

---

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»*

---

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Филиппова Н.П.** Негласный комитет: причины  
создания и принципы деятельности ..... 3

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Гуськов М.В.** Логистика в условиях влияния факторов  
развития производства на промышленных предприятиях ..... 8

### **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Лосева А.П.** Способы выражения авторской скромности  
в устной и письменной речи ..... 12

**Титова А.В.** Влияние философии Гоббса и Монтеня  
на формирование образа женщины в литературе  
английского либертинизма ..... 15

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Абрамов А.А.** Некоторые особенности личности преступников,  
совершивших коррупционные преступления  
в органах внутренних дел ..... 18

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Пономарев А.Ю.** Формирование профессиональной  
компетентности будущих военных специалистов  
с использованием обучающих тренажеров ..... 22

**Гуськов Д.И.** Духовно-нравственное воспитание  
в современной системе образования ..... 25

**Джафаров А.Д.** Философия образования в Японии ..... 28

<b>Митяев Э.А.</b> Военно-профессиональные компетенции младшего командира .....	31
<b>Зарубина О.Б.</b> Типология учебных игр на уроках английского языка в младших классах средней школы.....	34
<b>Сапельников М.В.</b> Духовная составляющая занятий каратэ.....	38

## **ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>Родина И.В.</b> Тенденция усиления взаимодействия государства и общества в модернизации государственного управления современной России.....	41
<b>Иванов И.П.</b> Тема России в общественно-политическом дискурсе начала XXI века .....	44

## **НАУКИ О ЗЕМЛЕ**

<b>Макарова К.А.</b> Предпосылки и тенденции развития экологического туризма в Мексике на охраняемых природных территориях.....	48
<b>Сведения об авторах</b> .....	55



## ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 9С2

Н.П. Филиппова

### НЕГЛАСНЫЙ КОМИТЕТ: ПРИЧИНЫ СОЗДАНИЯ И ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раскрываются причины создания Негласного комитета, явившегося центром разработки и обсуждения будущих реформ Александра I в начале XIX века.

*история России, Александр I, «кружок молодых друзей», Негласный комитет.*

Во все времена перед Российским государством стояла проблема выбора путей дальнейшего развития. Сегодня мы также переживаем эпоху преобразований различных сфер общественной жизни. Для того чтобы по возможности избежать грубых ошибок, целесообразно изучить примеры реформаторской деятельности в различные периоды истории нашей страны. В этом отношении весьма интересен период начала XIX века, когда в России накапливался личностный и организационный потенциал будущих великих реформ.

Александр I, вступивший на престол после дворцового переворота 1801 года, был ориентирован на европейские либеральные ценности и на первое место поставил ликвидацию крепостного права, введение в стране конституционных основ правления, модернизацию социальной и политико-правовой системы, что проявилось в первое десятилетие его царствования и получило определенное продолжение после войны с наполеоновской Францией<sup>1</sup>. Однако политическая жизнь России в отличие от революционной Франции не была публичной. Напротив, многие важные правовые и административные решения принимались за закрытыми дверями, а ход обсуждения не фиксировался в письменном виде. В первые месяцы правления Александра I при нем создается так называемый Негласный комитет, неофициальный совещательный орган, где Император тайно обсуждает будущие реформы с несколькими доверенными представителями дворянства. Протоколы заседаний ведутся на французском языке одним из наиболее активных членов комитета Павлом Александровичем Строгановым.

---

<sup>1</sup> Кадан В.П. Александр I и реформы: между абсолютизмом и конституционализмом // Чиновник. 2005. № 40/605. URL : chinovnik.ru

В данной статье мы проследим причины создания Негласного комитета, принципы и план деятельности «молодых друзей» и Императора по реформированию государственного управления. Этот неформальный орган возник на основе «кружка великого князя», сложившегося еще в 1797 году и носившего, по словам инициативного участника этого сообщества, князя Адама Чарторыйского, «несколько конспиративный характер союза»<sup>2</sup>.

После отъезда своего учителя, республиканца Лагарпа, Александр стал искать единомышленников, с которыми мог бы осуществить свои планы. Среди первых друзей оказался тридцатипятилетний польский князь А.А. Чарторыйский. Он уже имел политический опыт деятельности в Речи Посполитой, изучал систему государственного устройства и права в Англии. Чарторыйский достаточно быстро сошелся с Александром, и в апреле 1796 года Александр изложил ему свои критические взгляды на политику двора, порицал раздел Польши, осуждал «деспотизм везде, в какой бы форме он ни проявлялся»<sup>3</sup>.

Вторым другом и единомышленником стал сын знатного вельможи Екатерининских времен П.А. Строганов, воспитанный на европейских идеалах французским математиком Ж. Роммом. Во время Французской революции он находился в Париже, где посещал заседания Национального собрания. Под именем Поля Очера был секретарем патриотического общества «Друзья закона» и даже членом клуба якобинцев<sup>4</sup>. В конце 1790 года Строганов возвращается в Россию в сопровождении своего двоюродного брата Н.Н. Новосильцева, незаконного сына сестры графа А.С. Строганова. Екатерина II отправляет его на жительство в подмосковное имение отца. В начале 1795 года Строганов появился при дворе в Петербурге, где привлек внимание Александра и на одном из великокняжеских балов имел с ним беседу о Французской революции и ее завоеваниях. Строганов поделился содержанием разговора с Н.Н. Новосильцевым, также оказавшимся впоследствии вовлеченным в ближайшее окружение наследника.

Николай Николаевич Новосельцев в раннем возрасте был записан в пажи. В 1783 году поступил в армию в чине капитана, в 1786 году причислен к иностранной коллегии. В войне со Швецией (1788–1790) отличился в сражении под Биорне-Зундом, по окончании которой был представлен великим князьям Александру Павловичу и Константину Павловичу и снискал особенное расположение первого. В годы войны с Польшей и Литвой (1792—1795) Новосильцев несколько раз отличился в битвах, проявил способности администратора, принимал участие в дипломатических переговорах. В 1796 году вышел в отставку, уехал в Лондон, где во время своего четырехлетнего пребывания посещал университетские лекции по физике, математике и медицине.

Александр I по вступлении на престол немедленно вызвал Новосильцева в Санкт-Петербург и произвел в действительные камергеры с повелением состоять при его особе по особым поручениям. На него было возложено рассмотрение проектов по части земледелия, торговли, промыслов, ремесел, искусств и художеств<sup>5</sup>.

Членом этого же кружка был также В.П. Кочубей, племянник князя А.А. Безбородко, видного государственного деятеля Екатерининской эпохи. Кочубей получил блестящее образование во Франции, затем в Швеции и Швейцарии. В течение

---

<sup>2</sup> URL : [www.polska.ru](http://www.polska.ru).

<sup>3</sup> Там же.

<sup>4</sup> Сафонов М.М. Проблема реформ в правительственной политике России на рубеже XVIII–XIX вв. Л., 1988. С. 45.

<sup>5</sup> Федорченко В.И. Императорский дом. Выдающиеся сановники : энциклопедия биографий. Красноярск, 2000. Т. 2.

двух лет изучал государственное право в Лондоне, в 1791–1792 годах несколько месяцев провел в революционной Франции. В 1792 году Виктор Павлович Кочубей был назначен послом в Турцию. Уже в этот период близкая дружба связывала Александра и двадцатитрехлетнего Кочубея.

Таким образом, при дворе императора Павла I появилась молодая оппозиция, воспринявшая европейские идеи и обсуждавшая проблемы переустройства политико-правовой системы России. Во время бесед в сформировавшемся вокруг цесаревича круге единомышленников определилась цель «кружка молодых друзей»: «привести народ деспотического государства... к государству, наслаждающемуся свободной конституцией»<sup>6</sup>.

Любопытно, что из всех членов кружка наиболее радикальные взгляды имел не бывший «якобинец Очер», а великий князь Александр. О воззрениях будущего императора Строганов с откровенным неодобрением писал: «Идеи великого князя всегда тяготели к самым что ни на есть крайностям демократии, он желал сразу установить республику без какого бы то ни было потомственного дворянства. Необходимо было подвергнуть все это критике, показать ему, какие стадии надо пройти и какого образа действий придерживаться»<sup>7</sup>. Решено было обратиться за помощью к Лагарпу, чтобы тот своим авторитетом повлиял на бывшего ученика и внушил ему благо-разумную умеренность. С письмом к нему в Лондон в ноябре 1797 года отправился Н.Н. Новосильцев. Однако весной 1799 кружок распался из-за гонений на оппозиционно настроенных представителей дворянства со стороны Павла I. Новосильцев остался в Англии. Чарторыйский и Кочубей также уехали за границу. В Петербурге находился только Павел Строганов.

В результате дворцового переворота 12 марта 1801 года Александр I взошел на престол. «Молодые друзья» возвращаются в Петербург. Одним из первых приезжает Виктор Кочубей. Вместе с Павлом Строгановым они обсуждают необходимость продолжения работы с Императором по осуществлению реформ, которые привели бы к сильному самодержавию. С особой педантичностью Павел записывает ход бесед, в «его рукописях сказывается ученик математика Ромма: он в своих записях всегда точен, методичен, логически последователен»<sup>8</sup>. Обсуждая вопрос о правительственной реформе, друзья вспоминают о записке князя Безбородко, в которой он высказывал мнение о том, что «власть монарха в империи, подобной нашей, должна быть значительной из-за огромных просторов, разности обычаев, климата, национальностей, которые составляют страну и которые требуют, чтобы рессора исполнительной власти была бы очень сильной, чтобы привести эту огромную машину в действие»<sup>9</sup>.

Сохранить, прежде всего, сильную монархическую власть едва ли не самое важное, считали «молодые друзья» весной 1801 года. Они не могли не осознавать, что несколько запоздали: вопрос о реформе был поставлен без них и подняли его те, кто 11 марта уже доказали решительность своих действий. Вчера они овладели Михайловским замком, а сегодня восседали в креслах Государственного совета, чувствуя себя хозяевами в Зимнем дворце. Их симпатии к аристократической конституции были велики, а влияние на юного царя огромно. Роль пассивных созерцателей подготавливаемых преобразований, разумеется, не могла устроить Строганова<sup>10</sup>. Для работы над реформой он предлагает Александру I образовать неофициальный орган

<sup>6</sup> Stroganov P.A. Histoire de mon temps // РГАДА. Ф.1278. Оп. 1. Д. 17. Л. 79.

<sup>7</sup> Чудинов А. Жильбер Ромм и Павел Строганов: история необычного союза. М., 2010. С. 321.

<sup>8</sup> Николай Михайлович. Граф Павел Александрович Строганов / Экспедиция заготовления гос. бумаг. СПб., 1903. Т. 2. С. VII.

<sup>9</sup> Там же. С. 14.

<sup>10</sup> Сафонов М.М. Проблема реформ в правительственной политике России на рубеже XVIII–XIX вв. С. 88.

(Comité intime), впоследствии названный Негласным комитетом. В своем резюме от 9 мая 1801 года Строганов пишет о необходимости учреждения комитета ввиду сложности работы над реформой правительства, выработки закона исходя из важности этого дела<sup>11</sup>. Далее он излагает принципы работы:

«Основой организации, а также манера работы комитета должна быть тайной.

Осмотрительность всех участников этого дела требует такого же регулярного усилия от Его Величества.

Изучение состояния Империи требует великолепного знания деятельности администрации»<sup>12</sup>.

Император, по мнению автора записок, одобрил образование тайного комитета по разработке плана реформ, а также принципы его организации. «Относительно создания комитета, – читаем в записках Строганова от 9 мая, – Его Величество назвал мне графа Кочубея, князя Чарторыйского, графа Новосильцева и меня как его членов. Как только Новосильцев прибудет, мы сможем приняться за работу, не дожидаясь Чарторыйского»<sup>13</sup>.

Оставалось определить форму работы «молодых друзей» с Императором Александром. Как полагал сам Александр, будет удобно, если каждый член комитета приходил бы к нему под предлогом необходимости работы в соответствии с занимаемой должностью. «Что касается общих заседаний, они должны иметь место не часто, и для этого можно будет найти подходящий моменту предлог», – отмечал он. В этой же записке «О результате работы 9 мая» Строганов указывает на первое задание государя для членов комитета: «Его Величество желает, чтобы мы тщательно ознакомились со всеми конституциями, которые появились, навели по ним справки и по таким же принципам составили нашу»<sup>14</sup>. В этот же день Павел Строганов общается Кочубею о предпринятых им шагах. Кочубей полностью поддерживает Строганова, но замечает при этом, что комитет «состоит только из молодых людей, которые, следовательно, могут ошибаться и компрометировать Императора». Строганов уже думал об этом, и его идея состояла в том, что «все, выходящее из комитета, Император подвергал бы цензуре со стороны государственных деятелей, которые видели бы в этом лишь дело Императора и не имели бы понятия о комитете. В соответствии с цензурой проект был бы или не был представлен в Совет»<sup>15</sup>.

Первое заседание комитета состоялось 24 июня 1801 года во дворце на Каменном острове при участии Его Величества Александра I, графа Строганова, князя Чарторыйского, прибывшего 18 июня в Санкт-Петербург из-за границы, и князя Новосильцева. В дальнейшем к ним присоединится после продолжительной болезни и граф Кочубей. Именно в этом составе этот неофициальный орган и будет работать в последующие два года. Задача Негласного комитета была точно и ясно сформулирована уже на первом заседании: «прежде всего, узнать действительное положение дел; затем реформировать различные части администрации и, наконец, обеспечить государственные учреждения конституцией, основанной на духе русского народа»<sup>16</sup>.

Из всех сподвижников Императора Александра I один граф Строганов записывал изо дня в день все преобразовательные планы, свои и чужие, точно и ясно формулируя весь ход работ<sup>17</sup>. Записанные графом Строгановым «протоколы» – замечательный документ русской истории. Он вводит читателя в кабинет госуда-

<sup>11</sup> Николай Михайлович. Граф Павел Александрович Строганов. С. 26.

<sup>12</sup> Там же. С. 27.

<sup>13</sup> Там же. С. 31.

<sup>14</sup> Там же.

<sup>15</sup> Там же. С. 33.

<sup>16</sup> Там же. С. XIII.

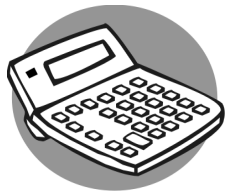
<sup>17</sup> Там же. С. VII.

ря, где в сотрудничестве четырех доверенных лиц обсуждались государственные вопросы.

Таким образом, созданный весной 1801 года неофициальный орган – Негласный комитет – станет центром разработки и обсуждения будущих реформ начала XIX века.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Кадан, В.П. Александр I и реформы: между абсолютизмом и конституционализмом [Электронный ресурс] // Чиновникъ. – 2005. – № 40/605. – Режим доступа : <http://chinovnik.ru>
2. Николай Михайлович. Граф Павел Александрович Строганов [Текст] / Экспедиция заготовления гос. бумаг. – СПб., 1903. – Т. 2.
3. Сафонов, М.М. Проблема реформ в правительственной политике России на рубеже XVIII–XIX вв. [Текст]. – Л., 1988.
4. Федорченко, В.И. Императорский дом. Выдающиеся сановники : энциклопедия биографий [Текст]. – Красноярск, 2000. – Т. 2.
5. Чудинов, А. Жильбер Ромм и Павел Строганов: история необычного союза [Текст]. – М., 2010.
6. Stroganov, P.A. Histoire de mon temps [Text] // РГАДА. Ф.1278. Оп. 1. Д. 17. Л. 79.



## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 164

М.В. Гуськов

### ЛОГИСТИКА В УСЛОВИЯХ ВЛИЯНИЯ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Рассматривается актуальная проблема влияния логистики на формирование и развитие современного промышленного производства в России, проанализированы потенциальные возможности и резервы производства при использовании кластерных технологий, представлены категории основной деятельности предприятий, играющие значимую роль для получения конкурентного преимущества.

*бэкофис, фронтофис, кластеры, диверсификация, конкурентные преимущества, конкурентные предприятия.*

Формирование современного, соответствующего мировому уровню промышленного производства в России характеризуется следующими процессами:

1. Глобализация экономических отношений и ужесточение конкуренции на рынках товаров и услуг.
2. Сокращение жизненного цикла товаров и услуг, ускорение темпов смены объектов производства.
3. Появление новых технологий и ускорение инновационных процессов.
4. Быстрое развитие информационных и коммуникационных технологий и их проникновение в сферу производственной и управленческой деятельности, возрастание значимости нематериальных ресурсов производства, в том числе развития человеческого капитала.
5. Преобладание интенсивных факторов развития во всех направлениях производственной деятельности.

В научных кругах зарубежных стран при обсуждении проблем развития используют два термина: «бэкофис» (характеризует все то, что связано с организацией, с управлением внутри компании) и «фронтофис» (описывает взаимодействие компании с внешней средой, с потребителями и поставщиками).



Среди резервов развития производства, находящихся в сфере «фронт-офиса» за рамками традиционного предприятия, особо следует отметить процесс формирования кластеров, под которыми понимается объединение взаимосвязанных в производственном или научно-техническом плане предприятий для выполнения определенной функции или реализации определенных целей. Промышленные кластеры, объединяя независимые и неформально связанные между собой предприятия и учреждения, представляют собой форму организации производства, позволяющую объединить производственные и конкурентные возможности предприятий для достижений общих целей<sup>1</sup>.

Выгоды для бизнеса от развития кластеров во многом зависят от особенностей кластера и обобщенно могут состоять в повышении эффективности, в гибкости, использовании инновационного потенциала при создании новых продуктов, технологий и рынков, снижении издержек в текущей деятельности. Предприятия могут получать подобные выгоды посредством:

- повышения эффективности системы поставок сырья и комплектующих за счет логистики;
- доступности и качества специализированного сервиса (от услуг в области информационных технологий, примером чего могут служить поставщики интегрированных решений в области управления системами жизнеобеспечения зданий для кластера строительства и недвижимости в Москве, до специфических услуг по страхованию космических запусков для аэрокосмического кластера);
- доступа к различного рода финансовым ресурсам (например, источники рискованного финансирования для новых технологических компаний в кластере информационных технологий);
- доступности и качества возможностей для проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ;
- доступности специализированных и производственных человеческих ресурсов;
- построения сети формальных и неформальных отношений для передачи рыночной и технологической информации, знаний и опыта;
- создания системы для выявления коллективных выгод и опасностей, формирования общего видения и продуктивной стратегии развития кластера.

Результаты проведенного анализа направлены на выявление потенциальных возможностей и резервов развития промышленного производства, возникающих при использовании кластерных технологий социально-экономического развития.

В зависимости от особенностей изучаемого кластера (отраслевой принадлежности, географической локализации, объемов промышленного производства) перечень конкретных индикаторов и показателей, применяемых в ходе анализа, может изменяться и уточняться в процессе исследований.

Кластеры обеспечивают условия для эффективного и устойчивого развития производства, что способствует преодолению порога конкурентоспособности. Это происходит в первую очередь за счет эффекта масштаба, который может иметь статический и динамический характер. Первый связан с экономичным использованием ресурсов и повышением выпуска продукции в единицу времени. В условиях современности наблюдается серьезное снижение этого эффекта и основное внимание начинает уделяться динамическому эффекту, или эффекту обучения, то есть снижению средних издержек по мере увеличения кумулятивного выпуска. Механизмы достижения динамического эффекта просты и сложны одновременно. Прежде всего это возможность реализации резервов развития промышленного производства через создание сетей потребителей, технологических сетей, а также использование географиче-

---

<sup>1</sup> Туровец О.Г. Проблемы развития организации производства при переходе к постиндустриальной экономике // Организатор производства. 2006. № 1. С. 12–14.

ческого фактора. При этом динамический эффект формируется за счет обмена знаниями о рынке, технологиями и за счет модификации мотиваций и качества человеческого капитала в регионе, улучшающей в нем инновационный климат<sup>2</sup>.

Однако, как указывает И.С. Ферова, различие финансовых положений фирм, их производственного и кадрового потенциала формирует условия неопределенности и в отношении постановки целей развития. Одна из целей – выживание на рынке – впервые была сформулирована П. Друкером. В настоящее время она актуальна для значительной части российских фирм. Стремясь к выживанию на рынке, фирма ставит перед собой несколько «целей выживания», среди которых могут быть и условия ликвидности, и платежеспособности, и необходимые (минимальные) уровни прибыли и выручки, и определенные значения левереджей и др. Выживание на рынке можно рассматривать как цель минимизации риска банкротства, поставленную в виде совокупности факторов, определяющих финансовое состояние предприятия. Наряду с системной постановкой локальных целей выживания, каждая из них может быть на определенном этапе функционирования фирмы приоритетной<sup>3</sup>.

Вопрос о максимизации или достижении удовлетворительной прибыли в практическом отношении разрешается исходя из масштабов принимаемого решения и экономической теории, которой руководствуется лицо, принимающее решение. Рыночные законы, прежде всего конкуренция, ставят фирму и отдельных заинтересованных лиц перед необходимостью концентрировать свои действия на максимизации прибыли. Однако на настоящем этапе развития отечественной экономики менеджеры в целях достижения определенной устойчивости вынуждены решать проблемы максимизации прибыли преимущественно в краткосрочном, а не долгосрочном периоде вследствие неопределенности макроэкономических условий. В стратегическом плане максимизация прибыльности совпадает с условием выживания и не противоречит максимизации стоимости фирмы. К тому же при развитом рынке трудовых ресурсов менеджеры фирм вынуждены контролировать рабочие места и потому повышать значимость максимизации прибыли как основной цели акционеров. В краткосрочном периоде эти цели противоречивы, ибо в данных условиях важен вопрос о прибыльности (рентабельности)<sup>4</sup>.

Основная деятельность фирмы может быть разбита на пять категорий, каждая из которых включает свойственные ей действия:

1. Входящая логистика:
  - 1) эффективность переработки грузов;
  - 2) использование системы доставки сырья и материалов точно в срок;
  - 3) оценка размера затрат на хранение продукции;
  - 4) размер запасов (оптимальный, перерасход, недостаточный);
  - 5) условия доставки товара отвечают требованиям конкурентной стратегии (сроки, скорость, стоимость);
  - 6) большие объемы закупок, позволяющие экономить на затратах;
  - 7) квалификация и количество складского персонала;
  - 8) взаимоотношения с поставщиками;
  - 9) месторасположение склада;
  - 10) оценить количество персонала.

---

<sup>2</sup> Ферова И.С. Промышленные кластеры как основа роста конкурентоспособности экономики // Вестник Красноярского государственного университета. Гуманитарные науки. 2003. № 4.

<sup>3</sup> Оценка и планирование эффективности инвестиционных проектов и программ: региональный аспект / под ред. В.И. Терехина ; Ряз. гос. радиотехн. акад. Рязань, 2002. 261 с.

<sup>4</sup> Хасанов Р.Х. Методика оценки конкурентоспособности предприятия // Современная конкуренция. 2009. № 4. С. 99–109.

2. Производство продукции (переработка входных материалов в конечный продукт: обработка сырья и материалов, сборка, отделка, упаковка, проверка);
  3. Исходящая логистика:
    - 1) обеспеченность фирм складами готовой продукции;
    - 2) условия хранения готовой продукции;
    - 3) затраты на хранение готовой продукции;
    - 4) оборудование складов;
    - 5) численность складского персонала;
    - 6) связь с покупателями;
    - 7) физическое распространение товара по каналам распределения;
    - 8) потери продукции при хранении и транспортировке.
  4. Маркетинг и продажи:
    - 1) стимулирование покупателей;
    - 2) непосредственные продажи (реклама, продвижение товара, маркетинг, реализация, работа с каналами, распределение, ценообразование);
  5. Обслуживание (восстановление и поддержание ценности приобретенного покупателем продукта: инсталляция и сборка на месте, ремонт, подготовка обслуживающего персонала, предоставление запасных частей).
- Каждая из этих категорий действий может играть чрезвычайно важную роль для получения конкурентного преимущества и в разной степени присутствовать в каждой фирме в зависимости от отрасли, в которой функционирует фирма.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Оценка и планирование эффективности инвестиционных проектов и программ: региональный аспект [Текст] / под ред. В.И. Терехина ; Ряз. гос. радиотехн. акад. – Рязань, 2002. – 261 с.
2. Туровец, О.Г. Проблемы развития организации производства при переходе к постиндустриальной экономике [Текст] // Организатор производства. – 2006. – № 1. – С. 12–14.
3. Ферова, И.С. Промышленные кластеры как основа роста конкурентоспособности экономики [Текст] // Вестник Красноярского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2003. – № 4.
4. Хасанов, Р.Х. Методика оценки конкурентоспособности предприятия [Текст] // Современная конкуренция. – 2009. – № 4. – С. 99–109.



## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 81

А.П. Лосева

### СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ АВТОРСКОЙ СКРОМНОСТИ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Рассматриваются способы выражения авторской скромности в устной и письменной речи на морфолого-синтаксическом уровне языковой системы. Прослеживаются процессы, происходящие в коммуникативной сфере, представлена классификация средств выражения авторской скромности по структурно-семантическим и функциональным признакам.

*авторская скромность, иллокуция, морфология, синтаксис, интенция, семантика, стилистика, культура речи.*

Авторская скромность – это сдержанность говорящего в обнаружении своих достоинств и заслуг, умеренность, простота и пристойность в обращении к адресату. Скромность на языковом уровне проявляется исключительно в высказывании, а значит грамматический аспект избранной темы состоит в определении таких предложений, которые имеют соответствующие формальные показатели данного значения.

Основная функция авторской скромности заключается в стремлении расположить собеседника как к личности говорящего, так и к содержанию высказывания. Такая иллокуция – направленность высказывания на успешность общения – отвечает главной задаче любого коммуникативного акта: добиться желательной и адекватной ответной реакции адресата. Следовательно, вопрос о средствах авторской скромности непосредственно связан с проблемой формирования языковой личности, с аспектами культуры речи, а также с одной из важных сторон межкультурной коммуникации – речевым этикетом<sup>1</sup>.

Тема авторской скромности и форм ее выражения остается до сих пор малоизученной: отсутствует полная картина таких средств, четкая классификация их по структурно-семантическим и функциональным признакам, не установлены тенденции развития данной сферы. Мало внимания уделяется формам скромности и в речевой практике публичных выступлений последнего десятилетия. Наблюдается чрезмерная категоричность, декларативность заявлений представителей средств

---

<sup>1</sup> Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. М., 1989. С. 28.

массовой информации, например: *Я положу конец коррупции, бандитизму, организованной преступности...; Я пришел дать вам жизни!* (из предвыборных речей кандидатов в президенты РФ). Нередко встречается злоупотребление местоимением «я» (так называемое «яканье») или его неуместное использование в устных докладах и дискуссиях: *В своей работе я доказала гениальность Александра Сергеевича Пушкина...; Мы провели эксперимент, и я пришел к выводу...* (из выступлений участников студенческой конференции). Кроме того, имеет место пренебрежительное отношение к правилам культуры диалога в многочисленных ток-шоу. Мало внимания уделяется такту и вежливости при обращении к аудитории, подчеркнутому уважению к слушающему. В результате выступающий не достигает желаемой реакции, не вызывает интереса и доверия к своей речи со стороны адресата, не привлекает внимания к сообщаемому. Добиться успеха в таком общении весьма трудно. Поэтому необходимо не только изучать, но и популяризировать законы успешной коммуникации, доказывать их продуктивность и целесообразность. Все это обуславливает актуальность и новизну, теоретическую и практическую значимость избранной темы.

Авторская скромность проявляется исключительно в высказывании и отражает различные транспозиции и трансформации языковых единиц, синкретизм и явления переходности<sup>2</sup>, а потому средства выражения семантики скромности относятся к морфолого-синтаксическому уровню языковой системы.

Заметим, что выбор форм скромности прямым образом зависит от ситуации общения, от интенций говорящего и целого ряда частных прагматических факторов. Например, необходимо учитывать, кем по отношению друг к другу являются говорящий и адресат (взрослый – ребенок, мужчина – женщина, начальник – подчиненный и др.), какова сфера коммуникации (бытовая, деловая), насколько осведомлены участники коммуникации об условиях общения (монолог, диалог, состав аудитории и др.). Однако для всех видов речевых актов и различных коммуникативных условий существуют средства выражения семантики скромности. Перечислим основные средства, отражающие речевую деятельность с семантикой скромности.

1. *Решу* вместо *Я решу*. Употребление односоставных определенно-личных предложений с формой 1-го лица единственного числа (реже множественного – *Решим* вместо *Мы решим*), а не синонимичных им двусоставных конструкций отвечает правилам авторской скромности и речевому этикету в целом по ряду причин. Во-первых, говорящий не акцентирует внимания на своей личности, что способствует актуализации информативного центра высказывания. Во-вторых, отсутствие акцента на «я» исключает противопоставление автора адресату. Снижается декларативность и категоричность сообщения. В-третьих, употребление «я» в таких случаях явилось бы избыточным, так как сама форма глагола содержит значение 1-го лица. Отсутствие «я» обеспечивает краткость и легкость восприятия сказанного. Примеры: *Люблю грозу в начале мая...* (Ф. Тютчев); *Не жалею, не зову, не плачу...* (С. Есенин); *Что имеем, не храним – потерявши, плачем* (посл.); *Пока живу, надеюсь*. Использование односоставных конструкций благоприятствует обобщенности содержания высказывания, его афористичности.

В целом бытовая, официально-деловая (за исключением отдельных документов), книжная (письменная) и устная публичная речь лектора, оратора при форме глагола 1-го лица не требуют употребления подлежащего-местоимения, что отвечает закономерностям этикета авторской скромности.

<sup>2</sup> Бабайцева В.В. Явления переходности и синкретизма в языке и речи // Межвуз. сб. науч. тр. / отв. ред. В.В. Бабайцева. М., 1991. С. 78.

2. **Решим** вместо **Решу**. Научная речь, речь педагога, ученого в русском языке имеет давнюю традицию: употреблять форму совместного действия для включения адресата в последовательный ход своих рассуждений. Например: *Разберем следующий пример; Вспомним материал прошлой лекции; Обратимся к точке зрения В.В. Виноградова*. При этом говорящий как бы призывает слушающих к сопричастности по отношению к своему повествованию. Такая авторская речь представляет собой монолог и не предполагает активной ответной реакции адресата, что дает основание относить данную форму к индикативу. Однако ее функция привлечения внимания и включения адресата в совместное с говорящим действие отвечает целенаправленности императива. Поэтому формы типа *решим* (в научной речи) имеют признаки переходного явления между индикативом и императивом. Употребление *решим* вместо *решу* служит выражению коммуникативной эмпатии, семантической интроекции, которая предполагает включение адресата в совместное с говорящим действие. Это позволяет снять дистанцию между автором и адресатом, объединить усилия аудитории в адекватном восприятии сообщаемого.

3. **Мы** вместо **я**. Местоимение 1-го лица множественного числа служит показателем скромности говорящего в тех случаях, когда следует подчеркнуть, что автор осознает степень участия других людей в приобретенном им опыте, роль накопленного до него багажа знаний. Так автор как бы «застраховывает» себя от излишней заносчивости, от возвеличивания своих личных заслуг и достижений. Ср.: *Я заметил закономерность... – Мы заметили закономерность...; Я разработал теорию... – Мы разработали теорию...; Я согласен с мнением... – Мы согласны с мнением...* С этой целью используются и косвенные формы авторской скромности, в том числе в вводных компонентах. Ср.: *Я сделал... – Мне удалось сделать...; Мне кажется, это справедливо... – Нам кажется, это справедливо; На мой взгляд... – На наш взгляд...* Такое авторское «мы» называется лингвистами «авторской скромностью»<sup>3</sup>. При этом отмечается, что авторское «мы» «употребляется в научном и публицистическом стиле (по сложившимся нормам этикета научного изложения) для объединения говорящего и слушающего (пишущего и читающего) в качестве единомышленников для направления внимания адресата не на личность адресанта, а на предмет речи, тему исследования: *Мы пришли к выводу... (Я пришел к выводу...), Мы употребили этот термин с целью... (Я употребил...), Мы проанализировали публицистические тексты... (Я проанализировал...)*» (курсив наш. – А.Л.)<sup>4</sup>. Следовательно, «мы» вместо «я» используется как для включения других (третьих) лиц, так и для включения адресата (второго лица) в совместное с говорящим действие при актуализации предмета речи и выражении желания видеть в аудитории слушающих единомышленников.

Итак, средства выражения скромности в современном русском языке представляют собой систему морфолого-синтаксических показателей, репрезентирующих семантику скромности в рамках высказывания. Выбор таких показателей зависит от целой суммы факторов: общей ситуации общения, частных прагматических факторов, интенций говорящего. Семантика скромности относится к экспрессивно-стилистическим явлениям русского языка и служит задаче успешного общения участников речевой коммуникации. Формы авторской скромности должны изучаться в разных аспектах: не только в грамматическом плане, но и с позиций культуры речи, речевого этикета, риторики, принципов межкультурной коммуникации, а также социолингвистической сферы.

<sup>3</sup> Стариченок В.Д. Большой лингвистический словарь. Ростов н/Д, 2008. С. 20.

<sup>4</sup> Там же.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабайцева, В.В. Явления переходности и синкретизма в языке и речи [Текст] // Межвуз. сб. науч. тр. / отв. ред. В.В. Бабайцева. – М., 1991.
2. Стариченок, В.Д. Большой лингвистический словарь [Текст]. – Ростов н/Д, 2008.
3. Формановская, Н.И. Речевой этикет и культура общения [Текст]. – М., 1989.

УДК 8И

А.В. Титова

**ВЛИЯНИЕ ФИЛОСОФИИ ГОББСА И МОНТЕНЯ  
НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА ЖЕНЩИНЫ  
В ЛИТЕРАТУРЕ АНГЛИЙСКОГО ЛИБЕРТИНИЗМА**

Исследуется влияние философии Т. Гоббса и М. Монтеня на творчество британских поэтов второй половины XVII века, в частности отражение идей либертинизма в творчестве Дж. Уилмота.

*эпоха Реставрации, философия Т. Гоббса и М. Монтеня, британская поэзия, английский либертинизм, Дж. Уилмот.*

Говоря об английском либертинизме, довольно часто упоминают имя поэта Джона Уилмота, графа Рочестера. И, действительно, Джон Уилмот и его творчество являлись образцовым отражением идеалов представителей данного течения, распространившегося при дворе короля Карла II в 60–70-е годы XVII века. Стихи Рочестера и оставшиеся после него письма свидетельствуют о его противоречивой жизненной позиции. Эта черта определяет внутренний мир героя того времени, либертина-распутника, созданного отчасти под влиянием теории Гоббса. Противоречие состояло одновременно в любви Рочестера к женщинам и в презрении и даже страхе по отношению к ним, в одержимости сексуальными утехами и отвращении к извращению. Все это указывает на изменчивый характер Рочестера, последователя Гоббса, и на сложность его «теории наслаждений».

Особенно заметно влияние идей Гоббса на радикальное отношение либертинов к женщине и ее роли в обществе. Во второй части «Левиафана» философ высказывает свои мысли об устройстве государства и замечает, что оно должно строиться на принципах патриархата: «Если бы господство над детьми обуславливалось актом рождения, то оно должно было принадлежать обоим в одинаковой степени и дети должны были быть подчинены в равной мере обоим, что невозможно, ибо никто не может повиниться двум господам. А если некоторые приписывали это право лишь мужчине как превосходящему полу, то они в этом ошибались. Ибо не всегда имеется такая разница в силе и благоразумии между мужчиной и женщиной, чтобы это право могло быть установлено без войны. В государствах этот спор решается гражданским законом и в большинстве случаев (если

не всегда) это решение бывает в пользу отца, так как большая часть государств была учреждена отцами, а не матерями семейств»<sup>1</sup>.

Однако дальше Гоббс говорит о естественном состоянии общества без существующих в нем законов о браке и воспитании детей и высказывает следующую мысль: «При отсутствии договора власть над детьми должна принадлежать матери. В самом деле, в чистом, естественном состоянии, где нет законов о браке, нельзя узнать, кто является отцом, если нет соответствующего заявления матери; поэтому право господства над детьми зависит от ее воли и, следовательно, является ее правом»<sup>2</sup>. Подобные заявления философа подрывали патриархальные устои общества и давали почву для борьбы женщин за равноправие в обществе.

Наряду с Гоббсом, огромное влияние на молодые умы начала XVII века оказал скептицизм М. де Монтеня. Его «Опыты» (1580) учили философии, максимально приближенной к реальной жизни. Лучшим способом анализа внутреннего мира человека М. де Монтень называет самонаблюдение и умение «созерцать свою жизнь в зеркале других жизней»<sup>3</sup>. Это оказалось близким либертинам, в основе системы ценностей которых всегда находилось внутреннее «я».

Взгляды Монтеня на равенство полов изложены в пятой главе третьей книги «Опытов», носящей название «О стихах Вергилия». Автор замечает, что почитать целомудрие главной женской добродетелью абсурдно, так как «мы хотим, чтобы они (женщины) одни сопротивлялись ей (страсти) не попросту как пороку, для которого существует своя определенная мера, но видели в ней предельную гнусность и святотатство, нечто еще более отвратительное, чем безверие или смертоубийство, тогда как мы сами предаемся ей, не впадая в грех и не заслуживая даже упрека»<sup>4</sup>.

Указывая на фальшь и лицемерие, царящие в обществе того времени, Монтень продолжает: «Мы воспитываем наших девиц, можно сказать, с младенчества исключительно для любви: их привлекательность, наряды, знания, речь, все, чему их учат, преследует только эту цель и ничего больше. Их наставницы не запечатлевают в их душах ничего, кроме лика любви, хотя бы уже потому, что без усталости твердят поучения, рассчитанные на то, чтобы внушить им отвращение к ней»<sup>5</sup>.

После длительных, пространных рассуждений о различиях полов, о любви, ревности и изменах философ делает следующее заключение: «Чтобы заключить эти пространные рассуждения, схожие с потоком болтовни, потоком стремительным и порой вредоносным... я скажу, что мужчины и женщины вылеплены из одного теста; если отбросить воспитание и обычаи, то разница между ними невелика. Платон в своем «государстве» призывает безо всякого различия и тех и других к занятиям всеми науками, всеми телесными упражнениями, ко всем видам деятельности на военном и мирном поприщах, к отправлению всех должностей и обязанностей. А философ Антисфен не делает различия между добродетелями женщин и нашими. Гораздо легче обвинить один пол, нежели извинить другой. Вот и получается, как говорится в пословице: потешается кочерга над сковородой, что та закоптилась»<sup>6</sup>.

Рочестер, тонко ощущавший драматизм ситуации, выбирает для своих произведений не абстрактные образы мужчины и женщины, а наделяет их реалистичными чертами. Иногда свободы, которые декларировались в его произведениях, шли в разрез с бессознательными (инстинктивными) социальными предрассудками и эмоцио-

<sup>1</sup> Гоббс У. Левиафан. Гл. 20 : Об отеческой и деспотической власти. URL : <http://www.philosophy.ru/library/hobbes/20.htm> [20.02.2012].

<sup>2</sup> Гоббс У. Левиафан.

<sup>3</sup> Монтень М. Опыты. Полное издание в одном томе. М. : АЛЬФА-КНИГА, 2009. С. 1077.

<sup>4</sup> Там же. С. 843.

<sup>5</sup> Там же. С. 844.

<sup>6</sup> Там же.



нальными привычками, царившими в обществе, окружавшем поэта. Некоторые из наиболее интересных любовных стихотворений Рочестера колеблются между попытками приспособиться к принятой в высшем обществе «этике» беспорядочных сексуальных связей и к удовольствиям, доступным для обоих полов. Такие связи обуславливались или социальными факторами, или личными мотивами. Все эти противоречия представляли для Рочестера огромный интерес, но не вписывались в теорию, предложенную Гоббсом.

Образ женщины в литературе, несомненно, не подходил под идеал и выглядел неуклюже в системе представлений, существовавших в то время. У Рочестера существует несколько произведений, которые посвящены чисто физиологическому наслаждению, при этом автор не подвергает такой вид наслаждения критике. Стихотворение «Fair Chloris in a pigsty lay»<sup>7</sup> представляет собой анализ социального лицемерия, которое позволяет девушке получить наслаждение, но только при условии, что оно остается в тайне и не предполагает прямого мужского вмешательства в процесс. Клорис не нужен мужчине, ей вполне достаточно его образа. Если следовать философии Мишеля Монтеня, который также оказал влияние на поэта, «пороки, которые не идут дальше мыслей, – не из числа наихудших»<sup>8</sup>. Возможно поэтому Рочестер не дает своих оценок действий героини и предоставляет возможность читателю самому интерпретировать произведение. Однако следует заметить, что большая часть лирики данного поэта-либертина была направлена против любых проявлений феминизма и отражала как его личные внутренние переживания, так и его недовольство нормами морали общественного строя современного ему общества.

Надеемся, что данная статья привлечет внимание специалистов-литературоведов и простых читателей к оригинальным лирическим произведениям, представленным в малоизвестной в нашей стране британской поэзии эпохи Реставрации. Выводы, приведенные в этой работе, также могут быть полезны лицам, занимающимся проблемой гендерных отношений в литературе.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Гоббс, У. Левиафан. Гл. 20 : Об отеческой и деспотической власти [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.philosophy.ru/library/hobbes/20.htm> [20.02.2012].
2. Монтень, М. Опыты. Полное издание в одном томе [Текст]. – М. : АЛЬФА-КНИГА, 2009.
3. Poems by John Wilmot, Earl of Rochester, edited by Vivian de Sola Pinto [Text]. – L. : Routledge & Kegan Paul, 1953.

<sup>7</sup> Poems by John Wilmot, Earl of Rochester, edited by Vivian de Sola Pinto. L. : Routledge & Kegan Paul, 1953. P. 32–34.

<sup>8</sup> Монтень М. Опыты. С. 890.



---

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 343.23

А.А. Абрамов

### НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКОВ, СОВЕРШИВШИХ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В статье освещается такой немаловажный аспект, как личность сотрудников органов внутренних дел, совершивших коррупционные преступления. Личность преступника является одной из центральных проблем как в криминологии в частности, так и в юриспруденции в целом. Исследуемая нами проблема рассматривается через призму принятого Федерального закона «О полиции», сопоставлении личности преступника в советский и современный периоды.

*юриспруденция, криминология, органы внутренних дел, личность преступника, коррупция, Федеральный закон «О полиции».*

Изучение личности сотрудников органов внутренних дел (далее ОВД), совершивших коррупционные преступления, имеет важное криминологическое значение.

Личность коррупционера, как и любая личность, индивидуальна и неповторима. Исследование личности указанных субъектов основывается на методе научного анализа уголовных дел, статистических данных и результатов опроса сотрудников ОВД. Данные методы являются более предпочтительными, так как использование исключительно статистических данных не позволяет исследовать особенности эмоционально-волевой и интеллектуальной сфер преступника (чувство стыда, раскаяние, равнодушие и др.), установить ценностные взгляды, убеждения и т.п.

В различные периоды истории нашей страны формировался различный тип сотрудника ОВД, по-разному оценивались его профессиональное поведение и статус. Негативно на деятельности сотрудников милиции сказалась их передача в 1949 году из Министерства внутренних дел в Министерство государственной безопасности СССР. Как позднее признавал заместитель министра внутренних дел И.А. Серов, в госбезопасности было немало карьеристов, а также профессионально непригодных сотрудников, в подчинение которым в оперативном отношении попали органы милиции<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Правда. 1957. 21 дек.

Практически для всего периода деятельности советской милиции характерным было то, что укрепление ее кадров проводилось традиционно в форме партийно-комсомольской мобилизации. В середине 1990-х годов из-за оттока профессионалов из государственных структур в частные, органы внутренних дел испытывали острый недостаток в кадрах. Более того, опасным явлением следует считать неподготовленность сотрудников ОВД к принятию самостоятельных решений, вынужденных нередко лишь оформлять чужие решения.

Современное поколение российских граждан живет в непростое время. Развал Советского Союза, изменение политической и экономической структуры общества сопровождалось переменой взглядов на поведение людей, на ценностные ориентации, приведя к серьезному снижению и падению морально-нравственных идеалов. Негативное влияние на эти процессы оказывали средства массовой информации, которые в погоне за наживой стали культивировать вещизм, достижение личных интересов любыми средствами, подвергать осмеянию морально-нравственные принципы людей.

В такие временные периоды особая нагрузка ложится на сотрудников ОВД, которые так же, как и остальные граждане РФ, подвержены стрессовым ситуациям, деформациям различного рода. Потеря морально-нравственных ориентиров привела к тому, что сотрудники ОВД все чаще стали злоупотреблять алкогольными напитками в быту и на работе, грубо вести себя с гражданами, совершать коррупционные преступления.

В настоящее время ликвидация милиции и образование полиции должно сыграть значительную роль в противодействии коррупции в ОВД, что требует от сотрудника органов внутренних дел особых черт личности, которые могли бы способствовать формированию правомерного поведения и качественного исполнения своих обязанностей.

В структуре личности сотрудника ОВД можно выделить следующие группы качеств:

– мировоззренческие (отношение к общепризнанным социальным ценностям, прежде всего к личности, ее основным правам и свободам; отношение к праву, закону, обществу, власти; гражданственность и патриотизм; этические и моральные нормы – милосердие, сострадание, чувство верности, чести, собственного достоинства и пр.);

– интеллектуально-мыслительные (профессиональные знания, способность решения мыслительных задач, как типовых, так и нестандартных, способность к обучению, наблюдательность и пр.);

– психологические (восприимчивость, правдивость, терпение, готовность противостоять угрозам и пр.);

– физические (возраст, состояние здоровья, утомляемость, индивидуальные физические свойства – зрение, подвижность и пр.)<sup>2</sup>.

Социальные изменения в обществе, смена представлений о ценностях убедительно показывают, что личность сотрудника ОВД неизбежно включает в себя механизм оценки внешнего мира.

Каждое из свойств личности сотрудника ОВД может быть нормативным и ненормативным, присущим всем сотрудникам ОВД, либо группе сотрудников, например сотрудникам службы БЭП, либо конкретному сотруднику ОВД, по иному критерию – одобряемым, осуждаемым или нейтральным, по роли в структуре личности – ведущим, существенным, малозначимым.

---

<sup>2</sup> Жалинский А.Э. Профессиональная деятельность юриста. Введение в специальность. М., 1997. С. 96.

При этом в личности сотрудника ОВД как бы преобразуется система качеств, которые могут соответствовать друг другу или находиться в противоречии и представлять собой целостное уникальное явление. Но каждое из названных качеств и их система должны рассматриваться с позиций задач профессиональной деятельности сотрудника ОВД (необходимость обеспечения правовой безопасности, правовой стабильности, правовой рациональности жизни общества и поведения людей) и с позиций соответствия его личности потребностям и надеждам общества.

Отдельные нормативно-правовые качества личности сотрудника ОВД рассматриваются законодателем как обязательные для осуществления юридической профессии.

В статье 38 Федерального закона от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции»<sup>3</sup> закреплено положение о профессиональной подготовленности сотрудника ОВД, согласно которому с поступившим в образовательное учреждение высшего профессионального образования федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел заключается контракт о прохождении после окончания этого образовательного учреждения службы в полиции на срок не менее пяти лет. Гражданин РФ, отчисленный из данного образовательного учреждения за недисциплинированность и неуспеваемость либо отказавшийся выполнять условия контракта, а также окончивший такое образовательное учреждение и уволенный со службы до окончания срока службы, предусмотренного контрактом, возмещает средства федерального бюджета, затраченные на обучение.

Характеристика коррупционных преступников с позиций их образовательного уровня имеет криминологическое значение, поскольку связана с культурой личности, ее социальным статусом, окружением, жизненными планами и возможностями реализации. Исследования показывают, что образовательный уровень таких лиц довольно высокий. Так, из числа обследованных высшее образование имели 72 %, среднее профессиональное – 21 %, среднее – 7 %. Это обусловлено повышенной «интеллектуальной емкостью» коррупционных преступлений в ОВД по сравнению с не требующими высокого образовательного уровня традиционными корыстными преступлениями.

В соответствии со статьей 35 Федерального закона «О полиции» «на службу в полицию имеют право поступать граждане Российской Федерации не моложе 18 лет и не старше 35 лет». Отличительное свойство преступников, совершивших коррупционные преступления в ОВД, это довольно высокий по сравнению с общеуголовной статистикой средний возраст преступника – 25 лет и старше. Как правило, на данный возраст приходится наиболее активная часть жизни человека. Наименее криминально активной можно считать возрастную группу от 18 до 25 лет, однако в последние годы статистика в этой возрастной группе неуклонно повышается и связано это, видимо, с тем, что за спиной неопытных работников стоят руководители, которые периодически «сдают» своих подчиненных для улучшения показателей статистики в этой сфере.

В статье 35 закона «О полиции» отмечено, что граждане РФ, поступающие на службу в полицию, проходят обследование состояния здоровья, в том числе психофизиологическое, тестирование на алкогольную, наркотическую и иную токсическую зависимость (в Законе РФ «О милиции» такой нормы не было).

В части 1 статьи 29 и в статье 35 того же Закона перечислены случаи, когда сотрудник полиции не может находиться на службе и не может быть принят на службу. Эти случаи можно отнести к оценочным свойствам личности сотрудника ОВД.

---

<sup>3</sup> О полиции: Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Отсутствие престижа службы в ОВД, достаточно невысокое денежное содержание приводят к тому, что у части сотрудников ОВД формируется ложное представление о возможности использования своего служебного положения в личных целях. Для таких сотрудников служба в ОВД является лишь инструментом материального обогащения. Характерным для них поведением становится использование возможностей статуса и авторитета своей службы для получения незаконных денежных средств либо иных услуг. В результате анонимного опроса 65 % сотрудников ОВД отметили, что они использовали свое служебное положение в корыстных целях.

Работники ОВД, осуществляя деятельность по укреплению законности и правопорядка, соприкасаясь ежедневно с правонарушителями, подвергаются длительному воздействию отрицательных факторов, испытывают значительные психические перегрузки. В связи с этим необходимо постоянно вырабатывать у сотрудников ОВД стойкий и надежный иммунитет, предупреждать профессиональную деформацию, настойчиво воспитывать и формировать профессионализм и культуру в работе, глубокое уважение к людям, строжайшее соблюдение законности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жалинский, А.Э. Профессиональная деятельность юриста. Введение в специальность [Текст]. – М., 1997.
2. О полиции: Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
3. Правда [Текст]. – 1957. – 21 дек.



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 378

А.Ю. Пономарёв

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБУЧАЮЩИХ ТРЕНАЖЕРОВ**

Обосновывается на научно-теоретической и практико-ориентированной основе необходимость подготовки военных специалистов в контексте компетентного подхода, раскрываются творческие возможности формирования компетентности военных специалистов посредством обучения их на тренажерах.

*педагогика, военный специалист, компетенция, профессиональная компетентность, обучающие тренажеры.*

Возрастающие требования к будущим военным специалистам обуславливают изменение приоритетов в организации образовательного процесса в военных вузах, направленных на личностно-профессиональный рост выпускника, на обеспечение условий для раскрытия его потенциала и непрерывное формирование профессиональной компетентности.

При компетентном подходе образовательный процесс строится на основе освоения компетенций и формирования профессиональной компетентности обучающихся. Понятие компетенции используется в образовательных программах для описания академических и профессиональных профилей. Понятие компетентность включает, наряду с когнитивно-знаниевой, еще и мотивационный, отношенческий и регулятивный компоненты <sup>1</sup>. Таким образом, под компетентностью понимается интегративное качество личности, необходимое для выполнения деятельности в определенных областях. Компетентность объединяет в себе, кроме определенной совокупности знаний, умений и навыков, процесс освоения и присвоения социальных норм, ценностных ориентиров и способность их реализации в своей деятельности, отношение к собственной профессии как к ценности, творческий потенциал саморазвития. В педагогической литературе часто используются термины «компетен-

---

<sup>1</sup> Зимняя И.А. Педагогическая психология : учеб. для вузов. 2-е изд. М. : Логос, 2007. С. 184.

ция», «компетентность». Их широкое применение вполне оправдано, особенно в связи с необходимостью модернизации содержания образования.

Содержание профессиональной компетентности будущего военного специалиста применительно к процессу ее формирования в условиях вуза определяется целями, задачами, характером деятельности офицера и включает в себя профессиональную теоретическую и практическую подготовленность, а также способность к решению исполнительских и творческих задач, выполнению обязанностей по прямому должностному предназначению, иными словами, систему профессионально значимых качеств, профессиональных позиций и психологических особенностей, необходимых выпускнику военного вуза для успешной реализации профессиональных функций.

Формированию профессиональной компетентности будущего военного специалиста в вузе способствуют, на наш взгляд, обучающие тренажеры, основанные на использовании комплекса информационного обеспечения специальных дисциплин.

Организационно-педагогическими условиями, способствующими успешному формированию профессиональной компетентности у будущих военных специалистов в вузе, являются:

1) дидактическое проектирование, конструирование и применение обучающих тренажеров, реализованные на основе моделирования профессиональной деятельности военного специалиста;

2) своевременная и качественная диагностика и мониторинг сложившегося уровня профессиональной компетентности у курсантов;

3) целенаправленное управление познавательной деятельностью обучающихся как на этапе проведения плановых учебных занятий, так и в период их самостоятельной работы с использованием обучающих тренажеров;

4) подготовка преподавателей и обучающихся к практическому применению тренажеров в обучении и формирование у них для этого положительной мотивации;

5) создание в вузе технологической инфраструктуры применения в процессе обучения информационных средств и информационной продукции учебного назначения.

Рассмотрим формирование навыков у курсантов военного вуза с использованием обучающих тренажеров.

Различают четыре основных этапа формирования профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков.

*Первый этап* может быть назван предварительным. На этом этапе происходит формирование программы навыка, расчленение отдельных движений на компоненты, производятся пробные ориентировочные движения. Для первого этапа характерна избыточная информация. Благодаря ориентировочным движениям из всей массы информации выбирается только та, которая необходима для данного действия.

*Второй этап* – аналитический. Движения на этом этапе выполняются раздельно, происходит чувственный анализ силы, величины, длительности каждого движения. У курсантов формируются отдельные действия, частные связи, например, между прибором и органом управления. Затем возникает возможность выполнения этих действий в чередовании. Для данного этапа характерен чрезвычайно суженный объем восприятия (если даются какие-либо побочные сигналы, никто из тренирующихся их не замечает).

*Третий этап* – синтетический. Отдельные элементы действия обучаемого объединяются в одно целое, образуется единое сенсорное поле. Регулятором действия на этом этапе выступает обобщенный образ, в который входят последовательность движений, их взаимосвязь, иерархия.

*Четвертый этап* можно назвать этапом автоматизации. На этом этапе происходит устранение излишних движений и излишней мышечной напряженности кур-

санта. Внимание его перемещается с процесса действия на результат. Это связано с тем, что контроль движения переходит от зрения к осязанию и кинестезии. На данном этапе появляется возможность произвольно регулировать темп выполняемых действий, образуется ритм движений.

Важнейшим условием формирования навыков курсантов является многократное повторение. В результате действия трансформируются, утрачивают сознательную целенаправленность, способ их выполнения автоматизируется и они превращаются в навык.

Одним из важных этапов профессионального обучения является тренировка, в процессе которой закрепляются правильность, точность и быстрота действий. Процесс овладения профессиональными задачами начинается с приобретения знаний, затем должны следовать упражнения, так как знание только правильных способов выполнения действий не может обеспечить успешного их осуществления.

Условием успешности тренировок является активность курсантов в преодолении трудностей при овладении навыком, когда сами обучаемые настойчиво ищут правильные способы выполнения заучиваемых действий, преодоления ошибок, закрепления полученного успеха. Только при этом условии упражнение становится не механическим повторением одних и тех же действий, а активным и сознательным процессом их совершенствования.

Необходимо разнообразить процесс выполнения упражнения, так как чрезмерное однообразие отрицательно влияет на поддержание интереса и активности учащихся.

Важным условием успешности упражнений является постепенность усложнения задачи и повышения требований к скорости, точности работы с одновременным соблюдением ряда требований. Сюда же относится постепенное повышение нагрузки, то есть интенсивности и длительности работы без перерыва. Поэтому большее значение в обучении и тренировке придается, на наш взгляд, специальным техническим устройствам – тренажерам.

Рассуждая об особенностях обучения специалистов с использованием тренажеров, А.А. Бодалёв писал: «Тренажер – это учебное пособие, позволяющее формировать навыки, необходимые в реальных условиях труда»<sup>2</sup>. В этом тренажер отличается от наглядных пособий, которые лишь «облегчают» формирование навыков с помощью знаний.

Главное психологическое правило при проектировании и использовании тренажера заключается, по мнению А.А. Бодалёва, в следующем: «Чтобы учебная установка могла быть названа тренажером, она должна использоваться для повторных, систематических упражнений с учетом всех правил, отличающих упражнение от простого повторения»<sup>3</sup>. Заметим, что само повторение не развивает навык, навык развивает упражнение, так как предполагает самоконтроль обучающегося и постепенный переход от простого способа выполнения действия к более сложному.

Вторым важным правилом при разработке тренажеров является: «Неверно стремление упражнять на тренажере обязательно целостный, сложный профессиональный навык. Если тренажер хорошо автоматизирует какой-либо частный, но необходимый в обучении навык, то он полезен и поможет дальнейшему развитию более сложных навыков. Некоторая схематизация и упрощение условий тренировки иногда даже полезны»<sup>4</sup>.

Тренажеры могут разрабатываться и использоваться в разных формах:

1) технические тренажеры;

---

<sup>2</sup> Бодалёв А.А. Акмеология как учебная и научная дисциплина. М. : Луч, 1993. 371 с. С. 249.

<sup>3</sup> Там же.

<sup>4</sup> Там же.



2) моделирование ситуаций профессионального взаимодействия в различных группах и тренингах;

3) моделирование и обсуждение сложных ситуаций в ходе игр и дискуссий;

4) моделирование в воображении сложных ситуаций в ходе специально организованных групповых или индивидуальных занятий;

5) смешанные варианты проигрывания ситуаций, где задействованы и технические тренажеры, и игровые взаимодействия обучающихся, и их воображение.

Таким образом, осмысление преподавателем военного вуза сущности и содержания понятий «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетентность» военного специалиста, особенностей образовательного процесса, критериев и показателей эффективности обучающих тренажеров будет способствовать формированию профессиональной компетентности и профессионализма будущего военного специалиста.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] : учеб. для вузов. – 2-е изд. – М. : Логос, 2007.
2. Бодалёв, А.А. Акмеология как учебная и научная дисциплина [Текст]. – М. : Луч, 1993. – 371 с.

УДК 37

Д.И. Гуськов

### ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Исследуется проблема кризиса в современных условиях системы ценностных приоритетов, значимости образования в организации духовно-нравственного воспитания граждан, и прежде всего подрастающего поколения, в создании эффективного воспитательного пространства; необходимость социально-педагогического партнерства всех социальных субъектов – участников воспитания, при этом особое место отводится роли семьи.

*современная система образования, духовно-нравственное воспитание, субъекты образовательного процесса.*

Важность данной темы обусловлена тем, что сегодня стало очевидным отсутствие у многих российских граждан, и прежде всего подрастающего поколения, ясно выраженной системы ценностных приоритетов, объединяющих их в единую историко-культурную и социальную общность. Причиной этому послужили крупные социально-экономические перемены, произошедшие в стране на рубеже веков, явившиеся не лучшим временем для нашего Отечества, для нашего общества. В сознании людей постепенно укоренился приоритет материальных интересов над духовными,

ощущается прогрессирующий распад морально-этических норм в обществе. В связи с утратой нравственных ценностей, как следствие, появились духовный вакуум, безразличие к судьбе своей страны и своих соотечественников. В создавшихся условиях становится затруднительным дальнейшее поступательное развитие страны во всех сферах ее жизнедеятельности.

Такое положение дел привело к острой необходимости позитивного влияния на духовную сферу общества, стремления возродить национальную идею России, изменить сознание граждан. Особо ценными в этом направлении стали шаги, предпринимаемые государственными органами и общественными организациями для создания условий, при которых у подрастающего поколения россиян формировались бы духовность, нравственность, чувство гордости за славную историю Отечества.

Важная роль в организации духовно-нравственного воспитания граждан и в последующей духовно-нравственной консолидации российского общества, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, настоящему и будущему своей страны отводится образованию. Духовно-нравственное развитие и воспитание юных россиян, являясь первостепенной задачей современной образовательной системы, представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России должны ориентироваться на систему духовно-нравственных ценностей, включающих в себя: патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству), социальную солидарность, (личная и национальная свобода, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство), гражданственность (служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания), традиционные российские религии (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантность, формируемые на основе межконфессионального диалога), искусство и литературу (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие).

Кроме того, сегодня формирование духовно-нравственных ценностей школьников приобретает особую актуальность в связи с усиливающейся технократизацией общества, поэтому необходимо разностороннее использование возможностей учебно-воспитательного процесса для осуществления духовно-нравственного воспитания школьников.

Социологические исследования по вопросу, кто оказывает наиболее существенное влияние на нравственное воспитание школьников, привели к выводу: наибольший процент отводится родителям (45 %), на втором месте педагоги (33 %), друзья и сверстники занимают третью позицию (13 %). Вот почему сегодня так важно привлекать к организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания детей наибольшее число социальных партнеров.

Для организации эффективного воспитательного пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов – участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, средств массовой информации, традиционных российских религиозных объединений, ибо в современных условиях без социально-педагогического партнерства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Чем больше социальных партнеров будет вовлечено в процесс реализации духовно-нравственного воспитания учащихся, тем эффективнее будет результат.

Среди социальных партнеров, участвующих в духовно-нравственном развитии и воспитании детей, важное место занимают родители, семья. То, что ребенок с детских лет приобретает в семье, он сохраняет в течение всей своей последующей жизни. По утверждению педагога прошлого века А.С. Макаренко, хорошее воспитание детей – это наша счастливая старость, а плохое – наше горе, наши слезы. Главное в воспитании маленького человека в семье – это достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком.

Именно в семье ребенок должен получать свой первый жизненный опыт духовно-нравственного поведения, делать первые наблюдения и учиться как себя вести в различных ситуациях. В каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознаваемая ею система воспитания детей. Здесь имеется в виду и понимание целей воспитания, и формулировка его задач, и более или менее целенаправленное применение методов и приемов воспитания.

К сожалению, современные родители не всегда могут оказать правильное воздействие на формирование духовно-нравственных качеств личности ребенка, и школа, обладающая педагогическими знаниями и большим опытом в области воспитания, должна им оказывать помощь и поддержку. В связи с этим значительное место в деятельности педагогов, заинтересованных в правильном воспитании детей, должна занимать просветительская работа с родителями.

Для воспитания духовно богатой личности ребенка очень важно правильно построенное семейное воспитание, основой которого должны стать уважительное отношение друг к другу всех членов семьи, доверие и любовь, соблюдение семейных традиций, знание своей родословной, почитание родителей и своих предков.

Образовательные учреждения также должны стать для подрастающего поколения высоконравственной средой, наполненной теплотой отношений, смыслом и содержанием, особой комфортной атмосферой, благоприятной для развития и образования детей. Базовые национальные ценности лежат в основе всего уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную деятельность обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание в учебной деятельности традиционно осуществлялось преподавателями гуманитарных дисциплин, таких как литература, история и обществознание, мировая художественная культура, музыка, изобразительное искусство, краеведение, экология и т.д. В рамках образовательных программ учащиеся знакомятся с историческим прошлым нашего народа, с яркими страницами истории Отечества, стремятся постичь истину, следуя за поисками счастья и смысла жизни героев литературных произведений. На примере судеб многих великих русских полководцев, ученых, мыслителей, священнослужителей учащиеся узнают о беззаветном и бескорыстном служении Родине, своему народу. Творения писателей, художников, композиторов, творчество актеров, музыкантов способствуют приобщению к миру прекрасного, что, безусловно, позитивно отражается на их духовном развитии.

Значимым для народа и высокодуховным развитым институтом является церковь. Сегодня на государственном уровне стал решаться вопрос о сотрудничестве образования и церкви в вопросах воспитания. Несмотря на то, что согласно основному Закону нашей жизни – Конституции Российской Федерации – религиозные объединения отделены от государства, не использовать многовековой духовный опыт, накопленный разными религиями, было бы неоправданно.

Духовно-нравственное воспитание неотделимо от патриотического, а патриотизм всегда деятелен. Для того чтобы сформировать у ребенка стержневые личностные качества, к которым, безусловно, относятся нравственность и патриотизм, шко-

ла должна так организовать деятельность, чтобы перед ребенком создавались ситуации личностного выбора, вырабатывалась потребность в поиске нравственного поведения, проявлялись лучшие качества человека и гражданина. Школьники должны зафиксировать в своем сознании, что действия как проявления определенной энергии человека характеризуют и мир его чувств, а движения души проявляются в поступках.

Огромные воспитательные возможности сосредоточены в музейной педагогике. Музеи обладают огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как сохраняют и экспонируют подлинные исторические документы как свидетельства об исторических датах, событиях, людях. Именно с использованием возможностей музеев реализуется основная цель гуманитарного образования – становление человека как духовно-нравственной личности. Наряду с внеклассными воспитательными мероприятиями, большое место в духовном и нравственном развитии детей занимает хорошо организованная внешкольная и общественно полезная деятельность.

В заключение необходимо отметить, что организация данной работы в учреждениях образования должна осуществляться во имя будущего счастья подрастающего поколения, во имя будущего России и вести их к духовно-нравственному совершенствованию.

УДК 37(5)

А.Д. Джафаров

## ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ЯПОНИИ

В статье дана историческая ретроспектива системы образования в Японии, перечислены теоретические и методологические предпосылки для формирования философии образования. Показана основополагающая роль классической восточной доктрины синто – бусидо в формировании принципов воспитания в японском обществе. Отмечено влияние западных педагогических учений XIX века на теоретиков и практиков японского образования.

*Япония, образование, синто, бусидо, буддизм, конфуцианство, Ю. Фукудзава, К. Накамура, Дж. Дьюи.*

В основу системы образования в Японии положены определенные теоретические и методологические положения, существование которых продиктовано историческим развитием философской и педагогической мысли Востока.

Японская философия образования представляет собой соединение исконно японских, классических восточных и западных мировоззренческих, этических и поведенческих установок. Национально-психологическим аспектом японской философии образования выступает конструкция синто – бусидо, в которой синто образует духовный, а бусидо – поведенческий элементы.

Синто традиционно учит японцев поклонению предкам и природе и вместе с тем воспитывает в них дух национальной исключительности. Будучи с колыбели

пропитанными идеями синто, японцы на все иностранное смотрят с позиций этих верований. Все новое, пришедшее из других культур, проходит стадию адсорбции, а впоследствии перерабатывается и трактуется в русле чисто японского мировоззрения. Такому же влиянию подверглись и педагогические концепции, которые пришли в Японию в конце XIX века.

Рассмотрим подробнее предпосылки, которые послужили формированию самобытной японской философии образования. Одним из самых важных из них является учение о пути воина – бусидо, ориентирующее японца на воспитание у себя волевых черт характера и специфических норм поведения. Бусидо имеет в своей основе истинные самурайские качества: верность, чувство долга, вежливость, мужество и скромность. Испокон веков они культивируются с первых классов начальной школы. Если рассматривать их без применения к японской культуре в целом и к пути воина в частности, то можно заметить, что подобные качества воспитываются в любой культуре. Однако только в Японии они пробуждают у школьников националистические настроения, при этом ни воспитанники, ни воспитатели могут даже не догадываться, что речь идет о культивировании той самой морали, которую внедрило в Японии самурайское сословие<sup>1</sup>.

Следует заметить, что прямая пропаганда в школе самурайских доблестей не одобряется, однако их духом пронизано в японской культуре все, начиная от телепередач и детских сказок и заканчивая театральными постановками и спортивными состязаниями. Таким образом «самурайский дух» стараются сохранить во всех проявлениях социальной жизни, но без непосредственного указания на него, стараясь сделать скрытым, внутренним. Бусидо в данном случае выступает как основа поведенческой ориентации. Иными словами, бусидо и «самурайский дух» оказываются основной составной частью японской философии образования. Представленная выше идея – это не что иное, как краеугольный камень концепции «образования в течение всей жизни», который лежит в основе педагогической мысли Японии<sup>2</sup>.

Мировоззренческий аспект японской философии образования представляют буддизм и конфуцианство. Из буддизма японские педагоги перенесли в учебные заведения идеи о самодисциплине, настойчивости, целеустремленности, ограничении желаний. Конфуцианство послужило основой разработки в 1950-х годах системы этического воспитания «дотоку», а в 1962 году – «программы формирования человека» (хитодзукури). Государственная программа образования официально преследует две цели: повышение уровня научно-технической образованности населения и эффективности этического воспитания учащихся. Этическая часть программы своим содержанием сильно напоминает «Императорский рескрипт об образовании» 1890 года. Идеи Конфуция об уважении родителей и старших, о долге, вежливости и почтительности и т.д. нашли в современной Японии официальное закрепление в правительственных документах. Известные положения конфуцианства об интенсивном обучении и непрерывной цепи экзаменов воплотились в предметные педагогические методики.

Таким образом, синто, бусидо, буддизм и конфуцианство, являющиеся основой японской философии образования, стали теми самыми канонами, под которые в прошлом, в настоящем и, вероятно, в будущем будут подводиться все педагогические концепции, которые приходят в Японию.

В качестве отправной точки рассмотрим взгляды основоположников японского просвещения Юкити Фукудзава и Кэйю Накамура<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> Горбылёв А.М. Хидэн. Боевые искусства и рукопашный бой. Т. 1–8. Т. 2. М. : Известия, 2009.

<sup>2</sup> История Японии (1945 – 1975). М., 1978.

<sup>3</sup> Молодяков В.Э., Молодякова Э.В., Маркаръян С.Б. История Японии. XX век / Ин-т Востоковедения РАН. М. : Крафт+, 2009.

Ю. Фукудзава считал, что Япония сама обрекла себя на неравенство, отстав от других стран в области научных знаний, и поэтому ратовал за скорейшее и массовое овладение науками. «Наука, – утверждал Фукудзава, – не заключается в том, чтобы запоминать трудные иероглифы, разбираться в малопонятных старинных книгах, наслаждаться старинной поэзией, сочинять китайские стихи, то есть заниматься бесполезной для жизни литературой. Это – старая наука. Такая наука не может вывести страну на уровень других стран. Нужно распространять новую науку»<sup>4</sup>.

Что же имел в виду этот японский просветитель? «Прежде всего – это умение писать, умение составлять деловые письма, вести счет, обращаться с весами, а в дальнейшем – и многое другое»<sup>5</sup>. К этому «многому другому» он относил: географию, естествознание, экономику, этику. Фукудзава агитировал за европейскую науку. «В каждой области знаний, – подчеркивал он, – в каждой науке брать практически нужное; изучая какую-нибудь вещь, какое-нибудь дело, исследуя законы этих вещей и дел, обращать их на нужды сегодняшнего дня»<sup>6</sup>. Фактически в этих двух положениях и была сконцентрирована вся суть философии образования того времени в Японии. Она легла в основу программы общеобразовательной школы и долгие годы являлась основным содержанием обучения и воспитания в японских школах.

Кэйю Накамура в отличие от Фукудзавы делал упор на религиозные этические доктрины и, в частности, рекламировал конфуцианство. Новое просвещение представлялось ему соединением морали и науки, способным улучшить человеческую природу. «Они, – утверждал Накамура, – все равно, что два колеса у колесницы, два крыла у птицы. Взаимно помогая друг другу, они ведут жизнь человеческую к благу»<sup>7</sup>.

Н.И. Конрад, исследователь учений Фукудзавы и Накамуры, подметил два весьма существенных для них принципа: принцип «независимости и самоуважения» (докурицу – дзисон), выдвинутый Фукудзавой, и принцип «самопомощи и самосовершенствования» (дзидзё – дзисю), сформулированный Накамурой<sup>8</sup>. Эти принципы также внесли определенный вклад в концепцию «образования в течение всей жизни» и в «программу формирования человека». В свое время с их помощью проверялись вторгавшиеся в Японию западные педагогические идеи, например, идеи И.Ф. Гербарта и Дж. Дьюи. В 1945–1946 годах, в период доминирования в Японии американских взглядов на систему образования, доктрина Дж. Дьюи активно внедрялась в школьную практику. В учебных заведениях стали распространять методы обучения, которые обеспечивали полную инициативу учащихся, например, «метод проектов», заключающийся в том, что учащийся сам выбирает себе какой-либо проект, а учитель помогает ему реализовать его. Соответствующую направленность получила и подготовка учителей и администрации учебных заведений.

В 1955 году в Японии была создана педагогическая ассоциация имени Дж. Дьюи. Выпускалось много специальных статей, брошюр, монографий. Тем не менее, к концу 1950-х годов слава Дж. Дьюи померкла по той причине, что его доктрина в целом слишком далека от чисто японских представлений о содержании образования.

В данном контексте очевидным становится вывод, исходя из которого современная система образования в Японии в методологическом отношении строится на укоренившихся в стране религиозно-этических доктринах, а в теоретическом – на довольно известных в мировой педагогике концепциях. Первые определяют общую стратегию народного образования в стране, а вторые дают ему тактическое оснаще-

<sup>4</sup> Цит. по: Молодяков В.Э., Молодякова Э.В., Маркарян С.Б. История Японии. С. 145.

<sup>5</sup> Там же. С. 156.

<sup>6</sup> Там же. С. 157.

<sup>7</sup> Япония. История, традиции, современность. Т. 1 – 3. М. : Рипол Классик : Наталис, 2008.

<sup>8</sup> Конрад Н.И. Избранные труды. Литература и театр. М., 1978.

ние, в результате чего возникает успешное функционирование всех звеньев подготовки квалифицированных кадров.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горбылёв, А.М. Хидэн. Боевые искусства и рукопашный бой [Текст]. – М. : Известия, 2009. – Т. 1, 2.
2. История Японии (1945–1975) [Текст]. – М., 1978.
3. Конрад, Н.И. Избранные труды. Литература и театр [Текст]. – М., 1978.
4. Молодяков, В.Э. История Японии. XX век [Текст] / В.Э. Молодяков, Э.В. Молодякова, С.Б. Маркарян / Ин-т Востоковедения РАН. – М. : Крафт+, 2009.
5. Молодяков, В.Э. История Японии. XX век [Текст] / В.Э. Молодяков, Э.В. Молодякова, С.Б. Маркарян ; Ин-т Востоковедения РАН. – М. : Крафт+, 2009.
6. Япония. История, традиции, современность [Текст]. – М. : Рипол Классик : Наталис, 2008. – Т. 1–3.

УДК 378

Э.А. Митяев

### ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШЕГО КОМАНДИРА

Рассматривается проблема формирования профессиональных компетенций специалистов Вооруженных сил Российской Федерации в условиях реформирования военного образования, в частности, необходимость внедрения компетентного подхода в систему подготовки младшего командного состава на основе нормативно-правовой базы; дается теоретическое определение ключевых компетенций младшего командира посредством четкого выявления профессиональных видов деятельности.

*реформирование военного образования, военный специалист, профессиональные компетенции, компетентный подход.*

Модернизация социально-экономического развития России предполагает реформирование Вооруженных сил с целью повышения уровня конкурентоспособности России в мире. Современная армия нуждается в профессиональных специалистах, владеющих современными образцами вооружения и военной техники, выполняющих государственные задачи защиты Отечества в составе реорганизованных соединений бригадного формирования. Все это актуализирует проблему подготовки офицеров, особенно становления и развития военно-профессиональных компетенций младших командиров как специалистов-педагогов, призванных воспитывать подчиненных.

В последнее время вопросам военного образования уделяется большое внимание на уровне государства. Так, например, активно идут процессы оптимизации Вооруженных сил. В условиях внедрения многоуровневого образования в образовательную систему России, соответствующую требованиям Болонских соглашений, необходимо модифицировать и систему военного образования.

Система военной подготовки богата эффективными методиками в обучении и подготовке военного специалиста, но саму организацию системы военного образования необходимо модернизировать. Нашей стране нужны не просто отличные летчики, танкисты, десантники и другие военные специалисты, нужны профессионалы своего дела, способные оперативно реагировать на нестандартную ситуацию и принимать верные решения, а значит нужен не узкий специалист, а профессионал, владеющий еще и дополнительными знаниями и умениями в области современной науки и техники.

В связи с этим организация военного образования должна быть направлена на развитие личности, ее творческого потенциала, позволяющего военному специалисту решать сложные задачи и быть востребованным в современных Вооруженных силах России.

В Федеральной целевой программе развития образования на 2006–2010 годы утверждается: «Главное конкурентное преимущество высокоразвитой страны связано с возможностью развития ее человеческого потенциала, который во многом определяется состоянием системы образования»<sup>1</sup>. С 2008 года вводится новый Федеральный государственный образовательный стандарт, в основе которого лежит компетентностный подход.

В компетенции младшего командира должны включаться, помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих его потенциал, такие качества, как инициатива, коммуникативные способности, умение логически мыслить, оценивать, отбирать и использовать информацию, принимать нестандартные решения, а также способность к самообразованию и самосовершенствованию. Только в этом случае командир сможет эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность как в мирное время, так и в боевой обстановке.

Структура военно-профессиональных компетенций включает несколько категорий, конкретизирующих компетенции младшего командира по профессиональным направлениям<sup>2</sup>.

*1. Управленческие компетенции:*

- умение видеть главное в работе, четко определять цели и проявлять настойчивость в их достижении, доводить начатое дело до конца, контролировать исполнение приказов и распоряжений подчиненными;
- способность принимать на правовой основе обоснованные решения, внедрять в практику социального взаимодействия альтернативные технологии управления коллективом и урегулирования конфликтов;
- знание правил и положений, установленных общевоинскими уставами, законами и другими нормативными правовыми актами, а также требование их соблюдения подчиненными;
- использование принципов мотивации и лидерства для решения управленческих задач;
- использование в познавательной и профессиональной деятельности навыков работы с компьютером на уровне общего пользователя;
- выбор и использование адекватных языковых форм и средств в зависимости от цели и ситуации военно-профессионального общения;
- профилактика правонарушений и травматизма, предотвращение нарушений требований безопасности и экологических нарушений;

---

<sup>1</sup> О Федеральной целевой программе развития образования на 2006–2010 годы : постановление Правительства РФ от 23 декабря 2005 г. № 803. URL : [base.garant.ru/18041/](http://base.garant.ru/18041/)

<sup>2</sup> Квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников / Министерство обороны. М., 2011.



- осуществление планирования, организации, руководства и контроля при управлении повседневной деятельностью подразделения, ведение служебных документов;
- поддержание постоянной боевой готовности подразделения, уверенное управление личным составом при выполнении боевых задач, проведение различных видов учебных занятий по боевой подготовке с военнослужащими.

#### *2. Общевоенные компетенции:*

- понимание процессов и явлений, происходящих в военном деле, основ национальной и военной безопасности государства, военной доктрины Российской Федерации, структуры и предназначения видов Вооруженных сил Российской Федерации (родов войск, специальных войск);
- знание общих прав и обязанностей военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации;
- умение организовывать несение внутренней, гарнизонной и караульной службы личным составом, следить за уставными правилами размещения, повседневной деятельностью и бытом военнослужащих;
- знание основных положений и требований боевых уставов, курса стрельб из стрелкового оружия, гранатометов и боевых машин;
- умение управлять строем подразделения в пешем порядке и на машинах;
- умение уверенно выполнять необходимый перечень физических упражнений, преодолевать значительные физические нагрузки, владеть культурой физического самосовершенствования, обладать силой и ловкостью, хорошим здоровьем;
- знание тактики действий подразделений армий иностранных государств в основных видах боя, тактико-технических характеристик основных образцов их вооружения.

#### *3. Тактико-специальные компетенции:*

- знание основ общевойскового боя, способов его ведения, взаимосвязи между элементами боевого порядка и места своего подразделения в боевых действиях;
- знание порядка (алгоритма) работы командира подразделения при принятии решения и планировании выполнения полученной задачи, основ всестороннего обеспечения действий;
- умение управлять действиями и огнем штатных и приданных огневых средств в общевойсковом бою, самостоятельно действовать в отрыве от главных сил;
- умение ориентироваться на местности в различных условиях обстановки, определять по топографической карте координаты элементов боевых порядков подразделений и объектов (целей);
- умение вести переговоры, передавать сигналы, команды и ставить задачи по радио.

#### *4. Военно-технические компетенции:*

- знание устройства, тактико-технических характеристик и боевых возможностей штатных образцов вооружения и военной техники (ВВТ), умение проводить подготовку вооружения взвода к боевому использованию, эффективно применять его в бою в различных условиях и поддержание ВВТ в технической готовности;
- умение оценивать техническое состояние многоцелевых машин, осуществлять контроль технического состояния военной автомобильной и гусеничной техники при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании, организовывать эвакуацию и ремонт поврежденной техники в полевых условиях;
- знание порядка и правил выполнения работ при техническом обслуживании ВВТ, умение их организовывать;
- обучение подчиненных правилам технического обслуживания ВВТ с использованием стационарных и подвижных ремонтных средств;

– умение обучать подчиненных правилам и приемам безопасного управления боевыми машинами;

– умение управлять боевой машиной, совершать марш в составе колонны в различных условиях движения, знание обязанностей старшего машины и практическое их выполнение.

Но этот перечень был бы неполным без военно-специальных компетенций. В эту категорию должны входить компетенции, присущие только конкретной военно-учетной специальности, например: для парашютно-десантных подразделений – умение совершать прыжки с парашютом, готовить личный состав к десантированию, для разведывательных подразделений – знание разведывательных признаков объектов войсковой и специальной разведки и т.д.

Формирование военно-профессиональных компетенций у будущих командиров является одной из ключевых задач военного учебного заведения. Структура основной образовательной программы подготовки военных специалистов содержит учебные дисциплины, в рамках которых предполагается целенаправленное формирование этих компетенций.

Решение поставленных задач посредством обновления содержания образования, основанного на компетентностном подходе, позволит обеспечить надежную подготовку компетентных командиров и повысить обороноспособность нашей страны.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников [Текст] / Министерство обороны. – М., 2011.
2. О Федеральной целевой программе развития образования на 2006–2010 годы : постановление Правительства РФ от 23 декабря 2005 г. № 803 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [base.garant.ru/18041/](http://base.garant.ru/18041/)

УДК 42 (07)

О.Б. Зарубина

#### ТИПОЛОГИЯ УЧЕБНЫХ ИГР НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЛАДШИХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Рассматривается типология учебных игр на уроках английского языка в младших классах средней школы как эффективного средства формирования коммуникативных умений и развития творческих способностей детей; анализируются основные типы учебных игр, разработанных на основе материалов школьных учебников.

*английский язык, игровая деятельность, учебные ролевые игры, система языка, языковые игры, речевые игры, коммуникативная опора, психологический барьер.*

Как известно, игра является значимым видом деятельности в младшем школьном возрасте. Использование игр в учебном процессе на начальном этапе обучения

в средней школе способствует плавному вхождению младших школьников в учебную деятельность, которая постепенно заменяет игровую, становясь ведущей. В связи с этим грамотное использование учебных игр на занятии помогает снять психологический барьер, повышает мотивацию младшего школьника, а также создает атмосферу доброжелательности на уроке. Основной трудностью начального этапа обучения языку является необходимость знакомства школьника с системой языка: ее фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими аспектами. Поэтому при построении занятия важно включать в него учебные игры, направленные на работу над каждым из этих аспектов.

В нашей статье мы рассмотрим возможную типологию учебных игр, используемых на уроке в начальной школе, и приведем примеры организации учебного процесса.

Языковые игры, цель которых – формирование произносительных, орфографических, грамматических и лексических навыков, включаются в этап ознакомления и этап тренировки. Их использование делает объяснение и тренировку языкового материала более интересным, если школьники включаются в творческий процесс.

Рассмотрим примеры учебных игр разных типов, относящихся к данным этапам.

**Фонетические игры** имеют следующие цели:

- тренировать учащихся в артикуляции и произнесении английских звуков;
- научить учащихся интонационному оформлению высказывания;
- воспроизводить короткие стихотворения с хорошей дикцией и правильным ритмом.

Примером фонетической игры, которая способствует реализации детьми данных целей, служит следующее задание:

Представьте себе, что вы поэты. Вам нужно составить стихотворение. Для этого вы должны поменять местами строки.

Computer games / My name is James / Hello, guys! / I like to play.

**Орфографические игры** направлены на тренировку правил чтения и написания английских слов. На самом начальном этапе основная задача заключается в тренировке чтения и написания алфавита.

Примером задания, реализующего последнюю задачу, служит следующая группа учебных игр-конкурсов, которые выполняются учащимися, работающими в команде.

«I. Выберите для каждой буквы ее правильное произнесение в алфавите:

**Aa** [aɪ], [eɪ], [æ]; **Ee** [i:], [i], [eɪ]; **Ii** [eɪ], [aɪ], [i]; **Oo** [u], [u:], [ou]; **Uu** [u:], [ju:], [u]; **Yy** [aɪ], [eɪ], [waɪ].

II. Напишите отсутствующие буквы: AB\_\_\_\_\_D\_\_\_\_\_ HI\_\_\_\_\_ KLM\_\_\_\_\_ OP\_\_\_\_\_ R\_\_\_\_\_ V\_\_\_\_\_ X\_\_\_\_\_ Z\_\_\_\_\_

III. Какая из букв является в каждом ряду лишней? ABEIUY, BDCFTP, LKMNF, GJKH.

IV. Расшифруйте слова. Напишите букву вместо цифры. Цифра соответствует номеру буквы в алфавите. Переведите слова на русский язык. а) 14, 21, 18, 19,5; б) 9, 14, 4, 9, 1, 14; в) 12, 1, 13, 2; г) 17, 21, 5, 5, 14; е) 16, 21, 18, 19, 5»<sup>1</sup>.

Следующая группа игр имеет цель отработку правил чтения и правописания.

I. Группа делится на две команды. Каждой команде учитель раздает карточки со словами. Учащимся предлагается расклассифицировать слова в соответствии с правилами чтения. В зависимости от уровня подготовленности группы в него мо-

<sup>1</sup> Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка (из опыта работы) : пособие для учителя. 2-е изд. М. : Просвещение, 1984. 112 с.

гут включаться слова, читающиеся по более сложным правилам, как, например, буквосочетания «ea», «ai», «ou» и т.д.

*Look at the words that you have in your handouts and write in the first column all the words with the sound [i:], in the second column – all the words with the sound [ei], and in the third column – all the words with the sound [ai]. Какие из слов вы не можете включить ни в один из списков?*

Play, feel, leap, lip, file, clean, fail, lake, type.

II. Группа делится на две команды. Каждой команде учитель раздает карточки со словами, среди которых необходимо найти рифмующиеся между собой. Время выполнения задания ограничено. Побеждает та команда, которая за отведенное время сумеет найти больше рифмующихся слов.

*I, in, it, name, is, has, have, rink, his, haven't, Kate, pig, Ann, Mike, cut, nine, six, kitten, Jake, big, little, five, camel, pink, Tim, skip, mat, sister, am, sing, plane, game, like, swing, rink, fix, lip, leap, sat, pale, line, bitten, my.*

**Лексические игры имеют следующие цели:**

– тренировать учащихся в употреблении лексических единиц в ситуациях, приближенных к естественной обстановке;

– активизировать речемыслительную деятельность учащихся;

– развивать речевую реакцию учащихся;

– знакомить учащихся с сочетаемостью слов.

Примером лексической учебной игры является следующее задание:

*Listen to your partner and say what days of the week come before the day of the week that he (she) names and after that day.*

E.g.: Tuesday. – Tuesday comes after Monday, but before Wednesday.

Такая же схема ролевой игры может быть использована при тренировке месяцев или времен года.

**Грамматические игры** применяются при обучении грамотному использованию грамматических структур в соответствии заданным коммуникативным намерением в рамках изучаемой тематики.

Покажем, как данная цель реализуется в приведенной ниже учебной игре. Англичане делят сутки на две половины. Время между полуночью (12 часов ночи) и полднем (12 часов дня) называется ante meridium = a.m. Время между полднем (12 часов дня) и полночью (12 часов ночи) называется post meridium = p.m. Эти две буквы прибавляются, когда вы называете время.

E.g.: It's 7 o'clock a.m. (= It's 7 o'clock in the morning),

It's 8 o'clock p.m. (= It's 8 o'clock in the evening).

*Представьте, что вы изобретатель. Вы изобрели новый тип говорящих часов. Они не только называют время, но и дают совет, что нужно в это время делать. Расскажите о программе, заложенной в говорящих часах.*

E.g.: It's 7 o'clock a.m. It's time to get up.

It's...

Как видно из приведенных нами примеров, обучающие игры не носят чисто лексический или чисто грамматический характер. Лексические игры могут стать грамматическими, орфографическими и т.д. Какую бы направленность ни имели игры, они отражают восприятие детьми мира: любознательность, любовь к животным, сказочным сюжетам и персонажам, соревнованиям, загадкам.

**Речевые игры** могут включаться как в этап тренировки, так и в этап речевой практики. Они часто выполняются в форме ролевой игры, в которой каждому учащемуся дается определенное коммуникативное задание, соответствующее предложенной ему роли. Речевые игры имеют следующие цели:

- научить учащихся понимать смысл однократного высказывания, выделять главное в потоке информации;
- развивать слуховую реакцию, слуховую память, речевую реакцию в процессе коммуникации;
- научить учащихся умению выражать мысли в их логической последовательности.

Реализацию данных выше целей можно показать на примере следующей ролевой игры <sup>2</sup>:

Класс разбивается на группы (по три человека в каждой). Распределяются роли: Алисон, Тони и Звездный мальчик. Звездный мальчик приглашает ребят в космическое путешествие. Он хочет показать все самое интересное. Однако некоторые из вещей, которые он предлагает, могут быть не только захватывающими, но и оказаться опасными. Тони – более смелый и отважный и готов пуститься в любое путешествие. Алисон – осторожна, и она пытается уберечь Тони от неоправданного риска.

В качестве языковой опоры учащимся предлагается следующая таблица:

I'll	show you the Earth	It's great.
We'll	from space.	It is dangerous.
You'll	show you our giant	It's fantastic.
	space cow.	I'd love that very much.
	meet some space pi-	I think it's tasty.
	rates.	It's very long.
	drink a star milk shake	It's interesting.
	at a star café.	It's boring.
	spend four years in	No .... for me.
	space.	
	ride a star byke.	
	eat space food.	
	teach you to fly my	
	spaceship.	
	play space football.	

E.g.: *Star kid*: You'll eat some space food.

*Tony*: It's great.

*Alison*: No space food for me. It's dangerous.

Включение ролевой игры в урок позволяет, с одной стороны, заинтересовать учащихся и вовлечь их в творческий процесс. С другой стороны, большое количество опор позволяет обеспечить языковую корректность, и предупредить появление возможных ошибок. Кроме того, небольшие по объему диалоги дают учителю возможность включить в работу всю языковую группу.

В условиях ограниченного языкового материала учителю необходимо разрабатывать большое количество языковых и коммуникативных опор. Творчество учащихся в этом случае будет проявляться в отборе, объединении и классификации предлагаемого учителем материала в соответствии с решаемой им коммуникативной задачей. Эти задачи проще всего решить, организовав выполнение задания в форме ролевой игры, при этом инструкция к заданию задает коммуникативную направленность деятельности учащихся.

<sup>2</sup> Гуськова Н.Н., Зарубина О.Б. Учебная игра на уроке английского языка : учеб.-метод. пособие. Рязань, 2010. 56 с.

Таким образом, использование учителем разных типов учебных игр на всех этапах урока не только служит цели формирования языковых навыков и речевых умений, но и снимает психологический стресс, часто сопровождающий процесс перехода ребенка от главной для него в дошкольном возрасте игровой деятельности к деятельности учебной, которая постепенно становится для него ведущей.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гуськова, Н.Н. Учебная игра на уроке английского языка [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н.Н. Гуськова, О.Б. Зарубина. – Рязань, 2010. – 56 с.
2. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – Рязань, 1997. – 261 с.
3. Стронин, М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка (из опыта работы) [Текст] : пособие для учителя. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1984. – 112 с.
4. Коньшева, А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку [Текст]. – СПб. : КАРО ; Минск : Четыре четверти, 2006. – 192 с.

УДК 7А

**М.В. Сапельников**

#### ДУХОВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЗАНЯТИЙ КАРАТЭ

Основная проблема статьи заключается в определении и систематизации способов и методов духовного и физического развития личности во время занятий каратэ, поскольку занятия восточными единоборствами – это не только средства физического развития, но и нравственно-волевого воспитания, в частности, отмечена важная роль каратэ в развитии координационных способностей человека, способности правильно и четко контролировать элементы дыхания, а также воспитание таких качеств, как смелость и решительность.

*каратэ, гармоничное развитие личности, координационные способности, смелость, решительность, духовность.*

Образование, включающее в себя и воспитание, есть двусторонний процесс сознательно-волевой деятельности учителя и ученика, направленной на раскрытие сущностной природы обучающегося в соответствии с исторически конкретным смыслом и эволюционным назначением его жизни путем передачи учителем и творческого усвоения учеником теоретической и практической, отечественной и мировой, общей и профессиональной культуры человечества, выраженной в определенных образовательно-воспитательных программах.

Среди методов системы духовного и физического воспитания особое место занимает каратэ, призванное обеспечивать не только общее физическое развитие, но и нравственно-волевого воспитания. Оно рассматривается как одно из важных средств воспитания молодежи, гармонично сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Средством изучения данного вида

единоборства является тренировка, включающая как работу тела, так и духа. Весь учебно-тренировочный процесс должен основываться на уважении к своему учителю, товарищу или сопернику на соревнованиях. Главная идеологическая и духовная основа каратэ – сражаться только во имя справедливости.

Различные упражнения в каратэ подобраны таким образом, чтобы точнее воздействовать на человека. Они предоставляют каждому члену общества широчайшие возможности для разностороннего развития, самоутверждения и самовыражения.

Идеалы современного спорта – быстрее, выше, сильнее – в каратэ не являются основными. Каратэ нужно человеку для того, чтобы осваивать и развивать резервы своего тела и сознания, обогащаться новыми знаниями, реализовывать свои возможности. Поэтапное увеличение нагрузок и трудностей для решения различных физических и умственных задач, связанных с освоением техники, несомненно, содействует росту способностей, необходимых человеку в повседневной жизни.

Каратэ является незаменимым средством для развития координации. Благодаря многократному повторению различных движений, переворотов, вращений, прыжков, организм занимающихся все меньше и меньше реагирует на необычные положения тела. Это система упражнений, в которых каратист, обучаясь двигаться во всех направлениях и плоскостях, совершенствует все свойства своего тела, такие как гибкость, прыгучесть, равновесие.

Каратэ воздействует также на здоровье занимающихся. Так, формирование способности сочетать фазы дыхания с фазами движения в ациклических действиях положительно влияет на дыхательную и сердечно-сосудистую системы. Если у нетренированного человека при выполнении движений, связанных с переворачиванием через голову, повышается давление в сосудах головного мозга, то при занятиях каратэ эти явления исчезают. Кроме того, с помощью специальных упражнений формируются условные рефлексы, обеспечивающие перераспределение крови при каждом изменении положения тела ученика.

Упражнения, связанные с вращениями тела, с переворачиванием через голову, оказывают положительное влияние на вестибулярный аппарат занимающихся. У них гораздо реже наблюдаются головокружение, тошнота, потеря ориентировки, чем у лиц, занимающихся другими видами спорта или, тем более, не занимающихся спортом вообще.

Каратэ содействует воспитанию смелости и решительности, так как занимающимся приходится осваивать травмоопасные упражнения, вступать в спортивные поединки, разбивать твердые предметы, что невозможно без преодоления чувства страха и отрицательных защитных реакций. Каратэ учит незамедлительно, даже с опережением реагировать на любые неожиданные и опасные ситуации. Необходимый настрой сознания учеников достигается через специфическую организацию тренировочного процесса, медитативно-дыхательные упражнения.

Кроме того, каратэ используется для эстетического воспитания человека. При выполнении каждого упражнения необходимо прямо и красиво держать туловище, голову, руки, ноги. Все движения в каратэ помогают не только научиться красиво двигаться, но и являются целесообразными с точки зрения биомеханики. Освоение каратэ как явления традиционной культуры Японии содействует процессу интеграции духовных ценностей западной и восточной культур.

Каратэ в современном мире не столько эффективная боевая система, сколько спортивно-оздоровительная дисциплина, пригодная для изучения широкими слоями населения. Оно постепенно включается в университетские и школьные программы. Благодаря своему духовно-нравственному потенциалу каратэ становится средством

выработки определенного нравственного кодекса, учит благородству, вежливости, готовности прийти на помощь слабому и нуждающемуся в защите.

Каратэ сегодня – это история, без знания которой ученики не будут иметь представление о том, чем занимаются; это воинские традиции и этикет, не выполняя которые сложно воспитать в себе личность и подготовить почву для глубоких и осмысленных знаний; это анатомия и физика, которые помогают нам понять и объяснить любое техническое действие и работу организма; это философия, которая необходима нам для анализа происходящего вокруг и дальнейшего совершенствования.

Настоящее каратэ многогранно. Мастера этого боевого единоборства, воспитанные в традиционных нравах и строгости, несли в себе отголоски старых ритуалов, которые изнутри духовно укрепляли каратэ. Они воплощали собой не просто высочайший уровень владения боевой техникой, а метод духовного совершенствования, воспитания нравственного человека. Именно это и вызывает стремление нынешней молодежи не только приобщиться к тайнам техники боевых искусств, но и прикоснуться к традиционному прошлому с его нравами и формами общения, отдохнуть душой от безнравственной действительности. Молодые люди учатся развивать в себе уважение к жизни, к здоровью, и самому себе, к учителю и старшим по возрасту, к противнику, ко всем окружающим людям. Занятия каратэ предполагают не только обособленное развитие каждого элемента, но и углубляют процесс их слияния и гармонии. Используемые для этой цели психологические и физические упражнения взаимодополняют друг друга. При этом постижение основ каратэ невозможно без внутренней самодисциплины ученика, его готовности встать на сложный путь познания.

Созданием единых программ обучения, квалификационных нормативов, многочисленных методик и пособий, вплоть до комплексного методического обеспечения учебного процесса, стили каратэ обязаны западному образу мысли. Для восточного менталитета, напротив, более свойственна склонность к подражанию мастерским образцам и интуитивному постижению неуловимых тонкостей изучаемого предмета. Обе тенденции хороши по-своему и в разумной пропорции. Понимание их соотношения немаловажно для выбора верной стратегии и тактики обучения.

Любой полноценный процесс обучения и воспитания имеет единую основу и сходный результат: и на Востоке, и на Западе настоящий мастер формируется в течение 10–15 лет. И это несмотря на указанные отличия в подходах, темпах и динамике обучения. Поэтому выбор стратегии обучения и методических ориентиров так или иначе должен учитывать взаимодополняющий характер восточных и западных принципов в стремлении к их гармоническому синтезу.

Но каратэ при любом подходе к учебно-тренировочному процессу – это прежде всего путь жизни, ведущий свободных людей от предвзятых мыслей и агрессивных намерений, посвятивших себя изучению безоружного единоборства, к самосовершенствованию и постижению бесконечного.





## ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 32

И.В. Родина

### ТЕНДЕНЦИЯ УСИЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА В МОДЕРНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Освещается актуальная проблема взаимодействия государства и общества в процессе модернизации России, отмечается дискуссионность вопросов дальнейшего развития российской политической системы.

*Россия, XXI век, политическая система, государственное управление, модернизация.*

Тема модернизации России приобрела сегодня исключительную актуальность, особенно на фоне мирового экономического кризиса, наглядно вскрывшего слабости и пороки российской экономики. Слово «модернизация» необыкновенно популярно, оно прочно вошло в лексикон политических выступлений, не сходит со страниц газет и журналов, с экранов телевизоров. Однако понятие, обозначаемое этим словом, далеко не однозначно и употребляется в разных смыслах. Для одних «модернизация» – это просто «обновление». Для других – становление высокотехнологичного производства. Третьи усматривают в ней переход к «модерну», к современному обществу, олицетворяемому индустриально развитыми «западными» демократиями.

При модернизации необходимо, как представляется, акцентировать внимание в первую очередь на вопросах социальной сущности российского государства, на его общественной миссии и природе. Важно увязать преобразования, идущие в сфере государственного строительства, с интересами разных социальных групп и, в частности, с национальным, общегосударственным интересом в целом. Это послужит не только усилению взаимодействия государства и гражданского общества, росту доверия и понимания между гражданами и представителями власти, но и повышению уровня социальной ответственности чиновников и государственных служащих перед своей страной и народом.

В этой связи встает важная и актуальная задача изменения самого образа государства в глазах общества. В последние годы в развитии этого процесса наметилась

определенная тенденция приведения в соответствие с ожиданиями общества его политической, социальной сущности и миссии. Прежде всего, это коснулось понимания «демократии», «политических свобод», «социального государства», «гражданского общества», «социальной ответственности власти». В обществе до сих пор преобладает мнение, что процессы обвальная демократизации, либерализации общественной и государственной жизни, которые начались в России в начале 90-х годов прошлого века в той форме, в которой они проходили, принесли стране скорее вред, чем пользу. Свобода в условиях низкой степени правовой культуры была воспринята как вседозволенность. Предложенные демократические процедуры при слабости гражданских институтов и неокрепшей государственности стали источником снижения эффективности управленческих процессов, привели к серьезным сбоям всех функций государственного регулирования общественной жизни. В последние годы на государственном уровне наметилась тенденция переосмысления негативного опыта прошлого и извлечения уроков из допущенных ошибок. Модель «управляемой демократии», когда государство выступает главным субъектом демократических преобразований, искусственно формируя и насаждая необходимые институты народного волеизъявления, механизмы политических сдержек и противовесов, начинает играть все более важную роль в проведении политической воли и управленческих решений верховной власти. Оказалось, что сочетание авторитарных (централизованных) и демократических методов государственного управления по своей сути в большей степени стало отвечать общественным ожиданиям, о чем свидетельствует высокий рейтинг верховной власти в общественном мнении (в последние два года в диапазоне 50–60 % у Д.А. Медведева и между 60–70 % у В.В. Путина <sup>1</sup>).

В последние годы заметно проявилась тенденция усиления социальной ориентированности государственного управления, а также в связи с возникновением финансового глобального кризиса роста участия государства в регулировании основных сторон жизни общества. В настоящее время данный процесс проявляется как тенденция укрепления позиций государства в экономике, социальной сфере, в духовной жизни, от участия в которых российское государство фактически самоустранилось в период проведения «неолиберальных реформ» <sup>2</sup>. В условиях экономического роста, вызванного крайне благоприятной для России мировой конъюнктурой на рынке продуктов традиционного для нее сырьевого экспорта, резко возросли государственные доходы. Возникшая ситуация позволила приступить к реализации важнейших национальных проектов или, по крайней мере, продекларировать, с одной стороны, готовность государства сделать жизнь россиян более достойной, с другой – взять на себя ответственность за решение социальных и экономических проблем в обществе. Но реализация большинства из них протекает медленно и противоречиво, а с началом экономического кризиса и обвалом финансовых рынков реализация многих национальных проектов если не остановилась совсем, то серьезно затормозилась. Динамика переходного периода общественного развития современной России состоит в том, что наряду с негативными процессами, размывающими образ государства и государственного управления в массовом сознании, развиваются новые системообразующие тенденции повышения объективной роли государства в регулировании всех аспектов общественной жизни. Укрепление стабильности во всех сферах жизни общества, повышение устойчивости внутригосударственной системы власти и управления, рост ее предсказуемости и открытости способствуют тому, что постепенно в массовом сознании начинает проступать образ «новой России» – сильно-

---

<sup>1</sup> Фонд «Общественное мнение». Политические индикаторы. URL : <http://bd.fom.ru/pdf/d09ind10.pdf>

<sup>2</sup> Земцев Б., Шубин А. Метаморфозы российских модернизаций // Свободная мысль. 2011. № 2. С. 49–56.

го и социально ответственного государства. Однако этот процесс формирования новых представлений о государстве еще не носит массового характера и отстает от потребностей сегодняшнего дня.

В настоящее время российская политическая система находится в точке бифуркации. Необходимость существования целостного гражданского общества осознается на системно-нормативном уровне. Однако варианты развития гражданского общества не универсальны, так как, с одной стороны, существует сценарий развития гражданского общества снизу, а с другой – сценарий выстраивания гражданского общества сверху путем применения административных методов с помощью расчистки пространства для гражданской активности на институциональном уровне. По большому счету, эта точка бифуркации является ареной борьбы различных политических и общественных групп, либерально ориентированных и консервативно ориентированных<sup>3</sup>. Представители обеих сторон рассуждают о модернизации с двух точек зрения: первые выступают за ослабление влияния государства и придание большей самостоятельности независимым гражданским ассоциациям; вторые ратуют за сохранение влияния государства на определенном, заранее очерченном уровне<sup>4</sup>.

Сегодня первоочередными социальными целями развития властных отношений и основными критериями модернизации управленческой деятельности должны выступать в конечном счете две группы показателей: показатели позитивного изменения отношения населения и представителей бизнеса к органам власти, а также показатели реальной цены и качества административных услуг, предоставляемых исполнительными органами государственного управления гражданам или хозяйствующим субъектам.

Первостепенное значение приобретает общая направленность реформирования государственного управления в стране. Важно, чтобы она носила демократический, социально ориентированный характер, чтобы управленческая культура гражданского общества и правящей элиты формировалась в русле современных представлений о приоритете конкретных прав граждан, закрепленных законом, над политической целесообразностью и экономической выгодой. Не менее важно, чтобы в государстве на смену «праву силы» пришла «сила права», чтобы «социальное» было выше «экономического», чтобы чиновничий аппарат на деле превратился в «слуг народа»<sup>5</sup>. Только при поступательном развитии этих процессов возможно изменение взаимоотношений между гражданским обществом и государством. Реальное и результативное реформирование системы государственного управления должно сыграть в этом плане свою ключевую роль. Конечный успех и намеченный результат реформирования системы государственного управления послужит укреплению социального партнерства между властью, бизнесом и населением, ускоренному развитию институтов гражданского общества, улучшению взаимодействия государственных органов с органами местного самоуправления, со структурами неправительственных организаций.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воробьев, С. Гражданское общество и модернизация России [Текст] // Власть. – 2009. – № 4.
2. Земцев, Б. Метаморфозы российских модернизаций [Текст] / Б. Земцев, А. Шубин // Свободная мысль. – 2011. – № 2. – С. 49–56.

<sup>3</sup> Каневский П.С. Проблемы российской модернизации: элиты, общество, мировой кризис // Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология. 2010. № 4. С. 22.

<sup>4</sup> Воробьев С. Гражданское общество и модернизация России // Власть. 2009. № 4. С. 19.

<sup>5</sup> Потехин В. Совершенствование властных отношений как условие модернизации управленческой деятельности // Власть. 2010. № 6 С. 22.

3. Каневский, П.С. Проблемы российской модернизации: элиты, общество, мировой кризис [Текст] // Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология. – 2010. – № 4.

4. Потехин, В. Совершенствование властных отношений как условие модернизации управленческой деятельности [Текст] // Власть. – 2010. – № 6.

5. Фонд «Общественное мнение». Политические индикаторы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://bd.fom.ru/pdf/d09ind10.pdf>

УДК 32

И.П. Иванов

### ТЕМА РОССИИ В ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ НАЧАЛА XXI ВЕКА

На основе разнообразных источников анализируются актуальные вопросы современной российской партийной системы, дается характеристика процесса становления, а также факторы, влияющие на ее развитие и эффективное функционирование.

*Россия, XXI век, партийная система, политические партии, модернизация.*

Актуальность изучения партийной системы современной России обусловлена тем, что динамика ее развития отражает весь спектр социально-экономических проблем, обсуждаемых в контексте политического дискурса.

Объектом нашего анализа явились публикации по теме развития партийной системы Российской Федерации двухтысячных годов, а также воспоминания политических лидеров. Мы взяли за основу эти категории источников, так как, на наш взгляд, именно они формируют общественно-политический дискурс в России. Более того, электоральная активность российского общества во многом зависит от доступности информации, а, следовательно, каждая из доступных обществу публикаций оказывает определенное воздействие на формирование политических убеждений.

Так, например, в своем первом ежегодном послании к Федеральному собранию в июле 2000 года В.В. Путин подверг резкой критике партийную систему России, призвав ускорить процессы работы над новым законом о политических партиях. О существующей на тот момент партийной системе Владимир Путин высказался следующим образом: «России необходимы партии, которые пользуются массовой поддержкой и устойчивым авторитетом. И не нужны очередные чиновничьи партии, прислоняющиеся к власти, тем более – подменяющие ее. Опыт показал, мы знаем это за несколько лет, что подобные образования погибают мгновенно, как только попадают из тепличных условий в конкурентную среду»<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Первое Послание Федеральному собранию Российской Федерации 8 июля 2000 года // План Президента Путина. Руководство для будущих президентов России : сб. / сост. Г.О. Павловский. М. : Европа, 2007. 400 с. С. 31.

Виталий Иванов в своей книге «Антиреволюционер», вышедшей в 2006 году, писал по этому поводу: «На самом деле власти хотят иметь дисциплинированную и хорошо управляемую оргструктуру, охватывающую всю страну, которую можно было бы оперативно мобилизовать на избирательные и пропагандистские кампании»<sup>2</sup>.

В период между выборами в Государственную думу 1998 и 2003 годов партийная система России достаточно активно развивалась. Этому способствовало улучшение социально-экономического развития страны, повышение материального уровня бедной части населения, укрепление авторитета президента и власти, усиление централизма в управлении страной. Закон «О политических партиях» также сыграл институционально-правовую роль в процессе развития партийной системы страны. Большинство партий, существовавших в это время, оказались не способны удовлетворить требования нового Закона и не сумели пройти регистрацию в Министерстве юстиции РФ.

Седьмого декабря 2003 года состоялись выборы в Государственную думу четвертого созыва. Среди ошибок, допущенных оппозицией на этих выборах, Борис Немцов, один из участников предвыборной кампании, в своих воспоминаниях «Исповедь бунтаря», опубликованных в 2007 году, пишет: «...ошибка в том, что в 2003 году мы не смогли объединиться с «Яблоком» и сформировать общий избирательный список. Личные амбиции оказались сильнее здравого смысла, и нам всем пришлось жестоко поплатиться за собственную гордыню»<sup>3</sup>.

После поражения на парламентских выборах российская оппозиция предприняла неудачную попытку выдвинуть своего кандидата на пост президента России.

Бывший премьер-министр России Михаил Касьянов отмечает: «Борис Немцов, да и не только он, уговаривал Владимира Рыжкова выдвинуться в президенты в качестве единого кандидата от демократических сил, чтобы они были представлены на выборах». Однако договориться об одной кандидатуре у демократов не получилось. Михаил Касьянов пишет: «Ирина [Хакамада] тогда нашла в себе мужество вступить в борьбу за президентское кресло. Но ни СПС, ни «Яблоко» не решились ее поддержать. И ей пришлось войти в компанию самостоятельно как независимому кандидату»<sup>4</sup>.

Корреспондент русской службы Би-Би-Си Илья Архипов в одной из своих публикаций отмечает: «Вполне возможно, что, участвуя в выборах президента, Ирина Хакамада стремится сохранить свой статус федерального политика после поражения правых на выборах в Госдуму. Более того, став кандидатом в президенты, она тем самым заявила о себе как о потенциальном лидере российских демократов. И, наконец, президентская кампания Хакамады даст богатую пищу для стратегов из комитета-2008, которые планируют выдвижение демократического кандидата через четыре года. Что касается самого проекта Хакамады, то пока остаются весьма сильные сомнения в том, что он может быть реализован. Финансовые и человеческие ресурсы демократов весьма ограничены»<sup>5</sup>.

Главный вектор политики партии «Единая Россия» отчетливо вырисовывается в статье А.А. Кокошина «Место под солнцем» заместителя руководителя фракции «Единая Россия» в Государственной думе. Автор статьи размышляет о современном российском консерватизме, патриотизме и конкурентоспособности: «Одним из важ-

<sup>2</sup> Иванов В. Антиреволюционер. Почему России не нужна «оранжевая революция». М. : Европа, 2006. 280 с. С. 47.

<sup>3</sup> Немцов Б. Исповедь бунтаря. М. : Партизан, 2007. 216 с. С. 68.

<sup>4</sup> Касьянов М. Без Путина // Политические диалоги с Е. Киселёвым. М. : Новая газета, 2009. С. 223.

<sup>5</sup> Архипов И. Ирина Хакамада: женщина-самурай без страха и упрека. URL : [http://news.bbc.co.uk/hi/russian/in\\_depth/2004/rus\\_pres\\_elex/newsid\\_3507000/3507705.stm](http://news.bbc.co.uk/hi/russian/in_depth/2004/rus_pres_elex/newsid_3507000/3507705.stm). 20.02.2004 г.

нейших направлений деятельности парламента становится контроль исполнения действующих законов. Парламент по определению теснее связан с гражданским обществом. В обществе много вопросов о том, правильно ли все делается в движении в выбранном направлении и какой ценой дается это движение»<sup>6</sup>.

Виталий Иванов в своем труде «Антиреволюционер» отмечает: «Описывая путинский режим, публицисты и политологи используют термин «управляемая демократия». Имея в виду, что Путин и его администрация, прикрываясь высоким рейтингом и результатами на выборах, стянули себе все полномочия и ресурсы, то есть создали властную монополию – тиранию»<sup>7</sup>.

Такое высказывание автора небеспочвенно. За время президентства Путина были введены новые правила регистрации партий, проведения выборов и различных референдумов, которые позволяют прикрыть неугодный власти политический проект на любой его стадии. Единственно формальным игроком сделана «Единая Россия».

С 2003 года неоднократно вставал вопрос о «третьем сроке» В.В. Путина. Однако Путин не раз опровергал эти планы, заявляя, что в 2008 году в России будет новый президент. Д. Медведев 11 декабря 2007 года попросил В.В. Путина дать согласие возглавить правительство в случае его победы на выборах в президенты страны. В выдвижении кандидата в президенты ключевую роль сыграли политические партии.

Четыре российские партии – «Единая Россия», «Справедливая Россия», «Гражданская сила» и «Аграрная партия России» – договорились о совместном выдвижении кандидата Медведева на высший государственный пост.

Российский политолог Виталий Иванов в публикации, посвященной истории партии «Единая Россия», комментирует это событие так: «Долгое время считалось, что если преемник будет официально выдвигаться от «единоросов», то его публичное номинирование состоится именно на втором этапе VIII Съезда. Но Путин предпочел более сложный вариант. С одной стороны, он выдвинул преемника как кандидата своей партии. С другой – ввел в этот процесс в качестве неформальных партнеров еще три партии, постаравшись одновременно представить Медведева пусть не «надпартийным» (это уже невозможно в принципе), но коалиционным кандидатом»<sup>8</sup>.

Как писал в 2009 году Р.А. Медведев в своей книге «Дмитрий Медведев: двойная прочность власти», «даже у самых радикальных оппонентов В.В. Путина не было сомнений в том, что на президентских выборах Д. Медведев одержит победу, притом без особых усилий»<sup>9</sup>.

Михаил Делягин в своей книге «Реванш России» ставит под сомнение эффективность политики Владимира Путина. Заголовок предисловия этой книги говорит сам за себя – «Итоги Путина: заслуги и угрозы». Сама работа посвящена анализу системного кризиса в России. Оценивая взаимосвязи Путина и правящей партии, автор отмечает: «Прежде всего Путин накрепко привязал себя к «Единой России», пожертвовав ей часть своей популярности: ее авторитет теперь вырастет, а его – снизится, так как не все его сторонники, ненавидевшие «Единую Россию», смогут принять его в новом качестве»<sup>10</sup>. Говоря о дальнейших перспективах развития этих отношений, Делягин высказывает сомнения по поводу эффективности партии «Единая Россия» после того, как в стране поменяется первое лицо: «"Единая Россия"» может

<sup>6</sup> Кокошин А.А. Место под солнцем / Фонд «Единство во имя России» // Стратегия России 2008. № 6/54, июнь. 96 с. С. 15.

<sup>7</sup> Иванов В. Антиреволюционер. С. 36.

<sup>8</sup> Иванов В.В. Партия Путина. История «Единой России». М. : ЗАО ОЛМА Медиа Групп, 2008. 328 с.

<sup>9</sup> Медведев Р.А. Дмитрий Медведев: двойная прочность власти. М. : Время, 2009. С. 80.

<sup>10</sup> Делягин М.Г. Реванш России. М. : Яуза : Эксмо, 2008. 448 с. С. 7.

выйти из-под контроля Путина, что ужасно не потому, что создаст для него прямую и явную угрозу, но из-за ее неспособности к самостоятельному существованию»<sup>11</sup>.

Подводя итоги развития партийной системы в российском общественно-политическом дискурсе, отметим, что главным критерием ее оценки является критерий эффективности. Партийная система Российской Федерации после принятия Закона о политических партиях начала работать более эффективно. Гарантом позитивного развития партийной системы страны является «партия власти», обеспечивающая стабильность, необходимую в условиях процесса модернизации. Главным результатом такого подхода к реализации внутренней общественной политики стало сокращение количества политических партий, что позволяет говорить о качестве сформировавшейся партийной системы. С этой точкой зрения согласно большинство авторов, за исключением связанных с оппозицией общественных деятелей. Наличие их точки зрения в общественно-политическом дискурсе позволяет говорить о развитии демократии в России.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Архипов, И. Ирина Хакамада: женщина-самурай без страха и упрека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://news.bbc.co.uk/hi/russian/in\\_depth/2004/rus\\_pres\\_elex/newsid\\_3507000/3507705.stm](http://news.bbc.co.uk/hi/russian/in_depth/2004/rus_pres_elex/newsid_3507000/3507705.stm). 20.02.2004 г.
2. Делягин, М.Г. Реванш России [Текст]. – М. : Яуза : Эксмо, 2008. – 448 с.
3. Иванов, В. Антиреволюционер. Почему России не нужна «оранжевая революция» [Текст]. – М. : Европа, 2006. – 280 с.
4. Иванов, В.В. Партия Путина. История «Единой России» [Текст]. – М. : ЗАО ОЛМА Медиа Групп, 2008. – 328 с.
5. Касьянов, М. Без Путина [Текст] // Политические диалоги с Е. Киселёвым. – М. : Новая газета, 2009.
6. Кокошин, А.А. Место под солнцем [Текст] / Фонд «Единство во имя России» // Стратегия России. – 2008. – № 6/54, июнь. – 96 с.
7. Медведев, Р.А. Дмитрий Медведев: двойная прочность власти [Текст]. – М. : Время, 2009.
8. Немцов, Б. Исповедь бунтаря [Текст]. – М. : Партизан, 2007. – 216 с.
9. Первое Послание Федеральному собранию Российской Федерации 8 июля 2000 года [Текст] // План Президента Путина. Руководство для будущих президентов России : сб. / сост. Г.О. Павловский. – М. : Европа, 2007. – 400 с.

<sup>11</sup> Делягин М.Г. Указ. соч. С. 7.



## НАУКИ О ЗЕМЛЕ

---

УДК 502.7+7А8

К.А. Макарова

### ПРЕДПОСЫЛКИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В МЕКСИКЕ НА ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ

Рассматриваются вопросы, связанные с распространением экологического туризма на охраняемых природных территориях на примере Мексики: причины возникновения, история развития, наиболее популярные туры в уникальный мир природы страны, факторы, негативно влияющие на окружающую среду и представляющие угрозу экологических бедствий, природоохранные мероприятия.

*экологический туризм, Мексика, охраняемые природные территории, экологические проблемы, охрана природы.*

Экологический туризм (экотуризм) становится все более востребованным во всем мире, особенно в последние годы. В 1983 году мексиканский экономист-эколог Гектор Цебаллос-Ласкурейн предложил термин «экологический туризм» («экотуризм») <sup>1</sup>, определение которого, данное Международным союзом охраны природы (МСОП), он приводит в своей книге: «Экотуризм – это путешествия с ответственностью перед окружающей средой по относительно ненарушенным природным территориям с целью изучения и наслаждения природой и культурными достопримечательностями, которое содействует охране природы, оказывает «мягкое» воздействие на окружающую среду, обеспечивает активное социально-экономическое участие местных жителей и получение ими преимуществ от этой деятельности» <sup>2</sup>. Вместе с тем существует несколько десятков определений экотуризма, а также родственных ему понятий и терминов, причем в их основе практически всегда лежат главные принципы построения и осуществления экологических туров и программ. Ниже приведены основные из них <sup>3</sup>:

---

<sup>1</sup> Ceballos-Lascurain H. Tourism, ecotourism and protected areas / The state of nature-based tourism around the world and guidelines for its development. IUCN publications service unit, 1996.

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> География туризма / под ред. А.Ю. Александровой. 2-е изд., испр. и доп. М. : КНОРУС, 2009. 592 с. ; Экологический туризм на пути в Россию. Принципы, рекомендации, российский и зарубежный опыт / ред.-сост. Е.Ю. Ледовских, Н.В. Моралева, А.В. Дроздов. Тула : Гриф и К°, 2002. 284 с.



– Приоритетом является природа и преимущественно природные ресурсы (это могут быть как ненарушенные «дикие» земли, так и ландшафты, измененные человеком в ходе природопользования).

– Минимизация негативных последствий экологического и социально-культурного характера.

– Нацеленность на экологическое образование и просвещение.

– Содействие охране природы и местной социокультурной среде.

– Участие местных жителей и получение ими доходов от туристической деятельности.

– Экономическая эффективность и поддержание устойчивого развития регионов.

Концепция экологического туризма возникла на стыке природоохранных, экономических и социальных аспектов как средство устойчивого развития природных территорий. Важно отметить, что экотуризм при грамотной организации – это устойчивый туризм, то есть, по определению Цебаллоса-Ласкурейна, «туризм, который подразумевает неограниченно долгое поддержание ресурсов, на которых базируется»<sup>4</sup>, а также вносящий вклад в устойчивое развитие территории, базирующийся на принципах концепции устойчивого развития.

В странах Латинской Америки, особенно таких, как Коста-Рика, Эквадор, а также во многих странах Карибского региона, именно экологический туризм стал одной из отраслей специализации местных экономик. Экотуризм начал зарождаться и в Мексике. Он появился с целью диверсификации видов туристской деятельности и уменьшения нагрузки на крупнейшие курортные центры, так как на протяжении более чем столетней истории развития туризма в Мексике наиболее популярным ее видом был и остается пляжный отдых. Данные выводы находят свое подтверждение в кратком экскурсе в историю зарождения туристской деятельности в стране, в частности, в развитие экологического туризма.

На рубеже XIX–XX веков первые туристы из США стали совершать единичные поездки в Мексику. Однако становление в стране туристской индустрии как отрасли началось с создания туристской инфраструктуры лишь в начале 1930-х годов. Первым курортом, получившим мировую известность, стал Акапулько. Наиболее популярными видами туризма тогда были пляжный, круизный и познавательный. После Второй мировой войны началась эра реактивных авиалайнеров и период массовых туристских поездок. Начиная с конца 1960-х годов и далее в 1970–1980-е годы активно создаются туристские комплексы, нередко на месте бывших рыбацких деревень Канкун, Истапа, Лос-Кабос, Пуэрта-Вальярта, Лорето, Уатуйлько<sup>5</sup>. Одновременно с активным развитием пляжного отдыха повышалась роль познавательного, ностальгического и круизного туризма. В первой половине 1990-х годов была построена еще одна крупная туристская зона – Ривьера-Майя. В это время активно популяризировались не только культурно-исторические достопримечательности, но и природные объекты – происходит зарождение нового вида туризма для Мексики – экологического.

Именно в 1990-е годы мексиканские туроператоры обратились к экологическому туризму, который выдвигает на первый план местные города, экосистемы и культуру<sup>6</sup> как к уникальному природному богатству страны. В правительственном секретариате по развитию туризма (SETUR) создается особое подразделение, занимающееся про-

<sup>4</sup> Экологический туризм на пути в Россию.

<sup>5</sup> Mader R. Bridges and borders: Ecotourism in Mexico // Site of Ron Mader. 1995, Aug. URL : <http://www.planeta.com/planeta/95/0895bb.html>.

<sup>6</sup> Там же.

движением альтернативных видов туризма, включая экологический <sup>7</sup>. В настоящее время прослеживается тенденция к индивидуальным и семейным турам, главное в которых – знакомство с флорой, фауной и традиционным бытом мексиканцев. Это могут быть поездки в национальные парки, парки живой природы, заповедники, посещение ботанических садов. Такое знакомство может быть как традиционным экскурсионным туризмом, так и экологическим туризмом. Путешествия в мир природы прививают любовь к ней, оказывают минимальное воздействие на окружающую среду и даже способствуют охране природы. Развитие экологического туризма в Мексике имеет хорошие предпосылки, благодаря наличию привлекающих туристов разнообразных уникальных типов ландшафтов. Каждый из ландшафтов формируется в определенной природной зоне. Их формирование зависит от характера увлажнения и от абсолютной высоты над уровнем моря. На территории Мексики встречаются следующие природные зоны: переменно-влажные (муссонные) леса, влажные тропические леса, кактусово-акациевые саванны и редколесья, сухие степи, полупустыни и пустыни с ксерофитной растительностью, а также мангровые заросли вдоль побережий. Значительное место занимают области высотной поясности. Практически в каждой из природных зон созданы национальные парки, заповедники и другие охраняемые природные территории разных рангов, многие из которых доступны для посещения туристами. Охране подлежат и ряд морских угодий и коралловых рифов. В настоящее время в стране 11 % ее площади занимают 158 охраняемых природных территорий, из них 67 – национальные парки, 35 – биосферные заповедники, 29 – охраняемые районы флоры и фауны, 17 – памятники природы, 6 – охраняемые районы природных ресурсов и 6 – природные памятники. Все они находятся в ведомстве Федеральной национальной комиссии по охраняемым природным территориям (CONANP), большинство из которых доступны туристам. Некоторые охраняемые природные территории имеют статус объектов, включенных ЮНЕСКО в список Всемирного наследия. Именно они и получили наибольшую не только известность и популярность, но и посещаемость среди туристов. Это биосферный заповедник «Сиан-Каан» на полуострове Юкатан в штате Кинтана-Роо, экологический парк «Юм-Ка» в штате Табаско (не входит в список Всемирного наследия ЮНЕСКО), крупнейший в Латинской Америке биосферный резерват «Эль-Вискаино» в штате Южная Нижняя Калифорния в Герреро-Негро, а также особый интерес у туристов вызывает биосферный заповедник «Мичоакан-Монарх», расположенный в штате Мичоакан <sup>8</sup>. Туристов привлекают как пешие, так и водные прогулки по заповедникам и национальным паркам Мексики, как правило, с экскурсионным сопровождением.

Одним из резерватов, привлекающих тысячи туристов, является биосферный заповедник «Сиан-Каан», расположенный на полуострове Юкатан. На языке индейцев майя, которые в давние времена населяли этот район, «Сиан-Каан» означает «там, где начинается небо». Заповедник с 1987 года имеет статус объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО и является одним из крупнейших в Мексике. Он включает в себя тропические леса, мангры, болота, морскую акваторию с участком Месоамериканского барьерного рифа протяженностью 110 км <sup>9</sup>. «Сиан-Каан» особенно славится мангровой растительностью, разнообразием птиц (аист джабиру, бурый пеликан, великолепный фрегат, большая голубая цапля), редкими видами морских черепах, а также морскими обитателями (группер, акула-нянька, черноперая акула, мо-

<sup>7</sup> Mader R. Bridges and borders: Ecotourism in Mexico.

<sup>8</sup> Список центров Всемирного наследия ЮНЕСКО / Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры. URL : <http://www.unesco.org/new/ru> ; Мексика: Дорлинг Киндерсли / отв. ред. Н. Инман / пер. с англ. Н. Григорьевой. М. : АСТ : АСТРЕЛЬ, 2007. 406 с.

<sup>9</sup> Список центров Всемирного наследия ЮНЕСКО.

лот-рыба). Фактором, негативно влияющим на развитие экологического туризма в заповеднике, является слабое развитие инфраструктуры и просвещенности туристов, что значительно уменьшает число возможных посетителей.

Экосистема влажного тропического леса представлена и охраняется в экологическом парке «Юм-Ка» (штат Табаско), который используется в качестве туристского объекта, выполняя как природоохранную, так и эколого-просветительскую функции. Под особой защитой находятся здесь редкие виды животных: оцелоты, обезьяны-ревуны, ламантины в морской акватории, а также уникальная флора тропического леса.

Вместе с тем туристов привлекают не только различные прогулки по охраняемым природным территориям Мексики, но и наблюдения за отдельными представителями фауны – бабочками, птицами или китами.

Полуостров Юкатан исключительно богат популяциями птиц, как местных, так и перелетных видов. Данная местность привлекает орнитологов и приверженцев бердинга (любительское наблюдение за птицами) со всего мира. Ежегодно в ноябре или декабре здесь проводится птичий фестиваль, который совпадает с прилетом мигрирующих птиц в основном из США и Канады<sup>10</sup>.

Наблюдение за китами – еще одно из увлечений туристов в Мексике. Идеальным местом для этого является крупнейший в Латинской Америке биосферный резерват китов «Эль-Вискаино» в штате Южная Нижняя Калифорния. В 1993 году он был включен в список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО<sup>11</sup>. Максимальное количество серых и самых больших в мире животных – синих китов – здесь скапливается в феврале и марте в период их сезонной миграции в Калифорнийский залив к местам размножения и рождения детенышей. За китами можно наблюдать через бинокль с берега или совершить экскурсию на прогулочной лодке.

Поистине удивительным является еще один биосферный заповедник, включенный в 2008 году в список Всемирного наследия ЮНЕСКО, – «Мичоакан Монарх», расположенный в штате Мичоакан<sup>12</sup>. Каждую осень с просторов Северной Америки сюда слетаются миллионы бабочек – данайд-монархов. Насекомые скапливаются на небольших участках заповедного леса, окрашивая его деревья в оранжевый цвет. Весной бабочки начинают свою восьмимесячную миграцию в Восточную Канаду, а затем возвращаются в Мексику. Данаиды-монархи пользуются огромной популярностью среди туристов. Люди приезжают в Латинскую Америку и в США, чтобы посмотреть на многомиллионные колонии этих бабочек. Однако вторжение человека, даже с туристскими целями, может нарушить хрупкое экологическое равновесие.

Особо привлекательными для туристов в Мексике являются растительные формации из сообщества суккулентов, занимающие подавляющую территорию Мексиканского нагорья и Нижней Калифорнии. Широкое распространение получили пустынные и полупустынные сообщества, главным образом из кактусов и агав, а также сухие степи и кактусово-акациевые саванны на юге нагорья. В северо-западной части страны расположилась пустыня Сонора, заросшая кактусами (опунциями, гигантскими мексиканскими эхиноцереусами, бочкообразными кактусами). Примером, охраняемой природной территории с вышеописанными ландшафтами может служить национальный парк «Пустыня Баия-Калифорния» на Калифорнийском полуострове. Такое внимание к суккулентам неслучайно: кактус – один из символов страны, он изображен на государственном флаге и гербе Мексики.

<sup>10</sup> Мексика: Дорлинг Киндерсли.

<sup>11</sup> Список центров Всемирного наследия ЮНЕСКО.

<sup>12</sup> Там же.

По данным на 2002 год, около 5 %<sup>13</sup> иностранных туристов посетили Мексику с целью экологического туризма, многие из них путешествовали по охраняемым природным территориям. За последнее десятилетие эта цифра выросла на несколько процентов, демонстрируя тем самым возрастающее внимание туристов к охране природы.

Однако большинство из предлагаемых мексиканских туров не являются в чистом виде экотуризмом, так как часто в них не соблюдаются «золотые правила» экологического туризма, и тогда, вместо «мягкого туризма», охраны природы и стимулирования местных экономик, можно наблюдать негативные последствия от туристской деятельности.

Активное развитие туризма и интенсивная эксплуатация природных ресурсов влекут за собой неблагоприятные экологические последствия. Из-за возросших масштабов туристской деятельности на территории Мексики увеличивается нагрузка на окружающую среду. В некоторых районах уже возникла угроза экологических бедствий. Прежде всего, туризм воздействует на окружающую среду чрезмерной концентрацией производства и людей в туристских центрах, освоением ранее не использовавшихся природных комплексов и усилением воздействия других отраслей, таких как сельское хозяйство, строительство, лесозаготовки, охотничьи промыслы, которые производят продукцию для функционирования туристской отрасли. В качестве примера можно привести курортную зону Ривьеру-Майя, вокруг которой сложилась сложная экологическая обстановка. В водоносном горизонте под курортом найдены следы различных химических веществ, фармацевтических препаратов и пестицидов. Значительно пострадали местные коралловые рифы, сократившись наполовину. Прибрежным водным экосистемам тоже угрожает опасность – избыточный вылов рыбы и повышение температуры воды. Беспокоит и возможное увеличение численности местного населения. Вот круг проблем, который стоит практически перед каждой крупной туристской зоной.

Существует и множество других экологических проблем по всей стране. Из-за возросшего количества любителей дайвинга, их неграмотного, а порой и варварского поведения, под угрозой исчезновения оказались коралловые рифы в Карибском море. С серьезными проблемами столкнулся и крупнейший карибский курорт Канкун. Его пляжам угрожает эрозия, возникшая из-за подъема уровня Мирового океана, которая усугубляется туристской застройкой на вершине песчаных дюн узкого полуострова, уничтожением растительности в прибрежной зоне, а также разрушительной деятельностью тропических штормов и ураганов.

Уже в другой части страны – в штате Нижняя Калифорния Южная – опасность для китов представляет добыча морской соли. В последнее десятилетие резко сократилась популяция бабочки данаиды-монарх. Там, где зимует данаида-монарх, часто вырубают леса, их отлавливают для частных коллекций. Правительство взяло под свой контроль эту территорию, где был создан заповедник «Мичоакан Монарх» с бюджетом более 4,5 миллиона долларов<sup>14</sup>. На эти деньги планируется закупить оборудование для заповедника и проводить масштабные рекламные кампании для привлечения туристов. Но хорошо ли это для бабочек – вопрос спорный.

С привлечение местных жителей в туристскую индустрию тоже все не так однозначно, как кажется на первый взгляд. Важно, чтобы местные общины чувствовали себя хозяевами и были заинтересованы в будущем своей земли. Коренное население все более активно начинает участвовать в экономической жизни страны, что помогает им получать собственный доход, в первую очередь благодаря туристской деятельности: обслуживанию туристов, производству и продаже уникальных ручных

---

<sup>13</sup> Secretaría de Turismo or SECTUR. Mexico, 2010. URL : <http://www.sectur.gob.mx/en/secturing/>

<sup>14</sup> Новости туризма // Все о туризме и путешествиях. 1997. URL : <http://www.travel.ru/news>

изделий и сувенирной продукции. Так, например, некоторые индейцы тараумара, проживающие на севере Мексики, с момента превращения в туристский объект железной дороги Чиуауа-аль-Пасифико, идущей по живописному Медному ущелью, включились в туристскую индустрию: женщины и дети продают сувениры – корзины и тканые изделия, а мужчины выступают в качестве проводников туристов. Власти штата Чиуауа, в который входят почти все земли тараумара, активно ищут частных инвесторов для строительства частного аэропорта и развлекательного комплекса, в который войдет несколько отелей, стилизованная «деревня тараумара», рассказывающая о быте племени. Однако процесс глобализации для отдельно взятой коренной народности имеет и обратную сторону: «Стоило наладить транспортную связь с ущельями (большими каньонами в Западной Сьерра-Мадре), как туда добралась преступность, наркодельцы, а еще дешевая текила и всякая чатаarra (суррогатная пища)»<sup>15</sup>.

Перед мексиканским обществом стоит ряд важнейших задач (не считая решения острейшей проблемы безопасности туристов!): диверсификация туристского потока, дальнейшая популяризация различных видов туризма (в первую очередь экологического), поиск рациональных ответов на экологические угрозы и утрату культурных ценностей, проблемы, возникающие с включением местных жителей в туристскую отрасль.

Уже сейчас большинство людей понимают, что для успешного развития туризма важно сохранять и умножать природные ресурсы. Наши туристские центры стали способствовать сохранению окружающей природной среды: создаются национальные парки, заповедники, озеленяются территории отелей. Рекреационное планирование материальной базы, а также внедрение системы экологического менеджмента (переработка отходов, внедрение энергосберегающих технологий, использование возвратной тары) должно стать частью общего плана по обустройству территории. Перед началом строительства нового туристского комплекса следует тщательно и полно изучить его влияние на экономику и природу региона. Воздух, грунтовые и наземные воды, пляжи и леса должны оставаться по возможности в своем первоначальном состоянии или с минимальными изменениями. Также необходимо разумно использовать в туристских целях ландшафты и памятники архитектуры.

Сейчас Мексика, как и многие страны мира, стремится защитить нетронутые уголки природы и восстановить природное равновесие уже в нарушенных экосистемах. Развитие экологического туризма – это хорошая стартовая позиция, для того чтобы достичь успехов в этом нелегком деле.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

1. География туризма [Текст] / под ред. А.Ю. Александровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : КНОРУС, 2009. – 592 с.
2. Горни, С. Прятки со временем [Текст] // National Geographic. – 2008. – № 11. – С. 156–173.
3. Мексика: Дорлинг Киндерсли [Текст] / отв. ред. Н. Инман ; пер. с англ. Н. Григорьевой. – М. : АСТ : АСТРЕЛЬ, 2007. – 406 с.
4. Новости туризма [Электронный ресурс] // Все о туризме и путешествиях. 1997. – Режим доступа : <http://www.travel.ru/news>
5. Список центров Всемирного наследия ЮНЕСКО [Электронный ресурс] / Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры. – Режим доступа : <http://www.unesco.org/new/ru>

<sup>15</sup> Горни С. Прятки со временем // National Geographic. 2008. № 11. С. 156–173.

6. Экологический туризм на пути в Россию. Принципы, рекомендации, российский и зарубежный опыт [Текст] / ред.-сост. Е.Ю. Ледовских, Н.В. Моралева, А.В. Дроздов. – Тула : Гриф и К°, 2002. – 284 с.

7. Ceballos-Lascurain, H. Tourism, ecotourism and protected areas [Text] / The state of nature-based tourism around the world and guidelines for its development. IUCN publications services unit, 1996.

8. Mader, R. Bridges and borders: Ecotourism in Mexico [Electronic resource] // Site of Ron Mader. – 1995, Aug. – Access : <http://www.planeta.com/planeta/95/0895bb.html>

9. Secretaría de Turismo or SECTUR [Electronic resource]. – Mexico, 2010. – Access : <http://www.sectur.gob.mx/en/secturing/>

10. Tourism for nature and development: a good practice guide [Text] : booklet. Secretariat of the Convention on Biological Diversity. – Montreal (Canada), 2010.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Абрамов Артём Алексеевич**, аспирант кафедры уголовного права и процесса Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина (научный руководитель – доктор юридических наук, профессор Артемьев Н.С.).

**Гуськов Дмитрий Игоревич**, аспирант кафедры педагогики и педагогического образования Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина (научный руководитель — кандидат педагогических наук, доцент Петрыгин С.Б.).

**Гуськов Максим Викторович**, аспирант кафедры теоретической экономики Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина (научный руководитель – доктор экономических наук, профессор Калашников С.А.).

**Джафаров Александр Довлатович**, аспирант кафедры педагогики и педагогического образования Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина (научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Петрыгин С.Б.).

**Зарубина Оксана Борисовна**, соискатель кафедры педагогики и педагогического образования Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина (научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Романов А.А.).

**Иванов Игорь Павлович**, соискатель кафедры теории, истории государства и права и политологии Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина (научный руководитель – доктор политических наук, профессор Авдонин В.С.).

**Лосева Анастасия Петровна**, аспирантка кафедры русского языка и методики его преподавания Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина (научный руководитель – доктор филологических наук, профессор Сергиевская Л.А.).

**Макарова Ксения Александровна**, аспирантка кафедры экономической и социальной географии Московского педагогического государственного университета (научный руководитель – доктор географических наук, профессор Лопатников Д.Л.).

**Митяев Эдуард Анатольевич**, соискатель кафедры педагогики и педагогических технологий Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина (научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Беляева В.А.).

**Пономарев Андрей Юрьевич**, соискатель кафедры педагогики и педагогических технологий Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина (научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Беляева В.А.).

**Родина Ирина Валерьевна**, аспирантка кафедры теории, истории государства и права и политологии Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина (научный руководитель – доктор политических наук, профессор Авдонин В.С.).

**Сапельников Максим Викторович**, аспирант кафедры педагогики и педагогического образования Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина (научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Петрыгин С.Б.).

**Титова Анна Владимировна**, аспирантка кафедры литературы Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина (научный руководитель – доктор филологических наук, профессор Решетов В.Г.).

**Филиппова Наталья Павловна**, соискатель кафедры истории России Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина (научный руководитель – доктор исторических наук, профессор Акульшин П.В.).

Научное издание

АСПИРАНТСКИЙ ВЕСТНИК  
РЯЗАНСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УНИВЕРСИТЕТА  
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА

Научный журнал

2012

№ 19

Редактор *Ю.А. Самойлова*  
Технический редактор *М.В. Твердоступ*

Подписано в печать 17.04.2012. Поз. № 10. Бумага офсетная. Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>8</sub>.  
Гарнитура Times New Roman. Печать трафаретная.  
Усл. печ. л. 6,51. Уч.-изд. л. 4,7. Тираж 60 экз. Заказ №

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»  
390000, г. Рязань, ул. Свободы, 46

Отпечатано в редакционно-издательском центре РГУ  
390023, г. Рязань, ул. Урицкого, 22