

Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»

**ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО
КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Материалы V Всероссийской студенческой
научно-практической конференции,
14—15 апреля 2011 года**

Часть 2

Рязань 2011

ББК 74.00
Е33

Рецензенты: *Н.И. Демидова*, доктор педагогических наук, профессор
Л.И. Архарова, кандидат педагогических наук, доцент

Е33 **Единое** образовательное пространство как фактор формирования и воспитания личности: в 2 ч.: материалы V Всероссийской студенческой научно-практической конференции, 14—15 апреля 2011 года / отв. ред. С.А. Алентикова ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. — Рязань, 2011. — Ч. 2. — 258 с.

ISBN 978-5-88006-679-7
ISBN 978-5-88006-680-3

В работе рассматриваются актуальные проблемы психологии, педагогики, логопедии и методик обучения различным предметам в образовательных учреждениях России.

Адресовано студентам, аспирантам, педагогам и другим работникам сферы образования.

образование, педагогика, психология, методика обучения, коррекционная работа, личность.

ББК 74.00

Редакционная коллегия:
Алентикова С.А. (отв. ред.)
Кузнецова С.В.
Мишина Т.И.
Симакова Е.С.
Соломатина Т.В.
Сысоева С.В.
Тимченко О.Г.
Шуваева А.В.

ISBN 978-5-88006-680-3

© Коллектив авторов, 2011
© Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Рязанский государственный университет
имени С.А. Есенина», 2011

РАЗДЕЛ 6. АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМАМ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ И В ВУЗЕ

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

М.М. Анурова, Е.С. Жилочкина (г. Рязань)
Научный руководитель – доц. О.Л. Егорова

От ценностных приоритетов каждого педагога зависят перспективы развития системы образования и общества в целом, которые являются основой для становления общественного сознания нации. Человек, выбирающий для себя профессию педагога, должен обладать такими качествами, как доброта, эмпатия, чувствительность, настроенность на других, способность помогать людям в трудных ситуациях. основополагающей в системе ценностей настоящего педагога должна стать альтруистическая установка - умение подняться над своими собственными желаниями и потребностями и отдать безусловный приоритет нуждам ребенка, понимание других людей. Эти качества формируются у будущего педагога еще в процессе обучения в ВУЗе.

Действенным средством для воспитания данных качеств у будущих педагогов может стать волонтерская деятельность. Понятие «волонтер» произошло от французского *volontaire*, которое в свою очередь произошло от латинского *voluntarius*, и в дословном переводе означает «доброволец», «желающий». В Институте психологи, педагогики и социальной работы Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина студенты занимаются волонтерской работой. Добровольцы проводят различные мероприятия: концерты в детских домах, в домах престарелых, поздравляют с праздниками ветеранов и людей с ограниченными возможностями и т.д. Силы и энергия волонтеров направлены на помощь тем, кто в ней нуждается. Для будущих педагогов важно не только освоить свою профессию, но и воспитать в себе человеческое отношение к людям, найти с ними общий язык, помочь нуждающимся.

Не секрет, что современная молодёжь воспитывается на телевизионных передачах и компьютерных играх, полных насилия и жестокости, всё больше уходя в виртуальный мир, забывая, что рядом с ними множество людей, которым нужна помощь. Потребность в общении зачастую удовлетворяется посредством ICQ и различных сайтов. Утрачивается понимание того, насколько ценно простое человеческое общение, в том числе с представителями других поколений. Бескорыстная помощь детям, пожилым людям, ветеранам является действенным средством преодоления этих негативных тенденций. Волонтерская работа способствует становлению у студентов нравственных, духовных и патриотических качеств. Волонтерство является также уникальной возможностью для получения жизненного знания и опыта.

Педагог выполняет не только традиционные образовательные функции, но и помогает ребёнку в определении жизненных приоритетов. Роль учителя заключается в передаче ценностей своим воспитанникам, а для того чтобы

эффективно выполнить данную миссию, педагог должен выстроить собственную систему ценностей, интериоризировать их и сделать своими жизненными принципами.

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ЦЕННОСТИ

И.Н. Булимова (г. Рязань)

Научный руководитель – проф. Л. К. Гребенкина

Формирование инициативной, духовно богатой личности, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовой обучаться в течение всей жизни является важнейшей задачей современного российского общества [1].

В решении этой задачи ключевую роль играет образование. Образование, приобщая человека к ценностям культуры, помогает ему самоутвердиться и самовыражаться, способствует становлению свободной ответственной личности, обладающей широким мировоззренческим кругозором.

Образование вводит учащихся в мир культурных ценностей, оно призвано научить их делать свою жизнь богаче, интереснее, счастливее, помогает найти свое место в современном обществе, путь к другим людям, приобрести умение сотрудничать с ними.

Период обучения в старших классах связывают с началом ранней юности. Это период, в котором завершается физическое созревание человека. Старшеклассники (в отличие от подростков) уже не изображают себя взрослыми и не подражают им, а все чаще включаются во взрослую жизнь, в решение сложных проблем: выбор образования, выбор профессии, спутницы (спутника) жизни и т.д.

Важнейшей в этом возрасте является проблема жизненного самоопределения. Она охватывает все стороны их жизни и играет очень большую роль, так как включает важные составляющие:

- 1) профессиональное самоопределение;
- 2) самоопределение в личной жизни;
- 3) мировоззренческое самоопределение;
- 4) ценностные ориентации.

Категория «ценность» имеет смысловую близость с категорией «ценностные ориентации». Являясь многозначным понятием, она отражает все, что осознается и переживается личностью как актуальная значимость, как смысл, как идеал, которые предстают и как сущностные характеристики сознания и поведения индивида, и как целевые конструкты социальной деятельности. Ценностные же ориентации – это система устремлений личности, характер этой устремленности [2].

Основу новой структуры ценностей составляет позиция, которую можно назвать компетенцией. Компетенция включает совокупность знаний, навыков, способностей, мотиваций, убеждений, ценностей и интересов. Компетентность – это комплексный личностный ресурс, обеспечивающий возможность

эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной области и зависящий от необходимых для этого компетенций [3].

Глобальные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной сферах современного общества требуют корректировки разных аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок.

Изменение социально-экономических условий современной России предъявляет новые требования к качеству подготовки школьников. Это предполагает формирование прочных системных знаний выпускников, овладение технологиями исследования, развитие умений ориентироваться в различных сферах науки, культуры, формирование умений преодолевать стереотипы, быть готовым к интеллектуальной инновационной деятельности. Российская программа модернизации образования предполагает формирование у школьников определенного набора компетентностей.

Одной из главных нам представляется исследовательская компетентность, так как именно в этом понятии наиболее полно отражаются современные требования к качеству образования и воспитания в аспекте развития личности учащегося.

Социологические исследования Центра профессионального образования (Самарская область) позволяют констатировать, что требования работодателей различных секторов рынка предъявляемые к молодым специалистам имеют общие положения: умение работать в коллективе на общий результат, выполнять в команде разные роли, готовность связывать свою карьеру с продолжением образования, готовность менять профиль деятельности в зависимости от стратегии развития предприятия, умение самостоятельно работать с информацией, умение принимать решения [4]. Именно эти качества приобретают старшеклассники по мере развития у них исследовательской компетентности.

Актуальность проблемы формирования исследовательской компетентности обусловлена также тем, что она дает возможность самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Исследовательскую компетенцию мы определяем как знания, представления, программы действий, системы ценностей и отношений, которые затем выявляются в исследовательской компетентности, в деятельностных, актуальных проявлениях. Владение исследовательской компетенцией включает личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Исследовательская компетентность может быть сформирована только в исследовательской и проектной деятельности.

В общеобразовательных школах, станциях юных натуралистов, дворцах детского творчества работают кружки, факультативы и лаборатории юных исследователей, научные общества школьников.

Их основные задачи – расширение кругозора учащихся, раннее раскрытие интересов и склонностей к НИР, создания условий вовлечения учащихся в коллективную интеллектуально-творческую, поисковую, проектную деятельность, формирование исследовательской компетенции школьников. Задача ру-

ководителей – раскрыть значимость проблемы, вызвать интерес школьников, вдохновить их и сформировать у них мотивацию. После этого предлагаем банк проектов, в который входят такие их виды, как информационные поисковые; исследовательские; ролево-игровые; практико-ориентированные; творческие проекты.

Учитель выступает как консультант, а старшеклассники проводят исследования и выполняют проекты такие, как: «Биоиндикация водоемов Рязанской области»; «Исследование видового разнообразия первоцветов Рязани»; «Разнообразие растений городского лесопарка и возможности их сохранения»; «Исследование степени загрязнения атмосферного воздуха с помощью растений-индикаторов»; международный экологический проект «Возродим наш лес»; международный эколого – образовательный Интернет – проект «Весна идет!» (СОПР); участвуют в международной программе зимних учетов птиц «Pagus» и «Евразийский Рождественский учет».

Учащиеся находят много интересных фактов в Интернете, научно-популярной литературе, энциклопедических изданиях, делают компьютерные презентации.

Организуются научно-практические конференции разного уровня, где старшеклассники имеют возможность выступить с результатами своих исследований. В период каникул проводим экскурсии в природу и музеи города Москвы, где ребятам предлагаем задания творческого характера.

Проектная и исследовательская деятельность учит старшеклассников критически мыслить, исследовать тему, убедительно отстаивать свои взгляды, аргументировать суждения. В ходе выполнения проектных работ у учащихся формируем умения планировать свою деятельность, использовать различные источники информации, анализировать и сопоставлять факты, выделять главное, сравнивать, обобщать, делать выводы, оценивать себя и других.

Организуя работу в группе, мы формируем у учащихся навыки сотрудничества, достойного партнерского поведения, умение выполнять разные роли в команде и работать на общий результат. Положительным является и то, что даже слабые ребята могут проявить себя с наилучшей стороны.

Правильно организованная исследовательская и проектная деятельность позволяет успешно решать главную педагогическую задачу: создавать благоприятные условия для жизненного самоопределения старшеклассников.

Большую роль играют личные достижения учащихся в исследовательской деятельности, их успешные выступления на конференциях с компьютерными презентациями, умением аргументировано отстаивать свои суждения. Это позволяет им чувствовать себя увереннее, смелее включаться в новые виды деятельности, активнее вступать в общение с окружающими, оптимистичнее смотреть в собственное будущее, выбирать профессию.

Следует отметить, что те учащиеся, которые занимаются научно-исследовательской деятельностью, отличаются от остальных особой собранностью, целеустремленностью, любознательностью. Важным фактором является и то, что идет тесное плодотворное сотрудничество учащихся и руководителя. В этом возрасте, когда происходит формирование мировоззрения обу-

чающихся, для старшеклассников большое значение имеет система ценностей, которой придерживается человек.

Сформированность исследовательской компетентности как интегрального качества личности, включающего психологические свойства (волевые, мотивационные, когнитивные, креативные, рефлексивные), систему знаний и адекватных им умений, становится определенной гарантией успешности личности и её самореализация в современном обществе.

Литература:

1. «Наша новая школа». Национальная образовательная стратегия [Текст] // Вестник образования. Специальное приложение. - 2009. – 1 полугодие.

2 Гребенкина Л.К., Мартишина Н.В. К вопросу о ценностях современного образования и образовательной политики / Приоритеты и перспективы современного школьного и вузовского образования : материалы Российской научно-практической конференции, 28-29 октября 2010 г. / отв. Л.К. Гребенкина, Н.В. Мартишина ; Ряз.гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2010 – С 17-22.

3. Копачевская И.И. К вопросу о компетентностном подходе в обучении иностранному языку / Приоритеты и перспективы современного школьного и вузовского образования : материалы Российской научно-практической конференции, 28-29 октября 2010 г. / отв. Л.К. Гребенкина, Н.В. Мартишина ; Ряз.гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2010 – С.158-159.

4. Бобыленко О.М. Теоретические подходы к проблеме ключевых компетенций // www.tisbi.ru/science/veatnik/2003/issue2/

5. Габайдулина Л. Исследовательская деятельность и ИКТ-компетентность учащихся. // Народное образование. – 2007. - №5. – С.153-157.

ЗНАЧЕНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ЦЕННОСТИ ДЛЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

С.В. Воронков (г. Орел)

Научный руководитель – Алдошина М.И.

Демократические преобразования, происходящие в нашей стране, сопряженные с формированием правового государства ставят перед системой образования актуальную проблему совершенствования правовой культуры молодых граждан.

Правовая культура есть особое явление, которое может быть воспринято как качественное правовое состояние личности и общества. Она включает в себя систему норм и ценностей, укоренившихся в сознании, мотивациях, обуславливающих поведение и деятельность индивида и выражающихся в традициях, стиле взаимоотношений, складывающихся между личностью и правом, и позволяет оценивать данную деятельность не только с позиции правовой целесообразности, но и нравственной.

Каждое общество имеет четко определенные сущностные ценности, с которыми его члены в целом согласны. Тем не менее, в одном обществе и в одно время могут функционировать и уживаться противоречащие друг другу

или конкурирующие между собой ценности. Общество, которому это свойственно, называют многоценностным или плюралистическим.

Ценности, которыми руководствуется индивид, в случае выбора определяют его поведение, ими же определяется и постановка целей. Ценности – это такие феномены, которые представляются людям чрезвычайно важными: ориентируясь на них, они действуют, принимают решения и делают выбор.

Правовая культура включает ценности, созданные людьми в области права. Она развивается и обогащается на основе принципа преемственности, является важной составляющей современной культуры. Правовые отношения как ценность охватывают в настоящее время практически все сферы жизни общества, распространяются на межличностные отношения и фиксируют уровень правовых знаний людей, выступая критериями оценки поступков с точки зрения их противоправности.

Правовая культура – это совокупность правовых знаний, умений, нравственно-правовых ценностных ориентаций личности, реализуемых в жизнедеятельности человека, исполнение требований права.

Правовая культура является основным показателем результативности правового образования и правового воспитания, которые выступают в качестве основного механизма формирования правовой культуры личности.

В этой связи, формирование правовой культуры будущих специалистов, проявляющееся, прежде всего, в развитии правовой активности и эффективном умении использовать правовые средства для достижения практических результатов, должно стать неотъемлемой частью процесса профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе, необходимым компонентом профессионального становления личности.

О роли и значении правовой культуры для общечеловеческой культуры и образования говорили и писали многие известные ученые, такие как Н.Н. Водопьянов, Н.Л. Гранат, А.В. Малько, Н.И. Матузов, И.Ф. Рябко и др.

Анализом процесса формирования правовой культуры личности занимались такие известные ученые, как Е.В. Аграновская, Н.И. Азаров, В.К. Бабаев, В.М. Баранов, В.М. Боер, Е.Л. Болотова, С.В. Бородин, И.Л. Гранат, Н.М. Кейзеров, С.А. Комаров, В.В. Копейчиков, В.В. Лазарева, А.Л. Ликас, Г.В. Назаренко, Н.Д. Неважжай, В.С. Нерсисянц, А.Ф. Никитин, В.П. Сальников, А.П. Семитко, В.А. Толстик, С.Е. Хойман, А.Ф. Черданцев и др.

Процессы формирования правовой культуры сопряжены с существенной трансформацией отношения личности к праву, с выработкой у нее правовых установок. Правовая культура личности отражает степень и характер ее правового развития, правового поведения, образ жизнедеятельности, нормы и стандарты поведения в правовой сфере.

В этой связи мы провели исследование. Нами была разработана анкета из 27 вопросов. Опросом было охвачено 250 студентов Орловского государственного университета. Респонденты - молодые люди в возрасте от 20 до 23 лет. Вопросы анкеты были направлены на выявление удовлетворенности существующими законами и видения путей развития правовой культуры.

Итоги анкетирования показали, что большинство (около 70%) респондентов склонны соблюдать законы Российской Федерации, а 9% ответили однозначно «нет», 21 % - скорее нет. Изучая видение студентами способов развития правовой культуры, респонденты считают, что научить гражданина выполнять законы можно используя: личный пример (25%), беседу 17%, ролевую игру (25%), дискуссию 13%. анализ конкретных примеров и ситуаций (12%), личный опыт участия в правовой деятельности (8%).

Важную роль в формировании правовой культуры респонденты отводят родителям 36%, педагогам 54%, работникам правоохранительным органам 12%, общественности 8%.

Проведенное исследование свидетельствует о необходимости вести в системе профессионального педагогического образования систематическую учебно-воспитательную работу, направленную на формирование правовой культуры будущих педагогов, рассматривая ее в качестве основы взаимосвязи и взаимодействия процессов социализации и профессионального становления личности будущего специалиста, обеспечения его адаптивности в условиях усложнения и расширения интеграции профессиональной деятельности.

ЦЕННОСТНЫЕ АСПЕКТЫ ДОМАШНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЭЛИТНЫХ СЕМЕЙ РОССИИ XIX ВЕКА

Н.В. Головина (г. Рязань)

Научный руководитель – доц. Н.П. Щетинина

В XIX веке, как и в предшествующее столетие, домашнее воспитание было основной формой образования дворянства. Дворяне считали себя привилегированным сословием, приближенным к царской семье, поэтому всеми возможными способами они старались отличаться от общей массы. Как известно, члены царской семьи были хорошо образованными людьми. Наследников престола с малолетства окружал штат гувернанток, нянь и педагогов различной национальности. Именно они давали такое образование, которое позволяло будущему царю вести за собой всю страну и подавать безукоризненный пример идеала, развитого и воспитанного во всех отношениях человека.

Дворяне были на службе у царской семьи и должны были соответствовать всем необходимым критериям, чтобы занимать это почетное место при дворе. Как писал известный педагог первой половины XIX века Г.Бланк, «образование сыновей в дворянских семьях должно быть проникнуто чувством религиозной нравственности, преданности Царю и Отечеству» [1]. «А вот девочка должна соединить в себе милую домовитую хозяйку, образец приятной обходительности и скромности, добродетельную жену и истинную мать, полагающую всю радость свою, все блаженство в детях» [2].

Для родителей было важно, чтобы ребенок вырос честным и благодарным. Они старались привить ему чувство избранности и ответственности, стремление быть полезным своему Отечеству, любить и ценить свою Родину. Домашнее образование было разносторонним, оно помогало детям с ранних

лет включиться в жизнь социума и научиться взаимодействовать с окружающими людьми. Это было главным отличием и ценностно-значимой особенностью воспитания дворянских детей в семье в отличие от их воспитания в пансионах, где дети жили взаперти и под строжайшим контролем преподавателей. После окончания пансионов они выходили в жизнь совершенно неподготовленные к соблюдению ее законов и правил.

Важно отметить, что домашнее образование не было исключительно сферой родительского влияния, как это представляется нам сейчас. Оно контролировалось государством и достаточно тщательно регламентировалось. Так, в Российской империи существовало законодательство о домашнем обучении, которое устанавливало порядок организации и проведения частных уроков. Для занятия с детьми необходимо было получить звание домашнего учителя или наставника.

В системе домашнего обучения существовала определенная отчетность. Частные педагоги в конце каждого учебного года представляли отчеты о своих занятиях директорам училищ, находившимся в данной местности, для которых составляли послужные списки домашних наставников и учителей. Родители не имели права нанимать для воспитания детей человека, не имеющего свидетельства строго установленного образца.

Домашнее обучение дворян в целом было взято как модель обучения в царской семье. Но надо отметить, для царских детей нанимались только лучшие и высококвалифицированные педагоги, что не всегда могли себе позволить представители дворянского сословия.

Домашнее обучение, как и любая другая форма образования, имеет свои достоинства и недостатки. Недостатки заключаются в том, что при индивидуальном обучении у детей нет возможности взять пример с товарищей в настойчивом преодолении той или иной трудности, отсутствует элемент соревновательности, а значит, интерес и побуждение к работе. Несмотря на недостатки, домашнее обучение обладает несомненными достоинствами, к которым относятся индивидуальный подход (в современной педагогической терминологии – это личностно-ориентированное образование), гибкий график, возможность родителей тщательно контролировать процесс обучения. Кроме того, состоящий на домашнем обучении ребенок не находится в изоляции от социума, как в пансионах.

Ценностные аспекты домашнего образования в условиях того времени заключаются в воспитании у детей христианско-православных добродетелей и стремления следовать им в жизни. В детях воспитывали чувство долга перед своей семьей, уважение к родителям и преданность своей стране.

Методики обучения разрабатывались на основе новейших достижений педагогики того времени: учитывали индивидуальные особенности детей; обеспечивалась хорошая общегуманитарная подготовка учащихся (знание иностранных языков, литературы и истории). Названные ценности домашнего образования детей элитных семей России не потеряли актуальности и в современное время, которое ставит новые задачи перед российским образованием, и

в решении их необходимо использовать уже накопленный в прошлом ценный педагогический опыт.

Литература:

1. ГАРО, Фонд - 7, Описание -758, Дело - 6, Св. – 87, С. 4.
2. ГАРО, Фонд – 12, Описание – 324, Дело -15, Св. – 12, С. 13.

ТЕНДЕНЦИИ И ЦЕННОСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Н.С.Киселева (г. Коломна)

Научный руководитель - проф. Г.А. Андреева

В условиях быстрых изменений, происходящих в настоящее время в экономике и на рынке труда, возрастает значение дальнейшего образования человека после окончания университета. Постепенное вступление современного общества в информационную эпоху неизменно накладывает свой отпечаток на образование как объективную социальную и личностную ценность социума, в соответствии с которой профессиональные компетенции, полученные на момент присвоения квалификации, продолжают развиваться и уточняться в контексте профессиональной деятельности. При этом требования, предъявляемые к самому учебному процессу, также претерпевают существенные изменения, связанные с демографией, глобализацией, внедрением новых информационных технологий, экономических структур, реорганизацией государственного сектора обслуживания и обеспечения населения. Становится необходимой новая культура учебы, основанная на интерактивности, индивидуальных инновационных решениях, выявлении новейших знаний, осуществлении исследовательских поисков. Нельзя забывать, что принцип «образование на протяжении всей жизни» не сводится лишь к повышению квалификации или переквалификации взрослых, - это комплексное явление непрерывного развития человека в жизни и в профессиональной деятельности. Основы такого развития призвана заложить начальная и средняя школа. От этого зависит и дальнейшее стремление личности к самосовершенствованию, которое должны мотивироваться и подкрепляться всей системой высшего образования.

Не так давно считалось, что знаний, полученных педагогами в высшем образовательном учреждении, достаточно для выполнения своих профессиональных обязанностей. Однако экономическая ситуация в мире является катализатором для реализации концепции образования, которая обозначена в современной литературе термином “life-long learning” и имеет несколько трактовок: «образование на протяжении всей жизни», «непрерывное профессиональное образование», «образование взрослых» [4].

Как отмечается в программе Лиссабонской конференции «Образование и профессиональная подготовка 2010», разработанной для выполнения целей профессионального обучения в Европе, образование является решающим вкладом в экономический рост, инновации, устойчивую занятость и социальное равенство. В соответствии с намеченной стратегией инвестиции в доступное непрерывное образование являются одной из ключевых ценностей в под-

готовке педагогических кадров. А это значит, что должна меняться и деятельность самого педагога [2].

Среди факторов, влияющих на новое отношение к профессиональному развитию учителей, наиболее важными являются следующие:

- 1) развитие практики непрерывного образования;
- 2) новые представления о знаниях;
- 3) новая роль учителя в освоении и передаче знаний в условиях информационного бума [5].

Исторически сложилось, что за Великобританией закрепились слава страны с наиболее качественной системой образования как одной из основополагающих ценностей общества. У британских университетов на протяжении нескольких столетий существует репутация учебных заведений, дающих выпускникам блестящее высшее образование и перспективы получить престижную работу. Более того, особой ценностью в подготовке кадров в Великобритании является большой выбор современных образовательных программ, который, с одной стороны, предоставляет студентам определенную долю свободы, но с другой, требует значительных навыков самоорганизации и самообразования. Базовой ступенью получения высшего образования в британских университетах является обучение по программе бакалавриата. Уже с первого курса студенты полностью погружены в выбранную специальность. На следующем этапе студент совместно с так называемым Центром карьеры определяется со специализацией и переходит на следующую стадию - программу магистратуры, где изучаются узкоспециализированные предметы, анализируются реальные ситуации, разрабатываются собственные проекты. Практико-ориентированный подход в британских высших учебных заведениях призван прививать выпускникам ценные качества, которые действительно необходимы им в будущей карьере, такие, как истинный интерес к науке, активная жизненная позиция, а также навыки самостоятельной работы и исследовательской деятельности в решении той или иной проблемы, стремление к открытиям, научному поиску, и, что особенно важно, формирование учебной автономии. Кроме того, выпускные проекты часто используются в дальнейшем на практике как весомый научный труд, который рассматривается как особая ступень на пути самореализации личности.

В британской системе высшего образования нельзя не отметить такую форму организации обучения, как тьюторская система (tutorial teaching), которая дает возможность учиться не только читая книги и сдавая экзамены, но и получать знания непосредственно из общения (tutorials) с крупными учеными, занимающимися исследованиями в данном университете. Ценностью такого образования становится то, что оно превращается практически в индивидуальное, ведь информация передается «из рук в руки», как обучение ремеслу или искусству танца, которое невозможно освоить только по учебникам. Так, на сегодняшний день в Оксбридже обязательные тьюториалы с ведущими преподавателями проходят раз в неделю при интенсивном обсуждении проделанной за неделю работы и выявлении затруднений. На сайте магистерского отделения Кембриджа сообщается: «At Cambridge graduate courses are tough: we offer

a lot and we expect a lot» («Учиться в Кембридже непросто: мы много предлагаем, но и много требуем») [3]. По мнению британского профессора Кристофера Дэя, такая организация системы обучения будущих специалистов дает возможность не только находить решение возникающих проблемных вопросов с применением конкретных знаний на практике, но и помогает студентам акцентировать внимание на изучении и анализе практического опыта, а также развивать критическое мышление, искать и находить бесконечное число различных подходов для преодоления определенной проблемы. Что касается подготовки педагогических кадров, то формирование их исследовательской компетенции на практике в школе выходит за рамки подробного изучения преподаваемого предмета. Здесь речь идет о специальной форме исследовательского мышления, которое затрагивает не только техническую сторону исполнения своих профессиональных обязанностей и стремление найти оптимальную для данных условий педагогическую технологию, но и раскрыть сущность особого педагогического общения с учащимися, требующего глубокого осознания будущим учителем и его развитием в структуре собственной личности [7]. Только такие знания становятся источником высокой эффективности педагогической деятельности педагога на основе использования инновационных технологий, методов обучения, и самое главное, являются вектором для непрерывного самообразования и обучения через всю жизнь.

Следует признать, что британская система образования позволяет использовать и совершенствовать знания по трем направлениям:

- 1) придание дополнительной ценности имеющейся информации путем выявления, отбора, синтеза, обобщения, хранения и распространения знаний;
- 2) создание интерактивного обучающего окружения, где люди постоянно обмениваются информацией и используют все возможности для усвоения новых знаний;
- 3) создание условий для генерирования новых идей на основе накопленных сокровищ мирового знания и исследование неизученных или малоизученных вопросов в той или иной области на протяжении всей жизни.

Как отмечается в Докладе ЕС «Осуществление образования на протяжении всей жизни для знаний, творчества и инноваций», в британском образовательном пространстве происходит укрепление понятия об «образовательном треугольнике»: образование - исследования – инновации [1].

Таким образом, в процессе профессиональной подготовки британских учителей решаются задачи, связанные с определением того, что должен знать выпускник в соответствии с кругом своих обязанностей, каким образом он будет эти знания применять в своей профессиональной деятельности, какими качествами личности и профессиональными способностями должен обладать, чтобы его знания и умения давали максимальный результат. На сегодняшний день в мире созданы и продолжают разрабатываться различные модели профессиональной подготовки педагогических кадров, задачей которых является повышение качества подготовки учителей, формирование у них потребности в непрерывном образовании, овладение педагогами необходимыми компетен-

циями и, как результат, достижение высокого качества образовательной деятельности.

Литература:

1. Доклад ЕС «Осуществление образования на протяжении всей жизни для знаний, творчества и инноваций». http://www.coe.int/t/dg4/youth/Source/Resources/Forum21/Issue_No11/N11_YPE_EU_education_ru.pdf
2. Ларионова, М.В. Образование и профессиональная подготовка 2010: уроки и достижения первого цикла программы. http://www.iori.hse.ru/es/materials/Training_2010.pdf
3. Материалы сайта <http://www.cam.ac.uk/>
4. Мониторинг непрерывного образования: инструмент управления и социологические аспекты/ Науч. рук. А.Е. Карпухина; Сер. "Мониторинг. Образование. Кадры". - М.: МАКС Пресс, 2006. – С. 75.
5. Фрумина, Е.Л. Непрерывное образование для педагогов: модели и особенности// Непрерывное образование в политическом и экономическом контекстах / Отв. ред. Г.А. Ключарев. - М.: ИС РАН, 2008. – С. 276.
6. Lifelong Learning in the Global Knowledge Economy. Challenges for Developing Countries. A World Bank Report/ The World Bank. - Washington, D.C., 2008.
7. Day, C. In-service Teacher Education in Europe: conditions and themes for development in the 21st century/British Journal of In-service Education, 1997-Vol. 23. - №1. – С. 48.

ИДЕАЛЫ И ЦЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ ГЛАЗАМИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

М. С. Колтакова (г. Рязань)

Научный руководитель – доц. М. И. Денисова

Начать свою статью мне бы хотелось со строк поэта Германа Крупина, который воплотил в них свои мысли об учителе:

Когда сентябрь у школьного порога
Рассыплет нежных флоксов лепестки,
Начнется ваша трудная дорога,
Как говорят, с нетронутой доски.

Пусть будет меньше праздников, чем буден,
Но тот, кто стал учителем, поймет,
Какое счастье – быть полезным людям,
Учить Его Величество – Народ!

Нести ему дар мудрости и знанья
И доброты своей сердечный свет –
Нет на земле ответственной призванья,
Почетнее и радостнее нет.

Бессмертными идеями очерчен,
Пусть будет труд ваш честен до конца,
И вам тогда откроются навстречу
Сограждан юных чистые сердца.

И пронесут они, как эстафету,
Как память об учителе своем,
Стремленье – краше сделать Землю эту,
Планету, на которой мы живем.

Возникновение такой профессии, как педагог, берет свои истоки из глубокой древности. Во времена, когда все члены племени или общины - взрослые и дети - участвовали на равных в добывании пищи, что являлось самым основным в тот период. Передача опыта будущему поколению была "вплетена" в трудовую деятельность. Дети, с самых ранних лет включаясь в нее, усваивали различные знания о способах деятельности (охота, собирательство и др.) и приобретали разнообразные умения и навыки. В процессе усложнения изготовления орудий труда, повлекшего за собой необходимость специальной передачи различных трудовых навыков и умений, старейшины рода образовали первую социальную группу людей - воспитателей, прямой и единственной обязанностью которых стала передача опыта, забота о духовном росте подрастающего поколения, его нравственности, подготовка к жизни. Так воспитание стало сферой деятельности человека. Слово "учитель", вероятно, появилось позже, когда человечество стало осознавать, что знания есть ценность сами по себе и что нужна специальная организация деятельности детей, направленная на приобретение знаний и умений. Именно такая деятельность получила название обучения.

Возникновение педагогической профессии закрепило за учителями прежде всего воспитательную функцию, как единую и неделимую. Учитель - это воспитатель, наставник. В этом его человеческое, гражданское предназначение. Именно это имел в виду А. С. Пушкин, посвящая своему любимому учителю, профессору нравственных наук А. П. Куницыну следующие строки: "Он создал нас, он воспитал наш пламень... Заложен им краеугольный камень, им чистая лампада возжена".

Кем же в настоящее время является педагог?

Профессия учителя – одна из важнейших в современном мире. От его усилий зависит будущее человеческой цивилизации. Педагог – это тот единственный человек, который наибольшую часть своего времени занимается обучением и воспитанием детей. Если же учитель прекратит процесс обучения детей, то неизбежно наступит кризис. Из-за отсутствия конкретных знаний новые поколения не смогут поддерживать экономический, культурный и социальный прогресс.

Профессия педагога является одновременно управляющей и преобразующей. А для того чтобы управлять процессом развития личности, необходимо быть компетентным. Поэтому понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его практической и теоретической готовности

в целостной структуре личности и характеризует его профессионализм. Действительно, какой бы предмет ни преподавал учитель, он передаёт ученику, прежде всего, убеждение в своих собственных силах, могучую тягу к познанию, любовь к истине и установку на самоотверженный, общественно полезный труд.

Идеалы и ценности педагогической профессии на протяжении многих сотен лет остаются неизменными. В настоящее время стало насущной необходимостью введение специальных мер для сохранения системы образования, традиций и опыта, которые накоплены нашей отечественной школой за многие годы её успешного функционирования. По моему мнению, обществу следует определить свое отношение как к образованию, так и к миссии педагога. Ведь каждый профессиональный учитель в течение своей многолетней работы постоянно самосовершенствуется, непрерывно придавая своей деятельности новый образ. Он становится «актером» на школьной сцене. Педагог всегда демонстрирует усвоенные им ценности и модели поведения, пытается передать полученный опыт будущему поколению. Учитель - тот основной стержень духовной культуры, от которого зависит не только, какие мы есть сегодня, но и то, какими мы будем представлять себя в будущем. Поэтому каждый из нас навсегда сохраняет добрые воспоминания о своих учителях.

По моему мнению, именно учитель зажигает и ту маленькую искру, которая станет определяющей в выборе будущей профессии ученика.

Учитель - это состояние души. Это образ жизни. Это философия и мировоззрение.

Ценностные приоритеты как действующих учителей, так и студентов-педагогов, каждый определяет для себя сам. И самые главные и в наше время, по-моему мнению, все же не материальные, а профессиональные. Ведь именно ценностные ориентиры выражают отношение человека не только к миру, но и отношение к самому себе, как к личности. Каждый человек всегда должен быть профессионалом своего дела, а учитель как второй после родителей человек, влияющий на становление личности ребенка, тем более.

Ясно одно: будущее нашей страны во многом зависит от профессиональной подготовки и уровня образования молодого поколения.

РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

В.Н. Коробкова (г. Рязань)

Научный руководитель – ст. преп. Н.А. Копылова

"В воспитании человека важно добиваться, чтобы нравственные и моральные истины были не просто понятны, но и стали бы целью жизни каждого человека, предметом собственных стремлений и личного счастья" [2]. Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной. Объявляя 2009 год "Годом молодёжи", Д.А.

Медведев поставил ряд задач, среди которых: развитие творческого, научного и профессионального потенциала молодёжи, её активное привлечение к социально-экономическим преобразованиям в стране, всё это – цели несомненно благие. Но особое внимание привлекает последнее положение: "воспитание чувства патриотизма и гражданской ответственности у молодых людей". Это именно то, чего катастрофически не хватает российской молодёжи. У нас, по словам ученых, политиков, кризис национальной культуры, кризис "российскости". Эту проблему не нужно "задвигать" на последний план, а напротив выставить её в качестве одной из приоритетных. Российская молодёжь оторвана от своих культурных исторических корней. Поэтому, необходимо обратить особое внимание на данное положение Президентского Указа, ибо экономика подождёт, а вот наше самое ценное достояние (под которым понимается чувство патриотизма и любви к Родине, культурное единение с Российским Государством, ощущение принадлежности к великой державе) мы рискуем утратить навсегда.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества. Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника.

Ребенок школьного возраста, особенно в начальной школе, наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию. А вот недостатки этого развития и воспитания трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Интересен вопрос, какова социальная ситуация развития современного детства в России? Сегодня в России детей от 0 до 18 лет – 23,3% от населения страны. По мнению международных и российских ученых, экономистов, аналитиков, дети – это, прежде всего, будущий человеческий капитал, дети – это ценный ресурс любой страны. Наша страна богата – у нас и газ, и нефть, золото, платина, алмазы, но самый ценный ресурс страны – это дети. Они определяют будущее страны, будущее России.

Каково же состояние этого ресурса на сегодняшний день? Россия сейчас выбирается на 1 место в мире по детскому пивному алкоголизму. Наша страна в прошлом году заняла 1 место в мире по детскому подростковому табакоку-

рению. Наша страна удерживает уже несколько последних десятилетий 1 место в мире по детоубийству – абортам. И, наконец, наша страна занимает одно из первых мест в мире по детским самоубийствам. Дети уходят из жизни, начиная с 6 лет, иногда они уходят вместе с другими детьми, иногда это просто какая-то повальная эпидемия, как, например, в Краснодаре три года назад или в Балашихе Московской области. Наш Президент в одном из выступлений сказал: «Через 15 лет нас будет меньше на 22 млн. Просто задумайтесь – это седьмая часть населения России. Если текущая тенденция сохранится, мы столкнемся с прямой угрозой существования нации».

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

Каковы же наши традиционные источники нравственности? Это Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно этому и определяются базовые национальные ценности:

- патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;
- гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- традиционные российские религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

Базовые ценности должны лежать в основе уклада школьной жизни, определять урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей.

Каким образом культура транслирует смыслы и ценности ребенку? Конечно, через образование в широком смысле, через СМИ, через учебники, про-

граммы, через те законы, которые принимаются на разных уровнях, начиная от международных и заканчивая отраслевыми и региональными в области детства. Анализируя эти программы, можно сказать, что не туда они ведут, потому что известно – в учебнике по современным цивилизациям можно прочитать, что от духа нации, от его внутреннего стержня, духовного потенциала зависит не просто выживание, а его процветание. Уничтожение этого духа, расщепление его действительно влечет к гибели, прежде всего, детей. В данном случае интеллектуализация, рассудочность не характерна для русской ментальности. Она, безусловно, не дает того объединения, той соборности, которая всегда была характерна для России в самые трудные моменты ее истории. Многие программы, а практически все, говорят об иморальности, т.е. о толерантности как принятии всего и вся. Родители совершенно дезориентированы. Они не дают никакой нравственной оценки явлениям, которые происходят и которые видит ребенок, проявляют при этом толерантность. Ребенок, безусловно, свободен. Наш великий философ Владимир Соловьев в одном интервью высказал интересную мысль, о том, что истина нонтолерантна. Можно быть веротерпимым, но истина нонтолерантна. Есть что-то, что невидимо, что является стержнем, проходящим через всю культуру людей, культуру страны, нации. Вот об этом забывать нельзя. И понимать границы этой толерантности. И задача воспитателей, педагогов, родителей заключается в том, чтобы понимать конечные цели воспитания. В конечном итоге нам необходимо объединение, взаимодействие школы с семьей, общественными и религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Битва за Россию происходит в учебных классах и университетских аудиториях и от всех тех, кто имеет отношение к детям, зависит та формулировка, которую дал в свое время наш замечательный мыслитель и педагог Феофан Затворник. «Воспитатель должен пройти все степени христианского совершенства, чтобы впоследствии в деятельности уметь держать себя, быть способным замечать направления воспитываемых и потом действовать на них терпением, успешно, сильно, плодотворно. Это должно быть сословие, вид чистейших, богоизбранных и святых. Воспитание из всех святых дел самое святое» [1].

Литература:

1. Абраменкова В. В. Духовно-нравственное развитие ребенка в пространстве его отношений с миром // Антропологические основы развивающего дошкольного образования: Сб. статей. – М.: РУДН, 2009 – 294 с.
2. Свадковский И. Ф. О воспитании. – М.: 1977 – 11 с.

ЦЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ ИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ – ЦЕННОСТЬ?

Н.А. Коряк, Л.В. Никитюк (г. Рязань)

Научный руководитель – проф. Л.К. Гребенкина

В начале XXI века как в обществе, так и в системе образования, идёт переоценка жизненных ценностей и приоритетов, их осознание и реформирование. Известный феномен социальной природы человека даёт повод задуматься о месте человека в обществе и общества в человеке. Несмотря на автоматизацию производства, расширения сети дистанционных услуг, в настоящее время общество претерпевает вторую «Эпоху Возрождения», характеризующуюся поворотом к человеку, его здоровью, мировоззрению, системе ценностей. Перед родителями и педагогами стоят важные вопросы: какие ориентиры и образование дать ребёнку, чтобы сформировать достойную личность и подготовить его к изменениям в обществе и государстве? Всё зависит от системы ценностей.

Рассматривая проблему ценностной ориентации старшеклассников, можно выделить два основных направления: первое – направление духовности, характеризующееся господством нравственных установок, гуманизма, человеколюбия. Второе направление – это направление, которое распространяется в последнее десятилетие, - нацелено на индивидуализм, приоритет материального над духовным. Но общество должно быть гуманным, а образование – ценностно-ориентированным. Как сформировать такие ценности, как Родина, образование, дружба, книги? Неужели это ушло навсегда и никогда не вернётся?

Составной частью гуманизации учебно-воспитательного процесса в школе является социализация личности школьника. Идеи гуманистов, провозглашённые ещё в древности, утверждают, что приоритет личности, её морального и физического здоровья, твёрдая гражданская позиция, свобода и возможность развития представляют ведущую ценность для человеческого общества в целом и каждого человека в частности.

Если в советское время в 1960-70-е годы ценность интересной работы у молодого поколения была на первом месте, её выбирало не менее 2/3 старшеклассников, теперь на четвёртом месте. Это обусловлено тем, что в ходе экономических и политических реформ 1990-х гг. была упразднена идеология особой общественной значимости труда, трудового воспитания [1, С.108 - 117]. В средствах массовой информации исчез образ честного труженика, передовика производства. На первое место в СМИ вышли звёзды эстрады, успешные дельцы и олигархи.

Несмотря на такие изменения в ценностных ориентациях разных поколений, само понятие ценностей остаётся неизменным: «Ценности – это культурные стандарты, отталкиваясь от которых люди определяют благо, добродетель и красоту и которые в широком смысле являются нормативами жизни в обществе. Ценности – это то, что важно, к чему нужно стремиться» [2, С.360]. Понятия добра, гуманности, правды, уважения, нравственности, патриотизма и гражданского долга остаются константой, которая не меняется во времени.

Это – идеологические ориентиры для строительства нового, здорового общества.

Согласно проведённому мониторингу среди учащихся старших классов главными жизненными ценностями учащихся 11-х классов являются семья, деньги, образование, здоровье, интересная работа, справедливость, друзья (таблица 1). 30 % респондентов поставили на первые позиции последовательно такие ценности, как семья, образование, деньги. Они мотивировали свой выбор следующими соображениями: для построения будущей крепкой и здоровой семьи, нужно сначала получить хорошее образование (оно позволит найти престижную работу и построить карьеру), что даст возможность обеспечить семью достатком.

Таблица 1

Ценности учащихся 11 классов школы № 14. г. Рязани.

Ценность	Процент
Семья	22
Деньги	19
Образование	17
Здоровье	16
Интересная работа	11
Справедливость	9
Друзья	8

Представленная таблица позволяет сделать вывод о том, что неблагоприятным фактором в современной ценностной структуре молодёжи является отсутствие чёткой связи между работой и деньгами. Если в советское время эта связь была ослаблена, то сейчас она вообще отсутствует, так как одни получают большие деньги путём авантюры и манипуляций, а другие, буквально каторжно трудясь (иногда на нескольких работах), имеют неадекватно маленькую зарплату. Молодёжь это прекрасно фиксирует и предпочитает искать работу не по профессии, приобретённой в ВУЗе, а по количеству денег, получаемых за произведённые работы.

Как преподавателей нас, в первую очередь, волнует проблема снижения ценности образования в общей системе ценностей. Ответ напрашивается сам собой: современная система образования в основном ориентирует на самостоятельное обучение, самообучение и дистанционное обучение с помощью Интернет-технологий, развитие самостоятельности и развитие творческих способностей. Это проявляется в необходимости обобщения, критического анализа, выработке знаний на основе предшествующего опыта.

Однако современные старшеклассники не готовы к таким индивидуальным шагам: большинство из них не умеет самостоятельно выработать суждения, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, логически правильно мыслить, стройно и убедительно формулировать свои идеи, грамотно аргументировать выводы.

Несмотря на то, что современное общество активно внедряет информа-

ционные технологии, учащиеся, в качестве пользователей Интернета, далеко не всегда эффективно их используют. Образовательное информационное поле наводнено готовыми «шпаргалочными» продуктами довольно низкого качества, написанными рефератами, курсовыми, дипломными работами и даже учебным материалом сомнительного содержания. Современная молодёжь не готова к использованию первичных источников, будучи склонна пользоваться сокращёнными версиями, непонятно кем интерпретируемыми. В подавляющем большинстве молодёжь ориентирована на получение любого образования с минимальными усилиями – лишь бы получить диплом. И никто из них не заботится о качестве образования.

Высокий уровень притязаний к образованию носит инструментальный характер, образование рассматривается как средство перспективного конкурентноспособного положения на рынке труда, и лишь затем – как способ приобретения знаний. Мышление современной молодёжи называют неполноценным, мозаичным, клиповым.

Всё же доминантой жизненных ценностей и поведенческих приоритетов остаётся материальное благополучие. 19% респондентов отдают предпочтение деньгам, именно материальное благополучие является стимулом их жизненной активности. Умение сколачивать состояние для большинства из них является мерилom человеческого счастья. Полезность труда для большинства молодых людей определяется достижениями собственного экономического достатка. Жизненный успех у них ассоциируется не с уровнем образованности и духовности, талантом и трудолюбием, а с количеством денег и предприимчивостью. Современные педагоги-гуманисты утверждают, что «мы упустили такую важную функцию общеобразовательной школы, как трансляция ценностей, передача культуры из поколения к поколению»[3, с.99].

Всё вышесказанное позволяет сделать вывод, что на данном этапе развития общества в нашей стране прослеживается чёткая ориентация на экономические ценности, связанные со скорейшим обогащением, а успешность определяется наличием дорогостоящих благ, славы, известности. Данная обстановка требует пересмотра и коррекции в сторону духовных ценностей и повышения уровня воспитанности среди молодёжи. Прав был древнегреческий учёный Сократ, который провозгласил истину, подтверждённую временем: «Образованный человек отличается от необразованного, как живой - от мёртвого».

Литература:

1. Вишневский Ю.Р., Трынов Д.В., Шапко В.Т. Гражданская культура студентов. Тенденции и проблемы формирования // Социологические исследования. – 2009. - № 4, 158с.
2. Гулина М.А. Словарь-справочник по социальной работе. – СПб. - Питер, 2008. – 400с.
3. Данилюк А.Я., Пачин И.М., Багдасарьян Н.Г. Как нам преобразовать образование?// Педагогика, № 6. – 2010. – 126с.

СТАНОВЛЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

М.А. Миронова (г. Рязань)

Научный руководитель – доц. О.Л. Егорова

Необходимость в передаче подрастающему поколению накопленного социокультурного опыта возникла ещё в древности. По мере накопления знаний о мире, природе, ремеслах, с развитием мифологии, основ религии стали выделяться люди, которым умения передавать знания и учить младших сознательно, целенаправленно овладевать опытом поколений были присущи в большей степени. В связи с усложнением структуры знаний о мире возникла необходимость в специальной подготовке тех, кто организует обучение. Так возникла профессия педагога. Педагогами становились, как правило, наиболее знающие и уважаемые люди. Важность выполняемого дела и авторитет уже в то далекое время определяли весьма почтенное отношение к профессии педагога.

Учитель работает над самой ответственной задачей – он формирует человека. Научить ребенка учиться, привить с раннего детства любовь к учению, к познанию нового – первостепенная задача педагога, и для ее успешной реализации необходимо, в первую очередь, сформировать у детей способность к саморазвитию, самосовершенствованию. Педагог выполняет не только традиционные образовательные функции, но и дает ориентиры на социокультурные идеалы. От ценностных приоритетов каждого педагога зависят перспективы развития системы образования и общества в целом, которые являются основой для становления общественного сознания нации. «Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным. Эта уверенность встречается редко...», – утверждал Л. Н. Толстой.

Решающее влияние на становление ценностных установок будущих педагогов оказывает процесс образования в ВУЗе. По словам исследователя Степаненко О.В., внутреннее развитие личности будущего учителя осуществляется качественнее и фундаментальнее при условии, что приоритетным при получении образования будет аксиологический компонент, содержащий в своей основе необходимость приобщения учителя к методологии, теории и прикладным знаниям о ценностях, их природе, механизмах развития и способах функционирования, а также о профессионально-педагогических ценностях, характеризующих профессиональное становление, саморазвитие и самосовершенствование личности современного учителя [1]. Какие ценностные ориентации приобретает молодой человек за годы пребывания в ВУЗе, во многом зависит и от него самого, и от характера общей направленности взаимодействия с социумом. По мнению В.А. Слостёнина, приоритетными ценностями для будущего учителя являются:

- ценности, помогающие личности самоопределиться, установить свою роль в социальной и профессиональной среде (общественная значимость труда педагога, престижность педагогической деятельности, признание профессии в

наиболее близких кругах и др.);

- ценности, способствующие удовлетворению потребности в общении и расширяющие его круг (общение с детьми, их родителями, коллегами, обмен духовными ценностями и др.);

- ценности, направляющие саморазвитие творческой индивидуальности (возможности развития профессионально-творческих способностей, приобщение к мировой культуре, занятие любимым делом, постоянное самосовершенствование и др.);

- ценности, способствующие осуществлению самореализации (творческий характер деятельности педагога, увлекательность педагогической профессии, возможность помощи социально неблагополучным детям и др.);

- ценности, дающие возможность удовлетворять прагматические потребности (возможности получения гарантированной государственной службы, оплаты труда, установленный срок отпуска, карьерный рост и др.) [1].

Показателем профессионального развития педагога является то, насколько он интериоризировал эти ценностные установки. В настоящее время проблема формирования ценностей молодежи, а тем более, студентов - будущих педагогов, становится все более актуальной. Именно в период обучения в вузе будущие педагоги выстраивают собственную систему ценностей, формирующуюся в результате профессионально-педагогической подготовки и активной самостоятельной работы над собой.

Литература:

1.Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ЗДОРОВЬЮ КАК ЦЕННОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

И.В. Овчинников (г. Тула)

Научный руководитель – доц. Н.А. Кондратенко

Сегодня проблема популяризации здорового образа жизни (ЗОЖ) среди молодежи, а также занятий физической культурой, вызывает интерес, как со стороны государства, так и со стороны общества. Серьезной проблемой в студенческой среде является формирование у учащихся культуры здоровья.

В сфере образования, государство должно проводить грамотную политику, которая поощряет здоровый стиль жизни и поддерживает ориентацию студенческой молодежи на укрепление своего здоровья путем привлечения молодежи в спортивные секции. Однако на практике реализация этих формы поведения, вызывает определенные трудности. Физической культурой систематически занимается всего лишь одна десятая часть населения Российской Федерации, однако для обеспечения здоровья нации, по мнению ученых, минимальное значение должно равняться трети от населения страны [2].

В аксиологической иерархии потребностей, лежащих в основе поведения человека, здоровье входит в тройку базовых ценностей, но не является ли-

дирующим. Это связано с низкой культурой российского общества, что обуславливает отсутствие установки на главенство ценности здоровья в иерархии человеческих потребностей [1].

Таким образом, целесообразно выявить с помощью метода опроса, отношение студентов к здоровому образу жизни. В декабре 2010 года в Тульском государственном университете было проведено пилотажное исследование, выборка составила 51 человек (студенты гуманитарного, естественнонаучного и систем автоматического управления факультетов). В ходе исследования респондентам было предложено ответить на вопросы, направленные на выявление социальных ценностей молодежи, отношения к вредным привычкам, а также на особенности поддержания ЗОЖ.

Согласно результатам исследования 61,29% молодых людей отмечают, что в свободное время они предпочитают прогулки с друзьями, 54,83% прослушивание музыки, 38,7% ходьба по магазинам, причем последний вариант с большим перевесом был отмечен девушками. Вариант «посещаю театры и музеи» был отмечен 3,22% респондентов. Занятие спортом отметило треть респондентов. В варианте другое пятая часть опрошиваемых отметили, что в свободное время предпочитают посещение социальных сетей, он-лайн общение в Интернете.

Таким образом, видно, что современной молодежи важно поддерживать социальные связи со своим окружением, а также то, что посещение мест культуры не является популярным в их среде. В противовес данной категории, в последнее время, набирает популярность Интернет-общение, регистрация в социальных сетях.

Обратимся к определению ценностных ориентаций среди молодежи. Студентам предлагалось выбрать не более трех категорий, которые они отнесли бы к жизненно важным ценностям. В итоге на первом месте оказалась ценность «здоровье (физическое и психическое)» (70,96%), на втором месте «любовь» (41,93 %), третье место разделяют три ценности «счастливая семейная жизнь», «интересная работа» и «материальная обеспеченность» (38,7 %). Четыре категории такие как «общественное признание», «возможности расширения своего образования», «красота (ощущение чувства прекрасного в искусстве)», «равные возможности для всех» оказались респондентами не актуальными.

В зависимости от пола, как юноши и девушки ставят на первое место ценность «здоровье (физическое и психическое)» (16,67% и 26,98% соответственно, от числа опрошенных). Однако такой же процент (16,67%) юноши присваивают и такой ценности как «материальная обеспеченность». На втором месте у девушек такая ценность как «любовь», ответила пятая часть, в свою очередь юноши отдали данной категории 6,67% и шестое место. Следует отметить, что как ценность «материальную обеспеченность» отметила десятая часть девушек.

Также в ходе исследования было выявлено, что более половины респондентов поддерживают здоровый образ жизни, только одна двадцатая часть не поддерживают здоровый образ жизни. Затруднение в ответе на данный во-

прос вызвало у трети опрошиваемых, это объясняется тем, что молодежь не может в полной мере позиционировать себя как полностью здоровую, не придерживающихся вредных привычек (например, табакокурение) и не всегда прибегает к спортивным нагрузкам.

Согласно гендерным особенностям девушки в большей степени поддерживают здоровый образ жизни (65%), чем юноши (47%). Полученные данные свидетельствуют, что девушки более четко выражают свою позицию по поддержанию ЗОЖ. Это может быть связано с гендерной обусловленностью интереса к социальной проблематике в целом. Опрос выявил, что три пятых респондентов, утверждают, что их друзья поддерживают здоровый образ жизни.

В ходе исследования выявлено, что половина студентов считают, что скорее нет, чем да, в России развита социальная реклама, менее пятой части опрошиваемых отмечают, что не развита, и только десятая часть утверждает, что развита. Действительно в законе «О рекламе» закреплён пункт, в котором говорится, что 5% всей российской рекламы должно носить социальный характер, направленный на профилактику возникновения вредных привычек. Правда, пока из закона непонятно, каков механизм реализации этого принципа. Поэтому из заявленных 5% в реальности используется только 1,7%. Респонденты подчеркивают это проявление.

Также в ходе исследования выявлено, что 87% опрошенных отрицательно относятся к тому, что юноши и девушки употребляют наркотики, 7% признают что им безразлично что юноши и девушки употребляют наркотики, 6% считают что это личное дело каждого.

Трое из пяти опрошенных студентов отмечают, что если юноши употребляют спиртные напитки, то это личное дело каждого. Десятая часть респондентов относятся положительно если юноши пьют пиво, более половины (61%) считают что это личное дело каждого, треть опрошенных отрицательно. Пятая часть относится отрицательно что юноши курят.

Более половины респондентов относятся отрицательно к тому, что девушки употребляют спиртные напитки, десятая часть к тому, что девушки пьют пиво, и треть что курят.

Таким образом, современная молодежь выражает явно негативное отношение к употреблению наркотиков (87 % опрошенных), что свидетельствует о высоком уровне осознанности угрозы наркомании для жизни и здоровья.

Однако необходимо учитывать, что имеется большое число тех, кто считает, что употребление спиртных напитков, табакокурения это личное дело каждого. Здесь процент варьируется от 65 до 71. Возможно, это связано с тем что, молодые люди не хотят вторгаться в чужую жизнь, что может говорить об их социальной безответственности.

По оценке состояния здоровья лидирует доля респондентов ответивших, что состояние здоровья удовлетворительное (38%), менее трети отмечают, что они практически здоровы, пятая часть признаёт что у них систематические недомогания и только одна двадцатая часть являются не здоровыми.

Полученные данные свидетельствуют о том, что уровень практически здоровых меньше, чем уровень тех, кто оценивает свое здоровье как удовлетворительное. Таким образом, самооценка студенческой молодежью состояния своего здоровья в значительной степени зависит от общего ощущения благополучия, возможности выполнять необходимые социальные функции и роли.

Результаты исследования показали следующее. Современная молодежь свободное время предпочитает проводить с друзьями. Три четверти молодежи относит «здоровье» к первостепенной ценности. Более половины респондентов поддерживают здоровый образ жизни (причем девушки более ответственно относятся, чем юноши). Респонденты отмечают, что в России слабо развита социальная реклама, направленная на предупреждение наркомании, табакокурения и др.

Сегодня наблюдается минимально количество людей, относившихся безразлично к проблеме наркомании среди молодежи. Выявлен высокий процент негативно настроенных людей к употреблению наркотиков.

Что касается самочувствия, то большинство студентов считают свое здоровье удовлетворительным, практически здоровых оказалось на 4% меньше, это может связано с плохой экологической обстановкой в городе.

Таким образом, в тульском регионе можно сказать, ситуация стабильная. Действительно, современным студентам свойственно проводить свободное время с друзьями. Именно социальное окружение формирует те социальные установки, которым следует индивид. Сегодня можно сказать, что социальное окружение опрошенных студентов, не является противником ЗОЖ, а наоборот его приверженцами. Для того чтобы улучшить состояние здоровья молодежи и нации, сегодня правительство создает программы направленные на пропаганду здорового образа жизни (например, национальный проект «Здоровье», городская программа «Здоровье детей», «Регистрация для здоровья»).

Литература:

1. Голев А.Г. Основы здорового образа жизни. – М.: Инфра-М, 2009. – С. 89.
2. Любецкий Н.А. Здоровье российской молодежи и физическая культура // Здоровье и спорт. – 2007. – № 14. – С. 35-36.

ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ У МОЛОДЕЖИ

К. А. Павлюкович (г. Рязань)

Научный руководитель – проф. В.А. Беляева

Проблема воспитания духовно-нравственных ценностей семейной жизни актуальна сегодня для всего российского народа и приобретает особую остроту в среде молодых людей, поскольку эта категория населения наиболее восприимчива к негативным воздействиям развивающегося общества. Моло-

дежь – это динамичная и легко реагирующая на разные социально-экономические изменения составляющая общества. Она аккумулирует на себе ряд достаточно сложных проблем, являющихся следствием всесторонних перемен последних десятилетий. В современном мире молодежь при создании семьи сталкивается с утратой традиционных устоев, что является одной из причин ее «вырождения» в духовно-нравственной сфере современного общества. Семья же является основой любого государства (что само по себе имеет важнейшую ценность), главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа: культуры, менталитета, традиций, национальной безопасности. Семья выступает главным звеном целостного педагогического процесса по воспитанию семейных духовно-нравственных ценностей у молодежи.

В современном обществе супружеские отношения перестали быть выражением жертвенной любви и духовного единства, они переродились в проявление греховного пристрастия человека к своему "я"; практически полностью утратились представления о необходимости пожизненной верности супругов и нерасторжимости брака.

Как известно, к семейной жизни готовит семья, поэтому важно уделять внимание воспитанию детей в семьях. В раннем детстве в сознании ребенка формируется набор добродетелей, которые дадут результат в новой созданной семье. Взгляд на семью как на «школу любви» и «спасительный образ жизни» востребован именно в XXI веке.

Под «воспитанием духовно-нравственных ценностей молодежи» следует понимать процесс содействия духовно-нравственному формированию их нравственных чувств (совести, ответственности, долга, веры), нравственного облика (милосердия, терпения, жертвенности, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению хорошего и плохого, доброго и злого, готовности к преодолению жизненных испытаний, проявлению самоотверженной любви), нравственного поведения (проявления духовной осмысленности, послушания, служения людям, доброй воли).

Наиболее важным условием готовности к созданию семьи является высокий уровень духовного и нравственного сознания молодых людей. Развитое духовное и нравственное осознание молодежью социальной значимости института семьи, проявляется в серьезном отношении к браку, в продуманном выборе спутника жизни, в чувстве ответственности за создаваемую семью, в глубоком уважении к будущему мужу или жене, к старшему поколению, к другим членам семьи, в чуткости и сопереживании, а также в ничем не заменимом общении с ними.

Семейные духовно-нравственные ценности – это мировоззренческие представления и нравственные установки, основанные на понимании института семьи, отношений людей в семье, ответственного брачного и семейного поведения индивида в традиционной духовно-нравственной культуре народов России, обеспечивающие культурное и демографическое воспроизводство народов России, российского общества и государства (3). Сегодня важным становится вопрос о научно обоснованной стратегии поиска способов, концепций

и механизмов, позволяющих применить весь комплекс воспитательных установок и ценностных ориентаций на подготовку растущего поколения к созданию семьи, выполнению новой функции в жизни – роли ответственных родителей и формированию семейных духовно-нравственных ценностей (1).

Нарушение формирования у молодежи духовно-нравственной сферы приводят к таким негативным последствиям, как наркомания, алкоголизм, гражданская пассивность, уход из семьи, криминал. Современная семья лишилась своей воспитательной функции, что привело к вступлению в самостоятельную жизнь нравственно не подготовленных и духовно не полноценных молодых людей, результатом является подрыв стабильности, безопасности и благосостояния российского общества.

При создании семьи огромное значение играют семейные традиции и *семейные ценности*. В данном контексте такая дефиниция – «ценности» понимается как социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, романтическая любовь, дружба и т.п. Ценности не подвергаются сомнению, они служат эталоном и идеалом для всех людей. Если верность является ценностью, то отступление от нее осуждается как предательство. Если чистота является ценностью, то неряшливость и грязь осуждаются как неприличное поведение. Ни одно общество не обходится без ценностей. Люди способны выбирать, разделять эти или другие ценности. Одни привержены ценностям коллективизма, а другие — ценностям индивидуализма. Для одних высшей ценностью могут быть деньги, для других — моральная безупречность, для третьих — престижная работа, а соответственно и карьера (2).

Главными целями каждой семьи являются сохранение, развитие и передача последующим поколениям духовно-нравственных ориентиров и ценностей, которые складывались из многовекового опыта народа. Данные цели необходимо прививать молодежи. Отнюдь, конечно, не исключено и то, что семья может сохранять, развивать и передавать другим поколениям и недуховные ценностные ориентации. Но в таком случае процесс социализации значительно затрудняется: дети легко отвергают те позитивные недуховные ценности, которыми родители все-таки дорожат; их поведение начинает определяться примитивными эгоистическими влечениями, а не стремлением к позитивным ценностям; они легко растрачивают то, что родителям удалось накопить.

Прежде всего, готовность к созданию семьи и её благополучие зависит именно от осознания молодыми людьми всей серьезности сделанного шага. Общество может научить молодую семью, *как жить*, но остается вопрос: будет это позитивным или негативным для нее уроком. Научить же, *для чего жить*, может только родительская семья, сохранившая и старающаяся передать традиции и ценности своей семьи. Укреплению внутрисемейных отношений, развитию духовной культуры человека, поддержанию дружеских и высоко-нравственных отношений с окружающими людьми способствует здоровый образ жизни, который также позволяет человеку легче преодолевать различ-

ные трудности и стрессовые ситуации, которые порой возникают в семейной жизни.

Современное поколение живет в состоянии как бы постоянной подневольности, оно не учится, а имитирует учебу, оно не трудится и не отдыхает, а развлекается. Определить подобное внутреннее состояние можно как духовную опустошенность. Из этой духовной пустоты рождается преобладание недоверия, постоянной настороженности, подозрительности, агрессивности, двоедушия, то есть «очерствелости» сердца при парадоксально чрезвычайно внушаемости. Одним из массовых проявлений таких установок является, например, увлечение оккультизмом, колдовством, магией и т.п.

Восстановление духовных основ жизни сегодня – это проблема и семьи, и общества в целом; семья не в состоянии преодолеть тот духовный вакуум, который переживает Россия. Государство не имеет четко определенной цели, концепции безопасности, национальной идеи. Бесспорно, духовный характер русской цивилизации восходит к православию, которое всегда было неотделимо от государства (4).

Нравственное воспитание сегодня можно оценить по тому, как в учебно-воспитательном процессе преподносится понимание моральных принципов, позволяющих различным возрастным категориям отличить хорошее от плохого, ориентация на добрые дела, способность уважать людей, правду, справедливость, собственность и то, как на это реагируют обучающиеся своим поведением и взглядами, которые они выражают. Повышение знаний о духовности и вере семейных пар с целью раскрытия сути брака, знакомство их с воспитательными процессами в семейной жизни, прояснение духовной связи семьи с Отечеством – вот те направления, которые позволяют укрепить семьи в современном обществе.

Таким образом, в завершении исследования следует отметить, что основой прочного семейного уклада являются духовно-нравственные ценности. Для полноценной реализации роли семьянина и, как результат, благополучного бытия семьи, для формирования духовности молодежи необходим ряд обстоятельств: защита интересов семьи в целом и отдельных ее субъектов (родителей, детей, мужа, жены); адекватная репрезентация и признание всех ее составляющих в разных сферах духовной культуры; воспитание будущего семьянина на основе духовно-нравственных ценностей; многоаспектное взаимодействие семьи, школы и других общественных институтов, отвечающих за сохранение и развитие личности и за развитие комплекса семейных ценностей. Все сказанное подтверждает значимость взаимодействия семьи и школы в воспитании духовно-нравственных ценностей старшеклассников на современном этапе, обуславливает актуальность и своевременность представленного исследования.

Литература:

1. Акутина, С.П. Проблема взаимодействия семьи и школы по воспитанию духовно-нравственных ценностей школьников в современной России / С.П. Акутина // Гуманизация образования. – 2008. – № 3.

2. Кравченко А.И. Социология: Учебник для студентов вузов. – М.: «Академический Проект», Издательская корпорация «Лотос», 1999
3. Морозова Е.А. Гармония в семье и браке: духовные и психологические аспекты. – Самара: СамГАПС, 2006.
4. Овчинников В.В. Кризис общества и проблем семьи. (Интернет-ресурс). <http://www.bg-znanie.ru/article.php?nid=27135>

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ ВУЗА МВД РОССИИ

О.С. Славнова (г. Рязань)

Научный руководитель – проф. Мартишина Н.В.

Построение правового государства в России требует глубокого изучения функционирования институтов власти, одним из которых являются органы внутренних дел. Эффективность их деятельности во многом определяется уровнем профессиональной подготовки кадрового состава. Динамизм социально-экономических преобразований в России, обострение криминальной обстановки, потребность правоохранительной системы в сотруднике, способном осуществлять профессиональную деятельность в новых социокультурных условиях предполагает совершенствовать систему подготовки кадров для органов внутренних дел [1].

Изменения, происходящие в стране, обусловили новые требования к подготовке будущих офицеров к службе Отечеству. В этой связи стали необходимыми изменения в подходах к отбору содержания военно-профессионального образования, к методам и средствам обучения и воспитания в военных учебных заведениях, к способам организации воспитательной деятельности, к характеру отношений между преподавателями и курсантами. На первый план выдвигаются требования к выпускникам военных вузов быть профессионально и социально компетентными людьми, иметь сформированные социально значимые качества личности, быть подготовленными к переменам, которые происходят в окружающей действительности, руководствоваться в своей повседневной жизни ценностями уважительного отношения к каждому человеку, развитым чувством долга, честью, дисциплинированностью и ответственностью.

Важнейшим составляющим элементом успешной профессиональной деятельности будущего сотрудника ОВД является его социальная компетентность. Основы ее формирования закладываются непосредственно в период обучения в вузе МВД России, который включает в себя совокупность социально-психологических характеристик, способствующих формированию у курсантов знаний, умений, навыков, установок, личностных качеств, позволяющих им успешно осуществлять социальную деятельность в правовом поле. Следовательно, социальная компетентность предполагает информированность личности о социальной реальности, закономерностях протекания социальных

процессов; подготовленность индивида к диалогу, принятию решений в соответствии с требованиями определенного социума и спецификой субкультуры [3].

С понятием «социальная компетентность» неразрывно связано понятие «ценностные ориентации». Именно ценностные ориентации оказывают существенное влияние на формирование социальной компетентности личности, являясь одним из центральных личностных образований, выражают сознательные отношения человека к социальной действительности и в этом своем качестве определяют широкую мотивацию его поведения. Ценностные ориентации обычно определяются как направленность личности на цели и средства деятельности и, таким образом, выражают ее отношения к миру, то есть являются элементом мировоззрения. Естественно предположить, что их формирование как целостной психологической структуры начинается в период между старшим подростковым и началом юношеского возрастов. О том, что именно в этом возрасте формируются ценностные ориентации, свидетельствует, по мнению некоторых исследователей, наличия главного условия их формирования – достаточно высокий уровень рефлексии, осознанного жизненного опыта и произвольного поведения [2]. В силу того, что субъектами педагогических воздействия и взаимодействия в вузе выступают в основном не моложе 18 лет, то наличие ценностных ориентаций свидетельствует о появлении в структуре личности курсантов таких психологических элементов, которые в значительной степени способствуют становлению и развитию их мировоззрения. Из этого следует, что ценностные ориентации являются важнейшей психической характеристикой зрелой личности.

Ценностные ориентации обучающихся военного вуза имеют свою устойчивую специфику, обусловленную воздействием факторов и условий организации образования и военно-служебной деятельности. Содержательно они проявляются в различных сферах функционирования личности как профессиональные, мировоззренческие, экзистенциальные, нравственные, социально-коммуникативные, самореализационные и другие [5].

Следует отметить, что вуз МВД – это военный вуз, который имеет определенную специфику обучения, отличающуюся от специфики обучения в гражданском вузе. В военном вузе курсанты уже с первых дней службы или обучения не просто учатся и готовятся как военные специалисты, а начинают решать реальные учебные, служебные, боевые задачи. Соответственно военно-педагогические воздействия и взаимодействия имеют самую непосредственную практическую, служебную направленность. То есть фактически каждый военнотрудовой сразу включается в функционирование военного коллектива, приступает к военно-профессиональной деятельности и несет полную личную ответственность (не только моральную, но и юридическую, правовую) за качество учебы, свое поведение и дисциплину.

Наряду с профессиональной подготовкой одной из важнейших задач, стоящих перед образовательным учреждением, является воспитание будущих сотрудников милиции в духе патриотизма, формирование их личности с высокими моральными принципами и ценностями.

Выполнение офицером милиции своих профессиональных обязанностей на современном этапе развития общественного сознания подразумевает единство интенсивности его духовной жизни, творческого самовыражения в работе и неуклонного соблюдения нравственных постулатов.

Именно курсантам вуза МВД России предстоит в профессиональной сфере и в кризисных ситуациях принимать адекватные решения и оказывать помощь разным категориям населения, руководствуясь при этом как юридическими, так и социальными нормами. Поэтому неслучайно во всех документах, касающихся вопросов модернизации отечественной системы профессионального образования, указывается на необходимость усиления внимания к социально-воспитательному процессу в вузах, подчеркивается важность формирования субъектной позиции, гражданственности, социальной грамотности у учащейся молодежи.

Высокий уровень духовно-нравственной культуры сотрудника правопорядка позволяет осуществлять эффективное исполнение служебных полномочий на основе сформированных убеждений в необходимости стремления к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию; понимания ответственности перед страной, другими людьми, конкретным человеком; умений самостоятельно осваивать новые области служебной деятельности; творческого подхода к поиску оптимального и юридически обоснованного решения в своей работе. Необходимость ежедневно решать сложные служебно-боевые и административные задачи, предполагающие служение гражданам, защиту их чести и достоинства, понимание человека как высшей ценности, требует наличия в структуре личности офицера милиции установок и приоритетов общечеловеческих ценностей – истины, добра, свободы, справедливости, любви, ответственности, чувства долга, чести и достоинства.

Курсант военного вуза сегодня – это будущий военный профессионал нового века. Чтобы он стал им, мало только хорошей профессиональной подготовки, он должен стать социально компетентным, ответственным и личностно-зрелым человеком, способным на высоком уровне решать нестандартные задачи, которыми изобилует современная жизнь.

Сотрудник правоохранительной системы объективно и необходимо должен быть обучен и воспитан в профессионально-нравственном отношении, как на уровне сознания, так и на уровне поведения. В противном случае он теряет юридическое и моральное право заниматься правоохранительной деятельностью. Безусловно, любая профессия налагает на человека определенные правовые и нравственные обязанности. Однако есть такие виды деятельности в нашем обществе, для выполнения которых недостаточно овладеть определенной системой знаний и навыков. Необходимо еще и моральное право, чтобы заниматься этим видом деятельности. Именно таков труд сотрудника органов внутренних дел [4].

Литература:

1. Военная педагогика / Под ред. О.Ю. Ефремова. – СПб.: Питер. – 2008. – 640 с.

2. Гаврилюк В.В., Трикоз Н.А. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации // Наука. – 2002. – № 1. – С. 97.

3. Леднева И.В. Формирование социальной компетентности курсанта вуза МВД (социально-педагогический аспект) // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2007. – № 2. – С. 35-36.

4. Люлюк А.М. Организационно-педагогические условия развития воспитательной среды вуза МВД: автореф. дис. канд. пед. наук. – Кострома, 2006. – С. 15.

5. Проектирование образовательной среды как средство становления ценностных ориентации личности // Проектирование и формирование развивающих и образовательных сред. – Брянск: БГПУ, 2001. – С. 26-29

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЫ

М.И. Столяров (г. Орел)

Научный руководитель – проф. М.И. Алдошина

Ценностные ориентации – один из важнейших элементов структуры личности, в них в концентрированной форме выражены субъективные отношения личности к объективным условиям её бытия, опосредующие направленность её поведения. В рамках нашего исследования особый интерес вызывает понятие - «профессионально-ценностные ориентации». Их можно рассматривать как систему отношений личности к особенностям профессии, отражающим содержательную сторону, основу и сущность профессиональной деятельности.

Профессиональные ценностные ориентации оказывают решающее влияние, как на профессиональное, так и на личностное самоопределение учителя. Наличие у личности профессионально значимых ценностных ориентаций обеспечивает добросовестное отношение к делу, побуждает ее к поиску, творчеству, совершенствованию.

Решающая роль ориентаций на профессиональные ценности в системе ценностных ориентаций учителя подтверждена в целом ряде исследований, в которых изучена специфика некоторых профессионально значимых ценностных ориентаций студентов педвуза и намечены возможные пути и способы их формирования.[1]

Анализ системы ценностей, являющихся содержанием аксиологического компонента профессионально-педагогической культуры учителя, обнаруживает их гуманистический характер, требует взаимопроникновения общечеловеческих и профессиональных ценностей в структуре его ценностных ориентаций. Практика свидетельствует об отсутствии у большинства педагогов восприятия каждого ребенка как личности, как индивидуальности, умения видеть в ее росте и духовном совершенствовании цель и смысл своей деятельности. Для студентов младших курсов наиболее значимыми являются ценности профессии, связанные с взаимодействием и сотрудничеством с детьми. Однако

на эмоциональном уровне данный показатель ниже и значительно снижается к выпуску.

Полученные данные позволяют определить те проблемы в развитии ценностного сознания и самосознания учителя, которые возникают на разных этапах его профессиональной деятельности, а также ясно обнаруживают взаимосвязь между личностным и профессиональным становлением педагога. Формирование профессионально-ценностного отношения к личности ученика и своей педагогической деятельности может осуществляться только на основе глубокого осмысления ценности человеческой личности вообще, ее духовной сущности, реальных и потенциальных возможностей. Высокий гуманистический характер педагогической деятельности делает недопустимым профессиональную узость в подготовке учителя, требует взаимопроникновения общечеловеческих и профессиональных ценностей в структуре его ценностных ориентаций.

Основными педагогическими условиями, обеспечивающими эффективность формирования профессионально-ценностных ориентации у будущих учителей, являются: ценностное наполнение содержания образования; технология преподавания учебных дисциплин, построенная на субъект-субъектных отношениях; умение педагога транслировать ценности в жизнедеятельность студентов, что определяется особенностями его индивидуальных и личностных качеств; вовлечение студентов в самообразовательную деятельность.[2]

Одним из средств для реализации этих условий является создание информационно-коммуникативной среды в процессе обучения будущих учителей.

Информационно-коммуникативная сущность профессионально-педагогической деятельности основана на том, что образование является информационным процессом, а сама образовательная система функционирует через коммуникативную систему.

Информационно-коммуникативная деятельность, построенная в логике усложнения характера познавательной деятельности и форм взаимодействия, включает в себя разноуровневые по сложности поисковые задания; проблемные вопросы и исследовательские задачи; творческие методы, активные формы и инновационные приёмы учебно-познавательной деятельности; систему учебных проектов по созданию профессионально-ориентированных информационных продуктов.

Включение студента в специально организованную развивающуюся и усложняющуюся информационно-коммуникативную деятельность осуществляется в совместной продуктивной деятельности субъектов образовательного процесса. Продуктом взаимодействия на каждом этапе является личностно-значимый и профессионально-ориентированный опыт информационно-коммуникативной деятельности, усложняющийся характер которого отражается в переходе от репродуцирования знаний, умений и навыков до их творческой самореализации. Это связано с освоением основных методов работы с информацией, целенаправленной для организации взаимодействия и выработкой ценностного отношения к профессионально-педагогическому взаимодействию в целом

Литература:

1. Юргина Л.А. Место ценностных ориентаций в подготовке будущего учителя // Материалы XXXIX научно-технической конференции по итогам работы профессорско-преподавательского состава СевКавГТУ за 2009 год. Том третий. Общественные науки. Ставрополь: СевКавГТУ, 2010. 131 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Шадриков В. Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня, 2003. - № 8.-С.26-31.

ВОЛОНТЕРСТВО КАК ЦЕННОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА

Е.Н. Суворкина (г. Рязань)

Научный руководитель – доц. Т.В. Ганина

Студенческая культура представляет собой элемент молодежной субкультуры, которая, в свою очередь, является частью общей культуры. В отношении молодежной субкультуры Л.Н. Каган говорил, что ее возникновение связано с неопределенностью социальных ролей молодежи, неуверенностью в собственном социальном статусе [1]. Он также замечал, что «молодежь», как феномен, рожденный индустриальным обществом, характеризуется психологической зрелостью при отсутствии весомого участия в институтах взрослых [1]. Мы считаем, что подобные характеристики студенческой субкультуры требуют некоторых уточнений.

Образование – социальный институт, который включает наряду с другими культурными явлениями такие феномены, как «ВУЗ», «студент», «студенчество». Следовательно, студент, как представитель молодежи, принимает участие «в институтах взрослых». Данный факт можно доказать и другим образом: студенчество является активной частью второго социального института – волонтерства. Рассмотрим данное явление на примере студенчества г. Рязани.

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина (РГУ) с 2004 года шефствует над школой-интернатом пос. Заречный Скопинского района Рязанской области, в которой находятся дети-сироты и дети, чьи родители лишены родительских прав. В рамках этого сотрудничества на осенние, весенние каникулы, а также на Новый Год в школу-интернат приезжают студенты из волонтерского отряда РГУ. Они проводят с детьми игровые, развивающие и спортивные мероприятия, викторины и конкурсы с призами и подарками, устраивают коллективные просмотры фильмов, а также съемки художественных фильмов, пропагандирующих здоровый образ жизни, с детьми в главных ролях. Каждый раз оргкомитет волонтерского отряда стремится привнести в программу что-то новое: концерт или мастер-класс, но некоторые направления остаются неизменными. Например, полюбившиеся малышам

сказки на ночь, где на самом деле не так важна сама сказка, как внимание и забота, подаренные ребенку. Это и дискотеки для старшеклассников, где ребята могут потанцевать и повеселиться под любимую музыку вместе с волонтерами. Поделки в столовой, которые дети и студенты с большим удовольствием мастерят каждое утро. Для этого мероприятия специально приобретаются пазлы, настольные игры, конструкторы, наборы для изготовления поделок из дерева, ткани, бумаги, гипса и т.д. И здесь, как признаются сами студенты, особенно приятно общение с детьми, ведь игры не требуют от них определенной занятости, а, наоборот, располагают к беседе на различные темы. Очень актуальны стали мастер-классы профилактического характера, проводимые волонтерами для старшеклассников, ведь, как оказалось, ребята мало осведомлены о вреде курения и наркомании [2].

На Новый Год – традиционное проведение Новогодней Елки, конкурсов с подарками и сюрпризами.

Некоторые мероприятия – своего рода нововведения, которые в будущем могут стать традицией. Например, это «Салон красоты» для девочек, где юных модниц обучают правильно делать макияж и наносить косметику; «Большой Спор», где каждый ребенок может поручиться за волонтера, а последний, в свою очередь, удивить зрителей каким-нибудь талантом; «Ярмарка», на которой заработанные в конкурсах жетоны обмениваются детьми на разные призы; «Шпионские игры» - единственное мероприятие, где дети имеют возможность делать с волонтерами все, что пожелают, для получения «секретных сведений» [2].

В настоящее время волонтерский отряд РГУ насчитывает 12 человек. Необходимо отметить, что данная цифра не точна в силу того, что каждый студент, принявший участие в акции по сбору вещей, книг, игрушек, денег для воспитанников школы-интерната, является тоже волонтером.



Рис. 1

Информационный листок Студклуба РГУ имени С.А.Есенина г. Рязани

Учитывая же продуктивность и необходимость данного мероприятия, следует сделать вывод о достаточно многочисленном составе волонтерского отряда РГУ, его силе и значимости. Волонтеры уверены в правильности своего дела и активной жизненной позиции: они помогают детям, которые нуждаются в их поддержке и помощи. Волонтеры дарят вещи не только материального характера, но и духовного, которые, в свою очередь, являются ценностями – забота, любовь, душевное тепло, общение, поддержка и, несомненно, праздник в душе. Заметим, что счастливы бывают не только люди, получающие подарки, но и те, кто их дарит, поэтому можно сказать, что волонтеры – счастливые люди. Они чувствуют свою востребованность, необходимость; они знают, что их ждут, осознание этого дает силы и уверенность в себе.

Подобную деятельность осуществляет и другой ВУЗ г. Рязани – Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева (РГАТУ), который шефствует над детским домом-интернатом р.п. Елатьма Касимовского района Рязанской области. Для этих детей студенты традиционно проводят Новогодний утренник; Благотворительный концерт, посвященный «Дню защиты детей»; сбор вещей, книг и т.д. Также учащиеся ВУЗа принимают участие в Благотворительном концерте в Мальшинской богадельне (празднование «Дня пожилого человека»); Дне Донора, а также в Марафоне добрых студенческих дел, который является аналогом «Звездных походов» [3].

В РГУ, а также в филиале Московского государственного университета экономики, статистики и информатики (МЭСИ) в рамках этого проекта проводится работа в сельских школах, где учащиеся принимают участие в предлагаемых студентами различных мастер-классах, беседах, тренингах, играх; студенты оказывают помощь непосредственно школе – в компьютерных классах устанавливают локальную сеть, необходимые программы и т.д., делают мелкий ремонт. Также участники «звездных» походов помогают ветеранам, дарят им подарки. «Молодцы!!! Замечательно, что вы не забываете о ветеранах Великой Отечественной войны, тружениках тыла, чтите память о тех, кто отдал свою жизнь за мирное небо» - один из отзывов, оставленных в книге «звездного» отряда РГУ [4].

Студенты из «звездного отряда» Рязанского государственного радиотехнического университета (РГРТУ) помимо уборки территории, приведения в порядок памятников, реализуют себя как будущие специалисты: ремонтируют радиоаппаратуру, телевизоры и компьютеры.

Обращаем ваше внимание на то, что не только ВУЗы создают условия рязанскому студенту для реализации своих возможностей в волонтерской деятельности.

В этом заинтересован и Рязанский историко-архитектурный музей-заповедник, в котором с ноября 2006 года действует Клуб Волонтеров. Задачей клуба является «включение школьников и студентов в активную деятельность, направленную на оказание различных видов помощи музею в вопросах проведения массовых мероприятий, благоустройства территории и в повседневной работе» [5]. Организаторы клуба считают, что подобное сотрудничество является взаимовыгодным, поскольку добровольные помощники получа-

ют новые знания и умения; также «развитие волонтерского движения важно еще и потому, что способствует формированию граждан с активной жизненной позицией, стремящихся творить добрые дела» [5].

Опора на студенчество предполагается и в разработке и реализации различных социальных проектов волонтерской направленности специально для Рязани и Рязанской области. Среди них мы можем назвать следующие:

1. Экологический проект: «Благоустройство ЦПКиО (Центральный парк культуры и отдыха)». Цель: благоустроить парк для активного отдыха. Направления: проведение различных молодежных культурных акций (фестивали, концерты, ярмарки...) на территории парка, в ходе которых проводится деятельность по очистке территории парка и близлежащих территорий от мусора, озеленение парка, восстановление увеселительных аттракционов.

2. Проект милосердия: «Детские отделения больниц». Цель: помощь больным детям. Направления: оказание медицинской, психологической и социальной помощи больным детям посредством создания специализированной профессиональной службы волонтеров, работников и студентов различных медицинских, педагогических организаций, создание пункта приема от населения детской и подростковой одежды.

3. Социально-педагогический проект: «Наш клуб». Цель: подготовить волонтеров в профессиональном ракурсе вопроса. Направления: организация молодежного объединения, в котором формируется личность волонтера, готового полностью отдать себя делу становления гражданского общества, обучение приемам общения с разными слоями населения, обучение профессиональным навыкам работы, участие в практической работе [6].

Как мы можем видеть, рязанское студенчество деятельно участвует в развитии такого социального института, как волонтерство. Заметим также, что попробовать себя в этой роли очень важно для самого студента: он должен попытаться найти решение существующей социальной проблемы, представленной, например, сиротой из детского дома, школы-интерната; одиноким ветераном, пенсионером с крайне низким денежным доходом. Но перед этим он должен выявить причины их возникновения. Решая те или иные проблемы, он может на основе полученного опыта попытаться предложить свою программу действий для преодоления негативных явлений в нашем обществе.

Поэтому еще раз отметим, что замечание об отсутствии весомого участия молодежи (в частности, студентов) в институтах взрослых, их социальной неопределенности – некорректно. Социальные институты – образование и волонтерство – близки студентам, и они, в свою очередь, получают возможность помогать тем, кто одинок, обездолен, нуждается в поддержке и заботе, не ограничиваясь границами Рязанской области.

Литература:

1. Культурология [Текст]: Экзаменационные ответы. – М.: «Ответ», 2008. – С. 11.

2. РГУ им. С.А. Есенина: Волонтерский отряд РГУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rspu.ryazan.ru/index.php?section=348> (30 января 2011 г.).

3. Рязанский государственный агротехнологический университет им. П.А. Костычева (РГАТУ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rgsha.ru/> (30 января 2011 г.).

4. Воробьев, А. Если «Звездный» существует, значит это кому-нибудь нужно [Текст] / А. Воробьев // Рязанский Университет. – 2008. - № 3 (8). – С.1.

5. А ты – записался в добровольцы? [Текст] // Рязанский Кремль. – 2006. - №7. – С. 4.

6. КРОТ: Новости [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://krot.narod.ru/news/190201.htm> (30 января 2011 г.).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

М.А. Судьина (г. Рязань)

Научный руководитель – ст. преп. Н.А. Копылова

Изменение ценностных ориентаций – это, бесспорно, достаточно болезненный процесс, и изучение его закономерностей может способствовать выявлению путей влияния на молодую личность соответствующих общественных институтов с целью ослабить интенсивность ее эмоциональных стрессов и предотвратить возможное социальное напряжение. В частности, знания степени сформированности ценностных ориентаций молодежи, их иерархии может быть ключом для осуществления воспитания личности.

Известно, что ценностные ориентации влияют на определение места личности в обществе, а также на выбор ею своей референтной группы. Этот факт следует учитывать в перекомплектовании студенческих групп: объединение в одну академическую группу студентов из диаметрально противоположной системы ценностных ориентаций усложнит процесс формирования студенческого коллектива как единого устойчивого организма, а следовательно, и общий процесс социализации. На волне интереса к проблеме формирования системы ценностных ориентаций студентов и ее трансформаций было проведено множество социологических опросов и психологических исследований, по результатам которых можно проследить четкую взаимосвязь ценностных ориентаций с социальными условиями, в которых функционирует молодая личность.

Так, в 50-х – начале 60-х годов XX века молодежь, отвечая на вопрос о составляющих счастья, на первые места выдвигала любимую работу, желание любить и быть любимым, уважение окружения. В 80-х годах среди основных в системе ценностных ориентаций были выделены «политическая культура как важная ценность в формировании личности нового образца», «общественно-политическая активность, как одна из важнейших ценностей советского человека», «искусство как средство ценностной ориентации личности», «труд как высшая ценность социалистического образа жизни». К числу первых по важности жизненных ценностей, с точки зрения советской молодежи, принадлежали: стремление быть полезным обществу, иметь интересную творческую работу, заслужить уважение людей, любить и быть любимым и только после

этого – материальное благосостояние; спокойная жизнь, подчиненная собственным интересам, слава. Следовательно, центром всей системы ценностей, способом самоутверждения, совершенствование каждого человека была общественно полезная работа.

Специальная система ценностных ориентаций современной молодежи на современном этапе социализации подвергается значительной трансформации, причем прослеживается прямая связь между изменениями, происходящими в обществе и в системе ценностей. Трех основным стадиям кризиса (дестабилизация социалистического строя, острый конфликт, выход из кризиса) соответствуют определенные изменения в системе ценностных ориентаций у молодежи.

Так, на первой стадии произошло не разрушение ценностей, а качественное обновление их структуры – переход от тотально-идеологизированной к плюрально-человеческой структуре ценностей – массовая десоциализация и ресоциализация молодого человека. Индивид одновременно одобряет (или отрицает) противоположные ценности или ему сложно сделать выбор, и он предпочитает промежуточную позицию. На второй стадии ценностные ориентации становятся четче, менее спорными, усиливается ориентация на самоценность каждого индивида. На третьей стадии кризисного развития общества формирование системы ценностных ориентаций зависит от результата разрешения кризиса.

Процесс трансформации ценностей происходит через осознанное принятие продиктованных реалиями жизни ценностных ориентаций, попытку руководствоваться ими в жизни и деятельности. Сохранение на уровне подсознания старых стереотипов вызывает определенные внутриличностные конфликты и предопределяет вероятность вариативного прогноза относительно будущего.

Как правило, сформировав свою ценностную картину мира, человек сохраняет ее неизменной практически в течение всей жизни. Такая картина формируется преимущественно на том этапе социализации индивидов, который непосредственно предшествует периоду зрелости.

А дальше система ценностей человека меняется обычно только в кризисные периоды, к тому же эти изменения касаются в основном структуры ценностей и отражают изменения приоритетов, вследствие чего одни ценности становятся более значимыми, другие отходят на задний план в развитии и становлении личности. А в обществах, которые трансформируются, эта традиционная система не срабатывает, поскольку в условиях существенных сдвигов в общественной системе ценностей для большинства людей настоящей становится необходимость воспринять новые ориентиры и, так или иначе, перестроить личностную систему ценностей.

При этом в массовом сознании происходит замена монолитной системы ценностей на плюралистическую, когда различные категории людей выстраивают свою ценностную иерархию на различных базовых позициях. Сказанное непосредственно касается и категории студенчества, часть которого исходит из необходимости, прежде всего, достичь взаимопонимания в отношениях.

Такие студенты руководствуются принципами терпимости, большинство из них разделяет утверждение «терпение – лучшее спасение». Одновременно другая часть молодежи, которая относится к противоположной ориентации, полностью согласна с пословицей «С волками жить – по-волчий выть».

Вообще в современном обществе процесс социализации молодежи осложняется трудностями, которые возникают вследствие переоценки традиций, норм и ценностей: если раньше молодежь в значительной степени опиралась на опыт предыдущих поколений, то теперь молодые люди осваивают и создают новый социальный опыт, полагаясь преимущественно на себя, что в значительной степени предопределяет наличие противоречивых тенденций в сознании и поведении современной молодежи. Как следствие, в студенческой среде функционирует немало различных моделей самореализации: для многих студентов основными ценностями являются «найти себя в этой жизни», «остаться человеком», «материальное обеспечение» и т.д.

Итак, современные студенты задумываются и о материальном благополучии, и о духовных ценностях в противовес своим предшественникам, которые в меньшей степени ощущали материальную трудность, но и меньше думали о смысле жизни, который в значительной степени был определен.

Одновременно возросла ценность личностной свободы, которая обеспечивает человеку свободный выбор, который, правда, не всегда является систем-ообразующим компонентом позитивных, общественно принимаемых моделей жизненной ориентации. В условиях, когда она (модель) становится для человека свободой от любых ограничений, это может привести к формированию асоциальных моделей социализации. Поэтому на современном этапе свобода должна пониматься в рамках, определенных обществом и государством.

Таким образом, ценностные ориентации современной молодежи различны, и задача учителя, прежде всего, выработать систему ценностей у подрастающего поколения, необходимую для формирования личности с достойной жизненной позицией.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ КАК ЦЕННОСТНАЯ ТРАДИЦИЯ СЕМЕЙНОЙ ДИНАСТИИ

А.Н.Феоктистова (г. Москва)

Научный руководитель – проф. Г.С. Вяликова

Куда идет российская молодежь? С какими ценностями и установками молодые люди вступают в жизнь? Каковы же предпочтения и приоритеты нынешнего молодого поколения? Эти вопросы являются одними из главных, потому что в России уже давно назрел «кризис» ценностной системы.

Ценности – это представление людей о значимых вещах, то, чему приписывают большее значение, определенные предпочтения. Несомненно, до сих пор существуют и признаются такие вечные ценности, как любовь к людям, вера, семья, трудолюбие, ответственность, любовь к искусству, добро, справедливость, милосердие, уважение к старшим. В своей работе я хотела бы осветить такую ценность для молодежи, как семейная традиция или преемст-

венность профессии в семье. Ведь во все времена семья с ее традициями, ценностями, идеалами была для человека святыней. Семья — организованная социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном самовоспроизводстве.

В моей семье одна из ярких традиций — это профессия учителя, посвящение жизни работе с детьми.

Когда молодой человек оканчивает школу, перед ним встает очень сложная проблема — выбор будущей профессии. И от того, правильным ли будет выбор, зависит дальнейшая жизнь. Когда передо мной в свое время встал вопрос о выборе профессии, я знала точно, что хочу быть учителем, хочу посвятить свою жизнь работе с детьми. И при выборе института у меня не возникало проблем. Моя семья из поколения в поколение получала образование в Коломенском учительском институте.

Моя прабабушка, Феокистова Аграфена Тимофеевна, в 1939 году поступила на исторический факультет Коломенского учительского института. Но закончить его не смогла в связи с начавшейся Великой Отечественной войной. Ее мужа отправили на фронт, и ей самой пришлось вести все хозяйство и заботиться о престарелых родителях. Но после окончания войны она работала учителем начальных классов в Борисовкой 8-ой школе. Ее пример послужил примером для последующих поколений педагогов в моей семье.

Моя бабушка, Феокистова Нина Григорьевна, в 1954 поступила на филологический факультет Коломенского учительского института. В институте ей больше всего нравились преподаватели, которые на каждой лекции погружали студентов в чудесный мир Пушкина, Байрона, Толстого. Никогда она не забудет и практику в школе. Бабушка преподавала русский язык и литературу в 7 классе. За время практики она очень полюбила класс, а ученики ее. После окончания института она устроилась на работу в Борисовскую 8-ую школу. Но места учителя литературы не было, и она заняла свободную вакансию политрука и учителя основ безопасности жизнедеятельности. Всю свою жизнь она посвятила работе с детьми и стала прекрасным педагогом. То, что она хороший учитель, подтверждают благодарные глаза ее бывших учеников, которые сейчас уже сами внуков нянчат, они присылают ей открытки, дарят букеты цветов на праздники, навещают ее и говорят ей слова благодарности. Бабушка — это пример того, каким должен быть хороший учитель: педагогически грамотным, умным, эрудированным, позитивным, заботливым, внимательным, веселым. На опыте своей бабушки я формирую для себя портрет современного учителя, которым буду руководствоваться в будущем.

Другая моя бабушка, Синицына Нина Ильинична, с самых ранних лет мечтала быть педагогом. После окончания школы она поступила в Зарайский педагогический колледж им. Виноградова. Получив там специальность, она поехала в Коломну, чтобы поступить в Коломенский учительский институт. Ей всегда нравилась история, поэтому она выбрала историко-филологический факультет. Сдав сложные вступительные экзамены, она поступила на бюджетное отделение. Так она рассказывала о годах своего обучения в КУИ. Бабушка

рассказывала: « Это были сложные послевоенные годы. Наша великая страна восстанавливалась после войны. Голод, беспризорность, нехватка жилья. Меня как иногороднюю поселили в общежитии. Предметы все были интересными, преподаватели требовательные, но учиться безумно нравилось, потому что столько всего нового узнавала. И вообще это такое счастье, когда любимым делом занимаешься. Домой ездила редко, тогда до Зарайска всего раз в день вагон ходил (к товарному поезду цепляли 1 пассажирский вагон). Самыми яркими воспоминаниями были, конечно, летняя практика в пионерском лагере и педагогическая практика в детской колонии. Там приобретаешь бесценный опыт.» Но потом жизнь изменилась. Заболела ее мама. И бабушке пришлось экстерном сдавать экзамены и вернуться на родину. Государственные экзамены она сдала на «хорошо». Получила диплом и поехала в родной Зарайск. В школах места не было, и она устроилась работать в детский сад №1, где всю жизнь и проработала воспитателем.

Продолжая традиции своей семьи, я поступила в Коломенский Государственный педагогический институт на исторический факультет. В будущем хочу стать преподавателем кафедры истории в родном институте, тем самым продолжив преемственность поколений. Так моя семья основала целую династию педагогов. Для меня как для представителя молодого поколения высшую ценность представляет моя семья и ее традиции, преемственность поколений в профессиональном плане.

Поэтому хочется призвать молодежь к продолжению семейных традиций.

КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА КАК ЦЕННОСТНЫЙ ФЕНОМЕН

Ю.Б. Финикова (г. Коломна)

Научный руководитель – проф. Г.С. Вяликова

С учетом новых социокультурных реалий мировая педагогическая мысль разрабатывает соответствующие направления развития образования. Доклад международной комиссии ЮНЕСКО о глобальных стратегиях развития образования в XXI веке подчеркивает, что образование должно способствовать тому, чтобы, с одной стороны, человек осознал свои корни и смог определить свое место в мире, а с другой – у него сформировалось уважение к другим культурам.

Современная молодежь, поставленная перед выбором жизненной стратегии и тактики, естественно, стремится к осмыслению приоритетов и ценностей, которые помогут сориентироваться в сложном социальном мире.

Учёными доказано, что существует более сорока тысяч профессий, одной из них является педагогическая профессия, значимость которой возрастает в зависимости от изменений политических, социально-экономических, культурных и других сторон жизни общества.

Учитель – не только профессия, суть которой транслировать знания, а высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке. В связи с этим цель педагогического образования может быть представлена как

непрерывное общее и профессиональное развитие учителя, которого характеризуют:

- 1) высокая гражданская ответственность и социальная активность;
- 2) любовь к детям, потребность и способность отдать им свое сердце;
- 3) подлинная интеллигентность, высокая духовность, желание и умение работать вместе с другими;
- 4) высокий профессионализм, инновационный стиль научно-педагогического мышления, готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений;
- 5) потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему;
- 6) физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность;
- 7) общая и профессиональная культура.

Культура человека, особенно взрослого, многоаспектна. В понятие «культура личности» мы включаем степень ее развития и совершенства, в том числе качества ума, характера, памяти и воображения, полученные человеком в процессе воспитания и образования. В совокупности аспектов общей культуры взрослого человека можно вычленить его нравственную, бытовую, научно-техническую, профессиональную культуру.

Помимо названных выше сторон культуры человека существуют особые аспекты внутренней и внешней культуры, непосредственно относящиеся к педагогической профессии и составляющие блок «профессиональная культура педагога». В эти аспекты входит в первую очередь эрудиция в области педагогической теории и смежных с нею наук или отраслей знания, культура руководства обучением и воспитанием учащихся, в том числе культура профессиональной речи учителя и его педагогический такт, креативность, поликультурное образование, профессиональная компетентность.

Содержание профессиональной компетентности педагога той или иной специальности определяется квалификационной характеристикой. Она представляет собой нормативную модель компетентности педагога, отображая научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений и навыков. Квалификационная характеристика – это, по существу, свод обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и практического опыта.

Профессиональная компетентность учителя, основу которой составляет специфическая педагогическая деятельность, во многом определяет содержание и структуру педагогической культуры.

Н.В. Кузьмина в структуре педагогической деятельности выделяет три взаимосвязанных компонента: конструктивный, организаторский и коммуникативный [1]. Для их успешного осуществления необходимы соответствующие способности, проявляющиеся в умениях.

По мнению учёного, конструктивная деятельность распадается на конструктивно-содержательную (отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса), конструктивно-оперативную (планирование своих действий и действий учащихся), конструктивно-

материальную (проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса).

Организаторская деятельность предполагает выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, другими педагогами школы, представителями общественности, родителями.

Таким образом, очевидно, что профессиональная компетентность представляет собой единство теоретической и практической готовности учителя и предполагает совокупность взаимосвязанных элементов, таких как умения ставить педагогические задачи, умения программировать способы педагогических взаимодействий, умения выполнять педагогические действия, умения изучать процесс и результаты решения педагогической задачи.

1. *Умения ставить педагогические задачи* связаны с «переводом» содержания объективного процесса социализации в конкретные задачи обучения и воспитания: изучение личности и коллектива с целью определения уровня их подготовленности к активному овладению новыми знаниями, отражению педагогических воздействий и проектирование на этой основе развития коллектива и отдельных учащихся; выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач, их конкретизация и определение доминирующей задачи.

2. *Умения программировать способы педагогических взаимодействий* позволяют построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему: комплексное планирование образовательно-воспитательных и развивающих задач; обоснованный отбор содержания образовательного процесса; оптимальный выбор форм, методов и средств его организации.

3. *Умения выполнять педагогические действия* предполагают выделение и установление взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания и обучения, приведение их в действие: создание необходимых условий (материальных, морально-психологических, организационных, гигиенических и др.) осуществления образовательного процесса; развитие деятельности школьника, превращающей его из объекта в субъект педагогического процесса; организация и развитие совместной деятельности; обеспечение связи школы с окружающей средой, регулирование внешних непрограммируемых воздействий.

4. *Умения изучать процесс и результаты решения педагогической задачи* требуют учета и оценки итогов педагогической деятельности: самоанализ и анализ хода педагогического процесса и действий педагога; определение нового комплекса доминирующих и подчиненных педагогических задач.

Важным компонентом педагогической культуры педагога является творческая индивидуальность.

О творческой индивидуальности педагога можно говорить тогда, когда педагог выступает не как исполнитель, а как самостоятельный, автономный

субъект деятельности, и его действия, их результат выходят за рамки традиционно принятых в педагогическом сообществе.

Выделяют следующие признаки педагогов, проявляющих творческую индивидуальность.

1. *Интерес к людям*: они стремятся понимать других, их стремления, мотивы поступков, с любопытством следят за взаимодействием других людей, пытаясь познать скрытый контекст общения, скрытые побуждения и мысли.
2. *Общение с детьми* осознается ими как личностно значимая ценность.
3. *Широта увлечений*. Такой учитель всегда приходит к детям с тем, чем сам глубоко увлечен. И увлечения эти часто выходят за рамки школьных дел: это музыка, рисование, техническое творчество, коллекционирование, художественное творчество и т. д.
4. *Профессиональная интуиция*. Это качество может быть описано как ряд специфических чувств и умений: чувства цели, чувства учебного материала, чувства технологии. В совокупности это способность многое предчувствовать, предугадывать, неожиданно для самого себя находить творческие решения трудных педагогических задач.
5. *Воля и целеустремленность* характерны для творческих учителей, но это не выражается у них в демонстрации сильной воли и показной настойчивости. Скорее это процесс постоянного достижения цели.

Очевидно, что в условиях многокультурного мира и полиэтнического российского общества педагогическая культура преподавателя становится неотъемлемой частью поликультурного образования. Оно включает в себя культурологические, этноисторические знания, понимание важности культурного плюрализма, умение выделять и вносить в содержание общего образования идеи, отражающие культурное многообразие мира, а также умение организовать педагогический процесс как диалог носителей различных культур во времени и пространстве.

Таким образом, культура педагога – это многоаспектное понятие, включающее в себя культуру личности человека, профессиональную компетентность учителя и его творческую индивидуальность.

Литература:

1. Веденский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 51-55.
2. Воловикова М.Л. Поликультурное образование как часть педагогической культуры преподавателя // Образование. – 2000. – №7.
3. Решетников П.Е., Мищенко Л.И. // Педагогика профессионального образования / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 368с.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ

С. Н. Шаров (г. Орел)

Научный руководитель – доц. М.И. Алдошина

Ценности, ценностные ориентации – определяют духовный стержень человека, выражают его отношение к миру и к самому себе, оказывают влияние на направленность и содержание социальной активности, представляют основной канал усвоения человеком духовной культуры общества и человечества [2].

Понятие "ценность" является центральным в аксиологии (теория ценностей), оно положило начало специальной области философской науки, которая исследует природу ценностей, их место в реальности, структуру ценностного мира, рассматривает взаимосвязи различных ценностей между собой.

Крушение официальной тоталитарной идеологии в нашей стране и отсутствие новой прогрессивной модели базовых ценностей в содержании массового образования привело к тому, что наше общество на две трети всё ещё остаётся патерналистским, иждивенческим, неорганизованным (по данным десятилетнего (1992-2002 гг.) мониторинга, проведённого институтом социально-политических исследований РАН). Новые ценностные ориентации россиян не могут сформироваться стихийно за короткий срок, нужна целенаправленная аксиологическая подготовка. Реформы образования не дают пока ожидаемых результатов оттого, что заявленная в ходе реформ гуманитаризация образования и введение дисциплин культурологического цикла, в реальности приводят к перегруженности содержания образования, в то время как требуется интенсивная ценностно-нормативная подготовка к жизни в конкурентной среде, в демократическом информационном обществе.

Сегодня стоит проблема воспитания с одной стороны гуманно образованного человека с сформировавшейся системой ценностей, а с другой стороны человека способного свободно ориентироваться в нынешнем информационном обществе.

Формирование и развитие личности возможно только в пространстве культуры и её ценностей и только через личность авторитетного педагога, носителя подлинных ценностей и идеалов. Более того, педагог должен хорошо представлять природу человека и знать гуманные и эффективные методы воздействия на него.

Попытаемся выяснить, за счет чего педагог сможет формировать и развивать ценностные ориентиры воспитанников в совокупности с их интенсивной подготовкой к жизни в конкурентном обществе.

Успешность работы педагога в данной сфере во многом зависит от комплексности подхода к системе обучения. А в свою очередь средством комплексного подхода к предметной системе обучения, являются межпредметные связи.

Естественнонаучные предметы призваны раскрыть перед учащимся современную научную картину мира. Знания о природе составляют естественнонаучный фундамент диалектично – материалистического мировоззрения. Межпредметные связи необходимо использовать с целью усвоения учащимися

ведущих мировоззренческих идей; материальное единство мира, взаимосвязь форм движения материи, единство живой и неживой природы; движение и развитие природы; пространство и время, как формы существования материи, закономерности её развития и познания и др.; отношения «природа-общество-человек», человек-часть природы, связь биологических и социальных факторов в развитии человека, сознание – высшая мера отражения действительности, его творческая роль в познании и преобразовании мира.

Межпредметные связи служат способом раскрытия в содержании обучения современных тенденций развития науки, возникающих под влиянием процессов интеграции; социализации, гуманизации, теоретизации, математизации, формализации и др.

Благодаря межпредметным связям наука предстаёт перед учащимся не только как система знаний, но и как система методов. Межпредметные связи позволяют полнее раскрыть историю науки и её практическое применение.

С помощью межпредметных связей раскрываются социальные значимости естественнонаучных наук. Представляется возможность приобщать школьников к гуманистической, мировоззренческой и практической ценности естественнонаучных понятий.

Таким образом, межпредметные связи способствуют реализации принципа научности в содержании обучения. Они призваны довести до осознания учащимися общности всех предметов естественнонаучного цикла и показать специфику содержания и методов науки в каждом учебном предмете.

В современных условиях обучения межпредметные связи необходимо рассматривать как средство отражения в содержании каждого учебного предмета и учебной деятельности учащихся продукции межнаучной интеграции.

Таким образом, делаем вывод: чтобы воспитать действительно гуманно образованного человека с сформировавшейся системой ценностей, а с другой стороны человека способного свободно ориентироваться в нынешнем обществе, необходимо использовать все аспекты интеграции наук и технологий (на стыке несоединимого возникают новые направления – нужно готовить в школе видеть не узко, а в связях мира). Необходимость соединения гуманитарного и технического знания достигается за счет межпредметности и межнаучности.

Литература:

1. Максимова В.Н Межпредметная связь и совершенствование процесса обучения. М.: «Просвещение» 1984г.

2. Каган М.С. Философская теория ценности. – СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1997. - С. 177.

3. Щукина Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении. М., 1984.

4. Усова А.В. Межпредметные связи в преподавании основ наук в школе. - Челябинск, 1995.

5. Послание Федеральному Собранию Российской Федерации Президента России Владимира Путина //Российская газета. - 2005. - 26 апреля.

6. Электронный ресурс
<http://www.egpu.ru/lib/elib/Data/Content/128650833674687500/Default.aspx>

РАЗДЕЛ 7. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ

ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К ДЕТЯМ - ПЕРВОКУРСНИКАМ

Е.А. Алаева, Е. Гафина, Ж.А. Герасева, О. Мамедченко (г. Рязань)

Научный руководитель - доц. Т.В. Башкирева

Проблема «отцов и детей» в новом тысячелетии не потеряла своей актуальности. Подростки хотели бы изменить свои отношения с родителями.

Целью нашего исследования явилось изучение особенностей поведения родителей к повзрослевшим детям – первокурсникам.

Обследовано 93 студента, из них 64 девушки и 27 юношей в возрасте 18 лет. В исследовании использована методика «Подростки о детях» (ADOR), в адаптации З. Матейчика и П. Ржичана (1983). Были изучены гендерные отношения: мать-сын, отец-сын; мать-дочь, отец-дочь. Результаты исследования показали, что у 20,4% студентов-юношей отношения с матерью позитивные, у 23,6% - директивные, 18,6% - враждебные, 17% - автономные, 20,4% - непоследовательные. По оценке матери сыном отчетливо выражено желание матери помочь и поддержать сына, но в то же время мать стремится любым способом исключить его неправильное поведение. Это проявляется в навязывании ему чувства вины по отношению к ней. Сын считает её строгой в межличностных отношениях, с выраженным желанием быть вовлечённой в его жизнь. С отцом, у 23,3% юношей отношения позитивные, у 18,6% - директивные, у 16,7% - враждебные, у 22,3% - автономные, у 19,1% - непоследовательные. Между отцом и сыном выявлено доверие и принятие отцовского авторитета. При этом отец дает понять сыну, что ради его благополучия жертвует частью своего авторитета. Отцы стремятся дать сыновьям более широкое образование. Однако отцов раздражает просьба сыновей о помощи. По его мнению, сын «сам должен всё знать». Сыновья отмечают непредсказуемость реакции отца на какое-либо обращение к нему.

У 24,9% девушек отношения с матерью позитивные, у 20,7% - директивные, у 18,6% - враждебные, у 19,2% - автономные, у 16,6% - непоследовательные. Девушки считают, что матери чрезмерно их опекают и поощряют, но вместе с тем, более жестко контролируют, чем в школьном возрасте. С отцом у 20,8% девушек отношения позитивные, у 19,6% - директивные, у 18,3% - враждебные, у 20,8% - автономные, у 20% - непоследовательные. Опрошенные считают, что отцовские запреты действуют только на фоне отцовской любви. Отцы стараются вложить в дочь заповеди морали, проявляя к ним высокий уровень требовательности.

Таким образом, результаты исследования показали, что у первокурсников (как у юношей, так и у девушек) доминируют директивные, враждебные, автономные и непоследовательные отношения с родителями.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕПОЛНОЙ СЕМЬИ

Н.Ю. Борисова (г. Рязань)

Научный руководитель – доц. Л.М. Корчагина

Семья - это социальный институт, характеризующийся определенными социальными нормами, образцами поведения, правами и обязанностями, регулирующими отношения между супругами, родителями и детьми [1].

В последнее время исследователи, изучающие проблемы современной семьи, говорят о том, что происходит падение педагогического потенциала семьи, престижа семейных ценностей, увеличение числа разводов и снижение рождаемости, рост преступности в сфере семейно-бытовых отношений, повышение риска подверженности детей отклонениям в развитии из-за неблагоприятного психологического климата в семье. Можно сказать, что налицо признаки дезорганизации семьи, кризисности современного этапа ее развития, увеличение количества неблагоприятных семейных союзов [3].

Проблемы современных семей определяется тем, что сегодня на фоне общего снижения «жизненного потенциала» отмечается устойчивая тенденция падения уровня её психологического здоровья и соответственно её воспитательных возможностей. Это является основой для плохих взаимоотношений между родителями и детьми в полных, а особенно в неполных семьях.

Неполная семья – это группа ближайших родственников, состоящая из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми [1].

Психологический климат неполной семьи во многом определяется болезненными переживаниями, возникшими вследствие утраты одного из родителей. Большинство неполных семей возникают по причине ухода из семьи одного родителя. Матери редко удается сдерживать и скрывать свое раздражение по отношению к бросившему их отцу; ее разочарование и недовольство нередко бессознательно проецируется на их общего ребенка. Возможна и иная ситуация, когда мать подчеркивает роль безвинной жертвы, в которой оказался ребенок. Она стремится с избытком восполнить недостаток родительской заботы и переходит все разумные пределы: окружает ребенка атмосферой приторной ласки и чрезмерной опеки. Во всех подобных случаях воспитательная атмосфера семьи искажается и отрицательно сказывается на становлении личности ребенка [1].

Принцип индивидуального подхода к проблеме семьи предполагает следующий примерный алгоритм действий:

1. *Подготовка* – предварительное знакомство со всеми имеющимися сведениями о семье, составление плана беседы.
2. *Установление контакта* специалистов с членами семьи.
3. *Выявление сущности семейных проблем*, причин их возникновения и внутренних ресурсов неполной семьи.

4. *Определение плана выхода семьи из тяжёлой ситуации*, содержания необходимой помощи и поддержки со стороны специальных служб, стимулирование родителей к самопомощи.

5. *Реализация намеченного плана*, привлечение специалистов, способных помочь в разрешении проблем, которые семья не может решить самостоятельно.

6. *Патронаж семьи*.

Из результатов проведенного нами в МОУ СОШ № 1 г. Рязани диагностического исследования следует, что взаимоотношения детей и родителей в неполных семьях хуже, чем в полных. Из результатов теста - методики «Стратегии семейного воспитания» ясно, что в 40% неполных семей преобладает авторитетный стиль воспитания, еще в 40% - авторитарный, и в оставшихся 20% - либеральный. При авторитетном стиле воспитания родители осознают свою важность в становлении личности ребенка, но и за ним признают право на саморазвитие; при авторитарном стиле родители чересчур контролируют своих детей, а при либеральном относятся к ним слишком снисходительно.

Проанализировав данные результатов методики «PARI», можно сделать вывод о том, что в некоторых неполных семьях присутствует суровость, излишняя строгость, раздражительность, вспыльчивость, а также чрезмерное вмешательство в мир ребенка, что в дальнейшем негативно складывается на его развитии.

Сложные взаимоотношения могут быть связаны и с различными факторами определенной среды или окружения.

Работая с семьей, социальный педагог выступает, как правило, в трех ролях: советник, консультант, защитник. Советник информирует семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье; рассказывает об особенностях развития ребенка, дает педагогические советы по воспитанию детей. Консультант сообщает необходимые сведения по юридическим вопросам, вопросам межличностного взаимодействия в семье; разъясняет родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье. Защитник отстаивает права ребенка в случае, когда приходится сталкиваться с отстраненностью родителей от процесса воспитания детей [2].

Главная цель, которую ставит перед собой социальный педагог, заключается в определении специфики работы с рассматриваемой категорией семей, позволяющих выявить проблемы неполной семьи и наметить пути их эффективного преодоления. Большое значение имеет создание условий для содействия пониманию родителем своего положения, своей воспитательной позиции, потребностей ребёнка и осознания цели, к которой он хочет его привести.

Литература:

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.

2. Социальная педагогика: курс лекций (введение в профессию "социальный педагог", основы социальной педагогики, основы социально-

педагогической деятельности) Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

3. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей: Учеб. пособие. - М.: Дрофа, 2005.

О ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ

И.В. Дмитриевская (г. Жуковский)

Научный руководитель – доц. Н.Н. Притыко

Современная ситуация в России характеризуется экономической и социальной нестабильностью. Неизбежным следствием этого является увеличение масштабов социального сиротства (т.е. сиротства при живых родителях), детской безнадзорности и беспризорности.

Государство с целью обеспечения права детей жить и воспитываться в семье, закрепленного в Семейном кодексе РФ (ст.54), с 2008 года значительно увеличило размер пособий на содержание несовершеннолетних детей, имеющих статус сироты, установило ряд дополнительных выплат семьям, воспитывающим приемных детей, существенно увеличило размер оплаты труда приемных родителей. В результате количество детей, переданных на воспитание в семьи, значительно возросло.

Вместе с тем отсутствие у замещающих родителей необходимых психолого-педагогических знаний и навыков общения с детьми часто приводит к негативным, а иногда и трагическим последствиям: это и жестокое обращение с приемными детьми, и отмена усыновления, и преступления против жизни и здоровья воспитанников. Под термином «замещающие родители» следует понимать всех лиц, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе опекунов (попечителей), приемных родителей, усыновителей и патронатных воспитателей.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 года № 423 были утверждены «Правила подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах» и «Правила осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Из данных документов следует, что лица, желающие принять на воспитание в семью детей, оставшихся без попечения родителей, должны иметь возможность пройти соответствующую подготовку. Законами и иными нормативно-правовыми актами не определено, какие именно компоненты должна содержать программа по подготовке замещающих родителей. Вместе с тем необходимость в такой подготовке очевидна для всех.

Основная идея подготовки замещающих родителей к приему на воспитание в семью несовершеннолетних детей заключается в том, что обучение должно представлять собой не только сумму знаний по вопросам права, педагогики, психологии, медицины и др., но и способствовать формированию педагогических компетенций.

Необходимость обучения замещающих родителей, специальной подготовки их к приему на воспитание в семью детей осознается странами во всем мире. Широкое применение в США, странах западной Европы и некоторых странах ближнего зарубежья получила программа «Прайд». В России эта программа впервые стала использоваться в Мурманской области.

Программа подготовки и сопровождения приемных родителей и усыновителей ПРАЙД (PRIDE) была разработана в 1993 г. Американской лигой охраны детства (Child Welfare League of America). В числе авторов программы «Прайд» можно назвать такие имена как Морин Лейтон, Джоанн Мэтьюс, Мик Е.Половый, Эйлин Майерс Паштор, Дженет Уотсон. Аббревиатуру PRIDE можно расшифровать как «Возможности родителей для получения информации, развития и образования». Авторы программы, основываясь на анализе многолетнего опыта функционирования замещающих семей, пришли к выводу, что процесс рекрутирования новых приемных семей и сохранения существующих – это две стороны одной медали: если существующие семьи будут получать надлежащую поддержку и успешно работать, то их опыт воодушевит остальных. Поэтому особенно важно иметь специалистов, подготовленных к работе в одной команде с приемными родителями.

В отечественной педагогической науке проблемами обучения родителей (не только замещающих, но и биологических) в той или иной степени занимались такие педагоги и ученые как В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко, И.В.Крупина, Е.А.Горбунова, И.А.Игнатова и др. Большое внимание всегда уделялось вопросам семейного воспитания, прослеживалась зависимость его успешности от наличия у родителей педагогических знаний. Традиционно советские и российские педагоги и ученые выделяли такие направления в обучении как знакомство родителей с возрастными психологическими особенностями ребенка; организация совместной досуговой деятельности, в ходе которой дети перенимают у взрослых опыт межличностного общения, приобретают навыки трудовой деятельности, развиваются физически и т.д.; вооружение родителей знаниями в области анатомии, физиологии, гигиены человека и др. Наибольшее внимание уделяется теоретическим знаниям, в то же время практические умения не всегда приводят к формированию необходимых компетенций.

Важным отличительным моментом в обучении замещающих родителей в России и за рубежом является отношение к тайне усыновления. В России, в отличие от многих зарубежных государств, тайна усыновления охраняется законом. Поэтому, при организации сопровождения семей, усыновивших детей и желающих сохранить тайну усыновления, необходимо учитывать это право и строить обучение таким образом, чтобы не способствовать её разглашению.

При разработке программ обучения замещающих родителей целесообразно предусмотреть разные уровни обучения: *базовый* (овладение этим уровнем обязательно для всех обучающихся), *дополнительный* (включает в себя ряд дисциплин, изучаемых по выбору) и *специальный*. Перед началом обучения проводится диагностика, выявляется уровень подготовленности обучающегося к приему на воспитание в семью детей.

Основными направлениями обучения на первой ступени являются:

- юридическое;
- медицинское;
- психолого-педагогическое.

По завершении обучения на 1-м этапе проводится тестирование или проверка полученных знаний в иной форме.

На втором уровне возможно изучение авторских методик по работе с детьми. Интересным для многих родителей может показаться философское направление, религиоведение, основы этики и эстетики, мировая художественная культура, домашнее рукоделие и многое другое.

Специалисты, работающие с приемными семьями (социальные педагоги, преподаватели в Школах приемных родителей и службах сопровождения, сотрудники органов опеки и попечительства и др.), также должны проходить обучение по данным программам. Для них вводится третий уровень обучения – специальный. На данном этапе изучаются основы андрагогики (образования взрослых), методики работы с замещающими родителями, реабилитационной педагогики, даются углубленные знания по юридическому и психолого-педагогическому направлению.

Обучение строится с использованием самых разнообразных его форм, как традиционных (лекции, семинары), так и ставших популярными в последнее время (тренинги, круглые столы, дискуссионные клубы). Для лиц, желающих сохранить тайну усыновления, могут быть предложены дистанционные курсы и индивидуальные консультации.

Интересными могут показаться такие формы обучения как экскурсии, посещение учреждений, с которыми замещающий родитель будет взаимодействовать в процессе осуществления своих функций и др.

Целесообразно использовать в образовательном процессе коллективные способы обучения, которые предусматривают передачу полученной информации от одного обучающегося к другому и соответствующий обмен опытом. При этом обучение может происходить не только в группах на занятиях, но и с помощью ресурсов интернета путем создания интернет-сообщества в социальных сетях. Главным условием такой формы обучения является участие преподавателя (тренера) в этом сообществе и осуществление им контроля за процессом обучения.

Важно, чтобы в качестве преподавателей на курсах по обучению замещающих родителей, в органах опеки и попечительства и других службах по работе с замещающими семьями работали высоко квалифицированные специалисты, имеющие в качестве специального образования педагогическое или психологическое. Для этого необходимо включить в вузовскую программу

модули, соответствующие по содержанию программам обучения замещающих родителей и обучения специалистов по работе с семьями, воспитывающими приемных детей.

Таким образом, ещё во время обучения в вузе педагоги-психологи смогут получить дополнительную специальность. Отчасти это поможет в дальнейшем трудоустройстве выпускников вуза и в решении проблемы подготовки квалифицированных кадров по работе с семьями, воспитывающими приемных детей.

Литература:

- 1.Абросимова О.Б. Программа комплексной подготовки кандидатов в усыновители, опекуны, приемные родители // Семейная психология и семейная терапия. – 2008. – №1. – С.76-137.
- 2.Андреева Ю. Хотите усыновить ребенка? – СПб., 2004.-224с.
- 3.Гордеева А.В. Реабилитационная педагогика: профессиональная самореабилитация педагога. – М., 2000. – 93с.
- 4.Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие. – М., 2008. – 320с.
- 5.Семейный кодекс Российской Федерации.

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ТИПАХ СЕМЕЙ

Д.А. Минеева (г. Рязань)

Научный руководитель – Л.М. Корчагина

Семья на протяжении многих десятков лет является самой важной ячейкой в формировании личности ребенка, именно она оказывает на него перво-степенное и, как правило, самое значимое влияние. На данном этапе общество претерпевает изменения, которые касаются всех сторон жизни человека, и, конечно же, институт семьи не стал здесь исключением. Проблемы, возникающие в современных семьях, с каждым годом приобретают актуальность, что не может не отразиться на становлении личности ребенка.

В *неполной семье* риск психологической травмы ребенка очень велик, поскольку переживания отсутствия одного из родителей оставляют след на психике ребенка, влияют на его развитие. Таким семьям требуется социально-психологическая помощь, которая оказывается им в решении возникающих у них проблем. Как правило, поведение ребенка из такой семьи носит явно негативный характер, он может замкнуться в себе, либо же, наоборот, отразить свои переживания в агрессии.

Е.О. Смирнова и В.С. Собкин выделяют следующие *основные стили воспитания в неполных семьях*: «неустойчивый» стиль воспитания, гипопротекция, потворствующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение [1, с.56]. Среди всех перечисленных стилей нельзя выделить один оптимальный, лишь умеренное сочетание их приводит к правильному воспитанию ребенка. Если, к примеру мать, воспитывающая одна ребенка, будет стараться создать вокруг него атмосферу «слепой» любви, восхищения и похвалы, то ребенок, столкнувшись с первой же жизненной реальностью, почувствует разоча-

рование и будет испытывать одни негативные переживания, что наложит отпечаток на всю его психику.

Задача социального педагога – оказать помощь ребенку в процессе его социализации и создать наиболее благоприятные условия для его самореализации в обществе. Социально-педагогическая помощь семье также может заключаться в информировании о возможных правовых мерах защиты, формировании нравственно-правовой устойчивости ее членов и т.д. [2, с.162].

Немалые трудности в воспитании детей претерпевают и *многодетные семьи*, которым также зачастую необходима социально-психологическая помощь специалистов. Воспитательный потенциал многодетной семьи имеет свои положительные и отрицательные стороны, а процесс социализации детей – свои трудности и проблемы. С одной стороны, детям с самого начала прививаются навыки жизни в «коллективе», а с другой – на нем может отразиться недостаточное внимание родителей к воспитанию всех детей. Многодетная семья, как правило, имеет меньше возможностей для удовлетворения потребностей и интересов ребенка, что, естественным образом, не может не сказаться на его развитии.

Помощь социального педагога таким семьям может заключаться в проведении психолого-педагогического консультирования родителей, привлечении учащихся к работе в культурно-массовых мероприятиях, вовлечении в работу кружков, секций во внеурочное время с целью профилактики безнадзорности и т.д. [2, с.170].

Социализация человека происходит на протяжении всей его жизни, но фундаментом в закладке его, как личности, является именно семья. Именно семья является первой и главной ступенькой в формировании ребенка как «настоящего» человека. Поэтому проблемы института семьи, а именно проблемы воспитания, являются проблемами всего общества, к разрешению которых мы должны стремиться.

Литература:

1. Смирнова Е.О., Собкин В.С. Специфика эмоционально-личностной сферы детей, живущих в неполной семье.// Вопросы психологии, 1999. -№ 6.
2. Шакурова М.В., Методика и технология работы социального педагога. – М.: Академия, 2002.-272с.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ВОСПИТЫ- ВАЮЩИХСЯ В НУКЛЕАРНЫХ И РАСШИРЕННЫХ СЕМЬЯХ

А. Г. Ревина (г. Владимир)

Научный руководитель – доц. И. В. Плаксина

Семья – организованная социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, которая обусловлена потребностью общества в физическом и ду-

ховном воспроизводстве. Для ребёнка семья – это среда, создающая условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития. Несомненно, что на развитие личности ребенка влияют детско-родительские отношения и сама структура семьи.

Нуклеарные семьи (англ. nuclear family), или простые состоят из одного поколения, представленного родителями с детьми или без детей. В сложной, или расширенной семье к семейному ядру добавляются другие родственники как по восходящей линии (прародители), так и по боковым линиям (различные родственники каждого из супругов).

Родители – первые воспитатели, которые имеют самое сильное влияние на детей. Еще Ж.Ж. Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньше влияния, чем предыдущий. Родители являются предыдущими по отношению ко всем остальным: воспитателю детского сада, учителю начальных классов и учителям-предметникам. Им самой природой отдано преимущество в воспитании детей. Обеспечение семейного воспитания, его содержательные и организационные аспекты являются вечной и очень ответственной задачей человечества. Согласно самым разнообразным данным, в том числе и психофизиологическим, которые строятся на строго объективных основах, семья в жизни и развитии ребенка дошкольного возраста играет исключительную роль. Члены семьи формируют «зону ближайшего развития» ребенка. Большую роль в воспитании детей в современном мире играют бабушки и дедушки. Они заботятся о внуках, пока родители на работе, ухаживают за ними во время болезней, сидят с ними, когда родители по вечерам уходят в кино, театр или в гости, тем самым в какой-то мере облегчая родителям их труд, помогая им восстанавливать силы. Бабушки и дедушки расширяют социальный кругозор ребенка, организуют его досуг и дополнительное посещение кружков, музыкальных школ, художественных студий.

На этапе дошкольного возраста, когда прародители в большей степени включены в воспитание детей, происходит бурное развитие всех познавательных психических процессов ребенка. На первых этапах этого возрастного периода преобладает развитие психических процессов, связанных с приобретением индивидом чувственного опыта. К этой категории психических познавательных процессов относятся ощущение и восприятие. Затем все заметнее становятся изменения в развитии высших психических процессов: произвольной памяти, речи, мышления, внимания. К концу старшего дошкольного возраста у детей сформировано наглядно-образное мышление, начинает формироваться логическое. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно.

Целью нашего исследования стал сравнительный анализ уровня развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста, воспитывающихся в нуклеарных и расширенных семьях. В ходе эксперимента была сформулирована рабочая гипотеза: у детей из расширенных семей познавательные процессы (память, внимание, мышление) развиты лучше, чем у детей из нуклеарных семей. Методологической основой нашего исследования явились

психологические теории развития личности в дошкольном возрасте Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, В.С. Мухиной, А.И. Захарова, А.С. Спиваковской, А.Я. Варги, Э.Г. Эйдемиллера, Ю. Гиппенрейтер, Р. Снайдер.

Исследование проводилось на базе МДОУ «ЦРР – детский сад №15» г. Владимира в ноябре 2010 года. Выборку исследования составили 20 детей 6-7 лет, из которых 10 детей из расширенных семей и 10 детей из нуклеарных семей. В работе были использованы теоретический анализ литературы в соответствии с темой исследования, тестирование, конкретизированное следующими методиками: методика А.Р. Лурия «10 слов»; методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей «МЭДИС», корректурная проба Бурдона, критерий углового преобразования Фишера φ^* .

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы: дети из нуклеарных и расширенных семей имеют хорошие показатели по развитию речевой кратковременной непосредственной механической памяти и динамики запоминания. Задания, предлагаемые детям, не вызвали затруднений с их стороны. Они быстро запоминали слова и свободно их воспроизводили. Большинство детей уже к третьему повторению называли все 10 слов. Надо отметить, что часть детей заменяли исходные слова близкими по смыслу. Например: *конь – лошадь*. Это свидетельствует о том, что происходит образное кодирование информации, зрительная память доминирует над аудиальной, то есть ребенок запоминает не то, что слышит, а тот образ, который у него при этом активизируется. Также некоторые дети использовали уменьшительно ласкательные формы слов. Например: *лошадка, стульчик, грибок*. Данная особенность в основном отмечалась у детей, воспитывающихся в расширенных семьях.

Для результатов, полученных с помощью методики МЭДИС, характерны высокие показатели развития интеллектуальных способностей у детей из расширенных семей. Это связано, скорее всего, с тем, что в таких семьях с ребенком занимаются большее количество времени. Дети, воспитывающиеся в нуклеарных семьях, допустили больше всего ошибок в субтестах на понимание количественных и качественных соотношений и на исключение лишнего, выявляющих уровень развития логического мышления.

Результаты, полученные с помощью корректурной пробы Бурдона, свидетельствуют о том, что переключение и распределение внимания в обеих группах развито на хорошем уровне, но у детей из расширенных семей показатели более высокие.

Для выявления достоверных значимых различий в уровне развития познавательных процессов был использован критерий углового преобразования Фишера φ^* . Расчеты показали, что достоверных различий на каждом уровне развития речевой кратковременной непосредственной механической памяти (высоком, среднем, низком) между группами детей из нуклеарных и расширенных семей не выявлено ($P \leq 0,05$, при $\varphi^* = 1,32$).

Сопоставление количества детей из обеих групп, продемонстрировавших высокий и средний уровни развития интеллектуальных способностей, выявило достоверные различия в пользу детей из расширенных семей ($P \leq 0,05$, при $\Phi^* = 2,23$) и ($P \leq 0,01$, при $\Phi^* = 2,32$).

Также в группе детей, воспитывающихся в нуклеарных семьях, на уровне достоверных различий количество детей, показавших низкий уровень развития интеллектуальных способностей, больше по сравнению с группой детей, воспитывающихся в расширенных семьях ($P \leq 0,01$, при $\Phi^* = 3,50$).

Таким образом, результаты свидетельствуют о том, что дети, в воспитании которых участвуют прародители, показывают более высокие результаты в развитии интеллектуальных способностей.

Несмотря на полученные результаты, подтверждающие выдвинутую гипотезу, следует отметить, что они являются весьма спорными. Как правило, в расширенных семьях можно увидеть разные стили воспитания по отношению к ребенку, поэтому в подобных исследованиях необходимо учитывать стиль отношений между родителями и прародителями ребенка, уровень образования прародителей, их возраст, профессиональную деятельность. Также важно отметить, что для получения объективных выводов необходимо лонгитюдное исследование и более многочисленная выборка исследования. Однако очевидно, что расширенная семья обладает дополнительным ресурсом в развитии личности ребенка.

ПРОБЛЕМА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ

Судьина М.А. (г. Рязань)

Научный руководитель – доц. Л.И. Архарова

Существует мнение, что воспитание детей не требует специальных знаний, что навыки воспитания приходят сами собой. В какой-то мере это действительно так, обходились же люди на протяжении столетий без знаний педагогики, психологии, опираясь на здравый смысл и житейский опыт. Но с другой стороны, житейский опыт и здравый смысл являются источником некоторых распространенных заблуждений относительно процесса развития и воспитания ребенка. *Например*, ребенок - это “маленький взрослый”, его развитие подчинено тем же закономерностям, что и взрослых, и нужно только некоторое время (а при желании это время можно и сократить), чтобы “маленький взрослый” превратился в “большого взрослого”. Другая распространенная иллюзия, что проблемы и трудности в развитии возникают внезапно и вдруг, как будто у ребенка не было истории развития, и так словно все предыдущие отношения ребенка и родителей не имеют никакого отношения к настоящему. Но ребенок совсем не “маленький взрослый”, и он обладает своими детскими особенностями души, совершенно не похожими на особенности души взрослых людей, и в отличие от развития взрослых, влияние родителей на процесс развития ребенка является определяющим. Развитие ребенка подчиняется своим зако-

номерностям, так же отличным от закономерностей развития взрослого человека. Каждая стадия развития ребенка отличается своими возрастными задачами (которые решаются не только в умственном плане, а на эмоциональном уровне), и каждая стадия служит фундаментом для последующих. *Например*, до 1,5 лет ребенок решает задачу доверия - недоверия окружающему миру, и решает он ее через общение с близкими взрослыми (прежде всего родителями). Ключевая роль на этой стадии принадлежит матери ребенка, которая через свои тепло, заботу и уход формирует у ребенка чувство доверия к миру. На следующей стадии (1,5 – 4 лет) постепенно прогрессирующая независимость ребенка (он уже может передвигаться сам, начинает ходить, развивается речь, способность совершать действия с разными предметами) позволят ему перейти к решению второй жизненной задачи - обретению самостоятельности. Если же близкие взрослые очень требовательны к ребенку или, наоборот, стремятся делать за ребенка даже то, что он может делать сам, развитие может принять негативную форму - формируется чувства неуверенности в себе, стыдливость. За этой стадией следует период (4-6 лет), когда ребенок овладевает различными социальными ролями, сам ставит себе цели и прилагает усилия к их достижению, активно фантазирует. В целом, данный возраст можно назвать возрастом игры - ребенок охотно экспериментирует с разными ролями, примеривает их на себе и других, либо отказывается от этого и утверждает в какой-то одной роли, например, “плохой” или “хороший” (мальчик) девочка, демонстрируя это всем окружающим и, ожидая соответствующей их реакции похвалы или порицания. Данный возрастной период сменяется стадией (6-11 лет), возрастная задача которой заключается в освоении ребенком различных умений, в том числе и умения учиться, так как в этот период постепенно формируются произвольность (способность управлять своим поведением), готовность к усвоению знаний, стремление делать все хорошо и быстро. Как итог формируется чувство компетентности, а при негативном варианте развития - чувство неполноценности.

Как бы родителям и близким не хотелось ускорить процесс развития ребенка, и какими бы благими намерениями это не обосновывалось - невозможно ускорить процесс роста и развития ребенка. Это требует времени и невозможно заставить ребенка расти быстрее. Ему необходимо забота, любовь и еще больше - терпение родителей. И в силах родителей создать благоприятный климат для полноценного развития своего ребенка.

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ВЫРАЖЕННОСТЬ РЕАКЦИИ ЭМАНСИПАЦИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Д.Р. Усманова (г. Н.Новгород)

Научный руководитель – доц. И.А. Газиева

Нет практически ни одного социального или психологического аспекта поведения подростков или юношей, который не зависел бы от их семейных условий в настоящем или прошлом [4].

Проблема изучения влияния стиля родительского отношения на эмансипацию подростков актуальна в теоретическом и практическом плане тем, что понимание зависимости и силы протекания данной реакции у подростков в разных типах семей поможет в разработке рекомендаций для успешного преодоления проблем, возникающих в межличностном общении подростков с родителями.

По мнению И.Ю. Кулагиной, подростковый возраст – трудный период полового созревания и психологического взросления. В это время в самосознании происходят значительные изменения: появляется чувство взрослости, ощущение себя взрослым человеком; оно становится центральным новообразованием младшего подросткового возраста[2].

Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание, ибо «проводником» его является родительская любовь к детям, вызывающая ответные чувства детей к родителям [4].

В плане воспитания выделяют пять видов власти, характеризующих отношения между ребенком и взрослыми в семье[2]:

- 1) власть вознаграждения;
- 2) власть принуждения;
- 3) власть эксперта;
- 4) власть авторитета.

Наиболее важными и наиболее напряженными являются в подростковый период отношения подростка с родителями.

В этот период для подростков характерно стремление к эмансипации от близких взрослых. Эта реакция проявляется в стремлении высвободиться из-под опеки, контроля, покровительства старших: родных, учителей, воспитателей, наставников, старшего поколения вообще [2].

Эмансипация может быть [4]:

1) эмоциональной, показывающей, насколько значим для юноши эмоциональный контакт с родителями по сравнению с другими привязанностями (дружбой, любовью);

2) поведенческой, проявляющейся в том, насколько жестко родители регулируют поведение сына или дочери;

3) нормативной, показывающей, ориентируется ли юноша на те же нормы и ценности, что и его родители, или на какие-то другие.

А.Е. Личко в работе по психопатии и акцентуации характера у подростков отмечает различное протекание реакции эмансипации у детей с доминированием тех или иных черт характера[3].

Реакция эмансипации у подростков, принадлежащих к так называемому «гипертимному» типу личности, выражается своеобразно. Он может долго терпеть мелочную опеку в быту, подчиняться установленному распорядку, но взрывается, если кто-то посмеет проникнуть в мир его интересов, увлечений.

Реакция эмансипации у подростков с комфортным типом акцентуаций заметна, только если родители отрывают его от привычной среды. Или противодействуют его желанию «быть, как все».

Реакция эмансипации у лабильных подростков проходит относительно спокойно. Им обычно хорошо в семье, если там уют и тепло.

Реакция эмансипации у сенситивных подростков выражена слабо. Они нежно привязаны к своей семье.

Многочисленные исследования убедительно свидетельствуют, что психологическая деформация семьи, нарушение системы межличностных отношений и ценностей в ней оказывают мощнейшее влияние на негативное развитие личности ребенка, подростка, приводя к различным личностным деформациям – от социального инфантилизма до асоциального и делинквентного поведения[4].

С целью выявления возможных причин делинквентного поведения подростков в 2008 году научно-исследовательской методической лабораторией Волго-Вятской академии государственной службы был проведен социологический опрос среди 500 подростков Нижнего Новгорода, которые хоть раз были задержаны представителями детской комнаты милиции [1]. В ходе анализа результатов исследования было выявлено, что 180 респондентов на вопрос о количестве задержаний ответили полностью отрицательно. В этой связи возникла рабочая гипотеза о наличии социальных различий между респондентами, давшими положительные и отрицательные ответы о количестве их задержаний. Дело в том, что ответы задержанных респондентов, написавших, что они ни разу не задерживались за какие-либо правонарушения, рассматриваются как способ достижения социальной желательности поведения.

В этой связи, для наиболее тщательного анализа результатов социологического исследования был осуществлен анализ линейных распределений. В первом случае анализу была подвергнута часть массива, включающая ответы подростков, написавших, что они ни разу не задерживались сотрудниками детской комнаты («не сознавшиеся подростки»), а во втором – часть массива, включающая ответы подростков, задержанных один и более раз сотрудниками детской комнаты милиции («сознавшиеся подростки»).

Результаты исследования показали, что сознавшимся подросткам значительно комфортнее в их семье, нежели не сознавшимся. Сознавшиеся чувствуют себя более защищенными в семье, чем не сознавшие (50% против 40%). Ввиду включенности в семейный социум респондентов представляется, что возможный делинквентный потенциал респондентов формируется именно в семье [1].

Серьезной является разница в уровне заинтересованности в различных занятиях в школе между сознавшимися и не сознавшимися респондентами. Причем здесь можно наблюдать, что уровень заинтересованности сознавшихся в разы выше уровня заинтересованности не сознавшихся респондентов. Получают удовольствие от походов в школу около половины сознавшихся респондентов (44%) и лишь 6% не сознавшихся.

Таким образом, результаты исследования делают очевидным факт того, что сознавшимся подросткам значительно комфортнее в их семье, нежели не сознавшимся. Сознавшиеся чувствуют себя более защищенными в семье, чем не сознавшие; они значительно чаще и качественнее взаимодействуют с ро-

дителями; именно у них чаще интересуются родители о том, с кем они проводят время вне дома.

В этой связи возможные источники делинквентного потенциала подростков видятся в первую очередь в негативном примере семьи, взятом за идеал; в низком уровне доступности учреждений для организации продуктивного досуга.

В нашем обществе все выше и выше уровень эмансипации, т.к. дети отдаляются от семьи, и она на них уже влияния не оказывает, что часто приводит к правонарушению, а вот школа оказывает больше влияния на детей. Содержание образования должно быть ориентировано на успешную социализацию, формирование готовности подростков к решению реальных проблем окружающего мира, нахождение ими своей социальной ниши.

Таким образом, если направить образовательную школьную деятельность на правильную работу с эмансипированными детьми, то это может привести к снижению уровня правонарушений среди подростков, что еще раз подтверждают результаты проведенного исследования.

Стили родительского воспитания оказывают существенное воздействие на растущего человека, закладывая модели ролевого поведения, формируя личность. Наиболее конструктивными, положительно влияющими на психику и личность ребенка являются демократичные стили воспитания, а наиболее деструктивными являются крайние формы либерального и авторитарного стилей воспитания, так часто встречающихся еще в нашем обществе.

Таким образом, для того, чтобы максимизировать положительное и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка, необходимо помнить внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение:

- 1) принимать активное участие в жизни семьи;
- 2) позволять ребенку самостоятельно принимать решения;
- 3) иметь представление о различных этапах в жизни ребенка.

Литература:

1. Газиева И.А. Социологическая диагностика делинквентного потенциала подростков (на примере Нижегородской области) // Электронное научное издание «Вестник ВВАГС», Выпуск 2009, №4 http://nauka.vvags.ru/index.php?name=art&a=r_art&id=173.
2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. – М., 2001.
3. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л.: Медицина, 1977; изд. 2-е доп. и перераб., Л.: Медицина, 1983.
4. Шнейдер Л.Б. Функционально-ролевая структура семейных отношений // Психология семейных отношений. Курс лекций.. – М.: Апрель-пресс, изд-во эксмо-пресс, 2000. – с. 132-133. – 512с.

РОЛЬ ЖЕНЩИНЫ В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Д.А. Федин (Рязань)

Научный руководитель - доц. Т.В. Башкирева

Роль женщины в формировании семейных отношений имеет свою историю, уходя корнями в дохристианскую эпоху, когда групповой брак регулировал отношения между мужчиной и женщиной. Постепенно возникает экзогамия, пуналуальный (групповой) брак и родство определялось по линии матери. Постепенно повышается роль мужчины. Исследователи связывают усиление роли мужчины в семейных отношениях с неолитической революцией (Артамонова Е.И., с соавт., 2002).

С принятием христианства происходит появление документов, регулирующих отношения между мужчиной и женщиной. «Домострой» – свод указов и документов, в которых была прописана роль женщины и мужчины в формировании семейных отношений, усилена роль мужчины как главы семьи и женщина должна была почитать мужа, а дети – своих родителей. Мужчина стал безраздельно господствовать над семьёй, неся за неё ответственность. За женщиной закрепилось право заботы о муже, детях, для них она являлась наставницей. Так, ответственность за воспитание детей легла на плечи женщины.

Во времена Петра I, место жительства супругов определялось по месту жительства мужа, жена обязана была следовать за мужем, за исключением ссылки. Однако закон не позволял физически наказывать женщину.

Кризис семьи относят к концу XIX, началу XX вв. Власть мужчины постепенно теряет свою силу, семья становится нуклеарной, состоящей из супругов и детей. Усиливается роль женщины в семейных отношениях. 19 декабря 1917 года принимается важный закон – «Декрет о расторжении брака», считавшийся прогрессивным, с точки зрения развития семейных отношений и укрепления роли женщины в семье. В целях укрепления семьи, была усложнена процедура развода. В 1990 году были введены существенные изменения в Основы законодательства о браке и семье. Однако в России, в результате социально-экономического кризиса, возник и кризис семьи и, как следствие, кризис института семьи. Возникшие в связи с этим проблемы, ждут своего решения, и, на это потребуются определенное историческое время.

ПОДГОТОВКА МОЛОДЕЖИ К БРАЧНО-СЕМЕЙНЫМ ОТНОШЕНИЯМ

С.М. Юрченко (г. Тула)

Научный руководитель – доц. Н.А. Кондратенко

В настоящее время в брачно-семейных отношениях происходят серьезные изменения, которые связаны с переходом от традиционной модели семьи к современной: упрощается структура семьи, изменяется система власти и подчинения, снижается значимость традиционных функций семьи, обостряется проблема рождаемости второго ребенка и воспитания детей.

Характерная черта изменения института семьи – это большое количество разводов. Россия лидирует в списке стран с самым высоким числом разводов. Об этом свидетельствуют данные Демографического Ежегодника ООН, который включает мировую статистику, публикуемую ежегодно. Как выяснилось, по данным на март 2010 года на 1000 браков в Российской Федерации пришлось 452 развода [1].

Одной из серьезных причин кризисного состояния семей является неудовлетворительная подготовка молодежи к супружеской и родительской жизни, что сопровождается неадекватностью восприятия и понимания личностных особенностей друг друга, неумением использовать психологический механизм приспособления, сотрудничества и оптимального распределения влияния в семье.

Проблема подготовки подрастающего поколения к семейно-родительской деятельности в последние годы принимает особую актуальность, что связано с разрушением «домашней школы», где традиционно начиналось воспитание будущих родителей. Эту проблему пытались решить дважды. Первый раз – путем введения «родительского всеобуча», второй раз – школьным курсом «Этика и психология семейной жизни». Обе попытки закончились неудачей, а проблема осталась нерешенной. Между тем от решения этой проблемы зависит социальное благополучие общества, счастье каждого его члена.

На сегодняшний день в образовательных учреждениях нет программ по подготовке учащейся молодежи к семейной жизни. Написаны статьи, проекты, в которых говорится, что семья – основная ячейка общества. Не может быть крепкого государства без крепкой семьи. Однако следует отметить, что государственная поддержка молодых семей не всегда оказывается эффективной.

Подготовка к вступлению в брак, к будущей брачно-семейной жизни – неотъемлемая составная часть общей системы воспитания подрастающего поколения. Семья является для ребенка первым и наиболее значимым проводником социального влияния, «вводит» его во все многообразие родственных отношений, домашнего быта, вызывает те или иные чувства, действия, способы поведения, оказывая влияние на формирование привычек, черт характера, психических свойств. Молодежь, создавая свою семью, формируя стиль семейной жизни, воспитывая первенца, в качестве образца берут свой родной дом как источник социального, эмоционального, познавательного опыта. Ребенок, находясь в семье своих родителей, начинает усваивать нормы и ценности данной семьи, вырабатывает свойства и умения, которые он в дальнейшем воспроизведет в своей собственной семье. Из этого следует, что семья является источником социализации подрастающего поколения, которое оказывает первостепенное влияние на формирование подготовки молодежи к семейной жизни, но в настоящее время мы наблюдаем невыполнение в полном объеме этих функций.

Образование – как раз один из тех аспектов многостороннего процесса социализации, с помощью которого индивид приобретает модели поведения, которые необходимы ему для эффективного участия в жизни общества. Базо-

вое образование для всех является важнейшим компонентом программ социального развития. Подготовка молодых мужчин и женщин к будущей работе, участию в жизни общества, созданию семьи, адаптации к изменяющимся экономическим и социальным условиям все в большей мере требует повышения уровня образования молодых людей. Можно выделить следующие проблемы, которые возникают в образовательных учреждениях при социальной адаптации студенческой молодежи к семейной жизни:

1) снижение ценности института семьи в обществе, что препятствует социальной адаптации студенческой молодежи к созданию семьи;

2) недостаточное количество мероприятий в образовательных учреждениях, которые направлены на социальную адаптацию студенческой молодежи к брачно-семейным отношениям.

Также на подготовку молодежи к брачно-семейным отношениям влияют средства массовой информации. Имидж семьи, пропагандируемый в СМИ, определяет актуальные модели семейного поведения, которые характеризуются, во-первых, дезориентацией в выборе брачного партнера, где происходит превалирование материального достатка индивида над его личностными качествами. Во-вторых, ориентация на однодетную семью, с откладыванием репродуктивного возраста до достижения материально-бытового благополучия. В-третьих, стремление к индивидуализму и первостепенное значение карьеры над родительскими обязанностями приводит к деформации воспитательного процесса. В-четвертых, пропаганда здорового образа жизни имеет индивидуальный характер, т.е. направлена только на отдельных представителей, а не на семью в целом. Данные модели семьи сопровождают человека всю его жизнь.

Что касается государственной молодежной политики, то отметим следующее: это целенаправленная деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления с участием общественных объединений, иных организаций, граждан, направленная на создание социальных, экономических, организационно-правовых условий для воспитания, обучения и развития молодых граждан.

Молодежная семейная политика представляет собой специфическое направление государственной и региональной политики. Основной целью ее является подготовка молодежи к семейному образу жизни. Реализация данного направления ориентирована на укрепление и поддержку уже существующих молодых семей.

В Санкт-Петербурге молодежная политика в соответствии с планом Программы заключается в ежегодном проведении мероприятий по работе с молодыми семьями: фестивали «Стартуем вместе», «Там, где живут вера, надежда, любовь», круглый стол «Понять своего ребенка. Помочь ребенку», конференция «Воспитание детей и роль родителей», семинар для молодоженов «Как создать семью. Подготовка молодежи к браку», физкультурно-оздоровительные мероприятия среди детей и семей.

В Туле ежегодно 15 мая проводится Международный день семьи. Установление этого дня ставит целью обратить внимание общественности страны на многочисленные проблемы семьи. Среди учащихся школ и их

родителей проводится конкурс «Семья года». Каждый год объявляется какая-то определенная тема праздника. Так, в 2009 году темой стала «Мама, папа, я – спортивная семья!», а в 2010 году – «Профессия в наследство».

В наше время семья – это важнейшая среда для сохранения и передачи из поколения в поколение культурных ценностей, национальных традиций, она нравственно и материально поддерживает детей, стариков и инвалидов. Проведение Международного дня семьи служит повышению статуса семьи и способствует лучшему пониманию ее насущных проблем и потребностей.

Таким образом, формирование готовности к брачно-семейным отношениям зависит от различных условий и факторов, социальных институтов и образований. Исследование их влияния показывает, что на сегодняшний день подрастающее поколение находится под воздействием негативных образов отношений между мужчиной и женщиной. В связи с этим для пропаганды здоровой крепкой семьи обществу необходимо, чтобы было позитивное влияние со стороны основных социальных институтов. Кроме того, взаимодействие важнейших воспитательных институтов в этом процессе является основным условием эффективного решения поставленной проблемы.

Литература:

1. Демографический ежегодник России. Статистический сборник. – М.: Росстат, 2010. – 525 с.

РАЗДЕЛ 8. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ К ПРИМЕНЕНИЮ КОМПЬЮТЕРА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

И.Е. Акиншин (г. Рязань)

Научный руководитель – доц. М.И. Денисова

Последнее десятилетие характеризуется повсеместным внедрением в жизнь и деятельность человека информационно-коммуникационных технологий. Поэтому важнейшей задачей современного образования является воспитание человека, готового к жизни в информационном мире, и школа не может оставить эти тенденции без должного внимания, что неизбежно влечет за собой принципиальные преобразования методики обучения. Указанные изменения находят отражение в базовом документе «Стратегия модернизации образования», в котором основным результатом деятельности образовательного учреждения выступает не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах. При этом в содержании образования важное место должна занять информатика. Данный документ говорит о необходимости решения ряда таких задач в содержании образования, выполнение которых невозможно без внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс обучения.

Однако процесс реализации ИКТ сталкивается с большими трудностями, одной из которой является их недостаточная методическая разработанность. В числе причин можно назвать пока ещё низкую компьютерную грамотность учителей, нехватку программных продуктов. Мы согласны с мнением, высказанным С.А. Ждановым и С.Д. Каракозовым: неподготовленный школьник, став студентом, получает навыки работы с компьютером только в вузе и не применяет их как ввиду отсутствия внутреннего побуждения, так и в рамках обучения, проводимого преподавателями предметных кафедр, которые подчас сами не готовы к использованию компьютерных технологий и не требуют этого от студентов. Как следствие, такой студент не готов пользоваться компьютером в своей дальнейшей профессиональной деятельности. Если же мы еще в школе «погрузим» будущего студента в компьютерную информационную среду на должный уровень, то независимо от мотивации со стороны преподавателей он будет использовать компьютерные технологии в учебном процессе [1, с.81].

Нам кажется, что особое значение для будущего учителя, в частности учителя математики, имеет компьютерная подготовка, полученная в школьных стенах. И в плане указанной подготовки немалую важность (кроме собственно овладения компьютером) приобретает применение компьютера как средства обучения, особенно, если ученик непосредственно участвует в этом процессе, например, осуществляя проектную деятельность.

Применение компьютера на уроке математики позволяет увеличить объем зрительной информации и тем самым существенно повысить эффективность и качество обучения, усилить мотивационные возможности урока, ибо красочность компьютерной графики привлекает школьников, развивает наглядно-образное мышление и интерес к учению. Учащиеся приобретают навык оптимального использования персонального компьютера как обучающего средства, максимально реализуют свои возможности в переработке большого потока информации и в итоге получают возможность осуществления индивидуальной траектории обучения.

Чтобы достичь положительных результатов, учителя-практики применяют различные способы использования ИКТ на уроках. Проанализировав опыт учителей математики О.Н. Четвериковой (МОУ СОШ №3) и О.Н. Найденовой (МОУ СОШ №37), можно условно разделить формы использования ИКТ на несколько групп.

1. Построение урока с применением программных мультимедиа средств: обучающих программ, электронных учебников, компьютерных демонстраций, видеороликов.

2. Организация мультимедийных уроков, основанных на показе заранее подготовленных презентаций по теме, в которые учителя включают исторические справки и задачи, портреты ученых и другой материал, помогающий наглядно совершить тот или иной исторический экскурс. Изучение темы сопровождается показом рисунков, фотографий, схем, видеофрагментов, моделей, что компьютер позволяет сделать быстро, эффективно и более наглядно.

3. Осуществление компьютерной диагностики уровня усвоения пройденного материала. Контроль с использованием тестовых заданий дает объективные результаты, экономит время. На этапе коррекции знаний тестовый режим позволяет оперативно провести работу по устранению ошибок.

4. Проведение лабораторно-компьютерных работ с виртуальными моделями. Ученик по своему усмотрению изменяет исходные параметры данных и, наблюдая за изменением результата, самостоятельно делает соответствующие выводы.

5. Вовлечение учащихся в индивидуальную проектно-исследовательскую деятельность.

Остановимся на том, как осуществляется применение ИКТ на некоторых этапах урока математики.

Во время проверки домашнего задания учащимся демонстрируются решения особо сложных заданий и ответов к ним, что позволяет формировать навыки самоконтроля в учебной деятельности.

При постановке проблемной ситуации ученикам предлагаются вопросы и задачи, создающие проблемную ситуацию и формирующие мотивацию к получению новых знаний.

Формируя новые знания, учитель предъявляет классу схемы, таблицы, рисунки, анимации, видеофрагменты, иллюстрирующие новый учебный материал и наводящие на его открытие.

На этапе применения новых знаний учитель демонстрирует вопросы и задания, требующие мыслительной активности и творческого осмысления материала. Например, вопросы и задачи на отработку нового факта, систему упражнений на подведение объекта под понятие, решение задач по готовым чертежам. При возникновении затруднений возможен поэтапный показ правильного решения с целью установления оперативной обратной связи.

На контрольно-оценочном этапе осуществляется выполнение заданий разного уровня сложности, рассмотрение нестандартных ситуаций с применением проверяемых знаний.

На наш взгляд, при подготовке и проведении уроков учитель может использовать программное обеспечение как MS Office, так и специально разработанные продукты, в частности продукцию компании 1С, в которую входит целый набор образовательных материалов, например, таких, как «1С:Образовательная коллекция. Алгебра, 7–11 кл.», «1С:Школа. Геометрия, 7 кл.», «1С:Репетитор. Математика. Сдаем ЕГЭ 2011» и др.

Мы считаем, что в современной школе компьютер не решает всех образовательных проблем, он выступает всего лишь как многофункциональное техническое средство обучения. Информационные технологии, в совокупности с другими правильно подобранными технологиями, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Литература:

1. Состояние информатизации общего образования / Аналитический обзор – М.: ООО «Алана», 2003 – 317 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В РАЗВИВАЮЩЕМ РЕЖИМЕ ШКОЛЫ

Н.Н. Бойнова (г. Рязань)

Научный руководитель – доц. Л.Н. Бахарева

Начальная школа – фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребенка. И это налагает особую ответственность на учителя начальных классов. Современное образование ориентировано на приоритет развивающей функции обучения. Процесс формирования элементарных математических представлений опирается на обучение детей в логике науки с помощью наглядности и практической деятельности учащихся. Развивающее обучение, обеспечивающее формирование математических знаний, проходит этапы мотивации, применения личного опыта на основе включения ребенка в процесс его развития на уроке через создание проблемных, эмоциональных ситуаций, игровую деятельность и других видов познания.

Урок в начальной школе невозможно провести без привлечения средств наглядности. Часто возникают проблемы: где найти нужный материал и как лучше его продемонстрировать? На помощь пришли компьютер, использование компьютерных технологий. Данные факты предоставляют возможность оптимизировать процесс обучения, увеличить насыщенность образовательного процесса. Новые технологии можно использовать на любом этапе урока математики.

Компьютерная графика помогает детям усваивать учебный материал при помощи различных презентаций. Это могут быть: демонстрация условия и решения задачи, геометрических чертежей; взаимопроверка самостоятельных работ с помощью ответов на слайде; проведение тестов; рефлексии; показ портретов математиков и рассказы об их открытиях; иллюстрации практического применения теории в жизни; внеклассная работа: математические игры и вечера.

Включение в урок информационно-компьютерных технологий делает процесс обучения математике интересным и занимательным, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

М.А. Борисова (г. Рязань)

Научный руководитель – доц. Н.Б.Фёдорова

В конце XX — начале XXI века изменился характер образования — в его направленности, целях и содержании. Нас все более ярко ориентируют нас на свободное развитие человека, образование в течение всей жизни, на творческую инициативу, самостоятельность обучаемых, конкурентоспособность, мобильность будущих выпускников школы. Эти накапливающиеся изменения, нашли отражение в Федеральном законе «Об образовании» и Концепции модернизации отечественного образования на период до 2010 года. Смену образовательной парадигмы отмечают и многие исследователи (В.И. Байденко,

Г.Б. Корнетов, А.Н. Новиков, Л.Г. Семушина, Ю.Г. Татур и др.), хотя само понятие «парадигма» используется ими не всегда.

Как подчеркивается в Концепции модернизации российского образования до 2010 года, «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбу страны» [2, с.264].

Особенно актуально эта проблема звучит сейчас в связи с модернизацией Российского образования. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» зафиксировано положение о том, что *«общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, учений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования»* [2, с.265].

Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, типичную для российской школы, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций [4].

В настоящее время в России существует много различных трактовок понятий «компетенция» и «компетентность».

Доктор педагогических наук, академик Андрей Викторович Хуторской предлагает понимать под термином **компетенция** отчужденное, заранее заданное социальное требование (норму) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере [3].

Для формирования ключевых компетентностей необходимо выбрать такую технологию обучения, при которой обучающийся большую часть времени работал бы самостоятельно и учился планированию, организации, самоконтролю и оценке своих действий и деятельности в целом [4].

Анализ современной научно-методической литературы свидетельствует о тенденции все более широкого использования информационных технологий в преподавании физики. Известно, что для активного овладения конкретной предметной областью необходимо не только изучить теорию, но и сформировать практические навыки. Для этого нужно научиться строить физические модели изучаемых процессов и явлений.

Чтобы повысить уровень интереса к предмету физика, а также мотивацию школьников, необходимо обеспечить увлекательность процесса обучения за счет внедрения личностно-ориентированных технологий, необычности изложения материала и учета индивидуальных особенностей учеников при возможности снятия внешнего контроля. Все это возможно реализовать через систему нетрадиционных уроков, различные формы и методы их проведения [5].

Главными помощниками в этом на уроках физики могут стать электронные учебники, которые будут включать в себя помимо теоретической части различные демонстрации и разноуровневые контролирующие тестовые задания.

Электронный учебник представляет собой комплект обучающих, контролирующих, моделирующих и других программ, размещаемых на магнитных носителях (твердом или гибком дисках) ПЭВМ, в которых отражено основное научное содержание учебной дисциплины.

Конечно, компьютерные тесты нельзя считать доминирующей формой контроля, но для многих учащихся работа с ними будет значительно более значащей, чем при традиционной форме опроса, так как может стать средством самоутверждения.

Контролирующая часть компьютерных программ, включающая материалы для диагностики уровня усвоения материала учащимися, имеет ряд преимуществ: экономится время на выявление ошибок учеников за счёт анализа результатов выполнения упражнений с помощью компьютера; контроль ведётся дифференцированно, с учётом индивидуальных возможностей и способностей учащихся (за учащимися остается право выбора варианта и уровня сложности, при получении низкой оценки появляется возможность выполнить задание повторно).

В заключение мы хотим отметить, что использование электронных пособий на уроках физики активизирует познавательную деятельность учащихся, что стимулирует формирование и развитие ключевых компетенций.

Литература:

1. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. – 3-е изд. – М., Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Российский Новый университет, 2003
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // Модернизация российского образования. Документы и материалы. – М., Изд-во ВШЭ, 2002. – С.263 – 282.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. - №2. – С.58-64.
4. Компетентностный подход в обучении: учебно-методическое пособие/авт.-сост. О.В. Еремкина, Н.Б. Федорова, Д.В. Морин, М.А. Борисова; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина.–Рязань,2010
5. Федорова Н.Б. Компетентность выпускников школы оценивается через сформированность компетенций // Российский научный журнал 2010, № 16 с. 204-213.

ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС «АРХИВАЦИЯ ДАННЫХ»

О. Л. Дрожжина (г. Тобольск)

Научный руководитель – доц. Е. В. Клименко

Сегодня все школы России оснащены компьютерными классами. Работа на компьютерах и использование средств глобальных коммуникаций помогает школьникам учиться гармонично жить и работать в информационном обществе, глубже и разнообразнее познавать окружающий мир и эффективнее развивать свой интеллектуальный потенциал.

Проведение уроков с использованием информационных технологий – это мощный стимул в обучении. Использование мультимедиа, как правило, предоставляет обучающимся больше возможностей для самостоятельной и независимой работы, а также реализует гибкое варьирование учебными графиками. Обучающиеся могут влиять на свой собственный процесс обучения, подстраивая его под свои индивидуальные способности и предпочтения.

В настоящее время существует большое количество образовательных ресурсов, все они отличаются своей полнотой, методической составляющей и другими качествами. В рамках учебно-исследовательского проекта был разработан образовательный сайт для изучения школьниками темы «Архивация данных».

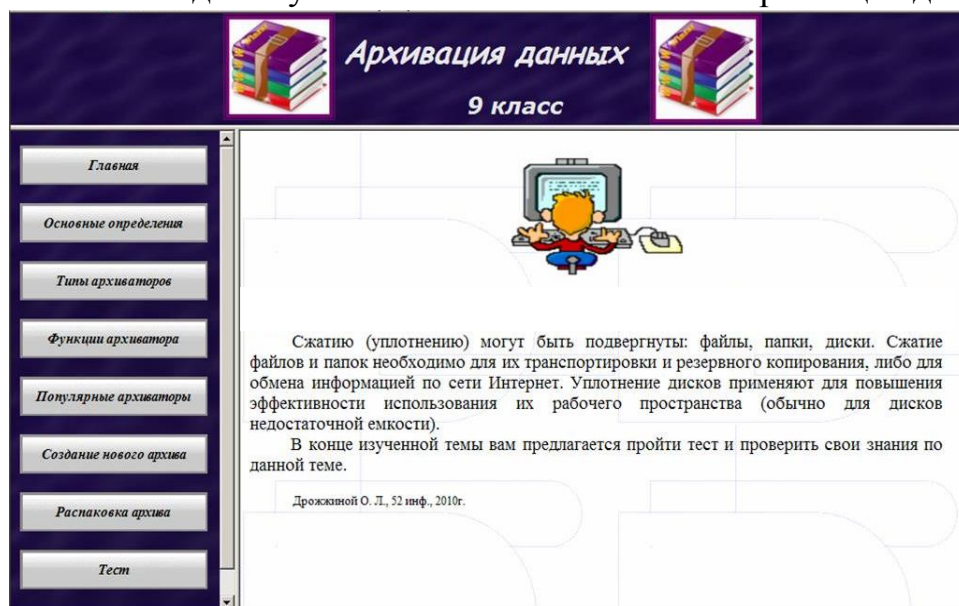


Рис. Титульная страница сайта.

Это тема изучается в курсе «Информатики и ИКТ» средней школы в 9 классе. На изучение темы традиционно отводится один час. Иногда освоение материала этой темы вызывает затруднение у недостаточно успешных учащихся. А сильным ученикам бывает недостаточно объема, излагаемой на уроках информации, для удовлетворения их образовательных потребностей. Этим объясняется актуальность выбора темы для создания цифрового образовательного ресурса.

Рабочий экран разбит на 3 фрейма:

1) единообразный динамичный заголовок, который отображается на каждой странице сайта. В нем представлена следующая информация: название темы, целевая аудитория, динамичная иллюстрация.

2) информационно – содержательный блок, в котором представлено оглавление сайта. Для удобства навигации используются гиперссылки, позволяющие перейти на конкретный объект сайта, оформленные в виде управляющих кнопок

3) учебно - содержательный блок представлен 8 страницами: Главная; Основные определения; Типы архиваторов; Функции архиваторов; Популярные архиваторы; Создание нового архива; Распаковка архива.

На главной странице расположена информация о сайте и его авторе, а также краткая аннотация курса.

На страницах с учебной информацией предусмотрено изложение материала, как необходимо для изучения по программе, так и выходящего за рамки, означенные учебным планом.

В конце каждой страницы с учебной информацией предусмотрен переход на главную страницу. Информация кропотливо структурирована, с учетом психолого - педагогических особенностей восприятия учащихся данного возраста.

Тест на проверку знаний по изученной теме представлен 5 вопросами с выбором одного правильного ответа. Учащимися для выбора предлагается по 4 деструктора. В итоге автоматически выставляется оценка от 0 до 5.

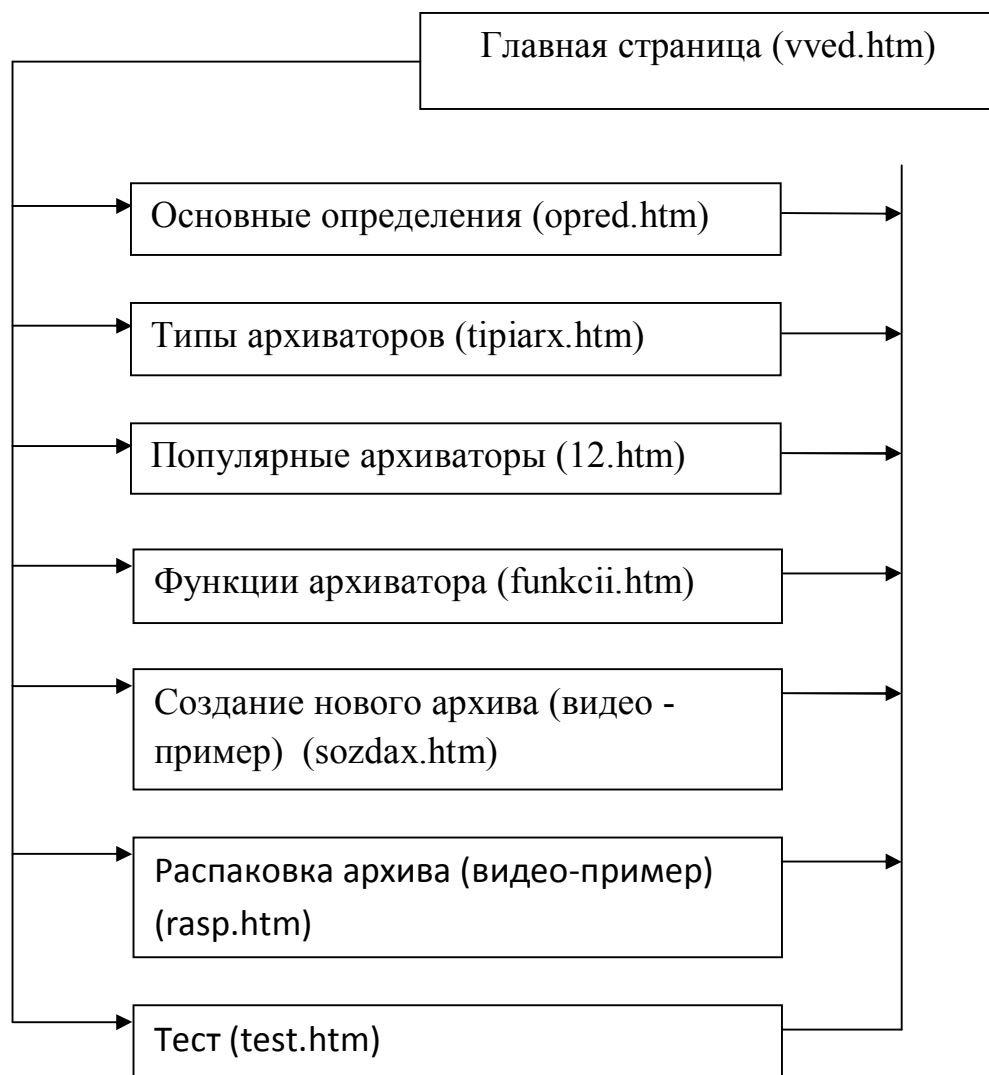


Рис. Карта сайта

Для создания сайта использовались следующие программы:

- Microsoft Office From Page: программа создания web страниц;
- Snagit 10.0.0 Build 788: программа видео захвата;
- WinRAR archiver: программа для архивации данных.

Преимущества разработанного сайта:

1. Разработан для изучения темы «Архивация данных» учащимися 9 классов;
2. Содержательный, лаконичный стиль оформления позволяет обучающимся сосредоточиться на содержании материала;
3. В образовательный сайт включен тест по данной теме, с выставлением оценки;
4. Содержит обучающее видео по изучаемой теме;
5. Соответствует организационно – методическим, психолого - педагогическим и эргономическим требованиям, предъявляемым к цифровым образовательным ресурсам.

Созданный цифровой образовательный ресурс может быть использован при изучении темы «Архивация данных» в 9 классе как для закрепления знаний, полученных контактно на уроках, так и для самостоятельного изучения в рамках дистанционного обучения; для самообразования.

Данный программный продукт был представлен на ежегодный конкурс учебно-исследовательских проектов студентов по направлению "Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовании". Этот конкурс традиционно проводится в Тобольской государственной социально-педагогической академии имени Д. И. Менделеева в рамках месячника науки. Означенный проект явился победителем и был рекомендован жюри конкурса к представлению на XXXXI Региональной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных "Менделеевские чтения – 2011".

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

К.В. Мойсеюк (г. Рязань)

Научный руководитель – ст. преп.Н.А. Копылова

Каждая образовательная структура имеет достоинства и недостатки. Интернет становится средством, которое позволит сделать общим достоянием достоинства образовательных структур, а недостатки устранить. Интернет устранил барьеры в распространении информации. Теперь абитуриент имеет возможность оценить и выбрать учебное заведение, пользуясь ресурсами Интернета. Отправляясь в командировку или в отпуск в другую страну, можно с помощью Интернета заказать билет, забронировать место в гостинице. Интернет позволяет перевести деньги со счета на счет, быстро найти и купить товары, не выходя из дома. Интернет – прекрасное средство для проведения рекламных образовательных акций.

Образовательные структуры поощряют перемещение преподавателей между учебными заведениями. Считается, что это повышает эффективность их работы и, как следствие, уровень качества образования. Интернет позволяет преподавателю обоснованно выбирать очередное место работы.

Учебные заведения используют Интернет для формирования контингента наиболее перспективных абитуриентов. Интернет-олимпиады школьников помогают и учебному заведению, и абитуриентам. Участвуя в олимпиадах, абитуриент получает возможность заблаговременно оценить свои силы и доступность для себя выбираемой специальности, формы обучения, учебного заведения [3].

Постепенно компьютер начинает заменять бумажные средства информации. Многие люди предпочитают получать информацию в электронном виде. Развиваются виртуальные библиотеки, где все есть (включая видеофильмы и звукозаписи) и все доступно. Достоинство электронных средств информации – автоматизированный поиск по ключевым элементам – всецело поддерживается технологиями Интернет.

Современные учащиеся часто не удовлетворены учебными курсами, предлагаемыми разными учебными заведениями. Это естественно. Интернет позволяет решить эту проблему, устранив географические ограничения. Теперь учащийся может дистанционно учиться в «открытом образовательном пространстве», одновременно в нескольких учебных заведениях в разных государствах и на разных языках. Открытое образование – образование XXI века. Перечисленное доказывает необходимость глобальных сетевых технологий для дальнейшего развития как образовательной среды, так и, как следствие, уровня жизни общества [3].

Интернет-технологии активно используются при обучении иностранному языку. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество, активизировать познавательную деятельность школьника в процессе изучения иностранных языков. Обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают его индивидуализацию и дифференциацию с учётом способностей детей, особенностей их восприятия и мышления, уровня знаний, умений и навыков, склонностей и т.д. [1].

Возможности использования Интернет-ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д.

На уроках немецкого языка с помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи школьников; пополнять словарный запас учащихся; формировать у школьни-

ков устойчивую мотивацию к изучению немецкого языка. Кроме того, использование Интернет-технологий расширяет кругозор школьников, позволяет устанавливать и поддерживать деловые связи и контакты со своими сверстниками в немецкоязычных странах [2].

Учащиеся могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д. Современные школьники могут получать информацию по проблеме, над которой работают в данный момент в рамках проекта. Это может быть совместная работа российских школьников и их зарубежных сверстников из одной или нескольких стран.

Общаясь в истинной языковой среде, обеспеченной Интернетом, учащиеся оказываются в настоящих жизненных ситуациях. Вовлеченные в решение широкого круга значимых, реалистичных, интересующих и достижимых задач, школьники обучаются спонтанно и адекватно на них реагировать, что стимулирует создание оригинальных высказываний, а не шаблонную манипуляцию языковыми формулами [1].

Таким образом, овладение коммуникативной и межкультурной компетенцией невозможно без практики общения. Использование ресурсов Интернета на уроке иностранного языка в данном контексте просто незаменимо: виртуальная среда Интернет позволяет выйти за временные и пространственные рамки, предоставляя ее пользователям возможность аутентичного общения с реальными собеседниками на актуальные для обеих сторон темы. Однако нельзя забывать о том, что Интернет – вспомогательное техническое средство обучения. Для достижения оптимальных результатов необходимо грамотно интегрировать его использование в процессе урока.

Литература:

1. Богданова, Д.А. Телекоммуникации – в школе // Информатика и образование. – 1997. – №2;
2. Карамышева, Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. – СПб.: Союз, 2001.
3. Морев, И. А. Образовательные информационные технологии. Часть 3. Дистанционное обучение. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2004.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНОЙ АНИМАЦИИ

А. А. Рязанова (г. Рязань)

Научный руководитель – доц. С. А. Самсиков

Современные условия и требования жизни определяют необходимый для каждого человека некоторый объем математических знаний. Здесь стоит выделить такую проблему, как формирование и развитие пространственных представлений (ПП) учащихся. Хорошо развитые у школьников, они являются пред-

посылкой успеха в усвоении учебного материала курса геометрии и при решении разнообразных математических задач. В наши дни существует огромное количество исследований, посвящённых проблеме формирования и развития ПП школьников, но авторы подобных методик до сих пор стоят перед проблемой выбора наиболее понятного, удобного, эффективного и надёжного подхода и инструментария для его осуществления. Использование компьютера может решить данную проблему. Рисунок любого объёмного тела является имитацией трехмерного пространства на плоском двумерном листе бумаги. Применение же трехмерного компьютерного моделирования позволяет облегчить процесс понимания конструкции реального трехмерного тела, и, в конечном счете, получить реалистическую модель.

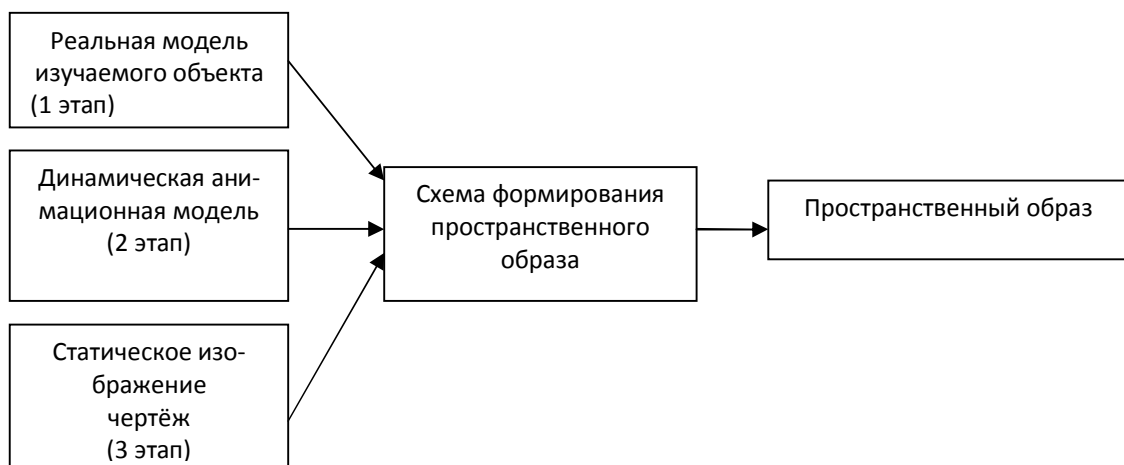
Использование компьютера на уроках дает возможность:

- 1) создания динамических образов, иллюстрирующих математические понятия в пространстве и времени;
- 2) интерактивной работы, когда обучаемый сам становится участником события.

Мы провели исследование, в ходе которого решались задачи изучения возможности применения компьютерной анимации для формирования ПП учащихся, разработки методики формирования ПП с использованием компьютерной анимации на уроках геометрии и проверки эффективности данной методики на практике.

Согласно разработанной нами методике, весь процесс формирования пространственного образа (ПО), по нашему мнению, можно представить в виде схемы:

Схема 1.



1. Реальная модель изучаемого объекта.
2. Динамическая анимационная модель.
3. Статическое изображение.
4. Пространственный образ.

На 1-ом этапе рассматривается реальная модель объекта – макет, пример из окружающего мира. Выделяются его отличительные черты, признаки, свойства.

На 2-ом этапе строится его динамическая модель, т.е. модель, представленная в движении, что позволяет рассмотреть все выявленные признаки и свойства на движущейся модели не только снаружи, но и внутри.

На 3-ем этапе мы получаем статическое изображение модели, т.е. ее чертеж, перенося на бумагу все те признаки и свойства, что были отмечены ранее на реальной и движущейся моделях.

Пройдя первые три этапа, **на 4-ом этапе**, должен быть получен объективный ПО объекта, здесь происходит работа непосредственно с самим ПО уже без опоры на наглядное изображение.

В отличие от традиционного процесса формирования ПО здесь добавляется ещё один шаг – динамическая анимационная модель, что дает нам определенные преимущества:

1) позволяет плавно перейти от реальной модели изучаемого объекта к его статическому изображению на плоскости, чертежу;

2) позволяет отображать особенности не только внешнего, но и внутреннего строения объекта;

3) представляет собой модель объекта, которая теряет материальную основу, но по-прежнему остаётся наглядной и не сложной для восприятия.

В ходе исследований нами была проведена опытная работа. Для этого среди 3-их классов были выбраны 20 учеников, которые посещали дополнительные занятия, построенные по разработанной нами методике, и 20 учеников – в качестве контрольной группы. Занятия проводились постоянно без длительных перерывов два раза в неделю (один академический час – одно занятие). Весь курс занятий был рассчитан на 10 занятий.

<i>Количество часов</i>	<i>Тема занятий</i>
1	Точка и плоскость (знакомство)
1	Точка и плоскость (построения)
1	Точка и плоскость (сечение)
1	Прямая и плоскость (знакомство)
1	Прямая и плоскость (построения)
1	Прямая и плоскость (сечение)
1	Объемные фигуры (Призма)
1	Объемные фигуры (Призма). Повышенный уровень сложности
1	Объемные фигуры (Пирамида)
1	Объемные фигуры (Пирамида). ПВС

В качестве оценки развития пространственного мышления был выбран тест пространственного мышления Ираиды Сергеевны Якиманской [1].

Опытная работа показала положительное влияние разработанной методики на формирование ПП и доказала, что целенаправленное и рациональное

внедрение в практику новой учебной наглядности – компьютерной анимации – ведет к повышению уровня развития ПП учащихся.

Литература:

1. Якиманская И.С. Психологические основы математического образования / Учебное пособие для студ. пед. вузов. - М.: издательский центр "Академия", 2004.-320с.

СОДЕРЖАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ДЛЯ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

А.И. Трецина (г. Рязань)

Научный руководитель – доц. Л.И. Архарова

Студенту, проходящему педагогическую практику в школе, хочется разнообразить уроки, сделать их мобильными, яркими, запоминающимися.

Начальная школа дает учащимся серьезную лингвистическую, языковую, коммуникативную подготовку. Но, к сожалению, заметная часть учеников не используют полученную ими теоретическую базу и не могут грамотно писать, не любят уроки русского языка.

В чем же причина? В экстенсивном пути развития педагогической системы, что можно частично исправить через использование ТСО. Использование мультимедийных презентаций – это одно из направлений инновационной педагогики.

Термин «инновация» сейчас широко внедряется в современную систему образования. Что же такое инновация?

Инновация – (от англ. innovation – нововведение, новация) – это изменения внутри системы. В педагогической интерпретации и в самом общем смысле инновации подразумевают нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты учебно-воспитательного процесса.

Инновации – комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства (новшества, нововведения) в области техники, технологии, педагогики, научных исследований.

У детей начальной школы преобладает наглядно-образное мышление, значит, запоминание нового материала посредством восприятия ярких образов будет происходить успешнее.

На уроке учащиеся должны быть полностью поглощены изучением нового. Внимание ребенка не должно быть рассеянным. Исходя из этого урок не должен быть перегружен. На наш взгляд, не стоит помещать в презентации анимацию (анимированные картинки). Слайд каждой презентации не должен быть перегружен текстом. Должна быть помещена лишь нужная, самая важная информация. В учебной презентации важное значение имеет фон, который не должен быть слишком ярким или темным.

Слайд каждой презентации должен соответствовать следующим требованиям:

1) буквы яркие, читаемые, крупные.

2) каждый слайд с информацией должен содержать наглядные образы, картинки, опознавательные схемы, таблицы.

Урок с использованием ТСО можно построить следующим образом:

1. Объяснение нового материала с использованием презентации, рассчитанной на 15 минут. На слайдах должна содержаться основная информация, подкрепленная схемами-образами.

2. Закрепление с использованием раздаточного материала и карточек с заданиями для индивидуальной работы, работа с учебником; работа с доской; дидактические игры.

Уроки с использованием информационных технологий помогают учителю в реализации индивидуального подхода, повышают уровень усвоения материала, вызывают интерес у школьников к предмету, активизируют их практическую деятельность.

Литература:

1. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. Для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003.

ОСВОЕНИЕ СВОБОДНОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Н. А. Шумак (г. Тобольск)

Научный руководитель – доц. Е. В. Клименко

На современном этапе развития общества приоритетной целью реформирования образования стало повышение качества подготовки специалистов, соответствующего уровня и профиля, готового к постоянному профессиональному росту, свободно владеющего не только своей профессией, но и современными информационно-коммуникационными технологиями.

В настоящее время существует обширный рынок программ, автоматизирующих управленческие процедуры в профессиональных сферах деятельности пользователей. Наиболее распространенными являются программы общего назначения. В связи с такой спецификацией использования и защитой авторских прав на программные продукты сформировано два кардинально разных подхода – свободное и коммерческое программное обеспечение.

Большинство пользователей персональных компьютеров переводят свою деятельность на программы свободного доступа. Это связано с тем, что, во-первых, лицензионное программное обеспечение является достаточно дорогим даже при наличии специальных цен от производителей. Во-вторых, для уже установленного и широко используемого компьютерного программного обеспечения значимой становится проблема лицензионной чистоты. Поэтому изучение сервисных и функциональных возможностей свободных программ, в настоящее время, актуально для специалистов, использующих персональный компьютер в профессионально деятельности и повседневной жизни.

Технологическими преимуществами свободного программного являются: возможность использования, копирования, тиражирования, распространения

без противоречия правовым нормам; свободный доступ к программному коду, что позволяет обмениваться идеями и стимулирует творчество.

Использования свободного программного обеспечения в образовании, в частности, в школьной практике, активно изучается и поддерживается на государственном уровне программами внедрения. Одна из наиболее сложных проблем обучения на базе свободного программного обеспечения заключается в том, что существующие учебные пособия либо не затрагивают данное содержание совсем, либо предлагают простейший материал, не позволяющий сформировать у учащихся целостного представления о функциональных возможностях прикладных программ. Перспективы использования свободного программного обеспечения являются прекрасной альтернативой, значительно расширяющей возможности преподавания информатики в школе.

На протяжении ряда последних проводятся работы по внедрению в практику обучения технологий дистанционного (открытого) образования, режимов удаленного обучения на расстоянии. Федеральный закон от 01.07.2002 № 110819-3 «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (в части дистанционных образовательных технологий) дает следующее определение дистанционным образовательным технологиям: «Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии (взаимодействие на расстоянии) обучающегося и педагогического работника».

В настоящее время наиболее известными системами организации дистанционного обучения являются: WebCT, Black Board, Learning Space, Moodle, Learn eXact, Прометей, Openet.ru.

Moodle – это единственная бесплатная система. Moodle обладает широким набором возможностей для полноценной реализации процесса обучения в электронной среде, среди которых – различные опции формирования и представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, общения и организации учебного процесса. При этом все основные опции системы Moodle разрабатывались с ориентацией на активное вовлечение учащихся в процесс формирования знания и их взаимодействие между собой.

Важнейшими преимуществами использования системы Moodle в образовательном процессе являются:

- 1) максимально возможная приспособляемость учебного процесса к возрастным и индивидуальным познавательным возможностям;
- 2) управляемость учебного процесса и, особенно процесса усвоения информации: в любой момент возможна корректировка со стороны преподавателя;
- 3) обеспечение учащимся состояния психологического комфорта, как при изучении нового материала, так и при контроле усвоения знаний, умений и навыков;
- 4) «открытость» информационного поля: объем, и уровень учебной информации может быть сколько угодно высок;

5) неограниченные возможности в использовании самых разных методов обучения.

Для внедрения элементов дистанционного обучения в школьную практику нами разработан дистанционный курс «Изучение табличного процессора OpenOffice.org Calc». Курс направлен на овладение основными приемами работы с электронными таблицами.

Анализируя свободные электронные таблицы OpenCalc фирмы Sun Microsystems, EasySpreadSheet фирмы E-Press, 602Tab компании Software 602.Inc, Gnumeric фирмы The GNOME Project, входящих в состав соответствующих офисных пакетов OpenOffice.org, EasyOffice Premium, 602PC SUITE, GNOME, особый интерес вызвали функциональные преимущества OpenCalc.org. Выбор обоснован тем, что он:

1) позволяет обеспечивать переносимость данных с платформы Windows на платформу Linux и обратно, тем самым обеспечивая широкие возможности для доступа к информационным ресурсам;

2) работает с большим количеством форматов, экспортирует и импортирует документы с расширением *.xls;

3) не уступает набором встроенных функциональных средств MS Excel.

Данный курс позволяет восполнить пробел в знаниях о методах, средствах и функциональных возможностях современного прикладного программного обеспечения и умении применять его для решения задач профессиональной деятельности. Это позволяет развивать информационную компетентность будущих и настоящих специалистов в области информационных технологий.

Структура курса предусматривает разбиение на модули всего изучаемого материала, которые охватывают предметную область изучения табличного процессора на уроках информатики:

1. Знакомство с табличным процессором OpenCalc.org;
2. Формулы. Абсолютная и относительная адресация;
3. Построение диаграмм в среде OpenCalc.org;
4. Использование среды OpenCalc.org как базы данных;
5. Создание макросов в среде табличного процессора OpenCalc.org;
6. Использование функциональных возможностей табличного процессора OpenCalc.org при решении математических задач.

Например, модуль «Знакомство с табличным процессором OpenCalc.org» представлен следующими элементами.

В модуле предусмотрена лекция «Электронная таблица: среда и принципы работы», в которой предложены к рассмотрению вопросы об электронной таблице, назначение табличного процессора, рассмотрен интерфейс табличного процессора OpenCalc.org, элементарные объекты табличного документа, типы данных, хранящиеся в ячейках таблицы, скопировать данные разными способами.

Практическое задание «Изучение основных принципов работы в табличном процессоре OpenCalc.org» направлено на пошаговое выполнение действий, которые формируют навыки работы со структурой интерфейса OpenCalc.org, приемами работы с ячейками, листами электронной таблицы. По

окончании работы по задания полученный результат (файл) ученик отправляет на проверку тьютору.

Рабочая тетрадь представляет перечень вопросов по изученной теме. Вопросы представлены таким образом, чтобы обучающимся пришлось не просто найти готовый ответ, а самому сформулировать его, непосредственно при работе с табличным процессором.

Аналогичную структуру имеют и другие модули.

На каждом этапе освоения курса ученик имеет возможность отследить свои результаты, т. к. мониторинг успешности представлен чётко проработанной системой оценивания каждого вида деятельности. Эта система также учитывает временной фактор выполнения заданий.

Разработанный курс дистанционного обучения может использоваться при организации учебного процесса учащихся общеобразовательных учреждений:

- 1) при проведении факультативных занятий по информатике;
- 2) при самостоятельной подготовке учащихся в обучении информационным технологиям;
- 3) при организации обучения учащихся, не имеющих возможности по разным причинам посещать школу вообще или в течение какого-то периода времени.

Так же данный курс будет интересен пользователям ПК, имеющим профессиональную необходимость в изучении программ прикладной направленности.

«Изучение табличного процесса OpenOffice.org.Calc»

Модуль 1. Знакомство с табличным процессором OpenCalc.org	Модуль 2. Формулы. Абсолютная и относительная адресация	Модуль 3. Строение диаграмм в среде OpenCalc.org	Модуль 4. Использование среды OpenCalc.org как базы данных	Модуль 5. Создание макросов в среде OpenCalc.org	Модуль 6. Решение математических задач в OpenCalc.org	Модуль 7. Зачетная работа
Лекция 1.1	Лекция 2.1	Лекция 3.1	Лекция 4.1	Лекция 5.1	Практическая работа 6.1	Тест
Лекция 1.2	Лекция 2.2	Лекция 3.2	Лекция 4.2	Лекция 5.2	Практическая работа 6.1	Самостоятельная работа
Практическая работа 1.1	Практическая работа 2.1	Практическая работа 3.1	Практическая работа 4.1	Практическая работа 5.1		
Практическая работа 1.2	Практическая работа 2.2	Задания для самостоятельного выполнения	Практическая работа 4.2	Практическая работа 5.2		
Рабочая тетрадь	Задания для самостоятельного выполнения	Рабочая тетрадь	Задания для самостоятельного выполнения	Задания для самостоятельного выполнения		

РАЗДЕЛ 9. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ, СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА, ЭТНОПЕДАГОГИКА

К ВОПРОСУ О ВАЛЬДОРФСКОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Е.А. Акимова (г. Рязань)

Научный руководитель – доц. О.Л. Егорова

Вальдорфское образование — альтернативная педагогическая система, основанная на антропософском представлении о человеке и на чувственно-сверхчувственном познании, на образном мышлении, сопереживании. Основателем вальдорфской педагогики является Рудольф Штайнер, создатель антропософии. В его честь система также называется «штайнеровской» или «вальдорфско-штайнеровской».

Суть вальдорфской педагогики заключается в том, что все силы - души, мысли, воли, чувства ребенка - единое целое. Р. Штайнер всегда выступал против раннего интеллектуализма и ранней специализации в обучении, что является болевой точкой в современном российском образовании [1]. Учитель вальдорфской школы не столько пытается передать сумму знаний, сколько пытается затронуть чувства ученика, пробудить у него интерес к изучаемому предмету.

Основными принципами вальдорфской системы обучения являются:

- возрастная ориентация учебного плана и методов обучения;
- совместное обучение девочек и мальчиков;
- интеграция предметов, объединение предметов из разных областей;
- преподавание двух иностранных языков с первого класса;
- природосообразность;
- отмена оценок;
- ориентация на ритм дня, преподавание по «эпохам»;
- индивидуально-личностный подход;
- художественно-эстетический уклон в воспитании: эвритмия, музыка, живопись и т.д.;
- традиция устного рассказывания, театральные постановки как часть учебного процесса;
- классный учитель не меняется до 7 класса и ведет все предметы;
- воспитание в активной социальной среде: тесное сотрудничество учителей и родителей, активное участие родителей в жизни школы;
- еженедельные коллегии: постоянное наблюдение за детьми и учебным процессом;
- коллегиальное самоуправление школы учителями;
- художественная организация пространства, «вальдорфский интерьер» [2].

Имея собственный опыт пребывания в вальдорфском детском саду и школе, а также возможность работать в вальдорфском детском саду, данную систему мы рассмотрели изнутри — и в качестве воспитанника, и в качестве воспитателя. Можно сказать, что система российского образования, менталитет русского народа не позволяют целиком принять вальдорфскую педагогику.

ческую систему. Даже специализированные вальдорфские детские сады не могут себе этого позволить, потому как теряется преемственность дошкольного и школьного образования, и общеобразовательные элементы и вкрапления имеют место быть в вальдорфских садах (такие, например, как подготовка детей к школе). Однако надо отметить, что вальдорфская система представляет определённый ресурс для традиционной педагогики. Некоторые элементы (например, такие, как сенсомоторное воспитание) давно применяются педагогами в своей педагогической деятельности не только в вальдорфских, но и в общеобразовательных детских садах.

В России вальдорфская педагогика появилась 19 лет назад. В настоящее время в разных регионах России действуют более двадцати вальдорфских школ. Выпускники вальдорфских школ открыты для всего нового, полны энергии, желая действовать и созидать мир. Они находят себе место в самых разных областях жизни, несут новые импульсы в социальную сферу вне зависимости от профессии, места работы и образования [2].

Литература:

1. Карлген Франс «Воспитание к свободе»/Пер. с нем. – М.: Московский центр вальдорфской педагогики, 1992. – 272с.: ил.

2. «Вальдорфская педагогика» (антология), под ред. А. А. Пинского, «Просвещение», 2003.

А.Н. ОСТРОГОРСКИЙ О НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Е.С. Гальцова (г. Рязань)

Научный руководитель – проф. В.А. Беляева

А.Н. Острогорский (1840-1917) – один из виднейших отечественных педагогов второй половины XIX – начала XX века. Принимая активное участие в решении наиболее актуальных для данного периода вопросов воспитания подрастающего поколения, выдвинутых общественно-педагогическим движением 60-х гг. XIX столетия, ученый уделял особое внимание проблеме нравственного воспитания личности ребенка. В своих работах – «О влиянии умственного развития на нравственное воспитание» (1869 г.), «Нравственные привычки» (1869 г.), «По вопросу о нравственности» (1887 г.), «Педагогические экскурсии в область литературы» (1885 г.), «Образование и воспитание» (1897 г.) и других – А.Н. Острогорский неоднократно подчеркивал, что нравственное воспитание детей составляет важную сторону всего воспитательного процесса. Оно, по словам педагога, «совершается непрерывно у каждого человека, с самого начала его духовной жизни» [1, с.18] и выражается в формировании в человеческой личности объективного «взгляда на самого себя и на отношения к другим людям и определения обычной деятельности, служащей выражением этого взгляда» [1, с.18]. Исходя из приведенной цитаты, цель нравственного воспитания определялась ученым как «развитие прирожденных человеку сил, чувствующих и деятельных» [1, с.39].

Стоит отметить, что вопрос нравственного воспитания личности ребенка решался А.Н. Острогорским в тесной связи с умственным развитием, которое, по его словам, «не может не обладать нравственно просветляющей силой» [1, 21], а следовательно, благотворно влияет на нравственную культуру воспитанника, позволяет делать выбор между разными побуждениями, принимать решения, намечать цели и способы действия, вырабатывать способность осмысливать жизненные наблюдения. В связи с этим педагог писал: «Надо заботиться не только о развитии ума ребенка, но и воспитании у него благородных чувств – любви к Родине, народу, уважения к человеческой личности, честности, состраданию» [1, с.12].

Уделяя особое внимание умственному развитию, А.Н. Острогорский разработал учение о его средствах, оказывающих непосредственное влияние на нравственную природу ребенка. Его основу составляют две ступени. Первая связана с формированием «отвлеченных понятий» в воспитаннике через наблюдение, сравнение и вывод о том предмете, который им изучается. Такая работа осуществляется внутри ребенка. Развитие же нравственных сил в его личности на этой стадии заключается в том, что ей «открывается возможность внести в свое сердце большой запас душевного опыта, просветленного умственным элементом, определить свои стимулы, оценить их и дополнить доводами» [1, с.34].

На второй ступени происходит «расширение кругозора» воспитанника, сопровождающееся принятием «опыта и уверения» других очевидцев и «проверкой вероятия» события. Польза данной стадии в развитии нравственной природы состоит в том, что более широкое понимание окружающего передает ребенку «в руки... власть над многими явлениями природы..., гонит суеверные страхи» [1, с.34], формирует в нем способность вникать «не только в мысли, но и в чувства другого, признает его право огорчаться и радоваться» [1, с.34-35], «делает... более способным применяться к обстоятельствам» [1, с.35].

Эти средства умственного развития, как заключает А.Н. Острогорский, «благотворно влияют на усовершенствование нравственных сил» [1, с.37] воспитанника, а следовательно, содействуют воспитанию в его личности нравственности. Последняя рассматривалась педагогом только в связи с религией – православной верой. Вместе нравственность и христианская религиозность, по мысли ученого, составляют «цельное мирозерцание» [1, с.127], помогающее вести не окрепшие духовно детские души в их борении с соблазнами и искушениями мира к Свету и Добру, воплощением Которых является Бог.

При этом формирование нравственности в личности ребенка, как отмечал А.Н. Острогорский, представляет собой последовательный процесс, начинающийся с появления у нее нравственных привычек. В них педагог видел «руководительницу действий человека, дающей им известную окраску» [1, с.72]. Ученый был убежден, что образование нравственных привычек в воспитаннике обусловлено двумя причинами – «внешними влияниями» и «качествами субъекта», «воспринимающего и перерабатывающего впечатления окружающего мира» [1, с.58].

«Качества субъекта», по словам А.Н. Острогорского, формируют в ребенке своеобразный «материал», развиваемый воспитателями – родителями и учителями. Они обучают воспитанника наблюдать за собственным поведением и поступками, обращать внимание «на впечатления, производимые на других его действиями, на их личные ощущения и т.д.» [1, с.59]. Впоследствии такой «материал», по мысли А.Н. Острогорского, подвергается «обработке, состоящей как в прочувствовании, так и в обсуждении» [1, с.59]. Результатом же подобной переработки становится образование в личности воспитанника не только «чувствительного» (удовольствия, гнева, страха и др.), но и «умственного мотива». Накопление подобного материала, формирующееся благодаря повторению одних и тех же операций – «прочувствования» и «обсуждения», превращается в привычное для ребенка занятие и способствует в конечном итоге появлению в нем нравственных привычек.

Следующий этап формирования нравственности в воспитаннике – развитие нравственных убеждений, становление которых осуществляется на основе уже образованных нравственных привычек. Они, по словам педагога, «служат исходной точкой для дальнейшей самостоятельной выработки симпатий и убеждений человека» [1, с.49]. А.Н. Острогорский признавал за убеждениями, в том числе и нравственными, огромную воспитательную силу. Они, по определению ученого, есть «факт личной жизни человека» [1, с.215], отличаются своей субъективностью, поскольку «пережиты и выношены» каждой человеческой личностью, и обладают крепким и прочным характером, т.к. «выросли органически». Нравственное убеждение, как подчеркивал педагог, должно выступать «руководящим началом», опираясь на который воспитанник может судить о себе и о каждом человеке. «Оно, – отмечал А.Н. Острогорский, – не нивелирует людей, не убивает натуры, а является равноправным с голосом инстинкта, совести, непосредственного чувства, сдерживая их проявление, подвергая оценке и укрепляя или ослабляя то решение, которое поддается натуре...» [1, с.304]. Нравственное убеждение, заключает ученый, – это «наше достояние», которое «всегда с нами, потому что внутри нас, срослось с нами, а не механически связано» [1, с.216]. Оно в силу своего постоянства в личностях родителей и учителей представляет собою «наиболее практическое средство» в развитии нравственности ребенка.

Именно на основе нравственного убеждения, по словам А.Н. Острогорского, в воспитаннике образуются нравственные понятия, также участвующие в формировании его нравственности. Они оказывают огромное влияние на поведение детей и осуществляемые ими поступки, т.к. «служат тем элементом в ряду различных побуждений, на который... всего более ложится ответственности за действия человека» [1, с.26]. По мнению педагога, нравственные понятия являются показателем осознания ребенком собственных нравственных обязанностей в осуществляемой им деятельности, поведении.

Последний этап развития нравственности – воспитание нравственного чувства в человеческой личности. Оно, согласно мысли А.Н. Острогорского, «выражает прежде всего свойство и степень его [человека] солидарности с другими людьми и обуславливается... тем, насколько человек дорожит мнени-

ем о себе окружающих лиц, насколько ценит и желает сохранить уважение себя теми, кого он сам любит, уважает, кто пользуется нравственным авторитетом в его глазах» [1, с.173]. В нравственном чувстве, по словам ученого, сосредотачиваются основные «побуждения» воспитанника к определенному действию, ибо важнейшим «стимулом наших поступков является... сердце» [1, с.27], в котором и нужно искать нравственность человека.

Исходя из сказанного выше, можно заключить очевидно, что формированию нравственности в личности ребенка предшествует развитие в ней нравственных привычек, нравственных убеждений, нравственных понятий и нравственного чувства. Вместе с тем образование нравственности, согласно А.Н. Острогорскому, возможно только при условии ведения воспитанником внутри себя постоянной нравственной борьбы. Она помогает ребенку одолевать разные соблазны, возникающие на протяжении всей его жизни. Ученый, подчеркивая трудность данной борьбы, отмечал, что добиться успеха в ней можно только «при сознании своего нравственного долга» [1, с.159] и поддержки, которую воспитанник находит «или в вере, или в совете друга, или в примерах живых или вызванных из воспоминаний личностей, нравственно высоких и твердых в своих принципах» [1, с.159]. Нравственная борьба – залог развития нравственности в ребенке, верный ориентир его действиям и поведению.

Таким образом, вопрос нравственного воспитания подрастающего поколения был одним из основных в педагогическом наследии А.Н. Острогорского. Его решение педагог видел в формировании высоконравственной, справедливой, человеколюбивой личности. Высказанные А.Н. Острогорским концептуальные идеи о нравственном воспитании сохраняют свою актуальность в настоящее время и могут служить источником творческого поиска новых путей развития современной отечественной педагогической науки.

Литература:

1. Острогорский А.Н. Избранные педагогические сочинения / Сост. М.Г. Данильченко. М: «Педагогика», 1985. - 352 с.

ОБ АКТУАЛЬНОСТИ НАСЛЕДИЯ К.Д. УШИНСКОГО

О.В. Гулимова (г. Рязань)

Научный руководитель — проф. Е.А. Гревцова

Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1870/71) — один из самых ярких педагогов XIX в. Вскрывая и исследуя недостатки современной ему школы, великий русский педагог создал оригинальную, самобытную, научно разработанную программу преобразования русской школы. Она сыграла неоценимую роль не только для его современников, но и для всех последующих поколений. Особенно она современна сегодня — в начале XXI в. — в период реформирования образования в России.

В наше время всё большая часть граждан понимает, что настоящее и будущее России во многом зависит от судьбы её образования. Россия не может иметь будущего без национального образования, которое представляет собой не только педагогическую сферу, но и сферу историко-культурную, имеющую

онтологическую связь со всей целостностью национального бытия России. Отношение к образованию является важнейшим критерием государственности. Таким образом, образование — это зона абсолютно стратегического значения.

Что принесли в образование современные реформы или модернизация?

В образовании сегодня навязывается западное понимание либеральных ценностей, прав и свобод человека. По этому поводу К.Д. Ушинский много лет назад писал: «Чтобы идти в этом вопросе прямым и верным путём, нужно не копировать то, что делается в Германии, Франции или Англии, а смотреть на то, что нужно России в её современном состоянии, что согласно с ходом её истории, с духом и потребностями её народа...» [2. - Т.3. - С.322]. Пагубную привычку следовать западным образцам К.Д. Ушинский считал большим пороком в образовании. Он обращал внимание на то, что «рутины и там ещё много на каждом шагу, что и на Западе народное воспитание находится накануне коренных реформ и что рискуем сегодня принять от Западной Европы то, что завтра же она признает сама никуда негодным». К.Д. Ушинский неоднократно подчёркивал, что именно «воспитательные идеи каждого народа проникнуты национальностью более, чем что-либо другое, проникнуты до того, что невозможно и подумать перенести их на чужую почву» [2. - Т.3. - С.33].

Ослабление гуманитарной области школьного образования сегодня — это удар по всей системе образования, так как только через слово мы овладеваем духовно-практическим опытом жизни, знаниями земной и Божественной истины, информацией, развёрнутой во времени от мгновения до вечности. Сегодня значительная часть выпускников массовых средних школ не владеет уже русским литературным языком в той степени, какая обеспечивала бы их дальнейшее самостоятельное развитие в сфере науки и культуры [1]. Великий К.Д. Ушинский предупреждал по этому поводу, что отсутствие национального, русского элемента в образовании — главное зло, умертвляющее преподавание, лишаящее его нравственно-воспитывающей силы. «О необходимости сделать русские школы русскими» — названа одна из статей К.Д. Ушинского, и эта мысль является главной во всей его педагогической концепции. Во главе как начального, так и среднего образования, по глубокому убеждению К.Д. Ушинского, должен стоять родной язык - «этот удивительный педагог», который «не только учит многому, но и учит удивительно легко, по какому-то недостижимо облегчающему методу», свободно и скоро [2.- Т.2. - С.559].

Чтобы дело народного образования сделало «действительный шаг вперед ...», ещё недостаточно устава и закона, каких бы то ни было внешних определений, - писал К.Д. Ушинский, - но необходимо, чтобы самый дух народа, его ум и его нравственное чувство дали силу и жизнь этим уставам, законам и правам» [2. - Т.2.- С.251].

Вот почему он призывал поручить народное образование, организацию школы самому народу, в котором он видел не только «истинных кормильцев, оплодотворяющих своими трудами русскую землю и создающих своими жизнями силу и славу нашего отечества» [2. - Т.3.- С.317], но и создателя непреходящих духовных ценностей: прекрасной поэзии, чудной народной песни,

«из которой почерпают своё вдохновение и поэт, и художник, и музыкант», наконец, глубокого, яркого, богатейшего языка, в который «вдумываются филолог и философ и приходят в изумление» от его «глубины и истины» [2. Т.2. - С.555].

К.Д. Ушинский считал, что формализм в преподавании в XIX в. усугублялся системой школьных оценок. В своей статье «Несколько слов об училищных отметках (баллах), употребляемых и в наше время по всей России», помещённой в Журнале Министерства Народного Просвещения №2 за 1861 г. он подверг резкой критике использование пятибалльной цифровой оценки знаний в русской школе. Автор статьи показывает, что принятая система баллов отрицательно влияет на умственное развитие учащихся и на их нравственные качества. Учитель только и озабочен тем, чтобы всем ученикам выставить ежедневные баллы. Таким образом, «баллы парализуют ход...уроков, ограничивают до чрезвычайности их состав и, наконец, отнимают все те живительные элементы, которые придают преподаванию всю его цену» [2.- Т.2. - С.245]. Оценки становятся синонимом науки. Всё внимание обращено исключительно на баллы, на вычисление их среднего арифметического. И в результате, уже из первых классов ученики выносят «расположение к праздности ..., отвращение ко всякому труду, требующему серьёзного размышления». Система баллов оказывает пагубное воздействие и на нравственность учащихся, — утверждает автор статьи, - развивает стремление обмануть учителя, «получить даром хорошую отметку и хвастаться этим перед товарищами, а если и уличён в обмане, то не краснеть, а с полным равнодушием принимать упрёки старших» [2.- Т.2. - С.253].

Интересно, что бы сказал великий педагог об инновациях, которые придумали и ввели современные «реформаторы», «модернизаторы» образования: *тесты* — несвойственная нашей традиции, излишне формализованная оценка минимума знаний учащихся, другими словами, обеднённое содержание образования смыкается с несовершенной формой его оценивания, что и приводит к дальнейшему снижению интеллекта граждан; *гранты* — способ введения образовательного учреждения в рыночные отношения; форма заработка в процессе конкуренции неизвестно с кем; необходимость отказа от этических норм и представлений, веками сложившихся в образовательном и научном сообществе России; *ЕГЭ* — ещё один пример подмены содержания (сущности) формой, благодаря административному ресурсу, но вопреки мнению образовательного сообщества [1].

Задачей школы должно быть воспитание всех умственных и душевных способностей учащихся, а не только сообщение им определённой суммы знаний. А у нас «каждый из преподавателей заботится только о том, чтобы дети знали его предмет, и никто не считает себя обязанным подумать вообще об умственном и нравственном развитии детей. Чему же удивляемся, если это развитие идёт плохо?» — спрашивает Ушинский [2. - Т.3. - С.134-135]. В результате школа не выполняет одной из своих важнейших функций: она не воспитывает, а только учит детей. В нескольких словах К.Д. Ушинский необычайно ярко изобразил этот порядок: «...Канцелярия и экономия наверху, адми-

нистрация в середине, учение под ногами, а воспитание за дверьми заведения» [2. - Т.3. - С.199]. Как актуальны эти слова сегодня!

«Тяжёлой, усыпляющей атмосфере», царствовавшей, по словам Ушинского, в большинстве русских школ, способствовало пренебрежение к физическому развитию учащихся, антисанитарная обстановка душных классных помещений, полная отдалённость городских детей от природы, отсутствие в школе хорового пения и каких бы то ни было элементов эстетического воспитания. Труд у нас оторван от образования и «движется в грязи, а образование уносится бесплодно вверх! - писал К.Д. Ушинский» [2. - Т.3. - С.209]. В своей последней статье «Общий взгляд на возникновение наших народных школ» Ушинский подвёл безрадостный итог правительственной деятельности в области народного просвещения: «Вот уже около 20 лет, как мы более или менее вращаемся в кругу административных распоряжений по делу образования. И каких только перемен в этих направлениях не насмотрелись мы! Почти не проходило не то что одного пятилетия, но даже двух-трёх лет, чтобы выдерживалось одно и то же направление... Эта комедия направлений была довольно длинна и пестра, чтобы, наконец, не опротиветь окончательно всякому мыслящему человеку...» [2. - Т.3. - С.619]. Не правда ли, что эти слова принадлежат нашему современнику?

Характерной особенностью современных реформ в образовании является отсутствие их связи с прошлым. Между тем, история образования подтверждает: наибольшего успеха школа достигала в периоды, когда опиралась на предшествующие плодотворные культурные традиции. Сегодня школу лихорадит от нововведений, учителя стонут под гнётом канцелярской отчётности и навязываемых псевдоэкспериментов. В таком состоянии нет условий для нормальной работы школы. О великий Ушинский! Почти 150 лет назад он писал и об этом, убеждая, что спорам об устройстве учебных заведений и их реформированию должно предшествовать тщательное изучение состояния школьного дела, необходимо «прежде всего изучить недостатки существующего устройства, и потом уже изыскать способы избежать этих недостатков и взвесить хорошенько свои средства, насколько мы избежать их можем», - писал он [2.- Т.3. - С.126].

Таким образом, педагогическое наследие К.Д. Ушинского сегодня актуально как никогда. К идеям замечательного педагога обращались все реформаторы русской школы, стремившиеся организовать её на новых, прогрессивных началах. Хочется верить, что так будет и сегодня.

Литература:

1. Белозерцев Е.П. Размышления после X Всемирного Русского Народного Собора. - М., 2010.
2. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. - Т.2, Т.3.

СОДЕРЖАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ГИМНАЗИСТОВ ВО II ПОЛОВИНЕ XIX-НАЧАЛЕ XX ВВ.

Н.М. Ичетовкина (г. Глазов)

Научный руководитель – проф. М.А. Захарищева

Успешная реализация функций классного руководителя в современных условиях, предполагает осмысление и обобщение исторического опыта в теории и практике отечественной педагогики. Обращение к проблеме классного наставничества в отечественной гимназии во второй половине XIX – начале XX века, определение содержания художественно-эстетического направления его воспитательной деятельности позволит обогатить теоретический и практический потенциал, который может реализовать классный руководитель в современных условиях, совершенствуя традиционные формы и методы работы, создавая новые способы, приемы и средства педагогического взаимодействия с учащимися.

Институт классного наставничества оформился в Российской империи после издания Устава гимназий и прогимназий Ведомства Министерства народного просвещения в 1871 году. Согласно Уставу классный наставник – педагог-воспитатель, одновременно выполняющий часть учебной нагрузки в вверенном ему классе, являющийся «ближайшим помощником директора и инспектора в наблюдении за успехами и нравственностью учеников». Наряду с организацией учебного процесса в классе, контролем дисциплины и поведения, взаимодействием с семьями гимназистов важным направлением деятельности классного наставника следует признать художественно-эстетическое воспитание. На формирование художественно-эстетических чувств и предпочтений была направлена организация досуга гимназистов. Мероприятия устраивались по случаю церковных и государственных праздников, юбилейных дат военных, исторических и культурных событий, коронации императоров. На праздники приглашались почетные гости, родители, воспитанники и педагоги других учебных заведений.

Анализ отчетов классных наставников, протоколов педагогических советов гимназии, документов об устройстве праздников позволил нам выделить следующие *формы* воспитательных мероприятий.

Наиболее распространенными являлись мероприятия музыкального и литературного содержания. К таковым отнесем *литературные беседы*, имеющие целью формирование навыков публичного выступления. Воспитанники тщательно готовили рефераты по одной из выбранных тем, которые затем зачитывали перед публикой. По заявленной теме возникала дискуссия между автором и его оппонентами. При этом каждому воспитаннику хотелось показать свою эрудицию, логику мышления, свободное владение материалом и ораторское искусство. Литературные беседы приучали гимназистов к находчивости в постановке вопросов, к способности убедительно излагать и отстаивать свою точку зрения, к свободному выражению мысли; формировали культуру ведения дискуссии.

На *литературно-музыкальных утрах и вечерах* разыгрывались литературные композиции и спектакли. Например, по случаю празднования пятидесятилетия со дня кончины Н.В.Гоголя классные наставники проводили воспитательные беседы с разъяснением значения писателя в отечественной литературе и истории. В гимназии устраивались публичные чтения, на которых воспитанникам раздавали биографии и сочинения писателя, его портреты. Кульминационным моментом празднования стало проведение в гимназии литературно-музыкального утра в память Н.В.Гоголя. Программа утра включала в себя как чтение отрывков из произведений писателя – «Тройка», «Плюшкин и Прошка» из поэмы «Мертвые души», литературные элементы из повестей «Шинель», «Страшная месть», «Вий», так и исполнение хором воспитанников музыкальных номеров из оперы «Ночь перед Рождеством».

Другая форма досуга гимназистов – *литературно-вокальные вечера*, музыкальная часть которых включала не только хоровые, но и сольные номера в исполнении воспитанников. Так, в Казанской гимназии был устроен литературно-вокальный вечер, посвященный воцарению Дома Романовых. Программа вечера включала хоровые номера «На воцарение Дома Романовых», «Слава Дому Романовых», «Славься, славься»; сольные – «Бедный конь», «Не о том скорблю», «Боже, люби Царя»; стихотворения – «Памятник Минину и Пожарскому», «Русь», «Бородино»; исполнение русского народного танца. Промонархический характер содержания номеров свидетельствует о воспитании в гимназистах приверженности существующему государственному устройству, Родине, русскому народу, формировании национального самосознания.

Распространенной формой проведения досуга в гимназии являлись *ученические спектакли*, организацией которых занимались в основном классные наставники. Так, в казанской гимназии в рождественские каникулы был поставлен спектакль по комедии А.Н.Островского «Не в свои сани не садись».

В конце XIX – начале XX века важную роль в повышении культурного, образовательного уровня воспитанников играли *образовательные экскурсии* по России и за границу. При анализе экскурсий, организуемых классными наставниками, мы выделили две большие группы. *Первую* составили учебно-познавательные экскурсии, проводимые в рамках изучения естественных дисциплин (зоологии, ботаники, географии). Например, экскурсии, проведенные классным наставником Н.Музуровым, на торфяные болота, в лиственный лес, берег реки Казанки для ознакомления с минеральными пластами, зоологический музей и ботанический сад Казанского университета, посещение мукомольной мельницы. Перед экскурсией классные наставники проводили воспитательные беседы с гимназистами, ориентирующие их на восприятие материала. Ученики в специальных тетрадях записывали впечатления, а затем на их основе представляли отчет. Так, гимназист Б. Бутенин в отчете об экскурсии в Раифскую пустынь и монастырь пишет: «День в Раифе провели отлично, светлые воспоминания о нем, думаю, будут храниться у каждого. Особую благодарность за устройство экскурсии и за заботу выражаю нашему дорогому классному наставнику Михаилу Григорьевичу Васильеву» [там же, Л.4]. Ко *второму типу* мы отнесли образовательные экскурсии по России и ближним

государствам с целью ознакомления с историей и культурой стран. Известны маршруты экскурсий по Волге, Уралу, Крыму, Кавказу, Средней Азии, на Балканский полуостров. Так, под руководством преподавателей и классного наставника одной из казанских гимназий Н. Горталова была организована 40-дневная экскурсия по славянским государствам юго-восточной Европы. Маршрут включал следующие пункты: Казань – Нижний Новгород – Москва – Киев – Одесса – Бухарест – София – Белград – Черногория – Вена – Варшава – Москва. По мнению классного наставника, «ученики гимназии почти незнакомы с историей славян и родственных им народов. Они должны знать историю славян, их взаимоотношения и особенное значение России для них». Отметим, что экскурсантами являлись, чаще всего, воспитанники старших классов гимназии, славянского происхождения, имеющие хорошую успеваемость и поведение. Обязательным требованием являлось наличие письменного разрешения родителей. Как правило, при планировании и организации таких экскурсий руководство гимназии получало разрешение на бесплатный или льготный проезд учеников по железной дороге, посещение музеев и картинных галерей, фабрик, заводов. Практике известны также образовательные экскурсии, проводимые для преподавателей гимназии и классных наставников, сельских учителей.

Таким образом, экскурсии являлись мощным средством повышения образовательного и культурного уровня гимназистов и преподавателей, классных наставников. Они получали возможность применения полученных знаний в практике воспитательной и образовательной деятельности.

В начале XX века художественно-эстетический потенциал реализовывали ученические кружки и объединения по интересам (лепка, музыка, фотографирование).

На наш взгляд, содержание художественно-эстетического воспитания гимназистов определяли *внешний вид, быт и отношения* между преподавателями и воспитанниками в гимназии. Педагоги с младших классов приучали детей к культуре поведения, правильной осанке, сдержанности речи. Крик, визг, бессмысленный набор слов не допускались. Кроме того, гимназия как государственное учебное заведение была обустроена соответствующим образом: обязательное наличие портретов императора и членов его семьи, деятелей науки и искусств, парадной, актового зала, рекреации составляли эстетически оформленный комплекс.

Итак, художественно-эстетическое направление воспитательной деятельности классного наставника в отечественной гимназии в конце XIX-начале XX века реализовывалось через организацию литературных бесед, литературно-музыкальных вечеров и утр, спектаклей, танцевальных вечеров, образовательных экскурсий. Для развития способности чувствовать красоту правильной речи детей обучали приемам выразительного и художественного чтения, знакомили с выдающимися образцами музыки различных эпох и стилей. Воспитанники состояли в гимназическом хоре, играли на струнных и духовых инструментах. Все указанное, несомненно, способствовало развитию художественного, музыкального творчества и самовыражению воспитанников, а так-

же знакомило детей с памятниками культуры, историей, расширяло художественно-эстетический кругозор, формировало эстетические ценности, идеалы и вкусы.

КАТЕГОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ДОСТОИНСТВА И ЕЕ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

М.В. Ключкова, Т.С. Ильина (г. Рязань)
Научный руководитель – доц. Ю.В. Орлова

Актуальность затронутой проблемы несомненна. С одной стороны, всем известно, что такое человеческое достоинство. Чувство собственного достоинства каждому человеку стараются привить с самого детства. Казалось бы, даже ребенок знает, что это. Все средства массовой информации в своих работах используют понятие человеческого достоинства. То же самое касается и видных деятелей государства, которые в частых выступлениях обращают на это внимание. Но с другой стороны, все под достоинством понимают что-то индивидуальное, и никто не может дать ему четкого определения.

Как известно, в различных учебниках, справочниках, энциклопедиях и других источниках употребляется данное сочетание – «человеческое достоинство». Но если попробовать сравнить некоторые определения, то результаты получатся весьма неожиданными. Порой они не просто отличаются друг от друга, но и являются прямо противоположными.

С целью выяснить истинную природу понятия достоинства человека авторы решили провести анализ определений человеческого достоинства, существующих в различных сферах современной жизни. Интересен тот факт, что данная категория фигурирует в значительном количестве дисциплин: психологии, социологии, философии, медицине, юриспруденции, этике. Отчасти, это послужило главным препятствием в исследовании: множество определений и значений понятия часто вызывало путаницу.

Нами были рассмотрены шесть определений категории человеческого достоинства из различных областей. (См. таблицу).

В результате анализа данных определений универсального, комплексного и полного объяснения изучаемой категории не было выявлено. Каждое из определений имеет свои преимущества и недостатки, поскольку каждое интерпретирует понятие достоинства человека в той или иной области применения знаний, раскрывая лишь те его стороны, которые существенны именно с выбранной точки зрения. Однако работа с определениями позволила глубже проникнуть в суть категории достоинства, выявить её связи с различными сферами жизни и, как следствие, её роль в ней. Необходимо также отметить отсутствие определения данной категории в педагогических словарях, что является серьезным упущением современной педагогической науки.

На основе сделанного анализа, используя сильные и учитывая слабые стороны каждого из определений, нами было составлено свое определение, которое смогло бы дать ясное, глубокое и разностороннее разъяснение такому явлению, как человеческое достоинство. Итак, *Человеческое достоинство* –

морально-нравственная категория, выражающая представление о ценности личности, отражающая ее моральное отношение к себе и отношение к ней общества; достоинство также является формой самоконтроля, на основе которой складывается требовательность индивида к себе, и одним из способов осознания человеком своего долга и ответственности перед обществом. Достоинство выступает как важная сторона социальной и моральной свободы личности, связанная с такими понятиями, как честь, совесть, ответственность, благоразумие, мировоззрение, нравственные качества, образование и уровень знаний, соблюдение общепринятых правил и т. д. Достоинство – одно из нематериальных благ, присущих человеку с рождения, и никто не должен быть его лишен.

Составленное определение можно назвать универсальным, то есть позволяющим понять явление человеческого достоинства и разобраться в его сущности и основных характеристиках. Однако и данное определение вызывает вопросы. Например, в жизни часто возникает необходимость разграничить два понятия, честь и достоинство, поскольку они довольно часто употребляются вместе или даже подменяют друг друга, что в корне неправильно.

Честь – внутреннее осознание субъектом наличия у него человеческого достоинства, субъективное ощущение. «*Утратить честь*» означает субъективно согласиться с отсутствием собственного достоинства. Такое определение вполне приемлемо и позволяет понять едва уловимый оттенок различий между рассматриваемыми категориями.

Достоинство – это ценность каждой человеческой личности с момента её рождения, независимо от пола, национальной или религиозной принадлежности, социального происхождения. Честь – субъективное осознание наличия достоинства у себя и других. Общество не может существовать, если не исходит из наличия достоинства у каждого человека – и у самого добродетельного и у самого порочного. Общество, основанное на отсутствии достоинства хотя бы у одного человека, теряет честь, что вытекает из названных определений.

Следовательно, оба явления, честь и достоинство, отражают моральную ценность личности и представляют собой общественную и индивидуальную оценку нравственных качеств человека. Честь – *внешнее*, общественное признание поступков человека, его заслуг, проявляющихся в почитании, авторитете, славе. Чувство чести, внутреннее, присущее личности, связано со стремлением добиться высокой оценки со стороны окружающих, похвалы, известности. Достоинство – *внутренняя* уверенность в собственной ценности, чувство самоуважения. И только потом достоинство должно получить общественное признание.

Соответственно, можно сделать вывод, что понятие достоинства более универсально. Оно подчёркивает значимость каждой личности независимо от социальной принадлежности. Человек обладает достоинством, которое поддерживает он сам и которое должны уважать другие. Честь – это оценка с позиции общества, группы, достоинство – оценка с общечеловеческой точки зрения.

Достоинством человек наделён с рождения, его можно воспитывать с юных лет. Честь приобретается на протяжении всей жизни. А значит, никто не в праве отрицать наличие человеческого достоинства у преступников, можно отказать им в признании чести. Но достоинством обладает каждый.

Именно это необходимо помнить каждому педагогу, чтобы он ни делал, какую бы цель ни ставил: научить, объяснить, воспитать, нужно уважать ребенка и считаться с ним. По сути, гуманистический принцип педагогики имеет в своей основе признание достоинства, человеческой ценности каждого ребенка, независимо от его способностей, склонностей, характера, даже поведения. Это то, что роднит детей между собой и с учителем, делает их людьми.

Здесь также можно оперировать понятиями достоинства и чести, и важно, чтобы сами дети понимали свою значимость, осознавали наличие человеческого достоинства у самих себя и у окружающих их людей. На наш взгляд, сегодня это одна из самых актуальных проблем современного общества, где большая часть молодежи страдает от неадекватной самооценки (как заниженной, так и завышенной), сложных отношений с другими членами общества и с миром в целом, недооценивая себя или окружающих.

Знакомство детей с понятиями чести и достоинства поможет создать ими цельную и верную картину мира и человеческих отношений, сформировать правильное отношение к себе, осознать свою человеческую ценность как человека, которой никто не в праве их лишить, и уважать эту ценность в других, а также воспитывать в себе честь, отличая ее от достоинства, становясь лучше, постепенно совершенствуясь.

МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ БЛАГОПОЛУЧНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

А.В. Макерова, В. И. Юрченков, В. В. Гранин,
Д. А. Маршуба, А. В. Лобов

Научный руководитель – доц. Т.В. Башкирева

Под межэтническими отношениями традиционно понимаются субъективно переживаемые отношения между людьми разных национальностей, этническими общностями, которые проявляются в установках и ориентациях на межэтнические контакты в разных сферах взаимодействия, в национальных стереотипах, в настроениях и поведении, поступках людей и конкретных этнических общностей [1-3].

По мнению исследователей, межэтнические отношения функционируют не только на институциональном уровне как общественные отношения, но и на индивидуально-личностном, так как человек находится в социально-психологических взаимодействиях [2-3].

Межэтнические отношения рассматриваются в евро-американской психологии не только как вариант межгрупповых отношений, когда другой человек воспринимается как представитель конкретной категории (группы), но и

его отношение к атрибутам, признакам, ценностям, иначе говоря, культурному достоянию группы [4-6; 14-17]. Т.Г. Стефаненко считает, что именно от характера межэтнических отношений, их социально обусловленных форм: сотрудничества и соперничества, доминирования и подчинения зависит направленность и степень благоприятности этнических стереотипов [10-11]. В связи с расширением научно-образовательной среды и научно-образовательных контактов наиболее актуальной проблемой межэтнических отношений является межкультурная адаптация. Культурологи, психологи, социологи, историки это явление адаптации эмигрантов, мигрантов и перемещение молодежи в научно-образовательном пространстве с позиций культурной дистанции, назвали «культурным шоком» или культурологическим и были сформулированы модели возможных последствий межкультурных контактов.

И. Бабицер, М. Беннет, Дж. Берри, С. Бочнер, считают, что адаптация к иной культуре происходит в процессе преодоления «культурного шока» и приводит к выбору различных стратегий межэтнических отношений как на групповом (ассимиляция, сегрегация, геноцид, интеграция), так и на личностном уровне (ассимиляция, сепарация, интеграция, маргинализация) [12, 14-17]. По мнению Н. Миллер, Д. Доллард, Л. Берковитц наиболее яркой формой социального поведения, проявлением этнических предрассудков в межэтнических отношениях является агрессия, которая стимулируется фрустрацией и другими мотивационными факторами [там же].

Исследования Л.И. Алексеевой показали, что дети и подростки этнических меньшинств, проявляют большую фрустрированность, а также большую толерантность, чем сверстники преобладающего по численности этноса. В то же время А.М. Кушнир выявил, что у малочисленных народностей может быть ярко выражен комплекс этнической неполноценности [12].

Мы провели интервьюирование и опрос студентов иностранцев из Китая, арабских, юго-восточных стран, Армении, Азербайджана, обучающихся в РГУ имени С.А. Есенина и РГМУ имени И.П. Павлова.

Интервьюирование студентов – иностранцев из арабских стран и юго-восточной Азии, обучающихся в Рязанском медицинском университете показало, что студенты нуждаются в психологической и часто в юридической консультации, но не знают куда обратиться. Испытывают чувство одиночества и депрессии. Стараются общаться только между собой, их объединяет тоска по родине, близким и, как им кажется, неприязнь, равнодушие русских в Рязани, хотели бы лучше узнать Рязанский край, но большинство по многим причинам не могут это сделать.

Было проведено интервьюирование у студентов и Китая, обучающихся в РГУ имени С.А. Есенина. Приведем ответы на интервью (студентка 3 курса из Китая):

- Нравится ли тебе жить в общежитии?

-Да, конечно. Здесь очень хорошо. Есть многие вещи, которые мы не имеем в Китайском общежитии.

-Что было для тебя новым, когда ты приехала в Рязань?

- В самом начале, когда мы только приехали в Рязанское общежитие, то увидели много девушек, которые курили. Мы очень удивились, ведь в Китае не принято что бы молодежь курила. Это плохо для здоровья. А для девушки – это еще и стыдно. Когда мы сказали, что не курим, русские студенты нам не поверили. Они были поражены и стали расспрашивать. Мы ответили, что у нас нет такой привычки. Наши учителя говорят, что это плохо. У нас другие интересы. Ведь нужно сделать очень многое в этой жизни, а время очень дорого. Мы просто не можем его тратить на курение. Так же для нас было новым и то, что русские водители пропускают, когда ты переходишь дорогу. В Китае водители останавливаются очень редко.

- А если, например, преподаватели узнавали, что кто-то курит?

Если они узнавали, то сильно ругались. Так было в школе. Сейчас каждый из нас четко осознает, что стоит делать, а что нет. Мы становимся старше и должны сами заботиться о своем здоровье, о себе. А еще в Китае есть специальные места для курящих. В России очень многие люди стоят и курят на остановках, в Китае таких значительно меньше.

-Что ты можешь рассказать об общежитии? Как относятся к Вам русские студенты? Вы к ним?

Соседи нормальные. Раньше я жила с русскими студентами, это примерно было 2 года назад. У нас была девочка, которая постоянно курила. Мы никак не могли к этому привыкнуть. Потом она уехала. Сказать честно, русские не особенно нас любят. Я не знаю почему. Например, женщина, которая сидит внизу (вахтер) никогда не улыбается. Мы не видели ни разу ее улыбки. Она смотрит только недружелюбным взглядом. А ведь мы такие же студенты. Или когда нам нужна помощь, мы к ней обращаемся, но она говорит, что ничем не может нам помочь.

Не секрет, что в Китае спорт – это неотъемлемая часть вашей жизни. В Рязани занимаешься ли ты где-нибудь?

В Китае была физкультура. Я занималась спортивной гимнастикой, теннисом, бадминтоном. А в Рязани, к сожалению, физкультуры нет. Но, чтобы оставаться в форме, мы ходим пешком от общежития до университета. У вас очень хорошие водители. Очень неожиданно было для меня, когда нас пропустила машина. В Китае нужно быть очень осторожным. Водители очень редко останавливаются.

Опрос студентов из Китая показал различия в быту у студентов, проживающих в России и Китае (таб. 1)

Таблица 1.

Сравнение бытовых условий по опросу у студентов России и Китая

<i>Общежитие в Рязани</i>	<i>Общежитие в Китае</i>
1. Есть горячая вода	1. Нет горячей воды
2. Есть кухня	2. Есть университетская столовая; не нужно самим готовить еду. основное питание в столовой.
3. У каждого есть холодильник	3. Нет холодильника, не нужно много продуктов
4. Есть стиральная машина (бесплатная стирка)	
5. Вахтер не очень дружелюбен,	

<p>не приветлив</p> <p>6. Парни и девушки живут в одном здании</p> <p>7. Университет и общежитие находятся на разной территории (т.е. территориально отделены)</p> <p>8. Добираться в университет на транспорте неудобно</p>	<p>4. Стирка платная</p> <p>5. Вахтер приветлив, но строг</p> <p>6. Парни и девушки живут в разных зданиях и строго запрещено без веской причины посещать друг к другу. Нужно обязательно спросить разрешение у преподавателя. Комплекс зданий представляет студенческий городок, удобно перемещаться</p>
--	---

Наши исследования подтвердили мнение Ж.В. Топорковой [14] о том, что культурная дистанция определяет реакции молодежи в ситуации фрустрации: Дасгупта Сангхамитра, исследуя индийскую молодежь, выявил, что несовпадение традиционных ценностных ориентаций молодежи может стать причиной межэтнического непонимания [4]. Кроме того, культурная дистанция оказывает прямое воздействие на выраженность и становление этнической идентичности. Исследованиями также показано, что у девушек более выражено стремление к межэтническому обособлению, выражающееся в большей степени социально-психологической дистанции с другим этносом и более высокой межэтнической дифференциации.

Литература:

1. Абульханова К.А. Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избранные психологические труды. Московский психолого-социальный институт; Воронеж; Издательство НПО «МОДЭК», 1999. – 224 с. (Серия «Психологи Отечества»).
2. Петтигрю Т.Ф. Расовые отношения в США: социологическая перспектива //Американская социология. Перспективы, проблемы, методы. М., 1972. С. 314
3. Стефаненко Т.Г. Социальные стереотипы и межэтнические отношения //Общение и оптимизация совместной деятельности. М., 1987. – С. 242-250.
4. Симпсон Дж., Ингер Дж. М. Социология расовых и этнических отношений // Социология сегодня: Проблемы и перспективы. М., 1965. С. 419;
5. Berry J.W. Immigration, acculturation and adaptation //Applied psychology: An international review. 1997. Vol. 46 (1). - P. 5-34.
6. Berry J.W., Poortinga Y.H., Segall M.H., Dasen P.R. Cross-cultural psychology: research and applications. Cambridge etc.: Cambridge University Press, 1992;
7. Tajfel H. Human groups and social categories: Studies in social psychology. Cambridge: Cambridge University Press, 1981.

ИСТОРИЯ МАТЕМАТИКИ КАК ПРЕДМЕТ И МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Н.В. Осипова (г. Рязань)

Научный руководитель – доц. М. И. Денисова

Чтобы повысить уровень интеллектуального развития учащихся и сформировать у них творческие способности, учителю приходится постоянно решать многочисленные и сложные проблемы. Многие выдающиеся педагоги и психологи, например, такие, как Д. Брунер, В.А. Крутецкий, Г.И. Щукина и другие считают, что для решения указанных проблем нужно включать учащихся в такую учебную деятельность, которая требует применения способностей, которые мы формируем.

Эффективным средством организации такой деятельности в обучении математике, с нашей точки зрения, может служить включение в урок историко-математического материала. Определиться с выбором данной гипотезы нам помогло само понятие эффективности. Эффект (лат. effectus – действие, исполнение) – действие как результат чего-нибудь, следствие чего-нибудь. Эффективный (лат. effectivus) – приводящий к нужным результатам, действенный. Что же тогда представляет собой эффективность учебно-воспитательной работы? Из определения эффекта и эффективности следует, что эффективность деятельности определяется ее результатами. А человек в свою очередь является результатом учебно-воспитательной деятельности. Насколько у учащихся совершенствовались память и речь, мышление, нравственные качества, духовные и материальные потребности, настолько мы и можем судить об эффективности учебно-воспитательной работы.

Вводимый на уроках математики исторический материал усиливает у учащихся творческую активность. Это происходит путем включения их в поиск решения интересных исторических задач, через обзор жизни и деятельности великих математиков. Самое же интересное и продуктивное в использовании истории математики – это подход к введению нового факта, дающий детям возможность самостоятельно приходить к излагаемой теореме, как бы вновь «открывая» ее, а учителю наводить учащихся на доказательство, пробуждать в них желание самостоятельно выбирать любопытные исторические факты, связанные с математическими открытиями. Обычно все это способствует формированию у школьников умения самоопределяться, учит их быть уверенными в своих возможностях, отстаивать собственные взгляды и убеждения.

Организованные и продуманные учителем научные споры и исторические экскурсии на уроках, основанные на обсуждении проблем истории математики, способствуют воспитанию у учащихся уважения к себе через уважение к другим, толерантности, быстрому принятию решения в сложных жизненных ситуациях.

По словам В.А. Крутецкого, математическое развитие человека невозможно без повышения общей культуры. Исторический материал способен

лучше, чем что-либо другое, воспрепятствовать однобокому развитию математических способностей.

Известно, что главным в формировании желаемого «личностного» образа школьника является познавательный интерес учащихся. Познавательный интерес – это личностное качество школьника, черта его характера, проявляющаяся в активности и любознательности. Особенностью историко-математического материала являются новизна, необычность, неожиданность, странность, несоответствие прежним представлениям. Все эти особенности занимательности — сильнейший побудитель познавательного интереса, заставляющий пристальнее всматриваться в предмет, наблюдать, вспоминать, сравнивать, догадываться, искать в имеющихся знаниях объяснения.

Такие вплетенные в познавательный интерес эмоциональные проявления, такие как удивление, чувство ожидания нового и осознание успеха порождают важнейшее для воспитания личности волевое усилие, стремление углубиться все более и более в процесс познания. Узнать, какой была математика у ее истоков, как она развивалась, ощутить все трудности научного поиска и ощутить удовлетворение от проделанной работы, – это значит войти в суть изучаемого факта, ощутить потребность в разрешении многочисленных вопросов, которые он порождает.

Учитель, выбрав историзм как эффективное средство достижения поставленных им целей, должен хорошо знать, где, как и когда его применять. «Многознание уму не научает», – говорил Гераклит. Ведь учителю необходимо так спланировать урок, чтобы материал не казался искусственным, оторванным от жизни и непонятным, чтобы он служил тем целям, которые мы ставим.

Недаром же, по меткому выражению философа Ф. Бекона, знание лучше всего вводить путем, которым они были открыты. Так, на уроке, посвященном выводу формулы длины окружности, стоит воспользоваться способом, которым Архимед пришел к ней и числу «пи», а именно применить его метод удвоения периметров.

ТЕОРИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В ПЕДАГОГИКЕ

Е. С. Пономарева (г. Глазов)

Научный руководитель - проф. М. А. Захарищева

В современном мире существуют многообразные воспитательные системы, отличающиеся временем существования, видом, моделью, путями внедрения. К таким воспитательным системам относятся гуманистическая воспитательная система (школы № 825, система В.А. Караковского), «Педагогика общей заботы» как воспитательная система, «Педагогика успеха», Школа диалога культур, воспитательная система сельской школы, Вальдорфская школа, Скаутизм.

Со времен возникновения учебных заведений в них стали формироваться воспитательные системы. Но педагогическая наука далеко не сразу выработала теоретический аппарат, способный описать функционирование такого феномена как воспитательная система.

Взгляды многих создателей отечественных воспитательных систем, достаточно точно отражали суть самого феномена, хотя и были далеки от современной методологии. Целый ряд описаний воспитательных систем мы находим, обратившись к советскому периоду: например воспитательная система А. С. Макаренко, В.Н. Сороки-Росинского и др. Анализ их педагогического наследия показал, что воспитательные системы данных педагогов являются эффективными в работе с детьми группы риска, но при этом они имеют свои отличительные особенности. Поэтому для выявления сущностных характеристик воспитательных систем А. С. Макаренко и В.Н. Сороки – Росинского необходимо подробно раскрыть теорию воспитательных систем.

Теория воспитательных систем начинает разрабатываться в 70-х - 80-х г. под научным руководством Л. И. Новиковой (В. А. Караковский, А. Т. Куракин и др.). Это обусловлено влиянием на теорию и практику воспитания идей системного подхода, получивших широкое распространение в современной науке, менеджменте, технике.

Под воспитательной системой понимается специфический способ организации воспитательного процесса на уровне конкретного учреждения, объединяющий комплекс взаимосвязанных компонентов (цель, совместная деятельность, субъекты этой деятельности, среда, отношения, возникающие между участниками деятельности, управление, обеспечивающее жизнеспособность и развитие системы), взаимодействие и интеграция которых обуславливает развитие личности учащихся [1].

Целью воспитательных систем является интеграция всех воспитательных действий в целостный воспитательный процесс, обеспечивающий в конкретных социально-педагогических условиях реализацию целей и задач воспитания. Цель должна быть осмыслена и принята учительским и ученическим коллективом. Цель задает систему, определяет характер воспитательно-учебной деятельности школы.

Средством достижения цели в этом случае являются и система обучения и система воспитательной работы внутри образовательного учреждения и система воспитания, а также работа образовательных учреждений с ближайшим и отдаленным окружением, с семьей, учреждениями культуры, с производственными предприятиями и т.д. Воспитательная работа при этом становится не набором мероприятий, а частью скоординированных структур, видов деятельности, их технологий.

Характеризуя внутреннее строение воспитательной системы, ученые высказывают разные точки зрения о составе компонентов системы. Это объясняется сложностью системного образования, а также существующим различием мнений исследователей о том, какие компоненты (элементы) системы следует считать основными, наиболее важными. Академик Л.И. Новикова и ее коллеги относят к числу таких элементов следующие:

- 1) цели, выраженные в исходной концепции;
- 2) деятельность, обеспечивающую достижение целевых ориентиров;
- 3) субъекта деятельности, ее организующего и в ней участвующего;

- 4) отношения, рождающиеся в деятельности и общении и интегрирующие субъект в некую общность;
- 5) среду системы, освоенную субъектом;
- 6) управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы [2].

Ученые называют также черты воспитательной системы, характерные для данного социально-педагогического явления:

1. Социальная ориентация. Функционирование воспитательной системы осуществляется в соответствии с законами общественного развития.

2. Педагогическая направленность. Воспитательная система призвана решать ряд педагогических задач, для этого используются разнообразные формы, приемы и методы педагогической деятельности.

3. Ориентация на ценности. В современной педагогической науке и практике признаны педагогически нецелесообразными идеи построения воспитательных систем гуманистического типа.

4. Целостность. Воспитательная система – это целый организм, состоящий из взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов.

5. Открытость. Она имеет множество связей и отношений с окружающей социальной и природной средой, которые обеспечивают функционирование и развитие системы.

6. Целенаправленность. При отсутствии целевых ориентиров воспитательная деятельность теряет свой смысл.

7. Сложность и вероятность. Сложность воспитательной системы обусловлена большим количеством элементов и связей между ними. Будущее сложных систем трудно предсказать, поэтому прогнозы носят вероятностный характер.

8. Саморазвитие и самоуправление. Воспитательная система способна к преодолению противоречий развития усилиями самих участников педагогических процессов, а также к самоуправлению.

Характеризуя деятельность воспитательной системы, необходимо, прежде всего, говорить и о системообразующей деятельности, вокруг которой и выстраивается деятельность. Системообразующая деятельность должна отображать коллективную потребность, быть престижной и значимой в глазах педагогов, учащихся и родителей, быть естественной и органичной для данной школы.

Воспитательная система может зародиться только в определенных условиях и в каждой школе будет индивидуальной. Особенность воспитательной системы будет определяться типом учебного заведения, ведущей идеей, воспитательным потенциалом и творчеством педагогов, составом учащихся, социальным заказом родителей, материальной базой, воспитательными особенностями среды. Так, анализ педагогического опыта работы А.С. Макаренко и В.Н. Сороки-Росинского показал, что воспитательные системы педагогов имеют свои индивидуальные особенности в работе с детьми группы риска. Теория воспитательных систем позволяет раскрыть не только педагогический опыт работы А.С. Макаренко и В.Н. Сороки-Росинского, но и позволяет оп-

ределить сущностные характеристики воспитательных систем и провести их сравнительный анализ.

Литература:

1. Караковский, В.А., Новикова, Л.И., Селиванов Л.Н. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем. – М.: Новая школа, 1996.

2. Новикова, Л.И. Педагогика детского коллектива / Л.И. Новикова. – М.: Педагогика, 1978. – 144с.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РУССКОЙ ПЕДАГОГИКИ

Е.Ю. Рогонова (г. Рязань)

Научный руководитель – ст. преп. Н.А. Копылова

История развития и становления воспитательных традиций связана с определенными воспитательными системами, сложившимися в процессе развития общества, а самое главное – личности.

Чтобы воспитать личность, надо познать основы педагогики. Из поколения в поколение передается опыт и знания, которые нам помогают в дальнейшем жить и развиваться в обществе, достигать наилучших результатов в общении в нынешнем времени. Наука, изучающая закономерности передачи этих знаний и опыта, так необходимого для жизни и труда человека, называется педагогикой [4]. В Древней Греции педагогом назывался раб, приставленный к ученику, сопровождающий его в школу, прислуживающий ему на занятиях и вне. Греческое слово «пейдагогос» можно перевести как «детоводитель», «детовожатый».

Потребность передачи социального опыта подрастающим поколениям возникла вместе с человеком. Однако как целенаправленный процесс воспитания берет свое начало с периода разделения труда. Целью и содержанием воспитания в условиях первобытнообщинного строя было развитие трудовых навыков, чувства верности интересам рода и племени, сообщении знаний о традициях, обычаях и нормах поведения в данном роде, племени. Основой развития послужили игры, имитирующие различные виды труда взрослых членов племени – охоту, рыбную ловлю. Первые зачатки образования появились в странах Древнего Востока. Обучение было долгим и дорогим, поэтому оно не было доступно земледельцам и ремесленникам.

На протяжении всей истории развития человечества сосредоточием воспитания, развития человечества остаются семья, общество, церковь и государство. Главным для каждой из педагогических систем является ориентация на воспитание человека, готового и способного жить в современном для него обществе.

Система воспитания — это совокупность взаимосвязанных целей и принципов организации воспитательного процесса, методов и приемов их поэтапной реализации в рамках определенной социальной структуры (семьи, школы, вуза, государства) и логике выполнения социального заказа. Любая

система воспитания востребована конкретным обществом и существует до тех пор, пока сохраняет свою значимость [3].

Лишь с XVII в. педагогика проявилась как система образования, как главная цель познания общества. С XVIII в. начинается профессиональная подготовка учителей. В 1804 г. последовало открытие в России педагогических институтов, а в 1840 г. в Главном педагогическом институте открывается кафедра педагогики.

К.Д. Ушинский отмечал: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его во всех отношениях» [1]. Он показал, что знать человека во всех отношениях — это значит изучить его физические и психические особенности. Цель воспитания, по К.Д. Ушинскому, — формирование активной и творческой личности, подготовка человека к физическому и умственному труду как высшей форме человеческой деятельности. Новой педагогической идеей К.Д. Ушинского была постановка перед учителем задачи научить учеников учиться:

«Следует передать ученику не только те или иные познания, но и развить в нем желание и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые познания» [1]. К.Д. Ушинский утвердил принцип воспитывающего обучения, который представляет собой единство обучения и воспитания: «Воспитание должно действовать не на одно увеличение запаса знаний, но и на убеждения человека» [2]. Таким образом, К.Д. Ушинский по праву считается основоположником научной педагогики в России.

Интересны педагогические принципы К.Д. Ушинского [2]:

1. Обучение должно строиться с учетом возрастных и психологических особенностей развития ребенка. Оно должно быть посильным и последовательным.

2. Обучение должно строиться на основе принципа наглядности и т.д.

В послереволюционной России строительство системы школьного образования шло в течение почти десятилетия. С развитием общества все больше и больше государству требовалось умных людей. А для этого с самого раннего возраста детей всех слоев общества следовало обучать и давать те знания, которые требовало само общество. Поэтому все больше стало создаваться школ и институтов.

В середине 20-х гг. XX в. были попытки введения комплексных программ: весь объем знаний был преподнесен в виде единого комплекса сведений о природе, труде и человеческом обществе. Таким образом, пытались заполнить разрыв между различными школьными предметами и соединить обучение с жизнью и практикой. Вводились новые методы и приемы обучения. Школа имела две ступени: начальную и среднюю, которые в разные годы имели разную продолжительность. В 1930 г. было объявлено о всеобщем обязательном начальном обучении.

Зарождение и становление педагогики следует рассматривать лишь через призму исторического развития систем воспитания. В ходе практического применения многие основоположники педагогики и дидактики в частности взяли за основу именно исторически сложившиеся системы воспитания. В

России основоположником научной дидактики можно считать К.Д. Ушинского, который сумел аккумулировать накопленный опыт, обобщить и теоретически доказать свою дидактическую систему. В отличие от зарубежных дидактических систем, прошедших исторические трансформации дидактические системы в России долгое время претерпевали на себе влияние коммунистической идеологии и навязывании партийных стереотипов, что не давало им развиваться естественно, научно и теоретически обоснованно. Лишь с обретением Россией свободы и демократии педагогика получила возможности следовать зарубежному опыту, а также претворять в жизнь ранее не востребуемые наработки. Современная педагогика, прежде всего, направлена не на обезличенные массы, как было раньше, а на конкретного человека, индивида с присущей ему уникальностью и неповторимостью.

Хочется верить, что именно школа станет инициатором, организатором и центром прозрения нашего народа, и внесет тем самым свой неоценимый вклад в дело возрождения и процветания нашей великой Родины – России.

Литература:

1. Большая советская энциклопедия. – М., 2003.
2. Большая энциклопедия «Кирилл и Мефодий» М., 2000.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика / Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2000.
4. Джуринский А.Н. История педагогики. – М.: Просвещение, 1992.

ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ И.И. СРЕЗНЕВСКОГО

М.С. Смирнова (г. Рязань)

Научный руководитель - проф. Л.К. Гребенкина

Сегодня важной проблемой общества является проблема воспитания подрастающего поколения. Каждый родитель думает о том, какие же методы и приемы воспитания наиболее эффективны, как из милого чада воспитать будущего Моцарта или просто достойного гражданина страны.

С появлением ребенка молодой родитель начинает изучать различную литературу, в поисках наиболее эффективной и интересной методики воспитания ребенка.

Наиболее интересной представляется методика воспитания, которая применялась в семье известного педагога Измаила Ивановича Срезневского. Семейные традиции Срезневских закладывались с давних времён из поколения в поколение. В многодетных семьях священников знаменитого рода – первых сельских просветителей, затем университетских преподавателей – культивировались семейное почитание старших младшими, уважение и взаимопомощь, труд и самостоятельность, любовь и вера [1].

Огромное влияние на И.И. Срезневского оказала его мать Елена Ивановна. Именно она занималась воспитанием сына и прививала ему все необходимые качества. Ребенок получал домашнее образование, занимался музыкой. Благодаря матери, Измаил Иванович Срезневский получил блестящее образование и смог поступить в университет, стать преподавателем.

И.И. Срезневский выдвинул целую теорию о преимуществах домашнего образования и реализовал ее в собственной семье. Он создал свою методику домашнего преподавания истории, древнерусской литературы, языков, ремёсел. Обучение языкам он вёл сопоставительным образом: перед ребёнком раскрывалось несколько текстов одного содержания (первоначально молитв). Знакомство с русской историей велось по летописям, по «Истории государства Российского» Н. М. Карамзина. С малого возраста дети под его руководством проводили исследования, записывали их в дневники. Параллельно с историей по источникам он знакомил детей с древнерусской литературой. Особый интерес у них вызывало «Слово о полку Игореве». На уроках географии дети читали книги о путешествиях и сами чертили карты. Особое место уделялось урокам рисования, на которых также прививалась любовь к искусству. В мастерской, которая была у учёного в одной из комнат его квартиры, он обучал сыновей столярным работам [2].

Семья Срезневских также обратила свое внимание и на заботу о физическом здоровье своих детей. Детям активно прививались навыки здорового образа жизни, культивировалось занятия различными видами спорта, такими как конный спорт, катание на коньках.

У Срезневского была большая семья, восемь детей: четыре сына и четыре дочери. Все дети воспитывались в атмосфере любви и заботы. Имея широкий круг общения среди сослуживцев, учеников, друзей и почитателей, Срезневские активно вовлекали в него и своих детей. Благодаря этому, у их детей расширялся кругозор и интерес к познанию мира. На примере воспитания своей матери Срезневский прививал собственным детям любовь к искусству, музыке и творчеству. Все дети были музыкально одарёнными, и все занимались музыкой под руководством жены Измаила Ивановича - Екатерины Фёдоровны.

Каждый ребёнок в семье Срезневских, благодаря отцу и матери, их окружению, сумел получить домашнее образование, позволившее в 14 лет поступить в университеты, Академию художеств или в консерваторию. Измаил Иванович своим примером подвижнического научного труда воспитывал детей, не жалел ни сил, ни времени для занятий с ними. Ему не мешала занятость учёными трудами, самому организовывать домашнее образование своих детей.

В семье Срезневских выросли талантливые дети, среди которых ученые, писатели, библиографы, художники, музыканты и даже известные спортсмены. Пять детей из семьи Срезневских значатся в словаре Брокгауза и Эфрона [3]. Нет ни одной сферы искусства или науки где нет фамилии Срезневских.

Все эти факты доказывали правильность воспитательных методик и идей И.И. Срезневского. Его модель домашнего образования, направленная на развитие гармоничной личности, должна быть взята за основу во всех семьях, где хотят воспитать разностороннего ребенка, способного приспособиться к изменчивому миру и найти свою нишу в обществе.

В нашем современном обществе данная методика воспитания приветствуется, так как современный ребенок должен быть всесторонне развитым,

уметь получать различную информацию, а главное, занять свое место в этом изменчивом мире, в котором предъявляются высокие требования к выпускнику школы и университетов.

Литература:

1. Колгушкина Н.В. «Как не поблагодарить за все это отца»//Формирование семенных ценностей: опыт, проблемы, перспективы. Рязань, 2008. - С. 21-25.
2. Колгушкина Н.В. Воспитание в семье Срезневских и музейная педагогика XXI века
3. Колгушкина Н.В. Семья Срезневских//Высшее образование в России: история, проблемы, перспективы. Тезисы докладов. Ярославль, 1994.- С. 17-19
4. Богатова Г.А. И.И. Срезневский. М.: «Просвещение», 1985. – 96с.

ВКЛАД ПОСЛЕДОВАТЕЛЕЙ М.В. ЛОМОНОСОВА В РАЗВИТИЕ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII ВЕКА

К.В. Тимченко (г. Рязань)

Научный руководитель – проф. Л.К. Гребенкина

Основа успехов в развитии учебного процесса в Московском университете была положена деятельностью учеников М. В. Ломоносова.

Особенно целеустремленной и яркой была деятельность Н. Н. Поповского, который руководил философским факультетом в качестве декана и гимназией на правах ее инспектора. Он дал подлинно ломоносовское направление всей деятельности университета.

Во второй половине XVIII века все дисциплины в большинстве стран Европы, а также и в России велось на латинском языке, считавшемся в то время основным средством передачи научных знаний. Русский рассматривался как неполноценный, с чем, естественно не были согласны русские учёные, преподававшие в Московском университете. На этой основе и развилась борьба за право преподавания дисциплин на русском языке.

Последователи и ученики Ломоносова вели борьбу за преподавание на русском языке, рассматривая ее как часть борьбы за национальную культуру и науку. Поэтому все свои занятия с первого дня существования университета они проводили на родном языке. В 1755 году Н.Н.Поповский первым стал читать лекции по философии на русском. В то время это было воспринято как невероятное событие в сфере образования, потому что в европейских университетах философия преподавалась на латинском языке.

Первым начал читать на русском языке лекции по физике и химии Михаил Васильевич Ломоносов, а затем его нововведение продолжили: Поповский – философию; Аничков и Барсов – математику; Десницкий и Третьяков – юридические науки; Зыбелин, Вениаминов, Афонин – медицину, ботанику, минералогия и агрономия. Однако это достигалось в тяжелой борьбе с адми-

нистрацией университета и другими профессорами, которые не только сами читали лекции на иностранном языке, но и заставляли это делать и других.

Стоит отметить еще одну заслугу Н.Н.Поповского - он выступил продолжателем Ломоносова и в области создания русской научной терминологии. Ту работу, которую Михаил Васильевич выполнял в области естественных наук, Поповский продолжил в отношении философии. Он стремился, чтобы философские понятия и категории соответствовали реальному содержанию, и в своей лекции точно определял пути выработки русской философской терминологии.

Незадолго до своей смерти Николай Никитич завершил перевод работы Локка о воспитании детей. В предисловии он указывал на то, что нельзя механически применять данную теорию в русских условиях. Он подчеркивал, что главная цель школы – это воспитание гражданина, полезного члена общества, и если Локк писал свою работу для аристократов, то это же самое можно использовать и для простого народа. Николай Поповский поддерживал требование английского педагога о запрещении телесных наказаний. Необходимо также подчеркнуть, университетская конференция стояла на тех же позициях.

Московский университет гордится тем, что уже впервые годы своего существования он стал центром пропаганды передовых идей науки. И одну из главных ролей в этом сыграл первый его профессор, ученик и соратник Ломоносова Николай Никитич Поповский.

Уже в 60-х годах XVIII века университет имел все возможности обеспечить себя собственными кадрами. Но это было трудно осуществить на деле, т.к. с одной стороны продолжалась выписка уже ненужных преподавателей-иностранцев, а с другой – прекратилась полностью посылка студентов для обучения за границу.

Среди русских преподавателей, которые оказались первыми выпускниками Московского университета, можно выделить несколько ярких личностей и одним из них был Дмитрий Аничков.

Дмитрий Аничков за годы обучения в университете достиг больших успехов. Он выступал с публичными речами на торжественных собраниях, участвовал в публичных диспутах и за успехи в учебе был 5 раз награжден золотой медалью.

Занимаясь философией, он одновременно интересовался математикой. Результатом этой работы был учебник на русском языке по всем вопросам математики. В марте 1762 года Университетская конференция постановила печатать этот учебник.

После окончания университета ему было присвоено звание магистра и в 1762 году он приступил к преподаванию в университете и гимназии. Надо отметить, что объем работы у него был огромный, поэтому конференция определила ему жалование в 200 рублей в то время как другим преподавателям платили 20-50 рублей в год.

После отъезда в 1765 году Форманна в Германию Аничкову было поручено и преподавание философии. И опять этот предмет стал читаться в университете на русском языке и пропагандировать материалистические взгляды.

Но, несмотря на прекрасную работу и значительные успехи в науке, он не мог получить ни звание профессора, ни доступа в Университетскую конференцию. Основным препятствием было отсутствие у Аничкова диссертации на латинском языке, которую он быстро и написал. В ней автор выразил материалистические идеи, близкие всем передовым ученым Московского университета. Она была прямым вызовом церкви, поэтому и вызвала размежевание двух направлений в науке, и защита ее закончилась таким бурным их столкновением. Результатом этого стало бурное противодействие со стороны реакционеров, а следствием то, что Аничков получил должность профессора лишь в 1777 г.

Однако, несмотря ни на что, Дмитрий Аничков, творчески развивавший идеи Ломоносова, отстаивал и пропагандировал их. Он много сделал для развития материалистической философии в России, для развития передовой общественной мысли, для деятельности Московского университета.

Крупнейшими представителями российской науки в области права были в Московском университете С.Е. Десницкий и И.А. Третьяков. С.Е. Десницкий является создателем истории русского права. Он отводил этой теме много места в своих речах. Избранный членом Российской академии Семен Ефимович выбирал для словаря, составляющегося академией, юридические термины из «Русской правды», «Судебников», «Уложения 1649г.». Он был инициатором изучения русского права в Московском университете. Десницкий придавал исключительное значение изучению его, и считал, что это ненормальное положение, когда уже почти 20 лет в университете изучается римское право, а к изучению русского еще не приступали. Он писал: «Без сомнения, всякому бы лучше советовать не знать права римского, нежели российского», т.к. без знания отечественного права немислимо соблюдение свободы и собственности каждого гражданина.[2] Причины плохого состояния изучения отечественного права в Московском университете он видел в том, что отсутствует полное собрание российских законов, начиная с древнейших времен, и неправильный способ изучения русского права, при котором все сводится только к изучению практики.

Семен Ефимович считал необходимым учреждение специальных кафедр для изучения русского права в университете. Так же Десницкий писал о том, что на юридическом факультете помимо профессора всеобщего права должны быть: профессор теории русского права и профессор «практического русского законоположения» (для разбора конкретных дел с учащимися). Эти преподаватели должны были так организовать обучение на факультете, чтобы выпускники университета были готовы к исполнению любой должности в суде.

Соратником и единомышленником Десницкого был Иван Андреевич Третьяков. Биографические сведения о Третьякове очень скудны, известно лишь, что его научная и преподавательская деятельность в университете продолжалась менее 8 лет. Также и небогато дошедшее до нас его литературное наследие - всего 3 речи. Он преподавал римское право. В своих лекциях Третьяков стремился показать историю развития этого права, выяснить причины и предпосылки появления новых законов.

В 60-70-х годах XVIII века в Московском университете была большая группа ученых-естественников, выросших на идеях Ломоносова: С.Г.Зыбелин, П.Д.Вениаминов, М.И.Афонин и И.А.Сибирский. Все они, за исключением Сибирского, были воспитанниками университета.

Сергей Герасимович Зыбелин и Петр Дмитриевич Вениаминов были направлены после окончания университета для подготовки к должности профессоров сначала в Кенигсберг, а затем – в Лейден. После защиты диссертации в 1764 г. и получения звания докторов наук, они в 1765 году вернулись в Москву и стали преподавать в университете анатомию, хирургию, химию, ботанику и другие предметы естественно-научного цикла.

Матвей Иванович Афонин вошел в историю русской науки как первый русский ученый, занимавшийся вопросами почвоведения и агрономии. В 1758 году он был направлен в Кенигсберг, откуда переехал в Упсалу, где занимался под руководством Линнея изучением ботаники, зоологии, минералогии и других предметов, относящихся к естественной истории. По возвращению в 1769г. в Россию Матвей Иванович преподавал в университете естественную историю. Им впервые была начато преподавание «основ земледелия» (агрономии), и он первым стремился связать химию с земледелием. Как первый русский профессор, работавший над вопросами почвоведения и агрономии, Афонин занимает видное место в истории отечественной науки.

Деятельность и труды передовых ученых-естественников университетов показывают, что они двигали русскую науку вперед, были тесно связаны с насущными потребностями и жизнью страны. А то, что они являлись учениками, а самое главное последователями Михаила Васильевича Ломоносова, показывает какую огромную роль сыграл этот великий ученый для становления и развития русской науки.

Литература:

1. Белявский М.Т.. М.В.Ломоносов и основание московского университета. М, 1955г.
2. Документы и материалы по истории Московского университета второй половины XVIII века. М. 1960.

НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ (В КОНТЕКСТЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ)

М.В. Хотенцева (г. Рязань)

Научный руководитель – доц. С.Б. Демидова

Народная педагогика является составной и неотъемлемой частью духовной культуры народа. Ведь мудрость в воспитании подрастающего поколения есть не что иное, как выражение педагогической культуры, сложившейся благодаря народу в течение многих веков. Народная педагогика оптимистична, гуманна. Народный опыт воспитания отражён в устном народном творчестве, в тех сказках, пословицах и поговорках, которые и сейчас активно используются в воспитании и обучении детей.

И где как не в современной школе можно проследить влияние народной педагогики на воспитание и образование маленьких граждан нашей страны. Будучи студенткой педагогической факультета, я проходила практику в школе №6 г. Рязани в 1 классе. Мне представилась уникальная возможность наблюдать за тем, как опытный педагог применяет на практике опыт народной педагогики.

В настоящее время большую роль играет гуманистическое воспитание и обучение молодого поколения. Все отрасли народной педагогики теснейшим образом вплетаются в канву гуманистической направленности образования. Именно это мне и удалось наблюдать в работе учителя начальных классов.

Используя образцы устного народного творчества, учитель не только развивает речевые навыки, но и обогащает духовную культуру ученика. На поговорках, пословицах, изречениях училось и воспитывалось не одно поколение людей. Народные афоризмы не просто выражают ту или иную воспитательную идею. Они созданы, отшлифованы историческими процессами и теми условиями материальной жизни общества, присущими только нашей стране, что имеют определенную воспитательную задачу, направленную на подрастающее поколение в целом и на каждого ученика в частности.

Безусловно, трудно переоценить значение трудового воспитания как одну из отраслей народной педагогики. Оно действительно является её сердцевиной. Наблюдая за учащимися 1 класса, невозможно не заметить, что работа учителя на уроках трудового обучения направлена на формирование дисциплинированности, ответственности, целеустремлённости.

Следует также затронуть и ещё одну сторону народной педагогики.: физическое воспитание младших школьников. Центральное место в системе физического воспитания занимали и занимают детские игры. И являются они не только развлечением, но и средством физического, нравственного воспитания детей. Через игры реализуется самостоятельность детей: детские тайные языки, считалки, хороводы и т. д. Таким образом, идеалом физического воспитания, в представлении народа, было воспитание молодой смены – здоровой, жизнерадостной, сильной, отважной.

Большой научно-педагогический интерес представляют вопросы о том, как народ понимает сущность воспитания, какими приёмами и методами пользуется в процессе воспитания, каково представление народа о трудовом, нравственном, умственном, физическом и эстетическом воспитании. Народ всегда верно представлял себе сущность воспитания подрастающего поколения, его трудности, радости и благородство конечной цели. В народе говорят: «Воспитание – бесценное богатство».

Так, получив опыт общения с младшими школьниками, я ещё раз убедилась, насколько важно прибегать к методам народной педагогики в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения.

РАЗДЕЛ 10. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РОССИИ И МИРА

ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ЭТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Е.А. Агапова (г. Рязань)

Научный руководитель – доц. С.Б. Демидова

Гуманность человеческих взаимоотношений - это один из важнейших вопросов, рассматриваемый людьми с давних времён. Но чтобы разобраться в этом вопросе, сначала определимся с понятием «гуманный». Гуманный - человечный, сопереживающий, добродушный, одним словом, - желающий помочь другому человеку. Все эти качества личности нужно закладывать в человеке с раннего возраста, а именно родителями, воспитателями детских садов и учителями начальных классов. Существует множество различных способов, методов «становления» положительных качеств, но я хочу рассказать о своём опыте. Я проходила практику в школе № 28 г. Рязани во втором классе и с первых дней познакомила детей с «уроками вежливости». Каждый день на доску информации вывешивались общепринятые правила этикета и маленькая ситуация, иллюстрирующая эти правила. После уроков в течении 15 минут рассматривались разные ситуации и обсуждались, при этом дети не ограничивались в высказывании своего мнения; подводился итог – как правильно поступить в данной ситуации. После нескольких занятий, я увидела, что детям интересно рассматривать «жизненные неурядицы» и находить правильный, гуманный путь выхода. У детей сложилось понятие о гуманизме, гуманных отношениях между людьми. Моя задача, как педагога, заключалась в направлении детей в «нужное» русло и рассмотрение ситуаций повседневной жизни, которых немало среди взаимоотношений детей со сверстниками, взрослыми и животными. Дети активно включились в работу: приходя в класс, они читали новые «уроки вежливости» и обсуждали их на переменах, а после уроков мы не только теоретически рассматривали ситуацию, но и практически: проводили ролевые игры, которые очень понравились ученикам.

Итогом всей проделанной работы стало то, что дети стали лучше относиться друг к другу, понимать других людей, сострадать и сочувствовать. Некоторые родители отметили, что их дети стали вежливее.

На мой взгляд, этот метод очень эффективен в становлении гуманных взаимоотношений.

ВЛИЯНИЕ ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА

Е. В. Барсукова (г. Рязань)

Научный руководитель – асс. Ю.А. Михеева

Многие выдающиеся философы и педагоги, такие как В.А. Сухомлинский, Аристотель, Кант и другие, говорили о том, что руки – это уникальнейший инструмент из всех инструментов, это внешний мозг. В.А. Сухомлинский, в частности, говорил, что ум ребенка находится на кончиках его пальцев. Таким образом, мы видим, что развитию детей через их руки всегда уделялось большое внимание.

Такие выводы не случайны, так как рука имеет большое "представительство" в коре головного мозга. Из этого следует, что пальчиковая гимнастика имеет огромное значение для психофизического развития ребенка.

Одним из самых распространенных видов пальчиковой гимнастики являются пальчиковые игры. Игры с пальчиками развивают не только ловкость и точность рук, но и мозг ребенка, стимулируют творческие способности, фантазию и речь.

Целью занятий по развитию ловкости и точности пальцев рук является развитие взаимосвязи между полушариями головного мозга и синхронизация их работы. В правом полушарии мозга возникают образы предметов и явлений, а в левом они вербализируются. Этот процесс осуществляется благодаря связи между правым и левым полушариями. Чем крепче эта связь, тем быстрее и чаще по ней идут нервные импульсы, активнее мыслительные процессы, точнее внимание, выше способности. При проведении электрофизиологических исследований было обнаружено, что, когда ребёнок производит ритмические движения пальцами, у него резко усиливается согласованная деятельность лобных (двигательная речевая зона) и височных (сенсорная зона) отделов мозга.

Что касается развития речи посредством пальчиковых игр, то учёные пришли к выводу, что формирование устной речи ребёнка начинается тогда, когда движения пальцев рук становятся более или менее точными. То есть речь формируется под влиянием импульсов, идущих от рук. Это связано с тем, что в коре головного мозга зоны, отвечающие за речь и мелкую моторику, находятся рядом. Тренировка пальцев через определенные зоны в коре головного мозга стимулирует подвижность органов артикуляции, делая речь ребенка более четкой и правильной.

Опыт показывает, что пальчиковые игры влияют на пальцевую пластику, кисти рук становятся более подвижными и гибкими, что помогает будущим школьникам успешно овладеть мелкими движениями, которые необходимы в рисовании, а в будущем и при письме. Ученые рассматривают пальчиковые игры как соединение пальцевой пластики с выразительным речевым интонированием. А это значит, что пальчиковая гимнастика влияет не просто на развитие речи, но и на ее выразительность, формирование творческих способностей.

Итак, речь совершенствуется под влиянием кинетических импульсов от рук, точнее – от пальцев. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень разви-

тия мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание и связная речь.

Мы уверены, что пальчиковые и «ладонные» игры необходимы детям с самого раннего возраста. Кроме того, что они становятся мощным стимулом для развития речи, они ещё являются одним из вариантов радостного, теплого, телесного контакта с мамой, так необходимого малышу для его эмоционального развития.

Нужно отметить, что перед тем, как начать играть в пальчиковые игры, надо к ним подготовиться. Для этого в течение первых пяти месяцев жизни ребенка можно делать ему массаж кистей рук – это так называемая пассивная гимнастика для пальцев рук. Пассивная гимнастика рекомендуется как предварительный этап перед активной гимнастикой детям с низким уровнем развития мелкой моторики. Целесообразно использование следующих приемов: поглаживание, легкое растирание, вибрация. Здесь также можно использовать такие упражнения, как сгибание и разгибание пальчиков малыша, выполнение ими круговых движений, приподнимание вверх поочередно каждого пальчика. Все эти упражнения выполняются взрослым в медленном темпе, не допуская неприятных ощущений у ребенка.

Только после этого следует перейти к упражнениям активной пальцевой гимнастики. Все упражнения проводятся в игровой форме. Сложность их должна выбираться в зависимости от уровня развития мелкой моторики рук ребенка.

Упражнения для пальчиковой гимнастики необходимо подбирать с учетом возраста ребенка. Дети в возрасте до 2-х лет знакомятся с ладонью, выполняют простые движения: похлопывание, постукивание по коленям, прятанье рук за спину и т.п. Сюда же входит пассивная гимнастика. Дети в возрасте 2 - 3 лет выполняют энергичные движения кистями рук, например, «месят тесто», «забивают гвоздик». Для детей 3 – 4 лет используются игры с участием двух рук, но при этом у каждой руки свое движение. Дети с 4 до 5 лет выполняют разные фигуры и движения правой и левой рукой, сжимают и разжимают пальцы обеих рук вместе и поочередно, составляют фигуру из обеих рук, совмещая пальцы. Четырехлетние дошкольники могут играть в игры, используя несколько событий, сменяющих друг друга. Дети 5 - 7 лет могут рассказывать руками стихи, потешки с частой сменой фигур; составлять из пальцев фигурки животных с использованием дополнительных материалов (шарика, платочка, карандаша); совмещать пальцы одной руки поочередно (1-2, 1-3, 1-4, 1-5). Затем другой рукой и обеими руками параллельно. При этом обращается внимание на качество составления фигуры, координированность движений отдельных пальцев и всей кисти, умение удерживать предмет.

Чтобы сделать пальчиковые игры интереснее, можно попробовать взять мелкие предметы, такие как прищепки, счётные палочки или пуговицы; природные материалы, разные крупы, семена, песок и многое другое.

При помощи пальчиковых игр можно развивать не только мышцы рук и речь, но и, как мы указывали ранее, высшие психические функции, а также дать элементарные математические знания. Именно поэтому интересным уп-

ражнением в пальчиковой гимнастике является пальчиковый театр. Он позволяет инсценировать рифмованные истории и сказки при помощи пальцев, тем самым вызывая у детей большой интерес.

Пальчиковому театру придается большое значение, так как это упражнение стимулирует развитие мелкой моторики; знакомит ребенка с такими понятиями как форма, цвет, размер; помогает развивать пространственное восприятие (понятия: справа, слева, рядом, друг за другом и т.д.); развивает воображение, память, мышление и внимание; помогает развивать словарный запас и активизирует речевые функции; формирует творческие способности и артистические умения; знакомит с элементарными математическими понятиями. Также игры с пальчиковым кукольным театром развивают у ребенка любознательность, воображение, коммуникабельность, интерес к творчеству, помогают справиться с застенчивостью, способствуют развитию усидчивости, расширению кругозора.

Что касается математических знаний, то в пальчиковой гимнастике можно использовать счетные палочки. Оперировав ими по заданию педагога, дети знакомятся с геометрическими фигурами, на основе которых построены все остальные. Фигуры сопровождаются стихотворениями, для того чтобы у ребенка возникал не только зрительный образ предмета, но и слуховой.

Упражнения со счетными палочками готовят дошкольников к овладению счетом. Это могут быть следующие задания: сосчитать палочки, из которых выполнена фигура; если фигура выполнена из разноцветных палочек, то сосчитать палочки каждого цвета; сосчитать геометрические фигуры, изображающие предмет (сколько треугольников, квадратиков); сосчитать уголки (острые и тупые), входящие в фигуру и т.д.

В завершении нужно отметить, что работу по развитию движений пальцев и кистей рук следует проводить систематически по 2-5 минут ежедневно. Эти правила соблюдаются при проведении пальчиковой гимнастики с детьми любого возраста.

Данной статьёй мы хотели обратить внимание больше родителей, нежели педагогов, насколько важно использование пальчиковых игр с детьми (даже раннего возраста), поскольку развитие рук и пальцев детей влияет не только на состояние мелкой моторики, но и на их умственное развитие.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ У МЕНЕДЖЕРОВ УМЕНИЙ ОБОСНОВАННО ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВЫСОКОЙ ДИНАМИЧНОСТИ И НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ СИТУАЦИЙ

В.С. Богомолов (г. Рязань)

Научный руководитель – проф. В.А. Беляева

Менеджер, в переводе с английского, означает «управленец». Он управляет другими людьми, отвечает за рациональное использование ресурсов (всех, которые ему даны), принимает управленческие решения и несет за них ответственность. Это специалист в области управленческой деятельности.

Главными критериями успешности менеджера, является его способность находить верные решения в сложных ситуациях, умение найти грамотный и рациональный подход к своим подчиненным.

Чтобы современные менеджеры могли быть лидерами и управлять своими подчиненными, им нужны новые знания. Каждый успешный современный менеджер должен синтезировать в себе и постоянно развивать две группы компетенций: специальные компетенции и так называемые базовые компетенции менеджера. К специальным компетенциям следует отнести знания, умения и навыки менеджера, позволяющие ему грамотно определить стратегию развития компании, опираясь на три имеющихся ключевых ресурса: время, деньги и персонал. Понятие времени при этом рассматривается широко — это и текущее состояние рынка, и общее состояние макросреды, и уровень реальных притязаний потребителей, и многое другое. Также к специальным компетенциям следует отнести умение менеджера обосновывать и принимать решения в ситуациях, для которых характерны высокая динамичность и неопределенность.

Менеджеру приходится принимать различные решения на каждом этапе деятельности — при определении целей, составлении планов, мотивации к переменам. Для него принятие управленческих решений — постоянная ответственная работа. Выбор и реализация решений обеспечивают движение организации к заданной цели. Следовательно, управленческое решение представляет собой средство, способ достижения цели деятельности.

Понятие «решение» используется во многих значениях и охватывает все типы процесса мышления. В общем смысле решение — это формирование намерения поступить определенным образом. Когда речь идет об управленческих решениях, то это понятие можно определить как выбор альтернативы, направленной на разрешение проблемной ситуации. Принципы выбора управленческих решений, какой бы организации и ситуации они ни касались, обычно не меняются (могут лишь дополняться новыми).

Процесс принятия решения включает в себя ряд стадий: выработку и постановку целей, изучение проблемы, выбор и обоснование критериев эффективности и возможных последствий принимаемого решения, рассмотрение вариантов решения; выбор и окончательное формулирование решения, принятие решения, доведение решения до исполнителей, контроль выполнения решения.

Определить, насколько правильным было решение, можно только после его реализации. Поэтому еще до передачи решения на исполнение необходимо оценить все возможные последствия, а не само решение как таковое. Для этого нужно ответить на следующие вопросы: что может произойти, когда решение будет реализовано? будут ли достигнуты цели, стоящие перед организацией? удастся ли избежать негативных последствий или хотя бы свести их к минимуму?

Не всегда можно заранее предвидеть и учесть все то, что может произойти. Перемены и изменения в организации и вне ее, различные события и обстоятельства могут помешать реализации и воплощению в жизнь выбранного решения.

Любую организацию, особенно в условиях высокой динамичности и неопределенности ситуаций, можно считать синергетической системой, а ее сотрудников - монадами данной системы. От социальных установок сотрудников, их убеждений, свойств личности зависит развитие организации. Поэтому грамотное управление современной организацией требует знания законов синергетики.

В синергетике (С.П. Капица, И. Пригожин, И. Стенгерс, Г. Хакен), рассматривающей общие закономерности в процессах достижения устойчивости и развития упорядоченных временных пространственных структур в сложных неравновесных системах различной природы, «сложность» и «открытость» являются ключевыми характеристиками системы, «неравновесность» и «нелинейность» характеризуют динамичность системы наряду с процессами флуктуации, бифуркации, диссипации и др. Эти свойства синергетических систем присущи как организации в целом, так и отдельным ее подразделениям и сотрудникам (Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов, А.Ю. Лоскутов).

Владея знаниями об общих закономерностях развития сложных систем, знаниями в области педагогической синергетики, менеджер сможет эффективно управлять организацией, ее сотрудниками, будет способен принимать правильные решения в различных ситуациях. Поэтому знания в области синергетики должны быть включены в систему обучения современного менеджера.

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ РИТМИКИ И ГИМНАСТИКИ

Ю.В. Богославская, А.С. Лисянский (г. Краснодар)

Научный руководитель – преп. Е.В. Крохмаль

Современные тенденции развития отечественного образования, обусловили необходимость его системного реформирования. Образование является важнейшей сферой социальной жизни. Оно формирует интеллектуальное, культурное, духовное состояние общества. Неслучайно, проблема качества образования Российских школьников становится одной из актуальнейших проблем современности, а основным его критерием выступает здоровье учащихся.

В журнале «Вестнике образования» за 2002 год (№13) в статье «О мерах по улучшению охраны здоровья детей в Российской Федерации» были опубликованы следующие статистические данные. Каждый второй обучающийся имеет морфофункциональную патологию, 42% – хронические заболевания. Игнорируют культуру здоровья, пренебрегают здоровьем 40% учащихся общеобразовательных учреждений; около 50 % старшеклассников пробовали наркотики, 70 % вступали в ранние половые отношения. Несмотря на предпринимаемые меры по оздоровлению учащихся, только 6-8% выпускников общеобразовательной школы признаны здоровыми. Социальная защита учащихся, охрана, укрепление их здоровья и профилактическая воспитательно-оздоровительная работа учебных заведений стали актуальной проблемой об-

щества, государства, семьи и школы; при этом образовательному учреждению принадлежит одно из ведущих мест.

Детская школа искусств «Родник» г. Краснодара проблемой сохранения и укрепления здоровья учащихся занимается довольно давно. Педагоги дополнительного образования в процессе своей педагогической деятельности применяют разнообразные здоровьесберегающие технологии. Являются активными участниками семинаров и конференций, посвященных этой проблеме. Тесно сотрудничают с Кубанским государственным университетом и Краснодарским краевым институтом дополнительного профессионального педагогического образования, повышая свою квалификацию и осуществляя обмен опытом по искомой проблеме. На примере занятий хореографического отделения опишем осуществление системы здоровьесбережения учащихся.

Хореографические занятия дети начинают посещать с шести летнего возраста. Как известно, в младшем школьном возрасте происходит равномерное физическое развитие, вплоть до подросткового возраста. Растут и созревают кости скелета, мышцы, увеличивается физическая сила, ловкость. Более эффективно функционируют лобные доли головного мозга, управляющие процессами мышления и психическими процессами. Эти изменения позволяют ребенку включаться во всё более сложную требующую высокой координации движений деятельность. Поэтому педагогу необходима особенная, продуманная подготовка к проведению этих занятий.

Балетная гимнастика – один из предметов хореографических дисциплин на хореографическом отделении школ искусств и учреждений дополнительного образования. Партерная гимнастика в сочетании с музыкальным сопровождением способствует развитию, координации движений, чувства ритма, равновесия, апломба, создает положительный эмоциональный фон, развивает слух.

Для овладения основами партерной гимнастикой учащимся необходимо пройти три этапа.

1. *Подготовительный этап.* Он длится два года (0-1 класс) и рассчитан на детей 6-8 лет. С самых первых дней занятий гимнастикой преподаватель должен наблюдать и изучать своих учеников (характеры, темперамент, состояние нервной системы, интересы, реакцию на занятиях, восприятие, силу эмоциональных проявлений). В этот период воспитываются первоначальные навыки координации движений в упражнениях на полу.

2. *Основной этап.* Этот этап рассчитан на один год (2 класс). Здесь решаются задачи прочного овладения учебным материалом. Учащиеся должны выполнять упражнения без затруднений, у них уже развивается двигательная память, которая в свою очередь способствует процессу овладения новыми навыками. В это время большое внимание педагогом должно уделяться упражнениям, подводящим к классическому экзерсису.

3. *Итоговый этап.* Итоговый этап длится один год (3 класс, возраст обучающихся 9-10 лет). Задачи: в процессе обучения учащиеся приобретают большой объём знаний и умений. У них воспитываются важнейшие психофизические качества двигательного аппарата в сочетании с моральными и волевыми качествами личности.

На протяжении всего периода проведения занятия по балетной гимнастике на хореографическом отделении базируются на дидактических принципах сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности и последовательности, прочного освоения основ изучаемого предмета.

В процессе научения педагогами используются разные педагогические методы: наблюдения, убеждения, стимулирования и т.д., для того, чтобы в конце первого этапа обучения сформировать и начать развивать у детей такие качества личности как организованность, дисциплинированность, чёткость и аккуратность исполнения упражнений.

В конце второго этапа учащиеся должны более уверенно и правильно выполняют упражнения (упражнения, подводящие к экзерсису), у них развивается двигательная память, и улучшается осанка (исправляться недостатки фигуры).

В конце третьего этапа дети осваивают большой объём упражнений на силу, выносливость, ловкость, координацию, настойчивость, творческую инициативу. Наряду с совершенствованием технической и физической подготовкой, у учащихся происходит укрепление и изменение психологии детей, которая способствует и помогает в концертной деятельности.

В ходе занятий мы соблюдаем следующие правил.

1. Увеличивать нагрузку следует постепенно, сначала расчленяя каждое упражнение на элементы, затем переходя от простых, к более сложным упражнениям. Постепенно разучивая, углубляя и закрепляя полученные знания, мы, добиваемся качественного их воспроизведения учащимися.

2. Чередовать упражнения с различной нагрузкой для различных мышечных групп рук, ног, мышц спины, брюшного пресса и т.д.

3. Все упражнения выполняются на свободном дыхании, следует обращать внимание на длинный и ровный выдох.

Главное внимание необходимо уделять дыханию. В своей практике учим детей трем типам дыхания.

1-ый тип – так называемое *диафрагмальное дыхание*. Вдох производится за счет увеличения живота. В это время диафрагма опускается вниз, способствует наполнению легких.

2-ой тип – так называемое *грудное дыхание*. Во время вдоха грудная клетка увеличивается и поднимается вверх, при выдохе грудная клетка уменьшается в объеме и опускается вниз.

3-ий тип – *смешанное дыхание (равномерное)*. Во время вдоха равномерно увеличивается и приподнимается грудная клетка и увеличивается живот. Наиболее оптимальным считается смешанный неравномерный тип дыхания, когда объем грудного и брюшного (диафрагмального) типа дыхания преобладает.

Задачи партерной гимнастики при выполнении упражнений следующие:

Развитие двигательных навыков у детей.

Подготовка и укрепление опорно-двигательного аппарата (мышц, связок, суставов) и подведение к изучению классического экзерсиса.

Формирование правильной осанки и устранение её недостатков, а также исправление недостатков рук, ног, корпуса.

Развитие гибкости, выворотности, эластичности стоп и растягивание танцевального шага («шпагаты»).

Данный комплекс упражнений выполняется учениками на полу самостоятельно, без приложения дополнительных внешних усилий. Во время упражнений на расслабление в положении лежа ученик отдыхает. Активные упражнения на полу освобождают учащихся от дополнительной работы как физической, так и нервной, которую испытывает человек в вертикальном положении.

Практика показывает, что соблюдение вышеперечисленных правил и выполнение указанных упражнений на занятиях хореографического отделения способствует сохранению и укреплению здоровья школьников.

Литература:

1. Пестов П.А. Классический танец. – М.: ООО «Журнал Балет», «Один из лучших», 2005 г.

2. Потапчук А.А., Дидур М.Д. Осанка и физическое развитие детей. – СПб.: Речь, 2001 г.

3. Руководство практического психолога: психологическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издат. центр «Академия», 1995. – 170 с.

4. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 460 с.

5. Сеницын Ю.Н. Формирование здоровой личности учащегося в условиях образовательного пространства: монография. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2002. – 220 с.

6 Сеницын Ю.Н. Теория и технологии педагогического обеспечения здоровья школьников. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. – 266 с.

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ВНЕКЛАСНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «СВОЯ ИГРА»

Н.Н. Бойнова (г. Рязань)

Научный руководитель – доц. С.Б. Демидова

Гуманность в самом общем виде понимается как человечность, человеколюбие, уважение к достоинству человека. В расширенном же смысле гуманистическое воспитание рассматривается как синоним воспитания нравственного, определяющего не только область сознания, но и области ценностные, нормативные, продуктивные, то есть сферу человеческих отношений, общения и деятельности.

Основы человеческой нравственности закладываются с самого раннего возраста, прежде всего в семье, а затем в других сферах социализации личности ребенка: детских дошкольных учреждениях, объединениях сверстников по месту жительства, учреждениях дополнительного образования.

Но главную роль в этом процессе, несомненно, играет школа, как центр воспитательной работы, интегрирующий все целенаправленные и «фильтрующий» стихийные воздействия на растущего человека.

В третьем классе был проведен интеллектуальный конкурс. Мероприятие составлялось по примеру телевизионного шоу «Своя игра». Основной целью конкурса являлось формирование научного мировоззрения, развитие логического мышления, а также реализация человеческих интересов и ценностей. Класс делился на три команды. Перед началом игры были подробно объяснены правила, за правильное выполнение которых команда получала дополнительные баллы. За нарушение правил баллы с команды снимались.

В ходе игры были выявлены следующие гуманистические аспекты:

- дети действовали коллективно, на равных, прислушивались к чужим мнениям, заботились о партнере по игре, развивалось товарищество;

- команды четко следовали правилам, не перебивая, не подглядывая и не списывая у противников, за что получали дополнительные баллы; не нарушали правил ради победы;

- вне зависимости от распределения победных мест дети радовались занятой позиции, уважали своего противника по игре;

- в конце конкурса каждая команда благодарила за игру соседние команды, а также жюри и ведущего.

Данные аспекты свидетельствуют о развитии гуманизма в классе. Игра научила детей взаимопомощи, взаимобмену, щедрости. Дети искренне расстраивались и переживали, если их партнер по игре вел себя неправильно. В итоге в личной беседе с детьми после игры класс пришел к выводу, что важно уважать другого и не стремиться к победе любой ценой.

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

А.И. Большчева (г. Рязань)

Научный руководитель – доц. А.А. Петренко

Болонский процесс - важный этап для развития системы высшего образования в России. Это возможность наладить отношения со странами Европы. Но в нем есть и плюсы, и минусы. Главным плюсом является возможность учиться там, где хочется. Безусловно, учеба за рубежом - это престижно, но благодаря Болонской системе можно без проблем учиться в любом университете России, конечно, в рамках своей профессии. Кроме того, должно повыситься качество образования. Система станет более открытой и появится возможность использовать европейские методики обучения. За счет универсализации дипломов появится возможность быть более конкурентоспособными за рубежом, а мобильность студентов и преподавателей – реальная возможность интеграция России в Европу, сближения стран и расширение границ. Студенты и преподаватели смогут без проблем общаться с носителями языка, это

особенно важно для языковых специальностей студентов вузов. Возможно, благодаря Болонскому процессу, снизится расовая дискриминация.

Но можно выделить и минусы. Во-первых, отсутствие нормативных документов, определяющих механизмы реализации основных положений Болонского процесса (так как для того чтобы проект был успешным, необходима четкая организация). Во-вторых, финансово-затратная перестройка системы образования в России предполагает наличие огромных средства для развития мобильности студентов. В-третьих, образование потеряет свою фундаментальность из-за сужения специализации (а именно это и выделяло систему российского образования, которую всегда отличало пристальное внимание к развитию, воспитанию целостной личности). В-четвертых, потеря рабочих мест (в России достаточно высокий процент безработицы и приток студентов и преподавателей из других стран вызовет ее рост). Хотя, возможен и другой вариант. Европейский уровень жизни гораздо выше российского, следовательно, появится очень много желающих работать за границей.

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что Болонский процесс для России - это огромный шаг вперед. Но, конечно, о настоящих результатах можно говорить только после реализации ее основополагающих положений у нас в России.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» В РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

А.И. Большчева, К.А. Парамонова, М.А. Братищева (г. Рязань)

Научный руководитель – ст. преп. Н.А. Копылова

С 2006 года в г. Рязани и области реализуется приоритетный национальный проект «Образование». Проектом была поставлена задача создать основу для стимулирования инновационных процессов в отрасли, увеличить в разы её финансовую и общественную поддержку, обеспечить модернизацию учебно-материальной базы образовательных учреждений, перевести образовательный процесс на современную технологическую основу [1].

Назовем основные мероприятия проекта.

1. Проект «школьный автобус». Учащиеся получили возможность ездить на экскурсии, олимпиады в другие города. Таким образом, школьники смогли повысить свой уровень знаний, расширить свой кругозор.

2. Электронная информационная система «Школьный город» позволила ввести электронные классные журналы и дневники учащихся. Родители теперь могут контролировать своих детей. Это удобно и отвечает современным требованиям. Пилотная версия программного комплекса «Школьный город» была запущена в декабре 2008 года на базе рязанской городской школы № 35.

3. Инновационные школы. Ежегодно путем открытого конкурса отбираются 3 тысячи общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. Победителям вручается премия в размере 1 миллиона рублей в форме субсидий. Многие школы г. Рязани получили такие премии. Например, школа №51 стала финалистом Всероссийского конкурса

«Лучшие школы России – 2004», гимназия №2 им. И.П. Павлова г. Рязани прошла отбор Всероссийского конкурса «Лучшие школы России – 2008».

4. Лучшие учителя. Государственная поддержка лучших учителей в рамках национального проекта «Образование» была учреждена Президентом России с целью стимулирования преподавательской и воспитательной деятельности учителей.

Ежегодно ко Дню учителя 10 тысяч преподавателей общеобразовательных учреждений за высокое профессиональное мастерство и значительный вклад в развитие образования будут получать денежное поощрение в размере 100 тыс. руб. [2]. 23 октября 2010 года 23 лучших учителя и воспитателя г. Рязани получили высокую оценку своего педагогического труда [3].

5. Поддержка молодежи. Премии для поддержки талантливой молодежи присуждаются гражданам Российской Федерации в возрасте от 14 до 25 лет включительно – победителям и призерам международных олимпиад и иных мероприятий, проводимых на конкурсной основе, победителям и призерам всероссийских олимпиад и иных конкурсных мероприятий, победителям региональных и межрегиональных олимпиад [2].

В заключение следует отметить, что современная правительственная политика направлена на поддержку школ, талантливых педагогов, способных развивать высоконравственных личностей.

Литература:

1. <http://www.rost.ru/projects/education/ed2/ed24/aed24.shtml>
2. <http://mon.gov.ru/pro/pnp0/>
3. <http://www.rzn.info/news/education>

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЕЙС КАК МОДЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТ СФОРМИРОВАННОСТИ КУЛЬТУРЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

М. Е. Гайко (г. Новокузнецк)

Научный руководитель – доц. О. А. Козырева

Культура самостоятельной работы (КСР) – это механизм самосовершенствования и самореализации субъектов социального пространства, определяющий ориентиры и особенности социального взаимодействия субъектов-носителей деятельности и культуры. Для определения уровня сформированности КСР нами используется метод профессионально-педагогических кейсов.

Метод профессионально-педагогических кейсов – это метод исследования и рефлексии, в ходе которого студент составляет по итогам социально-педагогического взаимодействия за период обучения в вузе презентацию, выполненную средствами моделирования электронных презентаций (хотя возможен и классический альбомный вариант ее моделирования), включающую в себя анализ следующих компонентов:

1) достижения студента в различных направлениях научно-методического и социально-педагогического взаимодействия (констатация ре-

зультатов, например, дипломы, благодарственные письма, медали, грамоты, свидетельства (например, на патенты и изобретения), а также другие всевозможные знаки отличия);

2) самоанализ деятельности (рефлексия) за 3-5 лет обучения и содержания педагогических практик с отражением позитивных и негативных особенностей и пожеланий другим студентам, которым еще предстоит пройти педагогическую практику;

3) планы на будущую профессионально-педагогическую деятельность (где планирует студент работать, перспективы самовоспитания, самообучения, самообразования, самореализации, самосовершенствования и пр.).

Таблица 1

Модель взаимосвязи уровней функционирования КСР, уровней сформированности КСР педагога и уровней формирования ППК

<i>Уровни функционирования КСР</i>	<i>Уровни сформированности КСР педагога</i>	<i>Уровни формирования профессионально-педагогической культуры (ППК)</i>
1	2	3
Объектный (О)	Использование средств фиксации информации.	1. Формирование основ самообучения, саморазвития и самообразования. 2. Формирование общеучебных знаний, умений и навыков, фасилитирующих процессы социализации, самореализации, самосовершенствования.
Индивидуальный (И)	Моделирование продуктов творчества.	3. Становление личности педагога как посредника репродуктивной и продуктивной деятельности.
Субъектный (С)	Моделирование и реализация продуктов моделирования.	4. Становление личности педагога как субъекта общества, обучения, педагогического взаимодействия, культуры, профессии.
Личностный (Л)	Создание условий для использования средств фиксации информации, моделирования и внедрения продуктов моделирования.	5. Становление личности педагога как профессионала, мастера, наставника.

Функционально-педагогические особенности профессионально-педагогического кейса – это создание и реализация условий для осознанного восприятия и отражения профессионально-педагогических компетенций, обеспечивающих формирование и развитие личности будущего педагога.

Анализ профессионально-педагогических кейсов в структуре формирования КСР педагога – объективное средство получения достоверных результатов сформированности исследуемого и изучаемого явления.

Покажем модель взаимосвязи уровней функционирования КСР, уровней сформированности КСР педагога и уровней формирования ППК, раскрывающей нам в практико ориентированном русле теоретико-прикладные нюансы формирования КСР педагога и профессионально-педагогической культуры, являющихся феноменами социально-педагогических инноваций и мерилom личностного в субъекте деятельности, науки, культуры и общения (табл. 1).

Из модели взаимосвязи уровней функционирования КСР, уровней сформированности КСР педагога и уровней формирования профессионально-педагогической культуры (табл. 1) видно, что первый уровень – объектный предполагает в структуре формирования КСР педагога использование средств фиксации информации, а на уровне формирования профессионально-педагогической культуры благодаря владению совокупностью средств фиксации информации – формирование основ самообучения, саморазвития и самообразования, формирование общеучебных знаний, умений и навыков, фасилирующих процессы социализации, самореализации, самосовершенствования.

На втором уровне – индивидуальном предполагается в структуре формирования КСР педагога использование моделирования как метода исследования, метода построения и преобразования объективной реальности, т.е. в данном направлении ведется моделирование продуктов мыслетворчества, а на уровне формирования профессионально-педагогической культуры благодаря владению совокупностью средств фиксации информации, а также моделированию происходит поэтапное становление личности педагога как посредника репродуктивной и продуктивной деятельности в структуре изучения социального опыта подрастающим поколением, включенное в решение проблем самоопределения, самовоспитания, самообразования, саморазвития, самосовершенствования и самореализации.

На третьем уровне – субъектном предполагается в структуре формирования КСР педагога использование моделирования и реализации продуктов моделирования в ведущей деятельности и общении, а на уровне формирования профессионально-педагогической культуры благодаря владению совокупностью средств фиксации информации, моделирования и реализации продуктов моделирования в ведущей деятельности и общения происходит становление личности педагога как субъекта общества, обучения, педагогического взаимодействия, культуры, профессии.

На четвертом уровне – личностном предполагается в структуре формирования КСР педагога использование ресурсов педагогического сотрудничества, сотворчества в создании условий для использования средств фиксации информации, моделирования и внедрения продуктов моделирования в ведущую деятельность и общение, результатом коих у данной группы индивидов, субъектов, личностей будет формироваться профессионально-педагогическая культура, а именно, – становление личности педагога как профессионала, мастера, наставника.

Таким образом, четыре уровня взаимосвязи КСР и ППК могут быть выявлены и проанализированы из анализа деятельности продуктов студентов и педагогов, в нашем конкретном случае – это профессионально-педагогические кейсы.

Литература:

1. Козырева, О. А. Воспитание как феномен моделирования и практики : монография / О. А. Козырева. – Кемерово : Изд-во КРИПКИПРО, 2010. – 410 с. – ISBN 978–5–7148–0346–8.

2. Кундозерова, Л. И. Педагогическая практика: программно-педагогическое обеспечение для студентов специальности 033100 – "Физическая культура" (педагогический компонент) : учебное пособие для студентов специальности 033100 – "Физическая культура", квалификации – "педагог по физической культуре" / Л. И. Кундозерова, О. А. Козырева, Л. Ф. Михальцова. – Новокузнецк : КузГПА, 2008. – 65 с. [+приложение на CD]. – ISBN 978–5–85117–395–0.

3. Гайко, М. Е. Особенности формирования культуры самостоятельной работы студента олимпийского резерва как проблема готовности к профессионально-педагогической деятельности / М. Е. Гайко, О. А. Козырева // Проблемы теории и практики развития физической культуры и спорта на современном этапе : материалы II Всероссийской научно-практической конференции г. Махачкала, 24 ноября 2010 г. – Махачкала : ДГПУ, 2010. – С. 86-90.

4. Гайко, М. Е. Культура самостоятельной работы студента олимпийского резерва как условие формирования духовно-нравственной личности / М. Е. Гайко, О. А. Козырева // Формирование духовно-нравственной культуры учителя : материалы Международной научно-практической конференции, 1 декабря 2010, г. Чебоксары. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т им. И. Я. Яковлева. – 2010. – С.96-99.

5. Гайко, М. Е. Некоторые модели формирования культуры самостоятельной работы будущего педагога по физической культуре / М. Е. Гайко, О. А. Козырева // Актуальные вопросы теории и методики высшего и среднего профессионального образования : материалы Всероссийской научно-практической преподавательско-студенческой конференции с международным участием. – Оренбург : Филиал РГППУ, 2010. – С.176-181.

6. Гайко, М. Е. Сформированность культуры самостоятельной работы педагогов по физической культуре как результат их инновационной активности / М. Е. Гайко, О. А. Козырева // Формирование человеческого и инновационного потенциала как фактор регионального развития : материалы II Всероссийской заочной научно-практической конференции. 1-30 ноября 2010г. – Старый Оскол: Издательство «Оскол-Информ», 2010. – С. 98-101.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – КЛЮЧ К УСПЕХУ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Е.А. Застенчик (г. Армавир)

Научный руководитель – проф. Л.Н. Горобец

В нынешнее время происходит модернизация образования, которое требует совершенствования структуры общего образования: введение профильного обучения; использование элективных курсов; использование современных технологий. Поэтому в педагогический вуз интенсивно внедряются разнообразные инновационные модели обучения, овладения которыми – задача будущих преподавателей, поскольку знание различных образовательных технологий – залог их профессиональной мобильности, быстрого включения, адаптации к условиям «развивающей школы» [2; 13]. Формирование успешной личности невозможно без активности в получении знаний. Современный студент, освобождаясь от шаблона, должен уметь создавать интересные примеры нестандартных форм и методов обучения, а также активно использовать современные средства обучения. Нужно понимать, что ни программа, ни учебник, ни методическое пособие не могут предоставить готовую схему урока. Студент должен сам научиться сконструировать его, учитывая условия обучения. Ему нужно внести что-то новое, что могло бы привлечь внимание, активизировать деятельность учащихся, заставить их мыслить, искать, действовать.

Поэтому необходим учитель, владеющий современными технологиями, умеющий творчески подойти к процессу обучения, способный привнести новые идеи в преподавание. Среди множества современных технологий в обучении на уроке русского языка хотим выделить применение информационных технологий (Е.С. Полат).

Использование информационных технологий в современном образовании является необходимым, т.к. они, несомненно, повысят интерес как к урокам русского языка, так и к урокам развития речи; активизируют познавательную и творческую деятельность учащихся; позволят эффективнее организовать самостоятельную работу учащихся и индивидуализировать процесс обучения.

Во время прохождения педагогической практики в школе, используя современные технологии, мы пришли к выводу, что урок русского языка с использованием компьютерной техники заинтересовывает детей – им нравится усваивать новый материал.

Использование компьютерных технологий может происходить на всех этапах обучения: при объяснении нового материала; повторении; закреплении; контроле ЗУН. Для учителя компьютер является средством диагностики/контроля; наглядным пособием (использование мультимедиа, сетевых ресурсов, телекоммуникаций); тренажером.

С какой целью мы применения компьютер на уроках русского языка/развития речи? Прежде всего, чтобы решать практические задачи: формирование прочных орфографических / пунктуационных умений и навыков; овладение устной / письменной речью; обогащение словарного запаса.

Так, в 6 классе при изучении параграфа 73 «Неопределённые местоимения» [1; 174] в качестве наглядного материала мы использовали мультимедийную презентацию «Местоимение», отражающую орфографические особенности. Например, слайд №1 отражает особенности написания неопределённых местоимений:

Некто	что-<u>то</u>	<u>кое</u>-кто	кое <u>у</u> кого
Нечто	какой-<u>то</u>	<u>кое</u>-кому	кое <u>к</u> кому
Некоторый	какой-<u>либо</u>	<u>кое</u>-кем	кое <u>с</u> кем
Несколько	что-<u>либо</u>	<u>кое</u>-кто	
	сколь-<u>ко</u>- ни-<u>будь</u>	<u>кое</u>-чем	
	кто-<u>ни</u>-<u>будь</u>	<u>кое</u>-какой	

Слайд №2 помогает школьникам запомнить условия выбора дефисного написания неопределённых местоимений:

ДЕФИС

44

неопр.

М

Нрч

* **К^ОЕ-**

ПГ

* **К^ОЕ** **КОГО**

^

- ТО

- ЛИБО

- НИБУДЬ

Применение компьютера также уместно и при организации самостоятельной работы учащихся, учете знаний – компьютерное обучение и тестиро-

вание. С помощью теста учитель быстрее и объективнее (в отличие от традиционного метода) выявит, знает или не знает ученик материал. Этот способ удобен и прост для оценивания/диагностики/мониторинга.

В наше время остаются учителя, которые не уделяют внимания творческому, исследовательскому подходу. Поэтому при обучении у ребёнка в значительной мере утрачивается главная черта исследовательской деятельности – поисковая активность. Итогом является потеря любознательности, способности самостоятельно мыслить, а следовательно, становится практически невозможным процесс самообучения/самовоспитания и саморазвития. Поэтому мы убеждены, что необходимо позаботиться о том, чтобы сделать каждый урок обучающим и результативным, а для этого необходимо усвоить и научиться применять современные технологии обучения, которые и являются ключом к успеху будущего учителя.

Литература:

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., И.И. Кулибаба / Русский язык: Учеб. Для 6 кл. общеобразоват. учреждений. – 30-е изд. – М.: Просвещение, 2008.
2. 2.Горобец Л.Н. Современные технологии обучения в вузе // Вестник АГПУ. –2010. – С. 13-16.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В СФЕРЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ

Н.В. Зудова (г. Нижний Новгород)

Научный руководитель – доц. И.А.Газиева

Современный курс власти, направленный на модернизацию всех сфер жизни общества, требует качественно подготовленных кадров государственной и муниципальной службы, которые собственно занимаются реализацией государственной политики. Образование чиновников должно отвечать всем требованиям социального и экономического развития государства. Особенно это актуально в свете административной реформы, составными частями которой являются реформа государственной службы и реформа местного самоуправления.

До недавнего времени весь комплекс услуг по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации государственных и муниципальных служащих осуществляла Российская академия государственной службы при Президенте РФ. За период своего уже почти 20-летнего существования академия развивалась не только как самостоятельный вуз, но и создала собственную региональную сеть – 12 региональных академий госслужбы. Указом Президента Российской Федерации от 20.09.2010 система РАГС была присоединена к Академии народного хозяйства при Правительстве РФ. В результате присоединения было создано новое федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ (РАНХиГС).

Таким образом, в настоящее время на базе РАНХиГС действует сеть учреждений высшего профессионального образования, которая представляет собой единое образовательное пространство по подготовке кадров государственной и муниципальной службы. Вузы системы РАНХиГС, в том числе, занимаются подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации кадров в сфере государственного управления [1], то есть в полной мере реализуют концепцию непрерывного профессионального образования государственных и муниципальных служащих.

Надо отметить, что именно реализация всех ступеней непрерывного профессионального образования позволяет выделить сеть академий госслужбы среди остальных вузов, осуществляющих подготовку чиновников. В частности, особое внимание здесь уделяется дополнительному профессиональному образованию государственных и муниципальных служащих.

Дополнительное профессиональное образование (ДПО), являясь важнейшим элементом системы непрерывного образования, оказывает большое влияние на уровень подготовки чиновников. Ведь на государственную и муниципальную службу в России, как правило, поступают люди, не имеющие базового профессионального управленческого образования. Опыт их профессиональной деятельности связан с работой в различных отраслях социально-экономической сферы (образование, здравоохранение, сельское хозяйство, транспорт и т.д.). Включение таких специалистов в процесс ДПО позволяет формировать у них понимание специфики деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, осваивать приемы служебной деятельности в контексте эффективного решения управленческих задач.

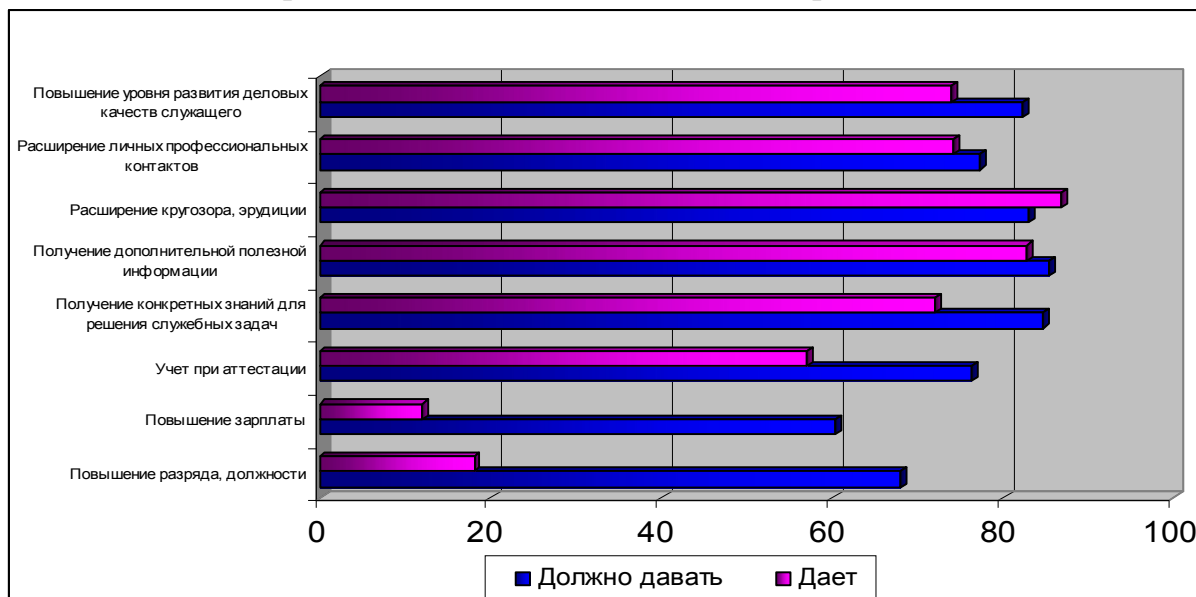
Оценить роль дополнительного профессионального образования в профессиональной деятельности чиновников – одна из задач социологического исследования, проведенного в апреле 2010 года в рамках реализации ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 – 2013 годы авторским коллективом Волго-Вятской академии государственной службы под руководством профессора В.А. Мальцева в рамках НИР по проблеме «Развитие инновационной системы непрерывного профессионального образования государственных и муниципальных служащих России»¹.

Анализ функционирования системы ДПО государственных и муниципальных служащих, проведенный в ходе исследования, позволил выявить целый ряд проблем. Во-первых, это отсутствие мотивационных факторов для прохождения программ ДПО как у самих чиновников, так и у их руководителей. Повышение квалификации, прохождение программ профессиональной подготовки на деле не дает государственным и муниципальным служащим

¹ В ходе исследования были опрошены государственные (N=667) и муниципальные служащие (N=465), эксперты в области управления (N=152), а также преподаватели региональных академий государственной службы (N=219).

возможности получать более высокую зарплату или повыситься в разряде, должности (см. Диаграмма 1).

Диаграмма 1. Распределение мнений респондентов о возможностях, которые должно давать и реально дает дополнительное образование, %



Во-вторых, несоответствие программ ДПО требованиям практической деятельности чиновников. Это подтверждают данные исследования о том, откуда респонденты узнают об основных новейших достижениях в их профессиональной деятельности. Менее пятой части опрошенных государственных служащих (16%) с большой долей уверенности отметили, что подобные знания они приобретают в ходе прохождения программ дополнительного образования. Большая часть респондентов (35%) об основных новейших достижениях в своей профессиональной деятельности узнает самостоятельно, в ходе самообразования (см. Диаграмма 2). Подобные результаты были получены и в ходе анализа мнений муниципальных служащих.

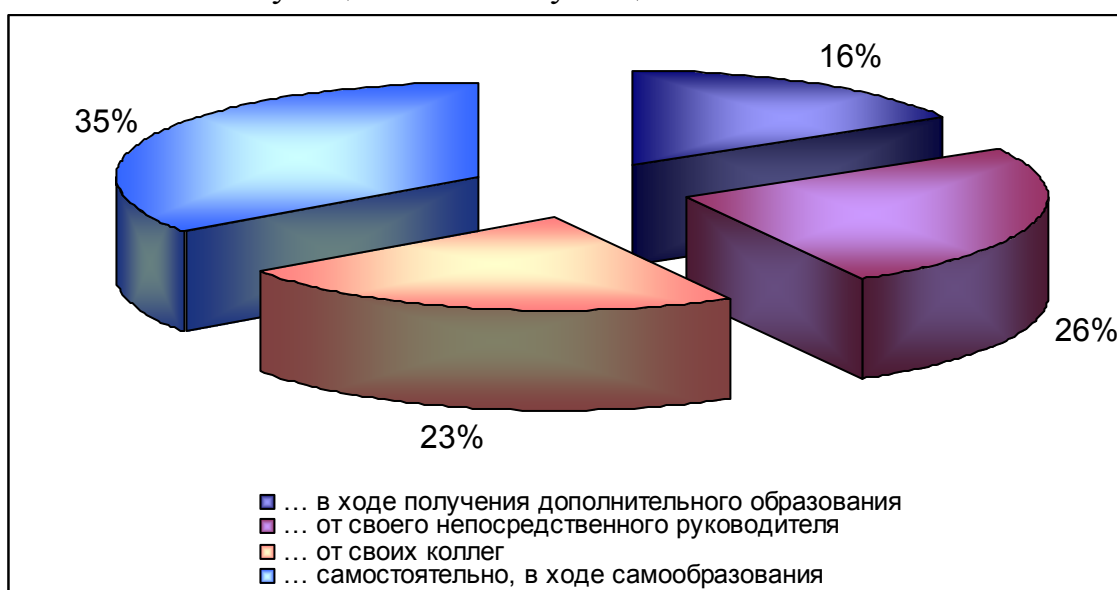


Диаграмма 2. Источник получения информации об основных новейших достижениях в профессиональной деятельности государственных служащих, %

В-третьих, дополнительное профессиональное образование, которое по своей сути должно способствовать профессиональному развитию служащего, на деле эту функцию не выполняет.

Таким образом, система дополнительного профессионального образования – важная составляющая единого образовательного пространства в сфере подготовки кадров государственной и муниципальной службы – на сегодняшний день несовершенна. Существует целый ряд проблем, требующих системного рассмотрения и выработки эффективных вариантов решения.

Принципиальное значение для формирования и развития единого образовательного пространства в сфере подготовки, переподготовки и повышения квалификации государственных и муниципальных служащих в РФ имеет консолидация усилий всех заинтересованных сторон – прежде всего, органов законодательной и исполнительной власти всех уровней, а также Российской академии народного хозяйства и государственной службы.

В первую очередь, необходимо создать действительно качественную нормативно-правовую базу для обеспечения эффективного функционирования в целом системы непрерывного профессионального образования государственных и муниципальных служащих и системы ДПО в частности.

Особенности современного этапа функционирования системы диктуют необходимость совершенствования действующего законодательства в сфере дополнительного профессионального образования государственных гражданских и муниципальных служащих, требуется внесение изменений и дополнений в действующее законодательство в части функционирования системы подготовки, переподготовки, дополнительного профессионального образования государственных и муниципальных служащих.

Необходимо нормативно закрепить обязательность прохождения программ ДПО для всех категорий государственных гражданских и муниципальных служащих, установить периодичность повышения квалификации для муниципальных служащих.

Очень важно, чтобы дополнительное профессиональное образование как наиболее значимая часть единого образовательного пространства государственных и муниципальных служащих стало не простой формальностью для чиновников и их руководителей, а обязательной составляющей их профессиональной деятельности.

Литература:

1. УКАЗ Президента РФ №1140 от 20.09.2010г. «Об образовании Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»

ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИКИ К ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Г.Ф. Ибрагимова (г. Уфа)

Научный руководитель – доц. Л.К. Фаткуллина

Важность подготовки бакалавров педагогики к внедрению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения бесспорна. Согласно ФГОС НОО второго поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни. В соответствии Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Работу будущих учителей начальных классов по подготовке к организации внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников можно организовать, ориентируясь на исследование теоретических аспектов данной проблемы: поиск различных информационных источников по теме, их просмотр и анализ наиболее серьезных, на взгляд студента; анализ учебников и программ для начальной школы на предмет их содействия в формировании образовательных результатов; представление проведенной работы. По сути, это сравнимо с проектной работой, где обязательным этапом является презентация. В связи с этим следует подчеркнуть важность использования компьютерной техники и интернета при организации подобной работы студентов.

Результатом научно-познавательной деятельности младшего школьника является научно-познавательный проект как комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода с учетом имеющихся возможностей. Проект отражает траекторию личностного саморазвития, выступает механизмом как внутренней, так и внешней самоорганизации, дает возможность прогнозировать дальнейшее развитие взаимодействия субъектов проектной научно-познавательной деятельности. Дадим краткую характеристику этих шагов.

1. Ориентация учащихся на обоснование проблемы (как знание о незнании), определение типа проектной научно-познавательной деятельности согласно своим интересам и постановка цели.
2. Обсуждение выбора целесообразных методов исследования, содержания, способов организации деятельности.
3. Обеспечение ресурсов:

1) информационных (создание единого информационного поля, проведение семинаров, консультаций, конференций, организация курсовой подготовки);

2) организационных (создание системы научно-методического сопровождения процесса организации проектной научно-познавательной деятельности школьников и формирования готовности учителя к организации такой деятельности);

3) научно-методических (отбор эффективных методов, форм, технологий организации и подготовки учителя к организации проектной научно-познавательной деятельности школьников; подбор диагностического инструментария, установление связей с научными консультантами);

4) материально-технических (оборудование рабочих мест, приобретение компьютеров, подключение к глобальной компьютерной сети).

4. Организация самостоятельного исследования, поиска средств, обеспечивающих эффективность научно-познавательной деятельности соответственно ранее разработанному плану.

5. Систематическое обсуждение промежуточных результатов проектной научно-познавательной деятельности школьников.

6. Выявление проблем и путей их решения.

7. Обобщение результата, подготовка к его презентации.

8. Публичная защита проекта, обоснование выводов.

9. Самоанализ, анализ результатов исследования, выводы и обоснование перспективы проекта.

10. Характеристика опыта, который приобрели субъекты научно-познавательной деятельности, и возможностей его использования в дальнейшем.

Внеурочная научно-познавательная деятельность младших школьников может быть организована в форме факультативов, кружков познавательной направленности, научного общества обучающихся, интеллектуальных клубов (по типу клуб «Что? Где? Когда?»), библиотечных вечеров, дидактических театров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т.п.

Приобретение обучающимися социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни можно достичь лишь в том случае, если объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир, т. е. познание жизни людей и общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

В связи с этим педагогам рекомендуется инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре и других экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Поиск и предъявление

школьникам этой информации не должны затруднять педагога, так как её можно найти в самых разных предметных областях познания.

При обсуждении такой информации эффективны внутри-групповые дискуссии. Деятельность членов научного общества учащихся рекомендуется в этой связи ориентировать на исследование окружающего их микросоциума, его злободневных проблем и способов их решения.

Ведущую роль по организации внеурочной научно-познавательной деятельности играет для школьников учитель. В этой связи отметим, что обучение студентов также должно проходить с опорой на те образовательные технологии, которые рекомендуется активно применять в начальной школе (кейс-технология, игровая технология, «Дебаты», «Шесть шляп мышления» и др.).

Безусловно, студентам недостаточно получения знаний только из лекций и семинаров. Целесообразно обращение преподавателей высшей школы к организации самостоятельной работы студентов по исследованию вопросов, связанных с процессом организации внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников. При этом необходимо учитывать, что самостоятельная работа – это не только самостоятельное выполнение заданий, полученных от преподавателя, но и инициативная, творческая работа обучающегося по развитию своих способностей, удовлетворению профессиональных потребностей, самопознанию и осмыслению профессии.

Литература:

1. А.Г. Асмолов и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли.– М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Королевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.
3. Федосова, Н.А. Начальная школа на пороге апробации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения // Управление начальной школой. – 2008. – № 10. – С. 4-10.
4. Рындак, В.Г. Мы родом из детства: педагогические ориентиры воспитания ребенка в семье и школе. –М.: Просвещение, 2006. – 203 с.

К ВОПРОСУ ОБ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

А.А. Колдова (г. Рязань)

Научный руководитель – ст. преп. Э.В. Самарина

Проблема психической адаптации представляет собой важную область научных изысканий, расположенную на стыке различных отраслей знания, приобретающих в современных условиях всё большее значение.

Адаптация — приспособление строения и функций организма к условиям среды, направленные на сохранение гомеостаза. Наряду с сенсорной адаптацией (т. е. с приспособительным изменением органов чувств к действующему раздражителю) в психологии говорят об адаптации к социальным

условиям, например, школьной адаптации (или дезадаптации) (Б.М. Величковский), или адаптации студентов к обучению.

По определению А.А. Налчаджян, социально-психическая адаптированность – это состояние взаимоотношений личности и группы, при которых личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет ведущую деятельность. При этом она удовлетворяет основные социальные потребности, в полной мере идет навстречу тем ролевым ожиданиям, которые предъявляет к ней эталонная группа, переживает состояния самоутверждения и свободного выражения своих творческих способностей [6].

Б.А. Душков считает, что при любом нарушении сбалансированности "человек-среда" недостаточность психических или физических ресурсов индивидуума для удовлетворения актуальных потребностей или рассогласование самой системы потребностей является источником тревоги [2].

Решающую роль в процессе поддержания адекватных отношений в системе «индивидуум-среда» играет психическая адаптация [5]. Эффективность психической адаптации напрямую зависит от организации микросоциального взаимодействия. Важными факторами, улучшающими психическую адаптацию в группах, являются социальная сплоченность, способность строить межличностные отношения, возможность открытой коммуникации.

Целью нашего исследования было теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность группообразующей деятельности как средства адаптации студентов к образованию в ВУЗе.

В связи с этим была выдвинута гипотеза, о том, что включение социально-психологических тренингов в процесс психологического сопровождения студентов повышает эффективность адаптации студентов первого курса.

Исследование проводилось на базе Рязанского Государственного университета имени С.А.Есенина. Общее число респондентов составило 33 первокурсника института психологии, педагогики и социальной работы: экспериментальная группа в составе 5 юношей и 17 девушек и контрольная группа – 1 юноша и 10 девушек. Экспериментальное исследование состояло из трех этапов: констатирующего, развивающего и завершающего.

На первом этапе для оценки уровня адаптации у студентов первого курса были использованы следующие методики: 1) дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге (адаптация Т.И. Балашовой); оперативной оценки самочувствия, активности и настроения; измерения уровня тревожности Тейлора (адаптация Т.А. Немчинова); самооценки психических состояний (по Г. Айзенку); социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда (опросник СПА).

На развивающем этапе эксперимента с группой первокурсников, обучающихся по специальности «психолог, преподаватель психологии» (14 группа) куратором академической группы были проведены тренинги, направленные на сплочение и улучшение адаптации студентов.

На третьем этапе эксперимента, после завершения программы была проведена повторная диагностика уровней тревожности и самооценки со всеми

участниками экспериментальной группы по тем же методикам, что и на первом этапе исследования. Для оценки эффективности воздействия социально-психологического тренинга на процесс социальной адаптации студентов мы использовали статистический критерий знаков G (различия). [3].

Повторное исследование показало различную динамику адаптированности студентов обеих групп по ряду показателей. Обобщенные данные о наличии сдвигов в показателях начала и конца года, представлены в следующей таблице.

Таблица. Наличие сдвигов в показателях параметров адаптированности по статистическому критерию знаков G.

Группа	М-ка Зунге	САН			М-ка Тейлора	М-ка Айзенка				М-ка К.Роджерса и Р.Даймонда					
	Депрессия									д.	П	Д	К		Д
Экспер.	-				+			↓							
Контр.	-				+			↑							

М-ка Айзенка: Т – тревожность; Ф – фрустрация; А – агрессия; Р - ригидность

М-ка К.Роджерса и Р.Даймонда: А – адаптация; С – самоприятие; ПД – принятие других; ЭК – эмоциональный комфорт; И – интернальность; СД – стремление к доминированию

+ : есть статистически значимый сдвиг

- : нет статистически значимого сдвига

Из результатов, приведенных в таблице, видно, что процесс адаптации и в контрольной, и в экспериментальной группе прошел успешно. Тревожность и фрустрация снизились, адаптированность повысилась в обеих группах. Но обращает на себя внимание качественный аспект адаптации. В экспериментальной группе, участвовавшей в тренингах, агрессивность снизилась, в то время как в контрольной группе уровень агрессии повысился. В экспериментальной группе значительно повысились по сравнению с контрольной группой следующие показатели: принятие других, уровни эмоционального комфорта и самоприятия. Однако есть показатели, оставшиеся без изменения в обеих группах, а именно: уровень депрессии, самочувствие, ригидность, интернальность и стремление доминировать. Очевидно, что большинство этих показателей отражают индивидуально-личностные свойства респондентов, малочувствительные к внешним, в том числе групповым, воздействиям.

Таким образом, адаптация первокурсников происходит и без специального психологического сопровождения, но участие студентов в социально-психологических тренингах, направленных на повышение коммуникативной компетентности и сплоченности коллектива, качественно улучшают их адаптацию к обучению в ВУЗе, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

Учитывая необходимость психологического сопровождения первокурсников с самых первых дней поступления в ВУЗ и эффективность группообра-

зующей работы на их социальную адаптацию, считаем целесообразным обучать кураторов академических групп навыкам проведения социально-психологических тренингов со студентами, направленным на сплочение и повышение их коммуникативной компетентности.

Литература:

1. Волков Г.Д., Оконская Н.Б. Адаптация и ее уровни // Философия пограничных проблем науки. Пермь, 1975. Вып. 7. С. 134-142.
2. Душков Б.А. Психология человекознания/ Б.А. Душков. – М.: Персэ, 2003 – 477 с.
3. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов: Учебник/ – 2-е изд., испр. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 336 с.
4. Кухарева Т.А. Адаптация молодых специалистов-инженеров: Автореф. дис. ... канд. психол наук. Л., 1980. 24 с.
5. Морозов А. В. Деловая психология. Курс лекций; Учебник для высших и средних специальных учебных заведений. СПб.: Издательство Союз, 2000. - 576 с.
6. Налчаджян А.А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии) Издательство АН Армянской ССР. Ереван. 1988

УРОКИ ИСТОРИИ

Т.В. Коняхина (г. Рязань)

Научный руководитель – ст. преп. Н.А. Копылова

Подростковый период является одним из основных критических периодов в жизни любого человека. Вступление в новую взрослую жизнь – не одномоментное событие, а длительный процесс, биологические, социальные и психологические аспекты которого имеют свой собственный временной ритм, неодинаковую скорость протекания у разных людей и в разных конкретных условиях. Психологически этот возраст крайне противоречив, он характеризуется максимальными диспропорциями в уровне и темпах развития. Важнейшая психологическая особенность его – зарождающееся чувство взрослости. Оно выражается в том, что уровень притязаний подростка предвосхищает его будущее положение, которого он фактически еще не достиг, и намного превышает его возможности. Именно на этой почве у подростка возникают типичные возрастные конфликты с родителями, педагогами и с самим собой. В целом это период завершения детства и начала «вырастания» из него [3, с. 289].

Очень важно именно в это время создать все необходимые условия для становления гармоничной, сильной личности. Если в этом возрасте будут совершены ошибки в воспитании, то в дальнейшем исправить их будет уже сложно.

В настоящее время с воспитанием подростков в России связан целый ряд проблем. И, возможно, наиболее острой является проблема патриотического воспитания подрастающего поколения. Вопрос о том, как нужно воспитывать патриотов сложный и неоднозначный. Даже о том, кто (семья, школа, СМИ)

должен в первую очередь заниматься патриотическим воспитанием, единого мнения нет.

Тем не менее, в нашей истории существуют примеры, показывающие, что эта задача вполне решаема. И, пожалуй, самым убедительным таким примером будет патриотизм советских солдат в Великой Отечественной войне.

Патриотизм советского народа оказался силой, которую недооценило командование Германии. Оно ставило под сомнение, что после уже нескольких недель войны в СССР найдётся хоть горстка людей, готовых сражаться против них.

Но все расчёты оказались неверны. В годы войны церковь забыла гонения, крестьяне забыли раскулачивание, арестанты забыли надуманные обвинения. Советский народ сплотился для борьбы с Германией и её союзниками. Люди не верили лживым обещаниям Г. Геринга и А. Гитлера о том, что они приведут их в лучшую жизнь [4, с. 52].

Патриотизм в годы войны проявлялся по-разному. В первую очередь – на линии фронта, когда солдаты отдавали свои жизни в борьбе. Многочисленные военные подвиги, такие, как горящий таран лётчика Н.Ф. Гастелло, подвиг солдата А.М. Матросова, закрывшего своим телом товарищей от пулемётного огня, самопожертвование известного писателя Аркадия Гайдара, отвлёкшего немецких солдат на себя, чтобы ребята из его отряда смогли убежать, – являются главным подтверждением невероятного подъёма патриотизма в годы войны. Эти подвиги вызывали уважение и повторялись солдатами по всему фронту. Оказавшись в окружении, большинство солдат предпочитало биться до последнего патрона, до последней гранаты, но не сдаваться.

Трудовыми подвигами прославился и советский тыл. Колхозы поставляли рекордное число продовольствия на фронт. Несмотря на все трудности, поставки продовольствия в годы войны только росли, а не снижались [4, с. 86].

Заводы работали круглосуточно, выдавая огромные нормы производства. Рабочие спали и жили на заводах. Ударными темпами добывались ресурсы для военной промышленности. Забывая о себе, люди работали на фронт, на победу. Люди несли свои сбережения в фонды помощи армии. На деньги Русской Православной Церкви была собрана целая танковая дивизия.

Но правомерно ли отписывать этот взлёт патриотизма именно советской педагогической школе? Сейчас иногда высказывается мнение, что этот патриотизм надуман – людей силами ОГПУ и НКВД заставляли быть патриотами. Но что тогда могло заставить их оставаться патриотами на оккупированных территориях? А они оставались. Уходили в партизаны, помогали фронту всем, чем могли.

Кроме того, существует весьма распространённое мнение, что это лишь ответ на угрозу уничтожения. Что только так можно было победить, а значит и выжить в той войне. Чтобы понять так это, или нет, достаточно посмотреть на события, которые происходили до войны.

В конце 1930-х годов вся страна подверглась массовым репрессиям. Был уничтожен почти весь командующий состав советской армии. На место старых генералов пришли новые, которые уже боялись сделать хоть один лишний шаг

и попасть под подозрения. В стране перестали готовить профессиональных разведчиков и диверсантов, морских и воздушных десантников [2, с. 8]. Причиной этому послужил страх, что генералы смогут использовать элиту войск для переворота. После этих событий стало опасно пытаться поддерживать солдат в боеспособности и боеготовности.

Многие видели, как губительно это сказывается на боеспособности армии, но мало кто пытался что-то исправить. Показательна, например, судьба Я.И. Алксниса, который с 1931 года был командующий ВВС СССР. До самого конца своей жизни он работал над теориями воздушного боя. Его активность показала И.В. Сталину чрезмерно опасной, и в 1938 году Яков Иванович был репрессирован.

Истинным проявлением патриотизма в эти последние предвоенные годы стала подготовка солдат. Офицера могли репрессировать за то, что он проводил тренировки и теоретические занятия с солдатами. То есть за честное исполнение своей работы офицер мог быть расстрелян [1; с. 8]. В армию зачислили проверяющие из НКВД. И после каждого такого посещения появлялись новые репрессированные.

Только неудачная Финская война показала, насколько губителен для армии курс, выбранный И.В. Сталиным [2, с. 63]. Обладая огромным преимуществом в количестве солдат и качестве вооружения, Советский Союз с огромным трудом прорвал линию Маннергейма. Виной этому стало почти полное отсутствие инициативы в армии – за инициативу можно было получить пулю от своих.

Эта военная катастрофа буквально принудила советскую власть изменить своё отношение к армии. На посту Народного комиссара обороны СССР стареющего К.Е. Ворошилова заменяет молодой герой Финской войны С.К. Тимошенко. Мгновенно появились люди, пытавшиеся его оклеветать, подвести под трибунал, но в этот раз И.В. Сталин не стал их слушать – нужно было менять положение армии [2, с. 65].

За то короткое время, которое оставалось до войны, новый нарком обороны сделал всё, что мог. В конце 1940 года состоялось совещание высшего руководства РККА, где, возможно, впервые за долгое время командующие могли бы говорить открыто – ведь наркому было важно их мнение. К сожалению, даже тогда многие генералы воспользовались правом обсуждения докладов только для того, чтобы критиковать своих коллег, не предлагая положительных решений.

В годы войны умение говорить правду, действовать по ситуации, а не по приказу, тоже стали проявлением патриотизма. Маршалы К.К. Рокоссовский, Г.К. Жуков не боялись отстаивать своё мнение перед И.В. Сталиным. Позволяли себе, если придётся, говорить с ним резко. И результатами становились блестящие военные операции «Уран» (наступление под Сталинградом), «Багратион» и другие [2, с. 112].

Безусловно, полковникам, капитанам, лейтенантам нужно было мужество, чтобы нарушать приказы высшего командования, при необходимости проявлять личную инициативу. Только патриотизм мог придать им сил, чтобы не

подчиниться приказам органов НКВД, отходить на более выгодные позиции для обороны, совершать необходимые манёвры в атаке.

Только патриотизмом можно объяснить то, что, не боясь приказов о расстрелах, солдаты не выполняли неверных приказов.

Таким образом, можно подытожить, что ранняя советская педагогическая школа в вопросах патриотического воспитания достигла огромных успехов. Она смогла вырастить даже ещё больших патриотов, чем нужны были руководству страны. Она вырастила людей, которые из любви к Родине шли на верную смерть и в мирное, и военное время.

Сейчас эти уроки прошлого могут быть полезны нам. Конечно, можно долго спорить обо всех плюсах и минусах советской педагогической школы. Рассуждать о том, насколько вреден для гуманитарных наук советский принцип партийности. Но одно нужно признать – в довоенном советском государстве умели воспитывать патриотов.

Литература:

1. Великая Отечественная: сборник. Т.1 – М., 1993 – С. 390.
2. Карпов, В.В. Маршал Жуков. Его соратники и противники в дни войны и мира. – М., 2005. – 576 с.
3. Кроповницкий О.В. Психология подростка. Тренинг личностного роста. Учебное пособие. – М., 2006. – 386 с.
4. Кто был кто в Великой отечественной войне: Люди. События. Факты. – М., 1995. – 416 с.

ТЕАТР КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ

Т.В. Коняхина (г. Рязань)

Научный руководитель – ст. преп. Н.А. Копылова

Идеалом воспитания принято считать гармоничного, активного, всесторонне развитого, культурного человека, ответственного за себя, свою жизнь и за окружающий мир. Человека, умеющего размышлять и действовать. И в этом смысле искусство театра может значительно повлиять на образовательный процесс.

Театр – искусство удивительное. Хотя бы потому, что за последнее столетие ему несколько раз предсказывали гибель. Ему грозило и звуковое кино, и телевидение, когда зрелище пришло непосредственно в дом; позже стали опасаться мощно распространившегося видео и Интернета. Но театр жив. Это уникальный вид искусства, аналог которому найти нельзя [3].

Воспитание театром – это воспитание средствами театрального искусства, посвящение в тайны театра как вида художественного творчества. Это и знакомство с разнообразными элементами театральности, и образование живого интереса к ценностям театральной культуры, к ее традициям.

Обратимся ненадолго к истории.

С самого начала своего существования театр развивался по двум путям. Первый путь – низовой, так называемый «народный», – представляет собой грубое, балаганное явление. На Руси эта ветвь была представлена скомороха-

ми. В народе было принято наряжаться разбойниками, чертями, Бабой-Ягой или животными – козой, медведем, лисой, волком. Ряженные ходили по улицам, распевали песни, били в тазы, заслонки, бубны, тешили зрителей шутками-прибаутками, различными сценками. Второй – церковный театр, начавшийся с мистерий-проповедей, происходивших, как правило, по большим церковным праздникам. Актерами были духовные лица, воспитанники и члены особых обществ, составлявшихся с этой целью. Естественно, что эти направления были двумя противоборствующими сторонами. В разные эпохи один вид брал верх над другим и через время оказывался повержен. Кто знает, сколько бы это длилось, если бы не Европа. Современный театр в сравнении с русским – явление чисто западное [1, с.37].

Датой рождения театра принято считать 17 октября 1672 года. Именно в этот день в селе Преображенском, в одном из летних царских дворцов, царю Алексею Михайловичу был показан школьным учителем из Немецкой слободы в Москве Иоганном Грегори первый спектакль в истории русского театра. Это был сюжет на библейскую тему «Комедия об Эсфири». Актеры были главным образом из учеников школы, женские роли исполняли юноши. Спектакль шел на немецком языке [1, с.39].

При сыне Алексея Михайловича Петре Первом в Россию стало приезжать много иностранных гастролёров. Необходимость создания национального театра была уже очевидна. Однако Петр считал первоочередной задачей построение из России великой державы. А для этого не хватало сильного флота, сильной армии, современных систем образования и налогообложения, а также многого другого. Поэтому театром ему заниматься было некогда, а, может, и не хотелось.

Крестным отцом русского театра можно считать прусского короля Фридриха Вильгельма, который в 1659 году основал первый в мире кадетский корпус. Прусские кадетские корпуса к театру, впрочем, отношения не имели, зато имели российские. В Россию идею создания кадетских корпусов почти сто лет спустя привез русский посланник в Пруссии, кабинет-секретарь царицы Анны – П.И. Ягужинский. При кадетских корпусах стали создавать актерские труппы, а дворян кадетов обучать актерскому делу [2]. Очевидно, что русский театр уже на раннем этапе своего развития был тесно связан с воспитательным процессом.

Театр во все времена был школой талантливого зрителя. Сегодня, обращаясь к телевизионному поколению юных зрителей, он сталкивается с некоторыми трудностями. Возможность при просмотре дома прервать передачу или фильм, остановиться, «выйти» из просмотра и снова «войти», когда вздумается, формируют своеобразное дискретное восприятие, которое подвергается в театре серьезному испытанию. Необходимость длительного погружения в целостный процесс общения с искусством сталкивается с неспособностью юных зрителей неспешно существовать в этом общении. Процесс усложняется еще и приверженностью многих современных режиссеров к созданию монументальных произведений длительностью по четыре и пять часов, иногда только с одним антрактом. Такие спектакли буквально проверяют «на прочность» зри-

тельский интерес к театральному искусству. Со специфическими сложностями сталкивается даже воспитание отношения к посещению театра как к определенному обряду, соблюдению определенных правил и традиций. Юношеская публика на спектакле молодежного театра проявляет «синдром» рок-концерта на стадионе: как только гаснет свет в зале, юные зрители свистят, ревут и топчут ногами [3].

При этом в истории театра можно найти немало примеров, когда театр сознательно воспитывал зрителя в нужном для него, театра, направлении. Московский Художественный театр, например, не только боролся с дамскими шляпками в зале, но и отучал публику от аплодисментов на выход актеров среди действия и от музыки в антракте. Разумеется, дело не только в воспитании внешней культуры (не опаздывать к началу спектакля или не уходить до окончания) [3].

В постижении важно неспешное существование, прочитывание, расшифровывание смыслов (в сценографии, в мизансцене, в подтексте) и, конечно, получение удовольствия от этого процесса. Константин Сергеевич Станиславский говорил: «Зритель, как и артист, является творцом спектакля, и ему, как и исполнителю, нужна подготовка, хорошее настроение, без которых он не может воспринимать впечатлений и основной мысли поэта и композитора». Театр должен не «учительствовать», а образами увлекать зрителя и через образы вести к идее пьесы. Не может быть большого искусства без большой мысли и большого зрителя» [3].

Но всем вышеперечисленным воспитательная роль театра не ограничивается. Современная педагогика рассматривает возможности театра в качестве реального средства художественного воспитания школьников.

Школа стала включать театр в самые разнообразные формы учебной и внеучебной деятельности. Не только специализированные школы с гуманитарным или эстетическим направлениями (гимназии и лицеи), но и обычные общеобразовательные школы стали вводить в свою программу театральные кружки, факультативы, уроки театра (при всей сложности представлений о том, что такое урок театра в школе). Появилось большое количество программ, в первую очередь авторских, которые чаще всего рассматривают знакомство школьников с театральным искусством в адаптированном варианте профессионального театрального образования [3].

Неотъемлемой частью и урока театра, и факультатива, и театрализации как средства развития личности ребенка стал компонент театральной культуры, который по представлению педагогов, занимающихся этой работой заключается чаще всего в знакомстве школьников с театром как видом искусства, в изучении истории отечественного и зарубежного театра, в освоении элементов актерского мастерства и постановке спектаклей, в которых играют дети [3].

Когда же следует приобщать ребенка к театру?

Специалисты отмечают, что знакомство детей 6-9-летнего возраста с профессиональным театральным искусством не является критически необходимым. Эта встреча может произойти и чуть позже. Самым существенным представляется вопрос о качестве первых увиденных детьми спектаклей.

Именно первые впечатления ребенка становятся тем основным фундаментом, на базе которого происходит в дальнейшем формирование потребностей, вкуса, а в конечном счете, и мировоззрения школьников [3].

Практики, которые включают элементы театра в уроки в начальной школе, особенно подчеркивают, что театр позволяет создать психологически комфортную атмосферу занятий. Театральные упражнения, которые дети выполняют на уроках, направлены на реализацию следующих целей:

- погружают детей в присущую этому возрасту стихию игры, сглаживая рамки урока;
- развивают у детей внимание, воображение, мышление, волю, память (так необходимые ребенку для дальнейшего успешного обучения и искусства);
- развивают и поддерживают познавательные потребности ребенка;
- создают для ребенка привычную игровую атмосферу, позволяющую ему плавно перейти от одной ведущей деятельности (игры) к другой (учебной).

О серьезной работе в студии (или кружках) может идти речь лишь с 12 лет, когда у подростка возникает способность к абстрактному, понятийному мышлению. Подросток может думать и рассуждать об абстрактных понятиях (свободе, любви, справедливости и т.д.), строить умозаключения и гипотезы, обобщать и анализировать свой опыт.

Подростковый возраст требует особого к себе внимания. У детей уже имеются потенциальные возможности для полноценного восприятия театрального спектакля как целостного художественного произведения. Но эти возможности необходимо развивать и направлять. Выполнение творческих заданий по спектаклю позволяет учителю решать многообразные воспитательные задачи: развивать образное мышление учащихся, их воображение и творческую фантазию, расширять круг ассоциаций, уточнять моральные и эстетические оценки явлений действительности. Подобная работа, в свою очередь, помогает подросткам глубже и полнее воспринимать доступные им произведения не только театрального искусства, но и литературы, и кино [3].

Старший школьный возраст – период жизненного самоопределения человека, период интенсивного формирования личности. Старшеклассник уже достаточно отчетливо представляет себе роль каждого из создателей спектакля и в процессе анализа способен дифференцировать компоненты сложного сценического образа, то есть отделять при восприятии спектакля пьесу от ее трактовки театром, драматургический образ от образа, создаваемого актером, и т.д. Можно заниматься организацией школьных спектаклей. Педагогу важно учитывать два момента: первое – наличие выработанных в предшествующий актуальный для искусства период (в более раннем возрасте) необходимых навыков восприятия; второе – преодоление «критерия правдивости» путем обучения (в том числе и вербальным способом – на осознаваемом уровне) условному языку искусства [3].

При грамотно продуманном курсе актерского и режиссерского мастерства ребенок естественным образом использует все ресурсы своего организма. Работая над этюдом или ролью, он неизбежно задействует физический, эмо-

циональный, нравственный, психический, интеллектуальный уровни своего существа, реализуя себя наиболее полно и получая от этого наслаждение. Именно этот навык «включения» в нужный момент всех струн своего инструмента, то есть самого себя, и является залогом дальнейшего успешного развития ребенка и прививает ему вкус к активной, яркой, творческой, полноценной жизни [3].

В качестве примера можно привести школу № 51 города Рязани. Вот уже много лет в ней существуют три школьных театра, одному из которых (театр «Теза») в 2009 году исполнилось 15 лет. Спектакли этого театра ставятся на английском языке, что является удачным примером междисциплинарной интеграции. За время существования через него прошли 68 юных актеров, сейчас в театре играет 35 учеников и выпускников школы. Театр неоднократно становился лауреатом различных молодежных театральных фестивалей. Так, в 2009 году на II Международном фестивале детского и юношеского театрального творчества «На свет Щепкинской звезды», который проходил в городе Белгороде, театр «Теза» стал лауреатом III степени со спектаклем «Иллюзии Джулии Ламберт» по мотивам романа С. Моэма «Театр».

Театр «Лоскут» школы №51 отметил в 2011 году свое 25-летие. Этот театр также не раз с успехом выступал на различных фестивалях.

Театр «Мельпомена», основанный в 1996 году, известен своими спектаклями «Завтра была война» по одноименной повести Б. Васильева, «Дорогая Елена Сергеевна» по одноименной пьесе Л. Разумовской и другими. Художественным руководителем этого театра, его основателем, является ведущая артистка Рязанского областного театра драмы, Заслуженная артистка РФ Т.А. Петрова.

Некоторые выпускники этой школы впоследствии решили связать свою жизнь с театром. Так, один из ведущих артистов Рязанского областного театра драмы Р. Горбачев в свое время занимался в театре «Лоскут».

Интеграционный момент в воспитании особенно актуален сейчас, когда общество все более сужает личностный кругозор школьника, твердо встав на путь узкопрофессионального образования и специализации. В этом плане театральное искусство способно существенно разнообразить воспитательный и образовательный процесс.

Литература:

1. Калинина, Г. Давайте устроим театр! Театральное искусство, как средство воспитания – М.: Лепта, 2007 – 180 с.
2. Кружнов, Ю. Краткая история русского театра // Интернет-газета Pro-сцениум. – 2007 – №14.
URL: http://www.mtfontanka.spb.ru/pro_stceniym/32_14/08.htm.
3. Некрасова Л.М. Театр как вид искусства и его возможности в воспитании школьников // Электронный научный журнал Педагогика искусства
URL: [http://www.art-education.ru/AE-magazine/archive/nomer – 1 – 2007/nekrasova_7-04-2007.htm](http://www.art-education.ru/AE-magazine/archive/nomer-1-2007/nekrasova_7-04-2007.htm).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Е. А. Костяшкина, Е.И. Тесенкова (г. Рязань)
Научный руководитель – ст.преп. Н.А. Копылова

Коренные изменения в социально-экономической, политической и культурной жизни России и преобразования в обществе ставят качественно иные задачи перед образовательной сферой, в том числе и в профессиональном образовании, чем в прошлые годы. Прежние приоритеты в подготовке специалиста с высшим или средним специальным образованием уже не удовлетворяют новым общественным требованиям, ориентированным на формирование гуманной личности. Необходимость гуманизации образования в профессиональной школе определяется, прежде всего, объективной социальной потребностью в специалисте творческом, способном к самостоятельным действиям с раскрепощенным от догм мышлением. Возрастает ответственность системы образования за духовное и физическое развитие молодого поколения. Ответственность перед обществом и природой, востребованность и спрос, профессионализм, личностное отношение – эти критерии определяют новый взгляд на образование, воспитание и развитие личности, выдвигают феномен деятельности человека на одно из первых мест в производственной и социальной жизни общества, в образовании и культуре.

С указанными процессами тесно связано выполнение социального заказа образованию, направленного на удовлетворение потребности общества в подготовке подрастающих поколений к труду и социокультурной жизни, в передаче социального опыта. В состав последнего, помимо знаний о природе, обществе и производстве, входят знания о способах различных видов социальной деятельности и способы их осуществления, а также опыт творчества и опыт эмоционально-чувственных и ориентационно-ценностных отношений.

31 августа 2010 года в г. Москве состоялось совместное заседание Государственного совета Российской Федерации и Комиссии при Президенте Российской Федерации по модернизации и технологическому развитию экономики России. Основная тема заседания – приоритеты развития профессионального образования в России.

Анализ ситуации позволил выделить приоритетные направления развития системы профессионального образования России:

- 1) обновление содержания профессионального образования как условие подготовки кадров;
- 2) качественное изменение образовательной среды и модернизация образования;
- 3) развитие учреждений профессионального образования;
- 4) развитие кадрового потенциала системы профессионального образования;
- 5) создание внешней независимой системы оценки качества профессионального образования;

б) интеграция усилий Российской Федерации и ее субъектов по развитию профессионального образования.

Реализация приоритетных направлений позволит осуществить масштабную модернизацию профессионального образования субъектов Российской Федерации, сохранив единые принципы организации и функционирования системы образования в стране [4].

В качестве основного фактора обновления профессионального образования выступают запросы развития экономики и социальной сферы, науки, техники, технологий, федерального и территориальных рынков труда, а также перспективные потребности их развития. Должна быть создана система постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различной квалификации, в том числе с учетом международных тенденций. В соответствие с этими потребностями предстоит выстроить оптимальную систему профессионального образования, в частности, реальную многоуровневую структуру высшего образования.

Особое внимание будет уделено развитию в российской высшей школе научных исследований и разработок, оказывающих решающее влияние на укрепление кадрового и технологического уровня народного хозяйства страны [3].

Вопросы совершенствования качества профессионального образования, отвечающего текущим и перспективным потребностям рынков труда, в том числе обеспечение полномасштабного включения российской высшей школы в Болонский процесс, нашли отражение в реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 годы, в Комплексе межведомственных мероприятий по развитию начального и среднего профессионального образования на период до 2010 года.

Интеграция высшего образования оказывается средством укрепления экономической конкурентоспособности на мировом рынке. Усиление значимости экономического фактора вызывает создание сравнительно массовых систем высшего образования и одновременно относительное сокращение их финансирования. В этой ситуации интернационализация высшего образования помогает решению экономических проблем вузов.

Главные направления интернационализации высшего образования ориентированы на 1) объединение педагогических усилий и ресурсов; 2) популяризацию идеалов взаимного уважения; 3) совершенствование образования за счет международного опыта; 4) обеспечение занятости специалистов с высшим образованием на международном рынке труда; 5) формирование у выпускников высших учебных заведений качеств и знаний, необходимых для функционирования за пределами собственной страны. Поощряется мобильность студентов и преподавателей, расширяются масштабы изучения иностранных языков и культур, сближаются учебные программы и дипломы [1].

В каждой стране проблемы воспитания и образования рассматриваются с учетом собственных задач и приоритетов.

В США, Великобритании, Франции и Японии особую роль при подготовке будущего специалиста играют следующие принципы: формирование ак-

тивной общественной личности, выработка навыков самоанализа поведения, мыслей, чувств, способностей к самостоятельным и ответственным поступкам; готовность к международному сотрудничеству.

В эпоху интенсивной международной интеграции, информационного, культурного, экономического, технического обмена и сотрудничества по-новому актуально интернациональное воспитание. В его основе лежат не идеологические приоритеты, а потребность в изучении и освоении научных, культурных достижений других народов. В 1989 г. в Москве состоялась международная конференция «Новое мышление и педагогика мира». Ее участники подчеркивали необходимость воспитания в духе дружбы и взаимопонимания людей планеты [2].

На основе всего вышесказанного можно сделать вывод, что образовательные приоритеты в России направлены на интеграцию и интернационализацию высшего образования, совершенствование его качества для обеспечения экономической конкурентоспособности на мировом рынке и соответствия текущим и перспективным потребностям общества нашей страны.

Литература

1. Джурицкий А.Н. История зарубежной педагогики: Учебное пособие для вузов. - М.: ФОРУМ - ИНФРА-М, 1998. - 272 с.
2. <http://www.prosv.ru/ebooks/dgur/2.html> Джурицкий А.Н. Воспитание в России и за рубежом: методическое пособие.
3. http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года
4. <http://www.ntf-irro.ru/node/201> Приоритеты развития профессионального образования в России

ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ НОВОГО ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» В РФ

А.И. Краснова (г. Рязань)

Научный руководитель – ст. преп. Копылова

Одобренный в первом чтении новый закон «Об образовании» предполагает получение среднего образования на бесплатной основе. Однако, приняв во внимание следующее уточнение, возникает некоторое недоумение: государство будет оплачивать только три урока в первой половине дня, то есть общеобразовательный минимум, остальные же уроки – во второй половине дня – будут платными. Кроме того, профильное обучение в школе также подвергается изменениям. Ожидается, что школьники будут получать информацию о профессиях на соответствующих предприятиях. Такие формы обучения будут оплачиваться родителями учеников на 70%. Согласно официальным данным, в РФ минимум 40% населения будет просто не в состоянии оплачивать какое-либо обучение. В перечень бесплатных уроков не входят такие общеразвивающие предметы как история, литература, обществознание, физика, химия и другие.

Вывод напрашивается сам собой – в результате наши дети вырастут односторонне развитыми. К чему же может привести данная ситуация? Люди просто перестанут интересоваться происходящим вокруг, зато человек будет знать свою специальность, чем и сможет зарабатывать себе на жизнь. Зачем же стремиться к расширению кругозора?

Помимо всего перечисленного выше предлагается ввести новый образовательный стандарт и для младших школьников. Согласно новой концепции дети будут проводить в школе практически целый день, что фактически лишает родителей возможности пообщаться со своим ребенком и поучаствовать в его воспитании и обучении. Существует еще один минус – младшим школьникам достаточно трудно сконцентрировать внимание на одном предмете в течение долгого времени, пока они еще не полностью адаптировались в новой среде, а нам предлагают оставить детей в школе на целый день. Более того, внедрение в процесс образования современных инновационных технологий приводит к такому суждению как обучать детей каллиграфии на компьютерах, отказываясь от традиционной системы.

Безусловно, инновации являются положительным фактором повышения эффективности обучения, но не в начальных классах. Возможность самостоятельно писать буквы и символы является важнейшей составляющей обучения ребенка, способствуя развитию мелкой моторики. Записывая слова учителя на каждом уроке, ребенок лучше понимает информацию, а также на протяжении школьного курса обучения готовится к университету, где ему придется быстро записывать лекции.

С позиции современной психологии личность ребенка формируется на ранних стадиях развития, то есть именно в младшем школьном возрасте. Однако без получения всех необходимых основ знаний и навыков, каким образом можно сформировать разносторонне развитую личность?

Приведем слова известного русского писателя, общественного и политического деятеля, переводчика, публициста, критика и искусствоведа Анатолия Васильевича Луначарского: «Человек, который знает основы и выводы и в технике, и в медицине, и в праве, и в истории и т. д., - действительно образованный человек. Он действительно идет к идеалу всеведения. Но не таким образом, чтобы поверхностно скользить по всему, он должен иметь свою специальность, он должен знать свое дело, но вместе с тем интересоваться и уметь войти в любой круг познаний. Такой человек слышит весь концерт, который играют вокруг него, все звуки для него доступны, все они сливаются в одну гармонию, которую мы называем культурой».

Возможно, каждому из нас стоит задуматься: каким же мы все-таки видим будущее своих детей?

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Д.К. Кулакина (г. Краснодар)

Научный руководитель – доц. Е.Г. Приходько

Модернизация образования предполагает ориентацию на развитие созидательной личности, обладающей гражданской ответственностью, толерантностью, высокой нравственностью и культурой, способностью к успешной социализации и социальному самоопределению.

Дошкольный возраст – чрезвычайно ответственный период формирования личности и межличностных отношений, когда интенсивно формируется мотивационная сфера, складываются личностные механизмы поведения, оформляется самосознание и отношение к другим. На этом этапе ещё возможно преодолеть различные деформации в отношениях с другими, помочь ребёнку полноценно прожить разные этапы возрастного развития.

Нравственный кризис в современном обществе, отчуждение человека от культуры как способа сохранения и передачи ценностей, нарушение связи и духовно-нравственной преемственности поколений, трудности социализации, снижение воспитательной роли семьи актуализируют проблему целенаправленного и последовательного формирования нравственной компетенции личности, основы которой закладываются в детском возрасте.

Современное нравственное воспитание ставит своей задачей формирование компетентности, способствующей становлению нравственности ребенка, как освоенной им внутренне принятой морали, регулирующей его поведение.

Вслед за Р.Р. Калининой под нравственной компетентностью дошкольника мы понимаем «способность ребенка применять знания, умения и навыки нравственной воспитанности в общении с окружающим миром, необходимую для его полноценного развития и психологического благополучия» [1].

Моральное становление человека представляет собой чрезвычайно сложный и многогранный процесс.

Младенчество и раннее детство – этап приспособительно реактивного поведения. Процесс первоначальной социализации малыша.

Поскольку в поведении младенца господствует произвольность, а осознанный нравственный выбор не представлен даже в зачаточном виде, рассматриваемый этап характеризуется как время преднравственного развития. В этот период ребенок приобретает готовность к адекватному реагированию (вначале сенсорному, а затем обобщенно-вербальному) на простейшие внешние регулирующие воздействия.

У ребенка очень рано, уже на первом-втором году жизни, в силу особенностей его нервной деятельности, при неправильном воспитании могут возникнуть и закрепиться вредные привычки (сосание пальцев, отказ умываться, пользоваться горшком, засыпать только при укачивании, брать пищу руками из тарелки, крошить хлеб, кричать и падать на пол, требуя желаемого, и др.), и наоборот.

Посредством разумно организованной «поведенческой» практики ребенок подготавливается к переходу на следующий, принципиально новый этап своего духовного становления, характеризующийся в целом формированием у детей первоначальной готовности добровольно, на основе элементарной осознанности смысла нравственных требований, подчинять им свое поведение, ставить «надо» выше «хочу». При этом недостаточная осознанность нравственных действий проявляется у ребенка на данной ступени развития главным образом в том, что их направляют не собственные его убеждения, а некритически усвоенные им нравственные представления окружающих. Этот этап охватывает дошкольный и младший школьный возраст [4].

Дети в основном не склонны к глубокому осмыслению ситуации, что приводит их к случайным решениям. Выбор поведения осуществляется ими под влиянием психологии толпы, случайных внешних воздействий, массовых увлечений, импульсивных стимулов. Неустойчивость мотивов обуславливается силой действия сопутствующих ситуации чувств, например, страха, лишаящего ребенка возможности сделать сознательный выбор и реализовать волевое действие. Смысл воспитания у детей свободной нравственной воли в том, чтобы научить их владеть собой, помочь обрести внутреннюю свободу, решимость непреклонного действия в соответствии с нравственным чувством и убеждением, утверждения в отношениях с людьми моральных норм.

Уже в дошкольном возрасте у детей должны постепенно формироваться нравственный и волевой аспекты поведения.

С дошкольным периодом (от 3-4 до 6-7 лет) связаны истоки нравственного развития детей, когда у них на фоне непосредственно мотивируемой деятельности впервые возникают ростки произвольного положительно направленного поведения.

Так, дети старше четырех лет в своих действиях все чаще начинают руководствоваться мотивом общественной пользы: поскорее навести порядок в группе или помочь одеться новенькому, чтобы всем вместе вовремя выйти на прогулку; выполнить поделки для игры, в подарок маме, малышам. Поступки сверстников и свои собственные они начинают осмысливать с позиций общепринятых нравственных норм, а совершив ошибку, оценивают ее с этих же позиций и стараются исправить. Так у детей формируются навыки нравственного поведения [2].

Активное умственное развитие старшего дошкольника способствует формированию более высокой по сравнению со средним дошкольным возрастом степени осознанности поведения. Дети 6-7 лет начинают понимать смысл нравственных требований и правил, у них развивается способность предвидеть последствия своих поступков. Поведение становится более целенаправленным и сознательным. Создаются возможности для формирования у детей ответственности за свое поведение, элементов самоконтроля, организованности.

В дошкольном возрасте дети накапливают первый опыт нравственного поведения, у них формируются первые навыки организационного и дисциплинированного поведения, навыки положительных взаимоотношений со сверст-

никами и взрослыми, навыки самостоятельности, умение занять себя интересной и полезной деятельностью, поддерживать порядок и чистоту окружающей обстановки.

На этом уровне развития возникает возможность некоторого самоконтроля над поведением благодаря привычкам, укреплению привычных действий. На базе привычного поведения, под влиянием целенаправленного педагогического воздействия у ребенка развивается нравственное мышление. Вместе с ним и с его помощью, на базе нравственных чувств, сознания и воли образуются нравственность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм. Эти свойства и качества личности представляют собою психические преобразования, которые возникают в результате активного взаимодействия ребенка с миром в системе общественных отношений. Они устойчиво проявляется ребенком в этих отношениях, сознаются, закрепляются в чертах характера, свойствах личности, в привычках и привычных формах поведения.

Как уже подчеркивалось, закрепление форм нравственного поведения, превращение их в привычку и потребность происходит лишь на основе положительно-эмоционального отношения ребенка как к самим совершаемым действиям, так и к тем взрослым, которые их организуют и регулируют. В этом случае нравственные чувства, например, уважение к педагогу, любовь к родителям, доброжелательность к сверстникам и другие выступают как самостоятельный движущий мотив поведения детей. Этот мотив достаточно силен и значим в глазах ребенка, потому что чувства дошкольников отличаются особенно яркой эмоциональной окраской, непосредственностью и искренностью [3].

На этом этапе количественно и качественно увеличивающиеся обязанности создают благоприятные условия для углубления нравственного сознания и чувств детей, укрепляют его нравственную волю. Доминирующая до сих пор произвольная мотивация поведения уступает в новых условиях первенство мотивации произвольной, социально направленной.

Нравственное развитие подрастающей личности – это процесс обретения ею все большей и большей моральной свободы, когда личность мало-помалу эмансипируется в своих действиях от непосредственных влияний внешней среды и от влияния собственных импульсивных желаний.

Решающими для перехода воспитанника от одной возрастной моральной ступени к другой, более высокой, являются новообразования, возникающие в процессе развития в его интеллектуальной, потребностной и нравственно-волевой сферах.

Таким образом, рассматривая теоретические аспекты нравственного воспитания, можно сделать вывод, что предпосылки развития ребенка обеспечивают колоссальные возможности формирования способности к присвоению моральных норм, овладению нравственными действиями и формами поведения, а значит, в этот период жизни ребенка и необходимо заниматься формированием нравственной компетентности.

Литература:

1. Калинина Р.Р. Становление нравственности в дошкольном возрасте. – СПб, 2009.
2. Липкина А.И. Психология ребенка и формирование нравственных компонентов его мировоззрения // Вопросы психологии. – 2006, №1.
3. Смирнова Е.О. Вопросы развития личности в детском возрасте. – М., 2010.
4. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. – М., 2007.

ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О.Н. Минаева (г. Рязань)

Научный руководитель – асс. Ю.А. Михеева

Трудно переоценить значение зрительного восприятия в старшем дошкольном возрасте, поэтому вопросы его развития у детей являются весьма актуальными. Зрительное восприятие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития у старших дошкольников, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения в школе, и для многих других видов труда.

Мы считаем, что именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления знаний и представлений об окружающем мире. Выдающиеся зарубежные ученые в области педагогики М. Монтессори, Ф. Фребель и др., а также известные представители отечественной психологии и педагогики Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Е.И. Тихеева и др. утверждали, что развитие зрительного восприятия, направленного на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных задач дошкольного воспитания.

Доказано, что познание начинается с восприятия предметов и явлений окружающего мира. Все другие формы познания – мышление, запоминание, воображение – строятся на основе образов зрительного восприятия и являются результатом их переработки. Исходя из этого, можем сделать вывод, что нормальное умственное развитие ребёнка невозможно без опоры на полноценное зрительное восприятие.

В период обучения в школе учащиеся младших классов на уроках познания окружающего мира знакомятся с явлениями природы, начинают осваивать основы грамоты и математики. Овладение знаниями и умениями во всех этих областях требует постоянного внимания к внешним свойствам предметов, их учета и использования во всех видах деятельности. При выполнении разнообразных заданий младшие школьники используют зарисовки, лепку из пластилина, различные подделки, аппликации и т.д. Так, для того чтобы получить в рисунке сходство с изображаемым предметом, младший школьник

должен достаточно точно уловить особенности его формы, цвета. Конструирование требует исследования формы предмета, его строения. Младшие школьники выясняют взаимоотношения частей в пространстве и соотносят свойства образца со свойствами имеющегося материала. Без постоянной ориентировки во внешних свойствах предметов невозможно получить отчетливые представления о явлениях живой и неживой природы, в частности об их сезонных изменениях. Формирование элементарных математических представлений предполагает знакомство с геометрическими формами и их разновидностями, сравнение объектов по величине. При усвоении грамоты огромную роль играет зрительное восприятие при начертании букв.

Ранняя диагностика, прогнозирование школьных проблем и коррекция трудностей в процессе обучения требуют объективной оценки функционального развития каждого ребенка. Одним из важнейших показателей функционального развития является уровень зрительного восприятия, определяющий успешность освоения базовых навыков письма и чтения в начальной школе.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить, что используемые в отечественной психофизиологии тесты для оценки развития зрительного восприятия, к сожалению, не имеют четких количественных и возрастных нормативов, что не позволяет применять их широко в практической работе: при диагностике функционального развития и разработке мер специфической коррекции.

При работе с детьми, испытывающими трудности в обучении, достаточно часто наблюдается ограничение или ухудшение способностей при выполнении заданий, требующих зрительного восприятия. Во многих случаях эти трудности неисправимы и связаны с мозговыми повреждениями, иногда они являются результатом функциональной незрелости ребенка или результатом его недостаточного сенсорного развития.

Вовремя выявить трудности зрительного восприятия, найти их причину и по возможности скорректировать их — решению этой задачи и способствует различные методики, которые можно использовать:

- для определения готовности ребенка к школьному обучению;
- для раннего прогнозирования трудностей обучения;
- для определения специфических и индивидуальных мер коррекции до школы;
- для диагностики причин школьных трудностей;
- для разработки индивидуальных программ коррекционного обучения.

Как уже говорилось выше, сама функция зрительного восприятия лежит в основе множества различных психических процессов, основанных на участии зрительного анализатора. Прежде всего, это касается мышления, зрительной памяти, чтения и письма. Ранний возраст является наиболее чувствительным для накопления информации зрительного типа. Ряд упражнений поможет сделать этот процесс увлекательным и интересным:

1. Разрезные картинки.
2. Разборка и складывание пирамидки.
3. Доски Сегена.

4. Кубики Коса.
5. Ориентировка в окружающем пространстве.
6. Задания на конструирование из палочек.

Трудности выполнения ребёнком старшего дошкольного возраста хотя бы некоторых из приведенных выше заданий будет свидетельствовать о несформированности у него зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза, а значит и о наличии явных предпосылок оптической дисграфии.

Подводя итог вышесказанному, отмечаем, что формирование зрительно-предметного восприятия – это одна из основных задач дошкольного воспитателя, поскольку к школьному возрасту оно считается достаточно зрелым и на его основе строятся учебные программы. Школьное обучение предъявляет высокие требования к полноте и точности стоящих за словом представлений. Достаточное развитие речевых и зрительных функций является необходимым для формирования мышления.

РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ РИТМИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКОЙ

Е.А. Митюшина (г. Мытищи)

Научный руководитель – доц. С.Ю. Бесшапошникова

В современных условиях реформирования системы образования к дошкольному воспитанию предъявляются новые, более высокие требования, связанные с организацией воспитательно-образовательного процесса, при котором эффективно решались бы образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи. Подготовка к обучению в школе требует от детей значительного психофизиологического напряжения, поэтому особую значимость приобретают вопросы повышения общей физической подготовки, развития основных физических качеств, воспитание личностных свойств у старших дошкольников.

Современные исследования показывают, что около 30% дошкольников имеют низкий уровень развития основных физических качеств и отмечается недостаток двигательной активности на физкультурных занятиях и в повседневной деятельности.

На основании анализа и обобщения данных научно-методической литературы сделан вывод о недостаточном изучении проблемы развития координационных способностей у детей 5-7 лет. Учитывая состояние проблемы, а также то, что двигательная координация является важным компонентом физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста, возникла необходимость в более глубоком и детальном изучении данного вопроса, а также в разработке программы физкультурных занятий и методики, направленных на преимущественное развитие двигательной координации у детей старшего дошкольного возраста.

Целью нашего исследования является разработка и экспериментальное обоснование методики развития координационных способностей у детей 5-7 лет с использованием средств ритмической гимнастики при проведении физкультурных занятий в дошкольных образовательных учреждениях.

Объект исследования – развитие координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – ритмическая гимнастика как средство развития координационных способностей у детей 5-7 лет на физкультурных занятиях в дошкольном образовательном учреждении.

Предполагалось, что использование средств ритмической гимнастики в процессе физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста будет способствовать развитию координационных способностей и позволит повысить уровень развития физических качеств.

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие методы научного исследования: теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы, философской, социологической, психолого-педагогической и медико-биологической направленности; изучение и обобщение педагогического опыта, результатов деятельности педагогов и их воспитанников, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование; педагогический эксперимент; антропометрия, пульсометрия, хронометраж

Исследование проводилось на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка – детский сад № 29 «Улыбка» Мытищинского муниципального района Московской области.

Для проверки эффективности разработанных комплексов ритмической гимнастики по воспитанию координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста нами был проведён сравнительный педагогический эксперимент, который состоял из 3 этапов. Первый этап - диагностический. В исследовании участвовали две группы детей подготовительных к школе групп № 11 и № 5 (5-7 лет): контрольная группа и экспериментальная. В обеих группах детям были предложены упражнения для оценки уровня развития координации рук и ног и тесты для определения координационных способностей. До начала эксперимента дети экспериментальной и контрольной групп не имели достоверных различий в показателях физического развития и результатах физической подготовленности.

На втором этапе исследования проводилась работа по внедрению комплексов ритмической гимнастики на занятиях с экспериментальной группой детей. Занятия продолжительностью в 30 минут проводились три раза в неделю в течении шести месяцев. Контрольная группа в течении этого же периода занималась по традиционной программе по физическому воспитанию с аналогичной продолжительностью и кратностью занятий.

На третьем этапе вновь была проведена диагностика координационных способностей детей обеих подгрупп. Темпы прироста изучаемых показателей в экспериментальной группе достоверно превысили темпы прироста в контрольной группе.

Максимальный прирост показателей в экспериментальной группе зафиксирован в тесте «бег по кочкам». В данном тесте мы оценивали способность к ритмизации. Ребенку предлагалось пробежать дистанцию 10 десять метров в двух вариантах. Первый вариант – бег на скорость без дополнительных заданий. Затем по всей дистанции размещаются 6 малых гимнастических обручей на различном расстоянии друг от друга. Во втором варианте теста ребенку предлагалось преодолеть дистанцию с тем, чтобы наступить во все обручи, находящиеся по ходу движения. Результат определялся по разнице между временем (в десятых долях секунды) преодоления первой и второй дистанции.

В результате проведенного эксперимента нами были сделаны выводы об эффективности разработанных комплексов занятий с использованием средств ритмической гимнастики для развития координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста. Полученные результаты исследования показали, что использование комплексов ритмической гимнастики могут находить широкое применение в детских дошкольных учреждениях. В процессе занятий повышается уровень координационных способностей детей, обеспечиваются лучшие условия для формирования умений управлять своими движениями, то есть действовать целенаправленно, продуктивно, экономично.

Литература:

1. Бесшапошникова С.Ю. Развитие двигательной координации у детей 5-7 лет с использованием гимнастических упражнений на уменьшенной опоре: автореф. дис. ...канд.пед.наук / С.Ю. Бесшапошникова. – Ярославль: 2006. – 23 с.
2. Лисицкая Т.С. Ритмическая гимнастика. – М.: «ФиС», 1986. – 96 с.
3. Лях В.И. Критерии определения «координационных способностей» // Теория и практика физической культуры. – 1991. – № 11. – С. 17-20

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Д. Ю. Михайлова (г. Краснодар)

Научный руководитель – доц. О.И. Баранова

Социально-экономические преобразования, происходящие в современном мире, в первую очередь находят свое отражение в самом незащищенном, молодом звене нашего общества – детях. Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача подготовки компетентного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее, строить свою деятельность в соответствии с требованиями времени.

В жизни нашего общества всё более возрастает роль нравственных начал, расширяется сфера действия морального фактора. Нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребёнка, и предполагает становление его отношений к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. В процессе нравственного воспитания школа формирует у учащихся чувство патриотизма,

товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребёнка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство [1].

Для того чтобы вникнуть в процесс формирования и развития нравственности у современного школьника, необходимо разобраться в смысловом содержании таких терминов, как «нравственность», «духовность», «нравственное воспитание», «духовное воспитание». С этой целью нами был проведён анализ литературных источников по проблеме исследования, который позволил выявить следующее.

Существуют разные точки зрения о единстве духовного и нравственного воспитания. Одна из них заключается в том, что в объединении этих понятий проявляется стремление соединить религиозное и светское понимание духовности.

По мнению А. Лихачева, «в наше время, когда говорят о смысловых, идейных исканиях отдельного человека или целого культурного течения, но при этом желают подчеркнуть их автономность от религиозной сферы, термины «духовный» и «нравственный» зачастую соединяют, образуя новое слово: духовно-нравственный. Речь в подобных случаях идет все о том же поиске Истины и Смысла, который осуществляется и в религии, но при этом с опорой на интуитивный поиск самого человека, его совести, а не на то или иное религиозное учение или Откровение» [2].

В толковом словаре С.И.Ожегова нравственность рассматривается как «внутренние, духовные качества личности, которыми она руководствуется при формировании своего набора этических норм, правила поведения и т.д.» [3].

Л.А. Григорович дает иное определение понятию «нравственность». По его мнению, это «личностная характеристика человека, объединяющая *такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм*» [4].

П.И. Подласый под «нравственным воспитанием» понимает «целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников *с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали*» [5].

Рассмотрев понятие «духовность», мы пришли к мнению, что это качественная характеристика сознания и самосознания личности, которая отражается в целостности и гармонии с внутренним миром.

Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей ее исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, саму систему общественных отношений.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Важнейшая цель воспитания – учить миру. А это значит:

1) помочь детям увидеть, что можно изменить мир: группу, семью, школу, микрорайон, страну, регион, прекрасную и богатую нашу планету – к лучшему;

2) вовлекать школьников в поиск путей и средств решения проблем и участие в работе по улучшению жизни для всех;

3) помогать осознанию того, что плохо, а что хорошо, что содействует добру, а что нет.

Способами формирования нравственных качеств младших школьников могут быть разнообразные беседы, короткие рассказы, воспоминания родителей, рассматривание семейных фотографий, посещение музеев, выставок.

Существенное значение имеет организация общественно полезной деятельности школьников. Так, труд по самообслуживанию в школе, участие в создании учебных кабинетов, работа на пришкольном учебно-опытном участке воспитывают у учащихся стремление внести свой вклад в улучшение школьной жизни, *развивают чувство ответственности и самостоятельности, формируют их активное гражданское отношение к окружающей действительности.*

Формированию нравственных качеств способствует также участие младших школьников в художественно-творческой деятельности. Здесь прежде всего должны использоваться такие формы работы, как участие в литературно-драматических композициях, посвященных юбилейным датам родного края, неделях культуры, читательских конференциях, встречах с писателями и поэтами родного края, праздниках народного творчества и т.д. [6].

Большое значение в этой работе придается предметам гуманитарного и естественного циклов, при этом каждый школьный предмет обладает своими специфическими особенностями, будь то природоведение или историческое чтение в начальных классах. Изучение природы родного края, его исторического прошлого эмоционально переживается ребенком, укрепляет и развивает *чувство любви к Родине* [7].

Необходимо включать учащихся в различные виды деятельности: общественную, патриотическую, учебную, трудовую, в деятельность по сбережению материальных ценностей и охране природы, общение с другими людьми. В процессе активного участия в разнообразной деятельности (при педагогически правильной ее организации) у учащихся развивается понимание (осознание) того, как ее необходимо осуществлять, формируется чувство совести и ответственности, вырабатываются навыки поведения и укрепляется воля, что в своей совокупности и характеризует те или иные нравственные отношения (патриотизм, трудолюбие и т.д.). Без хорошо организованной практической деятельности и ее умелого педагогического стимулирования нельзя эффективно формировать нравственные отношения.

Об успехах в формировании патриотизма можно говорить только при условии, что у школьников воспитаны соответствующие навыки и привычки поведения, т.е. собственный опыт этих отношений. Всякий же опыт, как известно, вырабатывается путем продолжительных упражнений в тех или иных видах деятельности и поведения. Вот почему необходимо вовлекать учащихся в разнообразные виды практической деятельности, связанной с проявлением патриотизма [6].

Литература:

1. Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: Метод. рекомендации. – Омск: ОГПИ, 1991. – 267 с.
2. Лихачев А. Духовно-нравственная жизнь в категориях психологии // Московский психотерапевтический журнал. – 2005. – № 3. – С.20-50.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка, 2–е издание – М: 2002.
4. Григорович Л.А. Педагогика и психология. – М., 2004 г.
5. Подласый П.И. Педагогика: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Просвещение, 1996.
6. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 1999.
7. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/15.php.

ДЕБАТЫ КАК СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Г.А. Михеева (г. Санкт-Петербург)

Научный руководитель – проф. О. И. Марченко

Парадигма современного процесса обучения немыслима без инновационных методических технологий, применение которых обеспечит становление образовательного стандарта третьего поколения. Особое место в этом интеллектуальном пространстве интерактивных методов обучения и воспитания занимает игра «Дебаты».

Игра «Дебаты» представляет собой «словесную дуэль» между командами, выступающими «за» и «против» на предложенную тему. В качестве темы обсуждения, как правило, выбирают политический либо остросоциальный вопрос. Согласно определенной схеме протекания процесса данной игры спикеры (участники команд) по очереди выступают с аргументами «за» или «против» в зависимости от выбранной командной позиции. Целью данного действия является убеждение судейской комиссии в правоте своих суждений. Существует три основных формата проведения данной игры: дебаты Карла Поппера, политические дебаты и парламентские дебаты.

Для того чтобы определить коэффициент полезного действия игры «Дебаты» в сфере образовательного процесса, необходимо проанализировать, насколько предъявляемые ей условия отвечают свойству триединства дидактической задачи педагогики: обучение, воспитание, развитие.

Обучение, то есть расширение общекультурного кругозора учащихся происходит в 3 этапа:

1. Будущий спикер заранее осваивает материал с целью поиска аргументов и фактов, необходимых для освещения проблемы, самостоятельно либо в сопровождении преподавателя-тьютора.

2. За счет выступлений других участников по ходу игры происходит обогащение уже полученного знания.

3. Повторное проговаривание заготовленной речи обеспечивает закрепление изученного.

Деятельностный подход. Уже на первом этапе мы замечаем особые условия, в которых предполагается обучение участников. Здесь имеется в виду то обстоятельство, которое мы можем обозначить как ориентация на активность. Успех будущего выступления зависит только от степени самостоятельной подготовки спикера. Также на протяжении всего процесса игры участник вовлечен в деятельность своей команды, что не позволяет ему пассивно отсиживаться.

Воспитание в рамках нашей темы определяется прежде всего миссией проведения дебатерских прений. Сущность ее исторически сводится к воспитанию общества с высокомотивированной гражданской позицией: прививается желание видеть и анализировать современность, участвовать в общественных движениях. Перенос данной технологии в сферу образования поубавил ей политически-демократического налета. В учебной деятельности сейчас дебаты используются в основном для расширения сферы познавательных процессов учащихся; для формирования умения быстро и свободно воспринимать информацию, оценивать ее и перерабатывать; для развития критического мышления; для умения слышать и слушать другого человека. Тем не менее, такие фундаментальные ценности, как уважение, честность, справедливость сохранились, и более того, именно они определяют характер проводимых состязаний. Дебаты формируют определенно точный тип личности: активная, нацеленная на результат, обладающая свободой выбора и умеющая нести ответственность за собственное решение.

Развитие

Развитие интеллектуальных способностей. Подготовка спикеров к выступлению требует тщательной проработки достаточно большого количества материала, представленного по освещаемой проблеме. Умение быстро и точно выделить необходимую информацию и на ее основе построить продуктивную модель высказывания является крайне полезным для развития логики и критического мышления. Более того, данные операции над информацией позволяют сформировать способность к созданию системного видения проблемы. Также дебаты способствуют развитию исследовательских навыков и помогают определить круг будущих научных интересов.

Развитие риторических навыков. Специфика соревновательности команд, победу которой определяют судьи, обязывает участников четко и последовательно выражать свои мысли, уверенно и аргументированно парировать нападки противоположной стороны. Таким образом, дебаты формируют навыки публичного выступления, а также умение проводить самопрезентацию. Не менее важным «побочным» эффектом обучения ведению спора явля-

ется развитие интуиции. Под интуицией в данном контексте следует понимать восприятие языка жестов своего оппонента, улавливание интонаций речи, то есть считывание истинной сущности высказывания по внешним проявлениям речевого поступка спикера.

Развитие творческих способностей. Хотелось бы также отметить еще один аспект в данной категории развития. Он касается творческих изысканий участников. Прежде всего, они проявляются тогда, когда участнику необходимо, абстрагируясь от собственной персоны, примерить на себя роль парламентаря, политика, общественного деятеля и т.д. Наивысшее мастерство проявления своего креативного начала учащиеся обнаруживают, занимая и отстаивая позицию определенной группы людей. Например, одним из вариантов закрепления изученного материала на уроке литературы может послужить проведение дебатов, в которых противоборствующие позиции представлены сторонниками реалистов и романтиков. И вот ученики уже не просто Пети Ивановы и Вани Петровы. Среди них появляются, и Михаил Лермонтов, и Владимир Маяковский, и Николай Некрасов – те, от имени которых им предстоит отстаивать ту или иную точку зрения. Также творчество необходимо и для написания речи, которая должна быть «вкусной», яркой, цепляющей внимание.

На основе вышеизложенного становится видно, что дебаты отвечают задачам обучения, воспитания и развития. Более того, мы хотим отметить еще одну очень важную задачу, которую позволяет успешно реализовывать на практике образовательная технология «Дебаты». Таковой является коммуникация, то есть межличностное общение. Общение это несет на себе главным образом духовный характер. В ходе диалога – совместного поиска истины – спикеры преподносят свою уникальность и вместе с тем признают принципиальное равенство друг друга. Дебаты полностью удовлетворяют исходное условие общения: индивидуальное своеобразие спикеров и глубинная диалектика их различия, которая, в свою очередь, ведет к единству многообразия.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В США

К.И. Морозова (г. Рязань)

Научный руководитель – доц. Е. С. Симакова

Проблема гражданского и политического воспитания личности стоит на сегодняшний день в России наиболее остро. Разрушив старое советское общество, мы уничтожили его идеалы и ориентиры, но за все прошедшее время после этого так и не смогли создать новых. Дезориентированность российских граждан в вопросах права и политики не только снижает их возможности собственной правозащиты, а также полноценного взаимодействия с современным миром, но и препятствует консолидации общества в целом, что вообще рассматривается как фундаментальная проблема современной России.

Так каково же решение проблемы воспитания гражданственности и создания действенных механизмов политической социализации молодежи? В качестве одного из возможных решений, мы предлагаем рассмотреть накоплен-

ный опыт успешного функционирования механизмов политической социализации и гражданского воспитания в США.

«The melting pot», или плавильный котел, – так зачастую называют США из-за того, что политическая культура там сформировалась при «переплавке» многих других культур при сохранении элемента чисто американской культуры. Этот процесс протекал в несколько этапов на протяжении двух веков и заключался в организации гражданского воспитания через реализацию определенных образовательных программ, что в конечном итоге привело к созданию единой нации. Характерной чертой данного процесса является то, что его этапы, по сути, неотделимы от развития американского образования вообще, что говорит о «сращении» гражданского и элементарного образования. Такое «сращение» не могло произойти без помощи государства, и это само по себе говорит, насколько важным считаются все мероприятия по гражданскому воспитанию.

Первый этап протекал примерно с 1783 по 1830 годы, именно в этот период закладываются основы, начинается реализация гражданского воспитания для успешного функционирования нациобразующей политики, появляется установка «я – Американец».

1830 – 1870 гг. были временем протекания второго этапа, в ходе которого особый акцент был сделан на проблемы нравственности молодежи, а также на расширение гражданского образования.

Появление концепции социализации личности и лозунги сплочения общества ознаменовали третий этап (1880-1920 гг.)

Самый продолжительный четвертый этап (1920-1990 гг.) внес некоторые изменения в ранее существующую программу и объявил приоритет развития мультикультурного общества. Именно в этот период (1950-е гг.) американские ученые впервые начинают говорить о политической социализации как о более широком явлении, чем гражданское воспитание. Ведь сюда включается не только воспитание в школе, но уже и в семье, в группе сверстников, в СМИ. Развивая и изучая это явление, они определяют его как процесс приобретения политических ценностей и фактических представлений о политике. Именно через политическую социализацию люди понимают, принимают и обычно одобряют и поддерживают существующую политическую систему. Кроме того, выявляются агенты политической социализации – люди и условия, с помощью которых и протекает этот процесс. Например, семья, ответственная за определение собственной позиции по отношению к религии и карьерным целям, или группы сверстников, которые развивают точку зрения на мир в целом и т. д.

Все эти исследования нового явления политической социализации дали новый толчок развитию проблемы воспитания личности, потому что позволили развить новые методы и новые направления для исследований, перешедшие уже в последний пятый этап (с 1990г. – по настоящее время) формирования американской культуры.

Пятый этап отличается тем, что именно в это время происходит особый пик развития проблемы гражданского воспитания в Америке, создаются специальные комиссии, созываются саммиты по образовательным проблемам.

Кроме всего прочего, разрабатываются новые курсы по изучению права, конституции в школе. К таковым, например, относятся мини-курсы, продолжительностью от двух недель до нескольких месяцев: «Отношения между странами», «Социальные проблемы» и т. п. Видными специалистами разработаны учебные пособия «Закон и американское общество» (для IX–XI кл.), «Выдающиеся процессы Верховного суда» (для VII–VIII кл.), «Важнейшие статьи Конституции» (для XI кл.) и многие другие. Издаются тематические серии, состоящие из нескольких учебников: «Закон и город», «Землевладелец и арендатор», «Закон и потребитель», «Бедность и процветание», «Преступление и правосудие» и т. д.» [1].

Кроме учебных курсов, создаются специальные кружки, общества поддержки определенных групп людей. Так, например, на некоторых кабинетах американской начальной школы, можно увидеть таблички с надписью: «В нашем классе есть дети, которым нельзя арахис (или что-либо другое)» [1]. Детям объясняют, что не надо приносить продукты, содержащие арахис, чтобы не провоцировать тех, кому нельзя этот продукт.

Таким образом все эти мероприятия создают прочную основу для объединения американского общества и повышения правовой грамотности, кроме того помогают иммигрантам более плавно влиться в новые условия, чему способствует мультикультурная направленность. Постоянная работа ведется по усовершенствованию существующей системы, институты и научные школы не прекращают исследований по этой проблематике. Но самое главное – всему этому способствует государство. Оно выделяет денежные средства на исследования, проводит политику консолидации общества. Именно поэтому пример Америки в области гражданского воспитания является показательным для России, и его, как нам кажется, необходимо учитывать при разработке этой проблемы у нас.

Литература:

2. Е.В. Киприянова. Опыт воспитания активной гражданской позиции школьников в США. – ПИШ. 2010, №7.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ ПРЕЗИДЕНТА РФ Д.А. МЕДВЕДЕВА «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

А.В. Муралова (г. Рязань)

Научный руководитель – ст. преп. Н.А.Копылова

В современных условиях развития общества одной из важнейших задач является модернизация российского образования. Значительное внимание этому вопросу уделено в Национальной образовательной инициативе Президента Д.А. Медведева «Наша новая школа». В модуле «Развитие учительского потенциала» отмечается, что педагогическая практика будущих учителей должна проходить на базе образовательных учреждений, реализующих инновационные проекты и программы. Такое «обучение действием», согласно док-

трине, должно войти в традицию. Программы обучения будущих учителей должны строиться по модульному принципу.

Рассмотрим возможные модули подготовки будущих учителей вне университета.

Модуль I: индивидуальные траектории подготовки студентов, обладающих инновационным мышлением на базе лучших школ города и области.

Модуль II: творческие командировки студентов в лучшие школы РФ и ближнего зарубежья.

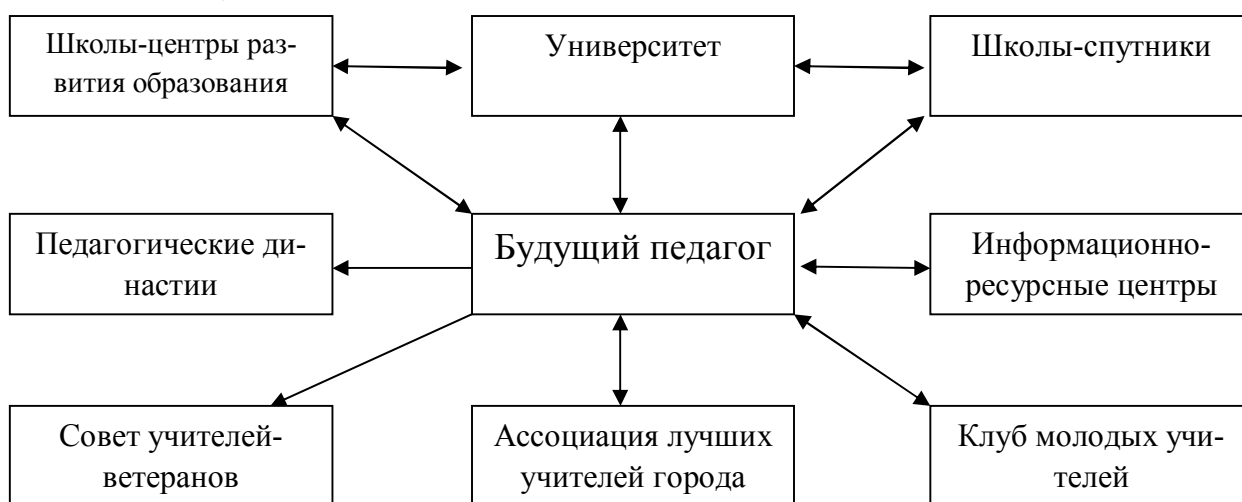
Модуль III: дистанционные школы и Интернет-сотрудничество.

Модуль IV: авторские школы ведущих педагогов города и области.

Модуль V: группы управленческого резерва на базе информационно-ресурсных центров [1].

С целью успешной социализации будущих педагогов в образовательное пространство школ целесообразно прогнозирование и внедрение проектов (программ) содружества с различными институтами педагогического сообщества.

Одним из возможных вариантов сотрудничества будущего педагога является следующий:



Лучших студентов, обладающих инновационным мышлением, необходимо закреплять за школами-центрами развития образования, ресурсными центрами и обеспечивать для них:

- 1) обучение студента по индивидуальным траекториям;
- 2) участие в педагогических советах, заседаниях кафедр, круглых столах, научно-практических конференциях;
- 3) руководство научно-исследовательской деятельностью учащихся;
- 4) консультирование педагогов по внедрению компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- 5) участие в психолого-педагогических исследованиях;
- 6) творческие сессии в школе;
- 7) осуществление контрольно-аналитической деятельности;
- 8) участие в деятельности управляющего совета школы;
- 9) участие в разработке программ развития образовательного учреждения;

- 10) участие в деятельности органов ученического самоуправления;
- 11) прохождение мини-аттестации студентов.

С лучшими школами города и области возможно заключение долгосрочных контрактов. Было бы полезным открытие на базе этих образовательных учреждений специальных факультетов повышения педагогического мастерства студентов.

Возможный вариант сотрудничества школы и университета при подготовке студентов к будущей педагогической деятельности может включать:

- 1) создание авторских программ подготовки будущих учителей (их составляют заслуженные учителя РФ, победители Всероссийских и региональных конкурсов);
- 2) творческие экзамены будущих учителей;
- 3) Интернет-консультирование у ведущих учителей;
- 4) творческие лаборатории;
- 5) авторские программы сотрудничества (учитель – студент);
- 6) индивидуальные программы повышения методического мастерства;
- 7) участие во внутришкольных конкурсах, фестивалях методических идей;
- 8) внедрение мини-проектов «Школа – будущему учителю», «Будущий учитель в школе».

Особым разделом программ сотрудничества университета и школ должен стать раздел материального поощрения студентов и ведущих учителей города за внедрение инновационных идей и проектов (гранты, творческие стипендии, премии).

В заключение следует отметить, что наш регион в ближайшем будущем войдет в число «пилотных», где будет реализовываться национальная образовательная инициатива Президента РФ Д.А. Медведева «Наша новая школа». Перед нами, будущими учителями, встанет проблема реализации инновационных проектов и идей [4].

Литература:

1. «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // Вестник образования. – 2009. – №8 (апрель). – С. 18-33.
2. Наша новая школа // Российская газета. – 2009. – Ноябрь.
3. Модернизация – шаг в будущее // Учительская газета. – 2009. – №9.
4. Новая школа для учителя будущего // Панорама города. – 2010. – №5 (февраль).

РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОГО ТВОРЧЕСТВА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О.А. Мурушкина (г. Рязань)

Научный руководитель – доц. Т.В. Ивкина

Конструктивная деятельность – одна из самых любимых и интересных для детей дошкольного возраста. Однако нельзя забывать и о том, что любой

вид конструирования имеет огромный развивающий потенциал. В процессе конструирования у детей активизируется мышление, развиваются сенсорные способности, воображение. Особенно значима данная деятельность для развития творческих способностей. Само решение конструктивных задач, превращающееся в творческий поиск, стимулирует детей к экспериментированию с материалом: дети самостоятельно создают постройку, исправляют, дополняют и даже восстанавливают очень быстро; творчески используют вариативность строительного материала; со вкусом подбирают материал по цвету, сочетая его между собой.

Конструирование из деревянного строителя – единственный вид деятельности, в котором дошкольнику гарантирован успех. Ведь материал – кубики, кирпичики, призмы, конусы и другие детали остается неизменным, но его использование и сочетание друг с другом очень вариативны, что и дает возможность ребенку проявить свою фантазию.

Одним из педагогических условий творческого развития детей в процессе конструирования является интеграция сюжетно-ролевых и строительных игр. Этот путь оказывается эффективным в силу того, что перед детьми возникает интересная и понятная цель: не только постройка сама по себе как процесс созидания интересует ребенка, а результат, который потом используется в игре.

Экспериментальная работа по развитию творческих конструктивных способностей проводилась с детьми старшего дошкольного возраста в МДОУ №43 г. Рязани. Работа строилась поэтапно. Первый этап работы – подготовительный. Его цель – обогатить жизненный опыт детей, их представления. Он включал в себя чтение художественной литературы, рассматривание фотографий, рисунков, на которых изображены различные по назначению и архитектурным особенностям здания, наблюдения, экскурсии, общеразвивающие и театрализованные игры, а также создание специальной предметно-развивающей среды.

На втором этапе работы происходило знакомство детей со строительными деталями, которое осуществлялось в игровой форме. Детям объясняли, что коробка – это дом. В этом доме живут кирпичики – красного цвета, кубики – зеленого, и т. д. В доме хорошо живется только тогда, когда в нем порядок, каждая фигура живет в своей квартире. На данном этапе дети учились создавать простые постройки через разные формы конструирования по образцу, показу и на заданную тему.

Следующий этап – обучение конструированию по условию. Перед детьми ставилась задача построить дом для кого-то. Детям интереснее не просто построить домики, а помочь матрешкам спрятаться от дождя, холода. Основным методическим приемом работы на данном этапе была увлекательная игровая мотивация. Для развития творчества детям предлагалось использовать разнообразный дополнительный материал: мелкие игрушки: домашние животные, матрешки, птицы, транспорт, растения, деревья. При этом детей стимулировали к проявлению самостоятельности в выборе дополнительного материала, который находится на полках в свободном доступе. Для сохранения интереса к конструированию задачи усложнялись: предлагались задания на из-

менение пространственных условий (можешь построить так, чтобы окна и двери выходили на дорогу и т. п.); на выполнение постройки на основе фотографии или по представлению, или на основе чертежа – схемы (построй дом в деревне, в городе).

На третьем этапе работы основной задачей являлось развитие самостоятельного творчества детей. Предлагались задания, в которых дети должны проявить фантазию, неповторимость, индивидуальность, активизировалось воображение. Например, построить дом для сказочного персонажа, построить такой дом, который еще не строили.

Для успешного решения задачи развития творческих способностей в конструировании нам показалось важным раскрыть действие основного закона архитектуры, который древнегреческий архитектор Витрувий сформулировал в трех словах: полезность, прочность, красота.

Детям показываем, как можно украсить постройку цветом, строительными деталями. Каждый раз варьируем и объясняем, почему такая комбинация деталей и их цвета, кажутся красивей.

Очень важно при этом проговаривать с детьми процесс и результат строительства: замысел, материал, инструмент, последовательность, результат.

В процессе обучения конструированию для развития и обогащения замыслов детей возникла необходимость познакомить детей с разными городами России, с их принципами застройки (лучевой, кольцевой, линейный), а также с архитектурой и градостроительством. Дети долго, с азартом экспериментировали с настольным и напольным строителем; полученные умения творчески применяли в разных видах деятельности.

Результаты проведенной работы показали, что у детей появился интерес к конструктивной деятельности, обогатились представления, связанные с архитектурой, вырос творческий потенциал, активизировалась креативность. Таким образом, конструктивная деятельность активно влияет на развитие всех сторон личности ребенка дошкольного возраста, формирует его творческую индивидуальность.

РОЛЬ ВНЕШНЕГО ИМИДЖА ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)»)

А. В. Назаренко (г. Пенза)

Научный руководитель – проф. С.В. Сергеева

Проблема качественного реформирования системы образования коснулась всех его пластов, в том числе и субъекта образовательного процесса – педагога высшей школы. Задачей государственной политики в сфере образования является разработка и реализация модели подготовки «идеального» педагога, разносторонне развитого, квалифицированного и грамотного профессионала. В этой связи особое внимание следует обратить на такой феномен, как имидж педагога. В педагогической науке имидж чаще всего соотносится с та-

кими категориями, как «целенаправленно формируемый образ», «представление», «впечатление» (Бусыгина А.Л., Варданян М.Р., Череднякова А.Б. и др.).

Имидж – многогранное понятие, имеющее внутреннюю структуру. Анализ литературных источников показал, что многие исследователи (Горчакова В.Г., Митина Л.М. и др.) выделяют следующие компоненты «имиджа» педагога: внутренний (знания, представления, духовный мир педагога и т.д.), внешний (внешние данные, мимика, жесты, манеры, походка и т.д.), процессуальный (самоподача, самопрезентация, позиционирование профессиональных качеств). Причём если первый и последний компоненты в какой-то мере регулируются законодательством, то касаясь внешней составляющей – никаких нормативов и гарантов её соблюдения не существует. Отсюда появляется острая необходимость в разработке методов, способов и методик; специальных курсов, направленных на оценку и корректировку внешнего имиджа педагога высшей школы как на стадии обучения, так и в рамках профессиональной деятельности.

Понимание роли и значимости внешнего имиджа педагога невозможно без определения готовности и степени мотивации студентов – будущих педагогов к формированию собственного внешнего имиджа. С этой целью обратимся к данным исследований, проведённых нами в ходе изучения факультативного курса «Формирование имиджа будущего педагога». Опросы проводились на третьем курсе специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» Пензенской государственной технологической академии и охватывали 50 студентов.

В анкете, предложенной студентам, первым стоял вопрос относительно значимости внешних данных для становления личности как профессионала: «Считаете ли вы приведённое выражение верным: «Гармоничный внешний вид – 90% успеха в профессиональной деятельности?» Данный вопрос в некоторой степени отражает и степень мотивации к проработке внешнего имиджа будущего педагога профессионального обучения. Полученные результаты показывают, что 48% учащихся данной специальности считают утверждение неверным, 52% с ним согласны. Два студента отметили, что не согласны с высказыванием в связи с уточнением относительно «90%», указывая тем самым на то, что внешний имидж всё же не является определяющим для профессиональной деятельности педагога. По их мнению, большее значение имеют знания, компетентность и умение самопрезентации педагога высшей школы.

Следующий вопрос касался стиля одежды, приемлемого для педагогической профессии: «Вы никогда не позволяете себе приходить на занятия в одежде неформального стиля?» На данный вопрос большинство испытуемых (84%) ответили положительно. Соответственно, 16% студентов отметили возможность и целесообразность неформального стиля как атрибута личной самореализации и идентификации. Ряд испытуемых (30%) указали зависимость стиля одежды от принадлежности к определённой возрастной группе. Отсюда некоторые послабления в отношении выбранной формы одежды. Большинство же студентов утверждали, что основой гардероба педагога высшей школы должен быть исключительно деловой стиль.

Подтекст третьего вопроса заключался в определении отношения студентов – будущих педагогов к цветовой гамме профессионального гардероба. «Какие цвета должны преобладать в гардеробе педагога?» Ответы на данный вопрос удивили нас в связи с их противоречивостью с предыдущими. Ранее студенты заявляли, что педагог высшей школы должен следовать деловому стилю одежды. Общеизвестно, что ему свойственны базовые тона: чёрный, коричневый, серый. Однако в рамках данного вопроса испытуемые ссылались на яркие, импульсивные цвета, такие, как синий, красный, зелёный, жёлтый. Лишь 10% изъявили желание видеть на своих педагогах и на себе в будущем чёрный, коричневый, серый и белый, аргументируя выбор тем, что «педагог не должен принимать большое внимание на себя и свой внешний вид». Возможно, такая позиция связана с интерпретацией и особенностями восприятия цвета. Так, согласно позиции М. Люшера, названные цвета (чёрный, серый, коричневый) являются «безжизненными» и вызывающими негативные эмоции.

Предпоследний вопрос: «Считаете ли вы, что именно внешний вид педагога определяет степень воздействия на аудиторию студентов?» вызвал расхождения во мнениях. 64% опрошенных не считают воздействие внешнего вида приоритетным в рамках образовательного процесса и отмечают кратковременность его воздействия, придерживаясь поговорки «Встречают по одежке, провожают по уму». Студенты в количестве 30% уточняют, что воздействие оказывает не столько внешность (макияж, одежда, аксессуары), сколько жесты, мимика, манеры. 34% не придают внешнему виду большого значения, упоывая на главенство знаний и педагогического мастерства педагога высшей школы как залога его успешной профессиональной деятельности.

Последний вопрос отражал заинтересованность студентов в работе над собственным внешним имиджем: «Хотели бы вы что-то изменить в своём внешнем имидже?» Ответы исчерпывающие: 100% опрошенных ответили положительно.

В итоге на основании проведённого анализа выявились следующие тенденции:

1) наблюдается устойчивый интерес студентов к вопросу внешнего имиджа педагога;

2) существует проблема недооценки внешней составляющей имиджа педагога высшей школы, что может быть объяснено отсутствием системного и глубокого изучения данного аспекта в образовательном процессе вуза;

3) выявлено желание студентов в оценке, корректировке и проработке собственного внешнего имиджа как имиджа будущего педагога высшей школы.

Литература:

1. Варданын М. Р. Имидж педагога как фактор здоровьесбережения субъектов образовательного процесса в основной школе: дисс... к.п.н.: 13.00.01. – Омск, 2007.

2. Горчакова В.Г. Имиджелогия. Теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 335 с.

3. Череднякова А.Б. Формирование имиджа будущего педагога-хореографа в вузе культуры: дисс... к.п.н.: 13.00.05. – Екатеринбург, 2006.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

А.А. Наумова (г. Рязань)

Научный руководитель – ст. преп. Н.А. Копылова

Патриотизм – одно из наиболее глубоких человеческих чувств, закреплённых веками и тысячелетиями. Под ним понимается преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу, гордость за их прошлое и настоящее, готовность к их защите. Патриотизм является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активной самореализации на благо Отечества.

Патриотизм представляет собой своего рода фундамент общественного и государственного здания, опору его жизнеспособности, одно из первостепенных условий эффективности функционирования всей системы социальных и государственных институтов. Усвоение ценностей и норм жизни, утвердившихся в обществе, – объективный, но не стихийный процесс. Патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество и потому не наследуется, а формируется. Одной из важнейших задач современности является формирование понятия Родина, Отечество, Отчизна. Родина включает в себя все многообразие социальных и природных факторов, которые мы называем понятиями семья, микрорайон или деревня, город или район.

Многовековая, драматическая история нашего Отечества, имеющего протяженные границы и особое геополитическое положение, всегда была сопряжена с решением многосложных задач по защите своих рубежей и отстаиванию национальных интересов средствами и методами вооруженной борьбы. Поэтому не случайно укрепление обороноспособности страны стало важнейшей сферой деятельности государства, приоритетной задачей и священным делом всех россиян. При этом непреходящее значение имело формирование у всех слоев населения страны, особенно молодежи, готовности к защите Отечества.

В этой связи становится все более необходимым фундаментальное и всеобъемлющее решение всего комплекса проблем, накопившихся в деятельности по воспитанию патриотизма, обеспечению готовности молодежи к выполнению гражданского и воинского долга по защите Отечества.

Реализация этой задачи невозможна без глубокого и серьезного осмысления всех тех вопросов, от решения которых зависит уровень организации и эффективность патриотического и военно-патриотического воспитания. Особую роль в этом призвана сыграть педагогическая и, прежде всего, военно-педагогическая наука, поскольку теоретическая разработка проблемы воспитания готовности молодежи к защите Отечества с учетом требований сегодняшнего дня, перспектив развития нашего общества, мира в целом, предполагает глубокое и всестороннее осмысление не только многих частных, хотя и очень насущных вопросов, но и наиболее общих, имеющих определяющее значение для решения данной проблемы в целом. Успех возможен лишь при

условии осуществления глубоких и целенаправленных исследований, учитывающих достижения тех наук, положения и выводы которых связаны с разработкой проблемы готовности молодежи к защите Отечества.

Актуальность проблемы воспитания готовности молодежи к защите Отечества в современных условиях обосновывается следующей аргументацией.

Во-первых, необходимостью более глубокого и всестороннего анализа сущности, содержания, структуры российского патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества, их роли и места в системе воспитания, в обеспечении обороноспособности страны в контексте основных изменений, происходящих в обществе и его военной организации. Существенное значение для создания системы подготовки молодежи к защите национальных интересов России и повышения ее эффективности имеет знание психолого-педагогической природы готовности к защите Отечества, условий ее формирования в процессе социально-педагогической деятельности как сложного качества личности и как цели патриотического воспитания.

Во-вторых, обострением противоречия между огромным потенциалом патриотизма (особенно духовно-нравственным, социально-консолидирующим, мобилизационно-деятельностным) в формировании важнейших позитивных качеств, характеристик у современной молодежи и все более ослабляющейся его реализацией в условиях современной общественной жизни. Данное противоречие проявляется в неудовлетворенности как подрастающего поколения, так и самих субъектов воспитания теми условиями, в которых оно осуществляется, слабой организацией и эффективностью этого процесса.

В-третьих, необходимостью коренного улучшения деятельности по воспитанию патриотизма и готовности к защите Отечества у современной молодежи с учетом ее особенностей и интересов, происходящих в обществе изменений; создания условий, оптимизирующих процесс патриотического воспитания, как на макро-, так и на микроуровне; создания основ новой системы патриотического воспитания, механизма ее функционирования на современной концептуальной основе путем разработки и реализации соответствующим реалиям сегодняшнего дня принципов, методов, форм, средств воспитания готовности к защите Отечества у различных категорий российской молодежи.

В-четвертых, необходимостью обеспечения большей научности, системности, результативности в реализации практико-ориентированных задач патриотического воспитания молодежи с учетом определенного кризиса в сфере педагогического знания и практики воспитательной деятельности на всех уровнях ее осуществления различными социальными и государственными институтами. Решение этой задачи невозможно без обновления содержания патриотического воспитания, дифференциации его практики на основе полного учета особенностей российской молодежи, обогащения существующих и создания новых методов, форм, средств формирования готовности к защите Отечества.

В-пятых, как свидетельствуют результаты проведения призывных кампаний и данные социологических исследований, с конца 1980-х годов в России

неуклонно возрастало число молодых людей, не желающих проходить военную службу, ухудшался качественный состав призывного контингента.

Преобразования в российском обществе, реформирование Вооруженных Сил не могли не изменить сознания людей, их отношения к армии и флоту. В начале XXI столетия начало меняться отношение государства к Вооруженным Силам, аспект их освещения в средствах массовой информации, что отразилось на росте патриотического самосознания молодежи. Создались более благоприятные условия для проведения реформ в военной сфере и усиления внимания к проблемам воспитания у молодежи готовности к защите Отечества.

Развитие научно-технической мысли и новые технологические возможности способствовали появлению на рубеже XXI века нового вида войн, которые называют «бесконтактными» или информационно-технологическими. Изменения в военном деле предъявляют новые, более высокие требования к интеллектуальным, профессиональным и психологическим качествам воинов. Важнейшую роль в их формировании должна сыграть целенаправленная система воспитания, включающая воспитание готовности молодежи к защите Отечества.

В последние годы, после перестройки прежней системы подготовки молодежи к военной службе осуществляется заметный поворот к ее развитию на новой основе. Об этом свидетельствует выход целого ряда основополагающих государственных документов, таких как Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе», «Положение о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», Военная доктрина Российской Федерации, Национальная доктрина образования и, конечно же, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», которая является продолжением государственных программ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы» и «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы» и сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания российских граждан как одного из факторов единения нации. В этом документе подчеркивается необходимость единой государственной политики в данной области и соответствующей ее содержанию системы патриотического воспитания россиян.

Истинный патриотизм предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Стержнем этого развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, любого другого субъекта, осознающего свою нераздельность, неразрывность с Отечеством, институционализирующего их социальную роль и значимость в деятельности, соответствующей его интересам, получающим дальнейшее развитие посредством сопричастности, непосредственного участия в явлениях и процессах, происходящих в обществе и государстве.

Формирование у молодежи готовности к защите Отечества предполагает осуществление большой и продолжительной работы, проводимой в контексте всей многоплановой деятельности с подрастающим поколением. Роль и значе-

ние этой работы, как одного из видов социальной деятельности, осуществляемой в нашем обществе на протяжении длительного времени и в самом широком масштабе, в современных условиях еще более повышается. Это подтверждается наличием целого ряда объективно действующих факторов – социально-политических, духовных, военно-технических. Совокупность этих факторов, проявляющихся взаимосвязано, комплексно, предполагает не только дальнейшее осуществление деятельности, связанной с подготовкой молодежи к реализации функции защиты, но и необходимость оптимизации такой работы.

Усилия по оптимизации и активизации деятельности по формированию и развитию у подрастающего поколения готовности к защите Отечества должны гораздо больше, чем раньше, ориентироваться на конкретные и весьма специфические интересы различных категорий молодежи, исходя из особенностей каждой из них. Сама эта деятельность приобретает по своему содержанию все большую конкретность, определенную направленность, значительно полнее учитывает местные, региональные условия, происходящие события, используемые силы и средства. Формы этой работы должны являться организационным воплощением новых подходов и принципов современной социально-гуманитарной, особенно педагогической науки, способствовать развитию, обогащению каждой личности, ее самореализации.

Литература:

1. Гаврилюк, В. В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи / В. В. Гаврилюк, В. В. Маленков // Социологические исследования. – 2007. – № 4 (276). – С. 44-50.
2. Кудрявцев Л.Д. Современное общество и нравственность. – М.: Наука, 2000.
3. Левашов, В. К. Патриотизм в контексте современных социально-политических реалий / В. К. Левашов // Социологические исследования. – 2006. - № 8 (268). – С.67-76.
4. Семенов В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи // Социс. – 2007. – №4. – С. 37-43.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МОУ ДОД «РЫБНОВСКИЙ РАЙОННЫЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ТУРИЗМА», РЯЗАНСКАЯ ОБЛАСТЬ)

А. С. Новиков (г. Рыбное, Рязанская обл.)

Научный руководитель – проф. Л.К. Гребёнкина

Трансляция ценностей культуры молодому поколению - одна из сложнейших и ответственных задач современного педагога. Трудно не согласится с Григорием Померанцем, утверждающим, что в основе современных проблем государства лежит «не столько унаследованная от прошлого отсталость страны, сколько отторжение личности от собственной культуры, ее норм и традиций».

Жить в мире противоречивых истин не просто. Тем более сложным является поиск путей модернизации образования, приводящих к воспитанию личности, ответственной за сохранение культуры, за будущее социума. [1]

Рыбновский район Рязанской области в силу своего уникального географического положения богат культурными и историческими памятниками, в большинстве своем глубоко не исследованными.

Сочетание жизни в полевых условиях, коллективного труда на общее благо с изучением истории родного края через археологию показалось нам, работникам МОУ ДОД «Рыбновский районный Детско-юношеский Центр туризма» Рязанской области, наиболее удачной формой воспитания детей и молодежи, ввиду популярности походов и археологических экспедиций в подростковой и молодежной среде.

Археология как источниковедческая наука является уникальной отраслью знания. Это одна из самых интегрированных наук. Однозначного ответа на вопрос о преобладании гуманитарного или естественного компонента в археологии нет. Она своеобразная «машина времени», лучший способ «погружения» в историю. На этом понимании строятся связи, которые делают археологию педагогической: прикладной характер деятельности; массовость, доступность источников; широкая интеграция с другими науками; доступность основных положений теории и методов для школьников среднего и старшего звена; большая вариативность суждений, выводов; сочетание разнообразных исследовательских форм и приемов; яркая эмоциональная окрашенность; наглядность и оперативная социализация результатов деятельности. [1]

В рамках проведения полевых археологических лагерей детей и молодежи, для ознакомления с культурой ранних славян, формирования целостного восприятия мира, изучения причинно-следственных связей, проведения полезного и интересного досуга мы использовали исследовательские формы - исторические эксперимент и реконструкцию.

Исторический эксперимент – воссоздание каких-то процессов, ситуаций из прошлого в современной действительности и суждение о них на основе их реального проигрывания. С историческим экспериментом тесно связана *историческая реконструкция* – воспроизведение тех или иных сторон прошлого, его особенностей и деталей [2]. *А игра* – это древнейший комплекс способов саморазвития человека с опорой на подсознание, разум и творчество, взаимодействия с миром, нахождения в нем своего места, его познания. [3]

Понятие «исторический эксперимент» в последнее время особенно часто встречается в археологии. Оно стало включать в себя самые разнообразные виды экспериментальной научной деятельности, направленной на выявление и восстановление опытным путем самых различных сторон быта древнейшего человека, начиная от имитативных поисков технологии производства каменных орудий каменного века и заканчивая экспериментальным воспроизведением жизни во всей возможной полноте целых поселков средневековья [4].

Помимо археологических исследований раннеславянских и древнерусских памятников на территории Рыбновского района, жизнь наших предков изучалась в процессе деятельностно-ролевой игры в «славян»: градострои-

тельство, освоение русского рукопашного стиля, стрельба из лука, метание дротиков, управление челном (байдаркой), плетение бисером и макраме, плетение из лозы, работа с берестой и глиной, шитье одежды, изготовление оружия и кожаных доспехов, народные ремесла, славянские обычаи и праздники (Ярмарка, Перунов день, Славянский базар, Купала и др.). О массовых празднествах, ритуалах, обрядах можно с полным правом говорить как о воспитательных системах.

Психолого-педагогическое сопровождение предусматривает обратную связь с участниками процесса. Во всех сменах лагеря эта связь осуществлялась через ежедневное коллективное подведение итогов у вечернего костра. В дополнение к этому мы ввели личные дневники участников, которые заполнялись и проверялись ежедневно. Доступ к личному дневнику имели только педагоги. Дневники дают нам исчерпывающую информацию: идёт рост поисковой активности (потребности в саморазвитии), развитие глубины мышления, проявление скрытых способностей, осознание связи прошлого с настоящим. Сочиняется много глубоких, патриотичных стихов, песен. Через устное творчество и лицедейство прорываются интересные гипотезы и трактовки известных исторических событий.

Побывав на межрегиональном фестивале исторических клубов «Битва на Воже» в селе Глеbove Городище Рыбновского района Рязанской области, пообщавшись с участниками клубов, посмотрев реконструкцию битвы, коллектив лагеря понял, что многие играют в такие игры. Играют индивидуально, компаниями, семьями, играют интереснее, серьезнее. Ребята решили создать клуб исторической реконструкции «Вожеград», базирующийся в нашем Центре. Клуб регулярно принимает участие в межрегиональных фестивалях исторических клубов «Битва на Воже» и «Битва на Листани».

После участия наших воспитанников в инсценировке битвы на Воже, в дневниках мы прочитали, что может быть это и не игра, а «зов предков». Ведь что-то заставляет главного инженера большого завода надеть кольчугу, взять в руки меч и быть первым на ристалище в историческом фехтовании, или студентку вуза - с дотошностью и терпением реконструировать женский костюм одного из племен древнего Поволжья и затем носить его с завидным достоинством, непонятным современному горожанину-обывателю, которому это кажется странным, если не зазорным. Все происходящее в лагере вызывало у ребят некоторое стеснение, скованность и даже растерянность. Фестиваль «Битва на Воже» сыграл свою роль в процессе освобождения личности ребят от всего наносного. «Славяне» поняли главное - истинная культура не может быть зазорной. [5]

Еще один положительный результат работы нашего лагеря – его участники стали приносить нам находки со своих приусадебных участков и огородов: керамику, пряслица, медные крестики, кости и все те предметы, которые вызывали сомнение. Самые интересные находки отдавали в Рязанскую СНИП ОПИК, а оставшиеся находки после описания их археологами стали пополнять школьные краеведческие уголки и музеи. Два участника экспедиции, вы-

ступая на Всероссийской краеведческой конференции школьников с материалами археологических раскопок, стали победителями.

С 1997 года по 2007 год около 700 ребят почти из всех школ района были в нашем лагере, участвовали в археологических экспедициях. С их помощью в Рыбновском районе найдено 37 памятников, ранее не исследованных, на 7 проведены охранные работы.

Мы заметили, что в последнее время общее отношение населения района к истории в целом и к истории славян в частности значительно изменилось. В районе оживилась поисковая работа в школах, вырос интерес к изучению истории населенных пунктов, своих семей. Немалую роль в этом сыграли и наши археологические лагеря и экспедиции.

Исторический эксперимент - это бесценный опыт. Родители и педагоги отмечают, что ребята, пройдя через наш лагерь, археологические экспедиции, сплотившись в трудностях, отличаются от сверстников умением анализировать, осмысливать происходящее, сопоставлять и делать выводы, обладают опытом охраны памятников, моральным «стержнем», жизненной позицией. Они стремятся чаще видеться, общаться, поддерживать друг друга в жизни, продолжают участвовать в коллективно-творческих делах Центра, походах, краеведческих конференциях, лагерях, экспедициях, фестивалях исторических клубов по всей России, работают в нашем Центре педагогами-организаторами, воспитателями в отрядах нашего лагеря. Многие связывают свою дальнейшую судьбу с историей, педагогикой, юриспруденцией. Мы уверены, что они передадут все самое лучшее своим детям.

Ведь изучение культурных феноменов приводит к осознанию ценности любой культуры. Предметы и явления культуры прошлого становятся не просто объектами, требующими описания, а смысловыми вехами в культурно-исторического плане - здесь и преодоление чисто сциентической позиции, и совмещение научного знания с опытом поэтико-мифологического познания, и широкие возможности для совместной деятельности ребенка и педагога, жизни в коллективе, где в процессе выстраивается картина мира, превращающаяся в личностный опыт. Ребенок обучается на постоянном перекрестке истин, познавая суть взаимодополняющих противоположностей, рассматривая проблемы, не имеющие однозначного решения, и принимая эти решения.

Итог педагогической деятельности в данном направлении видится в субъективации культурной среды и прагматическом взаимодействии с ней, осознание человеком своего места в пространстве культуры, где личность, будет действовать свободно и ответственно, постоянно делая выбор в пользу истин, соответствующих иерархии ценностей и смыслов существования цивилизации. [1]

Литература:

1. Бровка Д.В., Феномен педагогической археологии. (Уссурийский краеведческий вестник. Вып. 3. Уссурийск, 2004. стр.5–9)
2. Алексеев В.П., Историческое моделирование и исторический эксперимент. (Исторический эксперимент. Теория, методология, практика, НИИ культуры, Сб. н. тр., М., 1991г., стр.64-65)

3. Детское движение. Словарь-справочник. – М., 2005г.
4. Черносвитов П.Ю., Моделирование, как форма исторического эксперимента. (Исторический эксперимент. Теория, методология, практика, НИИ культуры, Сб. н. тр., М., 1991г., стр.89)
5. Новиков С.В., Роль археологических исследований в современной педагогике. (Материалы по истории и археологии России. Том 1. – Рязань: «Александрия», 2010., стр. 359)

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОК ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ ПРИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ПОДХОДЕ

Л.Т. Орлова (г. Рязань)

Научный руководитель – проф. И.М. Туревский

Будущее нашей страны зависит и от того, какие ценностные ориентации студентов будут занимать приоритетные позиции. Появление новой Концепции развития физической культуры и спорта обусловлено снижением уровня физической подготовленности, состояния здоровья, физического развития всех социально-демографических групп населения России, в том числе и студентов. Одна из основных первоочередных задач в воспитании у учащейся молодежи устойчивого интереса в регулярных занятиях физической культурой и спортом может быть успешно решена в формировании потребности к занятиям физической культурой.[2]

Гуманитарная парадигма образования в области физической культуры предполагает разработку лично - ориентированных педагогических технологий, в основу которых положен диалогический подход, определяющий субъект-субъектное взаимодействие и увеличение меры свободы его участников. Преподавателю, ведущему этот диалог, необходимо обладать информацией о потребностях студентов в сфере физической культуры и спорта[1].

Цель наших исследований состоит в определении информации о запросах и потребностях в сфере физической культуры и спорта студенток подготовительной группы здоровья.

В исследовании приняли участие студентки 1-2 курсов подготовительной медицинской группы здоровья естественно-географического факультета РГУ им. С.А. Есенина. При анализе 256 медицинских карт учащихся 1-3 курсов в 2010 г., выявлено, что число студенток подготовительной группы занимает доминирующую позицию на первых двух курсах. Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод о том, как важно сделать анализ побудительных сил, которые влияют и на процесс вовлечения студенток в физкультурно-спортивную деятельность, и на развитие физкультурно-спортивного движения в целом. Получение психо-соматического комфорта, того, что П.Ф. Лесгафт назвал «возвышающим чувство удовольствия», может стать источником интереса к занятиям по физической культуре.

Изучение потребностей проводилось на основе результатов опроса и тестирования с целью выявления отношения студенток подготовительной медицинской группы к своему здоровью, к занятиям физической культурой.

На вопрос, были ли вы удовлетворены уроками физического воспитания в школе, 43% ответили да, 48% - не совсем, 9% - нет. Половине студенток нравилось заниматься, а у другой половины занятия не вызывали интереса. Чем не устраивали занятия бывших учеников? 39% ответили, что целевая направленность, 46% - организация занятий, 15% - стиль работы учителя. По этим опросам можно сделать выводы, о том, что занятия физической культурой в школе не вызывали интереса почти у половины опрошенных, а причина - в организации занятий, отсутствии современной спортивной базы.

На вопрос, необходимы ли вам занятия физической культурой, 56% ответили да; 4% -нет; 34% не ответили. Большинство студенток осознают большую роль и значение физической культуры для всестороннего развития личности, а вот одна треть опрошенных не понимает ее значения.

На вопрос, занимаетесь ли вы самостоятельно в свободное время физической культурой и спортом, 15% ответили да; 15% - нет; 70% ответили, что нерегулярно. Самые распространенные виды двигательной активности по опросу: коньки, велосипед, ролики, фитнес, тренажеры. На вопрос, что мешает вам заниматься физкультурно-спортивной деятельностью, 62% ответили: нехватка свободного времени; 16% - отсутствие знаний для организации самостоятельных занятий; 22% - отсутствие инвентаря и спортивной формы. На вопрос, удовлетворены ли вы своим физическим состоянием, 21% ответили да; 48% - не совсем; 26% - нет. На вопрос, что побуждает вас заниматься физкультурно-спортивной деятельностью, 41% ответили - профилактика здоровья; 15% желание повысить физическую подготовленность; 23% оптимизировать вес, улучшить фигуру; 6% стремление воспитать в себе важные качества личности; 9% формально, для получения зачета, 2% добиться спортивных успехов; 4% эмоциональное удовлетворение от двигательной активности.

На первом месте побудительной силой к занятиям физической культурой является профилактика здоровья, важно отметить, что 41% студенток понимают роль здоровья для жизни человека. Побуждаемые стремлением быть здоровыми, они посещают занятия для достижения данной цели. На втором месте по значимости стоит эстетическая мотивация, проявляющаяся в стремлении оптимизировать вес, улучшить фигуру (это объясняется наличием преимущественно женского контингента), на третьей позиции – стремление поддерживать на достаточном уровне свою физическую подготовленность. Исследование показало низкую значимость такого фактора, как достижение высокого спортивного результата. В целом можно сказать, что студентки признают способность физической культуры улучшать не только здоровье и физическую подготовленность, но и содействовать в удовлетворении эстетических потребностей.

На вопрос, что могло бы повысить интерес к занятиям физической культурой; 5% опрошенных студенток ответили: улучшенное качество занятий; 58% - возможность выбора вида спорта, использование нетрадиционных мето-

дик; 37% - улучшение материально-спортивной базы. При выборе приоритетных видов двигательной активности студентки подготовительной группы здоровья отдали предпочтение: аэробике - 21%, тренажерам - 37%, плаванию - 16%, спортивным играм - 12%, оздоровительному бегу без сдачи зачетов - 14%.

Выводы.

Анализ данных выявил комплекс объективных условий и субъективных факторов, влияющих на отношение и потребности студенток к физкультурно-спортивной деятельности.

Важным условием воспитания здорового студента является вовлечение его в физкультурно-спортивную деятельность. Основным инструментом в реализации мотивов и потребностей в личностно - ориентированном образовании служит комплексное использование образовательных технологий спортивно-видовой, общеразвивающей и оздоровительной направленности с учетом состояния здоровья, физической подготовленности и особенностей психоэмоционального состояния студенток.

Как показывает исследование, уровень сформированности интереса обучаемых к физкультурно-спортивной деятельности во многом зависит от возможности выбора как вида спорта, так и других форм организации двигательной активности с оздоровительной направленностью.

Основной целью личностно-ориентированного образования является создание социальных условий для формирования и оптимальной реализации интересов и потребностей, которые определяют объективную необходимость мотивационного обеспечения физкультурно-спортивной деятельности в вузе[3].

Формирование у студентов потребности в физической деятельности должно стать главной задачей физкультурно-оздоровительной работы в высших образовательных учреждениях. Большую роль при этом будет играть осознание подлинного уровня своего физического развития и необходимости его совершенствования.

Литература:

1. Виленский М.Я. Физическая культура в гуманитарном образовательном пространстве вуза // Физическая культура: образование, воспитание, тренировка. -1996. - № 1. – С. 27 - 32.

2. Концепция развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2005 г. // Теория и практика физической культуры. 2001. №4. - С.2-8

3. Лотоненко А.В., Стеблецов Е.А. Молодежь и физическая культура.- М.: «Физкультура, образование и наука», 1996. 317с.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

В.В. Павлова (г.Уфа)

Научный руководитель – доц. М.В. Михайлов

Из сегодняшнего многообразия определений правовой культуры наиболее известно определение, предложенное В.И. Каминской и А.Р. Ратиновым, которые понимают под правовой культурой систему овеществленных и идеальных элементов, относящихся к сфере действия права и их отражения в сознании и поведении людей [1; 43].

А.Р. Ратинов в качестве элементов правовой культуры предлагает выделить: а) право; б) правоотношения; в) государственные органы и организации; обеспечивающие реализацию права; г) правосознание; д) правовое поведение, т.е. систему практической деятельности людей по исполнению и применению права [3; 203].

С.А. Комаров рассматривает категорию правовой культуры в широком и узком смысле слова.

Правовая культура (в широком смысле слова) – это совокупность компонентов юридической надстройки в их реальном функционировании, комплекс представлений той или иной общности людей о праве, его реализации, о деятельности государственных органов, должностных лиц.

Правовая культура (в узком смысле слова) – это совокупность материализованных идей, чувств, представлений как осознанной необходимости и внутренней потребности поведения личности в сфере права, базирующаяся на правовом сознании [2; 364].

Правовая культура личности студентов педагогического вуза представляет собой целостную совокупность правовых образований личности, обеспечивающих ее способность выступать участником разнообразных связей и отношений в сфере, регулируемой правом. Следовательно, правовая активность рассматривается как сформировавшееся в процессе взаимодействия с правовой средой сущностное социально-правовое качество личности, выражающее ее способность к активной деятельности в сфере правового регулирования. Правовая активность выступает как степень интенсивности, а вместе с тем и социальной ценности этой деятельности, выражающей уровень правовой культуры личности.

Содержание процесса формирования правовой активности личности включает в себя следующие аспекты:

- 1) знание права (информационный);
- 2) отношение к праву (оценочный);
- 3) установку на правомерное поведение (регулятивный);
- 4) осознание необходимости своего правомерного поведения (когнитивный).

Если исходить из представления о правовой культуре как об определенной системе, то ее компонентом будет выступать правовая культура личности, обеспечивающая социализацию личности и ее правомерную деятельность.

Являясь необходимой предпосылкой и созидательным началом правового состояния общества, его целью и составной частью, правовая культура личности студентов педагогического вуза вместе с тем представляет собой степень и характер правового развития самой личности, выражающиеся в уровне ее правомерной деятельности [4; 502].

Правовая культура личности студентов педагогического вуза органично включает в себя и поведенческий аспект. Это, в свою очередь, обуславливает существование двух категорий: во-первых, правомерное поведение и его высший уровень – правовую активность личности и, во-вторых, поведение, не предусмотренное нормами права, хотя и не запрещенное ими. Именно поведение, т.е. его правомерность, является центральным, базисным понятием для формирования правовых ориентаций человека, строящих его общественное поведение, его отношение к правовой реальности, определяющее в результате возникающие правовые действия.

Правовая культура – это правовой режим, (качественное состояние правовой организации общества) совокупность материализованных идей, чувств и представлений как осознанной необходимости и внутренней потребности поведения человека и гражданина, иных лиц в сфере права, базирующийся на правовом сознании, обеспечивающий надлежащий уровень позитивной законности и реального функционирования правовой системы общества.

В течение длительного времени в российском обществе не существовало благоприятных предпосылок для развития правовой культуры личности студентов педагогического вуза, что объяснялось различными объективными и субъективными факторами: отечественной правовой системе были свойственны не развитые институты конституционализма, характерные для западно-европейской правовой системы, а неуважительное отношение к личности, к ее правам и свободам, низкая роль судебной власти, господство тоталитарного режима советской власти в течение 70 лет и т.д.

Социологические опросы, проведенные на протяжении последних 20 лет, свидетельствуют о том, что большинство населения видит в судебной власти не орган, осуществляющий правосудие и защиту прав граждан от произвола должностных лиц, а лишь место, где человека лишают свободы. Даже в правосознании судей подчас превалирует отнюдь не принцип презумпции невиновности. Проведенное специальное тестирование судей с соответствующей методикой опроса показало, что в большинстве случаев в их правосознании наличествует обвинительный уклон. При этом следует подчеркнуть (со слов проводивших тестирование), что это не связано с моральными качествами судей.

Существует приоритет идеи обязанности, идеи долга перед личностными правами. Для русского человека важнее мораль, религиозные начала, чем идея прав личности, идеи субъективных начал. Это – основная черта русской правовой мысли, правосознания, правовой культуры.

Важная черта российского правосознания и правовой культуры – несовместимость права с моралью, совестью. Право ассоциируется с полицейскими мерами. Кроме того, в России существуют отрицательное отношение к праву, мнение, что право есть пагубное явление общественной жизни. С этим связан юридический нигилизм, присущий русскому народу.

Характерной особенностью правосознания и правовой культуры личности студентов педагогического вуза в России можно считать и то, что в российском обществе всегда господствовала идея подчинения права идеологии. Государственная власть поддерживала господствующую идеологию с помощью юридических средств, а последняя, в свою очередь, весьма активно влияла на право, на правоприменительную практику, что отрицательно сказывалось на совершенствовании правовых институтов, на механизме правового регулирования.

Все эти качества российской правовой системы требуют постоянного внимания и учета в правоприменительной практике. Без этого невозможно цивилизованное решение вопросов эффективного правового регулирования общественных отношений, утверждение правопорядка и законности.

Литература:

1. Каминская В.И., Ратинов А.Р. Правосознание как элемент правовой культуры // Правовая культура и вопросы правового воспитания. – М., 1974.
2. Комаров С.А. Общая теория государства и права: Учебник. 7-е изд. – СПб.: Питер, 2004.
3. Ратинов А.Р. Структура правосознания и некоторые методы его исследования // Методология и методы социальной психологии. – М., 1977.
4. Сальников В.П. Правовая культура // Общая теория права: Курс лекций. – Н. Новгород, 1993.

ПРОБЛЕМНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

А. В. Пискарёва (г. Рязань)

Научный руководитель – ст. преп. Н.А. Копылова

Движущей силой любого развития является преодоление различных противоречий, которое всегда связано с определенными способностями. Эти способности предполагают умение адекватно оценить ситуацию, выявить причины возникновения трудностей и проблем в деятельности, а также спланировать и осуществить специальную деятельность по их преодолению.

Чтобы успешно развивать такие способности, нужно так организовывать обучение, чтобы уже в школе дети приобретали необходимые знания, умения и навыки. Сегодня таким требованиям больше всего соответствует проблемное обучение.

Проблемное обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых знаний и способов действия. Также оно предполагает последовательное и целенаправленное выдвижение перед учащимися познавательных проблем, разрешая которые, они под руководством учителя активно усваивают новые знания. Таким образом, оно обеспечивает особый тип мышления, глубину

убеждений, прочность усвоения знаний и их творческое применение на практике. Также оно способствует формированию мотивации достижения успеха, развивает мыслительные способности школьников.

На вопрос о том, что такое проблемное обучение, нельзя дать однозначного ответа. Большинство авторов считают, что проблемное обучение – это тип обучения (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин), есть ученые, которые полагают, что проблемное обучение – это метод обучения (М.Г. Гаругюв), система обучения (Т.В. Кудрявцев), или подход к обучению (Т.А. Ильина).

Однако при определении сущности проблемного обучения, его цели и принципов организации большинство ученых придерживаются единой точки зрения.

С точки зрения Т.В. Кудрявцева проблемное обучение – это система обучения, при которой учащийся не только усваивает знания путем разрешения проблемных ситуаций, но и овладевает способами их решения.

М.И. Махмутов делает акцент на том, что проблемное обучение это тип обучения, основанный на взаимодействии преподавателя и ученика, в ходе которого происходит не только освоение знаний и умений путем решения проблем, но и формирование творческих способностей учащихся.

Таким образом, сущность проблемного обучения состоит в формировании и развитии творческих способностей учащихся путем активизации их мышления на основе проблемных ситуаций. Однако это достаточно общая формулировка, которая уточняется применительно к обучению конкретному предмету.

На уроках иностранного языка проблемное обучение решает важную учебно-воспитательную задачу — эффективно способствует формированию мышления при изучении иностранных языков. Поскольку язык есть «непосредственная действительность мысли», то развитие мыслительной способности учащихся означает одновременно и формирование их продуктивной иноязычной речи.

Основным средством решения целей проблемного обучения являются проблемные ситуации. Проблемная ситуация – это разновидность речевой ситуации, под которой в свою очередь понимают «совокупность условий, речевых и неречевых, необходимых и достаточных для того, чтобы осуществить речевое действие по намеченному нами плану — будь эти условия заданы в тексте или созданы учителем в классе» [2].

В структурном отношении речевая ситуация содержит два взаимосвязанных компонента: данное (условие) и новое (задачу, цель). Основное отличие проблемной речевой ситуации от непроблемной состоит в характере задачи. В непроблемной ситуации задача не ориентирует учащегося на получение новой информации, не возбуждает у него интереса, повышенной мотивации.

Отличительным признаком проблемных и непроблемных ситуаций является также специфика связи между компонентами ситуации, где всегда имеет место противоречие. Для преодоления противоречий в непроблемных

ситуациях достаточно репродуктивной иноязычной деятельности учащихся, а в проблемных требуется продуктивная речемыслительная активность.

Можно рассмотреть следующие способы создания проблемных ситуаций:

1) по данной ситуации учащиеся решают новую задачу;

2) по данному конечному результату учащиеся восстанавливают исходную ситуацию.

Наиболее распространенными видами интерпретации первого способа являются «разрыв контекста» и догадка о значении языковых явлений по контексту.

Второй способ создания проблемных ситуаций заключается в том, что перед учащимися ставится задача восстановить ситуацию по данному конечному результату. Другой разновидностью этого способа является построение контекста по данным языковым и речевым единицам.

Третий способ создания проблемных ситуаций учитывает характер связи между рассматриваемыми ситуациями. Зная существенные общие и отличительные признаки проблемных и непроблемных ситуаций, можно делать их прямые и обратные трансформации. Такое двустороннее преобразование ситуаций позволяет учителю более адаптивно строить обучение, систематически повышать его эффективность.

Существует не только большое количество способов создания проблемных ситуаций на уроке иностранного языка, но и множество способов их решения.

Одним из способов является отгадывание загадок. Принцип заключается в переборе возможных вариантов, что является хорошей формой активной тренировки в употреблении лексики и грамматических структур в постоянно изменяющихся ситуациях.

Также учащиеся решают загадки путем постановки дополнительных вопросов о месте, размере, форме, цвете загаданного предмета. Вопросы помогают исключить необходимость перебора вариантов и быстрее приводят к решению. Сущность этого способа состоит в получении дополнительной информации, в опоре на подсказку. Таким путем можно решить большое количество проблемных упражнений: догадка о значении неизвестных учащимся языковых явлений по словообразовательным элементам, по контексту, по картинке, по ситуации; восстановление контекста по опорным словам, словосочетаниям, предложениям.

Отгадывание загадок, так же как и решение проблемных ситуаций, заканчивается проверкой. Контроль решения эвристических упражнений имеет несколько вариантов. Прежде всего, ключ для отгадывания может быть как положительным, так и отрицательным, т.е. отсутствие ключа. Положительный ключ в свою очередь имеет много разновидностей: а) обычный ключ; б) необычный (остроумный); в) ключ — аргументированное мнение учителя; г) ссылка на правило, подобный факт.

Обычный ключ используется особенно часто при научении иноязычной речи. Дело в том, что он формирует установку на использование в речи ранее усвоенных учащимися языковых средств.

Ключ необычный (остроумный) способствует развитию мышления, смекалки, остроумия. Однако этим ключом не следует часто пользоваться, так как он формирует у учащихся установку на поиски необычного решения, которое сдерживает иноязычную речевую активность класса.

В целом ряде случаев в качестве ключа может выступать аргументированное мнение учителя. Это особенно важно при оценке читаемых текстов учебников, статей из газет, при обсуждении кинофильмов. Такой ключ выступает не только как эталон для контроля правильности ответа ученика, но и активно формирует личность учащихся, их мировоззрение.

Несмотря на многообразие способов создания и решения проблемных ситуаций, этот метод не является идеальным. Он, как и другие методы обучения, имеет свои достоинства и недостатки, которые оказывают влияние на область его применения.

Преимуществами проблемного метода при обучении иностранному языку являются: самостоятельное добывание знаний путем собственной творческой деятельности; развитие продуктивного мышления; прочные и действенные результаты обучения; интерес к учебному труду. При обучении детей иностранному языку очень важно заинтересовать их, используя для этого различные средства и методы. Ведь именно интерес к учебному труду прививает ребенку желание изучать тот или иной предмет.

К недостаткам проблемного метода следует отнести: недостаточный уровень языковой подготовки; нехватка времени на изучение той или иной темы; трудность вовлечения учащихся со слабой языковой подготовкой; непривычность подобной формы работы; слабую управляемость познавательной деятельностью; большие затраты времени на достижение поставленных целей.

Наиболее сильно мешает использовать проблемный метод на уроках именно то, что он требует очень много времени как на подготовку такого урока, так и на проведение. Ведь количество часов на каждую тему ограничено, а дети не всегда могут решить проблемную ситуацию в рамках одного урока.

Таким образом, этот метод, несмотря на все его достоинства, нельзя считать универсальным, так как эффективность обучения зависит от умелого сочетания различных методов. Проблемное обучение заключается в том, чтобы предлагать обучаемым для решения посильные задачи, которые вели бы их к их собственным «открытиям».

«Использование проблемного метода соответствует социальному заказу, природе развивающего и научного знания и практически – преобразовательной направленности человеческой деятельности». [2, с.88]

Литература:

1. Комков И.Ф. Методика преподавания иностранных языков:[учеб. пособие для ин-тов и фак. иностр. яз.]. - Мн.: Выш. Школа, 1979.
2. Коньшева А.В. Современные методы обучения иностранному языку. – Минск: ТетраСистемс, 2003.

СУБЪЕКТНОСТЬ И СУБЪЕКТНО-РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

М.В. Селезнева (г. Москва)

Научный руководитель – проф., член-корр. РАО В.И. Панов

Стратегическим планом совершенствования профессионального образования и подготовки военнослужащих и государственных гражданских служащих Министерства обороны РФ на период до 2020 г. определена задача вывести систему образования на качественно новый уровень, обеспечивающий подготовку военных специалистов XXI века и войти в число пяти ведущих военных образовательных систем мира.

Для того чтобы будущий офицер стал высоко образованным профессионалом, отвечающим современным требованиям, необходимо, чтобы во время обучения в военном вузе он был субъектом учебной деятельности. По мнению Е.Н. Волковой, О.И. Дубровиной, Т.М. Маркеловой, И.В. Сыромятникова субъектность является интегратором профессиональных способностей человека, который обеспечивает возможность выполнения им профессиональных требований на высоком качественном уровне. Таким образом, развитие субъектности курсантов в образовательной среде военного вуза будет способствовать повышению компетентности будущих молодых военных специалистов.

Понятие «субъектность» разными авторами определяется по-разному: как одна из системных характеристик деятельности; как свойство личности; как способность, высшая форма регуляции поведения; как центральное образование человеческой субъективности; как процесс. Общим для выделенных подходов является наметившаяся в целом для современной отечественной психологии тенденция к пониманию субъектности как сложного психического качества, объединяющего различные уровни проявления активного, инициативного начала в человеке.

В своем исследовании мы исходим из теоретической модели субъектности, предложенной В.И. Пановым [1]. Он определяет субъектность как индивидуальную форму активности, облаченную в форму деятельности. Данная модель субъектности включает в себя пять стадий (этапов) развития субъекта образования:

1-я стадия – субъект восприятия. На этой стадии у субъекта должна сложиться перцептивная модель, происходит перцептивная интериоризация действия-образца. Функция контроля при этом отсутствует.

2-я стадия – субъект подражания. На данной стадии реализуется принцип уподобления тому, что человек видит как образец для воспроизведения.

3-я стадия – субъект ученичества (позиция ученика), когда субъект способен произвольно выполнять требуемое действие, но при внешнем контроле за правильностью выполнения, который осуществляется преподавателем (внешний локус контроля).

4-я стадия – субъект произвольного выполнения действия при внутреннем контроле, когда, выполняя требуемое действие, субъект сам способен оценить правильность своего выполнения этого действия (позиция мастера).

5-я стадия – субъект экспертной оценки правильности выполнения требуемого действия другими индивидами (позиция эксперта). Субъект возвращается в ту ситуацию, где происходило действие. При этом происходит экстериоризация как исполнительного, так регуляторного (контролирующего) аспектов действия, требуемого к выполнению.

Исходя из данной модели, следует, что сначала интериоризуется действие, а лишь потом функция контроля. При этом происходит два цикла реализации принципа единства «интериоризация – экстериоризация»: на уровне формирования (интериоризации) перцептивной модели и ее экстериоризации в виде подражания, и на уровне формирования функции контроля на правильностью выполнения требуемого действия и способности к ее экстериоризации. Но настоящим субъектом учебной деятельности обучающийся становится лишь тогда, когда он готов рефлексировать и экстериоризировать действие, что происходит на последней 5-й стадии.

Для положительной динамики развития курсанта в качестве субъекта учебной деятельности, для его продвижения от одной стадии субъектности к другой, необходимо достижение определенных уровней (показателей): уровень активности; уровень умственного развития для решения задач и осуществления контроля; уровень развития самооценки как рефлексивного отношения к себе; уровень развития эмоционального контроля как способность к произвольной регуляции; уровень развития творческого воображения как предпосылка для актуализации зоны ближайшего развития.

В соответствии со стадиями и уровнями развития субъектности, смоделированными В.И. Пановым, при обучении курсантов иностранному языку нами используются следующие субъектно-развивающие технологии:

1. Для развития у курсантов готовности к усвоению знаний, повышения активности на занятии, привлечения и удерживания внимания используются активные формы обучения, при которых обучающийся на протяжении всего занятия не внимает пассивно объяснениям преподавателя, а слушает фонограммы учебных текстов, проговаривает, читает, делает записи, задает вопросы, осуществляет поиск незнакомых слов и словосочетаний в словаре и т.д.

2. Еще Л.С. Выготский считал взгляд на подражание как механическую деятельность ошибочным. Формирование позиции субъекта подражания осуществляется в ходе работы по образцу, модели, алгоритму для самостоятельного выведения курсантами грамматического правила, для закрепления грамматического навыка, развития навыков монологической речи. А также при использовании мнемотехнических приемов внутренней организации запоминаемого материала, например, схем, которые не только улучшают запоминание учебного материала, но и способствуют развитию критического мышления, самоуправлению учебной деятельностью.

3. Развитию адекватной самооценки курсантов и способности к взаимооцениванию способствует формирующая модель оценки, когда обучающие-

ся четко представляют себе учебные цели, критерии оценки, самостоятельно выбирают вариант учебного задания, соответствующий их уровню знаний и самостоятельно оценивают себя, аргументируя степень достижения цели. Так как не все курсанты имеют адекватную самооценку, рекомендуется практиковать также взаимооценивание. Положительный опыт в развитии само- и взаимооценки дает использование методики оценочного листа А.В. Барабанщикова, когда курсанты уже в процессе подготовки устного монологического высказывания нацелены на требования в плане содержания, методики изложения, речевого мастерства и личностных качеств.

Особое внимание следует уделить ситуации предоставления выбора курсанту, так как способность к выбору и ответственность за него является важной составляющей субъектности. Не всякий выбор мотивирует процесс обучения. Согласно теории самодетерминации Э. Деси и Р. Райана выбор приобретает мотивирующее значение при условии, если учитываются потребности обучающихся в автономии, компетентности и аффилиации. Таким образом, выбор мотивирует, если условия выбора отвечают интересам и целям обучения курсантов (поддержка автономии), не слишком многочисленны и сложны (поддержка компетентности) и сочетаются с ценностями субкультуры обучающихся (поддержка аффилиации). Все перечисленные принципы принимаются во внимание при выборе темы научной работы (перевода, реферата) членами военно-научного кружка. Обширная тематика, отобранная курсантами с учетом их познавательных интересов, позволяет связать образовательный процесс с характером будущей профессиональной деятельности, вести совместный интерактивный поиск материала. Курсант осуществляет выбор тематики с учетом своей мотивационной сферы и направленности личности в целом, рефлексивно осмысливает роль иностранного языка в своем личностном и профессиональном развитии.

4. Стадия субъекта произвольного выполнения учебного задания при внутреннем локусе контроля реализуется в ситуации проблематизации знаний. Не всякая тема имеет проблемный характер. Учебная проблема должна содержать внутренний конфликт между знанием и незнанием обучающегося. Она должна исходить как бы из его внутреннего плана. В результате ее решения обучающийся должен ответить на вопросы, которые он поставил себе сам, а не преподаватель.

5. В позиции эксперта курсант как бы выходит за рамки заданной ситуации. Примеров тому немного, но они есть. Курсант, отлично успевающий по дисциплине, готовит к зачету своего слабо успевающего товарища. При этом он выступает в роли преподавателя. При выполнении курсовой работы по специальности курсант 4-го курса самостоятельно знакомится с патентами изобретений на немецком языке. При этом иностранный язык превращается из цели в средство получения новых знаний. Курсант-пятикурсник, обучающийся по дополнительной квалификации «переводчик в сфере профессиональной коммуникации», защищает дипломный проект на английском языке. Развитию творческого воображения способствуют задания творческого характера, ролевые игры.

Оптимальным типом взаимодействия преподавателя и курсантов является учебное сотрудничество. Именно в учебном сотрудничестве осуществляется идея реципрокности, происходит развитие субъектности и преподавателей и курсантов.

Литература:

1. Панов В.И. Субъектность как единица анализа психического развития (на примере развития двигательной активности дошкольников) // Личность и бытие: субъектный подход: материалы научной конференции, посвященной 75-летию со дня рождения А.В. Брушлинского, 15-16 окт. 2008 г. / Отв. ред.: А.Л. Журавлев, В.В. Знаков, З.И. Рябикина. – М.: Изд-во «ИП РАН», 2008. – С. 159–162.

ВЛИЯНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ ШКОЛЬНИКОВ

С.О. Семенова (г. Рязань)

Научный руководитель — доц. С.Б. Демидова

«Влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений...» Так писал К.Д. Ушинский в 1939 в одном из своих трудов. И действительно, в последнее время наибольшую актуальность в обществе получает именно гуманный подход к образованию.

Этот факт «диктуется» законами современной жизни, где каждый человек, не зависимо от того, школьник это, студент или взрослый, требует уважительно относиться к своему мнению, умения выслушать его и высказать в той или иной речевой ситуации.

Учитывать этот факт должны и педагоги в своей деятельности. В последнее время было замечено, что дети активней и с удовольствием посещают занятия тех учителей, которые используют гуманистический подход на уроках. Детям нравится, когда учитель уважает их и принимает, как личность, учитывает их индивидуальные особенности. Такие дети быстрее развиваются, познают много нового и стремятся к саморазвитию, в том числе и творческому, к тому же они наиболее активны и достигают больших успехов уже за школьной партой.

Но, как известно, нельзя обучать детей творчеству, самому не являясь творческой личностью. Поэтому большое внимание надо уделить педагогам своему развитию: посещать тренинги, открытые уроки, лекции и семинары педагогов-новаторов и опытных учителей, впитывать в себя все новое и применять это ежедневно для развития школьников.

Дети активно копируют своих учителей, стараются быть на них похожими. Если учителям удастся постоянно заинтересовывать детей чем-то новым, познавательным, то уровень знаний увеличится и дети будут более адаптированными к достаточно не легкой жизни, которая царит за школьными дверьми.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКОЛОГО- РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

В.В. Сеницын (г. Рязань)

Научный руководитель – доц. О.Л. Егорова

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. В настоящее время экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле, она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу. Необходимо научить человека сознательно, целенаправленно, планомерно взаимодействовать с природой. Такое взаимодействие осуществимо при наличии у каждого человека экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Формирование экологического сознания - важнейшая задача дошкольного воспитания в настоящее время.

Дошкольное учреждение уже сегодня призвано проявить настойчивость в воспитании нового поколения, которому присуще особое видение мира как объекта его постоянной заботы.

Специфической чертой методики экологического воспитания детей дошкольного возраста является непосредственный контакт ребенка с объектами природы, «живое» общение с природой и животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения - и все это помогает реализовать грамотно спланированную экологическую среду.

Экологическая среда в ДОУ – это, прежде всего конкретные, отдельно взятые живые организмы, которые постоянно находятся в учреждении под опекой взрослых и детей. Растения и животных, находящихся в ДОУ можно по-разному расположить и сгруппировать, создавая интересные «экологические пространства» для проведения разнообразной педагогической работы. «Экологическое пространство» - это небольшая территория или отдельное помещение, занятое объектами природы и имеющее определенное функциональное значение.

В настоящей статье мы остановимся на работе в области экологического образования дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №29» железнодорожного района г. Рязани.

В рамках экологического воспитания и обучения детей, посещающих ДОО педагогами используются: комплексная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой и парциальные программы по экологическому воспитанию, которые наиболее полно, с их точки зрения, выполняют программные задачи вышеизложенной комплексной программы, Н. А. Рыжовой "Наш дом - природа" (1998) и С. Н. Николаевой "Юный эколог".

В процессе реализации целей и задач вышеизложенных программ работниками ДОО была создана специальная эколого-развивающая среда, включающая в себя различные экологические пространства.

Созданная развивающая среда способствует развитию ребенка в целом, формированию его как личности, удовлетворению его потребностей в различных видах деятельности, таких как:

1) познавательное развитие ребенка (создание условий для познавательной деятельности, опытов с природным материалом, наблюдений за неживой природой, формирования интереса к явлениям природы, поиску ответов на интересующие ребенка вопросы и постановку новых),

2) эколого-эстетическое развитие (привлечение внимания ребенка к окружающей природе, ее объектам, формирования умиления видеть красоту природного мира, разнообразие его красок),

3) оздоровление детей (использование безопасных материалов для оформления, растений – фитонцидов, благоприятно и оздоравливающе действующих на организм человека).

Кратко остановимся на характеристике экологических пространств в МДОУ «Детский сад №29».

1. Комната природы.

При организации данного «экологического пространства» педагогами были подобраны животные и растения, несущие определенное значение в приобретении экологических знаний и умений. Комната природы выполняет оздоровительную, познавательную и релаксационную функции, воспитывает эмоциональное отношение к живым организмам. Она включает крупные объекты: вольеры с попугаями, клетки с кроликом и морской свинкой, аквариумы и террариумы, напольные и ампельные растения которые необходимы при реализации педагогического процесса. Подбирая комнатные растения, работниками ДОО учитывалось не только их познавательное значение, но и оздоровительное. В комнате природы имеются около 10 видов тропических и субтропических растений и их разновидностей.

2. Лаборатория.

Новый элемент развивающей предметной среды по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Она создана для развития у детей познавательного интереса, формирования навыков исследовательской деятельности и основ научного мировоззрения. В то же время лаборатория – это база специфической игровой деятельности.

В ДОО лаборатория является составной частью природной комнаты, в которой имеются стеллажи с лабораторным оборудованием для проведения

поисково-исследовательской деятельности, которым дети могут пользоваться как в самостоятельной деятельности, так и в совместной деятельности с педагогом. В состав оборудования входят увеличительные стекла, микроскоп, лабораторное оборудование (штативы, колбы, пробирки и прочее оборудование), коллекции объектов органического и неорганического мира природы (коллекции песка, почвы, камней, насекомых, ракушек), собранные совместно с детьми и привезенные из других стран совместно с родителями.

В лаборатории также имеется видеокомплекс, который используется педагогами в процессе ознакомления с объектами живой природы других стран.

3. Оранжерея.

Создание оранжереи в ДОУ позволило решить 2 задачи: познавательную и оздоровительную. Наряду с комнатой природы, прежде всего, она выполняет познавательную функцию. В ней дети учатся ухаживать за растениями, отрабатывают навыки ухода за комнатными растениями, знакомятся с характерными особенностями растений, их жизненными потребностями, их строением. Все растения, произрастающие в оранжерее МДОУ №29, условно разделены на 4 группы:

1. Растения, летучие выделения которых обладают антибактериальной, противовирусной, противогрибковой активностью в отношении воздушной микрофлоры, например пеперомия туполистная, сансевиера, бегония, циссус, монстера.

2. Растения, летучие выделения которых улучшают сердечную деятельность, повышают иммунитет, обладают успокаивающим, противовоспалительным и другим лечебным действием. К этой группе относится герань.

3. Растения – фильтры, поглощающие из воздуха вредные газы – хлорофитум хохлатый.

4. Растения – увлажнители – спатифиллум, гибискус.

Все растения расположенные в оранжерее и комнате природы имеют паспорта, составленные педагогом – экологом, и содержащие информацию об строении и особенностях ухода.

4. Планетарий.

Планетарий дошкольного учреждения был оборудован для того, чтобы изучать с дошкольниками тему: «Космос». Попадая в планетарий, дети как бы совершают полет в космос. В нем имеется карта солнечной системы, которая состоит из планет, сделанных педагогом-экологом из папье маше и раскрашенных детьми; макеты комет и других небесных тел, космических кораблей, экипировка космонавтов, карта созвездий и даже звезды, которые светятся при выключенном свете.

5. Экологическая тропа.

Грамотное оформление территории позволяет эффективно организовать процесс экологического образования. Оборудование территории позволило нам использовать обычную ежедневную прогулку для ознакомления дошкольников с новым материалом, закрепить пройденный, воспитать у детей эмоциональное, бережное отношение к окружающему миру, развивать его ощущения.

Все объекты, расположенные на территории ДОУ: огород, клумбы, группы растений, отдельные экземпляры растений и другие объекты природного значения педагоги объединили в единое пространство называемое «Экологической тропой». Все объекты экологической тропы имеют свое значение в ознакомлении детей с природой и помогают с легкостью решать задачи экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Таким образом, в каждом дошкольном образовательном учреждении создается свое «экологическое пространство» с учетом возможностей данного заведения, целями и задачами, которое оно реализует в процессе экологического воспитания своих воспитанников. Необходимо не только спланировать, но и грамотно создать развивающую среду, чтобы в ней могли реализовываться разные формы и методы, используемые педагогами в процессе экологического воспитания и образования детей. Эта среда должна быть «организмом», который развивается, а не стоит на одном месте. Для этого необходим грамотный координатор, которым может стать как заведующий учреждения, так и заместитель заведующего по воспитательной методической работе, педагог-эколог или просто воспитатель.

ОБЩЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗА СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА ВУЗА

А.А. Снитко (г. Рязань)

Научный руководитель – доц. М.Н. Дементьева

В современном обществе все реже встретишь студента, который, обучаясь в высшем учебном заведении, ничем кроме непосредственной учебы не занимается. Как правило, он, или работает, или занимается общественной деятельностью, или старается совместить все это. Немного поговорим об общественной деятельности и о ее роли в формировании образа современного студента высшего учебного заведения.

Всю внеучебную деятельность студента условно можно разделить на две группы: общественная деятельность в учебном заведении и учебная деятельность в регионе, а иногда и за его пределами.

Следствием деятельности студента в учебном заведении является появление и развитие органов студенческого самоуправления: студенческих советов, клубов, первичных профсоюзных организаций. Данные структуры помогают студентам выступать с инициативами, вносить предложения в администрацию университета, органы государственной власти по студенческой (аспирантской) и молодежной проблематике. Также они оказывают разностороннюю поддержку творческим коллективам учебного заведения, которые, в свою очередь, тоже являются проявлением студенческой активности. Создание танцевальных и вокальных коллективов, научных и дискуссионных клубов, туристических и спортивных секций – все это общественная деятельность студента.

Деятельность на уровне региональных и межрегиональных мероприятий позволяет студентам осуществлять межвузовскую координацию и представлять свое учебное заведение на различных конференциях, форумах, фестива-

лях и конкурсах. Участие студентов в организационных комитетах региональных и межрегиональных мероприятий дает возможность общения со студентами других учебных заведений не только своего региона, но и других регионов, что способствует общению, в ходе которого возможны обсуждение и выявление схожих проблем и пути их решения.

Анализируя составы организационных комитетов мероприятий, проводимых на территории Рязанской области, можно сказать, что в большинстве случаев они состоят из представителей актива высших учебных заведений города.

Все это не только позволяет студенту самовыражаться и самореализовываться, но и формирует в нем целый ряд знаний, умений и навыков, которые ложатся в основу образа современного студента высшего заведения.

Общественная деятельность развивает и формирует в студенте:

1. Целеустремленность;
2. Настойчивость;
3. Креативность;
4. Проактивность;
5. Уверенность в себе;
6. Умение мотивировать;
7. Умение слушать и слышать;
8. Знания основ публичного выступления;
9. Знания этикета;
10. Знания основ манипуляции;
11. Знаний основ таймменеджмента;
12. Навыки коммуникативной компетентности;
13. Навыки командообразования;
14. Навыки управления проектами;
15. Навыки грамотной деловой речи;
16. Навыки фандрайзинга и т.д.

Закладывание данных качеств происходит еще во время обучения в среднем общеобразовательном учебном заведении. Этому способствуют: активное участие в школьном самоуправлении; посещение учениками занятий в учреждениях дополнительного образования; участие в работе детских и молодежных общественных организаций. Не малую лепту вносят и лагеря актива учащейся молодежи, которые существуют в большинстве субъектов Российской Федерации, такие как:

- 1) областные лагеря актива «Рубин» и «Пламенный» в Рязанской области;
- 2) областные лагерные сборы актива школьников «Ровесник» в Калужской области;
- 3) проффильная смена актива старшеклассников «Лидер» в Тульской области.

Данные структуры образовательного активного отдыха школьников считаются «кузницей лидерских кадров» и именно они в большинстве случаев дают основы знаний, умений и навыков, которые в последующем ложатся в

основу образа современного студента. Главное потом вовремя и грамотно развивать в себе все качества, приобретенные в школе.

В общественной деятельности еще много нераскрытых областей и возможностей для реализации своих идей и для самореализации.

Возвращаясь к эпитафье, хочется сказать, что совмещать учебную деятельность с общественной деятельностью, не только можно, но и нужно – это помогает формировать образ современного студента высшего учебного заведения.

Помните, что в каждой области деятельности можно «сделать или-или, а можно и то, и другое», главное – это желание, вера в себя и немного трудолюбия. Дерзайте и у вас все получится!

ШКОЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ОСНОВА СИСТЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ Г. РЯЗАНИ

Ю.Е. Сорокина

Научный руководитель – ст. преп. Н.А. Копылова

Патриотизм относится к числу идеалов, утрата которых делает общество нежизнеспособным. Он тесно связан с концепцией национальной безопасности. В этой ситуации актуальны слова премьер-министра РФ В.В. Путина о том, что, утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения. Отсюда воспитание патриотизма у подрастающего поколения является в настоящее время важнейшей задачей государственной политики.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795 утверждена государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», которая является продолжением государственных программ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы». В соответствии с данными программами школы г. Рязани разрабатывают школьные программы патриотического воспитания, которые включают комплекс нормативных, организационных, методических, исследовательских и информационных мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания учащихся, направленных на становление патриотизма в качестве нравственной основы формирования их активной жизненной позиции.

Целью большинства школьных программ является формирование и развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование социально значимых качеств и умений, готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности. Для достижения указанных целей школы предполагают решить ряд задач, из которых наиболее распространенными являются следующие:

- 1) создание условий для эффективного функционирования программы;
- 2) создание эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у учащихся верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству;
- 3) утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, ее традициям;
- 4) повышение престижа военной службы.

Для реализации программ в школах разработан комплекс мероприятий, включающий проведение элективных курсов, уроки в музеях и библиотеках, уроки мужества, соревнования по военно-прикладным видам спорта, встречи с ветеранами войн, курсантами военных училищ, создание выставочных экспозиций, исследовательскую работу, привлечение общественности к проведению акций, праздников, Вахту Памяти у Поста №1, обновление школьных стендов и сайтов, пополнение методического банка классных часов, экскурсии, работу исторических клубов, конкурсы сочинений, рисунков, обсуждение фильмов и спектаклей военно-патриотической тематики и многое другое.

Важнейшим условием эффективности работы по патриотическому воспитанию является постоянный анализ ее состояния на основе разработанных оценочных показателей. Конечным результатом реализации программ предполагается положительная динамика роста патриотизма у учащихся, возрастание социальной активности молодежи, преодоление экстремистских проявлений отдельных групп подростков и других негативных явлений, возрождение духовности в образовательной среде и как следствие – содействие социально-экономической и политической стабильности и укреплению национальной безопасности нашей страны.

КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ ТулГУ

В.В. Степанова (г. Тула)

Научный руководитель – доц. С.Н. Шашкова

Качество подготовки специалистов в высших образовательных учреждениях на сегодняшний день остается одной из самых актуальных проблем. Неслучайно, что на ней неоднократно акцентировал свое внимание премьер-министр РФ В.В. Путин. В частности, он подчеркивал, что «доступность и качество образования прямо влияют на наши национальные перспективы», и что «проблемой номер один остается качество образования». На VIII съезде Российского союза ректоров в своем выступлении он весьма обеспокоено говорил о том, что «роль образования растет, а [его] качество – снижается». Соглашаясь с мнением премьер-министра, ректор МГУ им. М.В. Ломоносова В.А. Садовничий в докладе на этом же съезде также констатировал, что «в последнее время качество образования упало».

На этапе выбора вуза у потенциальных получателей образовательных услуг формируются ожидания в отношении деятельности образовательного

учреждения. После поступления в вуз у бывших абитуриентов начинают формироваться более четкие представления, требования и критерии оценки качества образовательных услуг вуза, которые меняются по мере их взросления.

В исследовании 2009 года, которое проводила лаборатория социально-политических исследований ТулГУ, студентам был задан вопрос «Как Вы считаете, соответствует ли мировым стандартам качество современного российского образования?» Несмотря на то, что большинство респондентов выбрали вариант ответа «соответствует» (58,9 %), в 2006 году этот показатель был выше (61,2 %); 8,9 % выбрали вариант «превосходит», тогда, как в 2006 году этот пункт выбирало в 2 раза больше респондентов (15,9 %). Аналогично в 2009 году вариант «не соответствует» выбрали 32,1 % опрошенных, а в 2006 - 22,4 %. То есть, на данный момент, большинство студентов оценивают качество современного российского образования достаточно хорошо, но с каждым годом количество таких студентов снижается.

Важным показателем качества образования в современном обществе является не только трудоустройство выпускников по специальности, но и удовлетворенность выпускников своим образованием. В связи с этим представляется интересным проанализировать представления молодежи о том, что, прежде всего, должно давать высшее образование человеку. Как показывают результаты нашего исследования, полученное образование не удовлетворяет социальные ожидания студентов. Кроме того, заметен очень большой разрыв между тем, что молодые люди хотят получить от высшего образования и что они имеют в действительности [1, с.125].

Итак, в первую очередь студенты ждут от высшего образования высокооплачиваемой работы - 78,9 % респондентов, и только 8,6 % отметили, что имеют ее благодаря своему образованию.

Далее студенты отмечают, что образование должно давать практические навыки - 73,3 %, в то время как наличие их у себя отметили только 28,4 % опрошенных. После распада Советского союза проблема прохождения студентами практики актуализировалась во многих вузах. Значимость этой проблемы зафиксировало и наше исследование.

Так, 63,3 % студентов отмечают, что они в той или иной степени удовлетворены качеством полученного образования, знаниями по профессиональным дисциплинам удовлетворены 73,2 % опрошенных, в то время как 63,3 % респондентов отмечают, что они не удовлетворены качеством прохождения практики.

На третье место по значимости студенты поставили теоретические знания по специальности (68,1 %), и это одна из немногих позиций, по которой наблюдается совпадение между идеальным представлением о преимуществах высшего образования и реальным положением вещей (66,4% отметили, что обладают достаточными теоретическими знаниями).

Главное, что дало высшее образование выпускникам ТулГУ – это умение находить нужную информацию – 68,1 %, диплом («корочку») – 62,1 %, развитие общей культуры и кругозора – 60,8 % и умение «учиться» – 50 %. А это как раз те самые качества, которых сегодня ждет работодатель от сотрудников, об этом более подробно будет сказано в следующем параграфе.

Лишь 16,8 % выпускников отметили, что высшее образование дало им уверенность в завтрашнем дне, в то время как рассчитывали на это 64,2 % опрошенных [2, с.183].

Происходящая во время обучения в вузе переоценка ценностей связана, в частности, с вопросами будущего трудоустройства, отсюда сомнения в качестве получаемого образования, а еще в большей мере – отсутствие уверенности в том, что полученные знания могут пригодиться в стране, дающей образование, но не способной обеспечить своих выпускников работой, которая позволила бы иметь приличное материальное вознаграждение и применить знания, навыки в профессиональной деятельности.

Общество испытывает потребность не только в определенном количестве специалистов нужного профиля, но и квалифицированных специалистах более широкого спектра деятельности, в наличии в обществе просто образованных и культурных людей. Важную роль здесь играет самореализация студентов. Самореализация выступает как синтез цели и результата процесса формирования личности и в то же время как критерий ее успешности. Самореализация предполагает умение самостоятельно принимать решения и быть ответственным за них, наличие способности к непрерывному саморазвитию, личностному и профессиональному росту, самоуправлению, самосовершенствованию, творчеству. Степень самореализации зависит от уровня сформированности обозначенных качеств, а также от специфики социальной и организационной среды. Следовательно, ВУЗам отводится важная роль в предоставлении возможностей для самореализации студентов.

Проанализируем, как ВУЗы справляются с этой ролью. По мнению почти 20% респондентов в ТулГУ созданы условия для личностного развития и самореализации студентов, 59% считает, что – частично созданы. Проблема самореализации студента в высшей школе тесным образом связана с проблемой качества обучения и образования. Так как, с одной стороны, обучение является основным видом деятельности и способом актуальной самореализации студента, с другой, – качество образования специалиста должно обеспечить его профессиональную самореализацию в будущем.

Не менее значимым является для студентов качество образовательного процесса, которое зависит, в первую очередь, от квалификации преподавательского состава. Какими хотят видеть студенты своих преподавателей? Харизматические личности, обладающие глубокими теоретическими знаниями, практическим опытом, умеющие излагать материал доступно, логично, подкрепляя теоретические положения примерами из жизни и практики, люди, обладающие высокой квалификацией. «Умение преподавателей довести информацию до аудитории» занимает 1-ю позицию в рейтинге важности студентов; «умение преподавателей увязать теорию с практикой» - 5-ое; «глубокое знание преподаваемой дисциплины» – 8-е место. Морально–психологическая атмосфера, которая складывается в вузе, на факультете, кафедре, влияет на то, насколько комфортно чувствуют себя студенты, на уровень их мотивированности на сотрудничество. О том, какое значение они придают отношениям, сложившимся с преподавателями, свидетельствует 6-е место в рейтинге важности,

занимаемое характеристикой «взаимоотношение преподавателей и студентов» [2, с.152].

Оценка студентами своей удовлетворённости получаемым образованием отражает уровень осмысления ценности полученных знаний, навыков, умений; взгляды на условия обучения, куда в качестве ведущих включаются педагогическая деятельность, материальные факторы, деятельность деканата, кафедральных коллективов и др. Оценки студентами всех сторон взаимодействия в образовательном процессе позволяют скорректировать усилия администрации по оптимизации условий обучения и улучшению качества конечной образовательной продукции.

Литература:

1. Кондратенко, Н.А. Представления старшеклассников и студентов о высшем образовании. Результаты социологического исследования / Н.А. Кондратенко // ТГПУ им Л.Н. Толстого: Сборник материалов III Региональной научно-практической конференции аспирантов, соискателей и молодых ученых «Исследовательский потенциал молодых ученых: взгляд в будущее» / Отв. ред. О.Г. Вронский. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2007. – 235 с.

2. Шашкова, С.Н. Взаимодействие высшего профессионального образования и рынка труда в условиях трансформации современного российского общества / С.Н. Шашкова. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2006. – 227 с.

ИДЕЯ ГУМАНИЗАЦИИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

О.А. Сучкова (г. Рязань)

Научный руководитель – доц. С.Б. Демидова

Идеал культурного человека, как отмечал А. Швейцер, "есть не что иное, как идеал человека, который в любых условиях сохраняет подлинную человечность".

Принцип гуманного подхода в организации воспитания и обучения предполагает постоянную любовь к ребенку, сочетание уважения, заботы о человеке и разумной требовательности к нему.

Личность человека формируется и развивается под влиянием многих факторов. Одним из них является социум, который непосредственно влияет на развитие человека, его культурные, нравственные, моральные нормы. В настоящее время в начальной школе на уроках в большей степени используют гуманистический подход. Педагог должен обладать следующими качествами личности: искренностью, объективным отношением и оценкой личности, терпимостью, умением сопереживать. На уроках учитель старается использовать все виды работ: индивидуальную, фронтальную, групповую, коллективную и др., что позволяет сформировать у детей речевые навыки, навыки общения, выявить лидера, проявлять индивидуальные способности. При работе с детьми педагог в основном использует демократический стиль общения. При таком стиле общения учащийся выступает не как пассивный объект педагогического

воздействия, а как полноправный, активный творческий субъект, обладающий знанием, позицией, наделенный способностью самостоятельного мышления.

Доброжелательность, понимание, уважение, стремление помочь человеку – извечные ценности педагога. К ребенку следует относиться как к личности, интересоваться его мнением, понимать его желание быть индивидуальностью, не увлекаться запретами, стараться не прибегать к принуждению, не унижать, постоянно искать взаимопонимание, находить способы влияния на его поведение через пробуждение интереса, увлечений. При этом нельзя забывать о справедливой требовательности, индивидуально направленной, сочетающейся с тактом и этичностью. Учащийся лучше воспринимает педагога, если тот строит свои отношения с ним на основе искренней заинтересованности, стремления сделать жизнь интереснее, радостнее. В процессе педагогического общения время от времени возникают конфликтные ситуации, созданные в силу неумения педагога встать на позицию собеседника, отнестись к нему без предвзятости. Поэтому терпимость является очень важным качеством педагога.

Взаимоотношения педагога и учащихся, предполагающие совместную работу по эффективному достижению педагогических целей, носят название педагогики сотрудничества и обеспечивают субъект—субъектное взаимодействие. Такое взаимодействие зарождает и усиливает мотивацию учащихся к добросовестному учению и работе над собой, широко воздействует на личность, влияя на ее развитие.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

Г.Н.Торохова (г.Тобольск)

Научный руководитель – проф. В.И. Прокопенко

В настоящее время перед образованием встает задача воспитать не только творческого, всесторонне развитого человека, но и гибко ориентирующегося в постоянно меняющейся действительности, готового освоить принципиально новые области деятельности. В связи с этим особое место занимает проблема изучения и развития познавательной активности.

В проекте Концепции содержания непрерывного образования, указываются ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования, где очерчивается ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Характеризуя динамику протекания познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе математического развития, можно утверждать, что активность возникает в процессе познания.

Среди возможных средств развития познавательной активности дошкольников особого внимания заслуживает детское экспериментирование. Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует

расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка. Из утверждений Н.Н.Поддьякова следует, что детское экспериментирование интенсивно развивается на протяжении дошкольного детства, развитие детского экспериментирования во всех его видах и формах – является необходимым условием успешного становления личности дошкольника [4]. Старшие дошкольники с помощью изучаемых математических фактов через экспериментирование получают возможность систематизировать, углублять, обогащать личный опыт: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности, проведении аналитико-синтетических операций, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

Результаты современных психологических и педагогических исследований (Ю.К. Бабанский, Л.А. Венгер, В.В. Запорожец, И.Я. Лернер, А.И. Савенков, Г.И. Щукина) показывают, что возможности развития познавательной активности ребёнка дошкольного возраста напрямую зависят от потребностей в познании окружающего мира [1]. При изучении научно-педагогической литературы мы увидели, что практически отсутствует экспериментирование в математическом развитии. Использование экспериментирования как способа, метода и как средства обучения математике способствует не только формированию математических понятий у ребенка, но и развитию познавательной активности – самостоятельно проведя исследование, ребенок учится оперировать пространственными образами, мысленно узнавать исходные понятия, комбинировать их и оперировать ими, на уровне своих возрастных и интеллектуальных возможностей. Во время экспериментирования дети используют различные модели весов для измерения предметов и игрушек. Применяют полученные знания в области измерения различных веществ в сюжетно-ролевых играх и экспериментах: измеряют и сравнивают объемы разных емкостей, взвешивают продукты при игре в магазин; во время проведения опытов постоянно считают, сравнивают, определяют форму и размеры.

Исследовательская активность ребенка имеет сложную структуру: мотивационный компонент, связанный с интересом, желанием ребенка вести исследовательский поиск решения проблемы и проявлением настойчивости в достижении цели; содержательный компонент, связанный с представлениями о возможных способах и средствах осуществления исследовательского поиска решения проблемы; процессуальный компонент, отражающий опыт практического использования дошкольником исследовательских умений для решения проблемы в процессе экспериментирования [2].

Процессу экспериментирования дошкольников надо обучать. Целесообразно использовать три уровня реализации исследовательской математической деятельности:

- 1) педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, само решение предстоит самостоятельно найти ребенку;
- 2) педагог ставит проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно (на этом уровне дается самостоятельный поиск);

3) постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработки решения осуществляется детьми самостоятельно.

Экспериментирование может проходить в специально организованной деятельности по математическому развитию под руководством педагога или дети воспроизводят опыты самостоятельно, под наблюдением педагога.

Экспериментирование, как любая деятельность, имеет структуру:

1. Проблемная ситуация.
2. Выдвижение гипотез.
3. Составление задач.
4. Продумывание методов решения.
5. Проверка предположения.

Если предположение подтвердилось – формулирование выводов (как получилось).

Если предположение не подтвердилось – возникновение новой гипотезы, реализация ее в действии, формулировка вывода (как получилось).

При организации исследовательской математической деятельности и предметно-развивающей математической среды, следует соблюдать следующие условия:

- 1) максимальная простота конструкций приборов, моделей и правил обращения с ними;
- 2) безотказность действия приборов, моделей и правил обращения с ними;
- 3) показ только существенных сторон или явлений процесса взаимодействия;
- 4) отчетливая видимость изучаемого явления и предметов взаимодействия;
- 5) возможность участия ребенка в повторном эксперименте [3].

Для научения детей выдвигать гипотезы педагог используют следующее:

- учит задавать вопросы;
- предлагает объяснить явления и взаимоотношения предметов не только реальными, но и фантастическими причинами;
- выдвигать гипотезу со слов: «может быть», «предположим», «допустим», «возможно», «что – если».

Формирование познавательной активности старших дошкольников в математическом развитии в экспериментировании происходит успешно при этапном построении этого процесса, обеспечивающего развитие основных структурных компонентов исследовательской активности, постепенное вовлечение дошкольников в усложняющееся экспериментирование, возможность осуществления широкого самостоятельного исследовательского поиска. Развитие познавательной активности старших дошкольников в экспериментировании обеспечивается гибким изменением позиции педагога от обучающей – организующей через направляющую – корректирующую к стимулирующей и поддерживающей самостоятельное экспериментирование детей.

Таким образом, педагогами поддерживается и стимулируется стремление дошкольников к экспериментированию с учетом направленности детских интересов и создается необходимая для экспериментирования предметно-развивающая среда.

Литература:

1. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психологическое развитие дошкольника. – М.: Педагогика, 1984. – 128 с.
2. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации. / Под ред. Л.Н. Прохоровой. М.: АРКТИ, 2003. — 64с.
3. Петровский А.В., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. – М.: Новая школа, 1993. – 137 с.
4. Поддьяков Н.Н. Закономерности психического развития ребенка. – Краснодар: МЭГУ-Краснодар, 1997. – 58 с.

СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ЭТНОТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Д. А. Фабрика (Челябинск)

Научный руководитель – проф. А.А. Найн

В условиях глобализации, характеризующихся, с одной стороны, увеличением масштабов взаимодействия разных стран и культур, с другой – обострением противостояния между народами, ростом агрессии и нетерпимости, проблема педагогического содействия развитию этнической толерантности студентов вуза физической культуры приобрела особую актуальность.

Этническая толерантность – частный случай общей толерантности личности (Л.И. Паина [2], Е.И. Шлягина [6], О.И. Юдина [7]). Толерантность, проявляемую субъектом в новом для него социокультурном окружении, можно назвать этнической толерантностью.

В этнопсихологическом словаре этническая толерантность рассматривается как способность человека проявлять терпимость к малознакомому образу жизни представителей других этнических общностей, их поведению, национальным традициям, обычаям, чувствам, мнениям идеям, верованиям и т.д. [8].

А.П. Садохин характеризует этническую толерантность как «специфическую черту национального характера, проявляющуюся в терпимости или отсутствии реакции на какой-либо неблагоприятный фактор в межнациональных отношениях» [3, с. 184].

Интересна точка зрения А.В. Хажина [5, с.106], утверждающего, что особенно явно этническая толерантность проявляется по отношению к иным национальностям, иноверцам. По своей сущности этническая толерантность представляет собой особое умонастроение, жизненно-психологическую установку, которая оценивает другое национальное «они» как равнозначное собственному «мы». Антиподом этнической толерантности является ксенофобия, при которой любой атрибут инонациональной культуры поведения, внешний

облик чужеземца, принадлежащего к другому этносу, вызывает раздражение, неприязнь, нетерпимость.

Современное представление о высококлассном специалисте в сфере физической культуры и спорта включает в себя широкий спектр разного рода характеристик. Навыки этнической толерантности являются одними из важнейших характеристик, составляющих профессиональный портрет специалиста данного профиля.

Поэтому важным является выяснения уровня развития этнической толерантности студентов вуза физической культуры. Как показывает практика, он остается крайне низким. Для большинства студентов вуза физической культуры характерна несформированность учебно-познавательных мотивов и недостаточно высокая этническая толерантность.

Все это можно объяснить особенностями и спецификой обучения в физкультурном вузе. Студенты физкультурного вуза, по сравнению с представителями других вузов, более ориентированы на свой профиль, им нередко приходится прерывать учебный процесс в связи с различными спортивными сборами, выездами на соревнования, в том числе и на международные, где они взаимодействуют и общаются с представителями различных этносов и культур. В процессе обучения в вузе физической культуры значимым для большинства студентов является повышение спортивного мастерства. Направленность на занятия спортом у студентов физкультурных вузов отодвигает на задний план ориентацию на потребление культурных ценностей.

В связи с этим приоритетным для нас становится поиск методов, учитывающих специфику учебно-спортивной деятельности студентов, позволяющих повысить эффективность процесса развития этнической толерантности, где основополагающим является педагогическое содействие развитию этнической толерантности студентов вуза физической культуры.

Таким образом, этническая толерантность студентов вуза физической культуры рассматривается нами как психологически устойчивое качество личности, отражающее уровень культуры и зрелости межнационального общения, проявляющийся в отказе от ксенофобии, готовности к межэтническим контактам и конструктивному взаимодействию с представителями иных этносов.

Литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2000. – 174 с.
2. Паина, Л.И. Воспитание этнической толерантности у старшеклассника в условиях социокультурной региональной среды: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.И. Паина; ОГУ. – Оренбург, 2004. – 22 с.
3. Садохин, А.П. Межкультурная компетенция и компетентность с современной коммуникации (Опыт системного анализа) / А.П. Садохин // *Общественные науки и современность*. – 2008. – № 3. – С.156 – 166.
4. Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе: федеральная программа Электронный документ. – [http: www.government.ru](http://www.government.ru).

5. Хажин, А.В. Теоретические аспекты проектирования этнокультурной среды в вузе физической культуры: монография / А.В. Хажин. – Челябинск: ЧелГНОЦ УрО РАО, 2007. – 176 с.

6. Шлягина, Е. Этническая толерантность личности: опыт эмпирических исследований / Е. Шлягина / Социально-гуманитарные знания. – 2005. – № 6. – С. 32-39.

7. Юдина, О.И. Формирование этнической толерантности в поликультурном пространстве / О.И. Юдина // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 4 – С. 237-243.

8. Этнопсихологический словарь / Под ред. В.Г. Крысько. – М.: МПСИ, 1999. – 343 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОСВЯЗИ МЫШЛЕНИЯ, ЯЗЫКА И РЕЧИ

Е.В. Филиппова (г. Москва)

Научный руководитель – проф. Е.М. Торшилова

Речь играет важную роль в становлении психики ребенка: служит средством общения и самопознания, орудием мышления, средством присвоения ребенком человеческой культуры. Она же опосредствует развитие и остальных психических функций. Это подтверждается в работах современных исследователей, например, в книге Е.И. Исениной «Психические основы речевого онтогенеза в начальном периоде» (1). В связи с этим хотелось бы затронуть тему теоретического и практического характера: как влияет знание нескольких языков на развитие личности? Т.Ю. Тамерьян в монографии «Модель мира в языке: проблемы двуязычного пространства» (2) ставит перед собой разные задачи для осмысления и решения. Одной из них было выявление структуры языкового сознания при би(поли)лингвизме. В результате исследования он приходит к выводу, что языковое сознание билингвов представляет собой «...гибридную структуру, совмещающую несколько знаковых систем». Более поздняя система встраивается в уже существующую, внедряясь в языковое сознание индивида. Т.Ю. Тамерьян подчеркивает также ту достаточно известную позицию, что при формировании би/полилингвального сознания «оптимальной моделью представления внеязыковой реальности является полилингвальная модель языковой картины мира, структурируемая из компонентов, дополняющих, расширяющих и углубляющих образ мира, отраженный в языках». Недаром исследователь называет ее оптимальной.

Вильгельм фон Гумбольдт был первым, кто высказал мысль о различии языковой картины мира у разных народов. Он утверждал, что разные языки являются различными мировидениями. Согласно его теории, различия между языками представляют нечто большее, чем просто языковые различия. Автор считал, что языку свойственна специфическая для каждого народа внутренняя форма. Ее ученый определяет как выражение духа народа, его культуры. Таким образом, овладение чужим языком означает усвоение национального духа народа (носителей языка). Речевой акт является единицей «картины мира», ко-

торая есть подвижная динамическая сущность, поскольку образуется она из языковых вмешательств в действительность. Предназначение языка В. Фон Гумбольдт видел в «превращении мира в мысли», «в способах выражения мыслей и чувств», в обеспечении процесса взаимопонимания (3). По его мнению, в каждом отдельном языке присутствует внутренний механизм для специфической интерпретации мира в соответствии с заложенным в этом языке миропониманием и способом формирования для говорящего на нем народа картины мира.

Сегодня об этом говорит и К.З. Закирьянов: «Если монолингв как языковая личность владеет языком и культурой только одного народа, то билингв владеет двумя системами языков и двумя культурами. Так как язык и культура органически взаимосвязаны (язык – сокровищница культуры), то овладение вторым языком означает вхождение в другую культуру, а это обеспечивает адекватное понимание мысли, передаваемой на этом языке. Значит, вхождение в другую культуру в процессе изучения второго языка является залогом взаимопонимания разноязычных людей, средством сближения их, установлением добрых отношений между ними. Отсюда напрашивается вывод: формирование активного билингвизма должно находиться в центре языковой политики в многонациональном государстве, в полиэтнической среде. Знание языков способствует воспитанию полноценной социальной и толерантной личности, сознающей свое место, свое национальное достоинство и свою роль в обществе, но не замыкающейся в рамках одной культуры, проявляющей терпимое отношение к другим личностям, относящейся с уважением к другим языкам и культурам, умеющей выстраивать гармоничные отношения с представителями разных народов... А это выступает как фактор равновесия и залог национальной безопасности государства» (4).

К особенностям современной отечественной социальной системы, к ее «социальному заказу», на наш взгляд, стоит отнести ориентацию на неактуальную раньше в таком масштабе социальную активность и активную жизненную позицию. Выпускник школы сегодня должен обладать гибкостью и мобильностью мышления, способностью быстро и точно решать поставленные задачи, находить оптимальный выход из ситуации, справляться с объемом информации и проч. Вот почему выявляются новые задачи, которые необходимо решать в ближайшее время всем педагогическим сообществом: формирование особого микроклимата, равно благоприятного для детей разных этнических групп; поиск путей и методов преодоления учащимися, представляющими малые нации, общекультурных различий, их билингвальных коммуникативных затруднений в полиэтническом образовательном пространстве в целом и в процессе обучения; учет национальных, культурных и личностных особенностей детей из иноязычной для основной культуры среды. Полилингвальная личность – это личность будущего мира, поэтому поиск и создание благоприятных условий для ее формирования необходимо начать уже сегодня.

Литература:

1. Исенина Е.И. Психологические основы речевого онтогенеза в начальном периоде. / Докт. дисс. – М., 1986.

2. Тамерьян Т.Ю. Модель мира в языке: проблемы двуязычного пространства: Монография / Под ред. докт. филол.наук, проф. Ю.Д. Каражаева. Сев. – Осет.гос. ун-т. Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2004. – 217 с. – С. 190

3. Гумбольдт В фон. О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества // Гумбольдт В фон. Избранные труды по языкознанию. – М.: Радуга, 1984. – С. 37-300.

4. Закирьянов К.З. Основы билингвологии: Учебное пособие. –Уфа: РИЦ БашГУ, 2008. –310 с.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ СЕГОДНЯ

Т.Ю. Чекашкина (г. Рязань)

Научный руководитель – проф.Л.К. Гребенкина

Гражданско-патриотическое воспитание занимает одно из важнейших мест в целостном образовательном процессе. Оно отражает в себе накопленные в стране традиции, опыт, ценности, передающиеся из поколения в поколение, тем самым осуществляя тесную преемственность между людьми.

На современном этапе развития российского государства отмечено серьёзное расслоение общества, снижение жизненного уровня, ценностная переориентация молодежи, утверждение приоритета материальных ценностей над духовными, сложности с формированием высоконравственной, социально-активной личности с четко выраженной гражданской позицией и т. д. В молодежной среде усилились демонстративно негативное отношение к взрослым, жестокость в крайних проявлениях. За последние десятилетия мы практически потеряли целое поколение, представители которого в потенциале могли бы стать истинными патриотами и достойными гражданами нашей страны.

Именно поэтому проблема гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения особенно актуальна в настоящее время. Реформирование общества выступает следствием переосмысления прописных истин, переоценки ценностей, пересмотра устоявшихся понятий и идеалов. Но такие понятия, как гражданственность и патриотизм должны оставаться неизменными, поскольку являются категориями, отражающими отношение граждан к своей стране, к своей Родине, к своему дому. Привить чувство любви к Родине, чувство ответственности и долга перед страной может педагог, но только тот, который будучи профессионалом, сам является патриотом и гражданином и понимает значимость формирования представлений об этих понятиях для полноценного становления личности учащихся.

Сегодня на первый план вышла проблема воспитания гражданина-патриота России, мощный потенциал которого должен быть направлен на духовно-нравственное, политическое и экономическое возрождение страны. Нельзя забывать о том, что гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения — это одно из основных направлений современной образовательной политики, о чем свидетельствует и государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ», принятая на 2001-2005, 2006-2010

и 2011-2015гг. В ней патриотическое воспитание определяется как систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [6].

В современных условиях значимой выступает необходимость разрешения противоречий между общественно-государственным заказом на воспитание социально активных граждан и недостаточным вниманием современной школы к формированию гражданской и патриотической позиции учащихся; между потребностью подростков в гражданско-патриотической самореализации и недостаточной разработанностью педагогических условий становления их гражданско-патриотической позиции в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы.

Гражданско-патриотическое образование представляет собой единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое посредством организации учебных курсов, проведение внеклассной и внеурочной работы, а также создание демократического уклада школьной жизни и правового пространства школы, формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами учебных дисциплин [4, с. 41]

Приятно осознавать, что сегодня государственная власть встала на путь борьбы с безыдейностью школьного образования. Правительству России дано поручение разработать программу патриотического воспитания детей и молодежи. Все чаще говорят о необходимости воссоздания детских организаций в школах, о необходимости вовлечения детей и подростков в активную общественную жизнь. И тем не менее, несмотря на предпринимаемые государством шаги в этом направлении, учителя вместе с общественностью должны искать формы и методы эффективного гражданского воспитания детей.

Россия сегодня остро нуждается в гражданах, осознающих свою ответственность за судьбу страны. Задача родителей, учителей, политиков, общественности заключается в том, чтобы воспитать таких граждан. А для этого детям в первую очередь необходимо привить любовь к своей Родине, чувство гражданского долга. И еще их надо научить умению как, каждодневно являясь объектом политических манипуляций, остаться субъектом политического процесса. Эта задача тем более важна, потому что лишь при этих условиях можно создать подлинно гражданское общество, способное не только осознанно избирать власть, но и грамотно ее контролировать, эффективно влиять на принимаемые этой властью решения.

Система гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения определяется сегодня как одна из приоритетных. Важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли - роль гражданина и роль патриота. Но реализация гражданско-патриотического воспитания с помощью только передачи знаний невозможна. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-

педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении [3, с.3].

В современной школе определены формы гражданско-патриотической воспитательной работы, доказывающие свою эффективность: урок, коллективные творческие дела, краеведческая работа, подбор экспонатов в школьный музей славы, музейный урок, общешкольные праздники, предметные недели, беседы, создание проектов, кружки, оформление тематических стендов, уроки «Гражданин России», «Дорогой славы», «Мы растем патриотами», день пожилых людей, матери, защиты детей, памяти и скорби, экскурсии по родному краю и др. [1, с.14] Вся воспитательная работа проходит с опорой на междисциплинарные связи, практическую деятельность учащихся, их жизненный опыт. Также сейчас большое значение приобретает работа с семьей в данном направлении.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. В этих условиях гражданственность и патриотизм становятся важнейшими ценностями, интегрирующими не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Гражданственность и патриотизм являются одними из идеалов, утрата которых делает общество нежизнеспособным, и относятся к наиболее значимым, непреходящим ценностям, которые присущи всем сферам жизни общества и государства. В связи с этим гражданско-патриотическое воспитание выступает в качестве приоритетной задачи современной школы.

Литература:

1. Гаврилычева Г.Ф. Воспитать гражданина. Как? // Начальная школа. – 2006, №12.- С. 10-16.
2. Гаврилычева Г.Ф. Гражданское воспитание: опыт и перспективы. // Воспитание школьников. – 2010, №3,4 – С.3-11.
3. Градилина И. Технологии гражданско-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. // Воспитание школьников. – 2007, №9. – С.2-6.
4. Следзневский В. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2007, №7. - С. 9-15.
5. Попова Г.В. Воспитать гражданина. // Школа. – 2007, №3. – С. 34-52.
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О.С.Шапцева (г. Рязань)

Научный руководитель — проф. Л.К. Гребенкина

Актуальность проблемы мотивации педагогической деятельности, как и в целом проблема мотивации поведения и деятельности человека, является одной из наиболее сложных и малоразработанных. Практически нет специальных исследований, в которых бы прослеживалась взаимосвязь мотивов выбора педагогической профессии и мотивации педагогической деятельности.

Если объединить выбравших педагогическую профессию в соответствии с их склонностями к обучению и воспитанию, их интересом к детям, то лишь немногим более половины будущих учителей выбирают профессию, руководствуясь мотивами, свидетельствующими о педагогической направленности их личности.

Выбор педагогической профессии в соответствии с тем или иным мотивом (ради чего?) во многом предопределяет и мотивы учения. Если принять во внимание, что мотив – это не что иное, как предмет потребности, или опредмеченная потребность, то для будущих учителей такими предметами могут быть чисто познавательный интерес, стремление лучше подготовиться к самостоятельной профессиональной деятельности, чувство долга и ответственности или же стремление посредством учения выделиться среди однокурсников, занять престижное положение в коллективе, избежать нареканий со стороны преподавателей и родителей, желание заслужить похвалу, получить повышенную стипендию и т.п.

Подразделение мотивов на ведущие (доминантные) и ситуативные (мотивы-стимулы), внешние и внутренние позволяет с большой долей вероятности предполагать, что как для будущих учителей учение, так и для работающих учителей их деятельность протекают как цепь ситуаций, одни из которых выступают как целенаправленное притяжение. Цель деятельности и, мотив здесь совпадают. Другие ситуации воспринимаются как целенаправленное принуждение, когда цель и мотив не совпадают.

Но сложная деятельность, какой является педагогическая, обычно вызывается несколькими мотивами, различающимися по силе, личной и социальной значимости. Полимотивированность педагогической деятельности – явление обычное: учитель может хорошо работать ради достижения высоких результатов, но в то же время удовлетворять другие свои потребности (признание коллег, моральное и материальное поощрение и др.).

К социально ценным мотивам педагогической деятельности относятся чувство профессионального и гражданского долга, ответственность за воспитание детей, честное и добросовестное выполнение профессиональных

функций, увлеченность предметом и удовлетворение от общения с детьми; осознание высокой миссии учителя; любовь к детям и др.

Учитель работает над самой ответственной задачей – он формирует человека.

В мире профессий специальность учителя занимает особое место.

Школьный учитель... Его труд заслуживает всенародной благодарности. Уважение к нему вечно, как вечен процесс знания нового, неизвестного. Избрав одну из самых почётных и уважаемых профессий, учитель становится творцом новой жизни.

Учитель, к тому же, очень древняя профессия, издавна она считалась и самой сложной. Поэтому обучением и воспитанием подрастающего поколения во все времена назначались самые знающие, опытные и способные к этому люди. Ещё в первобытном обществе детей готовили к взрослой жизни старейшины и вожди племён.

В странах Древнего Востока учителями назначались жрецы.

В Древней Греции самые умные и талантливые граждане.

В Риме учителей назначал сам Император из числа самых образованных чиновников.

На земле несколько тысяч профессий. О каких-то мы не слышали, о каких-то слышали, но не представляли. О профессии учителя этого не скажешь, так как каждый из нас в своё время встретился с учителем, и чаще всего мы с благодарностью вспоминаем имя первого учителя в нашей жизни. Именно учитель начальных классов формирует многие ценные качества личности, воспитывает интерес и ответственное отношение к школе.

Учёные, психологи и педагоги – приходят к выводам: качества личности в огромной мере зависят от того, насколько правильно осуществляется процесс воспитания. С помощью учителя формируется человек, дети приобщаются к тем богатствам, которые выработало человечество, учатся постигать себя, готовятся к будущему.

Поэтому, когда говорят, что в социальном развитии личности школа играет главную роль, то имеют в виду, прежде всего педагогическую деятельность, направленную на воспитание и обучение подрастающего поколения. Именно на учителя в современных условиях возлагается задача координации деятельности семьи, школы, внешкольных учреждений по отношению к каждому учащемуся.

Так воспитание стало сферой деятельности и сознания человека. Поэтому возникновение педагогической профессии имеет объективные основания. Общество не могло бы существовать и развиваться, если бы молодое поколение, приходящее на смену старшему, вынуждено было начинать все сначала, без творческого освоения и использования того опыта, которое оно получило в наследство. Интересна этимология русского слова «воспитатель». Оно происходит от основы слова «питать». Слова «воспитывать» и «вскармливать» не без основания сейчас нередко рассматриваются как синонимы. В современных словарях воспитатель определяется как человек, занимающийся воспитанием кого-либо,

принимая на себя ответственность за условия жизни и развитие личности другого человека. Слово «учитель», видимо, появилось позже, когда человечество осознало, что знания есть ценность сама по себе и что нужна специальная организация деятельности детей, направленная на приобретение знаний и умений. Такая деятельность получила название обучения [1].

Отношение к профессии, в частности педагога, – сложное интегральное свойство, выражающее степень вовлеченности личности в профессиональную деятельность. Это динамическое свойство, ибо отношение возникает, формируется и перестраивается на разных стадиях и в разных ситуациях деятельности. И, наконец, это выражение целостной позиции молодого специалиста, потому что отношение к профессии воспитателя нельзя оторвать от всей системы его жизненных ценностей и ориентации.

Констатация благоприятного или неблагоприятного отношения к профессии дает хороший повод для обдумывания того, как сформировать, закрепить и развить любовь к профессии, как перестроить и изменить негативное отношение к ней. Значит, надо выявлять характеристики педагога, которые лежат в основе отношения к профессии, определяют его, зачастую оставаясь невидимыми. Речь идет о системе таких взаимосвязанных характеристик молодого учителя, как его позиция, ориентация и мотивация. Если искать истоки того или иного отношения, необходимо углубляться в анализ жизненной позиции, обнаруживать ее целостность в системе ориентации и видеть возможности ее изменчивости, динамики в развитии мотивации.

Формирование системы ориентации и на ее основе профессиональной позиции стабилизирует профессиональный выбор молодого учителя. Однако стабилизация эта относительная, поскольку каждая значимая ситуация деятельности активизирует новые мотивы, приводит в движение всю мотивационную цепочку, на что в конце концов реагирует и позиция педагога в целом. Изменчивость, подвижность – характеристики, объективно присущие как профессиональной мотивации, так и позиции педагога. В профессиональном поведении, как в человеческом поведении вообще, зависимость действий человека от социальной ситуации предполагает внутренний момент самоопределения, верности себе. Процесс профессионального становления личности рассматриваем, прежде всего, как сознательную деятельность индивида, берущего на себя ответственность выполнять социальные функции профессии, и не только те, которые направлены на объективные сферы и предметы, но и те, что позволяют представить себе механизм внутренней сознательной деятельности, его духовно-волевою организацию и нравственную природу. Человек, ориентированный на профессию, любящий свое дело и впитавший дух современной школы, скорее окажется способным властвовать над собой в любых, пусть даже и сложных, воспитательных ситуациях. Он ищет и находит все новые и новые побуждения. Молодые учителя, охотно принимающиеся за дело, во всех ситуациях ищут подтверждения тому, что это дело интересное, нужное, полезное. Развитие их позиции связано с укреплением

положительных побуждений. Если творческий путь начинается с ноты недовольства, всякая ситуация затруднения отправляется в копилку отрицательных аргументов [2].

Отношение к профессии – отнюдь не умозрительная категория. Это внутренний катализатор внешних воздействий и вместе с тем мера личной ответственности учителя за принимаемые решения. Именно в этом втором значении отношение и выступает регулятором профессионального поведения.

Мотивация педагогической деятельности, как и любой деятельности, зависит от самой личности, поэтому оказывает влияние на успешность будущей профессии.

Литература:

1. Горюнова Т.А. Королева И.Ш. Путь к профессии учителя. – М., 1981.
2. Профессиональная деятельность молодого учителя. /под ред. С.Г. Вершловского, Л.Н. Лесохиной. – М., 1982.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ «НАША НОВАЯ ШКОЛА» В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

О.В. Шубина (г. Рязань)

Научный руководитель - проф. Л.К. Гребенкина

В комплексе мер по модернизации системы образования и в приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации важное место отводится выработке эффективной политики в отношении сельских школ.

В ежегодном послании Федеральному Собранию Президент России Дмитрий Анатольевич Медведев предложил национальную образовательную инициативу «Наша новая школа». Этот масштабный проект является логическим продолжением национального проекта «Образование» и ставит новые задачи, направленные на создание условий, обеспечивающих качественное образование. Также президентом было выделено пять основных направлений реализации инициативы.

1. Обновление образовательных стандартов. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

2. Система поддержки талантливых детей. Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

3. Развитие учительского потенциала. Необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школ новым поколением учителей.

4. Современная школьная инфраструктура. Облик школ как по форме, так и по содержанию, должен значительно измениться.

5. Здоровье школьников. Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многие здесь зависят от семейного воспитания, но учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны в том числе и педагоги.

На страницах «Учительской газеты» постоянно публикуются комментарии опытных педагогов по поводу инициативы. Процесс преобразования школ в целом запущен. Поэтому мы наблюдаем активную реакцию анализа проекта, анализа первых проб осуществления и реализации. Реакция сама по себе выражается в методах проб и ошибок по достижению пяти ключевых направлений «Нашей новой школы».

Однако каждый из 34 регионов РФ по-своему строит пути реализации современного образовательного проекта. Одним из насущных проблем является реализация данной инициативы в сельской местности.

Что касается нашего региона, то на сегодняшний день 60,7% сельских населенных пунктов Рязанского края – это малые села, где число жителей колеблется от 0 до 50 человек.

В системе образования Рязанской области сельская школа всегда была предметом общей заботы и внимания. Этому есть немало причин: ее значительный количественный и качественный вес в инфраструктуре учреждений общего образования, ее особое географическое положение, уникальный социальный статус и ряд других.

Сегодня вокруг сельской школы концентрируются учреждения дошкольного и дополнительного образования, еще сохранившиеся медицинские и культурные учреждения, новые формы хозяйствования на селе, действующие молодежные и другие общественные организации, родительский актив.

Доступность общего среднего образования обеспечена сельским школьникам на 100%, в т. ч. по месту жительства – 65,1%, остальным за счет пришкольных интернатов и подвоза к местам учебы. В 2008 году у 83 сельских школ были собственные автотранспортные средства для подвоза детей.

Почти все автосредства получены в рамках реализации ПНП «Образование»[2].

Рязанская область ищет пути и резервы развития образовательных учреждений, в частности – сельских школ. Непосредственным примером является Полянская сельская средняя общеобразовательная школа-интернат, которая в 2010 году получила денежную помощь на реорганизацию инфраструктуры. После принятия приоритетного национального проекта «Образование», школе предоставили собственный автобус.

По данным от 1 сентября 2010 года Полянская школа-интернат Рязанского района пополнилась учениками из закрывшихся в результате оптимизации образовательных учреждений. Первое сентября дети отметили в «дружной интернатской семье»[4].

Число учеников увеличилось с 280 до 306 человек. Подобные изменения произошли из-за того, что в 2010 году в Полянскую школу-интернат пришли

учиться около 20 человек из закрытого Спасского интерната (дети из многодетных семей и дети опекунов), 40 человек из областных лицейских физико-математических классов и 15 детей из населенных пунктов, где нет школ, такие как Агро-Пустыни и Полково.

Дети из Спасского интерната будут жить в школе постоянно, «от каникул до каникул», ученики из Агро-Пустыни будут ездить в учебное заведение на школьном автобусе, а из Полково – на рейсовом автобусе.

Надо отметить, что в новом учебном году в интернате постоянно проживает 95 детей. К началу нового учебного года в спальнях учебного заведения сделан капитальный ремонт, установлен водонагревательный титан, оборудованы душевые, куплены новые кровати и постельные принадлежности.

В общем президентскую инициативу Полянская школа-интернат встретила так же, как и многие другие сельские учреждения как Рязанской области, так и всей России.

Еще в 2008 году наметились коренные изменения в учебном, воспитательном планах. Особое внимание уделяется сотрудничеству школы-интерната с малыми и средними предприятиями. Это касается, в первую очередь, организации школьного питания, коммунального обслуживания, ремонтных и строительных работ. Как уже говорилось ранее, кардинально изменились условия учебного заведения.

Были приняты основные направления развития школы. Они в основном совпадают с направлениями, которые выделил Президент. При реализации проекта уже были осуществлены следующие виды деятельности:

1. Организовано повышение квалификации и переподготовка преподавательского, учебно-воспитательного, организационно-управленческого персонала.

2. Решены вопросы материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе-интернате – реконструкция, ремонт классов и спального помещения, оборудование кабинета информационно-компьютерных средств и технологий.

Лето 2010 года оказалось сложным для многих жителей городов, но особенно жителей деревень, сел. Из-за жары и засухи начали гореть торфяники, а следом и леса. В Рязанском районе несколько деревень полностью или частично уничтожены. Помощь пострадавшим оказывали многие школы, предоставляя кров погорельцам. Полянская школа-интернат также приютила погорельцев и активно помогала в тушении пожаров.

Морозовой Галине Ивановне – директору областного государственного общеобразовательного учреждения «Полянская школа-интернат среднего (полного) общего образования» губернатором Рязанской области была объявлена благодарность и вручена премия.

Что ожидает школу в следующем году – неизвестно, но школа-интернат будет продолжать следовать своему четко разработанному плану.

В любом случае современные сельские школы готовы к переменам, которых они так долго ждали. Школы разрабатывают проекты, назначают сроки их реализации.

Все школы, без исключения, встали на новый путь развития, однако степень достижения результатов зависит от слаженности и опыта работы педагогического коллектива.

«Наша новая школа» определила новые ориентиры дальнейшего развития школ. Но это возможно достичь лишь при сбалансированном, умном сотрудничестве, а также при непосредственной поддержке высших инстанций.

Поэтом данный проект призывает как к сотрудничеству, так и к самореализации разными методами и способами.

Ведь сельская школа в своей деятельности должна быть нацелена на более полное удовлетворение запросов сельского жителя с учетом многоукладных социально-экономических отношений. В противном случае, она потеряет весь заложенный в нее глубокий смысл.

Литература:

1. Инновационное развитие сельской школы: проблемы и решения. Из опыта работы Изборского лицея: Сборник методических разработок / Под ред. И.В. Галковской // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Развитие инновационного потенциала сельской школы: возможности и перспективы». – М.; Изборск: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. – 116 с.

2. Канунников А.Д., Кувшинова А.Д., Маскин В.В., Миловзоров А.В., Чуйко ВТ. Сельская школа Рязанской области: состояние, достижения и перспективы развития инновационного потенциала. – Рязань–Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. – 47 с.

3. Кузнецова В.Ф. Родное и близкое. Записки школьного педагога. – Рязань: Рус. Слово, 2006, 208 с.

4. Интернет-ресурс <http://www.rzn.info/news/education/47930/>

ИННОВАЦИОННЫЙ УРОК В СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Е.А. Янгайкина (г. Елабуга)

Научный руководитель – проф. Н.Н. Савина

Образование в нашей стране претерпевает в настоящее время серьезные изменения. Они в той или иной мере коснулись большинства аспектов системы образования. Так, на основе ведущих положений вариативности образования организованы различные типы образовательных учреждений, появилась возможность в определенных рамках менять содержание обучения. Спектр учебных пособий в каждой образовательной области позволяет выбирать их в связи с тем или иным подходом к овладению знаниями. Использование в учебном процессе компьютера как ведущего современного средства формирования знаний позволяет наиболее оптимально решать многие дидактические задачи, в том числе и обучать на расстоянии. Вместе с тем существует один аспект в системе образования, которого современные изменения коснулись

несущественно. Как ни странно, это ведущая организационная форма учебной деятельности – урок.

Сегодня все заметнее становится несоответствие содержания и характера учебно-воспитательного процесса требованиям современности. Поэтому творческий учитель старается выйти за рамки традиционных форм обучения, проводя различные инновационные уроки.

Т.П. Лакоценина дает следующее определение инновационному уроку: «*Инновационный урок* – это урок, в результате которого открывается и создается что-то новое, собственный продукт творчества: открытие превращается в изобретение, изобретение – в проект, проект – в технологию реальной деятельности, результаты которой, по сути, и выступают в качестве новаций» [4, с.25].

Инновационные уроки эффективны и содержательны. Они дают ученику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет, о взаимосвязи явлений и предметов, о взаимопомощи, о существовании многообразного мира материальной и художественной культуры.

Основной акцент приходится не столько на усвоение определенных знаний, сколько на развитие образного мышления. Инновационные уроки также предполагают обязательное развитие творческой активности учащихся. Это позволяет использовать содержание всех учебных предметов, привлекать сведения из различных областей науки, культуры, искусства, обращаясь к явлениям и событиям окружающей жизни.

На сегодняшний день, инновационный урок становится центром внимания учащихся, предметом общей заботы. Он интересен, и ребята получают удовольствие, а порой и радость оттого, что знания приходится добывать неизвестным до сих пор путем – не из учебника. Поиском знаний занят каждый ученик не поодиночке, а в группе; самостоятельная работа коллективно обобщается. Учащиеся испытывают чувство гордости от успеха, возникающего на основе тех возможностей, которые дает нестандартная форма проведения инновационного урока.

Особая роль инновационных уроков заключается в том, что они сближают ребят, помогают формировать отношения истинного товарищества. Причем не только между учащимися, но и между ними и учителями. Необычность, оригинальность урока стимулирует интерес учащихся к личности учителя, его жизненному опыту, тем самым закладывая фундамент нового отношения к учительству в целом.

Случается, что многие школьники совсем не работают на уроке, а самые прилежные часто упускают главное. Одна из причин этого – разрыв между целями урока и возможностью их осуществить, поскольку учащиеся выступают в роли только объектов педагогического воздействия и деятельность учителя не находит встречной осознанной и активной деятельности учащихся.

Вред «бесцелевых» уроков выходит далеко за пределы знаний: они отрицательно влияют на формирование таких черт личности, как целенаправленность деятельности, воля и выдержка, позволяющие весь распорядок жизни подчинить достижению цели [1, с.72].

Именно инновационные уроки способствуют повышению уровня целенаправленной деятельности учителя и учащихся. На инновационных уроках реализуются творческий замысел учителя, его опыт педагогической деятельности и профессионализм, от которых зависит продуктивность деятельности учащихся на уроке. От самих же школьников требуется значительная активизация познавательной деятельности, максимальное использование своих сил и возможностей и выбор субъектной позиции на уроке [3, с.14].

Субъектную позицию ученика в образовательном процессе представляют и как цель, и как условие развития личностного потенциала учащихся [5, с.19]. Такая позиция учащихся прежде всего связана с их субъектным опытом, умением реализации своей познавательной деятельности. Значимыми являются: ученическое целеполагание, учет имеющихся у конкретного ученика знаний и представлений, учебных и надпредметных умений, индивидуального творчества в сочетании с коллективной поисковой деятельностью, оценка полученных результатов и путей их достижения. У школьников формируется неповторимое эмоционально–ценностное отношение к усваиваемым знаниям, мировосприятие, признающее ценности и уникальность каждой человеческой личности.

Благодаря субъектному опыту, который приобретает учащимися на инновационных уроках, образование превращается в личностно значимый, индивидуально вариативный процесс «осознания себя». Ученическая деятельность строится на основе выбора, определенного осознанными личными потребностями, интересами, устремлениями, ценностными ориентациями, использованием индивидуально выработанных способов учебной работы. Таким образом, на первое место выходит «самодеятельность» школьника – учение. Ученик начинает развиваться как личность, он формирует и раскрывает свою собственную природу, присваивает и создает предметы культуры, обретает круг значимых других людей, проявляет себя перед самим собой и что самое главное, развивает и реализует свой личностный потенциал [2, с.134].

Нами было проведено анкетирование среди 30 учителей, которые преподают различные предметы в школе (историю, географию, иностранные языки, математику, биологию). Учителя имеют стаж работы от 2 до 25 лет в МОУ «СОШ №45» и МОУ «СОШ №54» г. Набережные Челны РТ. По данным анкетирования 87% опрошенных учителей используют инновационные уроки. Из них 40% считают, что появление инновационных уроков связано с увеличением числа творчески работающих учителей и бурным ростом информационных технологий. 35% полагают, что требования общества и усиливающаяся конкуренция среди учителей породила интерес к инновационным урокам.

Чаще всего учителя используют те инновационные уроки, которые направлены на активизацию личностного смысла учебной деятельности школьников, на сотворчество и партнерство учителя и учеников (35%). Учителя назвали такие инновационные уроки, как урок-размышление, урок-взаимопомощь, урок-исследование; уроки, построенные на основе дискуссионной деятельности (семинары, практические дискуссии в групповой и парной форме). 40% респондентов используют инновационные уроки на основе игровых си-

туаций: урок-соревнование, урок-суд, урок-театрализованное представление и др. Опрашиваемые учителя отметили, что такие инновационные уроки в большей мере привлекают учащихся и формируют у них мотивацию к той или иной деятельности.

25% опрашиваемых педагогов указали на эффективность инновационных уроков, направленных на развитие фантазии учащихся: урок-сочинение, урок «Придумай конец истории», урок-сюрприз и др. 15% учителей применяют инновационные уроки по аналогии с известными формами и методами деятельности: урок-исследование, интервью, диспут, дискуссия.

На вопрос, направлены ли инновационные уроки на развитие личностного потенциала учащихся, респонденты единодушно дали положительный ответ. По мнению 45% опрашиваемых, инновационные уроки будут направлены на развитие личностного потенциала учащихся при высокой степени профессиональной компетентности учителей и желании и интересе учащихся. 55% респондентов отметили в качестве важного аспекта межличностные отношения ученика и учителя на уроке; 35% учителей учитывают материальные условия образовательного процесса.

В средней общеобразовательной школе есть учителя, которые стремятся повысить качество процесса обучения. В большей степени это молодые, энергичные учителя, которые творчески подходят к своей профессиональной деятельности. Многие из них применяют инновационные уроки, сходятся к общему мнению, что инновационные уроки способствуют реализации личностно ориентированного подхода в процессе обучения, а значит, всецело направлены на гармоничное развитие школьника и на наращивание и реализацию его личностного потенциала.

Литература:

1. Дайри Н.Г. Основное усвоить на уроке. – М.: Просвещение, 1997. – 292с.
2. Дейс С.В. Построение эффективного урока через сочетание различных организационных форм // Школьные технологии. – №36. – 2007. – С.133-136.
3. Ибрагимов И.С. Развитие ребенка в школе // Народное образование. – 2008. – №1. – С.3-16.
4. Лакоценина Т.П. Альтернативные уроки. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2007. – 256 с.
5. Лукьянова М.И. Методика анализа нетрадиционного урока по предметам основной школы // Завуч. – №4. – 2007. – С.13-21.

РАЗДЕЛ 11. ВЛИЯНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ

ИЗ ОПЫТА СОЗДАНИЯ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ-СПРАВОЧНИКА ДОКУМЕНТОВЕДА

А.Г. Азнагулова (г. Челябинск)

Научный руководитель – доц. О.Г. Усанова

Документоведение – научная дисциплина, изучающая закономерности формирования и функционирования систем документационного обеспечения управления, и как любая научная дисциплина имеет свои термины. Термин – это слово или устойчивое словосочетание, которому приписано определенное научное или специальное понятие. Содержание понятия, обозначенного термином, раскрывается его дефиницией – кратким определением его значения.

Термины обладают рядом свойств:

- 1) системность – термин всегда связан с другими терминами данной области;
- 2) наличие дефиниции (определения);
- 3) однозначность толкования термина в пределах одной предметной области, научной дисциплины или сферы профессиональной деятельности;
- 4) стилистическая нейтральность.

Терминология документоведения включает дефиниции документационного обеспечения управления, а именно все, что связано с процессами создания документов, их обработки, поиска, хранения и использования.

Формирование терминов является результатом изучения предметной области, исследования практической деятельности специалистов, работающих в ней, и тенденций её развития. Любое понятие не статично, оно изменяется с течением времени, по мере углубления исследований предметной области. Одни термины уточняются, другие перестают адекватно отражать действительность и переходят в разряд малоупотребительных, а также возникают новые понятия.

Современный документовед – это специалист, получивший специальное высшее образование, работающий в организациях и учреждениях всех уровней управления, направлений деятельности и форм собственности.

Таким образом, словарь специалиста-documentsедоведов должен содержать как профессиональные/специальные термины, так и слова из областей других наук, сопровождающих данную специальность.

В своей работе по созданию терминологического словаря мы обозначили для себя критерии поиска слов. Во-первых, термины должны быть из разных областей знаний. Помимо профессиональных: документоведение, архивоведение, этика и психология делового общения, дипломатический протокол – нужно использовать и лексику общественных наук: психологии, социологии, экономики, этики. Следует отметить, что в век информации нельзя обойтись без дисциплин, связанных с ней: информатики, компьютерных информационных технологий, технических средств управления. Во-вторых, необходимо, чтобы

значение терминов было четкое и недвусмысленное. Если же термин имеет несколько значений, то в словаре они должны быть четко обозначены (представлены в пронумерованном порядке).

Также мы выделили общие принципы подбора источников:

1) издания-источники информации должны быть новыми, выпущенными в течение последних трех-пяти лет, в противном случае часть информации окажется устаревшей;

2) необходимо отдавать предпочтение солидным изданиям: энциклопедиям, справочникам, научным журналам и книгам;

3) особое внимание следует уделить действующим законодательным и нормативно-правовым актам, в которых вопросы документирования и работы с документами занимают значительное место.

Следующий этап работы над словарем – отбор терминов, словосочетаний, речевых клише для составления словника. Слова распределяются в алфавитном порядке, редактируются словарные статьи, формируется структура словаря.

В процессе создания словаря-справочника необходимы три основных этапа:

1. Подготовительный (поиск и подбор литературы, терминологических значений слов).

2. Основной (создание словника, проверка и редактирование терминов).

3. Заключительный (оформление отредактированного материала, технологическое редактирование, включающее: подбор шрифта, размера, стиля оформления).

Изданный словарь-справочник (Терминологический словарь-справочник документоведа / Сост. Е.В. Чухнина, О.С. Селиванова, О.Г. Усанова. – Челябинск: ФГОУ ВПО «ЧГАКИ», 2009. – 40с.) призван служить не только справочным пособием, но и источником знаний, необходимых в повседневной (бытовой/производственной) деятельности. Его лексический состав ориентирован на применение в деловом общении. В связи с расширяющимися с каждым годом международными связями, в которые все активнее включаются не только специалисты-документоведы, но и представители других областей деятельности, достаточно широко представлена терминология международного общения.

В первом издании нашего словаря мы рассматривали основные термины научной дисциплины «Документная лингвистика», в новом издании обозначены дефиниции и других наук, раскрывающие смежные дисциплины, а также правовые и гуманитарные термины.

СИМВОЛИКА КОЛОРИЗМА «БЕЛЫЙ» В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

И.А. Балабуев (Челябинск)

Научный руководитель – доц. О.Г. Усанова

Языковая материя исключительно важна для постижения национального колорита народа, его ментальных особенностей. Именно в языке нашли свое отражение представления наших далеких предков о силах природы, окружающем мире, вселенной, о жизни вообще. Мифология – это философия древних славян, не столько осмысленная, сколько прочувствованная. Ценностная картина мира наших предков не лишена смысла. Мы познаем истины жизни, изучая мифологию, древние обычаи, обряды, символику. Фразеологизмы относятся к так называемым «культурным» выражениям, в значениях которых отразилась народная мудрость.

Нам интересны фразеологизмы (ФЕ), в структуре которых «цветовые» или «световые» прилагательные. Понятия «цвет» и «свет» нужно различать. Свет становится цветом, если глаз улавливает клетками-рецепторами отражение от предметов, а мозг воспринимает нервные импульсы, идущие от рецепторов, и превращает эти сигналы в цветовые ощущения.

Главная характеристика цвета – цветовой фон. Изобразить свет на картине пытался великий Моне. Он вспоминал: «Я пытался сделать невозможное, когда писал Руанский собор под цветовую копирку перемен погоды» (3, с. 10).

Слово «свет» у славян уже в глубокой древности имело пространственное и временное значение. Фразеологизм *белый свет* в значении «земля, вселенная» образовался на основе переосмысления сочетания *белый*, т.е. дневной свет как противопоставление этого света, т.е. солнечного мира живых, тому свету – темному царству мертвых.

В формировании положительной оценочности у субстантивных фразеологизмов (*белые мухи* – снег, *белая кость* – аристократ, *белые люди* – представители элиты) немалую роль сыграла символика белого цвета. С точки зрения древнерусской эстетики белое лицо, белые руки и белое тело являлись непременным стандартом человеческой красоты. В XIV-XV вв. белую одежду носили только великие князья. В русском сознании белый цвет ассоциируется с незаурядностью, благородством. Приведем языковые иллюстрации:

Полковник доказывал, что верность и честь – принадлежность одних людей благородной крови, что если есть звери породистые, то есть и люди породистые, люди белой кости (Данилевский, Беглые в Новороссии). ФЕ *белая кость* в значении «человек привилегированного сословия в дореволюционной России». Текст строится композиционно на сравнении люди – звери.

В русском языке активно функционирует фразеологизм *белая ворона* в значении «человек, резко выделяющийся чем-либо из своего окружения»:

Трудность состояла в том, что порядков наших он не знал и никак не мог приноровиться к ним... Оставался белой вороной и от этого всегда был под некоторым подозрением (Д. Гранин, Зубр). ФЕ *белая ворона* подчеркивает разницу в социальном статусе героев.

Отрицательная семантика данного фразеологизма обусловлена народными представлениями о животных-альбиносах как о явлении уникальном, редко встречающемся в природе. Впервые оборот «белая ворона» использовал римский поэт Ювенал в седьмой сатире:

*Рок дает царство рабам,
доставляет пленным триумфы.
Впрочем, счастливцев такой
реже белой вороны бывает.* (Ювенал)

Ювенал размышляет о роли судьбы в жизни человека. По его мнению, баловня фортуны можно встретить так же редко, как и ворону в белом оперении (1, с. 98).

Примечательно, что у многих народов белые животные считались священными. Индейцы Северной Америки верили, что они находятся под покровительством духов и обладают божественной природой. Уважающий себя охотник не поднимет руку на такое животное. За убийство священного зверя налагалось проклятие духов. Особенно почитались белый бык и корова. Священные коровы Индии были еще священнее, если имели белую шкуру. Белый буйвол американских индейцев – символ мудрости. Колоризм *белый* наполнен положительным семантическим содержанием – «*божественный, высокочтимый, особенный*».

По нашему наблюдению, ФЕ с компонентом-прилагательным *белый* относятся к семантико-грамматическому классу субстантивных фразеологизмов, так как называют и оценивают людей по их социальному положению. Мы выделили единицы: *белая кость, белая ворона, белые люди*. Их объединяет общее значение предметности, они изменяются по падежам (*о белой вороне, к белой вороне, с белой вороной* и т.п.). Фразеологизмы *белая ворона* и *белая кость* употребляются только в форме единственного числа, а ФЕ *белые люди* – *белый человек* имеют как форму множественного числа, так и единственного.

Интересно, что в венгерском языке есть фразеологизм *белый народ* в значении «женщины». В сознании людей *белый* считается цветом женщин. Белое платье невесты – это не только символ невинности, чистоты, нежности, но и символ любви, и символ отрешения, ухода от прежней холостой жизни. Женщина в белом олицетворяет собой символику трех неразрывно связанных друг с другом понятий: любви, жизни и смерти. Не случайно в Индии и Китае носят белые траурные одежды, а к могилам несут белые цветы, символизирующие чистоту и святость (3, с.148).

Таким образом, в сознании разных народов белый – цвет тайны, небытия, неизвестности. В русской этнической культуре фразеологизмов с колоризмом *белый* немного, они употребляются, в основном, для характеристики лица по социальной значимости. Колоризм – от ит. colorito – лат. color – «цвет» в первом значении «общий характер сочетания цветов в многокрасочном произведении искусства (картине, цветной гравюре, цветном рисунке и т.д.) (2, с. 243).

Литература:

1. Словарь русской фразеологии / Сост. А. К. Бирих, В. М. Мокиенко, Л. И. Степанова. – Санкт-Петербург: Фолио-пресс, 2001. – 700 с.

2. Словарь иностранных слов / Под ред. В. Н. Комарова. – М.: Рус. яз., 1990. – 620 с.

3. Фирсов, В. Тайная власть цвета: прогулки по радуге / В. Фирсов. – М.: Центрполиграф, 2004. – 350 с.

СПЕЦИФИКА ИЗУЧЕНИЯ АРГУМЕНТАЦИИ НА УРОКАХ РИТОРИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

М. С. Бирюкова (г. Рязань)

Научный руководитель - доц. Е. С. Симакова

Аргументация – интеллектуально-коммуникативная деятельность (процесс), основанная на выполнении коммуникативных действий по созданию текста или его фрагментов, направленных на объяснение, доказательство той или иной точки зрения и на убеждение коммуниканта. Основу аргументации составляют причинно-следственные смысловые отношения [2]. Для доказательства используют аргументы – суждения или совокупность суждений, приводимые для другого суждения (тезиса).

Обучению аргументации старших школьников и студентов посвящены работы Антоновой Л.Г., Махновской Н.И., Стернина И.А., Анисимовой Т.В., Гимпельсон Е.Г., Тимофеева А.И.. Вопрос о роли и месте изучения основ аргументации в системе гуманитарного образования младших школьников еще широко не разработан. Но на наш взгляд, этой проблеме стоит уделить особое внимание. Если аргументативные умения не были сформированы в начальной школе, остались без внимания в среднем и старшем звене, то выпускнику школы будет трудно общаться в некоторых жизненных ситуациях: убеждать в правоте своего мнения, убедительно попросить, извиниться, участвовать в спорах, дискуссиях. Уже в младших классах дети сталкиваются с ситуациями, когда умения доказывать, отстаивать свою точку зрения играют немаловажную роль: часто предлагаются на уроках русского языка, математики, ознакомления с окружающим миром задания, требующие полного ответа, пояснений, выражения собственного отношения к изучаемому. Такие вопросы и задания не вызовут большого затруднения у детей, у которых формируются аргументативные умения уже на ранних этапах обучения. Таким образом, эти умения являются общедидактическими. Однако, несмотря на определенную разработанность вопроса обучения аргументации в средней школе, рекомендаций для учителей начальной школы явно недостаточно.

Помочь преодолеть эти противоречия способна риторика как учебный предмет. Для реализации идей этого учебного предмета авторским коллективом под научным руководством доктора педагогических наук, профессора Т.А. Ладыженской были созданы учебный комплекс «Детская риторика» – «Школьная риторика» – «Риторика».

Работая по учебникам Т.А. Ладыженской в начальных классах, дети знакомятся с основами аргументации. Они получают представление о том, что такое рассуждение, какова его структура; что такое аргумент, факт, как их используют в доказательстве, какова роль цитат и правил в доказательстве. В хо-

де изучения этих тем у школьников происходит формирование умений анализировать структуру текста-рассуждения и создавать его, пользуясь правилами, включать в доказательство цитаты, выделять в рассуждении вступление, тезис, доказательства, вывод, заключение, создавать собственные рассуждения с несколькими доказательствами.

Изучение аргументации на уроках риторики в начальных классах имеет свои особенности. В этом возрасте у детей высокоразвито наглядно-образное мышление, поэтому важно представлять детям примеры, демонстрирующие использование полученных знаний на практике. Тексты заданий, предназначенные для младших школьников, должны быть интересны, доступны для понимания. И чтобы формирование умений убеждать и доказывать у младших школьников проходило успешно, используются различные приемы и методы. Наряду с традиционными (например, беседа, вступительное и заключительное слово учителя) на уроках риторики используются и специфические методы и приемы: риторический анализ письменных и устных текстов, риторические задачи, риторические игры [1].

В процессе риторического анализа обсуждаются компоненты речевой ситуации. Наблюдая в речи других людей ошибки в построении доказательств и анализируя их, учащиеся тем самым учатся избегать таких ошибок в своей речи. И наоборот, анализируя идеальные образцы, дети усваивают верную структуру текста, интересные способы убеждения. В дальнейшем это позволит им самостоятельно находить недочеты в своих рассуждениях, своевременно исправлять их; тщательно продумывать свою речь, отбирать наиболее яркие убедительные аргументы и факты.

Риторические задачи, которые практиковались еще в риторских школах Греции, учат гибкому, уместному речевому поведению, вырабатывают умение учитывать различные обстоятельства общения, что чрезвычайно важно для успешного, эффективного формирования аргументативных умений.

Чтобы решить заданную речевую задачу ученикам предлагается войти в описанные обстоятельства и в речевую роль и создать высказывание с учетом заданных компонентов. Обычно используются близкие для школьников жизненные ситуации: в школе, на улице, в магазине, на катке, в библиотеке и другие. Но нередко учащимся предлагают примерить и совсем далекие речевые роли: роль отца, учителя, директора школы, президента и другие. Детям всегда интересно побывать на месте другого человека, представить, как бы в этой ситуации поступили бы они сами.

В риторических задачах могут действовать сказочные герои, выдуманные персонажи, события могут происходить в воображаемых странах, на другой планете. От имени этих героев дети приветствуют и благодарят, извиняются и просят, доказывают, размышляют, отстаивают свое мнение и убеждают в его правильности своих оппонентов. Таким образом учащиеся незаметно, не по принуждению учатся действовать, аргументировать в новых, необычных жизненных ситуациях. Например, можно предложить такую задачу: *Ты, конечно, уже знаком с Элли из сказки А. Волкова «Волшебник Изумрудного горо-*

да». Прочитай внимательно ее диалог с Волшебником и скажи, согласен ли ты с аргументами Элли? Какие из них ты мог бы усилить?

... – А почему я должен буду вернуть тебя домой? – раздался голос.

– Потому что так написано в волшебной книге Виллины...

– А, это добрая волшебница Желтой страны, слышал о ней, – молвил голос. – Ее предсказания не всегда исполняются.

– И еще потому, – продолжала Элли. – Что сильные должны помогать слабым. Вы великий мудрец и волшебник, а я беспомощная маленькая девочка...

– Ты оказалась достаточно сильной, чтобы убить злую волшебницу, – возразила голова.

– Это сделало волшебство Виллины, – просто ответила девочка. – Я тут ни при чем...

Решив эту риторическую задачу, дети улучшат умение выдвигать аргументы в зависимости от ситуации, располагать их по степени их значимости.

В отличие от риторических задач риторические игры содержат соревновательный элемент и предполагают определение победителя: кто (какая команда) успешнее проведет доказательство, убедит недоверчивого оппонента, докажет забавное правило и другое. В отличие от словесных, речевых игр риторические игры строятся на материале программы по риторике и служат решению задач этого предмета.

Изучив методику обучения риторике Т.А. Ладыженской, опыт учителей г. Рязани, личный педагогический опыт, мы пришли к выводу, что обучение аргументации младших школьников будет успешным, если на уроках риторики будет царить творческая доброжелательная атмосфера, поощряющая детей говорить, раскрываться, проявлять свою индивидуальность, если учитель будет стремиться оценить словом любое продвижение ученика в умении говорить, слушать, писать.

Литература

1. Ладыженская Т.А. Программа курса «Детская риторика» (для четырехлетней школы) //Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа / под научной редакцией А.А. Леонтьева. - М., 2004.

2. Махновская Н. И. Система обучения аргументативным умениям в курсе риторики в вузе и школе: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02: М., 2004, 395с.

ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПРЕОДОЛЕНИЕ БАРЬЕРОВ В ОБЩЕНИИ

Д.С. Коновалов (г. Владимир)

Научный руководитель – доц. Н.Г. Абрамян

Актуальность темы обусловлена существованием проблемы затрудненного общения в обыденной, деловой, профессиональной жизни многих людей; недостаточной её разработкой в отечественной психологии. В последние десяти-

тилетия практические аспекты проблемы прорабатывались в утвердившихся в мировой практике тренингах общения. В теоретических исследованиях барьеров в общении (а их – немного) описывались традиционные вопросы затрудненного общения. В связи с этим необходимость дальнейшего изучения барьеров в общении очевидна.

Объектом исследования является общение как социально – психологическая категория.

Предметом исследования стали барьеры в общении и пути их преодоления в студенческой среде.

Цель нашего исследования – описание характеристик барьеров в общении, путей и возможностей их преодоления.

Задачи исследования:

1. Проанализировать основные подходы к проблеме общения в отечественной и зарубежной литературе;

2. Дать понятие о содержательных и формальных параметрах общения;

3. Описать причины возникновения и средства преодоления коммуникативных барьеров;

4. Провести эмпирическое исследование коммуникативных барьеров в общении студентов.

Гипотеза формулируется следующим образом: такие качества личности, как доверие, доброжелательность, принятие других, эмоциональный отклик, снижают риск возникновения барьеров в общении.

Методологической основой стали трактовка Б. Д. Парыгина психологического барьера и концепция В.А. Лабунской о затрудненном общении.

Методы, использованные в работе, – анализ теоретических источников, тестирование, с использованием следующих методик: «шкала принятия других» Фейя, «шкала доверия» Розенберга, «шкала доброжелательности» Кэмпбела, «шкала эмоционального отклика» А. Меграбиана и Н. Эпштейна, «шкала враждебности» Кука – Медлей, «шкала манипулятивного отношения» Банта; методы математической статистики.

В психологии барьеры в общении определяются как столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в сознании отдельно взятого индивида, в межличностных взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов или групп людей, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями.

По мнению как отечественных, так и зарубежных авторов, в процессе общения устанавливается эмоциональный контакт и происходит обмен эмоциональными состояниями. Общение - это средство выражения межличностных отношений. Межличностные отношения - это внутренняя, социально-психологическая сторона взаимодействия между людьми.

Причин возникновения коммуникативных барьеров очень много и средств их преодоления – не меньше, большая часть из них рассмотрена в работе.

Нами было проведено эмпирическое исследование проявлений эмоционального отклика, доверия, доброжелательности, принятия других, враждебности и манипулятивного отношения в общении.

Результаты по методике Фейя зафиксировали, в основном, высокие и средние показатели принятия других, что свидетельствует о склонности большинства испытуемых к принятию других и пониманию окружающих.

Только у 2% (1 человек) испытуемых низкий его показатель, у 44% (22 человека) – высокий и у 54% (27 человек) – средний.

Следовательно, почти все студенты всех факультетов, которые участвовали в исследовании, склонны к принятию других, а это может обеспечить благоприятную атмосферу общения.

Данные по методике «Шкале доверия» Розенберга свидетельствуют о высоком уровне сформированности доверия у 5 испытуемых (10%), среднем уровне – у 26 испытуемых (52%) и низком – у 19 испытуемых (38%).

Следовательно, можно говорить, что принятие других не всегда обозначает доверие между испытуемыми, ведь высокую степень доверия демонстрирует лишь 10% испытуемых, среднюю – основная часть выборки, а низкий уровень доверительности показали 52% студентов. Вероятно, именно они в большей степени не готовы к продуктивному, доброжелательному общению.

Данные по методике «Шкала доброжелательности» Кэмпбелла показывают, в основном, преобладание у большинства испытуемых среднего уровня доброжелательности; у незначительной части выборки это качество сформировано слабо.

По уровню сформированности доброжелательности засвидетельствован средний уровень – у 38 испытуемых (76%), низкий – 12 испытуемых (24). Высокого уровня доброжелательности испытуемые не проявили, что характеризует отсутствие условий комфортного и высокопродуктивного общения.

По ключу к методике 80 баллов – самый высокий показатель склонности к манипуляции в общении; он «преодолен» лишь одним испытуемым (2%), а 3 испытуемых (6%) показали близкие к 80 баллам оценки. В целом, основная масса испытуемых проявила, скорее, низкую сформированность склонности к манипулированию другими, чем высокую (33 человека из 50ти).

Таким образом, большинство испытуемых не склонны манипулировать отношениями с другими людьми, но 16 испытуемых (34%) проявили достаточно высокий уровень сформированности этого качества.

Данные по методике «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбиана и Н. Эпштейна показывают, в основном, преобладание у большинства испытуемых средний уровень эмоционального отклика; у незначительной части выборки это качество сформировано выше.

Уровень эмоционального отклика у 46 испытуемых (92%) – средний, и лишь у 4 испытуемых (8%) на высоком.

Методика Кука – Медлея включает 3 шкалы: цинизма, агрессивности, враждебности. Каждый из этих показателей дестабилизирует отношения между людьми. В связи с этим рассмотрим каждый из показателей.

Показатель цинизма демонстрирует у 27 испытуемых (54%) низкую сформированность этого качества, т. е. вся группа делится по этому показателю на приблизительно равные части.

Показатель агрессивности зафиксирован на высоком уровне у 19 испытуемых (38%), а на низком – у 31 испытуемого (62%).

Показатель враждебности у 21 испытуемого (42%) – на высоком уровне сформированности, у 29 испытуемых (58%) – на низком.

Следовательно, можно предположить, что достаточно большой процент испытуемых не склонен к враждебности, агрессивности и цинизму; но почти половина испытуемых имеет эти качества, проявляемые на потенциально высоком уровне, а это приводит их к неумению преодолевать барьеры в отношениях с другими людьми, создает конфликтогенные ситуации в общении, не «работает» на продуктивность общения и преодоление барьеров в отношениях с другими людьми.

Представленная в экспериментальном исследовании выборка была поделена на две приблизительно равные группы, отобранные по профессиональному и возрастному признаку.

По U-Критерию Манна – Уитни была проверена достоверность различий в показателях по проведенным методикам.

Опишем результаты по достоверности различий между группами студентов, изучающих точные и гуманитарные науки, по каждой из методик.

Уровень принятия других, доброжелательности, доверия, эмоционального отклика, манипулятивного отношения, цинизма, враждебности и агрессии у группы, которая изучает точные науки, уступает уровню группы, которая изучает гуманитарные науки.

Таким образом, в целом, можно говорить о большей лабильности и гибкости в общении группы студентов с гуманитарной направленностью, а студенты, изучающие точные науки, сравнительно более ригидны и пассивны как в преодолении барьеров в общении, так и в налаживании продуктивного общения.

Задачи нашего эмпирического исследования выполнены, но при этом гипотеза о том, что качества личности, связанные с доверием, доброжелательностью, принятием других, эмоциональным откликом снижают риск возникновения барьеров в общении, подтверждается лишь частично.

Если же и те, и другие качества одновременно используются, в общении, то барьеры неизбежны, и такое общение нельзя назвать в полной мере продуктивным.

К ВОПРОСУ О РОЛИ РИТОРИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ В ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВОЙ БЕСЕДЫ

И.Г. Красильникова (г. Самара)

Научный руководитель – проф. Л.П. Лулева

В современном обществе от специалистов с высшим образованием, в том числе и технического профиля, требуется умение эффективно выстраивать в речевом воздействии свою коммуникацию, которая могла бы привести говорящего к поставленной им цели в общении.

Для того чтобы эффективно взаимодействовать в науке и практике, будущему специалисту технического профиля необходимо научиться правильно ставить перед собой цели в определенной коммуникативной ситуации:

1) информационную – донести свою информацию до собеседника, получив подтверждение, что она получена;

2) предметную – что-либо получить, узнать, изменить в поведении собеседника;

3) коммуникативную – сформировать определенные отношения с собеседником [1].

Помимо умения эффективно выстраивать коммуникацию, современная жизнь требует от специалиста хорошего уровня владения речью, культуры общения, умения ориентироваться в создавшихся жизненных обстоятельствах, чтобы быть востребованным на рынке труда. Умение ориентироваться в создавшейся производственной обстановке и при необходимости найти выход из проблемной ситуации путем эффективных переговоров является одним из преимуществ подготовленного в языковом плане молодого специалиста. Вступая в деловые отношения на производстве, он должен обладать такими навыками и умениями, как грамотное и четкое выражение своих мыслей, понимание речи партнера по коммуникации, соблюдение правил речевого этикета и пр. [2]. Овладению будущим специалистом этих навыков и умений призван помочь элективный курс «Подготовка и ведение деловой беседы», который позволит улучшить языковую подготовку студентов технического вуза и облегчить эффективное овладение ими коммуникативных компетенций.

В современном мире деловая беседа представляет собой устную форму речевого общения партнеров, которые имеют необходимые полномочия для ее проведения, разрешения деловых проблем или выработки конструктивного подхода к их решению. Посредством деловой беседы реализуется стремление одного человека либо группы людей к действию, которое может изменить ход рассматриваемой ситуации в положительную сторону или позволит установить отношения между участниками беседы на более высоком уровне [3]. Поэтому важной составляющей элективного курса «Подготовка и ведение деловой беседы» является формирование ее риторического инструментария, практическое назначение которого – провести деловое общение так, чтобы оно оказало оптимальное воздействие на собеседника и принятие им определенных решений. Риторический инструментарий включает в себя набор коммуникативных эффектов, среди которых хотелось бы выделить эффект первых фраз и эффект аргументации, им отводится огромная роль для успешного проведения деловой беседы.

Эффект первых фраз закрепляет либо корректирует первоначальное впечатление, которое производит собеседник. Главным критерием данного эффекта является заключенная во фразах информация, которая может быть уже известной, но поданной в новой интерпретации и сопровождаемой оригинальными примерами. К тому же для эффективного ведения беседы необходимо располагать набором начальных фраз, ориентированных на статус партнера по беседе.

Эффект аргументации основан на логике выступления собеседника, которая придает ему обоснованность и убедительность. Если логику определить как внутреннюю организацию речи, то внешней ее стороной будет являться теоретическая и практическая аргументация. В качестве теоретической аргументации рассматриваются научные положения и концепции, а к практической можно отнести конкретные факты, цифры либо статистические данные и пр. С помощью аргументов можно полностью или частично изменить позицию и мнение собеседника, смягчить противоречия, возникающие во время обсуждения вопросов и проблем, критически рассмотреть положения и факты, изложенные обеими сторонами во время деловой беседы.

Правильный подбор первых фраз для начала беседы и умелое использование аргументации в ходе самой беседы позволит будущему специалисту добиться эффективного ведения беседы и достичь высоких результатов переговоров.

Литература:

1. Стернин И.А. Практическая риторика. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 268с.
2. Иванова А.Б., Краснова Е.А., Темникова Н.Ю. Русский язык и культура речи. – Самара: СамГУПС, 2009. – 65с.
3. Кузнецов И.Н. Современная деловая риторика. – М.: ГроссМедиа, 2007. – 318 с.

КОМПЬЮТЕРНЫЙ СЛЕНГ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ, ЕГО МЕСТО И СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Мережко Д.А.(г. Рязань)

Научный руководитель – доц. Симакова Е.С.

Лексика русского языка делится на литературную и нелитературную. К литературной относятся слова: книжные, разговорные, нейтральные. Существует и нелитературная лексика, это: профессионализмы, вульгаризмы, арго, сленг. Эта часть лексики имеет разговорный и неофициальный характер. «Профессионализмы - слова и выражения, используемые людьми одной профессии. Вульгаризмы (от *лат.* *vulgaris* — простонародный). Грубое слово или выражение, находящиеся за пределами литературной лексики. Вместо *лицо* — *морда, рожка, рыло, харя*. Арго (*франц.* *argot* — жаргон). Язык отдельных социальных групп, сообществ, искусственно создаваемый с целью языкового обособления (иногда “потайной” язык), отличающийся главным образом наличием слов, непонятных людям непосвященным. Сленг - слова и выражения, употребляемые лицами определенных профессий или социальных прослоек. *Сленг художников. Сленг моряков.*»[2] Важно отметить, что некоторые ученые (Д. Э. Розенталь и М. А. Теленкова) отождествляют сленг, жаргон и арго: «сленг - слова и выражения, употребляемые лицами определенных профессий или социальных прослоек. »[2]. Производной всех этих групп, своего рода синтезом является компьютерный сленг, во-первых, потому что слова эти употребляются людьми одной профессии - программистами, или обычными

пользователями, которые употребляют их в качестве синонимов к английским профессиональным терминам. Второе отличие компьютерного сленга в том, что он основывается только на реалиях компьютерного мира. Ведь, такое выражение как «трехпальцевый салют», обозначающее сброс программы нажатием клавиш Ctrl-Alt-Del, может быть понятно и доступно далеко не каждому. В-третьих, нередкое использование вульгаризмов. Из всего выше перечисленного мы можем сделать вывод о том, что компьютерный сленг не может относиться ни к одной отдельно взятой группе нелитературных слов, и поэтому мы можем рассматривать его только как явление, которое содержит в себе черты каждой из них. Но мы не можем и упускать из вида тот факт, что многие слова из компьютерного сленга являются производными от профессиональных терминов, заимствованных из английского языка.

«Способы образования арго: 1) трансформация термина, 2) заимствования из других профессиональных групп, 3) английские заимствования, 4) профессиональные термины английского происхождения, имеющие тождественный вариант в русском языке, 5) метафоризация, 6) процесс метонимии, 7) фразеологизмы, 8) образование по словообразовательным моделям, принятым в русском языке, 9) суффикс – к»[3].

Например: компьютер - комп, программа –пага; троянский конь - троян, операционная система - операционка; чайник (начинающий пользователь); компютер - компьютер (англ. computer); коннектиться - to connect (присоединяться), мастдай - от англ. must die (должен умереть), шаровары - от shareware - версия программы, которая предназначена для испытания; «тормозить» - крайне медленная работа программы или компьютера; «железо» - в значении «компьютер»; «синий экран смерти» (текст сообщения об ошибке Windows на синем фоне перед зависанием), комбинация из трех пальцев или послать на три пальца (Ctrl-alt-delete - экстренное снятие любой запущенной программы); леталка, бродилка, стрелялка.

Компьютерный сленг – динамически развивающаяся активная система, через которую в русский язык проникает большое количество англицизмов (иногда совершенно неоправданное). Многие слова из компьютерного сленга становятся официальными терминами. Они существуют как в устной речи, так их можно встретить и в солидных компьютерных изданиях, журналах о компьютерных играх. На мой взгляд, компьютерный сленг не несет в себе ничего негативного, его существование лишь позволяет программистам понимать друг друга. Это явление свойственно почти всем профессиональным группам, а не только специалистам в области программирования.

Литература:

1. Весь компьютерный мир. -1996. - №2.
2. Розенталь Д. Э. и др. Словарь лингвистических терминов.
3. Иванов Л.Ю. Воздействие новых информационных технологий на русский язык: системно-языковая и культурно-речевая проблематика.

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДА РАБОТЫ В МАЛЫХ ГРУППАХ

Ю.Е. Морозова (г. Иваново)

Научный руководитель – доц. Е.В. Орлова

На современном этапе образования перед социально-гуманитарными предметами стоит задача формирования компетенций в важнейших сферах социальной жизни и основных видах деятельности. Одной из важнейших компетенций будущего врача является коммуникативная компетенция.

При формировании предметных компетенций чрезвычайно значимым и эффективным является деятельностный подход в обучении, позволяющий развить у студента способность творчески и критически мыслить, активизировать его роль в учебном процессе, превратить его в субъекта жизнедеятельности. Активизировать студента как субъекта деятельности, способствовать проявлению его «Я», снять барьеры, препятствующие коммуникации, в наибольшей степени позволяют интерактивные методы обучения: групповое обучение, проблемное обучение, обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий: электронный учебник, тренажер, репетитор, электронная энциклопедия, авторские мультимедийные учебные пособия.

Такая форма познавательной активности студентов, как работа в малых группах, эффективна в процессе организации любого типа практического занятия и создает благоприятные условия для приобретения новых знаний, умений и навыков, их усвоения и обобщения, воспитания учащихся.

К благоприятным условиям следует отнести: продуктивность работы, т.к. коллективный разум способен решить многие проблемы быстрее и эффективнее; способность к диалогу, помощи и сотрудничеству; сплоченность; преобладание хорошего настроения; признание права иметь свое мнение каждому участнику проекта. Общественное мнение, возникающее в группе, является стимулом в развитии познавательного интереса каждого ученика, т.к. коллектив оценивает участие каждого. Работа группы, ее внутреннее самоуправление позволяет развивать самооценку учеников.

Существенно меняется роль преподавателя, использующего метод группового обучения. Он становится координатором, консультантом, советчиком. Во время выполнения заданий преподаватель наблюдает за работой команд, подходя поочередно к каждой группе, задает наводящие вопросы, требует прояснить отдельные моменты, рекомендует четче формулировать выводы. Группе нельзя подсказывать, диктовать, следует лишь направлять ее поиск.

Например, на занятиях повторительно-обобщающего характера, когда перед студентами ставится задача, направленная на рефлекссию, развитие творческого потенциала, обычно учебная группа разбивается на 4 малые группы, получающие четыре вида заданий:

- на основе материалов пособия составить тесты разных видов (альтернативный, на соответствие, исключение лишнего);
- на основе материала пособия сформулировать по два вопроса репродуктивного характера, т.е. на восстановление информации; расширяющих знания, т.е. таких, которые связаны с темой, но ответа на них в пособии нет;

- придумать задания («угадай слово», составить задачу на основе материала пособия);

- сформулировать вопросы к материалу пособия, начинающиеся со слов «Что...», «Когда...», «Где...», «Почему ...», «Как...», «Какой...» (возможны иные варианты вопросов).

Таким образом, все студенты, работая с одним и тем же текстом, получают разные задания. Студенты других групп получают возможность ответить на эти вопросы и получить отметку.

Для успешной работы в группе необходимо постоянно обращать внимание студентов на качества и умения, важные для совместного выполнения заданий, а именно: умение слушать друг друга, умение доверять друг другу, умение учить друг друга, умения разрешать споры, умение руководить работой, умение приходить к согласию, умение работать в команде.

ВЛАДЕНИЕ ЭТИЧЕСКИМИ НОРМАМИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

А.В. Попова (г. Самара)

Научный руководитель – проф. Л.П. Лунева

Включение широких пластов населения в активную общественную жизнь определило значимую проблему повышения культурного уровня народа, в частности, уровня речевой культуры. Умение четко и ясно выразить свои мысли, говорить грамотно, умение привлечь внимание своей речью – своеобразная характеристика профессиональной пригодности для людей самых различных профессий.

Повышение культуры речи является актуальной проблемой современного общества.

С другой стороны, в настоящее время не менее остро встаёт проблема соблюдения этических норм общения. Для современного выпускника важно не только грамотно, красиво и убедительно говорить, но и проявлять доброжелательное отношение к адресату, демонстрировать заинтересованность в мнении собеседников, уметь корректно выражать своё мнение, уметь отказывать, не обидев человека.

Всё это составляет этический компонент речи, который, помимо вышеуказанного, предполагает отсутствие лжи, терпимость к чужим убеждениям, такт и умение учитывать интересы других, умение слушать и рассказывать. В этом отношении этичность категорически не допускает употребление внелитературных элементов в речи. Этическая составляющая речевой культуры – это не только профессиональный и личный этикет, но и языковой вкус, национально-нравственные устои, менталитет, эстетический опыт народа. Важнейшей функцией соблюдения этического компонента является предупреждение конфликтных ситуаций в межличностном общении. Тактичность речи как знак уважения к конфликтующей стороне создаёт условия для цивилизованного разрешения конфликта.

Этические нормы диктуют необходимость нести ответственность за слова и речевые поступки, а нарушение этической составляющей речи служит барьером в общении.

Всё вышесказанное имеет непосредственное отношение к относительно новому направлению в культуре русской речи – речевому этикету, представляющему собой такой набор и организацию языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач.

ЗНАЧЕНИЕ РИТОРИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБЩЕНИИ

Ю.В. Тарасова (г. Рязань)

Научный руководитель – доц. Е.С. Симакова

Риторика – это наука об эффективном общении. В античности её называли "царицей всех искусств". Риторика формирует вкус, воспитывает чувство слова, учит думать и выражать собственную мысль. Одна из величайших способностей человека – дар слова. Слово - это средство общения между людьми, способ обмена информацией, инструмент воздействия на сознание и поступки другого человека[1]. Владение словом очень высоко ценится, но словом не все владеют. Многие не способны излагать свои мысли грамотно и тем более не владеют риторикой в её настоящем понимании. Язык отражает состояние нравственности в обществе. Сегодня речь засорена варваризмами и жаргонизмами. Низка культура дискуссии и оформления собственной точки зрения, примитивны формы диалога. Наш язык - это важнейшая часть нашей жизни и общего поведения. И по тому, как человек говорит, мы сразу можем легко сказать о том, с кем мы имеем дело: можем определить степень интеллигентности человека, степень психологической уравновешенности, степень его закомплексованности. Именно поэтому необходимо уделять большее внимание формированию культуры речи и культуре общения. Умение говорить и слушать, вести беседу - важное условие взаимопонимания, проверки истинности или ложности своих мнений, представлений. Точный подбор слов, четкое выражение своей мысли, богатство речи формируют мышление человека и его профессиональные навыки во всех областях человеческой деятельности.

Эффективность любой профессиональной деятельности требует от человека развития определенных качеств, характеризующих успешность этой деятельности. Для целого ряда профессий умение общаться является составной частью профессиональной компетентности, необходимым условием истинного профессионализма. Когда мы говорим о профессиональной компетентности специалиста, мы подразумеваем прежде всего его знания своей специальности, но в то же время мы предполагаем, что профессиональные знания подкреплены общей гуманитарной культурой человека, его умением разбираться в окружающем мире, умением грамотно излагать свои мысли. Профессиональная карьера зависит от культуры

общения и использования профессионального языка. Уметь налаживать с коллегами отношения совершенно необходимо для продуктивной профессиональной деятельности.

Обладая свободой воли и разума, за свои поступки мы отвечаем сами. Наука риторика оказывает в этом неоценимую помощь нам: она позволяет принять самостоятельное решение и оценить аргументацию любой речи.

Так как мы живём в обществе, нам необходимо учитывать мнения других людей, советоваться с ними. Убедить другого – значит обосновать свои идеи так, чтобы те, кто участвует в обсуждении, согласились с нами и присоединились к нам, стали нашими союзниками.

Учиться убедительно говорить, а если необходимо, то и спорить, убедительно отстаивать свою точку зрения можно и нужно.

ФОРМИРОВАНИЕ РИТОРИЧЕСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТА В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.В. Торчкова (г. Рязань)

Научный руководитель – доц. Е.С. Симакова

Ни для кого не секрет, что в последнее время происходит снижение уровня речевой культуры. Например, мы слышим неправильные ударения в речи дикторов, грубые слова в речи участников теле- и радио- передач, наблюдаем некорректное речевое поведение в самых различных сферах общения. Риторика во многом воспитывает неприятие этих отрицательных явлений и тем самым способствует повышению речевой культуры (а значит, и культуры вообще). Ведь культура, по мнению Ю. М. Лотмана, это то, как мы общаемся.

Не случайно во всем мире при модернизации образования в центре оказываются вопросы коммуникативной компетенции. От коммуникативных умений во многом зависят и личные успехи, и успехи общества в целом.

Современный мир – мир инноваций, мир открытых границ и больших возможностей для развития человека. Мы можем путешествовать, получать любую информацию из Интернета. Но в нашем мире люди мало общаются, часто они одиноки, лишены привычной системы нравственных ценностей, живут бедной духовной жизнью. Многие студенты затрудняются общаться в разных жизненных ситуациях:

- выступать с информационным сообщением, докладом;
- участвовать в дискуссии, убедительно аргументируя свою точку зрения;
- написать официальные письма (с просьбой, благодарностью и т.д.);
- выступать с публичной речью (приветственной, поздравительной и т.д.);
- вежливо попросить, отказать, посоветовать, оценить что-либо и т.д.

Риторика способна научить студента адекватному речевому поведению, а именно анализировать различные обстоятельства общения: учитывать, с кем он говорит, для чего, где, когда и как.

Риторические умения формируются только в результате целенаправленной работы, основанной на специальных методах и приемах. Эта работа со сво-

им содержанием, логикой изложения и технологией может быть реализована в рамках дополнительного образования на базе высшего учебного заведения.

Что такое дополнительное образование?

Дополнительное образование – это особая сфера образования, официально обозначенная в Законе РФ «Об образовании». Дополнительное образование осуществляется вне рамок основных образовательных программ и разделяется по характеру программ и услуг на общеобразовательное и профессиональное.

Хорошим примером такого образования являются риторические курсы с дальнейшим созданием риторического клуба.

Такие курсы были созданы на базе центра практической психологии Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина. Образовательная программа состоит из двух ступеней:

В содержание курса входят следующие направления работы:

- 1) изучение теории эффективного общения;
- 2) анализ примеров успешного и неуспешного общения;
- 3) создание своих собственных высказывания при решении риторических задач;
- 4) оценка своей и чужой речь;
- 5) развитие умения адаптироваться к изменяющимся условиям жизни;
- 6) рефлексия по поводу своего речевого поведения;
- 7) проведение тренингов со специалистами в области риторики;
- 8) проведение риторических конкурсов.

Риторический клуб объединяет студентов, интересующихся риторикой и желающих повысить собственную риторическую компетенцию. Клубная форма организации досуга, тем более с риторической направленность, позволяет расширить коммуникативную практику студента, обеспечивает активизацию мыслеречевой деятельности. Основными направлениями работы риторического клуба могут стать:

1) встречи с интересными людьми, в том числе с ведущими специалистами в области риторики, коммуникативистики, психолингвистики, психологии (так, клуб «Пчела» провел встречи с кандидатами филологической наук Ю.В. Щербининой (г. Москва), занимающейся проблемами педагогического дискурса, С.Е. Тихоновым (г. Салехард), изучающим общение в конфликтной ситуации, М.В. Максименковой (г. Москва), познакомившей членов клуба с эффективной презентацией);

2) организация дискуссионных площадок (в 2010 г. состоялась дискуссия четырех поколений «Проблема «отцов» и «детей»: межпоколенческие конфликты»)

3) проведение конкурса ораторов;

4) проведение членами клуба риторических тренингов в органах студенческого самоуправления и детских и молодежных общественных организациях;

5) организация досуговых мероприятий, например риторических игр.

Члены клуба занимаются и научными разработками в области риторики, принимают участие во всероссийских и международных конференциях, ос-

новые положения работ активных членов клуба опубликованные в сборниках научных статей.

Так риторика помогает студенту стать личностью, которая совершает меньше ошибок в общении и тем самым избегает стрессов.

Риторика готовит студентов к будущей жизни – успешной работе в коллективе, когда требуется взаимодействовать с коллегами, искать оптимальные решения проблем вместе с сотрудниками и начальством; возможно, общаться с клиентами или подчиненными.

ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ В ИНТЕРНЕТ-СРЕДЕ

А.А. Халилова (г. Ханты-Мансийск)

Научный руководитель – проф. С.А. Гильманов

Развитие средств массовой коммуникации, повсеместное внедрение информационных технологий видоизменило социокультурную действительность. Привело к необходимости взаимодействия людей в интернет-среде. В результате этого появилось новое социальное пространство.

Интернет-среда выходит за пределы научной сферы и рассматривается в рамках философской, психологической, культурологической и педагогической проблематик. Формирование в рамках культуры постмодерна новой виртуальной действительности имеет ряд специфических черт, одной из которых является культура общения в новом пространстве.

Интернет-среда предполагает создание новых языковых норм на основе реального общения и уже существующих в обществе коммуникативных правил. Проблема отсутствия в виртуальном пространстве культуры общения на сегодняшний день является основной.

Появляется необходимость воспитания культуры коммуникативности в интернет-среде. Если упорядочить использование всех языковых, знаковых средств, стилевые особенности, используемые в виртуальном пространстве, создать научную базу, то культура общения повысится, в том числе и в реальной действительности, увеличится активность обращения к интернет-среде, пользователи начнут решать жизненные задачи, используя web-пространство.

Входящий запрос на коммуникацию априори превышает возможности респондента. Социальная функция интернета приводит к образованию новых форм коммуникативного поведения в среде, где господствуют горизонтальные связи и отсутствуют территориальные и временные границы. Пользователь участвует в дискуссии в удобное для себя время, придерживаясь определенного контекста, но поддержание беседы не всегда возможно при отсутствии умения правильно формулировать свои мысли. Грамотное употребление средств используемой коммуникации – необходимое условие ее содержательности и успешности.

Культура общения на сегодняшний день задается людьми, профессионально изучающими язык, и явление правильного оперирования словами не является массовым. Интернет-среда предполагает не только грамотность, но и вовлеченность в единый информационный поток. Незнание

либо неумение пользоваться принятой для определенной аудитории нормой языка вызывает отсутствие аттракции. При недостатке информации появляется недопонимание. Поведение пользователя часто диктуется определенной коммуникацией и, что принято в одном обществе, противоречит нормам другого.

Исследователи В.А. Михайлов и С.В. Михайлов выделяют несколько характерных особенностей интернет-общения: виртуальность, интерактивность, гипертекстуальность, глобальность, креативность и анонимность. И предлагают рассматривать их в системном объединении, что приводит к новым феноменам в общении: возрастает объем интраперсонального и значение интерперсонального типов общения, изменяет свой былой характер массовая коммуникация, на ведущее место выдвигается специализированное общение.

И, если рассмотреть вышеуказанные черты, можно заметить, что основополагающим критерием при выборе собеседника является его стиль общения и самопрезентация посредством этого стиля.

Таким образом общение необходимо рассматривать не только с позиции коммуникации, но и перцепции, а также интеракции. Интернет-общение проходит три стадии: восприятие, передача сообщения и взаимодействие, положительное, если участниками процесса достигнуто взаимопонимание.

Социальная перцепция становится механизмом, запускающим общение. И если при реальном общении восприятие складывается посредством внешности, голоса, жестов и многих других факторов, то в случае интернет-общения, для активизации процесса перцепции, возникает необходимость в самопрезентации при помощи стиля, лишь после чего пользователи переходят к диалогу. И здесь на первое место выходит умение использовать знаковую систему данной коммуникации. При получении отклика начинается взаимодействие между участниками процесса. В случае положительного результата пользователь из разряда «чужих» переходит в «свои».

То есть, учитывая вышесказанное, общение в интернет-среде – это совокупность восприятия, анализа, продуцирования и передачи текста, приводящая в итоге к взаимодействию интернет-пользователей, которое может быть как положительным, так и отрицательным.

Характерным примером интернет-общения является ситуация, когда человек общается в режиме «один против тысячи». Это свойственно блогам и интернет-дневникам, где блог или дневник – это персональный источник информации. Часто авторы блогов имеют активную коммуникативную позицию, они отзываются на все входящие запросы и информационные поводы. В этом случае от коммуникаторов блогеры ждут отклика и последующей дискуссии. Вследствие этого преобладающей формой становится диалог и на смену односторонне направленному информационному потоку приходит коммуникационное взаимодействие. Это не означает, что блоги или дневники исповедального характера изжили себя как вид, но теперь и они ждут ответной реакции коммуникаторов. Таким образом, форма «сигнал – отклик» становится традиционной.

Пользователи перестали использовать персональные страницы, как дневник закрытого типа, на сегодняшний день блог – это свободная трибуна для выражения собственного мнения и, в данном случае, важно определить собственную позицию, обосновать ее и подкрепить фактами.

Помимо персональных страниц и интернет-сообществ существуют массовые источники информации. Их роль выполняют интернет-СМИ. Безусловно, многие черты «виртуального» общения уже свойственны традиционным СМИ, но зритель практически не участвует в производстве информации, она дана ему в эфире, и он может только воспринимать либо не воспринимать ее. В интернете же совершается совместное конструирование. Теперь человек не только «зритель», но и активный участник процесса.

И в современном обществе, где информационное производство играет одну из главных ролей, текст приобретает статус универсального средства обмена. И, несмотря на существующий интернет-сленг, эффективная самопрезентация реализуется посредством именно грамотного текста.

Интернету свойственно создание новых словесных конструкций, и основные вопросы заключаются в том, как за изобретением нового не упустить главное, как при сохранении краткости обеспечить точность? Интернет-общение в сленговой форме возможно лишь при наличии культуры речи, т.е., не умея грамотно разговаривать, невозможно научиться грамотно писать. Сленговые слова должны подкреплять существующую языковую базу, а не подменять ее. Ведь при отсутствии литературного языка возможность появления новых стилей свелась бы к минимуму. Одного заимствования из иностранных языков при интернет-общении недостаточно. Мы не можем не отметить существенную деформацию русского языка, проникновение в него и укоренение чуждых лингвистических конструкций, разрушающих и смысловую, и фонетический строй. В данном случае, английский язык оказался в лучшем положении, так как именно из него заимствуется терминология, превращаясь в национальные «новоязы». Но, не имея основы – современного русского литературного языка, – сложно представить современное общение в русском интернет-контенте.

Безусловно, язык интернет-среды стремится к упрощению, использование сложных языковых конструкций и вовсе исключено, но это не говорит об упразднении грамотности как таковой. И подтверждение тому общественный резонанс, вызванный введениями новых норм русского языка, который получил широкое распространение именно в интернет-среде. На сегодняшний день вопрос о культуре речи является одним из самых обсуждаемых в web-пространстве. Для большинства интернет-сообществ грамотность остается главным критерием.

Пользователю для адаптации в интернет-среде необходимо:

- сформировать собственную позицию;
- обосновать ее, подкрепив фактами;
- всегда использовать различные источники информации, не основываться только на собственной точке зрения;
- реагировать на информационные поводы;

- научиться грамотно и доступно излагать свои мысли;
- не вступать в полемику при отсутствии действительных опровержений слов собеседника либо собеседников, использовать только конструктивную критику;
- при вхождении в субкультуру изучить языковые особенности данного сообщества, изучить субкультуру изнутри;
- налаживать эффективную коммуникацию в группе, в том числе враждебно настроенной.

Э. Тоффлер в своей книге «Шок будущего» писал: «Культурная трансформация островитян Ману была проще по сравнению с тем, что предстоит нам. Мы переживем ее, только если выйдем за пределы личных тактик к социальным стратегиям, — предоставляя новые службы поддержки индивидууму, встревоженному переменами, встраивая непрерывность и буфера изменчивости в возникающую завтрашнюю цивилизацию. Все это имеет цель минимизировать негативные последствия быстрых перемен. Но есть и другой способ атаковать проблему. Он заключается в том, чтобы расширить адаптивные возможности человека — это центральная задача образования во время сверхиндустриальной революции».

Литература:

- 1) Греншилов, Я. Известные люди и публичная коммуникация в интернете [Электронный ресурс] / Я. Греншилов. – Режим доступа : <http://sociofan.ru/2009/03/izvestnye-lyudi-i-publichnaya-kommunikaciya> -v-internete. - Загл. с экрана.
- 2) Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура [Электронный ресурс] / М. Кастельс. – Режим доступа : http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/kastel. - Загл. с экрана.
- 3) Лиотар, Ж.Ф. Состояние постмодерна [Электронный ресурс] / Ж.Ф. Лиотар. – Режим доступа : http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/liot. - Загл. с экрана.
- 4) Луман, Н. Невероятность коммуникации [Электронный ресурс] / Н. Луман. – Режим доступа : http://www.soc.pu.ru/publications/pts/luman_c.html. - Загл. с экрана.
- 5) Луман, Н. Решения в «Информационном обществе» [Электронный ресурс] / Н. Луман. – Режим доступа : http://www.soc.pu.ru/publications/pts/luman_i.html. - Загл. с экрана.
- 6) Михайлов, В.А., Михайлов, С.В. Особенности развития информационно-коммуникативной среды современного общества [Электронный ресурс] / В.А. Михайлов, С.В. Михайлов. – Режим доступа : http://www.russcomm.ru/rca_biblio/m/mihaylov-mihaylov.shtml. - Загл. с экрана.
- 7) Тоффлер, Э. Шок будущего [Электронный ресурс] / Э. Тоффлер. – Режим доступа : http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Toff_Shok/index.php. - Загл. с экрана.
- 8) Эко, У. От интернета к Гуттенбергу: текст и гипертекст [Электронный ресурс] / У. Эко. – Режим доступа : <http://www.philosophy.ru/library/eco/internet.html>. - Загл. с экрана.

О РИТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Г.Н. Якушева (г. Самара)

Научный руководитель – проф. Л.П. Лунёва

В современном обществе и образовании место риторики чётко не обозначено.

Новации, возникшие в результате мировой глобализации, коснулись образования. Глобальный мир, однако, не является целостным, в нём нет духовно-нравственных основ регулирования. Риторика помогает студентам увидеть системные начала знания человека о мире, основанного на трёх категориях: этосе, логосе и пафосе.

Личностно ориентированной методикой студентов стимулируют:

- 1) побуждать процесс понимания;
- 2) формировать процесс мышления;
- 3) создавать аргументативный текст;
- 4) излагать знания связно, последовательно;
- 5) базировать речевые действия на категории этоса.

Задача современной риторики – развитие диалогических отношений в обществе, которые содействуют нормализации общественных процессов. В управлении обществом диалог функционален: новые явления социальной и общественной жизни должны быть риторически обоснованы, тогда разрешаются противоречия и напряжение. Посредством диалога осуществляется обучение монологу, который востребован в современном обществе. Монолог – это речевое действие от имени себя или по поручению к определённым слушателям.

Риторика выступает как средство посредничества между людьми: не только развивает речь отдельного человека, но и речевые отношения в обществе. Недостаток риторической культуры приводит к просчётам и срывам в личной и профессиональной жизни человека.

Включение риторики в образовательный стандарт – требование времени. Важнейшей созидательной функцией государства является образование. Споры о перечне учебных программ в школе и вузе, об их содержании – свидетельство противостояния мнений о направлениях подготовки современных специалистов.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 6. АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМАМ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ

М.М. Анурова, Е.С. Жилочкина (г. Рязань) Формирование общечеловеческих ценностей у будущих педагогов.....	3
И.Н. Булимова (г. Рязань) Формирование исследовательской компетенции старшеклассников как социокультурные ценности.....	4
С.В. Воронков (г. Орел) Значение правовой культуры будущих специалистов в сфере образования как ценности.....	7
Н.В. Головина (г. Рязань) Ценностные аспекты домашнего образования детей элитных семей России XIX века.....	9
Н.С. Киселева (г. Коломна) Тенденции и ценности непрерывного педагогического образования в Великобритании.....	11
М.С. Колтакова (г. Рязань) Идеалы и ценности педагогической профессии глазами будущего учителя математики.....	14
В.Н. Коробкова (г. Рязань) Развитие и формирование нравственных ценностей современной молодежи.....	16
Н.А. Коряк, Л.В. Никитюк (г. Рязань) Ценность образования или образование – ценность?.....	20
М.А. Миронова (г. Рязань) Становление ценностных ориентаций студентов – будущих педагогов.....	23
И.В. Овчинников (г. Тула) Отношение студенческой молодежи к здоровью как ценностной ориентации.....	24
К.А. Павлюкович (г. Рязань) Воспитание духовно-нравственных ценностей семейной жизни молодежи.....	27

О.С. Славнова (г. Рязань) Ценностные ориентации как элемент формирования социальной компетентности курсантов вуза МВД России.....	31
М.И. Столяров (г. Орел) Формирование и развитие ценностных ориентаций будущего учителя посредством создания информационно-коммуникативной среды.....	34
Е.Н. Суворкина (г. Рязань) Волонтерство как ценностная ориентация современного студенчества.....	36
М.А. Судьина (г. Рязань) Ценностные ориентации молодёжи.....	40
А.Н. Феоктистова (г. Коломна) Преемственность педагогической профессии как ценностная традиция семейной жизни.....	42
Ю.Б. Финикова (г. Москва) Культура личности современного педагога как ценностный феномен.....	44
С.Н. Шаров (г. Орел) Межпредметные связи в формировании ценностных ориентаций личности.....	48

РАЗДЕЛ 7. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ

Е.А. Алаева, Ж.С. Герасёва (г. Рязань) Особенности отношения родителей к детям-первокурсникам.....	50
Н.Ю. Борисова (г. Рязань) Психологическое сопровождение неполной семьи.....	51
И.В. Дмитриевская (г. Жуковский) О подготовке студентов к работе по обучению замещающих родителей».....	53
Д.А. Минеева (г. Рязань) Проблемы восприятия в различных типах семей.....	56

А.Г. Ревина (г. Владимир) Развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в нуклеарных и расширенных семьях.....57

М.А. Судьина (г. Рязань) Проблема детско-родительских отношений в семье.....60

Д.Р. Усманова (г. Нижний Новгород) Влияние семейных отношений на выраженность реакции эмансипации в подростковом возрасте.....61

Д.А. Федин (г. Рязань) Роль женщины в формировании семейных отношений.....65

С.М. Юрченко (г. Тула) Подготовка молодежи к брачно-семейным отношениям.....65

РАЗДЕЛ 8. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

И.Е. Акиншин (г. Рязань) К вопросу о подготовке будущего учителя математики к применению компьютера в учебном процессе.....68

Н.Н. Бойнова (г. Рязань) Использование информационных технологий на уроках математики в развивающем режиме школы.....71

М.А. Борисова (г. Рязань) Формирование компетенций учащихся с помощью информационных технологий.....71

О.Л. Дрожжина (г. Тобольск) Цифровой образовательный ресурс «Архивация данных».....74

К.В. Мойсеюк (г. Рязань) Применение Интернет-технологий при обучении иностранному языку.....76

А.А. Рязанова (г. Рязань) Формирование пространственных представлений младших школьников на уроках математики с применением компьютерной анимации.....78

А.И. Трецина (г. Рязань) Содержание мультимедийных презентаций для учеников начальной школы.....81

Н.А. Шумак (г. Тобольск) Освоение свободного программного обеспечения средствами дистанционных технологий.....82

РАЗДЕЛ 9. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ, СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА, ЭТНОПЕДАГОГИКА

Е.А. Акимова (г. Рязань) К вопросу о вальдорфской педагогике.....86

Е.С. Гальцова (г. Рязань) А.Н. Острогорский о нравственном воспитании личности ребёнка.....87

О.В. Гулимова (г. Рязань) Об актуальности наследия К. Д. Ушинского.....90

Н.М. Ичетовкина (г. Глазов) Содержание художественно-эстетического воспитания гимназистов во второй половине XIX – начале XX веков.....94

М.В. Ключкова, Т.С. Ильина (г. Рязань) Категория человеческого достоинства и её роль в современной педагогике.....97

А.В. Макерова, В.И. Юрченков, Д.А. Маршуба, В.В. Гранин, А.В. Лобов (г. Рязань) Межэтнические отношения как условия благополучной адаптации студенческой молодёжи к научно-образовательной среде.....99

Н.В. Осипова (г. Рязань) История математики как предмет и метод обучения в средней школе.....103

Е.С. Пономарева (г. Глазов) Теория воспитательных систем в педагогике.....104

Е.Ю. Рогонова (г. Рязань) Становление и развитие русской педагогики.....	107
М.С. Смирнова (г. Рязань) Воспитание в семье И.И. Срезневского.....	109
К.В. Тимченко (г. Рязань) Вклад последователей М.В. Ломоносова в развитие Московского университета во второй половине XVIII века.....	111
М.В. Хотенцева (г. Рязань) Народная педагогика как общечеловеческая ценность (в контексте гуманистического воспитания и обучения детей начальных классов).....	115
РАЗДЕЛ 10. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РОССИИ И МИРА	
Е.А. Агапова (г. Рязань) Гуманистический аспект в этическом воспитании младших школьников.....	116
Е.В. Барсукова (г. Рязань) Влияние пальчиковых игр на развитие ребёнка.....	117
В.С. Богомолов (г. Рязань) Современные подходы к формированию у менеджеров умений обоснованно принимать решения в условиях высокой динамичности и неопределенности ситуации.....	119
Ю.В. Богославская, А.С. Лисянский (г. Краснодар) Сохранение и укрепление здоровья младших школьников на занятиях ритмики и гимнастики	121
Н.Н. Бойнова (г. Рязань) Гуманистические аспекты обучения младших школьников на примере внеклассного мероприятия «своя игра».....	124
А.И. Болычева (г. Рязань) Болонский процесс: проблема реализации в российском образовании.....	125

А.И. Болычева, М.А. Братищева, К.А. Парамонова (г. Рязань) Реализация приоритетного национального проекта «Образование» в Рязанской области.....	126
М.Е. Гайко, О.А. Козырева (г. Новокузнецк) Профессионально- педагогический кейс как модель и результат сформированности культуры самостоятельной работы и профессионально- педагогической культуры.....	127
Е.А. Застенчик (г. Армавир) Современные технологии – ключ к успеху будущего учителя.....	131
Н.В. Зудова (г. Нижний Новгород) Проблемы формирования единого образовательного пространства в сфере подготовки кадров государственной и муниципальной службы.....	133
Г.Ф. Ибрагимова (г. Уфа) Подготовка бакалавров педагогики к организации внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников.....	137
А.А. Колдова (г. Рязань) К вопросу об адаптации студентов-первокурсников к обучению в ВУЗе.....	139
Т.В. Коняхина (г. Рязань) Уроки истории.....	142
Т.В. Коняхина (г. Рязань) Театр как средство воспитания.....	145
Е.А. Костяшкина, Е.И. Тесенкова (г. Рязань) Образовательные и воспитательные приоритеты в подготовке специалитета в России и за рубежом.....	150
А.И. Краснова (г. Рязань) Проблемы реализации нового закона «Об образовании» в РФ.....	152
Д.К. Кулакина (г. Краснодар) Формирование нравственной компетенции детей дошкольного возраста: тематический анализ.....	154

О.Н. Минаева (г. Рязань) Значение развития зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста.....	157
Е.А. Митюшина (г. Мытищи) Развитие координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста на занятиях ритмической гимнастикой.....	159
Д.Ю. Михайлова (г. Краснодар) Способы формирования нравственных качеств младших школьников в условиях современного образовательного пространства.....	161
Г.А. Михеева (г. Санкт-Петербург) Дебаты как современная образовательная технология	164
К.И. Морозова (г. Рязань) Политическая социализация и гражданское воспитание в США.....	166
А.В. Муралова (г. Рязань) Подготовка будущих учителей в рамках реализации национальной образовательной инициативы Президента РФ Д.А. Медведева «Наша новая школа».....	168
О.А. Мурушкина (г. Рязань) Развитие конструктивного творчества у детей старшего дошкольного возраста	170
А.В. Назаренко (г. Пенза) Роль внешнего имиджа педагога в процессе обучения студентов в вузе (на примере специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)»).....	172
А.А. Наумова (г. Рязань) Проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения.....	175
А.С. Новиков (г. Рязань) Исторический эксперимент как средство реализации социокультурных ценностей (из опыта работы МОУ ДОД «Рыбновский районный Детско-юношеский Центр туризма», Рязанская область).....	178
Л.Т. Орлова (г. Рязань) Исследование потребностей в сфере физической культуры студенток подготовительной группы здоровья при лично-ориентированном подходе.....	182

В.В. Павлова (Уфа) Теоретические основы формирования правовой культуры личности студентов педагогического вуза.....	185
А. Пискарёва (г. Рязань) Проблемный подход в обучении иностранному языку.....	187
М.В. Селезнёва (г. Москва) Субъектность и субъектно-развивающие технологии в образовательном процессе	191
С.О. Семенова (г. Рязань) Влияние гуманистического подхода образования на уровень знаний школьников.....	194
В.В. Сеницын (г. Рязань) Организация и использование эколого-развивающей среды для экологического воспитания дошкольников.....	195
А.А. Сидко (г. Рязань) Общественная деятельность как составляющая образа современного студента ВУЗа.....	198
Ю.Е. Сорокина (г. Рязань) Школьные программы патриотического воспитания как основа системы патриотического воспитания учащихся г. Рязани.....	200
В.В. Степанова (г. Тула) Качество высшего образования глазами студентов ТулГУ.....	201
О.А. Сучкова (г. Рязань) Идея гуманизации на уроках в начальной школе.....	204
Г.Н. Торохова (г. Тобольск) Формирование познавательной активности старших дошкольников через экспериментальную деятельность в математическом развитии.....	205
Д.А. Фабрика (г. Челябинск) Специфика развития этнотолерантности студентов университета физкультуры.....	208
Е.В. Филиппова (г. Москва) Педагогические возможности в развитии ребенка в условиях взаимосвязи мышления, языка, речи.....	210

Т.Ю. Чекашина (г. Рязань) Гражданско-патриотическое воспитание сегодня.....212

О.С. Шапцева (г. Рязань) Проблема мотивации педагогической деятельности в современной школе.....215

О.В. Шубина (г. Рязань) Опыт реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в условиях сельской школы.....218

Е.А. Янгайкина (г. Елабуга) Инновационный урок в современной общеобразовательной школе.....221

РАЗДЕЛ 11. ВЛИЯНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ

А.Г. Азнагулова (г. Челябинск) Из опыта создания терминологического словаря-справочника документоведа..... 225

И.А. Балабуев (г. Челябинск) Символика колоризма «белый» в русском языке.....227

М.С. Бирюкова (г. Рязань) Специфика изучения аргументации на уроках риторики в начальных классах.....229

Д.С. Коновалов (г. Владимир) Изучение личностных качеств студентов, направленных на преодоление барьеров в общении.....231

И.Г. Красильникова (г. Самара) К вопросу о роли риторического инструментария в эффективности проведения деловой беседы.....234

Д.А. Мережко (г. Рязань) Компьютерный сленг в русском языке, его место и способы образования.....236

Ю.Е. Морозова (г. Иваново) Особенности метода работы в малых группах.....	238
А.В. Попова (г. Самара) Владение этническими нормами культуры речи как фактор успешной адаптации учащихся	239
Ю.В. Тарасова (г. Рязань) Значение риторики в профессиональном общении.....	240
Л.В. Торчкова (г. Рязань) Формирование риторических умений студента в сфере дополнительного образования.....	241
А.А. Халилова (г. Ханты-Мансийск) Особенности культуры общения в интернет-среде.....	243
Г.Н. Якушева (г. Самара) О риторическом образовании в условиях глобализации.....	247
Содержание	248

Научное издание

Единое образовательное пространство
как фактор формирования
и воспитания личности

Материалы V Всероссийской студенческой
Научно-практической конференции,
14—15 апреля 2011 года

Часть 2

В авторской редакции

Подписано в печать 18.04.11. Бумага офсетная. Формат 60x84¹/₁₆.
Гарнитура Times New Roman. Печать трафаретная.
Усл. печ. л. 15,58. Уч.-изд. л. 16,6. Тираж 320 экз. Заказ № 90

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
390000, г. Рязань, ул. Свободы, 46

Отпечатано в редакционно-издательском центре РГУ имени С.А. Есенина
с готового макета, предоставленного редакционной коллегией
390023, г. Рязань, ул. Урицкого, 22