

На правах рукописи

ИСАЕВА Оксана Николаевна

Мировое образование как система

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Рязань – 2009

Работа выполнена на кафедре педагогики
государственного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Научный руководитель: доктор педагогических наук,
академик РАО, профессор
ЛИФЕРОВ Анатолий Петрович

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
член-корреспондент РАО,
профессор
БОГУСЛАВСКИЙ Михаил
Викторович,
Российская академия образования

кандидат педагогических наук,
доцент
КАШАЕВ Андрей Анатольевич,
Управление культуры
и искусства г. Рязани

Ведущая организация: НОУ ВПО «Московский
социально-психологический институт»

Защита состоится 24 марта 2009 года в 14.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.212.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» по адресу: 390000, г. Рязань, ул. Свободы, д. 46, ауд.5.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина».

Автореферат размещен на сайте университета www.rsu.edu.ru.

Автореферат разослан « _____ » _____ 2009 года

Ученый секретарь
диссертационного совета



Б.С. Кирьяков

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Понятие «мировое образование» принадлежит к числу наиболее часто употребляемых в последнее время и одновременно наименее ясных по своему содержанию. Состояние образования в современном мире сложно и противоречиво. С одной стороны, образование стало одной из важных сфер человеческой деятельности. По своим масштабам эта сфера жизни человечества – одна из крупнейших и самых разветвлённых в мировом хозяйстве. Не существует ныне какой-либо другой области человеческой деятельности, одновременно вовлекающей в свою сферу подобное количество людей. Равно как и трудно найти другую такую сферу жизни современного общества, внимание к которой росло бы столь стремительно. С другой стороны, расширение сферы образования и изменение ее статуса сопровождаются обострениями проблем в ней, что свидетельствует о кризисе образования. В последние десятилетия в процессе поисков путей преодоления кризиса в образовании происходят радикальные изменения в этой сфере, направленные на формирование новой образовательной системы.

Поиски ответа на «вызовы времени» постепенно превращают мировое образование в гигантскую международную лабораторию, где вырабатываются оптимальные варианты его организационной стратегии и содержания. Тем самым мировая система образования приобретает новые элементы единства целей и содержания функционирующих в ней национальных и региональных систем. Происходящие изменения неразрывно связаны с процессами, развивающимися в социально-политической и экономической жизни различных регионов мира, мирового сообщества в целом. Мировое образовательное пространство (МОП) объединяет национальные образовательные системы разного типа и уровня, которые находятся в постоянном взаимодействии. По мнению отдельных авторов (А.П. Лиферов, Н.Д. Кликунов и др.) одним из определяющих моментов современной образовательной среды является взаимодействие множества локальных образовательных сред, взаимное использование конкретных особенностей инновационных сред одной страны в образовательном пространстве других стран, что создаёт схожие образовательные ситуации во многих странах и способствует развитию сферы образования в целом. Процессы глобализации экономической жизни активно подталкивают образование к более широкому развитию международных связей, к поиску своей глобальной перспективы. Одним из проявлений этого становится всё возрастающий интерес к формированию международной системы

образования, которая должна сыграть центральную роль в развитии глобального строительства. Ибо только образование способно обеспечивать приобретение и эффективное применение новых методологических приёмов, навыков и ценностей, необходимых для того, чтобы жить в быстро меняющемся мире.

На наш взгляд, современное мировое образование – это сложная, находящаяся в процессе формирования система, в основании которой лежат экономические, культурные, идеологические факторы. Системные характеристики мирового образования становятся всё более многообразными, поскольку само оно превращается во всё более сложный социальный институт, способный обеспечивать разнообразный и непрерывно увеличивающийся набор образовательных услуг, позволяющий человеку учиться на протяжении всей его активной жизни.

В данном исследовании система мирового образования рассматривается как результат взаимодействия региональных и национальных систем образования, в результате которого формируется единое мировое образовательное пространство (МОП).

Проблемы формирования мирового образовательного пространства, его характеристики в разное время освещались в трудах отечественных учёных: В.П. Борисенкова, А.М. Балбеко, А.А. Веряева, Б.Л. Вульфсона, А.И. Галагана, А.П. Джурицкого, Б.С. Гершунского, А.П. Лиферова, З.А. Мальковой, Н.Д. Никандрова, В.А. Садовниченко, И.А. Тагуновой, А.А. Селиванова, А.Д. Уткина, В. Хороса и др., а также зарубежных специалистов: П. Друкера, Дж. Нэбитта, Р. Сингха, П. Эбурдина и др. Положения общей теории систем рассматривались в работах, посвящённых формированию основных идей и принципов системного подхода (И.В. Блауберг, М.С. Каган, В.Н. Садовский, А.И. Уемов, Э.Г. Юдин).

Однако анализ известных теоретических источников показывает, что исследование мирового образовательного пространства с точки зрения системного подхода только начинается. Выявленные к настоящему моменту факторы формирования единой системы мирового образования нуждаются в дальнейшем изучении в связи с динамичным социально-экономическим развитием мирового сообщества, усилением общемировых тенденций демократизации, гуманизации, виртуализации и т.д., существенно усиливающих внутренний потенциал мирового образования.

В современной педагогической теории практически отсутствуют работы, посвящённые комплексному рассмотрению мирового образования, в частности, с точки зрения системного подхода. В этой связи нам представляется актуальным исследование следующих основных аспектов проблемы:

- определение теоретических и научных основ формирования системных представлений и принципов системного подхода в научном познании мирового образования;
- выявление предпосылок и факторов системного развития мирового образовательного пространства;
 - классификация образовательных систем крупнейших регионов мира по уровню их интеграционного потенциала.

Выделенные аспекты исследования в совокупности направлены на решение основной **проблемы диссертационной работы**, которая может быть сформулирована следующим образом: представляет ли современное мировое образование систему, находящуюся в стадии формирования и отвечающую основным критериям системного подхода.

Решение данной проблемы и составляет **цель данного исследования**.

Объектом исследования выступает формирующаяся система мирового образования.

Предмет исследования – основные предпосылки и факторы системного развития мирового образовательного пространства.

Гипотеза исследования заключается в том, что современные тенденции, предопределяющие развитие локальных образовательных систем, способствуют всё большей интеграции и интернационализации мирового образовательного пространства и одновременно выступают в качестве основных факторов формирования мирового образования как системы.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой определены основные **задачи исследования**:

- рассмотреть функционирование идей системного подхода в научном познании применительно к системе мирового образования;
- сформировать системное представление о мировом образовании как об объекте исследования;
- исследовать основные предпосылки и факторы системного развития мирового образовательного пространства;
- провести анализ интеграционного потенциала образовательных систем отдельных регионов мира на современном этапе их развития.

Методология исследования. Исходным для исследования стал системный подход к изучению и пониманию мирового образования как сложной, взаимосвязанной в своих основных элементах саморазвивающейся структуры. Наиболее употребимый ранее, страноведческий подход в значительной мере уступает место в нашем исследовании мироцелостному. Мировое образование объединяет большое число региональных и национальных образовательных систем, в значительной мере различающихся по своим философским и культурным традициям, а также по качественному

состоянию. Вместе с тем, возникают и усиливаются глобальные тенденции, которые отодвигают на второй план многие традиционные различия региональных и национальных систем. Всё это позволяет говорить о современном образовании как о формирующейся единой системе, отвечающей всем системным принципам при сохранении заметного разнообразия отдельных её элементов.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют идеи системного подхода (И.В. Блауберг, М.С. Каган, В.Н. Садовский, А.И. Уемов, Э.Г. Юдин), применения системного подхода в исследовании социальных, в том числе педагогических, систем (В.П. Беспалько, В.П. Кузьмин, С.А. Саркисян, Г.П. Щедровицкий и др.), синергетического подхода (Г. Хакен и др.), в части его применения к образованию как сложной, открытой, саморазвивающейся системе (С.С. Шевелева и др.). При изучении проблемы мирового образовательного пространства мы опирались на труды таких учёных, как Б.Л. Вульфсон, Б.С. Гершунский, А.И. Галаган, А.П. Лиферов, И.А. Тагунова и др.

Рассматривая МОП в контексте формирования единой системы, проводя классификацию образовательных систем крупнейших регионов мира по уровню интеграционного потенциала, мы анализировали ежегодные отчёты ООН («Доклад о развитии человека 2003») ЮНЕСКО («Образование для всех. Всемирный доклад по мониторингу ОВД 2005, 2006», «Доклад о положении в области образования в мире 2002, 2005, 2006», «Всемирный доклад по образованию 2004, 2006»), документы по Болонскому процессу (Сорбонская, Болонская, Лиссабонская декларации), также постановления и нормативные акты ЕС («рамочные программы» развития образования, науки и технологий в странах ЕС) и министерства образования РФ и стран СНГ («Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», «Национальная доктрина образования Российской Федерации» и др.).

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки гипотезы был определен и использован комплекс методов исследования: теоретический (анализ, синтез, сравнение, сопоставление и обобщение, аналогия и моделирование); эмпирический (изучение и научная обработка документов, статистических данных в области мирового образования, систематизация, интерпретация, обобщение, построение таблиц и схем на основе изучения выше обозначенных материалов), исторический и др.

Исследование проводилось в несколько этапов, которые охватывают период с 1998 по 2008гг.

Первый этап (1998-2001гг.) – поисковый – был посвящён изучению и анализу отечественных и зарубежных источников и литературы по теме диссертационного исследования, в частности, вопроса применения

системного подхода в представлениях о мировом образовании; изучалась степень разработанности проблематики исследования в современных научных работах, определялись основы и методы исследования.

Второй этап (2001-2006гг.) – аналитико-теоретический – включал в себя разработку теоретических основ исследования, анализ современной статистики в области образования, классификацию и обработку данных, относящимся к вопросам формирования системы мирового образования.

Третий этап (2006-2008 гг.) – обобщающий – характеризовался научно-теоретическим обобщением и интерпретацией данных полученных в ходе исследования, завершением текстового оформления диссертационной работы.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- определены теоретико-методологические основы системного подхода к познанию мирового образования;
- на основании проведённого комплексного исследования выявлены факторы системного развития МОП.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- дана авторская трактовка понятия «мировое образование» и определены его характеристики с точки зрения системного подхода;
- проведён сравнительный анализ интеграционного потенциала образовательных систем крупнейших регионов мира и определено влияние процессов интернационализации и интеграции на системное развитие мирового образовательного пространства.

Практическая значимость исследования определяется возможностями использования результатов проведённого исследования в установлении форм и направлений международного сотрудничества России с разными странами и регионами мира; при разработке и корректировке государственной образовательной политики и стратегии развития российского образования; в работе по совершенствованию целостного регионального образовательного пространства; в лекционных курсах для студентов высших учебных заведений и слушателей системы повышения квалификации работников образования.

На защиту выносятся следующие положения:

- Мировое образование – сложная, взаимосвязанная в основных своих элементах формирующаяся система, отвечающая следующим системным принципам: взаимосвязь системы и среды, историчность, принцип спецификации, общности, различия, согласованности, целостности, системной и аддитивной делимости, информационности.

– Мировое образование представляет собой систему третьего уровня в иерархии «Общество» – «Культура» – «Образование» и является подсистемой общественно–культурного уровня – «мировой цивилизации», что весьма важно для определения целей и задач образования на современном этапе развития общества.

– Интернационализация и интеграция выступают основными факторами системного развития мирового образовательного пространства на современном этапе.

– Образовательные системы крупнейших регионов мира разнятся по своему потенциалу с точки зрения возможностей их участия в интеграционных процессах и в формировании единого мирового образовательного пространства.

Апробация результатов исследования осуществлялась в выступлениях автора с докладами и сообщениями на международных, всероссийских, межрегиональных и межвузовских научно-методических и практических конференциях: в Рязани (2000г., 2001г., 2006г., 2007г., 2008г.), в Москве (2001 г., 2008г.), в Коломне (2006г.) и Праге (2008г.)

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, списка литературы из 215 наименований и заключения. Основной текст включает 150 страниц, 6 таблиц, 9 рисунков и диаграмм.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Во **введении** диссертации обосновывается актуальность проблемы исследования, определены цель, задачи, объект и предмет исследования, его гипотеза, раскрываются теоретическая и методологическая основы вместе с комплексом методов исследования, раскрывается степень разработанности проблемы данной работы, показана научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, сформулированы выносимые на защиту положения.

В **первой главе** «Системный подход: генезис идей, их функционирование в (научном) познании мирового образования» рассматриваются основные идеи и принципы системного подхода, его применение к сфере образования.

В настоящий момент системный подход является одним из действующих компонентов процесса научного познания. Системные представления играют существенную роль в синтезе и комплексировании научных знаний, раскрывают закономерности интеграции, участвуют в построении многоуровневой и многомерной картины действительности.

В педагогических исследованиях системный подход применялся недостаточно, хотя в отечественной педагогике давно пользуются такими

понятиями, как система и структура образования, система воспитания. Педагогика, к сожалению, не проводит системного анализа тех объектов, которые она называет системами, а чаще всего, ограничивается описанием существенных признаков, раскрытием некоторых связей и рассматривает их как какие-то автономные образования. Использование же системного подхода в отношении мирового образования означает рассмотрение системы просвещения в единстве с окружающей средой, то есть как элемент общественного устройства, как элемент материального и духовного воспроизводства; применение анализа, характеризующего ее структуру и раскрывающего самые существенные связи и отношения отдельных ее компонентов.

В последнее время образование во все большей степени привлекает к себе международное внимание и обмен идеями в области его развития все более практикуется в разных частях света.

Мировое образование представляет собой макросистему, объединяющую большое число региональных национальных систем крупных регионов мира (Западной Европы, Латинской Америки, Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР), Арабских стран, Северной Америки, Африки, Восточной Европы и Средней Азии). Проведенный анализ ситуации в образовательных системах свидетельствует о том, что национальные системы образования разнятся по своим культурным, философским традициям, по уровню целей и задач образования, а также по своему качественному состоянию.

Рассматривая причины различий качественного состояния образования на современном этапе различных образовательных систем мира, можно выделить ряд аспектов. Прежде всего, *исторический аспект*. Развивающиеся страны получили в наследие от эпохи колониализма неграмотность взрослого населения, слабый охват обучения детей и подростков, крайне малое число, а часто отсутствие, в особенности в странах Африки, средних технических и высших учебных заведений. Особенности исторического развития развивающихся стран, географический аспект соответственно определили специфичность стоящих перед ними задач в сфере образования: ликвидация неграмотности, создание и совершенствование национальных систем просвещения и др., тогда как уровень образования развитых стран ушёл далеко вперед.

Наряду с этим, необходимо выделить еще один аспект – *социально-экономический*, ибо уровень развития образования страны напрямую зависит от уровня ее экономики. Страны сталкиваются с постоянно растущим спросом на образование, которое требует крупных затрат.

Число учащихся в школах достигает более четверти всего населения мира, а государственные расходы на образование представляют

приблизительно 5% от всемирного национального продукта (ВНП). Мы отмечаем значительный разрыв, отражающий разные финансовые капиталовложения в сферу образования (5,3% от ВНП в развитых странах и 4,2% от ВНП развивающихся странах). Растет демографическая нагрузка, особенно в развивающихся странах. Доля развивающихся стран в общем числе жителей земного шара повысилась с 79% в 1960 г. до 96% в настоящее время. В промышленно развитых странах, наоборот, прирост населения замедлился. Устойчивый рост населения ведет к быстрому увеличению контингентов детей и молодёжи, которые достигают в ряде регионов 30–40 % общей численности их жителей.

За долгие годы в мировом образовании, как макросистеме, оформились общие элементы, ценностные ориентиры, которые позволяют рассматривать их в качестве серьезного внутреннего консолидирующего потенциала. В настоящее время этот внутренний потенциал возрастает за счет всеобщих тенденций к демократизации и гуманизации образования, изменения подходов к образованию, что выражается в формировании целостной картины мира в процессе образования, формировании таких социальных, мировоззренческих и нравственных качеств человека, которые необходимы для того, чтобы экономическое и научно-техническое развитие шло на благо человечеству.

Мы рассматриваем современное мировое образование не как окончательно оформившуюся единую систему, а скорее, как организм, единство которого находится лишь в процессе развития при сохранении заметного разнообразия отдельно входящих в него элементов.

На наш взгляд, становление и развитие системы мирового образования происходит под совокупным воздействием многочисленных факторов, среди которых выделяются: особенности исторического развития, географического положения, уровень развития экономики, социально-политические условия, демографические процессы, фактор НТР, глобализация мирового сообщества.

Мировое образование – сложная, находящаяся в процессе формирования система, в основании которой лежат экономические, культурные, идеологические факторы. Система образования составляет единое целое; взаимозависимость ее элементов является настолько значительной, а интеграция в обществе настолько глубокой, что иногда весьма трудно выявить конкретные причины нарушения нормального функционирования системы. Поэтому оценку мирового образования как системы целесообразно осуществлять на базе системного подхода.

В науке заложены новые подходы к пониманию мирового образования, как сложной саморазвивающейся системы, отвечающей следующим

системным принципам: взаимосвязи системы и среды, множественности описания, структурности. Однако, это далеко не все принципы системообразования, на которых основывается формирование системы мирового образования.

Система образования – сложная система, формирование которой, по нашему мнению, осуществляется исходя из ряда общесистемных принципов: спецификации, общности, различия, согласованности, целостности, системной и аддитивной делимости, информативности.

Принцип спецификации. Каждый элемент системы образования специфицируется заданным значением постижения цели образования, а именно: воспитание личности на основе сочетания общечеловеческих и национальных ценностей, осознающей свою национальную идентичность, способной воспринимать мир во всей его целостности и взаимосвязанности, понимающей свою личную ответственность за судьбу всего мирового сообщества, способствующей общему социально-экономическому прогрессу и ослаблению давления глобальных проблем. Для отдельного элемента процесс спецификации заключается в целеполагании и отборе содержания образования на каждой его ступени (дошкольные учреждения, общеобразовательная школа, вузы и т.д.). Глобализация, растущая взаимосвязанность мирового сообщества способствуют развитию процесса интернационализации мирового образования. Спецификация элементов системы мирового образования (национальных образовательных систем) проявляется в растущем интеграционном потенциале различных региональных систем, который может быть выделен в качестве системообразующего фактора.

Принцип общности. В результате развития интеграционных процессов в сфере образования национальные образовательные системы специфицируются общими свойствами, способствующими достижению целей образования всего мирового сообщества. Наряду с усвоением национальных духовных ценностей образование ставит своей целью воспитание у подрастающего поколения чувства принадлежности ко всему человечеству.

Кроме того, общим свойством всех элементов системы является наличие образовательных и воспитательных функций у каждого из них. В качестве изначально заданных параметров системы мирового образования могут выступать элементы с собственными целями и путями их достижения в различных регионах мира, в зависимости от исторического развития, уровня социально-экономического, социально-политического развития, а также географического положения данного региона. Конечный результат – создание единой системы, в которой каждый элемент «работает» на

достижение целей всей системы; необходим учет преемственности элементов по «горизонтали» и иерархическим уровням в каждом отдельно взятом регионе. Выступая в качестве систематизирующего фактора, интеграционные процессы в различных странах мира способствуют обмену общими свойствами образовательных систем, а также новыми идеями к достижению и как следствие этого, формированию целостной системы образования в мире.

Принцип различия. На разных уровнях образования существуют качественно разные образовательные учреждения (дошкольные, учреждения дополнительного образования, вузы и т.д.). Однако это различие способствует образованию и сохранению системы, т.к. причиной их качественного развития является соответствие возрастным, индивидуальным особенностям субъектов образования в одной системе, причем между образовательными учреждениями существует преемственность, так называемое поэтапное образование личности. Кроме того, наличие разного исторического прошлого, геополитического, социально-экономического положения образовательных систем различных регионов мира способствует обмену и обогащению опыта в плане развития образования и воспитания молодого поколения во всем мире.

Принцип согласования. В системе образования данный принцип может быть представлен процессами управления. В системе мирового образования управленческие связи могут быть представлены двумя типами: многоуровневые (локальные, региональные, глобальные) и многомерные (вертикальные – взаимодействие образовательных систем развитых и развивающихся стран, горизонтальные – сотрудничество равноправных элементов системы, например, образовательная система развитых стран).

Принцип целостности проявляется во взаимодействии национальных образовательных систем отдельных стран современного мира, что вызывает появление новых качеств системы, которые можно назвать интегративными. Эти качества являются по отношению к системе новыми, так как не свойственны отдельно взятым образующим систему компонентам. Представляя собой макросистему, мировое образование объединяет большое число национальных образовательных систем, имеющих много различий.

С другой стороны, наряду с детерминированностью целостной системы ее частями, имеет место и обратное, а именно, что всякая часть всегда выражает свойства конкретного целого.

Такая трактовка взаимной детерминированности целого и частей в системе соотносится с трактовкой, принадлежащей Е. Нагелю согласно которой организационной совокупности (в данном случае системе) присуща функциональная (причинная) взаимосвязь ее частей и, вследствие этого,

можно говорить не столько об обусловленности целого свойствами его частей, сколько наоборот, о преобладающей обусловленности части специфическими свойствами целого

На наш взгляд, мировое образование – целостная система, так как соответствует критерию целостности: мировое образование перестанет быть системой при ее декомпозиции по системообразующему фактору – интеграционных процессов между образовательными системами различных регионов.

Важным при этом в отношении образовательных систем является то, что образовательная система является целеустремленной системой, т. е. системой с целевым функционированием.

В начале XXI века целью мирового образования является воспитание на основе общечеловеческих ценностей личности, осознающей не только свою национальную идентичность, но и воспринимающей мир во всей его целостности и взаимозависимости, понимающей свою личную ответственность за судьбу всего мирового сообщества, способствующей общему социально-экономическому прогрессу и ослаблению давления глобальных проблем.

Все это находит отражение в целях и содержании образования различных региональных образовательных систем, в совокупности составляющих макросистему – мировое образование.

Принцип системной разделимости. Исходя из мироцелостного подхода национальные, региональные системы образования, разделенные по системообразующему фактору, не сохраняют свойств образовательной системы мирового образовательного пространства. Они могут быть разделены по любому другому основанию (например, по качественному состоянию, по уровням или ступеням обучения), оставаясь при этом элементами большой системы. В данном случае действует *принцип аддитивной разделимости*.

Принцип информативности. Система образования – искусственная система, созданная человеком. В ее системообразовании можно выделить два этапа. Первый этап, на котором полностью определены условия формирования системы: спецификация элементов среды мирового образования; наличие общего свойства спецификации элементов среды мирового образования – образование; целостность (достигается в результате взаимодействия качественно разных региональных образовательных систем).

Второй этап – это реализация идей конкретными субъектами образования отдельных региональных образовательных систем.

Реализация данного этапа выполняется еще одним элементом системы – национальными институтами, осуществляющими регулирование интеграционных процессов в области образования, сопровождающихся

взаимным сближением, взаимодополняемостью и взаимозависимостью национальных систем образования, синхронизацией их действий и зарождением тенденций к формированию единого образовательного пространства, как наиболее эффективной формы реализации задач образования будущего.

Промежуточным носителем информации является описание мирового образования как системы.

Выделяя названные принципы, следует отметить еще и взаимосвязь системы и среды. Система мирового образования находится во взаимосвязи и взаимодействии с экономической, социальной и культурной средами. Причем, между ними осуществляется постоянный обмен (материальный, энергетический, информационный).

Мировое образование представляет собой систему третьего уровня в иерархии «ОБЩЕСТВО» – «КУЛЬТУРА» – «ОБРАЗОВАНИЕ» и является основным средством распространения – трансляции культуры в процессе целенаправленного, организованного воздействия на человека и одновременно одной из ее составных частей. Структурность мирового образования состоит в возможности описания системы через выявление основных элементов ее структуры, особенностей их внутренних связей. При этом необходимо рассматривать различные иерархические уровни, под которыми в нашем случае подразумеваются общественно–культурный уровень (мировая цивилизация), уровень социального института (система мирового образования), уровень его структурных единиц (региональные образовательные системы, образовательные учреждения, виды и формы образования), уровень первичных коллективов (педагогические коллективы, школьные классы, студенческие группы) и уровень отдельных личностей, могущих выступать и как объект и как субъект образования.

Подобное рассмотрение предполагает отражение структуры образования, но не содержит двух важных особенностей: динамичности и инертности. Динамичность системы образования определяется необходимостью разрешения противоречия, постоянно поддерживаемого ростом требований общества к личности и одновременно возможностей для ее развития. Инертность системы образования – сложная диалектика субъект–объектных отношений между системой образования как метасистемой и одной из ее важнейших подсистем – «учащихся», которую полностью устранить невозможно из-за целостности и относительной независимости этой системы.

При рассмотрении феномена образования обращает на себя внимание «открытость» системы образования, в которой происходит непрерывный обмен материальным субстратом (в частности, людьми), энергией и

информацией с внешней средой, роль которой выполняет вся социальная система. Это позволяет говорить о стационарно поддерживаемом динамическом равновесии системы образования, через которое как бы постоянно протекает поток объектов воздействия («учащихся»), при относительно неизменных макрохарактеристиках системы.

С точки зрения системного подхода ещё одним принципом системности является принцип историчности, преемственности (связи прошлого, настоящего и будущего в системе). Человеческое общество, пройдя через исторические этапы развития материального производства и труда, при котором развитие личности непосредственных производителей материальных благ приносилось в жертву общественному прогрессу, пришло к такому уровню, при котором развитие личности всех членов общества становится экономически необходимым и возможным, а само производство представляет собой сферу реализации развивающихся способностей личности. Особое место в формировании этих развивающихся способностей занимает образование. В образовании реализуется потребность человека в знаниях, необходимых для жизни в обществе.

Мы рассматриваем исследуемый объект в движении, развитии. Образование развивается в процессе социально-экономического развития общества и поэтому, с точки зрения политической экономии его можно рассматривать в качестве подсистемы общественного производства. В соответствии с этим образование можно определить как исторически сложившийся в рамках общественного производства процесс (и результат) усвоения систематизированных знаний, умений и навыков.

Образование – универсальная ценность. В то же время образование формирует иерархии ценностей в обществе, особенно в переходные периоды его истории. В этом его «сквозная» функция.

Проведенное исследование дает основание утверждать, что изучение мирового образования, представляющего собой сложную, взаимосвязанную в основных своих элементах, формирующуюся систему целесообразно осуществлять на базе системного подхода.

Системный подход является общеметодологическим подходом. В своём исследовании мы учитываем взаимодействие, координацию, субординацию таких больших систем, как мировая экономика, наука и техника, формирование нового человека, способного к жизни в условиях быстро меняющегося, все более взаимосвязанного мира, нарастающих глобальных проблем и кризисов.

Во **второй главе** диссертационного исследования «Предпосылки и факторы системного развития мирового образовательного пространства» представлены и обоснованы факторы, оказывающие влияние на процессы

интернационализации в сфере образования; на основе сравнительного анализа выявлен потенциал крупнейших регионов мира с точки зрения их участия в интеграционных процессах и в формировании единого мирового образовательного пространства.

Формирование единой системы мирового образования происходит под влиянием комплекса предпосылок как внешнего (интегрального) так и внутреннего, внутрисистемного (собственно образовательного) характера. Учитывая многочисленность и разносторонность предпосылок, влияющих на процесс интернационализации мирового образования, можно утверждать, что мы имеем дело с качественно новым этапом международного сотрудничества в этой сфере, характеризующимся нарастающими темпами и глубиной взаимодействия национальных образовательных систем, созданием реальных условий для их активного сближения и постепенного формирования целостного мирового образовательного пространства.

Интернационализация всех сторон жизни и усиление взаимозависимости стран и народов выступают как одна из ведущих тенденций современного развития. В ее основе лежат особенности современных интеграционных процессов – в экономике, в финансовой сфере и в научно–технологической, соответственно предпосылки интегрального характера оказывают на процесс интернационализации образования более мощное влияние, нежели предпосылки внутрисистемного характера.

Одним из важнейших факторов формирования единого МОП является *параллельное развитие системы мирового образования с развитием системы мирового хозяйства*. На наш взгляд, образование является той областью, которая наиболее чутко реагирует на происходящие в мире изменения, она наиболее способна отражать и демонстрировать качество трансформации современности. Рост и усложнение глобальной социально-экономической системы привели к изменениям географической модели мировой экономики. Из прежде «однополюсной» она постепенно превратилась в «двухполюсную» (Европа, США), а ныне в «полиполюсную». Параллельно с территориальными сдвигами в мировом хозяйстве менялось и соотношение полюсов развития мирового образовательного пространства. Подтверждением тому стали новые высокоэффективные системы образования Японии, ряда новых индустриальных стран Юго–Восточной Азии.

В настоящее время можно выделить десять основных полюсов мирового экономического развития. Основу по-прежнему составляют «старые» полюсы (европейский и американский). Следом идут полюсы «среднего положения» (Япония), затем быстро прогрессирующие в последнее время 5–6 «молодых» полюсов, расположенные в Латинской Америке (Бразилия, Юго–

Западной (государства Персидского залива), Южной (Индия) и Юго-Восточной Азии (Сингапур, Малайзия) и в Австралии. Важно отметить, что лидирующее положение «старых» полюсов и группы новоиндустриальных стран в решающей степени обеспечивается высоким уровнем развития образования.

Интернационализация хозяйственной жизни привела к ослаблению барьерных функций границ. Технический прогресс в коммуникациях приблизил страны и регионы друг к другу. Это постоянно действующая тенденция в последнее время в большей степени проявляется в информационном обмене. Именно в движении информации, её сборе, обработке и распространении был достигнут прогресс, сблизивший страны и регионы, резко усиливший их взаимозависимость и синхронизацию развития. Таким образом, *развитие инфосферы* можно рассматривать как один из факторов системного развития МОП является. Инфосфера революционным образом влияет на современное образование, резко активизирует в нём интеграционные процессы. Знания, информация выдвигаются на первый план как новый первичный материал международных обменов.

В новых условиях развития мирового хозяйства образование должно стать существенно более открытым для международных связей. Обособленные национальные системы уже не в силах удовлетворять потребности интегрированной экономики в подготовке кадров, они сковывают функционирование формирующегося единого рынка рабочей силы. Целесообразно создавать новые организационные формы сочетания науки, образования и производства подобные технопаркам и технополисам, которые в перспективе будут определять развитие глобальных интеграционных процессов в образовании и науке. Создание единого образовательного пространства диктуется происходящими в мировом сообществе теми объективными процессами, предполагающими необходимость интеграции всех сил в освоении информационных, технологических, экономических и других пространств, что становится важным системообразующим элементом дальнейшего прогресса. Так, интенсивное распространение телекоммуникаций, Интернета и других средств, явлений, закрепляя реальность взаимодействия в сфере образования, является характерной особенностью сегодняшнего дня и отражает чётко наметившиеся тенденции и потребности формирования больших интеллектуальных пространств, что напрямую связано с развитием образовательного пространства. Во всём мире образовательные границы ликвидируются, *повышается академическая мобильность студентов и преподавателей, расширяется обмен научной информацией.* Это является

ещё одним фактором развития мирового образовательного пространства. Эволюция современных образовательных систем сегодня – целостный процесс непрерывного изменения и развития составляющих их элементов с направленностью на интеграцию национальных систем в единое образовательное пространство.

Принимая во внимание современные тенденции мирового общественного развития, взаимодействие таких систем как мировая экономика, наука и техника, формирование нового человека, способного к жизни в условиях быстро меняющегося, всё более взаимосвязанного мира, нарастающих глобальных проблем и кризисов, *создание новой парадигмы образования* становится дополнительным фактором его интернационализации. Поиски ответа на вызов времени постепенно превращают мировое образование в гигантскую международную лабораторию, где вырабатываются оптимальные направления его организационной стратегии и содержания. Консолидация мирового образовательного пространства может успешно развиваться лишь при *наличии благоприятной международно-правовой среды*, что также является в настоящий момент одним из факторов формирования МОП. Её создание обеспечивается параллельными процессами: разработкой соответствующими организациями и институтами международных правовых актов глобального характера, развитием и корректировкой национальных законодательств в сфере образования с таким расчётом, чтобы не создавать правовых барьеров или правовой дискриминации в международном образовательном сотрудничестве.

Организацией, наделённой полномочиями разрабатывать международно-правовые акты глобального и регионального характера в области образования, науки, культуры и информации, является ЮНЕСКО. По масштабам охвата своим действием нормативные документы ЮНЕСКО в области образования разделяются на региональные (например, конвенции о признании учебных курсов, дипломов, свидетельств об образовании в различных регионах) и глобальные, действие которых затрагивает функционирование образовательных систем в мире в целом.

Проблема взаимодействия международных и национальных законодательных баз в образовании в организационном и содержательном отношениях достаточно сложная, поскольку необходимо постоянно находить гибкие решения наиболее эффективного сочетания законодательных документов для групп стран с различной степенью готовности к такому взаимодействию. Одни решения могут быть применимы для группы стран, где осуществляется постоянное совершенствование образовательного законодательства (Западная Европа, США, Канада, Япония и др.), другие –

для стран, где ранее сложившаяся законодательная база подвергается радикальным изменениям (государства СНГ, страны бывшего социалистического лагеря), и совсем иные – для ряда постколониальных стран, в которых законодательство об образовании только начинает формироваться. Однако уже сегодня можно говорить о том, что система законодательства в сфере образования практически в любой стране в той или иной мере строится на основе сочетания национального законодательства и общепринятых принципов и норм международного права.

Мировое образовательное пространство объединяет национальные образовательные системы разного типа и уровня. Проведённый нами анализ интеграционного потенциала крупнейших регионов мира с точки зрения возможностей их участия в интеграционных процессах и в формировании единого мирового образовательного пространства на современном этапе развития даёт основание утверждать, в мировом образовании эффективное взаимодействие национальных и региональных образовательных систем невозможно без существенного выравнивания их качественных уровней. В то же время интернационализация хозяйства, усиление взаимодействия стран, принадлежащих к различным «мегаблокам», процесс взаимной адаптации территориальных хозяйственных структур всё более ослабляют изоляционистские тенденции и отдельные государства, как и целые регионы, во всё возрастающей мере втягиваются в мировое сообщество. Подчиняясь глобальным тенденциям интернационализации, современное образование в разных своих частях, с разной интенсивностью, последовательностью и результативностью движется в сторону взаимного сближения и взаимодействия. С этих позиций можно выделить в мировом образовании три основных типа регионов: регионы – генераторы интеграционных процессов (Западная Европа, США, Канада); регионы, позитивно реагирующие на интеграционные импульсы (Латинская Америка, Новые индустриальные страны Юго-Восточной Азии); «тупиковые» регионы (Тропическая Африка). Стратегия интеграции мирового образования должна строиться на выборе для каждой отдельной части МОП наиболее доступных на данный момент форм участия, на признании разноуровневости этого процесса. Необходима разработка основных направлений формирования МОП, рассчитанных на вовлечение в процесс интеграции стран с различными уровнями экономического и социального развития, с разной степенью зрелости их образовательных систем.

В заключении нашли отражение основные результаты исследования, сделаны выводы.

Мировое образование – сложная, находящаяся в процессе формирования

система.

В ходе исследования МОП с точки зрения функционирования идей системного подхода в познании мирового образования нами выявлено, что данная система соответствует следующим системным принципам: спецификации, общности, различия, согласованности, целостности, системной и аддитивной делимости, информационности.

Мировое образование представляет собой систему третьего уровня в иерархии «Общество» – «Культура» – «Образование» и является подсистемой общественно-культурного уровня – «мировой цивилизации».

Выявлены и обоснованы следующие факторы формирования МОП как единой системы: параллельное развитие системы мирового образования с развитием системы мирового хозяйства; развитие инфосферы; рост академической мобильности студентов и преподавателей, расширение обмена научной информацией; создание новой парадигмы образования; наличие благоприятной международно–правовой среды с целью выработки оптимальных направлений организационной стратегии и содержания образования.

Под влиянием процессов интернационализации и интеграции мировое образование всё более приобретает общемировой характер.

Проведённое исследование подтвердило выдвинутую нами гипотезу. Вместе с тем, в связи с постоянным социально–экономическим развитием мирового сообщества, развитием общемировых тенденций система мирового образования, будучи открытой, требует дальнейшего изучения. Исследование может быть продолжено в направлении разработки возможных сценариев развития системы мирового образования, выяснения места отечественного образования в мировом образовательном пространстве.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях (объемом – 4,1 п.л.):

1. Исаева О.Н. Интеграционные процессы в области образования как фактор формирования мировой образовательной системы: анализ мировых тенденций // **Российский научный журнал**, 2008. – С.161–170 (0,6 п.л.)
2. Исаева О.Н. Мировое образование как система // Пути повышения качества воспитательной работы в образовательных учреждениях. Материалы Международной научно–практической конференции, – Москва–Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2008. – С. 44–55 (0,7 п.л.)
3. Исаева О.Н. Системный подход в понимании мирового образования //Аспирантский Вестник РГУ им. С.А.Есенина, 2006. – С.3–9 (0,4 п.л.)
4. Исаева О.Н. Интеграция системы высшего образования России в мировое

- образовательное пространство // Образование в России и за рубежом. Материалы Международной научно-практической конференции, – Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2008. – С.34–37 (0,2 п.л.)
5. Исаева О.Н. К вопросу о проблемах образования в сельских регионах России и США // Материалы международной конференции, – Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2006. – С.82-85 (0,1 п.л.)
 6. Исаева О.Н. Система высшего образования России и мировое образовательное пространство на современном этапе развития // Россия и мировое образовательное пространство. Материалы IV Международной научной конференции, – М.: МИЭМП, 2008. – С.67–70 (0,2 п.л.)
 7. Исаева О.Н. К вопросу о процессе интернационализации мирового образования // Россия и современная Европа. Интегративная функция педагогической науки в едином образовательном пространстве. Материалы V Международной конференции, – Прага: МАНПО, 2008. – С. 180–183 (0,1 п.л.)
 8. Исаева О.Н. Проблемы образования в системе мировой цивилизации // Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы. Сборник научных статей и материалов Всероссийской научно-практической конференции, – Коломна: КГПИ, 2006. – С.136–138 (0,1 п.л.)
 9. Лиферов А.П., Исаева О.Н., Цуканова Т.Г. Академическая мобильность студентов как одна из форм интернационализации мирового образования // Теория и вариативные технологии гуманистического обучения и воспитания. Тезисы докладов Российской научно-методической конференции, – Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 1998. – С.3–12 (0,3/0,1 п.л.)
 10. Исаева О.Н. Реализация идей глобализации образования с учётом регионального компонента // Гуманистические ценности педагогического краеведения. Тезисы докладов межрегиональной научно-практической конференции, – Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2000. – С.26–29 (0,1 п.л.)
 11. Исаева О.Н. К вопросу о создании перспективной системы образования в XXI веке // Материалы межвузовской научно-практической конференции, – Москва-Рязань: Горизонт-РИУП, 2001. – С.94–95 (0,03 п.л.)
 12. Исаева О.Н. К вопросу о формировании личности в мировом образовании // Профессионально-педагогическая и социальная подготовка студентов как социокультурная деятельность. Материалы межвузовской научно-практической конференции, – Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2000. – С.14–17(0,25 п.л.)
 13. Исаева О.Н., Кольцова Е.А. Некоторые аспекты интеграционных

- процессов Российской и зарубежной науки (XVIII-XX вв.) // Профессионально-педагогическая и социальная подготовка студентов как социокультурная деятельность. Материалы межвузовской научно-практической конференции, – Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2000. – С.32–34 (0,18/0,09 п.л.)
14. Исаева О.Н. Проблемы высшего профессионального образования в системе мировой цивилизации // Творческий подход к реализации государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Материалы межвузовской научно-практической конференции, – Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2001. – С.93–95 (0,1п.л.)
 15. Исаева О.Н. Развитие личности в системе мирового образования // Творческий подход к организации учебного процесса в образовательных учреждениях. Материалы научно-методической конференции, – Рязань: РИРО, 2000. – С.56–60 (03 п.л.)
 16. Исаева О.Н. Реализация идей глобализации образования с учетом регионального компонента // Гуманистические ценности педагогического краеведения. Материалы межвузовской научно-практической конференции, – Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2000. – С.3–9 (0,4 п.л.)
 17. Исаева О.Н. К вопросу о создании перспективной модели высшего образования в XXI веке // Ценностные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Материалы межвузовской научно-методической конференции, – Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2006. – С.130–133 (0,1 п.л.)
 18. Исаева О.Н. Использование инновационных технологий в области гуманитарного знания в системе образования // Инновационные технологии в образовательно-воспитательной деятельности. Материалы межвузовской научно-методической конференции, – Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2007. – С.36–39 (0,1 п.л.)
 19. Исаева О.Н. Интеграционные процессы в высшем образовании // Инновационные процессы в системе высшего профессионального образования. Материалы межвузовской научно-методической конференции, 2008 г, – Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2008. – С.91–93 (0,1 п.л.)