархической совокупности нравственных ценностей, определяющих избирательность поведения и направленность личности, который

начинается в период дошкольного детства. Базовыми нравственными ценностями, лежащими в основе формирования ценностных ориентаций, выступают общечеловеческие ценности, имеющие нравственное содержание, – Человек, Любовь, Добро, Мир, Свобода, Истина, Совесть, Семья, Труд.

2. Благодаря определенным особенностям психики детей (высокому развитию эмоционально-чувственного восприятия, способности непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира) целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в старшем дошкольном возрасте на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников.
3. Педагогическая модель формирования нравственных ценностных ориентаций включает в себя взаимосвязанные компоненты, характеризующие цель, задачи, педагогические условия, психологические механизмы, программно-методическое обеспечение (в виде содержания, методов, приемов, средств, последовательности действий и процедур), педагогическую диагностику, особенности исследуемого процесса, раскрывающие специфику взаимодействия его субъектов.
4. Педагогическими условиями, способствующими эффективной реализации модели формирования нравственных ценностных ориентаций, выступают: учет особенностей формирования нравственных ценностных ориентаций у дошкольников (в частности, опора на эмоционально-чувственное восприятие и продуктивное воображение детей в процессе интериоризации нравственных ценностей и норм, подражание, наличие базовых потребностей в принадлежности, общении, любви и др.); наличие определенной подготовки педагогов ДОУ к организации специальной совместной с детьми оценочной деятельности; комплексный характер воздействия на все компоненты нравственной сферы ребенка, организация специальной ценностно-ориентационной деятельности детей; опора на психологические механизмы формирования и функционирования ценностных ориентаций; благоприятная психологическая и нравственная атмосфера; использование в исследуемом процессе специальных игровых форм

деятельности с нравственным содержанием и естественных ситуаций, требующих нравственного выбора, и другие.

5. Применение специально разработанного критериально-диагностического инструментария позволяет целостно оценить уровень сформированности ценностных ориентаций дошкольника в единстве когнитивного, эмотивного и поведенческого компонентов.
6. В ходе эксперимента выявлено, что формирование нравственных ценностных ориентаций у старших дошкольников происходит через понимание, осознание ими нравственных качеств и становление ценностных представлений.
7. Экспериментальное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу о возможности, при выполнении ряда условий, эффективно формировать нравственные ценностные ориентации у старших дошкольников.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающее решение всего комплекса поставленных задач, связанных с формированием нравственных ценностных ориентаций у дошкольников. Перспективными направлениями дальнейших исследований выступают: подготовка студентов вузов (будущих педагогов дошкольного образования) к формированию нравственных ценностных ориентаций у дошкольников; установление взаимосвязи нравственной направленности педагога и эффективности формирования нравственных ценностных ориентаций у детей; выявление преемственности в процессе формирования нравственных ценностных ориентаций у дошкольников и младших школьников.

Основные результаты диссертационного исследования изложены в публикациях объемом 3,6 п. л. (авторских – 3,1 п. л.):

1. Космачева, Н.В., Широких, О.Б. Педагогическая модель формирования нравственных ценностных ориентаций дошкольников [Текст] / Н.В. Космачева, О.Б. Широких // **Педагогическое образование и наука**. – 2008. – № 1. – С. 14-16 (0,34 п. л., авторских – 0,17 п. л.).
2. Широких, О.Б., Космачева, Н.В. К вопросу о формировании нравственных ценностных ориентаций [Текст] / О.Б. Широких, Н.В. Космачева // **Дошкольное воспитание.** – 2008. – № 4. – С. 42-46 (0,69 п. л., авторских – 0,35 п. л.).
3. Космачева, Н.В Генезис ценностных ориентаций нравственного воспитания в отечественной педагогике [Текст] / Н.В. Космачева // Формирование ценностных ориентаций личности в духовно-нравственной сфере (XIX-XX вв.): материалы XXII сессии Научного Совета по проблемам истории образования и педагогической мысли. – М., 2002. – С. 93-101 (0,56 п. л.).
4. Космачева, Н.В. О личном примере в формировании ценностных ориентаций дошкольников [Текст] / Н.В. Космачева // Детский сад – школа – вуз: проблемы и перспективы развития: материалы

Межвузовской научно-практической конференции. – Брянск: БГПУ, 2001. – С. 40-41 (0,06 п. л.).

5. Космачева, Н.В. Организация нравственной социальной среды в образовательном процессе ДОУ и начальной школе [Текст] / Н.В. Космачева // Реализация принципа преемственности между дошкольным образованием и общеобразовательной начальной школой: сб. статей и материалов научно-практической конференции. Вып. 3. – Коломна: КГПИ, 2005. – С. 26-30 (0,31 п. л.).
6. Космачева, Н.В. Подготовка студентов педагогических вузов к формированию нравственных ценностных ориентаций у младших школьников [Текст] / Н.В. Космачева // Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы: сб. науч. статей и мат. Всероссийской научно-практической конференции. – Коломна: КГПИ, 2006. – С. 437-440 (0,25 п. л.).
7. Космачева, Н.В. Проблемы нравственного воспитания в отечественной педагогике [Текст] / Н.В. Космачева // Сборник научных статей аспирантов и соискателей. Вып. II. – Коломна: КГПИ, 2003. – С. 19-23 (0,31 п. л.).
8. Космачева, Н.В. Психологические основы формирования нравственных ценностных ориентаций у дошкольников [Текст] / Н.В. Космачева // Сборник научных статей аспирантов и соискателей. Вып. III. – Коломна: КГПИ, 2004. – С. 75-79 (0,25 п. л.).
9. Космачева, Н.В. Психолого-педагогические условия формирования нравственных ценностных ориентаций у младших школьников [Текст] / Н.В. Космачева // Теория и практика образовательного процесса в современной начальной школе: сб. матер. Международной научно-практической конференции. – Ульяновск: УлГПУ, 2006. – С. 95-98 (0,25 п. л.).
10. Космачева, Н.В. Условия формирования нравственных ценностных ориентаций у старших дошкольников и младших школьников [Текст] / Н.В. Космачева // Реализация принципа преемственности между дошкольным образованием и общеобразовательной начальной школой: сб. статей и материалов научно-практической конференции. – Коломна: КГПИ, 2004. – С. 50-53 (0,25 п. л.).
11. Космачева, Н.В. Формирование нравственных ценностных ориентаций в современных отечественных программах ДОУ [Текст] / Н.В. Космачева // Сборник научных статей аспирантов и соискателей. Вып. III. – Коломна: КГПИ, 2005. – С. 103-108 (0,36 п. л.).