

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

ПОДГОТОВКА
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации для студентов
факультета социологии и управления

Рязань 2012

ББК 60.8
П44

Печатается по решению редакционно-издательского совета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» в соответствии с планом изданий на 2012 год.

Рецензенты:

В.А. Горнов, канд. ист. наук, доц., зав. кафедрой социологии
РГУ им. С.А. Есенина

С.Л. Попова, канд. пед. наук, доц. зав. кафедрой библиотековедения
и документоведения РЗИ (ф) МГУКИ

Т.В. Кременецкая, канд. библи. наук, доц., ведущий специалист
учебно-методического управления РГУ им. С.А. Есенина

П44 **Подготовка** выпускной квалификационной работы : методические рекомендации для студентов факультета социологии / сост. Е.Н. Агальцова, Е.А. Анисина ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2012. – 44 с.

Методические рекомендации соответствуют ГОС ВПО. Содержат основные требования к выпускной квалификационной работе: оформлению, структуре, списку литературы, содержанию и оформлению внешних и внутренних рецензий и др.

Адресованы студентам факультета социологии и управления.

ББК 60.8

© Агальцова Е.Н., Анисина Е.А., сост., 2012
© Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Рязанский государственный университет
имени С.А. Есенина», 2012

Предисловие

На основе данных квалификационных характеристик ГОС ВПО по специальностям «Социология», «Управление персоналом», «Государственное и муниципальное управление» определены основные требования к выпускной квалификационной работе.

Выпускная квалификационная работа специалиста предназначена для определения исследовательских умений студента, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и предметной подготовки в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по соответствующим специальностям.

В методических рекомендациях изложены требования, предъявляемые к разработке, оформлению выпускной квалификационной работы, выполняемых студентами всех форм обучения на факультете социологии и управления Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина.

Основные требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная (дипломная) работа (ВКР) представляет собой законченное исследование, в котором студент должен проявить навыки самостоятельных расчетов, анализа, интерпретации и обобщения информации, умение использовать научную литературу, фондовые источники и базы данных. В работе должен быть широко представлен самостоятельно собранный фактический материал.

Чрезвычайно велика роль самостоятельной работы студентов при подготовке выпускных квалификационных работ, когда они могут расширять имеющуюся у них определенную систему развивающегося социального знания, совершенствовать научные (в том числе социологические) методы познания социальной действительности и их применение в современной практике. Достичь этого можно при условии, что студенты, кроме аудиторных занятий, будут самостоятельно изучать научную и учебную литературу, применять приобретаемые знания для подготовки научных работ.

Выполнение выпускной квалификационной работы начинается с выбора темы, затем студенты пишут заявление на имя заведующего кафедрой с просьбой утвердить избранную тему научного исследования. После утверждения на кафедре научного руководителя выпускной квалификационной работы студенты приходят на первую консультацию, которая предусматривает:

- обсуждение цели и задач работы, основных проблем избранной темы;
- консультирование по вопросам подбора литературы;
- составление предварительного плана работы;
- составление плана-графика индивидуальных консультаций с научным руководителем (см. приложение 1).

Требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание основных требований</i>	<i>Примечание</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1.	Печатный текст на стандартной бумаге формата А4, отформатированный, переплетенный.	
2.	Объем ВКР – 60–80 страниц.	
3.	Шрифт Times New Roman, кегль 14, через 1,5 интервала.	

1	2	3
4.	Размеры полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм. Абзацный отступ – 1,25 см, выравнивание текста по ширине.	
5.	Отбивка заголовков через пропущенный интервал.	
6.	Нумерация страниц – верхний правый угол страницы. Нумерация на первой странице отсутствует.	
7.	Стиль письменной речи – безличный монолог.	
8.	Структура ВКР: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения (ссылки на все приложения в тексте ВКР обязательны).	
9.	Титульный лист, оглавление, оформленные строго по образцу.	<i>Приложения 2, 3</i>
10.	Введение (объем 10 % от общего объема работы) обязательно содержит актуальность выбранной темы, степень научной разработанности проблемы, объект, предмет, цель и задачи исследования, гипотезу (для направления подготовки «социология»), методологическую базу исследования, научную новизну, практическую значимость, структуру работы, апробацию результатов, положения, выносимые на защиту.	
11.	Основная часть: первая глава – освещение теории; вторая – диагностика проблемы (включает общую характеристику изучаемой организации), рекомендации и перспективы внедрения. Каждая глава начинается с новой страницы и заканчивается выводами.	
12.	В заключении (5 % от общего объема работы) делаются выводы, приводятся результаты и достижения исследования, их соответствие выбранным целям и задачам.	<i>Приложение 4</i>
13.	Список литературы, оформленный строго по ГОСТ 7.1.-2003, включает не менее 30 источников (наличие сноски на каждый библиографический источник обязательно).	<i>Приложение 5</i>
14.	Сноски оформляются сквозной нумерацией, внизу страницы, арабскими цифрами, размер шрифта 10, через 1,0 интервал.	<i>Приложение 6</i>

1	2	3
15.	Таблицы, рисунки, схемы в тексте оформляются по образцу.	Приложение 7
16.	Заключение научного руководителя.	Приложение 8
17.	Рецензия (предпочтительно «внешняя»).	Приложение 9
18.	Срок сдачи ВКР на кафедру: – на базе среднего специального (ОЗО) – до 15 декабря; – на базе среднего общего (ОЗО и очная форма) – до 1 мая.	

Методологический аппарат выпускной квалификационной работы (дипломного исследования)

Одним из наиболее важных критериев оценки дипломного исследования является качество подготовки его методологического аппарата. Именно по нему судят об уровне научной и практической значимости. Методологический аппарат приводится во введении и состоит из ряда положений, расположенных в строгой последовательности и имеющих конкретный заголовок. Объем введения обычно составляет 10 % от объема работы.

Во введении обосновывается актуальность темы, освещается степень научной разработанности, определяются объект и предмет, цели и задачи исследования, характеризуются теоретико-методологические основы работы, обозначаются основные элементы ее новизны, определяется научно-практическая значимость и указывается апробация полученных результатов, обязательно должны быть сформулированы положения, выносимые на защиту.

Актуальность темы исследования. Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения определенной социокультурной проблемы (задачи, вопроса). Актуальность предпринимаемого исследования заключается также в предвидении того положительного эффекта, который будет достигнут в результате решения выдвинутой научно-практической задачи.

Освещение актуальности темы исследования не должно быть пространственным. Достаточно показать суть проблемной ситуации (на одной-двух страницах), которой обусловлен выбор темы. Здесь уместны ссылки на официальные документы, в которых эта проблемная ситуация обозначена или обоснована необходимость ее разрешения. В конечном счете автор логично подходит к выводу, что успешно решить проблему или обосновать ее

поможет специальное исследование, которое он собирается провести. Обращаем внимание на то, что обоснование актуальности всего направления (области) исследования неправомерно, следует показать, что из всего научного направления именно выбранная Вами тема, а не какая-либо иная, наиболее актуальна.

Степень научной разработанности темы предполагает детальный анализ различных научных источников, затрагивающих выбранную тему.

Обычно при описании степени научной разработанности темы дается краткий обзор литературы, который в итоге должен привести к выводу, что именно данная тема еще не раскрыта (или раскрыта лишь частично и не в том аспекте) и потому нуждается в дальнейшей разработке. Следует подчеркнуть, что важно показать основательное знакомство со специальной литературой, относящейся к избранной теме, умение группировать источники, критически их анализировать, выделяя существенное. В целом необходимо кратко оценить все, ранее сделанное исследователями данной или близкой к ней темы, и определить современное состояние ее изученности.

Поскольку ВКР обычно посвящается сравнительно узкой теме, то обзор работ предшественников желательно делать только по существу выбранной темы, а вовсе не по всей проблеме в целом. Нет необходимости детально обозначать все, что стало известно автору и что имеет лишь косвенное отношение к его исследованию, важен обобщенный, структурированный анализ, при этом все значимые публикации, имеющие прямое и непосредственное отношение к теме работы, обязательно должны быть названы.

Иногда студент не утруждает себя тщательным анализом последних научных публикаций и берет на себя смелость утверждать, что выбранное им явление или процесс практически еще не изучены. Этого делать нельзя, поскольку, с одной стороны, научное знание постоянно развивается и то, чего не было вчера, сегодня уже появилось. С другой стороны, невозможно объять необъятное, то есть изучить абсолютно все материалы, имеющие какое-либо отношение к изучаемой проблеме.

Заканчивая описание степени разработанности темы может выводом, что часть общей проблемы (по ней может быть опубликовано достаточное число научных работ), которая непосредственно является темой Вашей выпускной квалификационной работы, еще не получила достаточной разработки и освещения в специальной литературе. При этом иногда уместно аргументированно констатировать, что еще не выработаны общие теоретико-методологические подходы к анализу данной проблемы, соответственно источники содержат множественность мнений и противоречивые послышки.

Объект и предмет исследования. Ни одно исследование не является научным, если в нем не определен объект и предмет.

Объект в теории познания – это то, что противостоит познающему субъекту в его познавательной деятельности, та часть практики или научного знания, с которой исследователь имеет дело. Объект научного исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

Предмет – это то, что находится в границах объекта. Предмет научного исследования – та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом наиболее существенные (с точки зрения исследователя) признаки объекта.

Объект и предмет как категории научного знания соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом изучения. Именно на него направлено основное внимание исследователя. Именно предмет научного поиска обычно определяет тему научной работы.

Нередко студенты не придают значения этим важнейшим категориям исследования. Между тем неправильное определение объекта и предмета исследования может повлечь за собой грубые методологические ошибки. Например, содержание проведенного исследования не будет соответствовать заявленной теме. Точному определению объекта и предмета исследования необходимо уделить пристальное внимание в самом начале работы.

Цель и задачи исследования. Цель исследования – это то, что исследователь намерен достигнуть в итоге научно-исследовательской работы. Обратите внимание на то, что цель у работы всегда одна и ее формулировка должна соответствовать общему содержательному наполнению работы, а также логике исследовательского анализа. Нельзя писать «главная цель исследования», поскольку неизбежно возникнет вопрос о существовании других, неглавных целей.

Формулировка цели исследования может начинаться словами: «Цель настоящей работы – провести объективный и детальный анализ...». Далее в самом обобщенном виде определяется тот научный результат (результаты), который должен быть получен в итоге исследования. Как правило, более или менее корректно сформулированная цель исследования сводится к одной развернутой фразе.

Выдвижение цели практического характера уместно, когда речь идет о совершенствовании какой-либо сферы общественной жизни на базе проведенного исследования. В то же время такая фраза, как «разработать научно обоснованные рекомендации», должна выступать лишь как одна из составляющих формулировки цели исследования.

Достижение поставленной в работе цели обычно осуществляется путем решения обусловленных данной целью задач. Под задачей в гносеологии понимается данная в определенных конкретных условиях цель дея-

тельности. Таким образом, задачи исследования выступают как частные по отношению к цели, сравнительно самостоятельные подцели исследования.

Обычно задачи приводятся в форме перечисления, через дефис, или нумеруются. Например:

- изучить...;
- обобщить...;
- установить;
- уточнить;
- охарактеризовать;
- выявить...;
- суммировать
- показать;
- предложить;
- обосновать... и т. п.

Формулировать задачи необходимо как можно более четко, поскольку описание их решения должно составить содержание дальнейших разделов работы. Это важно также и потому, что заголовки этих разделов состояются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования или, наоборот, когда работа уже окончательно скомпонована и когда легко и четко выводятся решенные в ней задачи. Обычно раскрываются две или три задачи, поэтому их лучше представлять в ранжированном виде в соответствии со структурой исследования.

В этой связи можно привести не совсем научный, но довольно яркий образный пример. Например, необходимо построить дом. Тогда объектом будет тот район, где его предполагается строить. Предметом – конкретное место в данном районе. Цель будет определять то, каким этот дом должен быть. А задачи – описывать весь процесс строительства.

Пример формулировок объекта, предмета, цели и задач исследования по теме «Глобализация социальной сферы (факторы, институты, тенденции)».

Объект исследования: глобализация как новое условие развития социального пространства современной цивилизации.

Предмет исследования: сущность, факторы, институты и тенденции глобализации в социальной сфере.

Цель исследования: на базе теоретико-методологического анализа основных научных подходов к процессу глобализации раскрыть его сущность и показать специфику, рассмотреть тенденции развития в настоящее время и обозначить то влияние, которое он оказывает на социальную сферу жизнедеятельности мирового сообщества.

Цель исследования конкретизировалась в следующих задачах:

- выделить и систематизировать основные методологические подходы к теоретическому осмыслению глобализации в социальной сфере;

- проанализировать особенности понятия глобализация в аппарате современной науки;
- раскрыть сущность глобализации как социального феномена;
- выявить основные факторы, предопределяющие процессы глобализации в социальной сфере;
- рассмотреть основные социальные глобализации и показать их роль в глобальном управлении мировыми социальными процессами;
- обозначить важнейшие векторы трансформации мирового сообщества, обусловленные глобализацией социальных процессов.

Гипотеза исследования. Гипотеза или гипотезы выдвигаются после определения объекта, предмета, цели и задач исследования (обязательно для направления подготовки «социология»).

Гипотеза – это научно обоснованное предположение о структуре социальных объектов, о характере элементов и связей, образующих эти объекты, о механизмах функционирования и развития. Формулируя гипотезу, студент строит предположение о том, каким образом он намерен достичь поставленной цели. В результате проведенного исследования гипотезы либо опровергаются, либо подтверждаются и становятся положениями теории, истинность которых уже доказана.

Методологические основы исследования. Методологической основой исследования являются те методологические принципы, приемы и подходы, на которые исследователь опирался в своей работе.

Обязательным компонентом введения выпускной квалификационной работы, содержащей результаты эмпирических исследований, является указание на *эмпирическую базу исследования*. Иногда описываются и другие виды научной базы исследовательского процесса, в частности, источниковедческая (в ней дается характеристика основных источников получения эмпирической или статистической информации). В данном случае уместна фраза: «В работе были использованы законодательные акты и нормативные документы, принятые государственными организациями в анализируемый период».

Научная новизна исследования. Уникальной функцией любой науки выступает производство нового знания, поэтому важнейшим элементом введения в ВКР является выделение элементов научной новизны исследования.

Научная новизна – одно из главных требований к теме исследования, которую желательно связывать с новыми перспективными направлениями науки. Любая масштабная и значимая научная работа должна содержать либо решение новой научной задачи, либо новые разработки, расширяющие существующие границы знаний в данной отрасли науки. Уже сама тема должна быть новой в научном и прикладном значениях, что свидетельствует о постановке новых задач для практики или соответствующей отрасли науки.

Элементы новизны научного исследования представляются по-разному. В их числе новый уровень обобщения накопленного материала либо описание новых явлений, процессов или эмпирических данных. Может быть показана возможность успешного использования методов, способов, инструментов исследования уже достаточно разработанной темы, позволивших получить новые результаты.

Элементы новизны могут быть выражены в самых различных формулировках. Однако формулировки и предложения с термином «впервые» должны употребляться взвешенно и осторожно – нельзя быть абсолютно уверенным в том, что все без исключения или хотя бы некоторые позиции созданы автором и звучат в данном аспекте действительно в первый раз. Вместе с тем следует более уверенно находить и формулировать элементы новизны там, где они действительно осуществлены впервые. Например:

1. Новые или усовершенствованные критерии оценки исследуемых социальных процессов, основанные на индикаторах, полученных эмпирическим путем.

2. Впервые поставленные и решенные практически социальные проблемы.

3. Новые зарубежные или отечественные концепции, впервые привлекаемые для решения теоретических задач.

4. Впервые введенные в научный оборот отечественной науки и практики термины и понятия.

5. Разработанные автором оригинальные методики и процедуры социального исследования.

Новизна связана и с пересмотром старых положений науки, прежних открытий при помощи новых методов, новых теоретических позиций, с привлечением новых научных фактов. Новым в исследовании может стать создание методов исследования для новых научных объектов; обогащение методологии, разработка научного аппарата, совокупности методов описания объекта, инструментария прикладного эмпирического исследования; проверка его результатов с применением системы доказательств и обращения к практике. Так, исследование считается новым, если оно посвящено более детальной проработке известного социального явления или процесса с использованием всего арсенала научных методов исследования и получением интересных научных результатов. Новой для социологии может оказаться детализация известного процесса, явления. В целом подробный анализ практически любого интересного в научном отношении объекта приводит к новым полезным результатам, выводам, обобщениям.

Часто новизна связана и с уже известными идеями, их углублением, конкретизацией, дополнительной аргументацией, использованием в новых условиях, сферах науки и практики, а также с оригинальными идеями.

Практическая ценность исследования. Перед тем как приступить к выполнению какой-либо научной работы, следует определить ту научную значимость и практическую ценность, которую она предположительно будет иметь.

Практическое значение часто определяется тем, что материалы исследования содержат теоретические и фактические сведения, которые могут использоваться при чтении специальных курсов по конкретной науке и смежным с ней дисциплинам, или тем, что «собранный фактологический материал» может быть полезен при подготовке учебников, учебных пособий и хрестоматий.

В тех случаях, когда исследование имеет выраженную прикладную направленность, указывается, что «на базе проведенного теоретико-методологического анализа возможна подготовка научных отчетов, содержащих практические выводы и предложения, а также аналитических справок для органов государственного управления». Практическая ценность исследования иногда заключается в разработке ряда рекомендаций, которые могут быть использованы властными структурами на федеральном и региональном уровнях.

Структура работы. Структура работы должна соответствовать основным задачам избранной темы исследования.

По своей структуре она состоит из введения, некоторых глав и параграфов, заключения, списка использованной литературы и электронных ресурсов, приложений. Введению, главам и заключению ВКР необходимо дать краткую аннотацию.

Например, во введении обосновывается актуальность темы, оценивается степень научной разработанности проблемы, формируются цели и задачи, раскрываются методологические основания, характеризуются новизна и практическая значимость выпускной квалификационной работы.

Первая глава дипломной работы «...» посвящена исследованию сущности...

Во второй главе исследования «...» особое внимание уделено...

В заключение представлены основные выводы по исследованию.

Апробация результатов исследования. Автор работы должен указать, где и как были или будут конкретно представлены основные результаты его исследования.

Обычно апробация основных положений и выводов исследования имеет место в научной, педагогической или общественной деятельности ученого, например, в ходе выступлений и докладов на научных конференциях и семинарах, круглых столах, в процессе разного рода презентации, осуществления контактов с учеными, которые занимаются исследованиями в данном проблемном поле науки.

Положения, выносимые на защиту. Положения, выносимые на защиту, обычно начинаются словами: «На защиту выносятся следующие положения».

ния». Исследователь должен дать ответ на вопрос: что он защищает или что является предметом защиты? Есть два варианта написания этого раздела.

Вариант первый, традиционный: фактически перечисляются основные положения (выводы) работы, выраженные в форме некоторой совокупности трех-пяти определенных утверждений. Но сложность заключается в том, что трудно обобщить полученные результаты так, чтобы свести их к совокупности утверждений. Кроме того, эти же утверждения нежелательно повторять в заключении.

Другой вариант заключается в том, что формулируются путем перечисления определенные, созданные исследователем конструкции. Тогда на защиту могут быть вынесены: принципы (совокупность принципов); требования (система требований к чему-либо); обоснование чего-либо; условия (группы условий) осуществления чего-то; содержание (основное содержание) чего-либо; модель; схема; методы (методические приемы, совокупность методических приемов) чего-то; средства (комплекс средств) осуществления чего-то; механизм чего-то; процедура осуществления чего-то; критерии (совокупность критериев) чего-то и т.д. Такой вариант написания позволяет перечислить все достигнутые автором результаты.

Методика написания введения выпускной квалификационной работы

Таблица 1

Структура введения выпускной квалификационной работы

<i>Название</i>	<i>Примерный объем</i>
Актуальность темы исследования	1–1,5 стр.
Степень научной разработанности темы (теоретическая база)	1–1,5 стр.
Предмет исследования	1 фраза
Объект исследования	1 фраза
Цель исследования (всегда одна)	1 развернутая фраза
Задачи исследования (5–6 задач)	несколько фраз
Гипотеза исследования (может быть несколько)	несколько фраз
Методологические основы исследования	несколько абзацев
Научная новизна исследования	несколько абзацев
Практическая значимость	несколько абзацев
Структура работы	несколько абзацев
Положения, выносимые на защиту	несколько абзацев
Апробация результатов исследования	несколько абзацев

Определение методов, наиболее широко применяемых
в научных исследованиях

<i>Метод</i>	<i>Общепринятое определение</i>
<i>1</i>	<i>2</i>
Восхождение от абстрактного к конкретному	Один из наиболее важных методов теоретического мышления, при котором процесс познания как бы разбивается на два относительно самостоятельных этапа. На первом этапе совершается переход от чувственно-конкретного в действительности к его абстрактным определениям. Единый объект расчленяется, излагается при помощи множества понятий и суждений и превращается в совокупность зафиксированных мышлением абстракций – односторонних определений. Второй этап состоит в движении мысли от абстрактных определений объекта к конкретному в познании и мышлении. На этом этапе восстанавливается исходная целостность объекта, он воспроизводится в мышлении во всей своей многогранности.
Идеализация	Это мысленное конструирование идеальных объектов, которые не существуют в действительности (например, абсолютно прямая линия, абсолютно твердое тело и т.п.). Процесс конструирования идеального объекта предполагает абстрагирующую деятельность сознания. Ученый, создавая такой идеальный объект, мысленно абстрагируется от его способности подвергаться воздействию внешних сил. Этот процесс позволяет в науке значительно упростить сложные системы, благодаря чему возникает возможность применять к ним математические методы исследования, производить вычисления с заданной точностью.
Формализация	Метод изучения самых разнообразных объектов посредством отображения их содержания и структуры в знаковой форме при помощи самых разнообразных «искусственных языков» и символики, например, языка химии, математики и т. п. Применение этой специальной символики обеспечивает краткость и четкость фиксации научного знания.

1	2
Аксиоматический метод	Один из способов дедуктивного построения научных теорий, в основании которого лежат аксиомы, предположения, принимаемые без доказательства. Все остальные предложения теории выводятся из аксиом посредством логических правил, выводов и основных положений, допускаемых в данной теории.
Генетический метод	Способ исследования социальных явлений и процессов, основанный на анализе их происхождения и развития. Этот метод требует установления начальных условий, главных этапов и тенденций развития объекта исследования.
Гипотетико-дедуктивный метод	Создание системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых в конечном счете выводятся утверждения о фактах. Задача метода – создать теоретическую модель изучаемого социального объекта (идеализированный объект), истинность которого должна быть установлена в процессе научных исследований и социальной практики.
Сравнительно-исторический метод	Путем сравнения выделяется общее и специфическое в социальных явлениях, постигается познание различных исторических ступеней развития одного и того же явления или двух разных сосуществующих явлений. Этот метод позволяет выявить и сопоставить уровни эволюции изучаемого объекта, происшедшие изменения, определить тенденции его развития.
Абстрагирование	В умственной деятельности этот метод носит универсальный характер, ибо каждый шаг мысли связан с этим процессом или с использованием его результата. Сущность метода состоит в мысленном отвлечении от несущественных свойств, связей, отношений предметов и в одновременном выделении, фиксации одной или нескольких интересующих исследователя сторон этих предметов.
Анализ	Расчленение целого на составные элементы, то есть выделение признаков предмета, для изучения их в отдельности как части единого целого. Это краеугольный камень познавательного процесса, наиболее продуктивный его элемент. Например, строго проведенный анализ – серьезная гарантия логичности изложения результатов научного исследования.

1	2
Синтез	Соединение полученных при анализе частей в нечто целое. Синтез может предварять анализ или следовать за ним. Так, для того чтобы стал возможным анализ какого-либо явления, оно должно быть зафиксировано в человеческом сознании как некоторое целое, то есть предварительным условием анализа является целостное, синтетическое восприятие его предмета. В то же время синтез возможен лишь тогда, когда уже осуществлен анализ, выделены те или иные стороны и элементы некоторого целого.
Истина	Правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне и независимо от человеческого сознания. Истина объективна по содержанию, но, как результат деятельности человеческого мышления, субъективна по форме.
Классификация	Система соподчиненных понятий (классов, объектов) какой-либо области знания или деятельности человека, используемая как средство для установления связей между этими понятиями или классами объектов. Под классификацией также понимается распределение каких-либо объектов по классам (отделам, разрядам) на основе их общих признаков, сходств и различий, отражающих связи между классами объектов в единой системе данной отрасли знания.
Индукция	Умозаключение от частного к общему, когда на основании знания о части предметов класса делается вывод о классе в целом.
Дедукция	Умозаключение, в котором вывод о некотором элементе множества делается на основании знания общих свойств всего множества.
Архивное исследование документов	Исследование существующих исторических свидетельств и документов, составленных или хранимых другими лицами или организациями. Преимущество архивных исследований состоит в том, что они дают ученым возможность проверить свои гипотезы на более широких временных и пространственных отрезках, чем это возможно при использовании других методов. В то же время методу анализа документов свойственны и ограничения. Основное из них заключается

1	2
	в отсутствии или недостаточной точности документов, что часто затрудняет полный анализ.
Контент-анализ	Метод базируется на единообразных стандартизированных правилах поиска, учета и подсчета количественных показателей изучаемых характеристик текста. Потенциальными объектами исследования могут быть любые документальные источники, содержащие текст. Например, книги, газеты, песни, выступления, письма, дневники.
Наблюдение	Метод сбора информации путем непосредственного изучения социального явления в его естественных условиях. В зависимости от степени стандартизации процедуры наблюдения можно выделить стандартизированную и нестандартизированную (неструктурированное наблюдение) техники. Также выделяют включенное и невключенное наблюдение
Опрос	К данному методу исследователь обращается тогда, когда для решения поставленной задачи ему необходимо получить субъективную информацию о мнениях людей, их оценках окружающей действительности, о жизненных планах, целях, ценностных ориентациях, информированности, мотивах поведения каких-либо социальных групп или индивидуумов. Во всех подобных случаях именно люди – участники изучаемых социальных процессов – выступают в роли уникального источника информации, который не может быть заменен никаким другим. Данный метод сводится к общению исследователя непосредственно или опосредованно через своего представителя (интервьюера, анкетера) с совокупностью людей (респондентов) в форме вопросно-ответного диалога. Различают две основные формы опроса: анкетирование и интервьюирование.
Биографический метод	Метод состоит из сбора биографического материала об определенных индивидах или социальных группах обычно в их собственном изложении и предоставляет исследователю необходимые сведения относительно позиций и взглядов этих людей в разные периоды времени. Особую ценность жизнеописания имеют в том случае, когда поставлена цель: установить связь между

1	2
	деятельностью конкретных людей и социальными процессами в определенный исторический период.
Эксперимент	Метод сбора и анализа эмпирических данных с целью проверки гипотез относительно причинных связей между какими-либо явлениями. В социальных науках наиболее часто вводят эксперимент, состоящий в сравнении двух сложных явлений, факторов, различающихся лишь тем, что на первый из них в соответствии с рабочей гипотезой оказывают определенное воздействие, а другой оставляют без изменений. Гипотеза считается доказанной, если в основной, изучаемой под воздействием экспериментального фактора (независимой переменной) группе произошло изменение, которое во второй – контрольной группе – отсутствует.

Требования к оформлению рисунков, таблиц и приложений в выпускной квалификационной работе

Рисунки в основном тексте сопровождаются заголовком, располагающимся внизу, и сквозной (последовательной) по главам (см. приложение 7) нумерацией. Допускаются сокращения, например: «Рис. 1». Таблицы должны быть лаконичны, наглядны, пронумерованы арабскими цифрами (без знака номер). Слово «Таблица» ставится в верхнем правом углу, ниже приводится заголовок таблицы.

Иногда работа сопровождается приложениями, которые следуют за списком литературы в порядке их упоминания в тексте. По содержанию приложения очень разнообразны. Это могут быть, например, и копии подлинных документов, и выдержки из отчетных материалов, и результаты эмпирического исследования, оформленные в таблицы, и анкеты, и бланки стандартизированных интервью, и т.д.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» с тематическим заголовком. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например: «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

Связь основного текста с рисунками, таблицами, приложениями осуществляется через ссылки, которые обычно сокращаются и заключаются вместе с цифрой в круглые скобки, например: (см. приложение 6).

Список использованных и рекомендуемых нормативных документов и литературы

1. ГОСТ 7. 1–84. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления. – М., 1984.

2. ГОСТ 7.1–2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – М., 2004. – 58 с.

3. ГОСТ 7.82–2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. – Минск, 2001. – 31 с.

4. ГОСТ Р 7.0.5.–2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – М., 2009.

5. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации. Утверждено приказом Минобрнауки РФ от 25 марта 2003 г. № 1155 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

6. Добренков, В.И. Методология и методы научной работы : учеб. пособие. – М., 2009. – 276 с.

7. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие. – М. : Дашков и К, 2009. – 340 с.

8. Методические рекомендации по подготовке к итоговой государственной аттестации по специальности 040201 – «социология»: учеб.-метод. материалы / сост. Е.Н. Агальцова, П.Е. Кричинский ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2010. – 32 с.

9. Сборник нормативно-правовых документов по организации учебного процесса / Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2007. – 144 с.

**План-график индивидуальных консультаций
с научным руководителем**

Ф.И.О. студента _____

Специальность _____ группа _____

Руководитель _____

<i>Дата</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Отметка о выполнении</i>	<i>Подпись науч. рук.</i>	<i>Примечания</i>
	Обсуждение плана и структуры ВКР, определение основного перечня литературы			
	Рекомендации по написанию введения, заключения и оформлению списка литературы, ссылок и цитат			
	Согласование вопросов по написанию теоретической части ВКР			
	Обсуждение рабочего варианта теоретической части			
	Обсуждение и утверждение базы практического исследования			
	Обсуждение результатов прикладного исследования			
	Обсуждение и проверка практической части ВКР			
	Проверка ВКР			

Ознакомлен: _____

(Ф.И.О. студента)

Зав. кафедрой _____

**Образцы титульных листов
выпускной квалификационной работы
по специальностям**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
РГУ имени С.А. Есенина
Факультет социологии и управления
Кафедра управления персоналом
Специальность 080505 – «Управление персоналом»

«Рекомендовано к защите»

Заведующая кафедрой
кандидат педагогических наук,
доцент Рулёва Ю.С.
« ___ » _____ 2011 г.

Феодоритов Сергей Юрьевич

**ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ
ПРОЦЕССОМ ОТБОРА ПЕРСОНАЛА
НА ПРЕДПРИЯТИИ**

Выпускная квалификационная работа

Научный руководитель:
кандидат исторических наук,
доцент Василенкова О.В.

Рязань 2012

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
РГУ имени С.А. Есенина
Факультет социологии и управления
Кафедра социологии
Специальность 040201 – «Социология»

«Рекомендовано к защите»

Заведующий кафедрой
кандидат исторических наук,
доцент Горнов В.А.
«___» _____ 2012 г.

Коготкова Екатерина Михайловна

**РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «СТАРТ»
В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
МОЛОДЕЖИ РЕГИОНА**

Выпускная квалификационная работа

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент Кондратюк В.Н.

Рязань 2012

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
РГУ имени С.А. Есенина
Факультет социологии и управления
Кафедра государственного и муниципального управления
Специальность 080504 – «Государственное и муниципальное управление»

«Рекомендовано к защите»

Заведующий кафедрой
кандидат исторических наук,
доцент Кричинский П.Е.
«___» _____ 2012 г.

Брычкина Раиса Георгиевна

**РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
КАК МЕХАНИЗМ СТАНОВЛЕНИЯ
ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В РОССИИ**

Выпускная квалификационная работа

Научный руководитель:
кандидат политических наук,
доцент Морозова О.Г.

Рязань 2012

**Образцы оглавлений
выпускной квалификационной работы
по специальностям**

Специальность «Управление персоналом»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА МОТИВАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	10
1.1. Материальное и нематериальное стимулирование.....	10
1.2. Методики изучения мотивации персонала.....	18
Глава 2. СИСТЕМА МОТИВАЦИИ ТРУДА В ОАО «ВымпелКом».....	30
2.1. Основные направления деятельности и специфика управления персоналом коммерческой организации.....	30
2.2. Особенности стимулирования работников ОАО «ВымпелКом».....	38
Глава 3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ.....	50
3.1. Рекомендации по повышению эффективности труда персонала.....	50
3.2. Перспективы внедрения новых форм, методов и технологий стимулирования трудовой деятельности.....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	72
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	76
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	80

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВЕННОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ.....	8
1.1. Эволюция гражданского общества в России.....	8
1.2. Территориальное общественное самоуправление и его роль в становлении гражданского общества в России.....	15
Глава 2. ГРАЖДАНСКАЯ АКТИВНОСТЬ И РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВЕННОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ.....	22
2.1. Проблемы измерения уровня активности граждан.....	22
2.2. Состояние гражданской активности на уровне территориального общественного самоуправления.....	30
Глава 3. МЕХАНИЗМЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ НА УРОВНЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВЕННОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ.....	38
3.1. Основные формы и методы стимулирования активности граждан.....	38
3.2. Информационные технологии как современная форма повышения гражданской активности.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	63
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	68

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. МЕСТО И РОЛЬ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ В КУЛЬТУРЕ ОБЩЕСТВА.....	10
1.1. Состояние научно-исследовательской работы по проблемам детского чтения.....	10
1.2. Формирование культуры чтения у детей.....	18
Глава 2. ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ЧТЕНИИ.....	30
2.1. Мотивация чтения: потребности, стимулы, интерес.....	30
2.2. Сравнительный анализ культуры чтения в западных странах.....	45
Глава 3. РОЛЬ БИБЛИОТЕКИ В РАЗВИТИИ КУЛЬТУРЫ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ.....	54
3.1. Общая характеристика системы библиотек города Рязани.....	54
3.2. Формы стимулирования детского чтения.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	74
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	78
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	80

**Примерные формулировки,
используемые в тексте заключения
выпускной квалификационной работе**

Результаты дипломного исследования показали, что...

В соответствии с целью работы была... (*проанализирована деятельность учреждений культуры и разработаны рекомендации по оптимизации культурно-досуговой сферы в городе Рязани*). В дипломной работе был последовательно решен комплекс задач, обусловивших достижение поставленной цели.

Решение первой задачи потребовало... (*теоретического обзора и анализа исторических этапов развития культурно-досуговой сферы в России*). (Далее делается краткий вывод.)

При решении второй задачи в ходе дипломного исследования было установлено, что... (*культурно-досуговая деятельность выполняет ряд функций: развивающую, гедонистическую, коммуникативную, информационно-просветительную, рекреативно-оздоровительную и ряд других*). (Далее резюмируется вывод.)

При решении третьей задачи было выявлено, что... (*на современном этапе развития общества происходит ряд процессов, которые влияют на организацию досуга членов общества в целом и семьи в частности*). (Далее следует краткий вывод.)

При решении четвертой, пятой и шестой задач было проведено... (*комплексное исследование культурно-досуговой сферы города Рязани*). (Далее дается вывод.)

Общий вывод по выпускной квалификационной работе.

Таким образом, полученные результаты исследования и выработанные соответствующие рекомендации позволяют...

Образцы оформления документов по ГОСТ 7.1.-2003

**Список использованной литературы
и электронных ресурсов**

Законодательные материалы

1. Конституция Российской Федерации [Текст] : офиц. текст. – М. : Юрист, 2005.– 63 с.
2. О реализации конституционных прав граждан на землю [Текст] : Указ Президента Российской Федерации от 07.03.1996. № 337 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 11, 11 марта. – Ст. 1026.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации [Текст] : офиц. текст / М-во юстиции Рос. Федерации. – Ч. 1–3. – М. : Юрайт, 2005. – 480 с.
4. Послание Президента Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации: о важнейших общенародных задачах [Текст]. – М., 2005.– 43 с.
5. О воинской обязанности и военной службе [Текст] : федер. закон : принят Гос. Думой 6.03.1998 г. : одобр. Советом Федерации 12 марта 1998 г. – М. : Ось, 2007. – 46 с.

Архивные материалы

6. Розанов, И.Н. Как создавалась библиотека Исторического музея : докл. на заседании ученого совета Гос. публ. ист. б-ки РСФСР 30 июня 1939 г. // Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). – Ф. 513. – Оп. 1. – Д. 12. – Л. 14.
7. Доклад начальника Главного управления по делам печати Н. Тащищева министру внутренних дел, 1913 г. // Российский государственный исторический архив (РГИА). – Ф. 785. – Оп. 6. – Д. 1.
8. Государственный архив Рязанской области (ГАРО). – Ф. 5. – Оп. 3. – Д. 3854. – Л. 22.

Однотомные издания

9. История России [Текст] : учеб. для студентов всех специальностей / отв. ред. В.Н. Сорокин ; М-во образования Рос. Федерации. – СПб. : Евразия, 2003. – 512 с.

10. Развитие социологии в России (с момента зарождения до XX века) [Текст] : сб. науч. тр. / под ред. Е.И. Кукушкиной. – М. : Высшая школа, 2004. – 456 с.

11. Европейская социальная теория: источники и вызовы [Текст] : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – М. : РАГС, 2002. – 256 с.

Одного автора:

12. Слостёнин, В.А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для вузов. – М. : Академия, 2003. – 576 с.

13. Лиферов, А.П. Региональные аспекты реинтеграции образовательного пространства стран СНГ [Текст] : моногр.– М. : МАГИСТР-ПРЕСС, 2001. – 166 с.

Двух, трех авторов:

14. Виханский, О.С. Менеджмент [Текст] : учеб. – 3-е изд. / О.С. Виханский, А.И. Наумов. – М. : АСТ, 1998. – 528 с.

15. Ельчанинов, А. История религии [Текст] / А. Ельчанинов, В. Петренко, С. Костин. – М. : Русский путь, 2005. – 256 с.

Четырех и более авторов:

16. Агафонова, Н.Н. Гражданское право [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н.Н Агафонова [и др.]. – Ростов н/Д : Перемена, 2010. – 428 с.

Диссертации, авторефераты:

17. Кирьякова, Т. Б. Формирование ценностных представлений и понятий о языке в процессе речевого развития младших школьников [Текст] : дис. канд. пед. наук / Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2006. – 159 с.

15 Аверин, Ю.П. Системы социального управления в обществе: модель социологического анализа [Текст] : автореф. дис. ... д-ра социол. наук / Ю.П. Аверин. – М. : МГУ, 1997. – 21 с.

Стандарты:

18. ГОСТ Р 517721–2001. Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования [Текст]. – Введ. 2002–01–01. – М. : Изд-во стандартов, 2001. – 27 с.

Картографические издания:

19. Европа. Государства Европы [Карты] : [физическая карта] / сост., подгот. к изд. ПКО «Картография» в 1985 г. ; ст. ред. Л.Н. Колосова. – Испр. в 2007 г. – М. : Картография, 2007. – 1 к. : цв., табл.

Многотомные издания

20. История теоретической социологии [Текст] : в 4 т. / отв. ред. и сост. Ю.Н. Давыдов. – СПб. : РХГИ, 2000. – Т. 4. – 544 с.

16 Пушкин, А.С. Капитанская дочка [Текст] : повесть // Полн. собр. соч. : в 10 т. – Т. 6. – М. : Худож. лит., 1989. – С. 145–236

17 Казаков, В.Д. Справочник домашнего врача [Текст] : в 3 ч. – М. : Аст, 2007.

Составные части документов статья из...

газеты:

18 Смирнова, В.И. О культуре нашей речи [Текст] // Литературная газета. – 2004. – 17 мая.

журнала:

19 Лапин, Н.И. Социальные ценности и реформы в кризисной России [Текст] // Социологические исследования. – 2000. – № 10. – С. 84–92.

20 Терехин, М.Т. Об одной задаче теории множества [Текст] // Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина. – 2005. – № 2/12. – С. 102–110.

сборника:

21 Уэст, К. Создание гендера [Текст] / К. Уэст, Д. Циммерман // Гендерные тетради : тр. С.-Петербур. филиала Ин-та социологии РАН. – СПб., 1997. – 197 с. – С. 41–58.

Продолжающегося сборника:

22 Трошин, А.Г. Об уголовной ответственности за нарушение налогового законодательства [Текст] // Актуальные проблемы прокурорского надзора : сб. науч. тр. / Ин-т повышения квалификации рук. кадров Генер. прокуратуры Рос. Федерации. – М., 2003. – Вып. 5. – С. 47–59.

раздел, глава

23 Майоров, С.Г. Введение в законодательство Европейского сообщества // Институты Европейского союза [Текст] : учеб. пособие / С.Г. Майоров, Д.В. Назаров, Р.Ю. Пахомов. – Архангельск, 2004. – Разд. 1. – С. 7–192.

24 Глазырин, Б.Э. Автоматизация выполнения отдельных операций в Word 2000 [Текст] // Office 2000 : самоучитель. – 2-е изд., перераб. и доп. – Воронеж, Изд-во ВГУ, 2004. – Гл. 5. – С. 234–296.

Электронные ресурсы

25 Аксёнова, О. Благотворительность вне поля зрения СМИ [Электронный ресурс] // АСИ 11.02.06. – Режим доступа : <http://www.asi.org.ru/ASI3/main.nsf/0/6735DDE188F54A85C325711200517EAD> – Загл. с экрана.

26 Гребенкина, Л.К. Введение в педагогическую деятельность : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Л.К. Гребенкина, Н.А. Жокина, О.В. Еремкина. – Рязань : РГУ им. С.А. Есенина, 2006. – Режим доступа : <http://www.Libds.rspu>. – Загл. с экрана.

27 Юридический советник [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. ; 12 см – Прил.: Справочник пользователя / сост. В. А. Быков. 32 с.

Иностранная литература

28 Abrams, P. Practice and Progress: British Sociology 1950–1980 [Text] / P. Abrams, R. Deem, J. Finch. – London : London University Press, 1981. – 453 p.

Правила оформления ссылок по ГОСТ 2009-01-01

Согласно ГОСТ 7.05.2008 библиографическая ссылка содержит библиографические сведения о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документа другом документе.

В подстрочной ссылке источники приводят в конце каждой страницы и отделяют от текста чертой (в сноску). Для связи их с текстом используются знаки сносок в виде арабских цифр. При нумерации подстрочных библиографических ссылок применяют единообразный порядок для всего данного документа – сквозную нумерацию по всему тексту.

Например:

В тексте:

Под языковой формулой подразумевается устойчивый оборот, словосочетание, выражающее вид, характер той или иной управленческой, производственной или просто профессиональной функции⁵.

⁵ Веселов П. В. Современное деловое письмо в промышленности. М., 1990. С. 36.

В подстрочной ссылке указывают сведения о местоположении объекта ссылки в документе.

Например:

Альберт Ю. В. Библиографическая ссылка : справочник. Киев : Наукова думка, 1983. С. 21.

При повторе ссылок на один и тот же объект указывают библиографические сведения в сокращенной форме.

Например:

Альберт Ю. В. Библиографическая ссылка. С. 81.

Заголовок записи в ссылке может содержать имена одного, двух или трех авторов документа.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу (только в случаях, если первоисточник невозможно найти), то в начале ссылки приводят слова «Цит. по:» (цитируется по), «Приводится по:» с указанием источника заимствования.

Например:

Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

Для записей на электронные ресурсы допускается при наличии в тексте библиографических сведений, идентифицирующих электронный ре-

курс удаленного доступа, в подстрочной ссылке указывать только его электронный адрес. Для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator – унифицированный указатель ресурса).

Например:

Официальные периодические издания: электрон. путеводитель / Рос. нац. б-ка, Центр правовой информации. СПб., 2005–2007. URL : <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html> (дата обращения: 18.01.2007).

Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые для идентификации и поиска этого документа библиографические сведения указаны в первичной ссылке на него.

В повторной ссылке, содержащей запись на документ, созданный четырьмя и более авторами, или на документ, в котором авторы не указаны, приводят основное заглавие и страницы.

Например:

Первичная ссылка

¹ Фотометрия и радиометрия оптического излучения / В. С. Иванов [и др.]. М. : Наука, 2002. 305 с. С. 270.

Повторная ссылка

¹⁰ Фотометрия и радиометрия оптического излучения. С. 158–159.

При последовательном расположении первичной и повторной ссылки текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т. п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

Например:

Первичная ссылка

¹ Фенухин В. И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона : дис. ... канд. полит. наук. М., 2002. 360 с. С. 54–55.

Повторная ссылка

²⁰ Там же. С. 68.

В повторных ссылках, содержащих запись на один и тот же документ, созданный одним, двумя или тремя авторами, не следующих за первичной ссылкой, приводят заголовок, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами: «Указ. соч.» (указанное

сочинение); «Цит. соч.» (цитируемое сочинение); «Op. cit.» (opus citato – цитированный труд) – для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т. п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т. п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

Например:

Первичная ссылка

⁵ Логинова Л. Г. Сущность результата дополнительного образования детей // Образование: исследовано в мире : междунар. науч. пед. интернет-журнал. 21.10.03. URL : <http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=366> (дата обращения: 17.04.07).

Повторная ссылка

⁷ Логинова Л. Г. Указ. соч.

Объектами составления библиографической ссылки также являются электронные ресурсы локального и удаленного доступа. Ссылки составляют как на электронные ресурсы в целом (электронные документы, базы данных, порталы, сайты, веб-страницы, форумы и т. д.), так и на составные части электронных ресурсов (разделы и части электронных документов, порталов, сайтов, веб-страниц, публикации в электронных сериальных изданиях, сообщения на форумах и т. п.).

Например:

³ Российские правила каталогизации [Электронный ресурс] / Рос. библиотеч. ассоц., Межрегион. ком. по каталогизации. Ч. 1 : Основные положения и правила. М., 2004. 1 CD-ROM. Загл. с этикетки диска.

Галина Васильевна Старовойтова, 17.05.46 – 20.11.1998 / сост. и ред. Т. Лиханова. СПб., 2004. URL : <http://www.starovoitova.ru/rus/main.php> (дата обращения: 22.01.2007).

Справочники по полупроводниковым приборам // Персональная страница В.Р. Козака / Ин-т ядер. физики. Новосибирск, 2003. URL : <http://www.inp.nsk.su/%7Ekozak/start.htm> (дата обращения: 13.03.06).

Члиянц Г. Создание телевидения // QRZ.RU: сервер радиоловителей России. 2004. URL : <http://www.qrz.ru/articles/article260.html> (дата обращения: 21.02.2006).

Образцы оформления рисунков и таблиц

Пример 1.

Оценивая качество медицинских услуг, оказываемых медицинскими учреждениями здравоохранения г. Рязани, респонденты дали ответы, результаты которых представлены нами на диаграмме (рис.1).

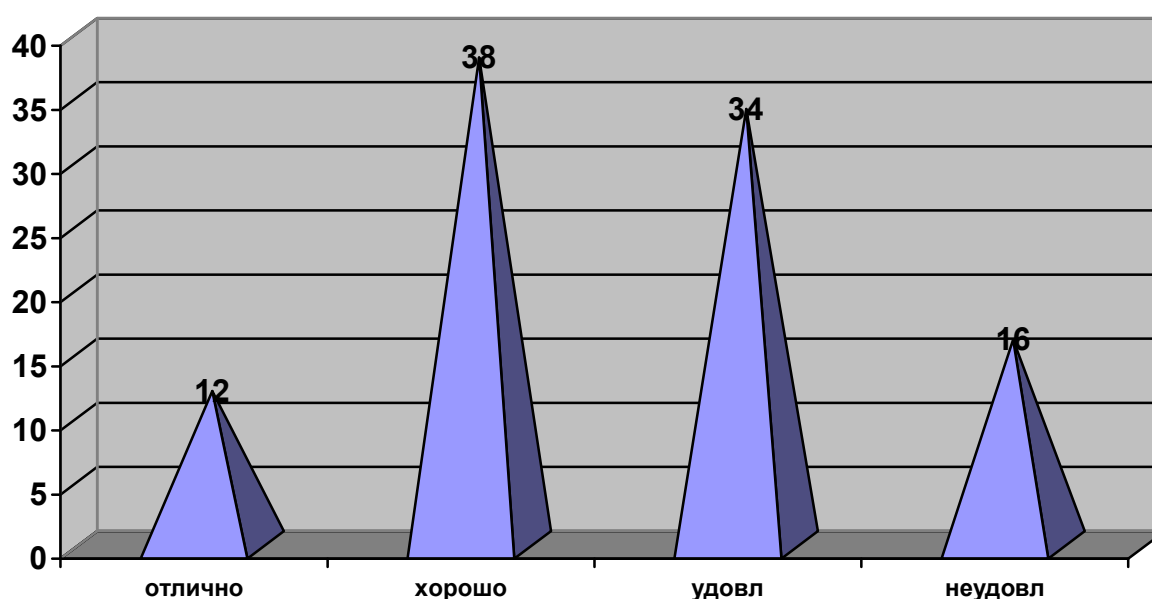


Рис. 1. Оценка качества медицинских услуг, оказываемых медицинскими учреждениями здравоохранения города Рязани по 5-бальной шкале

Пример 2.

При аудите процесса управления персоналом важно понять, какие направления данной деятельности и с какой эффективностью осуществляются на предприятии. Эти направления сведены в представленную ниже таблицу 2.

Направления деятельности по работе с персоналом ¹

<i>Направления деятельности</i>	<i>Показатели и цели диагностики</i>
1. Планирование трудовых ресурсов	Оценка наличных ресурсов, целей, условий и перспектив развития организации, будущих потребностей в кадрах.
2. Набор персонала	Описание способов распространения информации о потребности в персонале, используемых приемов набора. Оценка результативности набора (финансовой и качественной). Оценка перспективного списка кандидатов на работу, обеспеченности вакансий кандидатами.

¹ Чуменко Н.Л. Повышение эффективности использования персонала предприятия на основе организационно-кадрового аудита // Микроэкономика. 2009. № 1. С. 75–80.

Примерная форма и образец заключения

Заключение

научного руководителя на выпускную квалификационную работу

« _____ »

тема

студента(ки) 5 курса _____ (Ф.И.О.)

специальности _____
(название и шифр)

Обоснование актуальности темы _____

Связь с тематикой работ соответствующей кафедры _____

Планомерность и самостоятельность выполнения работы _____

Достоинства работы _____

Недостатки работы _____

Выпускная квалификационная работа отвечает (не отвечает) требованиям ГОС ВПО и может быть допущена к защите.

Работа _____ заслуживает оценки _____
Ф.И.О. студента(ки)

Научный руководитель _____
подпись Ф.И.О.

« ____ » 20__ года

Образец заключения

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

научного руководителя на выпускную квалификационную работу
**«Детское чтение как фактор формирования культуры
подростающего поколения»**
студентки 5 курса специальности 040201 «социология»
Журавлёвой Ирины Александровны

Понимание важности развития чтения, особенно у подрастающего поколения, стало одной из ключевых идей общественного развития. Традиционные методы обучения все менее отвечают современной информатизации, вступая в противоречие с глобализацией, возможностями обработки информации и потребностями в интенсификации обучения. Идет активный поиск путей и методов обучения в XXI веке. Названные процессы представляют вызов развитию навыков чтения у детей и заставляют педагогов и библиотечных работников все активнее использовать компьютерные средства. Очевидно, мы вошли в период сосуществования традиционного (книги) и нового (лазерные и сетевые носители данных) видов представления и распространения культуры.

Парадоксальность ситуации заключается в том, что сегодня, когда многие страны мира особенно ясно осознали ценность знания и компетентности, необходимость развития читательской грамотности и информационной культуры, развитие области обучения этим умениям и навыкам школьников и студентов, есть российские специалисты, которые считают, что «у нас и так все в порядке».

Мировой опыт неопровержимо свидетельствует, что наибольшие успехи в области чтения достигаются в тех странах, где проводится соответствующая государственная политика и где акцент в этой политике сделан на чтении детей и юношества. Журавлева И.А. изучила мировой опыт и выделила ряд направлений, по которым современные государства развивают программы поддержки детского чтения.

В качестве достоинства работы следует отметить прикладную направленность исследования. Автор проводит сравнительный анализ собственных социологических исследований и современных научных данных (качественных и количественных) по изучаемой проблематике.

Рекомендации, сформулированные в выпускной квалификационной работе, могут быть использованы структурами власти на региональном уровне, детскими библиотеками, школами с целью стимулирования детского чтения.

Важно сказать об ответственном отношении студентки к проделанной работе, проявленные в ходе ее написания, самостоятельности, инициативности, способности решать конкретные исследовательские проблемы при высоком уровне выполнения рекомендаций научного руководителя.

В целом дипломная работа Журавлевой Ирины Александровны отвечает требованиям ГОС ВПО, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, может быть допущена к защите и заслуживает оценки «отлично».

Научный руководитель _____ Агальцова Е.Н.
подпись кандидат
философских наук,
доцент

01.06.2011 г.

Примерная форма и образец рецензии

Рецензия

на выпускную квалификационную работу _____

_____ тема

студента(ки) V курса _____

_____ фамилия, имя, отчество

специальности (название и шифр) _____

Обоснование актуальности темы, целей и задач исследования _____

Полнота и конструктивность анализа проблемы _____

Достоинства и недостатки _____

Характеристика профессиональной подготовки автора работы _____

Выпускная квалификационная работа отвечает (не отвечает) требованиям ГОС ВПО и заслуживает оценки _____ .

Рецензент _____

подпись

(Ф.И.О.)

« _____ » _____ 20__ г.

Образец рецензии

Рецензия

на выпускную квалификационную работу

«Современные формы и методы обучения персонала в организации»

Студентки 5 курса специальности 080505 «управление персоналом»

Трушковой Татьяны Владимировны

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что обучение персонала является важнейшим условием успешного функционирования любой организации. Это особенно справедливо в современных условиях, когда ускорение научно-технического прогресса значительно убыстряет процесс устаревания профессиональных знаний и навыков. Несоответствие квалификации персонала потребностям компании отрицательно сказывается на результатах ее деятельности.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, обозначена проблематика изучаемой темы, определены объект, предмет, цель, задачи и гипотеза, сформулирована научная и практическая значимость работы, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе автор рассматривает понятие и виды, методы и формы обучения персонала в организации, а также основные способы оценки эффективности обучения и особенности обучения различных категорий рабочих.

Во второй главе «Система обучения персонала на Александро-Невском молокозаводе» дана краткая характеристика завода, проанализировано профессиональное обучение.

В третьей главе «Основные направления деятельности по совершенствованию системы обучения персонала на молокозаводе» даны рекомендации по созданию учебного центра и по совершенствованию системы обучения персонала Александро-Невского молокозавода.

В заключение сделаны выводы об особенностях построения системы профессионального обучения персонала современной организации.

Таким образом, выпускная квалификационная работа Трушковой Т.В. отвечает требованиям ГОС ВПО по специальности «Управление персоналом», рекомендована к защите и заслуживает оценки «хорошо».

Рецензент _____ С.В. Тихомиров,
подпись доктор экономических наук,
профессор

« ____ » _____ 2012 г.

Содержание

Предисловие	3
Основные требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе	4
Методологический аппарат выпускной квалификационной работы (дипломного исследования)	6
Методика написания введения выпускной квалификационной работе	13
Требования к оформлению рисунков, таблиц и приложений в выпускной квалификационной работе	18
Список использованных и рекомендуемых нормативных документов и электронных ресурсов.....	19
<i>Приложение 1.</i> План-график индивидуальных консультаций с научным руководителем	20
<i>Приложение 2.</i> Образцы титульных листов выпускной квалификационной работы по специальностям	21
<i>Приложение 3.</i> Образцы оглавлений выпускной квалификационной работе по специальностям	24
<i>Приложение 4.</i> Примерные формулировки, используемые в тексте заключения выпускной квалификационной работы	27
<i>Приложение 5.</i> Образцы оформления документов по ГОСТ 7.1.-2003	28
<i>Приложение 6.</i> Правила оформления ссылок по ГОСТ 2009-01-01	32
<i>Приложение 7.</i> Образцы оформления рисунков и таблиц	35
<i>Приложение 8.</i> Примерная форма и образец заключения	37
<i>Приложение 9.</i> Примерная форма и образец рецензии	40

Для заметок

Учебное издание

ПОДГОТОВКА
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации для студентов
факультета социологии и управления

Составители

Агальцова Елена Николаевна

Анисина Елена Алексеевна

Редактор *Ю.А. Самойлова*
Технический редактор *И.И. Савело*

Подписано в печать 16.10.12. Поз. № 043. Бумага офсетная. Формат 60x84¹/₁₆.
Гарнитура Times New Roman. Печать трафаретная.
Усл. печ. л. 2,56. Уч.-изд. л. 2,5. Тираж 150 экз. Заказ №

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
390000, г. Рязань, ул. Свободы, 46

Редакционно-издательский центр РГУ имени С.А. Есенина
390023, г. Рязань, ул. Урицкого, 22