

На правах рукописи

ХРАМОВА Евгения Борисовна

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Рязань - 2008

Работа выполнена на кафедре педагогических технологий
государственного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
ГРЕБЕНКИНА Лидия Константиновна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
ШИРОКИХ Оксана Богдановна,
Коломенский государственный
педагогический институт

кандидат педагогических наук, доцент
МАМЕДОВА Альбина Ваидовна,
Рязанский государственный университет
имени С.А. Есенина

Ведущая организация: Вятский государственный гуманитарный
университет

Защита диссертации состоится «_____» _____ 2009 г. в 14.00
на заседании диссертационного совета Д 212.212.01 по присуждению ученой
степени кандидата педагогических наук при государственном образовательном
учреждении высшего профессионального образования «Рязанский государственный
университет имени С.А. Есенина» по адресу:
390000, г. Рязань, ул. Свободы, д. 46, ауд. 5.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке государственного образо-
вательного учреждения высшего профессионального образования «Рязанский
государственный университет имени С.А. Есенина».

Автореферат диссертации размещен на сайте университета www.rsu.edu.ru

Автореферат разослан «_____» _____ 2008 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Кирьяков Б.С.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы исследования. Усиление интеграционных тенденций, расширяющих границы межкультурной коммуникации в обществе, выявляет особую роль гуманитарных дисциплин технического вуза, в частности, языкового образования. Переосмысление современной ценностной системы актуализирует проблему значимости иностранного языка в процессе формирования ценностных ориентаций будущих специалистов.

Федеральный закон о высшем послевузовском профессиональном образовании среди ключевых задач высшего учебного заведения выделяет важность сохранения и приумножения нравственных, культурных и научных ценностей. В результате вопрос об эффективном применении ключевых положений педагогической аксиологии приобретает государственное, социальное, индивидуально-личностное звучание. На первый план выходит необходимость процессов гуманизации и гуманитаризации, все более четкими становятся тенденции взаимопроникновения ключевых элементов нравственного, эстетического и научного восприятия различных социальных групп, что свидетельствует о приоритете идеи свободы в системе педагогических ценностей.

В данном контексте иностранный язык является неоспоримой ценностью не только в культурной сфере, но и в профессиональной. Актуальность рассматриваемой проблемы заключается в том, что обществу нужен специалист, который умеет пользоваться иностранным языком практически, своевременно знакомится с новыми технологиями, достижениями науки и техники, устанавливать контакты с зарубежными партнерами, осваивать навыки межкультурного общения, принимать и осознавать не только ценности родной культуры, но и ценности стран изучаемого языка. Необходимость и важность разрабатываемой проблемы прослеживается также в установлении четкой взаимосвязи между уровнем овладения иностранным языком и принятием ценностей родной и мировой культуры, что в свою очередь показывает значимость реализации ценностного потенциала дисциплины «Иностранный язык» в становлении будущего специалиста.

В науке на данный момент накоплен достаточный материал для решения проблемы нашего исследования. Различные аспекты формирования и развития ценностных систем представлены в трудах философов, социологов, психологов, педагогов: К.А. Абульханово-Славской, С.Ф. Анисимова, В.Г. Алексеевой, Л.М. Архангельского, Е.В. Бондаревской, С.С. Бубновой, Ю.Г. Вешинского, Г.П. Выжлецова, Б.С. Гершунского, Б.И. Додонова, Д.А. Леонтьева, З.И. Равкина, Н.С. Розова, В.А. Слостенина, Л.П. Тихоновой, В.П. Тугаринова, Н.З. Чавчавадзе и др.

Однако, несмотря на обширный теоретический материал и глубокий анализ рассматриваемой проблемы, нам представляется недостаточно разработанным вопрос о формировании ценностных ориентаций будущих специалистов технических вузов средствами иностранного языка.

Научный поиск решения проблемы формирования ценностных ориентаций будущих специалистов в процессе изучения иностранного языка выявил ряд **противоречий**:

– между увеличивающейся потребностью в специалисте всесторонне развитом, культурном, способном к ценностному самоопределению и самореализации и наличием традиционного подхода к организации образовательного процесса в техническом вузе;

– между возрастающей ролью иностранного языка в качестве универсального ценностного средства гуманизации образовательного процесса и недостаточной теоретической и практической разработанностью вопроса о реализации ценностного потенциала дисциплины «Иностранный язык» в техническом вузе;

– противоречие между овладением будущим специалистом системой знаний, умений и навыков в процессе изучения иностранного языка и уровнем сформированности ценностных ориентаций.

Указанные противоречия обусловили выбор темы исследования «Формирование ценностных ориентаций будущих специалистов в процессе изучения иностранного языка в техническом вузе», научная проблема которого определяется следующим образом: каковы педагогические условия успешного формирования ценностных ориентаций студентов технического вуза в процессе изучения иностранного языка.

Цель исследования: теоретически обосновать, практически апробировать педагогические условия, направленные на эффективное формирование ценностных ориентаций у студентов технического вуза.

Объект исследования – ценности современного высшего образования.

Предмет – формирование ценностных ориентаций студентов технического вуза при изучении иностранного языка.

В основу исследования положена **гипотеза**, согласно которой процесс формирования ценностных ориентаций студентов в техническом вузе будет более эффективным:

– если разработать педагогические условия, направленные на успешное формирование ценностных ориентаций у будущих специалистов;

– разработать авторскую концепцию и модель формирования ценностных ориентаций у студентов в процессе изучения иностранного языка, включающие в себя следующие компоненты: ориентационно-кумулятивный, когнитивно-аналитический, личностно-аксиологический, деятельностно-проекционный;

– разработать педагогическую технологию формирования ценностных ориентаций у будущих специалистов технического вуза;

– выявить этапы, критерии и показатели сформированности ценностных ориентаций будущих специалистов в процессе изучения иностранного языка.

Проблема, цель, объект, предмет и гипотеза позволили сформулировать **задачи исследования:**

– конкретизировать содержание базового понятия «ценностная ориентация» относительно проблемы формирования ценностных ориентаций у будущих специалистов в процессе изучения иностранного языка в техническом вузе;

– установить ключевые образовательные ценности, отражающие специфику обучения иностранному языку в техническом вузе;

- выявить и экспериментально проверить дидактические условия успешного формирования ценностных ориентаций у будущих специалистов при изучении иностранного языка;

- разработать авторскую концепцию и модель успешного формирования ценностных ориентаций у студентов технического вуза;

- разработать педагогическую технологию эффективного формирования ценностных ориентаций у будущих специалистов в процессе изучения иностранного языка;

- выявить критерии и показатели сформированности ценностных ориентаций у будущих специалистов технического вуза.

Методологическую и теоретическую базу исследования составили:

- философские идеи теории ценностей (Л.М. Архангельский, Д.А. Леонтьев, Н.З. Чавчавадзе и др.);

- психологические идеи ценностного развития личности (С.С. Бубнова, Б.И. Додонов, Я.Л. Коломенский, М. Рокич и др.);

- педагогические идеи определения и классификации понятий «ценность» и «ценностная ориентация» (К.А. Абульханова-Славская, В.Г. Алексеева, С.Ф. Анисимов, Н.А. Асташова, Е.В. Бондаревская, М.С. Каган, Н.Б. Крылова, С.В. Кульневич, В.А. Сластенин, В.П. Тугаринов, В.Е. Хлебникова и др.);

- идея гуманизации образования (Л.И. Архарова, С.Б. Демидова, И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, Е.И. Шиянов и др.);

- личностно ориентированный подход (Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, Н.Г. Свирина, В.В. Сериков, В.И. Симонов, Е.Н. Степанова и др.);

- культурологический подход (Е.В. Бондаревская, И.Ф. Исаев, П.В. Сысоев, Е.И. Шиянов и др.);

- аксиологический подход (Е.В. Бондаревская, И.Ф. Исаев, Н.Д. Никандров, З.И. Равкин, Н.С. Розов, В.А. Сластенин, Е.И. Шиянов и др.);

- вопросы формирования духовных, профессиональных, общечеловеческих ценностей и ценностных ориентаций средствами иностранного языка в диссертационных исследованиях Л.П. Гадзаовой, Н.А. Гущиной, В.П. Руденковой, Г.И. Русскиной.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использован комплекс **методов исследования**, как теоретических (анализ нормативно-правовых документов и образовательных программ по проблеме исследования; изучение и обобщение опыта формирования ценностных ориентаций средствами иностранного языка в вузах; анализ практики преподавания иностранного языка в техническом вузе с целью выявления ценностного потенциала дисциплины), так и эмпирических (методика «Ценностные ориентации» М. Рокича; методика исследования мотивации профессиональной деятельности М. Замфир в модификации А.А. Реана; методика исследования мотивов учебной деятельности А.А. Реана и В.А. Якунина; интервьюирование, тестирование студентов; педагогическое наблюдение за процессом формирования ценностных ориентаций студентов на занятиях по иностранному языку с учетом цели исследования и изменения содержания образования по предмету; анализ творческих работ; педагогический эксперимент

(констатирующий, формирующий, контрольный); математические методы обработки результатов исследования).

Опытно-экспериментальной базой исследования послужили технические факультеты (радиотехнический, электроники, вычислительной техники) Рязанского государственного радиотехнического университета. Результаты исследования внедрены и апробированы в Рязанском высшем военном командном училище связи имени М.В. Захарова. В массовом констатирующем эксперименте принял участие 131 студент первых и вторых курсов Рязанского государственного радиотехнического университета, в формирующем эксперименте – 61 студент и 9 преподавателей.

Этапы и организация исследования.

Исследование проводилось в течение 4 лет (с 2004 по 2008 г.) в несколько этапов.

На первом этапе исследования (2004–2005) проводилось изучение и анализ психолого-педагогической и философской литературы по проблеме; формулировалась тема, цель и гипотеза исследования; разрабатывались базовые положения проведения исследования; анализировались истоки, сущность, структура, классификации понятий «ценность» и «ценностная ориентация»; уточнялось содержание понятия «ценностная ориентация»; определялись педагогические условия успешного формирования ценностных ориентаций; анализировалось содержание современных образовательных программ и нормативных документов с целью выявления основных ориентиров исследуемой проблемы; разрабатывалась программа проведения опытно-экспериментальной работы; проводился констатирующий эксперимент.

На втором этапе (2005–2007) уточнялись концептуальные положения успешного формирования ценностных ориентаций студентов при изучении иностранного языка; разрабатывались практические рекомендации по активизации ценностного потенциала дисциплины «Иностранный язык»; обеспечивались необходимые педагогические условия формирования ценностных ориентаций будущих специалистов; проводился формирующий эксперимент; вносились необходимые коррективы в содержательный и процессуальный аспекты исследования.

На третьем этапе (2007–2008) завершался формирующий эксперимент, уточнялись авторская концепция, модель и педагогические условия успешного формирования ценностных ориентаций; проводился контрольный эксперимент, анализировались и обобщались результаты исследования, оформлялась диссертация; внедрялись практические рекомендации формирования ценностных ориентаций студентов в процессе изучения иностранного языка.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- конкретизировано содержание базового понятия «ценностная ориентация» относительно проблемы формирования ценностных ориентаций у будущих специалистов в процессе изучения иностранного языка в техническом вузе;
- разработаны педагогические условия успешного формирования ценностных ориентаций студентов технического вуза в процессе изучения иностранного языка;

- создана авторская концепция и модель, включающая ориентационно-кумулятивный, когнитивно-аналитический, личностно-аксиологический и деятельностно-проекционный компоненты;

- разработана педагогическая технология формирования ценностных ориентаций будущих специалистов.

Теоретическая значимость заключается в следующем:

- систематизированы теоретические представления о классификациях ценностей в образовании и сущности понятия «ценностная ориентация»;

- обоснована необходимость и определены возможности применения аксиологического, личностно ориентированного, культурологического подходов и идей гуманизации образования в качестве методологической основы формирования ценностных ориентаций;

- проведено теоретическое обоснование авторской концепции и модели формирования ценностных ориентаций будущих специалистов в процессе изучения иностранного языка в техническом вузе;

- осуществлен теоретический анализ и описано содержание формирования ценностных ориентаций у студентов технического вуза при изучении иностранного языка.

Практическая значимость исследования состоит в том, что были реализованы методологические подходы к процессу формирования ценностных ориентаций будущих специалистов в техническом вузе, внедрены педагогические условия формирования ценностных ориентаций студентов при изучении иностранного языка.

Авторская концепция, модель, педагогические условия и технология могут быть использованы в практике преподавания иностранного языка в технических и других вузах, в разработке предложений и систем педагогического воздействия и взаимодействия по повышению уровня ценностного отношения к иностранному языку.

В целом результаты исследования (модель формирования ценностных ориентаций студентов в процессе изучения иностранного языка, педагогические условия и методологические подходы, практические рекомендации, диагностический инструментарий) потенциально могут иметь широкое применение при составлении рабочих программ по иностранному языку технических вузов, в процессе ценностно-ориентированной работы со студентами.

Достоверность результатов исследования обеспечивается комплексом методов педагогического исследования, соответствующих его предмету и задачам, который направлен на повышение общего уровня сформированности ценностных ориентаций будущих специалистов в процессе изучения иностранного языка в результате развития таких ценностей, как «человек», «культура», «профессионально-значимые знания, умения, навыки», «профессиональная деятельность», «ценности взаимодействия»; эмпирической проверкой гипотезы исследования, всесторонним анализом полученных экспериментальных данных с использованием методов математической статистики; личным участием автора на всех этапах исследования.

На защиту выносятся следующие положения:

1. «Ценностная ориентация» с учетом специфики взаимодействия между преподавателем и студентами технического вуза в процессе изучения иностранного языка определяется как устойчивый внутренний компонент структуры личности, создаваемый в процессе осознанного восприятия ценности предметов и явлений окружающей действительности, направляемый научными достижениями общества, образованием, культурой, традициями, языком с учетом потребностно-мотивационной сферы человека.

2. «Человек», «культура», «профессионально-значимые знания, умения, навыки», «профессиональная деятельность», «ценности взаимодействия» являются ключевыми ценностями успешного овладения не только профессионально-ориентированными знаниями, но и общего гармоничного развития личности будущих специалистов в процессе изучения иностранного языка в техническом вузе.

3. Концепция формирования ценностных ориентаций будущих специалистов в техническом вузе представляет поэтапный процесс усвоения ключевых ценностей средствами иностранного языка с целью их вхождения во внутреннюю структуру личности студентов и в проекции будущей профессиональной деятельности.

4. Педагогическая технология формирования ценностных ориентаций у студентов характеризуется следующими 5 этапами:

этап 1 – выявление ведущих образовательных ценностей и исходного уровня языковых знаний будущих специалистов;

этап 2 – формирование необходимой профессионально-ориентированной системы знаний в ходе анализа и осознания ценностей современного научного общества;

этап 3 – формирование самостоятельного ценностного мировоззрения будущих специалистов через ценностную самоидентификацию учащихся, субъективную оценку и принятие образовательных ценностей;

этап 4 – формирование устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности в процессе ценностной самореализации учащихся;

этап 5 – выявление уровня сформированности ключевых образовательных ценностей в процессе изучения иностранного языка.

5. Комплекс педагогических условий формирования ценностных ориентаций в техническом вузе включает:

– актуализацию ценностного потенциала дисциплины «Иностранный язык» (овладение знаниями особенностей межкультурного взаимодействия в ходе творческого анализа научных достижений как стран изучаемого языка, так и родной страны);

– приоритет субъект-субъектных отношений в системе «преподаватель – студент» (диалогизация процесса изучения иностранного языка и применение диалоговой технологии «кейс-стади» с введением нового этапа – ценностного анализа языковых ситуаций);

– создание лично ориентированной ситуации на занятиях по иностранному языку (включение каждого студента в аналитическую деятельность и определение ведущих жизненных ценностей с последующим групповым обсуждением);

6. Теоретическая модель формирования ценностных ориентаций будущих специалистов технического вуза включает основанные на общечеловеческих

ценностях компоненты системного подхода к изучению иностранного языка (цель, субъекты деятельности – преподаватели и студенты, педагогические условия, ключевые компетенции, технология формирования, критерии и показатели, результаты реализации, анализ результатов).

Апробация основных положений результатов исследования осуществлялась при публикации в печати, выступлениях на Международной научно-практической конференции «Язык и коммуникация в контексте культуры» (Рязань, 2006), 2-й Международной научно-практической конференции «Язык и коммуникация в контексте культуры» (Рязань, 2007), Международной научно-практической конференции «Проблемы преподавания иностранного языка в России и за рубежом» (Рязань, 2008), на межвузовской научно-практической конференции «Инновационные методы преподавания иностранного языка в неязыковом вузе» (Рязань, 2006), 12-й межвузовской научно-методической конференции «Методы обучения и организации учебного процесса в вузе» (Рязань, 2007) и обсуждении на заседаниях кафедры иностранных языков Рязанского государственного радиотехнического университета (Рязань, 2004–2008 гг.), кафедры педагогических технологий Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина.

Структура диссертации. Диссертация объемом 200 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка литературы (155 источников) и приложений, содержит 11 таблиц и 5 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновываются актуальность, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические основы и методы исследования, отражается его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, формулируются положения, выносимые на защиту, содержатся сведения о внедрении результатов.

В первой главе «Научно-теоретические основы ценностно-педагогической направленности изучения гуманитарных дисциплин» представлен теоретический анализ развития исследуемой проблемы в научной литературе: выделяются ключевые направления к определению понятия «ценности»; рассматриваются базовые положения педагогической аксиологии в качестве основы современного высшего образования; конкретизируется содержание понятия «ценностная ориентация» относительно профессионального становления будущего специалиста в техническом вузе при изучении иностранного языка; анализируются классификации ценностей и выделяются ключевые образовательные ценности студентов технического вуза; определяются и научно обосновываются педагогические условия формирования ценностных ориентаций студентов; представлена авторская концепция, модель и технология формирования ценностных ориентаций студентов в процессе изучения иностранного языка в техническом вузе.

Ретроспективный анализ развития идей по исследуемой проблеме позволил выделить три подхода к определению понятия «ценность»: философское, социально-психологическое и педагогическое, что свидетельствует о его многоаспектности. С точки зрения философии понятие «ценность» рассматривается через три

основные формы существования: социальные идеалы, предметно воплощенные ценности и личностные ценности (Л.М. Архангельский, Н.З. Чавчавадзе и др.). В психологии ценность характеризуется как умственный акт, являющийся результатом оценочного отношения к предмету, при этом эмоции и установки могут выступать в качестве самодовлеющих ценностей, которые в значительной степени влияют на структуру личности (С.С. Бубнова, В.М. Бызова, Б.И. Додонов, Я.Л. Коломенский и др.). Рассмотрение и уточнение данного понятия в педагогической аксиологии позволили выделить ряд общих характеристик: во-первых, ценность как объект, отраженный, осмысленный и оцененный субъектом в свете его идеалов, целей, интересов и потребностей; во-вторых, ценность как предпочтение (или отвержение) определенных смыслов и построенных на их основе способов поведения (Н.А. Асташова, Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, В.А. Сластенин и др.). На основе анализа работ этих авторов был сделан вывод, согласно которому ценность выступает в качестве ориентира деятельности личности в обществе, связанного с ее внутренним становлением, готовностью и к творческой, и к профессиональной деятельности.

При изучении подходов к определению понятия «ценностная ориентация» различных авторов (А.В. Агеева, В.Г. Алексеева, М.С. Каган, В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова, Е.И. Шубенкова и др.) было выявлено, что ценностная ориентация непосредственно связана с целевой и мотивационной деятельностью и проявляется через систему устойчивых отношений личности к окружающему миру и самому себе. В нашем исследовании мы конкретизируем содержание данного понятия относительно изучения иностранного языка в техническом вузе и рассматриваем его как устойчивый внутренний компонент структуры личности, который направляется образованием, культурой, научными и техническими достижениями общества, что отражается в овладении необходимыми профессионально-значимыми знаниями, умениями и навыками, в выработке собственных представлений о современных научных реалиях, в активизации оценочной деятельности, принятии и усвоении традиций, обычаев и передовых научных технологий как родной страны, так и стран изучаемого языка.

Анализ работ ученых, посвященных проблемам классификаций ценностей (Е.В. Бондаревская, В.А. Караковский, А.В. Кирьякова, Б.Т. Лихачев, Н.Д. Никандров, З.И. Равкин, Н.С. Розов, Г.И. Чижакова и др.), показал важность общечеловеческих ценностей в современном образовательном пространстве, что в свою очередь позволило выделить ключевые ценности студентов технического вуза, которые непосредственно связаны с развитием творческой лингвокультурной личности, умеющей при помощи языка сформировать собственные представления о рассматриваемых научных и культурных реалиях (табл. 1).

Таблица 1

Ключевые образовательные ценности студентов технического вуза

<i>Базовые ценности будущих специалистов</i>	<i>Критерии личностной осознанности образовательных ценностей</i>
«Человек» (ценностное отношение к человеку)	Уважение, терпимость, толерантность

«Культура»	Культурная идентификация
«Профессионально-значимые знания, умения, навыки»	Профессионализм и мастерство
«Профессиональная деятельность»	Профессионализм и мастерство
«Ценности взаимодействия»	Гуманизация отношений

Изучение опыта формирования ценностных ориентаций в вузах средствами иностранного языка (Л.П. Гадзаова, Н.А. Гущина, Е.В. Пестова, Г.И. Русскина) выявило практическую направленность процесса обучения, что обеспечивает личную и профессиональную значимость получаемых знаний, взаимосвязь между профессиональной подготовкой и ценностным отношением к изучению предмета, а также соприкосновение культуры страны изучаемого языка с культурой родной страны. В данном контексте социокультурный слой структуры языка не является примитивным набором фактов, а составляет его неотъемлемую часть. В результате он способен накапливать, хранить и исторически наследовать в своем семантическом пространстве культурные ценности, отражая таким образом не только реальный мир, окружающий человека, но и общественное самосознание народа. С учетом особенностей процесса изучения иностранного языка в техническом вузе нами были выделены следующие педагогические условия формирования ценностных ориентаций студентов: актуализация ценностного потенциала дисциплины «Иностранный язык», приоритет субъект-субъектных отношений в системе «преподаватель – студент», применение лично ориентированной ситуации в учебном процессе.

На основе обобщения идей современных исследователей об особенностях межкультурного общения на занятиях по иностранному языку (И.В. Васютенкова, А.А. Миролубов, С.Г. Тер-Минасова) определены основные направления дальнейшей работы по формированию ценностных ориентаций: отражение в учебном материале гуманистических идей, включение характеристики уникальных самобытных черт культур народов России и мира, раскрытие в культуре российских народов общих элементов и традиций, позволяющих жить в мире и согласии. Исходя из этого, под актуализацией ценностного потенциала дисциплины «Иностранный язык» мы понимаем отражение в подбираемом языковом материале ключевых образовательных ценностей («человек», «культура», «профессионально-значимые знания, умения, навыки», «профессиональная деятельность», «ценности взаимодействия»), технологических и научных достижений как родной страны, так и стран изучаемого языка, наполнение рассматриваемого материала культурными и научными реалиями, в частности, традициями, обычаями, передовыми научными достижениями, что выявляет перспективность будущего профессионального роста в контексте межкультурного взаимодействия. Приоритет субъект-субъектных отношений в системе «преподаватель – студент» на занятиях по иностранному языку осуществляется при помощи диалогизации процесса изучения, под которой мы понимаем продуктивное лично ориентированное взаимодействие преподавателя и студента в процессе ценностного самоопределения и самореализации при работе с языковым материалом. В свою очередь диалогизация реализуется посредством современной, ориентированной на диалоговое обучение технологии: «кейс-стади»

(обучение с использованием конкретных учебных ситуаций). Анализ опыта А. Маджуга, С. Еримбетовой, Б. Ахметжан показал, что технология «кейс-стади», направленная на развитие деловой коммуникации и коммуникативных умений, включает:

- изучение текста с описанием ситуации (студент пытается самостоятельно выяснить суть проблемы и определить собственную позицию в оценке ситуации, продумать ответы на вопросы и найти конкретные пути решения проблемы);
- работа в небольших группах, обмен мнениями по кругу проблем (выявляются интеллектуальные лидеры, способные предлагать пути решения проблем после группового обсуждения);
- общегрупповые обсуждения под руководством преподавателя (преподаватель управляет процессом анализа ситуации, вовлекая в обсуждение как можно больше студентов).

Исходя из задач нашего исследования, нами был введен новый этап данной технологии:

- ценностный анализ предлагаемых ситуаций (преподаватель вместе со студентами определяет ведущие ценности современного общества).

Анализ идей В.В. Серикова по созданию лично ориентированной ситуации показал, что она включает момент взаимодействия, сопереживания субъектов педагогического процесса, основной функцией которого является вовлечение студента в такую жизнедеятельность (коллизия, проблему), где бы востребовалось проявление его личностных функций избирательности, смыслоопределения, в которых выражается способ бытия индивида. В ходе использования лично ориентированной ситуации при отборе языкового материала в техническом вузе акцентируется внимание на актуальности и проблемности, заинтересованности в обсуждаемых вопросах, что стимулирует ответную реакцию, проявление индивидуального мировоззрения.

Опираясь на теоретические положения педагогической литературы, определенные педагогические условия и личный опыт, нами была разработана концепция формирования ценностных ориентаций, которая заключается в организации поэтапного изучения иностранного языка на фоне взаимодействия между ценностными ориентациями преподавателей и студентов, а также системного присвоения ценностей средствами иностранного языка с целью их вхождения во внутреннюю структуру личности и в проекции будущей профессиональной деятельности. На основе разработанной концепции нами была сконструирована модель формирования ценностных ориентаций у студентов в процессе изучения иностранного языка (рис. 1), включающая следующие компоненты: 1) ориентационно-кумулятивный (ознакомление с системой ценностей посредством изучаемого языка, их роли в науке, обществе, анализ потенциальной значимости в будущей профессиональной деятельности); 2) когнитивно-аналитический (овладение необходимой системой знаний, умений и навыков, отражающей мировые научные достижения, передовые технологии, овладение особенностями будущей профессиональной деятельности); 3) лично-аксиологический (присвоение лично значимых образовательных ценностей в процессе изучения иностранного языка, что предполагает субъективную оценку языкового материала, затрагиваемых проблем, фактов, научных явле-

ний и достижений, самоанализ и самооценку студентов); 4) деятельностно-проекционный (принятие определенного направления и содержания профессиональной деятельности, отражающей систему ценностных ориентаций будущих специалистов, их понимание роли иностранного языка в жизни общества).

Предложенная ними модель основывается на технологии формирования ценностных ориентаций у студентов при изучении иностранного языка.

Действенность представленной нами модели формирования ценностных ориентаций студентов в процессе изучения иностранного языка проверялась в ходе опытно-экспериментальной работы.

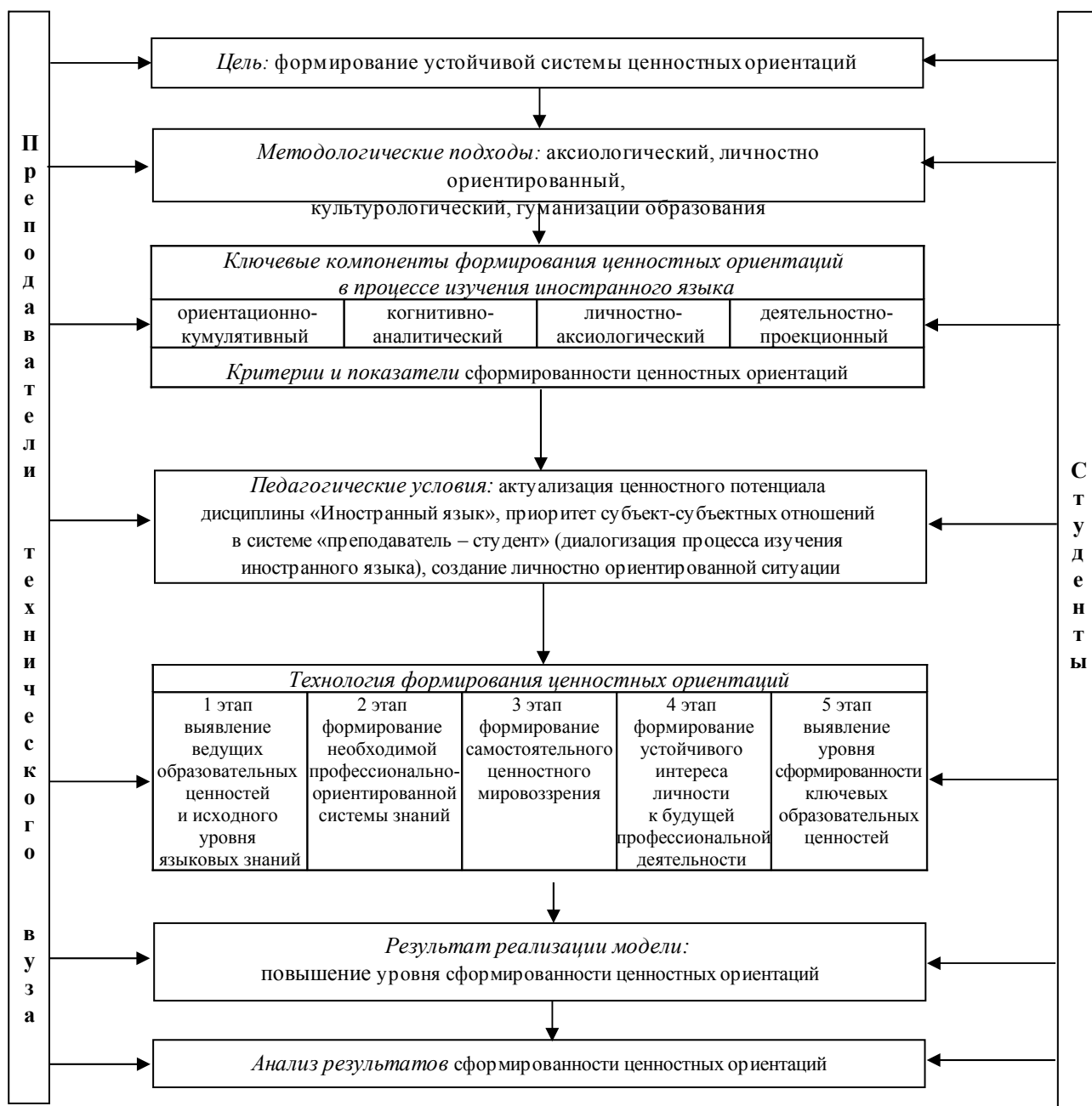


Рис. 1. Модель формирования ценностных ориентаций студентов в процессе изучения иностранного языка в техническом вузе

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию ценностных ориентаций студентов технического вуза в процессе изучения иностранного языка» проводилось описание и методика экспериментальных исследований, анализировался ход и результаты эксперимента по формированию ценностных ориентаций студентов технического вуза при изучении иностранного языка.

На констатирующем этапе эксперимента нами были изучены ведущие ценности студентов по методике М. Рокича. По итогам диагностической работы было установлено, что у студентов наблюдается приоритет таких ценностей, как материальное благополучие, интересная работа, развлечение, счастливая семейная жизнь, в свою очередь они недостаточно внимания уделяются духовным, эстетическим, альтруистическим ценностям (счастье других, красота природы и искусства). Очевидно, что ценностные иерархии студентов в полной мере отражают ключевые тенденции общества: повышение конкурентоспособности, ужесточение требований к будущим специалистам, стремление к продвижению по карьерной лестнице. Кроме того, дополнительно использовались методика исследования мотивации профессиональной деятельности (К. Замфир в модификации А.А. Реана), методика исследования мотивов учебной деятельности (А.А. Реан, В.А. Якунин), тестирование, беседы-интервью. Полученные данные были обобщены, систематизированы, что позволяет утверждать: ценность самой профессиональной деятельности не занимает ведущего места в системе ценностных ориентаций будущих специалистов, так как в ее основе лежат мотивы социального престижа, общественного признания. Студенты технического вуза непосредственно связывают учебную деятельность с карьерным ростом и получением необходимых знаний, умений и навыков. Значимость таких ценностей, как родная культура, культура стран изучаемого языка, памятники искусства, не получила достаточного внимания в ценностных иерархиях структур личностей студентов. Это дает нам возможность сделать вывод о недостаточной реализации ценностного потенциала дисциплины «Иностранный язык» в техническом вузе.

На этапе формирующего эксперимента, целью которого явилось повышение уровня сформированности ценностных ориентаций студентов технического вуза, реализовывалась модель формирования ценностных ориентаций; формировалась необходимая теоретическая база (система знаний о ведущих технологических достижениях и ценностях современного научного мира); студенты включались в процесс активного ценностного самоопределения (ознакомление с ценностями стран изучаемого языка и расширение уже имеющихся ценностных иерархий); осуществлялась проекция будущей профессиональной деятельности с учетом сформированной системы ценностных ориентаций.

На примере учебной дисциплины «Иностранный язык» была проверена эффективность разработанного комплекса педагогических условий формирования ценностных ориентаций будущих специалистов с учетом специфики изучения иностранного языка в техническом вузе.

Согласно содержательной модели и технологии нашего исследования, формирование ценностных ориентаций будущих специалистов включало активизацию целевых установок, то есть отбор лично значимых ценностей, и отражало специфику блока гуманитарных дисциплин в техническом вузе.

На этапе формирующего эксперимента были апробированы ключевые компоненты разработанной нами модели.

Реализация ориентационно-кумулятивного компонента формирования ценностных ориентаций, целью которого явилось получение студентами достоверной, актуальной, перспективной информации о ценностях современного научного общества, осуществлялась на основе учебной программы технического вуза по

дисциплине «Иностранный язык». В частности, занятия строились с использованием материалов методической разработки «Биографии ученых. Тексты и упражнения для развития навыков устной речи», которая содержит тексты научно-популярного характера, направленные на повышение общего уровня культурологической компетенции и знакомящие студентов с ценностными системами и ценностным восприятием окружающей действительности других культур, профессиональным становлением и биографиями таких ученых, как Л. да Винчи, И. Ньютон, Дж. Ватт, М. Кюри, М. Фарадей, Т. Эдисон, А. Белл, А. Эйнштейн и др.

Формирование когнитивно-аналитического компонента модели, цель которого заключалась в стимулировании познавательного интереса к овладению профессионально-ориентированной системой знаний, а также к общему осознанию ценности культурных и научных реалий не только родной страны, но и стран изучаемого языка, происходило через развитие у студентов комплексного понимания важности будущей профессиональной деятельности. Значительное внимание на занятиях уделялось анализу иноязычных высказываний, отражающих последние достижения науки и техники, а также перспективы их применения в современном обществе. Так, в ходе работы осуществлялась ориентация процесса изучения иностранного языка на следующей специальности: «радиотехника», «теоретические основы электроники», «математический анализ», «основы вычислительной техники», «информатика», «распространение волн», что отражалось в тематике подбираемого материала. Использование уже имеющихся профильно-ориентированных знаний привело к осознанию студентами ценности как самой профессиональной деятельности, так и ценности языка в целом.

Внедрение личностно-аксиологического компонента, целью которого выступила персонализация таких ценностей, как «человек», «культура», «профессионально-значимые знания, умения, навыки», «профессиональная деятельность», «ценности взаимодействия», происходило через развитие рефлексивной деятельности учащихся в процессе работы с языковым материалом, активизацию профессиональной и страноведческой мотивации будущих специалистов, осмысление собственных ценностных ориентаций студентами и расширение имеющейся ценностной иерархии. В частности, на занятиях применялись такие формы обучения, как беседы, семинары, круглые столы, конференции, в ходе которых обсуждались следующие вопросы: «Хакеры взламывают коды Майкрософт», «Роль мобильных телефонов в нашем обществе», «Безопасность информации в наших компьютерах», «Роль Интернета в образовании», «Виртуальный мир, населенный виртуальными людьми, становится реальностью», «Интернет заменяет настоящую жизнь». В ходе дальнейшей работы прослеживалось стремление студентов самостоятельно осмыслить научные тенденции современного общества и высказать собственную позицию по предлагаемым проблемам. Например, на основе прочитанного текста «Прогнозы о дальнейших путях развития компьютерных технологий» предлагалось написать собственные прогнозы на ближайшие пять лет. В ходе последующего обсуждения на фоне усвоения лексического и грамматического материала происходило выявление уже имеющихся ценностей. Так, несколько человек подчеркнули перспективность развития компьютерных технологий для помощи людям с ограниченными возможностями и создания наиболее оптимальных и комфортных условий их жизни, что в свою очередь продемонстрировало приоритет таких ценностей, как человек, личность, равноправие в обществе. Наряду с этим, значительное внимание уделялось применению компьютерных технологий в сфере современного образования, искусства и коммуникации.

Активизация деятельностно-проекционного компонента, цель которого — включение студентами таких ценностей, как «человек», «культура», «профессионально-значимые знания, умения, навыки», «профессиональная деятельность», «ценности взаимодействия», в проекцию будущей профессиональной деятельности, происходило на основе формирования потребности в дальнейшем профессиональном самосовершенствовании посредством постоянного расширения объема знаний. На занятиях нами применялись диспуты, ролевые игры, написание самостоятельных проектов по предлагаемой проблематике, индивидуальные творческие задания и др. Например, ролевая игра «Наказание хакеров» дала возможность студентам показать свои интересы в сфере компьютерной безопасности, применить знания о путях отслеживания информационных преступников.

Анализ материалов проводимых индивидуальных бесед и групповых опросов позволил выделить следующие положительные моменты в формировании ценностных ориентаций будущих специалистов в процессе изучения иностранного языка:

- повысился общий уровень профессионально-ориентированных знаний на фоне систематической отработки нового лексического и грамматического материала, что в свою очередь позволило реализовать ценностный потенциал дисциплины «Иностранный язык» и отразить перспективность будущей профессиональной деятельности;

- прослеживался эмоциональный отклик и заинтересованность на предлагаемые преподавателем темы;

- наблюдалось эффективное взаимодействие между преподавателем и студентами в процессе обсуждения ключевых образовательных ценностей;

- совершенствовалось умение логично и доказательно высказывать свою точку зрения по тому или иному вопросу, вступать в дискуссию с одноклассниками и преподавателем, проявлять иерархию ценностных ориентаций через анализ предлагаемых ситуаций;

- прослеживалось устойчивое стремление будущих специалистов выразить собственное ценностное восприятие окружающей действительности, что дало возможность расширить уже имеющуюся иерархию ценностных ориентаций.

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы уровни сформированности ценностных ориентаций (низкий, средний, высокий) определялись на основании использования разработанных нами критериев и показателей (табл. 2) посредством сравнительного анализа данных экспериментальной и контрольной групп, а также выделенных содержательных блоков и показателей по М. Рокичу (табл. 3).

Таблица 2

Критерии и показатели сформированности ценностных ориентаций студентов

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
1. Готовность к позитивному ценностному восприятию окружающей действительности (ориентационно-кумулятивный компонент)	- принятие ценностного наследия общества; - уважение культурных различий; - положительная оценка интеграционных процессов и межкультурной коммуникации; - стремление выразить свое отношение к ключевым событиям в мире
2. Система профессионально-ориентированных знаний (когнитивно-аналитический компонент)	- объем; - глубина; - системность; - осознанность

3. Субъектная оценка языкового материала, (личностно-аксиологический компонент)	<ul style="list-style-type: none">- умение составить диалог;- умение провести анализ высказываний, текстов, научных явлений и фактов, аргументировать и высказать свое мнение
4. Проекция будущей профессиональной деятельности (деятельностно-проекционный компонент)	<ul style="list-style-type: none">- постоянная потребность в профессиональной и творческой реализации на ценностно-мотивационном уровне;- межкультурное общение;- творческий анализ языкового материала;- целеполагание;- стремление к самосовершенствованию

Показатели сформированности ценностей (по М. Рокичу)

<i>Группы ценностей</i>	<i>Содержательные блоки</i>	<i>Показатели</i>
«Человек», «профессионально-значимые знания, умения, навыки», «ценности взаимодействия»	1) <u>профессиональная самореализация</u> 2) <u>ценности дела</u>	1) интересная работа, продуктивная жизнь, творчество; 2) эффективность в делах, исполнительность, образованность
«Человек», «культура»	1) <u>личная самореализация</u> 2) <u>ценности принятия других</u>	1) общественное признание, жизненная мудрость, активная деятельная жизнь; 2) терпимость, широта взглядов, чуткость
«Человек», «профессиональная деятельность»	1) <u>ценности саморазвития</u> 2) <u>ценности самоутверждения</u>	1) познание, свобода, развитие; 2) твердая воля, смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов, независимость

В итоге анализа полученных данных по предложенным показателям были получены следующие результаты (табл. 4, 5).

Таблица 4

Экспериментальная группа (среднее арифметическое)

<i>№ п/п</i>	<i>Интересная работа</i>	<i>Продуктивная жизнь</i>	<i>Творчество</i>	<i>Эффективность в делах</i>	<i>Исполнительность</i>	<i>Образованность</i>	<i>Общественное признание</i>	<i>Жизненная мудрость</i>	<i>Активная деятельная жизнь</i>	<i>Терпимость</i>	<i>Широта взглядов</i>	<i>Чуткость</i>	<i>Познание</i>	<i>Свобода</i>	<i>Развитие</i>	<i>Твердая воля</i>	<i>Смелость в отстаивании своего мнения</i>	<i>Независимость</i>
Опросник 1	10,6	9,9	11,5	10,2	9,8	8,6	10,6	9,8	13,3	8,9	9,3	10,1	9,4	7,1	7,7	7,5	7,4	8,5
Опрос -	8,0	8,7	10,2	8,6	7,3	6,7	8,1	6,7	9,4	8,2	8,4	8,1	7,3	6,3	7,7	5,6	7,2	7,1

ник 2																		
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Таблица 5

Контрольная группа (среднее арифметическое)

№ п/ п	Интересная работа	Продуктивная жизнь	Творчество	Эффективность в делах	Исполнительность	Образованность	Общественное признание	Жизненная мудрость	Активная деятельная жизнь	Терпимость	Широта взглядов	Чуткость	Познание	Свобода	Развитие	Твердая воля	Смелость в отстаивании своего мнения	Независимость
Опрос-ник 1	9,9	9,6	11,3	9,1	9,6	6,2	11,1	9,9	14,3	10,0	8,9	11,5	8,4	6,9	8,0	7,4	9,1	7,5
Опрос-ник 2	9,3	9,3	9,1	8,9	7,5	6,5	8,8	8,1	10,8	8,4	8,1	8,0	7,4	8,1	6,9	5,9	6,6	7,5

Очевидно, учитывая обратную зависимость (чем ниже показатель, тем выше результат) и в контрольной, и в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика формирования ценностных ориентаций, однако в экспериментальной группе данный процесс имеет более выраженный характер. В контрольной группе почти не изменились следующие показатели: независимость, интересная работа, продуктивная жизнь, эффективность в делах; незначительно понизились показатели свободы и образованности. В экспериментальной группе просматривается устойчивая положительная динамика, что проявляется в повышении таких показателей, как: активная деятельная жизнь, жизненная мудрость, чуткость, познание, твердая воля. Выявленные тенденции свидетельствуют об изменениях качества сформированности следующих ценностей: «человек», «культура», «профессионально-значимые знания, умения, навыки», «профессиональная деятельность», «ценности взаимодействия».

Для определения достоверных уровней сформированности ценностных ориентаций в контрольной и экспериментальной группах использовалась формула вычисления стандартного отклонения:

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum d^2}{n-1}}.$$

В результате, если для контрольной группы характерно изменение доверительного интервала 7,4–11,5, то для экспериментальной группы интервал сместился значительно с 8,5–11,5 до 7,1–8,7. Как видим, интервалы изменились и их разности равны: для контрольной группы – 0–2,2, для экспериментальной группы – 1,4–2,7, то есть для экспериментальной группы отмечен рост ценностей и он отличается от контрольной группы.

Итак, в ходе исследования были решены основные задачи и получены данные, подтверждающие справедливость выдвинутой гипотезы.

В **заключении** содержатся основные выводы и определено направление дальнейшего исследования проблемы.

1. Под ценностной ориентацией будущих специалистов мы понимаем устойчивый внутренний компонент структуры личности, направляемый образованием, культурой, научными и техническими достижениями общества, что отражается в овладении необходимыми профессионально-значимыми знаниями, умениями и навыками, выработке собственных представлений о современных научных реалиях, активизации оценочной деятельности, принятии и усвоении традиций, обычаев и передовых научных технологий как родной страны и стран изучаемого языка.

2. Концептуальную основу исследования составляют такие общечеловеческие ценности, как «человек», «культура», «профессионально-значимые знания, умения, навыки», «профессиональная деятельность», «ценности взаимодействия» так как именно они способствуют становлению не только творческой, лингвокультурной личности студента, но и созданию проекции будущей профессиональной деятельности с учетом двусторонней направленности формирования ценностных ориентаций.

3. Формирование ценностных ориентаций – сложный, поэтапный процесс присвоения образовательных ценностей средствами иностранного языка с целью их вхождения во внутреннюю структуру личности студента, что создает оптимальные условия для гармоничного развития и формирования духовно-нравственных качеств.

4. Необходимыми педагогическими условиями формирования ценностных ориентаций в процессе изучения иностранного языка являются:

- активизация ценностного потенциала дисциплины «Иностранный язык»;
- приоритет субъект-субъектных отношений в системе «преподаватель – студент» через диалогизацию и применение технологии «кейс-стади» с ценностным анализом языкового материала;
- создание в учебно-воспитательном процессе личностно ориентированной ситуации.

Проведенное исследование не может претендовать на исчерпывающее решение изучаемой проблемы и предлагает следующие направления для его углубления и развития:

- интегративность при изучении ценностного потенциала дисциплин гуманитарного блока в рамках образовательных систем технических вузов;

– теоретико-методическая разработка проблемы реализации междисциплинарных связей, направленных на формирование ценностных ориентаций будущих специалистов в процессе изучения иностранного языка;

– разработка проблемы формирования ценностных ориентаций специалистов в процессе практической профессиональной и научной деятельности.

Основные результаты диссертационного исследования изложены в публикациях объемом 5,2 п. л. (авторских – 5,1 п.л.):

1. Храмова Е.Б. Формирование ценностных ориентаций будущих специалистов в процессе изучения иностранного языка в техническом вузе // **Российский научный журнал**. – 2008. – № 4 (5). – С. 172–177 (0,5 п.л.).

2. Храмова Е.Б. Основные направления современной образовательной политики по формированию ключевых ценностей на занятиях по иностранному языку в техническом вузе // **Российский научный журнал**. – 2008. – № 5 (6). – С. 196–201 (0,5 п.л.).

3. Храмова Е.Б. Педагогические условия формирования ценностных ориентаций в процессе изучения иностранного языка в техническом вузе // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена: Аспирантские тетради: Научный журнал. – 2008. – № 26 (60). – С. 495–501 (0,4 п.л.).

4. Храмова Е.Б. Педагогические основы обучения иностранному языку в группах с дополнительной квалификацией «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» // Формирование профессионализма учителя на этапах довузовского, вузовского и послевузовского образования: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции. – Рязань: РГПУ им. С.А. Есенина. 2004. – С. 52–56 (0,2 п.л.).

5. Храмова Е.Б. Аксиологические основы изучения иностранного языка в неязыковых вузах // Инновационные подходы к организации краеведческой работы в образовательных учреждениях и социуме: Материалы Российской научно-методической конференции. – Рязань: РГПУ им. С.А. Есенина. 2004. – С. 151–153 (0,1 п.л.).

6. Храмова Е.Б., Храмова М.Ю. Психолого-педагогический аспект использования элементов краеведения для структурирования базовых культурологических ценностей в процессе обучения иностранному языку // Инновационные подходы к организации краеведческой работы в образовательных учреждениях и социуме: Материалы Российской научно-методической конференции. – Рязань: РГПУ им. С.А. Есенина. 2004. – С. 153–157 (0,1 п.л., авторских – 50%).

7. Храмова Е.Б., Храмова М.Ю. Некоторые особенности преподавания иностранного языка на уровне последиplomного обучения в неязыковом вузе // Проблема формирования творческой личности педагога в условиях непрерывного педагогического образования: Тезисы Российской научно-методической конференции. – Рязань: РГПУ им. С.А. Есенина. 2005. – С. 94–95 (0,03 п.л., авторских – 50 %).

8. Храмова Е.Б. Выявление систем ценностей учащихся неязыкового вуза в процессе межкультурной коммуникации // Человек и вселенная. – СПб., 2005, № 9 (52). – С. 126–128 (0,3 п.л.).

9. Храмова Е.Б. Использование элементов интерактивной формы обучения на занятиях по иностранному языку в техническом вузе для выявления ценностных ориентиров студентов и уровня коммуникативной компетентности // Гуманитарные ценности общества: история и современность: Материалы Всероссийской научной конференции. – Киров: ВГГУ. 2005. – С. 100–101 (0,1 п.л.).

10. Храмова Е.Б. Выявление динамики ценностных ориентаций студентов средствами краеведческого материала на уроках иностранного языка // Краеведение как средство реализации регионального компонента педагогического образования: Материалы Российской научно-методической конференции. – Рязань: РГУ им. С.А. Есенина. 2006. – С. 107–108 (0,1 п.л.).

11. Храмова Е.Б. Формирование системного поликультурного мировоззрения у студентов неязыкового вуза с целью выявления ценностных ориентаций // Ценностные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе: Материалы межвузовской научно-методической конференции. – Рязань: РГУ им. С.А. Есенина. 2006. – С. 286–287 (0,1 п.л.).

12. Храмова Е.Б. Анализ государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования с целью выявления роли системообразующих ценностей в процессе изучения иностранного языка // Новые технологии в учебном процессе и производстве: Материалы четвертой межвузовской научно-технической конференции студентов, молодых ученых и специалистов. – Рязань: МГОУ. 2006. – С. 137–139 (0,1 п.л.).

13. Храмова Е.Б., Храмова М.Ю. Выявление динамики социокультурных ценностей студентов в процессе преподавания иностранного языка в неязыковом вузе // Инновационные методы преподавания иностранного языка в неязыковом вузе: Материалы межвузовской научно-практической конференции. – Рязань: РГУ им. С.А. Есенина. 2006. – С. 76–78 (0,1 п.л., авторских – 50 %).

14. Храмова Е.Б. Роль иностранного языка как ценности в процессе межкультурной коммуникации // Язык и коммуникация в контексте культуры: Материалы Международной научно-практической конференции. – Рязань: РГУ им. С.А. Есенина. 2006. – С. 148–149 (0,1 п.л.).

15. Храмова Е.Б. Роль культурологической компетентности в формировании будущего специалиста технического вуза // Язык и коммуникация в контексте культуры: Материалы 2-й Международной научно-практической конференции. – Рязань: РГУ им. С.А. Есенина. 2007. – С. 304–304 (0,1 п.л.).

16. Храмова Е.Б. Формирование ценностной парадигмы в системе современного дополнительного образования // Управление качеством образования в системе учреждений дополнительного образования детей и подростков: Материалы Российской научно-методической конференции. – Рязань: РГУ им. С.А. Есенина. 2007. – С. 321–325 (0,2 п.л.).

17. Храмова Е.Б. Формирование культурологической и коммуникативной компетентности в процессе преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка // Проблемы преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка: Материалы межвузовской научно-практической конференции. – Рязань: РГУ им. С.А. Есенина. 2007. – С. 33–35 (0,1 п.л.).

18. Храмова Е.Б. Гуманитарные ценности в процессе изучения иностранного языка в техническом вузе // Методы обучения и организация учебного процесса в вузе: Материалы XII межвузовской научно-методической конференции. – Рязань: РГРТУ. 2007. – С. 27–29 (0,1 п.л.).

19. Храмова Е.Б. Формирование ценностных ориентаций будущих специалистов в процессе изучения иностранного языка в техническом вузе // Проблемы преподавания иностранного языка в России и за рубежом: Материалы Международной научно-практической конференции. – Рязань: РГУ им. С.А. Есенина 2008. – С. 202–212 (0,3 п.л.).

20. Храмова Е.Б. Роль краеведческой работы в процессе формирования ценностных ориентаций студентов технического вуза на занятиях по иностранному языку // Инновационные подходы к организации краеведческой работы в школе и социуме: Материалы Международной научно-методической конференции. – Рязань: РГУ им. С.А. Есенина. 2008. – С. 220–223 (0,3 п.л.).

21. Храмова Е.Б. Педагогические условия формирования ценностных ориентаций в процессе изучения иностранного языка // Язык и коммуникация в контексте культуры: Материалы 3-й Международной научно-практической конференции. – Рязань: РГУ им. С.А. Есенина. 2008. – С. 214–218 (0,4 п.л.).

22. Храмова Е.Б. Биографии ученых. Тексты и упражнения для развития навыков устной речи: Методическая разработка (Английский язык). – Рязань: РГРТУ. 2007. – С. 16. (1 п.л.).