

На правах рукописи

РАЗОРЕНОВА Елена Львовна

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ-СИРОТ В
РОССИИ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Рязань - 2008

Работа выполнена на кафедре педагогики государственного
образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
БЕЛЯЕВА Валентина Александровна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
БАЙКОВА Лариса Анатольевна
кандидат педагогических наук
МАСЛЮК Ольга Николаевна

Ведущая организация: государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Московский педагогический государственный
университет»

Защита состоится « 21 » октября 2008 года в 14 часов на заседании
диссертационного совета Д 212. 212. 01 по присуждению ученой степени доктора
педагогических наук в государственном образовательном учреждении высшего
профессионального образования «Рязанский государственный университет имени
С. А. Есенина» по адресу:

390000, г. Рязань, ул. Свободы, д. 46, ауд. 5.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке государственного
образовательного учреждения высшего профессионального образования «Рязанский
государственный университет имени С. А. Есенина». Автореферат размещен на сайте
www@rsu.edu.ru.

Автореферат разослан « 12 » сентября 2008 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Б. С. Кирьяков

Общая характеристика работы

Актуальность исследования. Вследствие трансформации системы государственного устройства России на рубеже XX и XXI вв. произошли значительные социально-политические, экономические, культурные и духовно-нравственные изменения внутри страны. На рубеже «слома эпох» значительно ухудшилось положение социально незащищенных слоев общества. Именно в это время, стремительно увеличилось количество беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних, социальных сирот, воспитывающихся в условиях родительской депривации. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей наиболее склонны к бродяжничеству, делинквентному поведению, наркомании, алкоголизму, что приводит к росту преступности среди несовершеннолетних. Все эти сложные социальные явления требуют активного вмешательства государства и общества в процесс профилактики и преодоления детского сиротства. Проблема сиротства в России стала в современных условиях национальной трагедией.

Для её преодоления на государственном уровне формируется соответствующая законодательная база, были разработаны программы формирования структуры государственных учреждений, осуществляющих профилактику сиротства и участвующих в создании банка данных о детях-сиротах. На федеральном и региональном уровнях меры по профилактике и преодолению феномена детского сиротства реализуются посредством целевых программ. Несмотря на предпринимаемые за последние годы государством меры, они оказываются недостаточными и не всегда эффективными. Это обстоятельство и интенсивный процесс развития отечественного законодательства обусловили усиление активности общества, общественных некоммерческих и конфессиональных организаций, ассоциаций, фондов, а также частных лиц в области социально-педагогической деятельности, направленной на поддержку детей-сирот. Особое место в этом процессе принадлежит русской православной церкви, которая традиционно уделяет вопросам воспитания, заботе о «сырых и убогих» большое внимание. Так, еще в период перестройки стали организовываться конфессиональные детские сиротские учреждения, реабилитационные центры, летние оздоровительно-трудовые лагеря, центры дополнительного образования. В рамках «Социальной концепции русской православной церкви» были разработаны и реализуются специальные программы по работе с детьми, оставшимися без попечения родителей, созданию средств массовой информации в области социально-педагогической поддержки детей-сирот, разработке методической литературы по работе с несовершеннолетними группы риска. Постепенно крепнет сотрудничество между государственными, общественными и конфессиональными структурами в вопросе оказания помощи детям-сиротам. Все эти факты свидетельствуют о том, что на современном этапе началось интенсивное развитие государственно-общественной системы социально-педагогической поддержки детей-сирот.

Анализ приведенных выше и других многочисленных фактов свидетельствует о том, что в России за последние годы накоплен достаточный для обобщения и исследования опыт социально-педагогической деятельности по оказанию помощи семьям социального риска, обездоленным детям, лицам из числа детей-сирот, находившимся до совершеннолетия на полном государственном обеспечении. Вместе с тем, этот опыт недостаточно изучен, не сопоставлен с дореволюционным отечественным опытом по призрению детей-сирот, полностью не выявлен потенциал субъектов государственно-общественной системы по профилактике и преодолению феномена сиротства, не определена особая роль и место каждого из них в этом процессе. Таким образом, актуальность данной работы обуславливается необходимостью проведения исследования,

направленного на выявление социально-исторических предпосылок, факторов, тенденций и перспектив, определяющих развитие государственно-общественной системы социально-педагогической поддержки детей-сирот в современной России.

Степень научной разработанности проблемы исследования позволила, с одной стороны, опереться на научные идеи наиболее авторитетных специалистов в этой сфере (ученых педагогов, социальных педагогов, психологов, правоведов, философов), с другой - определить ее мало исследованные области. В трудах И.Н. Андреевой, Л.В. Бада, С. Бахрушина, Т.А. Васильковой, Ю.В. Васильковой, Е.А. Горшковой, А.М. Нечаевой, Л.Е. Никитиной, М.В. Фирсова отражены отдельные этапы формирования государственно-общественной системы социально-педагогической поддержки детей-сирот в России, процесс развития структуры детских сиротских учреждений. Вопросы воспитания личности в образовательных учреждениях, развития современной системы образования (которые можно рассматривать в аспекте превентивной деятельности, направленной на преодоление феномена сиротства) изучались С.А. Беличевой, В.А. Беляевой, О.А. Дорожкиной, А.П. Лиферовым, В.И. Лопатиной, Ф.А. Мустаевой, В.Н. Никитиным, В.В. Ремезовой, Н.Ф. Сморгуновой. Особенности психического и личностного развития детей в условиях сиротского учреждения исследовали Т.М. Журавлева, В.И. Лопатина, Т.Я. Сафонова, Г.В. Семья, Н.Н. Толстых, Е.И. Цымбал, Т.И. Шульга. В работах В.В. Морозова и Л.К. Сидоровой рассматриваются необходимые условия организации и реализации реабилитационно-педагогического процесса в образовательных интернатных учреждениях, критерии его комплексности, факторы социальной адаптации воспитанников сиротских учреждений, педагогические условия социальной защиты детей. Важное значение имеет постинтернатная адаптация лиц из числа детей-сирот в возрасте до 23 лет. Это направление развивается недостаточно интенсивно, ему посвящены труды И.А. Бобылева, М.А. Хациева и других ученых.

В преодолении феномена сиротства особенно велика роль духовно-нравственного воспитания, направленного на формирование внутренних ориентиров личности. Духовно-нравственные основы образовательно-воспитательного процесса отражены в работах Е.П. Белозерцева, В.А. Беляевой, архимандрита Георгия (Шестуна), С.Ю. Дивногорцевой, И.М. Коняевой, И.Н. Курбатовой, С.Е. Матушкина, И.В. Метлика, В.М. Меньшикова, Т.И. Петраковой.

Исследованием деятельности русской православной церкви в сфере социально-педагогической поддержки детей-сирот занимались А.С. Ананичев, А.П. Афиногенов, А.О. Сергеев и другие. Вопрос взаимосвязи процесса профилактики, реабилитации и постинтернатной поддержки детей-сирот с развитием соответствующей нормативно-правовой базы изучали А.С. Вишнякова, В.И. Жуков, О. Лебедев, Л.Ю. Михеева, М. Родман, С.Н. Щеглова и другие. В своих научных трудах В.В. Морозов, Л.К. Сидорова, Е.А. Обухова, Е.А. Мищенко затрагивают проблему комплексности и системности помощи, оказываемой детям, находящимся в социально опасной ситуации в рамках конкретного учреждения. К.И. Бененовский, С.С. Гиль, О.И. Сдобникова, Е.В. Турчина исследуют деятельность муниципальной системы образовательных учреждений, реализующих социально-педагогическую поддержку детей-сирот. А.В. Быков, И.Ф. Дементьева, О.А. Дорожкина, Л.Я. Олиференко, Е.Е. Чепурных, Т.И. Шульга изучают муниципальную систему учреждений, осуществляющих разноплановую деятельность (профилактику детского сиротства, реабилитацию и постинтернатную адаптацию воспитанников детских домов, школ-интернатов, приютов), исследуют альтернативные формы семейного воспитания.

При всем многообразии работ, посвященных исследованию данной проблемы, практически отсутствуют такие, в которых рассматриваются вопросы взаимодействия государственных, общественных и профессиональных структур в процессе профилактики

и преодоления феномена сиротства, развития государственно-общественной системы социально-педагогической поддержки детей-сирот.

Актуальность и недостаточная разработанность проблемы обусловили выбор **темы** диссертационного исследования: «Формирование государственно-общественной системы социально-педагогической поддержки детей-сирот в России».

Анализ нормативных документов и реальной практической деятельности государственных, общественных и конфессиональных структур в области развития государственно-общественной системы социально-педагогической поддержки детей-сирот выявил существующие **противоречия** между:

- возможностями взаимодействия государства, общества, религиозных организаций по развитию государственно-общественной системы социально-педагогической поддержки детей-сирот и нарастанием негативных социальных явлений в стране (ростом количества детей-сирот, беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних и др.);

- потребностью активизации решения проблемы детского сиротства и отсутствием единых государственно-общественных программ, консолидирующих усилия государства, общества и религиозных организаций в этом процессе;

- имеющимся богатым социально-педагогическим опытом преодоления феномена сиротства в истории развития государственно-общественной системы социально-педагогической поддержки детей-сирот в России и отсутствием целостного теоретического обобщения основополагающих концептуальных идей этого процесса.

Выявленные противоречия определили **проблему** исследования: каковы социально-исторические предпосылки, факторы, тенденции, определяющие развитие государственно-общественной системы социально-педагогической поддержки детей-сирот в современной России.

Объект исследования - государственно-общественная система социально-педагогической поддержки детей-сирот в России.

Предмет исследования - социально-исторические предпосылки, факторы, тенденции развития государственно-общественной системы социально-педагогической поддержки детей-сирот в современной России.

Цель исследования - выявить социально-исторические предпосылки, факторы и тенденции, определяющие развитие государственно-общественной системы социально-педагогической поддержки детей-сирот в современной России.

Задачи исследования:

1. Анализировать предпосылки и факторы становления и развития государственно-общественной системы социально-педагогической поддержки детей-сирот в истории России.

2. Представить и охарактеризовать развивающуюся структуру государственно-общественной системы социально-педагогической поддержки детей-сирот в современной России.

3. Раскрыть сферы совместной деятельности государственно-общественной системы социально-педагогической поддержки детей-сирот и русской православной церкви.

4. Выявить тенденции развития государственно-общественной системы социально-педагогической поддержки детей-сирот в современной России.

Гипотеза исследования: основана на предположении о том, что использование метода сравнительно-исторического анализа формирования государственно-общественной системы социально-педагогической поддержки детей-сирот в истории и современности России позволит существенно расширить представления о предпосылках и факторах становления данной системы в различные исторические периоды и выявить тенденции ее дальнейшего развития.

Методологической базой исследования являются положения системного, личностно-деятельностного подхода к воспитанию и социализации подрастающего поколения; идеи социально-биологической и духовной обусловленности формирования и развития личности; концепция субъекто-субъектного типа взаимоотношений; основные принципы христианской антропологии; концептуальные основы теории реабилитации личности.

Теоретическую базу исследования составили фундаментальные психолого-педагогические, социально-педагогические концепции:

- духовно-нравственного развития личности (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, С.А. Рачинский, К.Д. Ушинский и др.);

- психологии личности: принцип иерархичности потребностей человеческой личности в процессе ее развития (А.Маслоу, К.Роджерс, К.Хорни, В.Франкл, Э.Эриксон и др.);

- системного, комплексного подхода к социально-педагогической поддержке детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (А.В.Быков, Л.Я. Олиференко, Е.Е. Чепурных, Т.И. Шульга и др.);

- психолого - педагогического развития личности детей-сирот, феномена госпитализма (Н.М. Аксарина, С.А.Беличева, Дж. Боулби, А.С. Вирениус, А. Гезелл, Ж. Итар, Я.А. Коменский, Й. Лангмейер, З. Матейчук, Е.И. Морозова, Р. Спитц, Н.С. Толстых, Л.М. Шипицына, Т.И. Шульга и др.);

- сопровождения развития личности детей-сирот в условиях реабилитационного учреждения (А.А. Виноградова, Ю.В. Гербеев, И.И. Данюшевский, Л.В. Дружинина, И.В. Дубровина, В.Е. Игнатьев, С.А. Калабалин, А.А. Лиханов, Л.К.Сидорова, Ф.А. Соколова, Л.М. Шипицына и др.);

- педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного и деятельностного подхода к воспитанию ребенка (А.А. Захаренко, В.А. Караковский, Я. Корчак, В.Ф. Матвеев, Н.М. Таланчук, В.А. Слостенин, И.Ф. Харламов и др.);

- воспитывающего обучения (Ф.И. Буслаев, Е.О. Гугель, В. Гумбольдт, В.В. Зеньковский, Н.И. Ильминский, М.Н. Катков Д.С. Лихачев, Ж. Маритен, Л.Н. Модзалевский, С.А. Рачинский, К.Д. Ушинский и др.);

- трудового воспитания (Е.Н.Андреев, А.Я. Герд, И.В. Ионин, А.А. Католиков, Н.В. Касаткин, З.И. Лилина и др.);

- социализации личности в обществе (М.А.Галагузова, Д.Г.Мид, А.В.Мудрик, Ч.Кули);

- активного воздействия социальной среды на личность в качестве образовательно-воспитательного фактора (Ф.А. Дистервег, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и др.);

- определяющего влияния семейного воспитания на формирование личности (В.С. Ершов, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт и др.);

- социально-педагогической помощи семье (Ю.П. Азаров, Е.М. Данилин, Т.А. Флоренская и др.);

- социальная концепция русской православной церкви (Н.В. Балашов, К.В. Лученко, М.Н. Обухов, А.И. Осипов и др.);

- создания единой образовательной системы, развития структуры учреждений для несовершеннолетних «группы риска», детей-сирот (Е.К. Грачева, Г.Ф. Гринько, П.С. Гурьев, Н. Жеденов, К.И. Львов и др.).

В работе использовалась как российская нормативно-правовая база (Федеральные Законы: «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и

детей, оставшихся без попечения родителей», «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей», «О некоммерческих организациях», «Об общественных объединениях», «О свободе совести и о религиозных объединениях» и др.), так и международное законодательство, материалы научно-практических конференций, форумов, программно-методические документы, кандидатские и докторские исследования.

Методы исследования. Для решения поставленных задач использовался комплекс методов: теоретических (изучение и анализ литературы по проблеме в ее историческом аспекте, методологический и теоретический анализ социально-педагогических, психолого-педагогических, философских работ по вопросам социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, системный анализ, прогнозирование и др.) и эмпирических (изучение опыта, наблюдение, анкетирование, тестирование и др.).

Источниками исследования являются: опубликованные в открытой печати и архивные материалы по проблемам становления и развития государственно-общественной системы социально-педагогической поддержки детей-сирот в России; историко-педагогическая и нормативно-правовая литература по проблеме исследования; опыт формирования государственно-общественной системы социально-педагогической поддержки детей-сирот в Московском регионе; публикации периодической печати.

Организация исследования:

Первый этап (2003 - 2005) – изучение и теоретический анализ педагогической, психологической, социально-педагогической, правовой, социологической литературы по проблеме исследования; знакомство с учреждениями социально-педагогической поддержки детей и семей, находящихся в социально опасной ситуации; сбор первичного материала по изучаемой теме, формулирование темы и гипотезы исследования.

Второй этап (2005 - 2007) – определение теоретико-методологических оснований исследования; выявление, анализ и систематизация основополагающих идей в теории и практике формирования государственно - общественной системы социально - педагогической поддержки детей-сирот в истории и современной России.

Третий этап (2007 - 2008) – систематизация результатов исследования; оформление текста диссертации.

Положения, выносимые на защиту:

1. Становление государственно-общественной системы социально-педагогической поддержки детей-сирот в истории России происходило в течение двенадцати веков – трех периодов: IX – XVII вв. – развитие общественной системы призрения детей-сирот, XVIII – начало XX вв. – функционирование общественно-государственной системы призрения обездоленных детей, 1917 г. - середины 80-х гг. XX в. - формирование государственной системы социально-педагогической поддержки детей, оставшихся без попечения родителей. Каждый из них имеет свои социально-политические, социально-экономические и социально-культурные особенности.

Основными *предпосылками* становления государственно-общественной системы в 1 и 2 периодах были: обычаи, традиции общинной и семейной жизни русского народа; политико-экономические, культурно-духовные взаимоотношения Руси и Византии; становление института семьи; организация структур государственного управления делами призрения; становление и развитие законодательной системы взаимодействия государства, общества и церкви в сфере попечительства об обездоленных детях; комплексный характер источника финансирования деятельности по призрению детей-сирот; организация мер общественного призрения детей, оставшихся без попечения родителей, в определенную систему и ее преобразование в общественно-государственную; создание вертикали управления сферой призрения; развитие научно-

теоретических основ профилактики и преодоления феномена сиротства, педагогической теории и практики воспитания детей-сирот.

При этом *факторами* являлись: социально-политический (отечественные традиции заботы об обездоленных детях, целенаправленное взаимодействие государства, общества и русской православной церкви в сфере попечительства о детях-сиротах, профилактика сиротства через просветительскую деятельность среди населения, развитие законодательства социальной сферы); социально-экономический (укрепление материального положения семьи, строительство приютов, больниц и училищ, попечительская деятельность русской православной церкви, благотворительность со стороны частных лиц); социально-культурный (духовные и нравственные ценности отечественной культуры, организационно-педагогические формы воспитания, комплексные правила воспитания в воспитательных домах, интеграция духовно-нравственного воспитания и обучения в образовательном процессе учебных заведений).

Предпосылками реорганизации общественно-государственной системы призрения детей-сирот в государственную на протяжении третьего периода были: смена социально-политического строя, идеологии в государстве; экономическая нестабильность; политико-идеологическая индоктринация воспитательного процесса; авторитаризм в воспитании; последствия гражданской и второй мировой войн.

Факторами являлись: отказ от взаимодействия государства, общества и церкви в делах попечительства; государственная монополизация сферы образования; недостаточность финансирования государством системы социально-педагогической поддержки детей-сирот; наказание трудом; режимные казенные заведения; отрыв эстетического воспитания от духовно-нравственного; подмена традиционных духовных и нравственных ценностей ценностями искусства и этикой отношений.

2. Основными *факторами*, обуславливающими формирование общественно-педагогической системы социально-педагогической поддержки детей-сирот на современном этапе в российском государстве, являются: идеологический фактор; экономический фактор; социально-политический фактор; социокультурный фактор; фактор потребности наполнения новым содержанием воспитательно-образовательного процесса образовательных учреждений; фактор деятельности русской православной церкви в образовательной, социально-педагогической сферах; фактор увеличения научно-педагогического и кадрового потенциала в сфере образования.

Государственно-общественная система социально-педагогической поддержки детей-сирот - совокупность взаимосвязанных государственных, общественно-частных, церковных структур федерального, регионального, муниципального уровней, объединенных едиными целями и задачами, обеспечивающими целенаправленное взаимодействие по профилактике детской беспризорности и безнадзорности, социально-педагогической и духовно-нравственной реабилитации детей-сирот и поддержки лиц из числа граждан, находившихся до совершеннолетия на полном государственном обеспечении.

Каждый уровень представляет собой объединение трех взаимосвязанных ступеней (превентивной, реабилитационной, постинтернатной), состоящих из взаимопроникающих подсистем. Первая ступень - это уровень превентивных мер, направленных на предотвращение детской беспризорности и безнадзорности, сиротства, скрытого социального сиротства. Вторая реабилитационная ступень предусматривает восстановление и защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. На третьей ступени осуществляется постинтернатная адаптация выпускников детских сиротских учреждений, социально-педагогическая поддержка детей-сирот, достигших совершеннолетия. Каждая из ступеней имеют иерархическую

структуру, состоящую из трех функциональных сфер – законодательной, исполнительной и судебной.

3. В возрождении традиций и развитии социально-педагогической поддержки детей-сирот современное российское государство активно взаимодействует с русской православной церковью в следующих сферах: формирование отечественного законодательства (договор «О сотрудничестве Министерства образования РФ и Московской Патриархией Русской Православной Церкви» от 1999 г., соглашение «О сотрудничестве между Министерством здравоохранения и социального развития РФ и Русской Православной Церковью (Московским Патриархатом)» от 2005 г.); управление и контроль над деятельностью государственно-общественной системы социально-педагогической поддержки детей-сирот (посредством попечительских советов, советов образовательных учреждений и др.); развитие научной и теоретико-методологической основы социально-педагогической деятельности по поддержке детей-сирот (организация негосударственных учреждений высшего профессионального образования, имеющих государственную аккредитацию; проведение церковно-государственных конференций, соборов с целью обмена педагогическим опытом; организация теологических факультетов; создание центров православной педагогики в государственных университетах и др.); формирование соответствующей социально-педагогической инфраструктуры (семейные детские дома, социальные гостиницы, центры помощи семье и детям, семейные воскресные школы, центры социального обеспечения); организация целенаправленной деятельности государственных средств массовой информации по профилактике сиротства (телевидение, радио, печать, интернет).

4. Тенденциями развития современной государственно-общественной системы социально-педагогической поддержки детей-сирот в России являются: системный подход к организации и реализации процесса преодоления феномена детского сиротства, реализуемый на трех уровнях системы посредством превентивной, реабилитационной, постинтернатной ступеней; оказание комплексной помощи семьям социального риска, несовершеннолетним группы риска, детям-сиротам, которая включает в себя социально-педагогическую, психолого-педагогическую, духовно-нравственную, социально-медицинскую, социальную поддержку; интенсивное повышение роли общества и церкви в развитии государственно-общественной системы социально-педагогической поддержки детей-сирот, выражающееся в разработке государственно-общественных проектов, совместном учредительстве организаций, реализующих деятельность по профилактике и преодолению феномена сиротства; профилактика феномена сиротства посредством формирования поуровневого горизонтально-вертикального механизма взаимодействия субъектов системы на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем:

- выявлены и систематизированы предпосылки и факторы, обуславливающие развитие государственно-общественной системы социально-педагогической поддержки детей-сирот в истории и современной России;

- представлена и охарактеризована развивающаяся структура государственно-общественной системы социально-педагогической поддержки детей-сирот в современной России;

- раскрыты сферы совместной деятельности государственно-общественной системы социально-педагогической поддержки детей-сирот и русской православной церкви;

- выявлены тенденции развития государственно-общественной системы социально-педагогической поддержки детей-сирот в современной России.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- выявлена преемственность между историческим и современным социально-педагогическим опытом, развития массовой и инновационной практики решения проблем детей-сирот, преодоления и профилактики феномена сиротства;

- рассмотрены направления и формы деятельности современной отечественной государственно-общественной системы России социально-педагогической поддержки детей-сирот на трех ступенях функционирования – превентивной, реабилитационной, постинтернатной;

- обоснована необходимость сотрудничества государственно-общественной системы социально-педагогической поддержки детей-сирот и русской православной церкви в сферах: профилактики феномена сиротства, реабилитации детей-сирот, постинтернатной адаптации граждан, находившихся до 23 лет на полном государственном обеспечении;

- выявлены основные характеристики современной отечественной государственно-общественной системы социально-педагогической поддержки детей-сирот: системность, комплексность, субъектный состав, совместная социально-педагогическая деятельность субъектов системы.

Практическая значимость исследования состоит в том, что содержащиеся в нем теоретические положения и выводы могут быть использованы: для дальнейшей разработки проблемы проектирования и развития реабилитационных процессов в учреждениях социально-педагогической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; развития новых форм и методов профилактики и преодоления детского сиротства в современных условиях; в образовательном процессе высших учебных заведений при изучении истории образования, в авторских курсах по философии образования, истории религии, а также в учреждениях повышения квалификации педагогов в области социальной педагогики.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования, обеспечиваются научной методологией, соответствием структуры и содержания исследования его целям и задачам, преемственностью и последовательностью в реализации исходных теоретических положений, длительным характером изучения теории и практики исследуемой проблемы.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством: обсуждения выступлений диссертанта на научно-практических конференциях и семинарах по проблеме профилактики и социально-педагогической поддержки детей-сирот в современной России; представления материалов исследования в межвузовских сборниках научных трудов и материалах научно-практических конференций; использования результатов исследования в учебном предмете «Социальная педагогика» в ПСТГУ г. Москвы.

Структура диссертации. Работа объемом 182 страниц. Состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 251 наименование, 8 приложений.

Основное содержание работы

Во **введении** обосновывается актуальность исследования, определены его цель, объект, предмет, задачи и методы; раскрыты основные этапы исследования; сформулирована гипотеза; изложены научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненной работы; даны положения, которые выносятся на защиту; охарактеризована сфера апробации и внедрения результатов, полученных в процессе исследования.

В **первой главе** «Становление государственно-общественной системы социально-педагогической поддержки детей-сирот в истории России», состоящей из трех параграфов, было проведено историко-педагогическое исследование развития системы призрения обездоленных детей в разные исторические периоды российского государства.

В первом параграфе рассмотрен процесс развития общественной системы призрения детей-сирот в IX - XVII вв.

В начале IX в. в жизни восточных славян до киевского периода и на момент формирования Киевского государства социально-педагогические аспекты призрения детей-сирот проявлялись в зарождении альтернативных форм семейного воспитания обездоленных детей.

Образование нового социокультурного пространства Киевского государства вследствие Крещения Руси в 988 г. оказало большое влияние на развитие общественной системы призрения детей-сирот. Христианская система ценностей стала идеологической основой социально-педагогической деятельности общественности по призрению сирот. Первыми стационарными учреждениями призрения были «Божьи дома», «скудельницы» для подкидышей. Начало развития общественной системы призрения детей-сирот было связано с проявлением личной инициативы князей и частных лиц, что обуславливалось их христианским мировоззрением. Помощь обездоленным детям была многоаспектной и включала в себя социальную, педагогическую, духовную поддержку несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей. По мере усиления роли церкви в жизни общества, стала интенсивно развиваться ее социально-педагогическая деятельность. Со временем эта деятельность становится основополагающим фактором в процессе формирования общественной системы призрения детей-сирот.

В X в. в государстве происходит развитие нормативно-правовой основы сферы призрения обездоленных детей и зарождение превентивных мер, направленных на профилактику феномена сиротства. Инициатива законодательской деятельности принадлежала великим князьям и реализовалась в виде уставов. Так, «Устав Владимира» регламентировал обязанности духовенства в вопросе призрения детей-сирот и рассматривал вопрос о источнике финансирования этой деятельности. В «Русской правде» излагались некоторые основы социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению детского сиротства. Этот свод древнерусского феодального права стал законодательной основой развития альтернативной формы семейного воспитания – опеки над несовершеннолетними сиротами. «Устав Ярослава» включал в себя церковное законодательство о браке и наследовании, т.е. основы современного семейного законодательства, являющегося краеугольным камнем в процессе профилактики сиротства. Распространение христианского мировоззрения и княжеская забота помогали формированию института семьи, ее устоев, что является основой в превентивной деятельности и на современном этапе в государственно-общественной системе социально-педагогической поддержки детей-сирот. Церковному суду подлежало большинство тех негативных социально-психологических и духовно-нравственных проявлений в социуме, которые являются основными причинами, порождающими феномен сиротства.

С XI в. начинается формирование «теоретического фундамента» процесса воспитания несовершеннолетних в рамках христианских традиций. Это находит отражение в литературных памятниках древнерусской письменности XI – XVII вв. Постепенно основным направлением в процессе профилактики и преодоления феномена сиротства становится организованная педагогическая деятельность, направленная на формирование целостной личности, способной противостоять всем негативным проявлениям социума.

По мере укрепления Киевского государства (а впоследствии и становления Московского государства) развиваются два направления социально-педагогической деятельности по призрению детей-сирот: личная инициатива «христоролюбивых и нищелюбивых князей», частная благотворительность граждан и общественное призрение в виде церковно-приходской деятельности. На протяжении XVI - XVII вв. формируется идея «общественного призрения» как отрасли государственного управления, а к концу

царского периода зарождается новая мысль, в соответствии с которой участие общества в деле призрения должно быть не только добровольным, но и обязательным. В сфере социально–педагогической поддержки детей-сирот произошло объединение государства и церкви в вопросе, но их совместная законодательная деятельность начинала только зарождаться. При этом развитие общественной системы призрения детей-сирот обуславливалось совокупностью предпосылок и факторов. Предпосылками были: развитие политико-экономических и культурно-духовных взаимоотношений Руси и Византии; становление института семьи; единовластное правление великих князей, сопровождавшееся становлением законодательной системы в древнерусском государстве; организация государственных структур, занимающихся делами призрения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Факторами развития данного процесса являлись: социально-политический, социально-экономический; социокультурный фактор.

Таким образом, в рассматриваемый исторический период приоритетная роль в развитии процесса оказания помощи обездоленным детям принадлежала обществу в лице представителей власти и церкви.

Во втором параграфе диссертации представлено историко-педагогическое исследование процесса становления и развития общественно-государственной системы призрения детей-сирот в XVIII – начале XX веков. Так, в начале XVIII в. при теснейшем взаимодействии государства, общества, церкви началось активное «складывание» отдельных структур общественного призрения в определенную систему: организовывались церковные приюты для незаконнорожденных детей (финансирование за счет доходов с монастырских вотчин); развивались формы и методы работы по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних; была введена классификация тех малолетних, кому необходима помощь и поддержка, в зависимости от причин их социальной неустроенности. С 1715 г. на государственном уровне происходит организация «гошпиталей». Эти учреждения имели сложную двухуровневую структуру, совмещали деятельность по призрению обездоленных несовершеннолетних и по социальному обеспечению выпускников в случае их недееспособности, т.е. постинтернатную адаптацию. Через некоторое время по причине нехватки средств «гошпитали» стали закрываться, что стимулировало развитие альтернативных форм семейного воспитания сирот.

С 1763 г. во всех епархиях учреждались Воспитательные дома для незаконнорожденных детей-сирот. Впоследствии создание этих учреждений и контроль над их деятельностью осуществлялся Приказами общественного призрения – органами централизованного управления. В процессе социально-педагогической реабилитации воспитанников активно участвовала русская православная церковь. Этот процесс был комплексным и включал в себя медицинскую, социальную, воспитательно-образовательную и духовно-нравственную поддержку. Кроме того, в Воспитательных домах осуществлялась и постинтернатная адаптация, состоящая из профессиональной подготовки воспитанников и обеспечения их жильем. Постепенно эти учреждения для детей-сирот стали реорганизовываться в приемно-распределительные центры, в которых была установлена система явного приема младенцев. В тоже время в XVIII в. происходило развитие системы кадетских корпусов и такой формы альтернативного семейного воспитания детей-сирот, как патронатное воспитание.

В XIX в. в России была заложена основа общественно-государственной системы социально-педагогической поддержки детей-сирот: усиливалась тенденция использования патроната; создавались частные приюты, организовывались попечительские советы, благотворительные общества; было сокращено количество приказов общественного призрения вследствие их неэффективной деятельности; сформирована вертикаль общественно-государственного управления и финансирования сферы призрения, с преобладанием общественного начала. В начале XX в. приюты для детей-сирот

принадлежали духовному и военному ведомствам, Министерству внутренних дел. Финансовое обеспечение приютов осуществлялось за счет благотворительности, самокупаемости и самообеспечения (вовлечение детей в производство).

С 1823 г. в стране была введена классификация учреждений призрения в зависимости от их наполняемости. В то же время прослеживалась тенденция реорганизации учреждений превентивного характера для несовершеннолетних «группы риска» в стационарные заведения социально-педагогической реабилитации для детей-сирот. К концу XIX – началу XX вв. в России образовалась разветвленная двухуровневая структура учреждений призрения для детей-сирот, реализующая превентивную и реабилитационную деятельность. Среди созданных приютов преобладали сиротские учреждения закрытого типа, в которых воспитанники получали духовно-нравственное и начальное образование, обучались ремеслу и затем направлялись в реальные училища. В это же время, было, положено начало формированию российской системы воспитательно-исправительных заведений под названием «приютов-кораблей». Кроме того, активно развивались разнообразные формы призрения детей-сирот в крестьянских общинах. В данный период большое внимание уделялось профессиональной и духовно-нравственной подготовке педагогов, развивалась система повышения квалификации педагогов сиротских учреждений, разрабатывалось учебно-методическое обеспечение, способствующее их эффективной деятельности.

Вместе с тем, становилось очевидным, что возникающие потребности в сфере общественного призрения не могли быть удовлетворены деятельностью государственных учреждений. В связи с этим все более развивались разнообразные формы организованной частной, общественной, церковной благотворительной деятельности. Осуществление социально-педагогической поддержки детей-сирот происходило посредством «открытых и закрытых» способов, что создавало условия для оказания им более гибкой и эффективной помощи. И с этой же целью вводится государственный контроль благотворительных финансовых поступлений.

К концу второго десятилетия XX в. возникла необходимость упорядочивания благотворительной деятельности всех субъектов общественно-государственной системы, что и было реализовано с помощью «Союза учреждений, обществ и деятелей по общественному и частному призрению». В стране быстрыми темпами развивалась приходская благотворительность русской православной церкви, регламентируемая указами Св.Синода. При этом происходило формирование церковных социально-педагогических учреждений, имеющих сложную структуру, развивались разнообразные формы «семейного воспитания». Основная цель призрения детей-сирот заключалась в их последующей, эффективной социализации в социуме, что достигалось посредством образовательно-воспитательного процесса, в котором объединялось духовное и физическое развитие ребенка в рамках отечественной культуры.

Формированию превентивного уровня общественно-государственной системы призрения детей-сирот способствовало развитие законодательной базы: указ о наказании смертной казнью за убийство незаконнорожденных младенцев, «Городовое Положение», «Учреждении для управления губерний», «Устав Императорского Шляхетского Сухопутного кадетского корпуса», указ о выдаче денежного пособия бедным матерям, «Положение о пожертвованиях на устройство заведений для призрения неимущих», «Уложение о наказаниях» и др.

Предпосылками развития общественно-государственной системы призрения детей-сирот были: государственная секуляризация; преобразование церковного управления по образцу гражданских коллегий; участие церкви в развитии законодательной системы государства; интенсивное развитие капиталистической экономики в государстве;

проведение земской реформы. Факторами при этом являлись: социально-политический фактор (стимулирование государством повышения роли церкви в социально-педагогической деятельности; развитие законодательной системы, регламентирующей деятельность субъектов по преодолению феномена сиротства; формирование интегративной социально-педагогической структуры; участие сельских обществ в реализации деятельности по поддержке детей-сирот; становление вертикали управления и контроля сферой призрения детей-сирот, в которую входили представители государства, церкви, общества); социально-экономический фактор (комплексный характер источника финансирования деятельности по признанию детей-сирот; регулирование потока благотворительных пожертвований государственно-общественными структурами, экономическая автономность сиротских учреждений и др.); демографический фактор (интенсивный процесс урбанизации; увеличение количества семей социального риска и др.); социокультурный фактор (развитие различных видов, форм благотворительной деятельности общества и церкви, ее упорядочивание; участие духовенства в разработке государственных проектов по организации сиротских учреждений; совместная деятельность государства, общества, церкви в развитии научно-теоретического обеспечения процесса признания обездоленных детей; предоставление комплексной помощи детям-сиротам; развитие системного подхода к процессу профилактики и преодоления феномена детского сиротства; использование альтернативных форм семейного воспитания детей-сирот и др.).

Таким образом, все субъекты общественно-государственной системы признания детей-сирот функционировали на паритетных началах, что обеспечивало их более эффективную деятельность.

В третьем параграфе диссертации представлено развитие государственной системы социально-педагогической поддержки детей-сирот с 1917 г. до середины 80-х гг. XX в. Период гражданской войны, Военного коммунизма (с 1917 по 1921 гг.) можно назвать началом становления системы социально-педагогической поддержки беспризорных и безнадзорных детей в новых социально-политических условиях советского государства. Этот период следует охарактеризовать как «хаотичный» и противоречивый. В 1918 г. русская православная церковь была лишена возможности вести деятельность по духовно-нравственному воспитанию граждан. Советское государство отказалось от принципа благотворительности в социальной сфере. Законодательно проводилась линия на разрушение традиционного семейного уклада, функций семьи были переложены на государство, которое выполняло административно-контролирующую функцию. Все общественные и церковные учреждения для детей-сирот были преобразованы в государственные, содержание образовательно-воспитательного процесса в них изменялось идеологически противоположно традиционным духовным и нравственным ценностям. В то же время интенсивно развивалась законодательно-правовая сфера социальной политики государства. Особенно это касалось превентивной и реабилитационной ступеней системы социально-педагогической поддержки детей-сирот. Вместе с тем, следует отметить, что структура учреждений превентивной направленности была слабо развита. Их деятельность практически не распространялась на ту категорию несовершеннолетних, социальная ситуация которых была достаточно благополучной для того, чтобы помещать их в учреждение для детей-сирот, но, вместе с тем, дальнейшее пребывание в семье на данном этапе практически было невозможным. В этот период организовывались социально-педагогические центры для несовершеннолетних разных категорий, в которых объединение обучения и воспитания, система детского самоуправления были основными принципами воспитательно-образовательного процесса детей-сирот. Все более актуальным становился вопрос методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса в сиротских учреждениях.

В период с 1921 г. по 1940 г. в государстве происходило развитие новой экономической политики, восстановление народного хозяйства, промышленности, совершенствовались социальное обеспечение граждан, пенсионная сфера и превентивные меры преодоления сиротства. В стране формировалась система детских трудовых коммун для несовершеннолетних с девиантным и делинкветным поведением, разнотипных детских домов, санаторно-лесных школ, пионердомов. Основными принципами организации воспитательного процесса являлись: самообслуживание и частичная самокупаемость; самоуправление учащихся; равенство прав и обязанностей воспитателей и воспитанников. Постинтернатная адаптация выпускников сиротских учреждений выражалась в их трудоустройстве и небольшой денежной помощи. Государственного финансирования на содержание всех сиротских учреждений не хватало, что обуславливало активную деятельность профсоюзов, женотделов, комсомола. С 1926 г. активно развивались формы альтернативного семейного воспитания детей-сирот, но в то же время продолжалась государственная политика по освобождению женщин для нужд производства, поскольку идеалом признавалось воспитание детей государством, а не семьей. В эти годы формировался научно-теоретический фундамент процесса социально-педагогической поддержки детей-сирот. Творческая атмосфера среди педагогов сиротских учреждений способствовала быстрому накоплению педагогического опыта, развитию научной теории (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский и др.).

В 1929 г. на основании законодательства о религиозных объединениях церкви была запрещена любая социально-педагогическая и благотворительная деятельность. Для этого времени характерно сотрудничество сиротских учреждений с предприятиями и колхозами. Здесь же происходит создание специальных детских домов для детей-инвалидов, реализуется мера по наложению штрафа на родителей за несоответствующее воспитание детей и доведения этой информации до сведения общественных организаций по месту работы родителей. Вследствие этого увеличивается роль и значение семейного воспитания, происходит социальная реабилитация семьи, вводится пособие многодетным матерям.

Последующий период развития государственной системы социально-педагогической поддержки детей-сирот приходится на 1941-1964 гг. Во время Великой Отечественной войны естественно увеличилась потребность в детских сиротских учреждениях. Контингент детских домов сильно изменился, резко ухудшилась их материально-техническое обеспечение. Все государственные и общественные организации были обязаны реализовывать превентивную деятельность, оказывать помощь детям-сиротам. В стране создаются специальные детские дома для сирот фронтовиков, партизан, дома ребенка, приемники-распределители, открываются Суворовские училища. В это время фактически возрождается нелегальная благотворительность общества и церкви. Кроме того, резко возрастает значение разнообразных форм альтернативного семейного воспитания детей-сирот, но отбор приемных родителей, опекунов, патронатных воспитателей носит классовый характер. Интенсивное развитие законодательной основы превентивной деятельности по охране детства и материнства имела неоднозначный и противоречивый характер.

Новый рост беспризорности пришелся на послевоенные годы. Несовершеннолетние, чьи родители погибли на фронте или оккупации, составляли около 20%. В числе других причин беспризорности - голод 1946 г., тяжёлые материальные условия жизни большинства населения, новая волна репрессий. Для послевоенного времени были характерны смешанные детские дома, что способствовало возникновению атмосферы, близкой к семейной; развивалось детское самоуправление, самообслуживание, усиливались позиции трудового воспитания. Вместе с детьми

трудилась и педагоги. В педагогическом процессе эстетическое воспитание, формирующее эмоционально-чувственную сферу личности и обеспечивающее рост ее культуры, не было связано с духовно-нравственным воспитанием, образовательный процесс имел антирелигиозный характер. В это время интенсивно развивается сфера повышения квалификации работников народного образования.

С 1956 г. на основании Правительственного решения создавались школы-интернаты для детей-сирот, детей одиноких матерей, детские дома преобразовывались в школы-интернаты, организовывались детские дома для одаренных детей-сирот.

Следующий период развития советской государственной системы социально-педагогической поддержки детей-сирот приходится на 1965-1985 гг. В этот период феномен детского сиротства имеет скрытый характер. Положение церкви является двойственным: внешняя лояльность правительства при полном запрете любой социально-педагогической деятельности. В то же время формируется структура закрыто-государственной, политизированной системы учреждений социально-педагогической поддержки детей-сирот, которая основывается на пяти принципах: возрастной периодизации, половой принадлежности, специализации, профилактики беспризорности и безнадзорности, медико-физиологического состояния. Учреждения, входящие в эту структуру, принадлежали сферам здравоохранения, социального обеспечения, образования, правоохранительным органам. Однако, социально-педагогическая поддержка детей-сирот не являлась комплексной и последовательной, поскольку отсутствовала межведомственная связь в организации взаимодействия субъектов – участников этой деятельности.

За весь предшествующий период воспитательно-образовательной работы с обездоленными детьми был накоплен огромный опыт, но к середине 80-х гг. он лишился своей концептуальной теоретико-идеологической основы. Как и в системе образования в целом, в учреждениях для детей-сирот стали усиливаться тенденции к вербальным и авторитарным методам воспитания, оно стало менее содержательным и более формальным. Деятельность общественных, молодежных организаций, как основного инструмента коммунистического воспитания стала малоэффективной. Вместе с тем, советская государственная система социально-педагогической поддержки детей-сирот дала мощный толчок развитию законодательно-правовой базы усыновления, опеки, патроната. В стране была введена единая пенсионная система, в которую входили и сельские жители, в результате чего они получали право на пенсию по потере кормильца для детей-сирот, на пособие женщинам-колхозницам по беременности и родам.

Предпосылками развития государственной системы социально-педагогической поддержки детей-сирот были: смена политического строя в стране; развитие социалистической экономики; формирование системы коммунистических ценностей; неоднократное участие советского государства в войнах. Факторами являлись: социально-политический фактор (отделение церкви от государства и школы от церкви; церковь лишена права на социально-педагогическую деятельность; передача церковных, общественных учреждений для детей-сирот и их имущества в ведение государственных органов управления сферой образования; формирование государственной структуры социально-педагогических учреждений и системы советского законодательства социально-образовательной сферы); социально-экономический фактор (государственное финансирование сферы социально-педагогической поддержки детей-сирот; отказ советской власти от принципа благотворительности в социально-педагогической сфере; использование частичной самокупаемости трудовых коммун и разовой материальной помощи промышленных предприятий – шефов); демографический фактор (дети лишались своих родителей в ходе войн и политических репрессий, из-за голода и тяжёлых материальных условий жизни в послевоенные годы); социокультурный фактор

(осуществление разрыва советского общества с историко-культурной традициями страны; запрещение преподавания религиозных вероучений во всех образовательных учреждениях; идеологическое преобразование содержания образовательно-воспитательного процесса; активное развитие научно-педагогического потенциала в сфере образования).

Вторая глава «Особенности и перспективы развития государственно-общественной системы социально-педагогической поддержки детей-сирот в России на современном этапе» включает: анализ факторов преобразования государственной системы социально-педагогической поддержки детей-сирот в государственно-общественную и описание ее структуры; выявление направлений социально-педагогической деятельности русской православной церкви во взаимодействии с государственно-общественной системой поддержки детей-сирот; исследование тенденций дальнейшего развития государственно-общественной системы.

В первом параграфе главы показано, что формирование государственно-общественной системы социально-педагогической поддержки детей-сирот со второй половины 80-х гг. XX в. по первое десятилетие XXI в. обуславливается рядом факторов: идеологическим (свобода совести и вероисповедания и др.); экономическим (распределение финансовых потоков государственно-общественной системы поддержки детей-сирот между государственными, общественными, конфессиональными структурами, частными лицами и др.); социально-политическим (формирование законодательной основы, регламентирующей деятельность всех субъектов социально-педагогической деятельности по поддержке детей-сирот и др.); социокультурным (развитие активной благотворительной деятельности общества и русской православной церкви в сфере профилактики и преодоления феномена сиротства и др.); фактором потребности наполнения новым содержанием воспитательно-образовательного процесса образовательных учреждений (использование развивающих, деятельностных форм и методов воспитания; обращение к отечественному педагогическому опыту XVII – начала XX вв. по призрению детей-сирот; сотрудничество государственных, общественных, конфессиональных структур в сфере образования и др.); фактором деятельности русской православной церкви в образовательной, социально-педагогической сферах (участие церкви в организации детских домов, приютов, реабилитационных центров для детей-сирот, в создании специальных программ, методического обеспечения социально-педагогической деятельности по работе с детьми-сиротами и др.); фактором увеличения научно-педагогического и кадрового потенциала в сфере образования (введение должности социального педагога; открытие кафедр социальной педагогики в вузах и др.).

Преодоление феномена детского сиротства в государстве предполагает решение следующих задач: профилактики сиротства; оказания социально-педагогической поддержки детям-сиротам; реализации постинтернатной адаптации лиц, находившихся до совершеннолетия на полном гособеспечении. Субъектами государственно-общественной системы социально-педагогической поддержки детей-сирот являются – государство, общество, русская православная церковь, деятельность которых реализуется на 3-х уровнях – федеральном, региональном, муниципальном. На каждом уровне деятельность организуется по трем направлениям, образуя три взаимосвязанные между собой ступени – превентивную, реабилитационную и постинтернатную. На первой ступени разрабатываются превентивные меры, направленные на предотвращение таких социальных явлений, как детская беспризорность и безнадзорность, сиротство, скрытое социальное сиротство. На второй, реабилитационной, ступени реализуются меры по восстановлению и защите прав и интересов детей-сирот. Деятельность, связанная с постинтернатной адаптацией детей-сирот, достигших совершеннолетия или ставших полностью дееспособными в силу соответствующих жизненных обстоятельств, относится

к третьей ступени. Каждая ступень состоит из трех подуровней, которые образуют взаимопроникающие подсистемы. Подсистема – это совокупность трех подуровней ступени, имеющих иерархическую структуру и реализующих законодательные, исполнительные и судебные меры в области профилактики и преодоления феномена сиротства.

Учреждения, участвующие в профилактике и преодолении детского сиротства можно систематизировать на основе следующих критериев: принадлежность к юридическому статусу; принадлежность к определенной ступени государственно-общественной системы социально-педагогической поддержки детей-сирот; форма оказания социально-педагогической поддержки (временная, стационарная); содержание оказываемой социально-педагогической поддержки. Благодаря совместной деятельности государства, общества, церкви на каждом уровне и ступени государственно-общественной системы социально-педагогической поддержки детей-сирот существует возможность оказания системной и комплексной помощи несовершеннолетним с бенефициарным статусом, которая включает в себя духовно-нравственную, психолого-педагогическую, социальную, медицинскую, правовую, социально-педагогическую поддержку.

Таким образом, государственно-общественная система социально-педагогической поддержки детей-сирот есть совокупность взаимосвязанных государственных, общественно-частных, церковных мер и учреждений федерального, регионального, муниципального уровней, объединенных едиными целями и задачами, обеспечивающими последовательность замкнутого взаимодействия, направленного на осуществление профилактики детской беспризорности и безнадзорности, социально-педагогической и духовно-нравственной реабилитации детей-сирот и поддержки лиц из числа граждан, находившихся до совершеннолетия на полном государственном обеспечении.

Во втором параграфе главы рассмотрены аспекты взаимодействия государственно-общественной системы социально-педагогической поддержки детей-сирот и русской православной церкви, основные направления деятельности церкви в процессе преодоления феномена сиротства. Проведенное исследование показало, что активная социально-педагогическая деятельность церкви в начале XXI в. обусловлена интенсивным развитием отечественного законодательства в этой сфере и решениями церковных соборов о ее месте и роли в современном обществе. На основании принятого в 1997 г. Федерального Закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» и постановления Архиерейского собора русской православной церкви 2000 г. в виде «Социальной концепции русской православной церкви» церковь имеет возможность активно участвовать в развитии государственно-общественной системы социально-педагогической поддержки детей-сирот. Основной целью ее социально-педагогической деятельности является профилактика и преодоление феномена сиротства. Достижение этой цели реализуется посредством решения совокупности задач: организации превентивной деятельности, направленной на профилактику феномена детского сиротства; реализации комплексной реабилитации несовершеннолетних, находящихся на полном гособеспечении; оказании постинтернатной социально-педагогической поддержки лицам, находившимся до совершеннолетия на полном гособеспечении. В процессе решения выше изложенных задач, церковь реализует следующие направления социально-педагогической деятельности в процессе преодоления феномена сиротства: духовно-нравственное воспитание личности; предоставление психолого-педагогической и социальной помощи детям; развитие научной и теоретико-методологической основы социально-педагогической деятельности по поддержке детей-сирот; формирование социально-педагогической инфраструктуры; создание православных ресурсов в средствах массовой информации.

Таким образом, деятельность русской православной церкви в рамках государственно-общественной системы поддержки детей-сирот является абсолютно органичной, чему способствует ее многовековая практическая деятельность в этой сфере. Деятельность церкви реализуется на всех трех уровнях и ступенях государственно-общественной системы социально-педагогической поддержки детей-сирот. Именно это обстоятельство делает возможным осуществление комплексной поддержки несовершеннолетних группы риска. Среди всех направлений социально - педагогического служения церкви по оказанию помощи обездоленным детям наиболее важным является духовно-нравственное воспитание и развитие личности, реализуемое в профилактической, реабилитационной и постинтернатной деятельности государственно-общественной системы. В то же время, в деятельности русской православной церкви, направленной на профилактику и преодоление феномена сиротства наблюдается недостаточная преемственность между тремя ступенями системы, недостаточная скоординированность с действиями других субъектов системы, практическое отсутствие единых государственно-общественно-церковных проектов, осуществляющих системную и комплексную поддержку детей-сирот.

В третьем параграфе главы описаны тенденции развития государственно-общественной системы социально-педагогической поддержки детей-сирот в современной России. Их исследование основано на анализе характеристик системы: системность, комплексность, субъектный состав, совместная социально-педагогическая деятельность субъектов системы (место и роль каждого субъекта в системе), механизм их взаимодействия.

Развитие системного подхода к процессу профилактики и преодоления феномена детского сиротства прослеживается уже в период становления общественной системы призрения детей-сирот в IX – XVII вв. В XVIII – начале XX вв. тенденция развития превентивной, реабилитационной и постинтернатной деятельности в общественно-государственной системе значительно усиливается: развивается соответствующее законодательство, формируется необходимая социально-педагогическая инфраструктура, суды принимают участие в решении проблем детей группы риска. На современном этапе развитие системного подхода к процессу поддержки детей-сирот в условиях современной государственно-общественной системы обуславливается формированием социально-педагогических структур на всех уровнях и ступенях системы, деятельность которых становится все более и более взаимосвязанной в процессе профилактики и преодоления детского сиротства.

Оказание комплексной помощи детям-сиротам прослеживается на всех этапах развития государственно-общественной системы социально-педагогической поддержки обездоленных детей. В период становления общественной системы призрения несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей с IX – XVII вв. оказываемая им поддержка редко была комплексной, но, тем не менее, обязательно включала в себя аспекты духовно-нравственного воспитания, обучения грамоте и ремеслу, материальной помощи. В воспитательных домах для сирот, которые организовывались в рамках общественно-государственной системы призрения несовершеннолетних XVIII – начала XX вв. воспитанники получали необходимую медицинскую помощь, их обучением занимались профессиональные педагоги, в процессе духовно-нравственного воспитания участвовали и священнослужители, и воспитатели детского учреждения. Выпускники обучались какой-либо профессии и трудоустраивались, иногда, когда были соответствующие возможности их, обеспечивали жильем и помогали в организации самостоятельной семейной жизни. На современном этапе в государственно-общественной системе, которая активно стала развиваться с конца XX в., комплексный подход в процессе оказания необходимой помощи детям-сиротам, семьям социального риска

проявляется в том, что на любой ступени системы им предлагается всесторонняя социально-педагогическая поддержка, которая охватывает все аспекты необходимые для полноценной жизнедеятельности личности.

Наибольшей эффективности в своей деятельности государственно-общественная система социально-педагогической поддержки детей-сирот достигала в те исторические периоды, когда ее субъектами являлись и государство, и общество и церковь, что в свою очередь было возможно только при определенных социально-политических и социально-экономических условиях в государстве. На каждом этапе развития системы ее название отражало ее субъектный состав. Начиная с конца XX вв., в деятельности развивающейся государственно-общественной системы помимо государства активно участвуют общество и русская православная церковь. Характерной чертой настоящего времени является интенсивное развитие общественной, церковной и частной благотворительности по отношению к детям группы риска, посредством организации разнообразных фондов, комитетов, ассоциаций, социально-педагогических учреждений.

Увеличение интенсивности совместной социально-педагогической деятельности государства, общества и русской православной церкви по поддержке детей-сирот в рамках государственно-общественной системы является одной из важнейших тенденций ее развития, которая прослеживается на всех исторических этапах ее становления. Этот процесс находит отражение в законодательной области (в сфере управления и контроля над государственно-общественной системой, исполнения судебных функций по ходу социально-педагогической реабилитации детей-сирот), финансово-материальном обеспечении системы, развитии научной и теоретико-методологической основы социально-педагогической деятельности по поддержке детей-сирот, формировании соответствующей социально-педагогической инфраструктуры, развитии средств массовой информации.

Важной тенденцией в развитии государственно-общественной системы социально-педагогической поддержки детей-сирот является постепенное формирование поуровневого горизонтально-вертикального механизма взаимодействия субъектов процесса профилактики и преодоления феномена сиротства, который обеспечивает сотрудничество государственных, общественных, конфессиональных структур на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и между ними в превентивной, реабилитационной и постинтернатной сферах деятельности. Действие поуровневого горизонтально-вертикального механизма осуществляется посредством реализации договорных отношений между субъектами системы в процессе реализации ими нормативно-правовой, контрольно-управленческой, организационно-педагогической, общеметодологической функций.

Определенный потенциал проведенного нами исследования открывает перспективы для дальнейшей научной работы по изучению истории развития и формирования государственно-общественной системы социально-педагогической поддержки детей-сирот в истории России и на современном этапе. Полученные в ходе исследования данные и сделанные на их основе выводы по формированию государственно-общественной системы социально-педагогической поддержки детей-сирот в России создают предпосылки для совершенствования концепции и практики современной социально-педагогической деятельности образовательных учреждений участвующих в процессе профилактики и преодоления феномена детского сиротства.

В заключении обобщены результаты исследования, сделаны основные выводы:

1. В теории педагогики остается недостаточно изученной проблема развития и формирования государственно-общественной системы социально-педагогической поддержки детей-сирот в истории России и на современном этапе. Социально-педагогический потенциал совместной деятельности государства, общества и русской

православной церкви в процессе профилактики и преодоления феномена детского сиротства остается недостаточно востребованным в настоящее время.

2. В период с IX – XVII вв. происходило становление общественной системы призрения детей-сирот. С начала XVIII в., когда в социуме утверждается идея об общественном призрении как отрасли государственного управления и вплоть до начала XX вв. происходило формирование общественно-государственной системы призрения несовершеннолетних с бенефициарным статусом. Самым противоречивым, но в то же время, и самым значительным по своим последствиям для становления государственно-общественной системы социально-педагогической поддержки детей-сирот стал период развития государственной системы, датируемый 1917 – середина 80 гг. XX века. В конце XX в. под влиянием идеологического, экономического, социально-политического, социокультурного факторов, фактора потребности наполнения новым содержанием воспитательно-образовательного процесса образовательных учреждений, деятельностью русской православной церкви в социально-педагогической сфере, фактора увеличения научно-педагогического и кадрового потенциала сферы образования стало происходить преобразование государственной системы в государственно-общественную, что и продолжается по настоящий момент.

3. Развивающаяся государственно-общественная система социально-педагогической поддержки детей-сирот в России на современном этапе имеет сложную структуру, процесс ее формирования происходит на трех взаимосвязанных уровнях - федеральном, региональном, муниципальном. На каждом уровне системы ее субъектами - государством, обществом, русской православной церковью реализуется социально-педагогическая деятельность по профилактике и преодолению феномена детского сиротства. Эта многоаспектная деятельность уровней системы образует три взаимосвязанные между собой ступени функционирования государственно-общественной системы на всех уровнях. На первой ступени реализуются превентивные меры, направленные на предотвращение феномена сиротства. Вторая реабилитационная ступень осуществляет деятельность по восстановлению и защите прав и интересов детей-сирот. Деятельность, связанная с постинтернатной адаптацией лиц в возрасте от 16(18) до 23 лет, находившихся до совершеннолетия на полном государственном обеспечении, относится к третьей ступени. Каждая ступень состоит из трех подуровней, которые образуют взаимопроникающие подсистемы. Подсистема – это совокупность трех подуровней ступени, имеющих иерархическую структуру и реализующих законодательные, исполнительные и судебные меры в области профилактики и преодоления феномена сиротства.

4. На современном этапе, в рамках государственно-общественной системы наиболее хорошо развита и успешно функционирует ступень реабилитации детей-сирот, т.к. именно это направление было наиболее востребованным в предшествующий период развития советской государственной системы. Вместе с тем, в настоящий момент все более актуальным становится превентивное направление и социально-педагогическая деятельность по постинтернатной адаптации лиц, находившихся до совершеннолетия на полном государственном обеспечении. Функционирование этих двух ступеней системы слабо развито, но интенсивно развивается их теоретико-методологическое обеспечение, а также инновационные структуры, работающие в этих направлениях. Государственный сектор занимает центральное, главенствующее положение в государственно-общественной системе и выполняет функции контроля, управления, финансирования посредством развития законодательной и укрепления теоретико-методологической основы процесса профилактики и преодоления феномена детского сиротства на всех ступенях существующей системы.

5. В процессе функционирования государственно-общественной системы развивается совместная социально-педагогическая деятельность ее субъектов на всех

уровнях и ступенях. Благодаря развитию отечественного законодательства, взаимодействие государственных, общественных и конфессиональных структур с каждым годом становится все более интенсивным и планомерным, что позволяет оказывать комплексную и систематическую поддержку детям-сиротам. Для общественных некоммерческих организаций и частных благотворителей характерно, прежде всего, оказание финансовой и организационно-педагогической помощи государственным структурам, реализующим социально-педагогическую поддержку детей-сирот. Русская православная церковь и ее структуры играют особую роль в педагогизации всего общества, в формировании духовно-нравственных ценностей, являющихся основой культуры российского государства и способствующих эффективному процессу становления и развития личности, а соответственно и профилактике феномена детского сиротства.

6. Наиболее значимые тенденции формирования государственно-общественной системы социально-педагогической поддержки детей-сирот в современной России проявляются в развитии системного подхода к организации процесса преодоления феномена детского сиротства; оказании комплексной помощи несовершеннолетним с бенефициарным статусом; интенсивном повышении роли общества и церкви в процессе формирования государственно-общественной системы; формировании совместной социально-педагогической деятельности государства, общества и русской православной церкви по поддержке детей-сирот на федеральном, региональном, муниципальном уровнях системы по трем направлениям превентивному, реабилитационному, постинтернатной адаптации.

Проведенное исследование расширило имеющиеся представления о становлении и развитии государственно-общественной системы социально-педагогической поддержки детей-сирот, что открывает перспективы дальнейшего развития теории и практики ее совершенствования. В дальнейшем представляется необходимым исследовать педагогические условия взаимосвязи и взаимодействия всех субъектов превентивной, реабилитационной, постинтернатной деятельности, направленной на преодоление феномена сиротства в условиях современной России.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях объемом 7,53 п.л.:

1. Разоренова, Е.Л. Подготовка социальных педагогов государственно-общественной системы поддержки детей-сирот// **Профессиональное образование.** – 2006. - № 12. – С.30-31. (0,2 п.л.)

2. Разоренова, Е.Л. Формирование государственно-общественной системы социально-педагогической поддержки детей-сирот в России// **Российский научный журнал.** – 2008. - №3(4). – С. 197-205. (0,7 п.л.)

3. Разоренова, Е.Л. Альтернативные формы семейного воспитания детей-сирот в России// **Семья в России.** – 2008. - № 3. – С. 35-41. (0,6 п.л.)

4. Разоренова, Е.Л. Модели социально-педагогической реабилитации в государственно-общественной системе поддержки детей-сирот// **Педагогические науки.** - 2005. - № 6 (16). - С.55 – 60. (0,5 п.л.)

5. Разоренова, Е.Л. Предпосылки развития отечественной системы призрения детей-сирот в X-XVII вв// **Аспирант и соискатель.** - 2005. - № 6 (31). - С.122 – 127. (0,53 п.л.)

6. Разоренова, Е.Л. Симфония государства, общества и Русской Православной Церкви в процессе социально-педагогической поддержки детей-сирот на примере отечественного опыта XVIII-XIX вв// **Педагогические науки.** - 2005. - № 6 (16). - С.61 – 69. (0,87 п.л.)

7. Разоронова, Е.Л. Государственный монополизм в истории развития советской системы социально-педагогической поддержки детей-сирот в XX в// Вопросы гуманитарных наук. - 2005. - № 6 (21). - С.307 – 313. (0,66 п.л.)
8. Разоронова, Е.Л. Постинтернатная адаптация выпускников сиротских учреждений в государственно-общественной системе социально-педагогической поддержки детей-сирот// Современные гуманитарные исследования. - 2005. - № 6 (7). - С.285 – 290. (0,53 п.л.)
9. Разоронова, Е.Л. Учились работать с сиротами// Духовный съятель. - 2003. - № 7-8 (62-63). - С.14. (0,1 п.л.)
10. Разоронова, Е.Л. Превентивный уровень преодоления феномена сиротства в России на современном этапе// Актуальные проблемы современной науки. - 2006. - № 1 (28). - С.71 – 80. (1 п.л.)
11. Разоронова, Е.Л. Путешествие из Емецка в Москву// Духовный съятель. - 2004. - № 2 (69). - С.10. (0,1 п.л.)
12. Разоронова, Е.Л. Критерии профессиональной готовности социальных педагогов государственно-общественной системы поддержки детей-сирот. Духовно-нравственный аспект профобразования социальных педагогов// Сб.: Проблеми освіти. Науково-методичний збірник. Проблеми професійного становлення молоді на основі духовно-моральних цінностей. – Київ - Вінниця. – 2006. – С. 362-369. (0,6 п.л.)
13. Разоронова, Е.Л. Системный подход к решению проблемы постинтернатной адаптации детей-сирот в государственно-общественной системе// Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета: серия «Педагогика и психология». – 2007. – №1(4). – С. 87-106. (1,2 п.л.)