

Федеральное агентство по образованию  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Кафедра педагогических технологий

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО:  
ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНА**

Материалы Российской научно-методической конференции,  
15—16 марта 2007 года

Рязань 2007

**ББК 77.00**  
**В76**

**В76** **Воспитательное пространство: проблемы региона** : материалы Российской научно-методической конференции, 15—16 марта 2007 года / отв. ред. Л.К. Гребенкина, Е.М. Аджиева ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. — Рязань, 2007. — 176 с.

ISBN 978–5–88006–476–2

В представленных материалах рассматриваются сущность и проблемы воспитательного пространства региона и его возможностей для развития личности учащегося. Раскрываются теоретические, методические, технологические основы обучения и воспитания учащихся на основе ценностей краеведения в условиях социума. Представлен опыт использования регионального компонента в целостном педагогическом процессе вузов, школ и социокультурных учреждений.

В материалах конференции представлены тезисы и доклады педагогов, аспирантов, соискателей, студентов вузов из различных городов Российской Федерации (Москва, Тула, Саратов, Коломна, Рязань и др.).

Сборник предназначен для организаторов воспитательной работы образовательных учреждений.

*Ключевые слова: краеведение, краеведческая работа, воспитательное пространство, региональный компонент, инновационные подходы, технология, опыт краеведческой деятельности, гражданская позиция, патриотическое воспитание.*

**ББК 77.00**

**Рецензенты:**

Л.А. Байкова, д-р пед. наук, проф.  
А.А. Романов, д-р пед. наук, проф.

**Редакционная коллегия:**

Л.К. Гребенкина, д-р пед. наук, проф., отв. редактор;  
Е.М. Аджиева, канд. пед. наук, доц., отв. редактор;  
Т.В. Ганина, канд. пед. наук, доц.;  
О.В. Еремкина, канд. пед. наук, доц.;  
Н.А. Жокина, канд. пед. наук, доц.;  
Н.В. Мартишина, канд. пед. наук, доц.;  
А.В. Прохоров, канд. пед. наук, доц.

ISBN 978–5–88006–476–2

© Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Рязанский государственный университет  
имени С.А. Есенина», 2007

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Перехватова А.В.</i> (г. Рязань). Проектирование единого воспитательного пространства Рязанской области как интеграционной среды развития его субъектов .....	7
<i>Кашаев А.А.</i> (г. Рязань). Воспитательное пространство города Рязани: к вопросу о перспективах .....	13
<i>Комогоркин В.А.</i> (г. Рязань). Город как единая воспитательная среда .....	11
<i>Бурмистров Н.В.</i> (г. Рязань). Система методического обеспечения в целостном педагогическом процессе .....	18
<i>Прохоров А.В., Жильцова С.Н.</i> (г. Рязань). Педагогическое проектирование в условиях саморазвития образовательного учреждения и его субъектов .....	23
<i>Баранова Ю.Е., Карасева И.А.</i> (г. Рязань). Детский оздоровительный лагерь — ступень в социальном развитии ребенка .....	26
<i>Белова О.А, Пименова Л.В.</i> (г. Рязань). Некоторые особенности развития школьной гигиены в конце XIX века в Рязанской губернии .....	28
<i>Белова О.А., Лисюткина Л.В.</i> (г. Рязань). Сравнительная характеристика готовности первоклассников к школьному обучению .....	31
<i>Бистерфельд О.А., Нилова Д.Н.</i> (г. Рязань). Краеведческая направленность работы научных кружков в технических вузах .....	35
<i>Богомолова А.А.</i> (г. Смоленск). Организация воспитательного пространства общеобразовательного учреждения в контексте формирования мировоззрения учащихся на основе ведущих методологических концепций .....	37
<i>Вяликова Г.С., Савельева С.С.</i> (г. Коломна) Компетентностная парадигма в отечественной педагогике .....	38
<i>Гаврилина Е.А.</i> (г. Рязань). Особенности воспитательной работы в группах информационно-технологического профиля педагогического колледжа .....	54
<i>Голобокова М.А.</i> (г. Рязань). К вопросу о воспитании у учащихся толерантных установок в современной школе .....	57

<i>Голунова Н.А.</i> (г. Рязань). Значение краеведческого материала на факультативных занятиях .....	62
<i>Горьковых О.В.</i> (г. Рязань). Несколько «за» школу полного дня .....	64
<i>Гребенкина Л.К., Жокина Н.А.</i> (г. Рязань). Профессиональное становление (подготовка) личности педагога в воспитательно-образовательном пространстве вуза .....	66
<i>Грицай Л.А.</i> (г. Рязань). Формирование эстетической культуры старшеклассников в воспитательном пространстве современной школы .....	69
<i>Громова Е.Л.</i> (г. Рязань). Региональный компонент в изучении исторического курса .....	71
<i>Ефимкина С.Н.</i> (г. Рязань). О некоторых аспектах краеведения в элективном курсе «Медицинская география» .....	73
<i>Кипарисова К.В.</i> (г. Рязань). Школьный музей как средство образования и воспитания .....	75
<i>Кирбичёва Т.Н.</i> (г. Рязань). Успешное «завтра» первоклассника .....	76
<i>Копылова Н.А.</i> (г. Рязань). Использование идей педагогики сотрудничества в опыте работы школ (на примере средней школы № 67 г. Рязани) .....	80
<i>Корепанова О.В.</i> (г. Рязань). Дополнительное образование детей: от экологических знаний к воспитанию гражданина .....	84
<i>Коротковская Е. В., Малинский И. Г.</i> (г. Саратов). Использование дистанционной формы обучения в преподавании курса «мировая экономика» (Саратовский государственный университет) .....	87
<i>Корсукова О.В.</i> (г. Рязань). Дополнительное образование в школе полного дня .....	91
<i>Крысяева Е.В.</i> (г. Рязань). Профориентационная работа, как составная часть воспитательного пространства образовательного учреждения .....	93
<i>Крючкова В.В., Антонова О.Н., Тимошина А.Г.</i> (г. Рязань). Современные средства оценивания математической подготовки учащихся .....	96

<b>Кувшинкова А.Д.</b> (г. Рязань). Приоритетный национальный проект «Образование»: пути формирования воспитательного пространства образовательных учреждений .....	99
<b>Кугушева Е.Н.</b> (г. Рязань) Учебный проект на уроках истории.....	104
<b>Куприна Н.Г.</b> (г. Екатеринбург). Экология искусства: гармонизация личности ребенка .....	106
<b>Лексина А.В.</b> (г. Коломна). Воспитательное пространство социума и формирование системы ценностей учащихся .....	108
<b>Лямцева Н.М.</b> (г. Рязань). «Человек в истории» как проблема приобщения школьников к краеведческому исследованию .....	109
<b>Лях Т.И.</b> (г. Тула). Готовность школьного педагога-психолога к превентивной деятельности .....	111
<b>Мазурова Г.В.</b> (г. Рязань). Место древнерусской литературы в системе уроков литературы II ступени обучения .....	116
<b>Моладикова А.А.</b> (г. Рязань). Некоторые аспекты деятельности Рязанского общественно-педагогического кружка в системе повышения квалификации учителей в регионе .....	119
<b>Молчанова Е.С.</b> (г. Рязань). Некоторые аспекты духовно-нравственного становления личности .....	121
<b>Муравьёва С.А.</b> (г. Рязань). Роль куратора в современном вузе .....	123
<b>Попова О.С.</b> (г. Рязань). Программа «здоровье» в школе полного дня, как составная часть воспитательного пространства образовательного учреждения .....	125
<b>Потапова Н.С.</b> (г. Рязань). Профессиональная подготовка студентов сельскохозяйственного вуза как социокультурная деятельность .....	127
<b>Розова Е.В.</b> (г. Москва). О роли социально-значимой деятельности в профориентационной работе со студентами .....	129
<b>Савельева С.С.</b> (Коломна). Креативная среда как фактор формирования профессиональной компетентности учителя .....	133

<b>Савова Н.Ю.</b> (г. Рязань). Взаимодействие Рязанской областной юношеской библиотеки им. К.Г. Паустовского с образовательными учреждениями Рязанской области в целях формирования единого правового пространства для молодежи ....	137
<b>Стрекаловская А.В.</b> (г. Коломна). К вопросу о правах ребенка: историко-педагогический и нормативный аспект .....	140
<b>Сушко И.А.</b> (г. Лыткарино). К вопросу о духовно-нравственном и патриотическом воспитании в школе .....	145
<b>Торина Е.Г.</b> (г. Тула). Интернет-технологии и воспитательное пространство образовательного учреждения .....	151
<b>Ускова Н.П.</b> (г. Рязань). Краеведческий аспект в системе воспитательного процесса профильных военно-ориентированных классах .....	154
<b>Устинова Ю.В.</b> (г. Рязань). Воспитание толерантности и толерантность воспитания .....	158
<b>Ушакова Т.А.</b> (г. Рязань). Формирование гражданского самосознания школьников в воспитательном пространстве школы .....	159
<b>Фомашина Н.В.</b> (г. Рязань). Педагогический процесс в военном вузе .....	161
<b>Фролова С.И.</b> (г. Рязань). Истоки патриотизма. Краеведение в начальной школе как форма патриотического воспитания .....	167
<b>Шадрина С.А.</b> (г. Рязань). Поисковая деятельность школьников как средство формирования гражданственности .....	170
<b>Щевъёв А.А., Подкидышев А.А.</b> (г. Рязань) «Секреты Полишинеля» или к вопросу о проблеме обеспечения образовательных учреждений области педагогическими кадрами .....	172

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЕДИНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ КАК ИНТЕГРАЦИОННОЙ СРЕДЫ РАЗВИТИЯ ЕГО СУБЪЕКТОВ**

Современный этап российского образования характеризуется гуманистической парадигмой мировоззрения. В последние десятилетия появилось множество подходов к пониманию современного гуманизма. Признание гуманистического мировоззрения в государстве позволило изменить взгляд на сущность процесса образования и воспитания. Фундаментальной задачей педагогики, как теоретической, так и практической, становится возрождение смыслообразующей роли воспитания в жизни каждого человека и всего российского общества. Гуманизация воспитания, вернув приоритет воспитания в образовательный процесс, сегодня влияет на развитие и общества, и каждой личности.

Образование и воспитание в современных условиях основано на развитии сотрудничества, сотворчества взрослых и детей, в которых доминирует равный обмен личным опытом.

Ребенок как личность формируется и развивается не только в школе, но и под влиянием улицы, внешкольных учреждений, различного рода неформальных объединений, нравов и обычаев, сложившихся в этой среде, и тех культурных ценностей, которые ей присущи. Экономика и природная среда так или иначе, прямо или косвенно, влияют на детей, на их развитие, на их будущее.

Но если у педагогов есть возможность за счет создания гуманистических воспитательных систем создать в школах благоприятную для личностного развития детей среду, то в рамках современного кризисного общества создание подобного рода систем, интегрирующих хотя бы основные воздействия на детей, весьма затруднительно. В итоге нередко получается, что школа с ее воспитательной системой, творческими делами, гуманистическими отношениями, классической культурой вступает в противоборство с яркой, пестрой, необычной средой, с ее предельными «ультрасовременными» ценностями. И при этом далеко не всегда побеждает школа.

Изолировать детей от среды практически невозможно, да и не нужно. Развивая теорию школьных воспитательных систем, мы пришли к выводу: там, где это возможно, надо интегрировать воспитательные возможности среды и различных образовательных, культурных и других учреждений, осуществляющих в той или иной мере целенаправленное воспитание детей, в систему, охватывающую регион, и на ее основе создать единое воспитательное пространство, комфортное для детей и стимулирующее их развитие.

При этом мы рассматриваем воспитательное пространство как среду, механизмом организации которой является педагогическое событие детей и взрослых (Д.В. Григорьев, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова). Сама по себе среда — данность и не всегда обладает воспитывающим влиянием. Не факт, что и ребенок, находящийся в этой среде, будет осваивать и присваивать ее ценности. Педагогизация среды, а так же освоение ее ребенком как раз и происходит в процессе целей ценностноориентированной встречи взрослого и ребенка, их со-бытия в данной среде.

Субъекты воспитательного пространства могут быть: индивидуальными (дети, родители, соседи, педагоги, волонтеры, государственные и муниципальные служащие и т. д.) и групповыми (семья, группы сверстников, клубные объединения по интересам, образовательные учреждения различных типов, детские и юношеские объединения; медицинские, культурные, общественные, религиозные, благотворительные организации, органы местного самоуправления и т. д.).

При этом индивидуальные и групповые субъекты в воспитательном пространстве осуществляют специальную деятельность, устанавливая между собой множественные связи и отношения, создающие условия для развития любой личности. Многообразие форм и методов, формирующих пространство, в свою очередь, позволяет каждому человеку, входящему в пространство, независимо от его возраста, культурного уровня и прочих условий помочь в его саморазвитии и самосовершенствовании. Очевидно, что с развитием воспитательного пространства расширяется поле выбора пути развития для каждой личности.

Воспитательное пространство может возникнуть в результате как инициативной деятельности «сверху» (прежде всего территориальных органов управления), так и деятельности самих детей по освоению и присвоению жизненного пространства, в основе которой лежат их личностные потребности. Это как бы две крайние точки, между которыми расположены социальные институты, участвующие в этом процессе.

При моделировании регионального воспитательного пространства, с нашей точки зрения, необходима искомая концепция, определяющая цели и возможности его создания, концепция, в которой должны быть учтены особенности детского и взрослого населения, а так же возможности общественных институтов в реализации поставленных целей.

На основе анализа прошлого и ныне складывающегося опыта проектирования единого воспитательного пространства регионов есть основания утверждать, что существует несколько моделей его построения, эффективность каждой из которых зависит от:

- особенностей среды — географической, исторической, культурной, традиций в окружающей среде;
- наличия образовательных и культурных учреждений с высоким воспитательным потенциалом;



— установки властных структур на организацию такого пространства, а не только на индивидуальную помощь социальных работников, психологов, профориентаторов, работающих в радиусе предполагаемого пространства, детям и их родителям;

— характера включения самих детей и взрослых в процесс проектирования единого воспитательного пространства.

Таким образом, единым такое пространство становится тогда, когда на достижение его единства направлены как внешние так и внутренние силы. Сегодня объединить все объективные и субъективные факторы в масштабе всего региона сложно, но в то же время необходимость проектирования единого воспитательного пространства региона продиктована переходом Российской Федерации к правовому государству с рыночной экономикой.

При этом мы рассматриваем воспитательное пространство как среду, имеющую интеграционную основу, где явление интеграции, с одной стороны, характеризует процесс формирования и развития воспитательного пространства, а, с другой стороны, результат интеграции по сути своей аналогичен целям деятельности всей современной системы образования.

В процессе проектирования единого воспитательного пространства Рязанской области на современном этапе мы определили необходимые и достаточные условия для взаимодействия его индивидуальных и групповых субъектов:

- наличие единой педагогической концепции и на ее основе единой региональной стратегии;
- осознание каждым субъектом своего места в воспитательном пространстве региона;
- готовность субъектов к проектной деятельности;
- актуальность проектов для всех категорий жителей региона;
- создание межсубъектных креативных коллективов;
- наличие системы повышения мастерства субъектов через индивидуальное и коллективное творчество;
- создание региональных попечительских коллективов;
- формирование единого регионального информационного поля в области воспитания.

Диагностируя среду в процессе проектирования единого воспитательного пространства, мы отмечаем, что функционирующие на территории региона образовательные и воспитательные учреждения, детские и юношеские организации, институт социальных педагогов и психологов, общественные организации, средства массовой информации и т. п. реализуют определенные воспитательные функции по отношению к детям.

При этом наиболее развивающимися и эффективными направлениями воспитательной деятельности в последние годы были:

- деятельность, направленная на воспитание патриотизма и гражданственности;
- художественно-творческая деятельность;
- формирование экологической культуры;
- развитие демократической и правовой культуры через ученическое соуправление, участие в работе детских и подростковых организаций;
- профилактика асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
- укрепление взаимодействия и развития сотрудничества семьи, образовательных учреждений и общественности в деле воспитания детей, в том числе путем организации работы попечительских советов; сотрудничества с благотворительными фондами;
- создание и развитие воспитательных систем в образовательных учреждениях.

Обобщение современных научных представлений о проектной деятельности и результаты собственных исследований позволили нам определить настоящее место нахождения нашего региона в рамках проектирования единого воспитательного пространства — на этапе самоопределения субъектов и концептуализации проектного замысла.

Исходя из сложившейся ситуации и принимая во внимание теоретическое положение Н.Л. Селивановой о том, что «в случае реализации воспитательного пространства на региональном уровне речь идет не столько о воспитательном пространстве региона, сколько о региональной политике в области воспитания», мы рассматриваем данное положение как один из основополагающих компонентов проектной деятельности по созданию единого воспитательного пространства Рязанской области при проведении поиска идей и определении проблем для решения.

Позитивным опытом экспериментальной и инновационной деятельности в рамках создания единого воспитательного пространства является долгосрочный проект по формированию нормативно-правовой базы системы воспитания региона. Сегодня на региональном уровне разработана система мер, включающая пакет законодательных актов и областных целевых программ, направленных на оптимизацию и модернизацию политики субъекта РФ в области воспитания, реабилитацию детей и подростков, социальную поддержку семей с детьми, определение экономических и организационных стимулов для развития молодежи, обеспечение интеллектуальной и нравственной безопасности детей и т. д.

Но для дальнейшего поэтапного проектирования единого воспитательного пространства, с нашей точки зрения, необходимо разработать и реализовать на территории региона Закон о государственно-общественном управлении в сфере воспитания, обеспечивающий усиление общественного участия в данном процессе и управления им.

Таким образом, создание единого воспитательного пространства Рязанской области позволит предоставить реальные возможности для развития его индивидуальных и групповых субъектов, включающие свободу выбора деятельности для достижения наивысшего самовыражения, построения диалоговых отношений с людьми различных возрастов и социальных групп, более интенсивного проживания различных социальных ролей, освоение культурного, информационного и других подпространств.

Для нас сегодня актуально гуманистическое отношение к гражданам своей страны, к детям и взрослым, по отношению к которым можно судить не только о степени нашей цивилизованности, но и о возможности иметь будущее.

*А.А. Кашаев*  
(г. Рязань)

### **ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ГОРОДА РЯЗАНИ: К ВОПРОСУ О ПЕРСПЕКТИВАХ**

Воспитательный процесс, без которого невозможно представить себе современное образование, должен выстраиваться системно, чтобы позволить нам говорить его пространственным воплощением. Системность ведет к эффективности педагогической деятельности. Только системный подход позволит нам провести необходимые преобразования, в соответствии с требованиями «Концепции модернизации российского образования до 2010 года», основными идеями приоритетного национального проекта «Образование», «Стратегией государственной молодежной политики в Российской Федерации», учитывая региональные особенности и потребности.

Все учреждения образования должны осознавать, что государственная политика в работе с подрастающим поколением является системой государственных приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, для развития ее потенциала в интересах России, на социально-экономическое и культурное развитие страны, обеспечение ее конкурентоспособности. Перед российским обществом стоит вопрос о необходимости минимизации издержек и потерь, которые несет Россия из-за проблем, связанных с социализацией молодых людей и интеграцией их в единое экономическое, политическое и социокультурное пространство.

В течение 2007 года должна быть разработана «Программа развития системы образования Рязани» на следующие пять лет. В документе

найдут свое отражение важнейшие вопросы, среди которых — перспективы развития воспитательного пространства города.

В данном случае мы можем выделить самые основные задачи, среди которых:

1. Превращение учреждений образования города в центры социума. Данная задача на протяжении последних лет обозначалась очень часто. Тем не менее, нам предстоит на основе тщательного анализа обобщить лучший опыт ряда школ и учреждений дополнительного образования по оказанию дополнительных образовательных услуг, развитию психолого-педагогической помощи учащимся и их родителям, организации спортивной, кружковой и культурно-просветительской деятельности. Изучение опыта будет способствовать выработке такой программы действий, которая реально могла бы учитывать социальный заказ, была бы технологичной и опиралась на реальные возможности. На базе образовательных учреждений должны быть созданы культурно-образовательные и оздоровительные центры.

2. Интеграция учебной и воспитательной работы. Во-первых, субъекты образовательного процесса — и учащийся, и родитель, и учитель — должны понимать следующее: можно сколь угодно говорить о любви к Отчизне, но сделать самое малое часто оказывается невозможным, потому что встает вопрос: «А что конкретно нужно сделать?». Определённость мы для себя видим в следующем: чем лучше будут знания, тем больше будет вероятность того, что, став после окончания школы и затем вуза высококвалифицированным специалистом, человек сможет сделать свой вклад не только в личное благосостояние, но и в процветание страны. Во-вторых, каждый урок, каждое внеклассное мероприятие должны напрямую или косвенно касаться воспитания, повышения общей культуры и культуры поведения. При этом многое зависит, как писал К.Д. Ушинский, «от личности учителя-воспитателя, его морального облика, его поведения, которое является примером и образцом для его воспитанников».

3. Выстраивание работы на основе духовно-нравственного совершенствования и патриотического воспитания. С одной стороны, в этом направлении образовательным учреждениям необходимо внести соответствующие коррективы в существующие «Концепции воспитательной работы образовательного учреждения», наполнив их не декларативным, а определенным программным содержанием, дающим возможность воплотить его в жизнь, добившись поставленных целей. С другой стороны, задача разработки подобных концепций касается тех учреждений, в которых они не появились до сих пор. На основе концепций и должны быть выстроены программы деятельности. Акцентирование внимания на духовно-нравственных и патриотических аспектах позволит нам создать более благоприятную и целенаправленную среду для осуществления воспитательной деятельности.

4. Активное осуществление спортивно-оздоровительной работы. Не лучшие показатели физического здоровья учащихся заставляют нас продумывать комплекс мер, направленный на вовлечение значительной части молодёжи в массовую спортивно-оздоровительную деятельность, способную снизить уровень правонарушений, мотивировать школьников, в особенности подросткового возраста, не подвергаться тем асоциальным пристрастиям, борьба с которыми на сегодняшний день остаётся одним из приоритетных направлений жизни нашего общества.

5. Активизация процесса социализации молодежи и повышение уровня ее самоорганизации и самоуправления в жизни общества через системное вовлечение в общественную жизнь, развитие навыков самостоятельной жизнедеятельности, ученического самоуправления, созидательной активности, через создание эффективно действующих школьных структур, обеспечивающих социальную практику.

6. Развитие молодежной информационной среды. Информация в силу своей объективной значимости позволяет находить верные решения, ее наличие и обмен способствует решению многих проблем, стоящих перед молодёжью и перед муниципальной системой управления образовательной средой. При этом к соответствующей работе привлекаются лучшие силы из числа студентов. В перспективе — работа со старшеклассниками, которых мы рассматриваем в качестве партнеров в деле развития данной среды. В этом направлении уже сделаны первые шаги. В частности в Рязани на базе Дворца молодежи открылся городской молодежной информационный центр, одной из задач которого является информирование молодого человека или девушки о потенциальных возможностях развития.

7. Разработка и участие образовательных учреждений в общезначимых социальных проектах. Молодежь в значительной части обладает тем уровнем мобильности, интеллектуальной активности и здоровья, который выгодно отличает ее от других групп населения.

Безусловно, данные задачи — только небольшая часть тех, что управление образования, науки и молодежной политики города Рязани ставит сегодня во главу угла. Однако решение их, несомненно, будет способствовать оздоровлению воспитательного пространства нашего региона.

*В.А. Комогоркин*  
(г. Рязань)

## **ГОРОД КАК ЕДИНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

В основу данной статьи положены теоретические представления и экспериментальные данные по построению модели единой воспитательной среды в городских условиях как эффективного механизма формирова-

ния и развития личности. Интерес к исследованию данной проблемы то нарастает, то ослабевает в зависимости от понимания обществом и государством значимости человеческого фактора, необходимости создания перспективной системы стабильного существования большого и малого социума. Наиболее значимые шаги сделаны в 70—80-е годы прошлого столетия, когда предметом научного анализа стали проблемы воспитательного коллектива и среды его жизнедеятельности (А.Т. Куракин, Л.И. Новикова, В.Д. Семенов, А.В. Мудрик, В.Г. Бочарова, М.М. Плоткин).

Характерной особенностью этих работ явился переход от понимания педагогики как теории и практики воспитания детей в учебно-воспитательных учреждениях к социально-педагогической парадигме. Это указывает на необходимость объединения различных воспитательных сил общества как потенциально более мощного ресурса позитивного воздействия на человека. Практика воспитательной работы обогатилась возникновением новых форм деятельности с людьми по месту их проживания, созданием социальных воспитательных центров, социально-педагогических комплексов. Педагогическая наука в это время выдвигает на повестку дня задачи изучения среды как системного образования, поиска путей ее педагогизации, выявления наиболее целесообразных связей государственных институтов воспитания с окружающей средой (А.Т. Куракин, Л.И. Новикова).

Начавшиеся в 90-х годах XX века социально-экономические реформы актуализируют проблему взаимосвязи социальной педагогики и социальной политики, вопросы педагогики социальной работы, обостряют необходимость изучения личности в конкретном социуме (В.Г. Бочарова, М.П. Гурьянова, А.В. Мудрик). В научном лексиконе все чаще звучат такие понятия, как «воспитательное пространство» (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова), «образовательное пространство», «образовательная среда» (В.Г. Бочарова, Т.Ф. Борисова), определение которых очень неоднозначно на современном этапе, что, безусловно, затрудняет их дальнейшее изучение.

Достаточно популярным в наше время является феномен воспитательного пространства, который рассматривается как в широком, так и в узком смыслах. В широком смысле воспитательное пространство, по сути дела, есть вся окружающая среда, содержащая гуманитарный потенциал и создающая условия для всестороннего, гармонического развития личности. При этом воспитательное пространство и среда, как правило, отождествляются. В узком смысле в основу положен принцип педагогической целесообразности, освоенности, организованности среды. Последний подход нам представляется более продуктивным и научно перспективным. Остановимся на понимании воспитательного пространства, предложенного в рамках этого направления.

Наиболее известными являются определения, данные Л.И. Новиковой, Ю.С. Мануйловым, Д.В. Григорьевым.

Л.И. Новикова понимает под воспитательным пространством педагогически целесообразно организованную среду. Ю.С. Мануйлов определяет его как часть среды, в которой господствует определенный педагогически сформированный образ жизни. Д.В. Григорьев видит в воспитательном пространстве динамическую сеть взаимосвязанных педагогических событий, осуществляемых совместными усилиями коллективных (учреждения) и индивидуальных (взрослые, дети) субъектов воспитания. При всем их своеобразии они едины в одном, что проблема воспитательного пространства — это прежде всего проблема педагогизации окружающей среды. Воспитательное пространство выступает в качестве результата деятельности по отношению к среде как данности. Логика, на первый взгляд, выглядит убедительной за исключением, как нам представляется, смещения формального и содержательного аспектов использования понятий пространства и среды. С нашей точки зрения, основанной на лексическом понимании значений, воспитательное пространство указывает больше на формальные характеристики (протяженность, ограничение, объем, промежуток) педагогически созданной социальной реальности. Среда же подчеркивает не только сложившееся окружение, но и обстановку, условия, в которых действуют люди.

Исходя из приведенных соображений, мы считаем более точным термином в рамках обсуждаемой проблемы термин «воспитательная среда». Воспитательная среда в целом может быть определена как педагогически целесообразно созданная социально-культурная реальность, представляющая необходимые условия для всестороннего, позитивного развития личности, реализации ее творческих возможностей. Воспитательное пространство, с этой точки зрения, выступает как пространственно-временное ограничение функционирования воспитательной среды.

В основу построения концептуальной модели единой воспитательной среды в г. Рязани положен деятельностный подход, предполагающий формулировку цели и задач, определение деятельности по их реализации, представление о субъектах деятельности и отношениях, возникающих между ними в процессе достижения намеченной перспективы, о механизмах внешнего и внутреннего управления, обратной связи.

При этом мы исходим из основной идеи о необходимости преодоления ведомственного подхода, использования потенциала не только формальных институтов воздействия, но и организаций, целенаправленно не занимающихся воспитанием, социальной политикой, активного привлечения общественного ресурса населения. Отсюда и постановка главной цели — интеграция и координация позитивных усилий муниципальных и немunicipальных институтов власти и общества, направленных на формирование единой воспитательной среды, создание условий, обеспечивающих адаптацию, саморазвитие, самореализацию личности

детей и взрослых в современной жизни, повышение общей культуры населения.

Мы предполагали, что подобное солидарное объединение разных социальных сил создаст предпосылки для появления новых возможностей осуществления задуманного, возникновения разносторонних подходов и инициатив населения, учреждений, организаций, вызовет изменения в особенностях их взаимоотношений, придаст импульс процессам самоуправления, саморегуляции.

Важнейшим компонентом создаваемой модели является выбор деятельности по исполнению поставленных цели и задач. Эта деятельность должна отвечать ряду требований: быть востребованной, объединять людей по интересам, удовлетворять насущные потребности, открывать перспективы для дальнейшего роста, саморазвития.

Основу нашей исследовательской и практической работы в г. Рязани составила организация и совершенствование социально-культурной деятельности (СКД) населения по месту проживания.

Это выбор не случаен и объясняется прежде всего тем, что СКД по своему содержанию имеет комплексный характер, близка по значению социальной работе. Вместе с тем СКД охватывает не только спектр социальной поддержки, социальной помощи, социального обеспечения, социальной защиты, но и весь пласт освоения культуры в широком значении этого слова. По нашему представлению, продуманная организация социально-культурной деятельности создает доступное поле индивидуального и группового удовлетворения потребностей, участия жителей города в соуправлении, социальном проектировании своего социума.

Состояние и перспективы данного направления работы с населением обсуждены в марте 2001 года на коллегии администрации г. Рязани, итогом которой явилось постановление «О мерах по совершенствованию социально-культурной работы с населением по месту жительства». Коллегия одобрила основные концептуальные положения по созданию единой общегородской системы управления, организации и координации социально-культурной работы. Наше начинание получило поддержку и в институте педагогики социальной работы РАО, его директора В.Г. Бочаровой.

Совершенствование всей системы социально-культурной деятельности велось поэтапно, включало анализ использования существующих воспитательных возможностей, поиск новых ресурсов по компенсации недостающих возможностей. Мы обратили внимание на серьезные упущения в организации и проведении физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой, культурно-досуговой работы с населением в конкретных социумах. Как показал опыт, эти виды СКД стали наиболее востребованными на начальном этапе, вызвали живой отклик и заинтересованное участие детей и взрослых в улучшении условий жизни и деятельности, времяпрепровождения. Вошло в традицию проведение



праздников домов, дворов, улиц, микрорайонов, дворовых и уличных спартакиад, фестивалей народного творчества, смотров художественной самодеятельности. Привлечены за последние годы значительные финансовые средства на строительство и реконструкцию простейших спортивных сооружений по месту жительства, разработаны и действуют целевые программы «Наш двор», «Досуг».

Формирование условий по созданию единой воспитательной среды в городе потребовало изменений в управлении всей системой социально-культурной деятельности с населением по месту жительства. Эффективно зарекомендовал себя механизм административно-общественного управления, представляющий вертикальную сеть координационных органов, начиная с администрации города и кончая конкретным округом, микрорайоном. Административная часть управленческого механизма представлена Координационным Советом при главе администрации, в который входили представители управлений, депутаты городского Совета, представители общественных организаций. Решением коллегии администрации в 2001 году введены должности специалистов-координаторов работы с населением по месту жительства. Общественная часть представлена Советами и комиссиями по организации работы с населением, возглавляемыми специалистами-координаторами, домовыми, уличными комитетами, другими органами территориально-общественного самоуправления. Таким образом, создана управленческая модель, которая предполагает не только внешнее, административное руководство, но и развитие процессов самоуправления и саморегуляции.

Описанный функционирующий механизм управления, организация социально-культурной деятельности накладывают свой отпечаток и на процесс формирования участников, субъектов создаваемой воспитательной среды. Есть все основания утверждать возможность возникновения совокупного (коллективного) субъекта системы, представляющего, по определению Л.И. Новиковой, дифференцированное единство различных по функциям объединений людей и групп. Намечается тенденция изменения отношений внутри субъекта, которая все больше характеризуется нарастанием интеграционных черт взаимопонимания, взаимодоверия, взаимодополнения, взаимоподдержки.

Промежуточные результаты изучения поставленной проблемы модернизации социально-культурной работы с населением как важнейшего направления формирования единой воспитательной среды обсуждались в октябре 2003 года на региональной научно-практической конференции-семинаре «Местное самоуправление: организация социально-культурной работы с населением по месту жительства».

В ней приняли участие депутаты Государственной Думы, представители областной и городской администраций, городского Совета, общестественности г. Рязани, ряда городов ЦФО, заместители глав администраций, начальники управлений образования городов и районов Рязан-

ской области, ученые. Поддержана наша идея интеграции и координации усилий власти и общества, формальных и неформальных институтов воздействия, организаций различных форм собственности. Проведенный анализ обозначил основные направления воспитания: конкретная личность, конкретная семья, семейно-общинные отношения в конкретном месте проживания людей. Конференция пришла к выводу, что предложенный проект организации социально-культурной работы с населением по месту жительства представляет основу для эффективной реализации властных полномочий в области социальной политики, развития общественной активности, делает реальной перспективу формирования единой воспитательной среды, что, безусловно, будет способствовать стабилизации социально-экономической, политической ситуации не только в городе, но и регионе в целом.

Полученные материалы исследования позволяют заключить, что дальнейшее развитие, апробация идеи создания единой воспитательной среды возможны на основе уже образованных координационных советов и комиссий по месту жительства, создания новых центров интеграции, разветвленной сети инициативных групп при учреждениях образования, культуры, спорта, других организациях, самодеятельных объединениях людей, равнодушных к жизни своего города, микрорайона. Оптимизация создаваемой системы потребует уточнения показателей активности власти и населения, анализ которых внесет необходимые коррективы в процесс педагогически целесообразного освоения среды. Планомерное и последовательное воплощение данного проекта приведет к учреждению в округах комплексных служб социально-педагогической направленности со своим бюджетом, штатом работников, объединяющих вокруг себя активистов-общественников, волонтеров.

*Н.В. Бурмистров*  
(г. Рязань)

## **СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

Движение учебно-воспитательного процесса в вузе к качественной, органичной целостности требует целенаправленных усилий по преодолению диалектических противоречий, что этот процесс «должен управляться сознательно, научно обоснованно, путем тщательного анализа закономерностей развития общества и высшей школы». Именно здесь и необходимо использовать те механизмы управления, которые «переводят» язык объективных законов развития общества «на язык политики, практики, управленческих решений» [1].

Главное свойство педагогического процесса как динамической системы — его способность к выполнению социально обусловленных функций. Однако общество заинтересовано в том, чтобы их выполнение соответствовало высокому уровню качества. А это возможно при условии функционирования педагогического процесса как целостного явления: *цельная, гармоничная личность может быть сформирована только в условиях целостного педагогического процесса.*

Целостный педагогический процесс (ЦПП) предполагает такую организацию жизнедеятельности обучаемых, которая отвечала бы их жизненным интересам и потребностям и оказывала бы сбалансированное воздействие на все сферы личности: сознание, чувства и волю. Любая деятельность, наполненная нравственно-эстетическими элементами, вызывающая положительные переживания и стимулирующая мотивационно-ценностное отношение к явлениям окружающей действительности, отвечает требованиям целостного педагогического процесса [4. С. 207].

Целостный педагогический процесс не может рассматриваться как единство процессов умственного, нравственного, эстетического, трудового, физического и других видов воспитания, то есть как обратное сведение в единый поток механически вырванных частей из единого целого. Есть единый и неделимый педагогический процесс, который усилиями педагогов должен постоянно приближаться к уровню целостности через разрешение противоречия между цельностью личности обучаемого и специально организуемыми влияниями на него в процессе жизнедеятельности.

Одним из возможных решений вопроса о создании реальной связи вузовской педагогической науки и практики, вопроса о коренном совершенствовании системы управления качеством подготовки квалифицированных специалистов может стать система методического обеспечения (СМО) института, разработанная на основе новейших данных о целостном педагогическом процессе, требований к его организации и осуществлению и постоянно корректируемая в соответствии с требованиями рынка труда и развитием педагогической теории и практики [5]. Осуществление единого подхода к построению процесса обучения на научной основе будет способствовать обоснованной педагогической интеграции всех кафедр относительно конечных целей подготовки специалистов, построению органически целостного процесса обучения и воспитания студентов в вузе.

Главная цель системы методического обеспечения (СМО) — обеспечение стабильно высоких темпов улучшения качества и повышения эффективности всех видов педагогической деятельности, достижение высоких конечных результатов подготовки специалистов на научной основе учета психолого-педагогических, научно-управленческих, методических и социально-психогигиенических факторов эффективности и качества обучения и воспитания [1. С. 69]

Критерием качества системы обучения является степень ее органической целостности, интегрированности всех ее компонентов. Высокая степень органической целостности системы обучения в вузе может быть достигнута только при условии ориентации всех компонентов обучения на конечную цель — подготовку высококвалифицированных специалистов, достижение которой находится в прямой зависимости от того, насколько каждый студент на том или ином этапе обучения подготовлен к дальнейшей учебе и практической деятельности. Отсюда следует, что основные резервы повышения эффективности и качества подготовки специалистов заключаются в перестройке организации обучения на кафедрах посредством ориентации на конечные результаты, то есть в обеспечении интеграции преподавания всех дисциплин относительно конечных целей обучения в вузе, интеграции института с производством и наукой на основе их взаимной заинтересованности [3].

Поэтому первым принципом системы методического обеспечения является ориентация на конечные результаты подготовки специалистов на всех этапах планирования и осуществления целостного педагогического процесса. Вуз, во-первых, должен подготовить такого специалиста, который если и не сможет на первых порах разобраться в очень сложной практической ситуации, то сможет направить поиск в нужное русло и в конце концов прийти к правильному решению. Во-вторых, следует ставить вопрос о максимальном приближении изучаемого материала к профилю будущего специалиста. По сути дела, речь идет о создании определенного уровня базисных знаний на основе реализации требований профильных кафедр к теоретическим. В-третьих, необходима тесная координация работы всех кафедр: последующая кафедра рецензирует деятельность предыдущей, а производство и наука — качество подготовки специалиста в вузе в целом. Быть может, более правильным будет поставить вопрос о взаимном рецензировании деятельности всех заинтересованных сторон.

Реализация первого принципа, в свою очередь, предполагает использование программно-целевого метода в планировании и осуществлении целостного педагогического процесса. Этот метод требует строгого соответствия конечным целям всех средств, используемых для организации и проведения занятий на всех этапах учебно-воспитательного процесса (требования ГОС ВПО). Преподаватель обязан строго соотносить с целями все применяемые им методы и формы учебной работы. Цель при этом выступает и как главный ориентир, и как критерий отбора содержания, методов, форм и средств осуществления целостного педагогического процесса (ЦПП). В то же время она является важнейшим системообразующим элементом. В связи с этим необходимо подчеркнуть, что каждый элемент построения процесса обучения должен быть включен в целостную методическую систему. Таким образом, вторым принципом системы методического обеспечения является программно-

целевой метод построения учебно-воспитательного процесса на кафедрах и в институте в целом.

Из этого принципа следуют важные требования к организации всех видов учебных занятий. Так, целевая направленность лекции может быть реализована только при условии, если лекция носит проблемный, методологический характер и обеспечивает углубленную самостоятельность студентов при самостоятельной работе и на практических занятиях. Лекция — это не просто процесс сообщения студентам научной информации, пусть даже самой современной. Лекция должна стать процессом, во время которого у студентов начинают формироваться знания— умения. Она должна обеспечить мотивационный и общеориентировочный этапы освоения целевого действия. Реализация воспитательной, мотивационной, ориентировочной функций лекции очень важна для качественного управления самостоятельной работой студентов. Перенесение центра тяжести с информационного подхода к построению лекции на методологический является первейшим условием последующей творческой деятельности студентов [1. С. 71].

Целевая направленность в корне меняет и характер самостоятельной работы и практических занятий студента. Реализация данного принципа должна позволить существенно повысить эффективность и качество лекций, практических занятий, всех форм и методов проведения учебной работы.

Построение оптимального процесса качественной подготовки специалистов невозможно без создания условий для организации управляемой и самоуправляемой самостоятельной деятельности студентов, способствующей развитию их творческого мышления, овладению ими современными информационными технологиями. Ведущая функция современного преподавателя — создание таких условий и на этой основе усиление индивидуального подхода к каждому студенту. Реализация оптимального проекта обучения возможна лишь при условии создания и использования специальных дидактических средств как для подготовки студентов к занятиям, так и на самих занятиях. Речь идет об учебно-методических комплексах учебных дисциплин, содержащих, в том числе, информационные системы контроля знаний и размещенных на сайтах кафедр, вузов. Они позволяют придать учебной деятельности исследовательский характер, студенту — контролировать и корректировать собственную деятельность, а преподавателю — оперативно устанавливать причины затруднений, испытываемых студентом, и корректировать процесс обучения.

Из всего сказанного вытекает третий принцип системы методического обеспечения: обеспечение на всех этапах планирования и осуществления обучения реализации главной функции современного преподавателя высшей школы — функции организации и построения управляемой и самоуправляемой учебной и исследовательской работы студентов [1. С. 72].

Особое значение имеет рассматриваемый принцип системы методического обеспечения для решения воспитательных задач, задач интеграции обучения и воспитания. Учебный материал по любому предмету всегда несет в себе воспитательный заряд, заключающийся в истинности, полезности, прогрессивности информации. Система методического обеспечения позволяет объединить знания, убеждения и действия в самом начале обучения и на всех его последующих этапах. В реализации именно такого подхода заключена сущность ее воспитательного потенциала, так как при этом сама деятельность студента, его учеба — основной труд, организованный определенным образом, станет преобразующей и действенной силой всестороннего формирования личности будущего специалиста. Это, по-видимому, и будет означать полное слияние воспитания и обучения в единый процесс, высшую степень действенности воспитания [1].

Анализ основных положений теории управления и современных психолого-педагогических концепций показывает, что условием повышения эффективности и качества подготовки специалистов является переход к научно обоснованному выбору оптимальных вариантов построения учебно-воспитательного процесса. Важнейшим отличием научного подхода является акцент не на контроль, а на управление качеством подготовки, ее элементами, этапами, на предупреждение и сведение к минимуму организационных и педагогических просчетов и ошибок [2. С. 22].

Низкая эффективность учебно-воспитательного процесса связана с теми недостатками, которые возникают в результате нарушения педагогической технологии, в результате разрывов единой интегративной методической цепи, связывающей все кафедры, участвующие в подготовке специалистов. Эти недостатки и приводят к тому, что качество знаний—умений студентов не достигает уровня, необходимого для их дальнейшей успешной работы на других кафедрах, для продуктивной профессионально-практической деятельности. Избежать таких педагогических просчетов можно только в том случае, если каждый преподаватель, каждый кафедральный коллектив в целом следует единым, научно обоснованным педагогическим нормам организации учебного процесса. Поэтому четвертым принципом системы методического обеспечения является разработка на базе научно-обоснованных и единых общеинститутских и кафедральных норм педагогической и профессиональной деятельности: минимума нормативных требований к лекциям, практическим и другим занятиям, ко всем компонентам организации обучения как основы управления качеством подготовки специалистов; единой системы показателей эффективности и качества педагогической деятельности — основных педагогических рычагов и стимулов [1. С. 73].

#### *Список использованной литературы*

- 1 Каган, В.И. Основы оптимизации процесса обучения в высшей школе. — М. : Высшая школа, 1990. — 144 с.

- 2 Резник, С.Д. Управление кафедрой : учебник. — М. : ИНФРА-М, 2004. — 634 с.
- 3 Федеральная целевая программа развития образования на 2006—2010 годы. — М. : Постановление Правительства РФ № 803 от 23.12.2005 г.
- 4 Сластёнин, В.А. Психология и педагогика / В.А. Сластёнин, В.П. Каширин. — М. : АСАДЕМА, 2006. — 480 с.
- 5 Положение о внутриинститутской системе управления качеством подготовки специалистов Рязанского института (филиала) МГОУ. — Рязань : РИ (Ф) МГОУ, 2005. — 33 с.

*А.В. Прохоров, С.Н. Жильцова*  
(г. Рязань)

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ САМОРАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ЕГО СУБЪЕКТОВ**

В научном мире отсутствует единый взгляд на многие основные психолого-педагогические понятия. Нами разработана инновационная теоретическая модель целостного саморазвития человека в контексте общенаучной интегративной тенденции и одного из ее проявлений, тенденции педагогического реализма (С.Д. Поляков, Н.Е. Щуркова и др.). Теоретическая модель стала стимулирующей основой для создания концепции педагогики саморазвития и ряда других инновационных моделей, педагогических технологий и пособий. К их числу относится представление о педагогическом проектировании в саморазвивающемся образовательном учреждении.

Нельзя не согласиться с А.В. Перехватовой в том, что под проектом следует понимать комплекс педагогических идей и действий по их практической реализации, преобразующих педагогическую систему в рамках реальных возможностей образовательного учреждения [1]. Но процессы модернизации и реорганизации российских образовательных учреждений стимулируют дальнейшее развитие теоретической мысли.

Традиционно в педагогическом проектировании выделяют несколько этапов. Подготовку к проектированию с его обоснованием. Формулирование концепции. Разработку программы действий участников проекта. Апробирование проектного замысла в ходе реализации намеченного плана. Оценку и обобщение результатов.

В реальной образовательной практике преподаватель вуза или педагог школы одновременно имеют дело не с одним проектом, а с целым проектным комплексом долговременного характера. Его тематическая направленность определяется особенностями саморазвития образовательного учреждения и субъекта педагогической деятельности. Его результаты способствуют их успешному саморазвитию.

В нашем опыте таким проектным комплексом, представленным на конкурс инноваций профессорско-преподавательского состава Рязанского государственного университета имени Есенина, является развивающаяся система различных проектов на общую тему «Педагогика саморазвития». К ним относятся следующие (в хронологической последовательности появления).

Теоретическая модель целостного саморазвития человека «Растение». Игра-пособие «Дружок» для начальной школы. Воспитательная технология «РОСИНКА» для начальной школы. Учебная технология «Основы саморазвития» для средней школы. Образовательная технология «Конкурс профессионального мастерства РОСИНКА («Моя семья») для вуза. Педагогическая технология учительского и родительского всеобуча «ОСА» («Педагогическая стратегия саморазвития»). Учебное пособие для педагогов, старшеклассников, студентов и их родителей «Педагогическая стратегия саморазвития».

Эти проекты и их идеи прошли апробацию и используются в образовательном процессе средней, средне-специальной и высшей школ Рязанской области и за ее пределами. Имеют потенциальный (при дальнейшем их развитии) и реальный финансовый результаты (хозрасчетные работы «Дружок», «Родительский всеобуч», «Педагогическая стратегия саморазвития»).

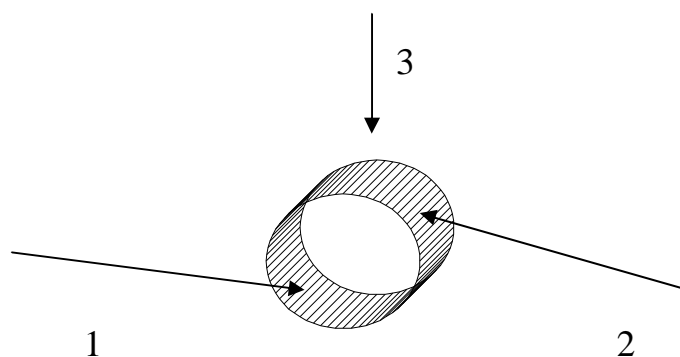
Решение проблемы дальнейшего развития данного комплекса связано с представлением педагогики саморазвития на современном этапе развития педагогической теории и практики. Необходимы концептуальное моделирование ее содержания и разработка на этой основе эффективного технологического инструментария. Контроль и самоконтроль за ходом данного процесса оптимизируется критериальными оценками качества его продукции (природосообразность, системность, результативность).

Для развития педагогики саморазвития (педагогики целостного саморазвития) необходимо определить ее объект и предмет. Под объектом мы понимаем взаимодействие субъектов жизнедеятельности. Под предметом — целенаправленную помощь внутреннему и внешнему саморазвитию человека в контексте передачи и присвоения им социального опыта. Основой педагогики саморазвития является внешняя педагогическая поддержка. На рис. 1 она представлена пересечением двух кругов: педагогики внешних влияний (1) и педагогики саморазвития (2), в сумме являющих собой педагогику в целом (3).

Законами педагогики саморазвития являются общие законы педагогики (см. ниже). К одной из аксиом педагогики саморазвития можно отнести следующее утверждение. Саморазвитие — процесс конфликтный. Его главным координатором и лицом, профилактирующим конфликтные отношения, выступает сам субъект жизнедеятельности.

Поэтому дальнейшее совершенствование и развитие проектного комплекса и его отдельных проектов, представляющих по определению также комплекс педагогических идей и действий, ложится на плечи автора.





*Рис. Структура педагогики*

В качестве еще одного нашего проекта рассмотрим опыт городской экспериментальной площадки школы № 59 г. Рязани (ГЭП).

Суть предложения, с которым выступила инициативная группа образовательного учреждения, заключается в создании гибкой и эффективной системы многопрофильной поддержки всех субъектов педагогической деятельности для содействия успешному саморазвитию учащихся школы.

Тема опытно-экспериментальной работы (ОЭР): «Система педагогической поддержки в общеобразовательной школе как одно из условий успешного развития и саморазвития личности».

Цель ОЭР — создать гибкую и эффективную систему многопрофильной поддержки всех субъектов программного образовательного процесса для содействия успешному саморазвитию учащихся.

Этапы ОЭР таковы. Подготовительный (первый) этап (административный) 2003 / 2004 учебного года. Организационный этап (субъектный, второй подготовительный) 2004 / 2005 уч. года. Практический (программный) этап:

- констатирующий (третий подготовительный) подэтап 2005 / 2006 уч. года;
- формирующий подэтап 2006 / 2007 уч. года;
- контрольно-обобщающий подэтап 2007 / 2008 уч. года.

За период, прошедший с 2003 г. был достигнут ряд существенных результатов.

В теоретическом отношении удалось развить концепцию школьной педагогической поддержки. Получить инновационное концептуальное представление о таких понятиях, как «человек», «личность», «саморазвитие», «здоровье», «любовь», «дружба», «межличностное самоопределение», «профессиональное самоопределение», «семейное самоопределение», «гражданское самоопределение», «педагогическая стратегия саморазвития», «педагогика саморазвития», «семейная педагогика», «школьная педагогика» и других. При этом речь идет не только о словесных определениях, а и об их модельных, математических, геометрических, формульных, графических, образных выражениях. Так, в качестве ярких примеров наработок по педагогической поддержке в области семейного самоопределения служат мыслительные конструкторы «Звездочка» и «Альпинисты».

К существенным теоретическим достижениям работы ГЭП относятся, в частности, и следующая классификация и формулировки основных и главного законов педагогики.

По мысли А.Ф. Ахматова основной закон воспитания гласит: «личность воспитывают отношения» [2].

Основной закон дидактики можно определить следующим образом: личность обучается информированием и тренировкой.

В.А. Слостёнин так трактует основной закон педагогического процесса. Он заключается «в обязательном присвоении подрастающими поколениями социального опыта старших поколений» [3].

С учетом вышеназванных законов главный закон педагогики мы выражаем мыслью: личность социализируется информированием и тренировкой.

На сегодняшний день на тему исследования «Система педагогической поддержки в общеобразовательной школе как одно из условий успешного развития и саморазвития личности» было подготовлено и опубликовано пять научных статей, два учебно-методических пособия и одна конкурсная работа.

Реализация проекта ГЭП способствует дальнейшему развитию и саморазвитию данного учреждения и его субъектов, что неоднократно отмечалось работниками школы и городского управления образования.

Таким образом, педагогическое проектирование в саморазвивающемся образовательном учреждении связано как с целым проектным комплексом, так и с отдельными его компонентами комплексного характера, работающими на это саморазвитие.

### *Список использованной литературы*

1. Перехватова, А.В. Основы проектирования целостного педагогического процесса в общеобразовательной школе : дис. на соискание... канд. пед. наук. — Рязань, 2003. — С. 42.
2. Ахматов, А.Ф. Основы теории воспитания : учебно-методическое пособие для студентов. — Коломна : КПИ, 1997. — С. 5.
3. Слостёнин, В.А. Психология и педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостёнин, В.П. Каширин. — М. : Академия, 2001. — С. 210.

*Ю.Е. Баранова, И.А. Карасева*  
(г. Рязань)

## **ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ — СТУПЕНЬ В СОЦИАЛЬНОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА**

В решении задачи социального становления личности ребенка значительно возрастает социальная значимость деятельности учебных и неучебных общественных институтов, направленных на создание ус-

ловий для социализации ребенка. Большую роль в этом процессе играет деятельность детских оздоровительных лагерей (ДОЛ). Особенностью этих учреждений является оторванность детей от привычного им микро-социума: семья — школа — друзья, что составляет ближайшую среду, в которой происходит развитие ребенка [1].

В ДОЛ складывается временный детский коллектив, в котором ребенок имеет возможность попробовать себя в новой роли (избавившись от статуса «зубрилы», «задиры», «доносчика»). Во вновь сложившемся коллективе могут быть раскрыты и развиты новые качества, способности каждого ребенка. Однако это не единственная цель пребывания ребенка в ДОЛ. Если в течение учебного года основной деятельностью школьников является учеба, то в летнее время на первый план выходит активный отдых и укрепление здоровья: физического, психического и социального.

Для поддержания физического здоровья проводятся оздоровительные мероприятия:

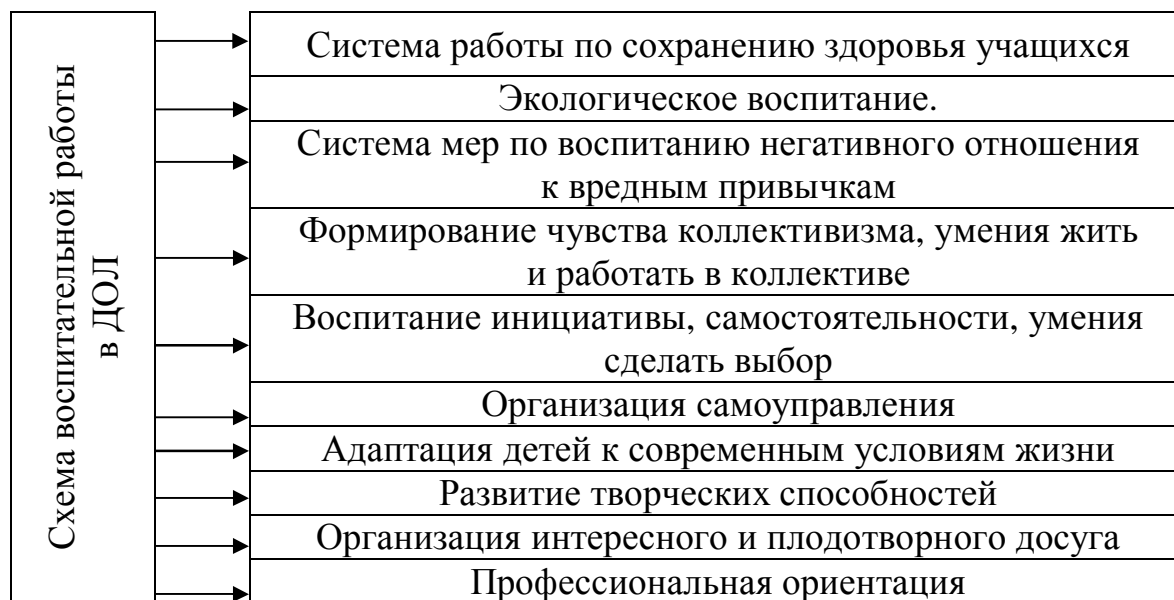
- общение с природой — прогулки в лес, туристические походы;
- пропаганда здорового образа жизни — беседы, конкурсы плакатов, экологическое воспитание (экологические тропы, уборка территории, КТД);
- спортивные — игры, эстафеты, состязания.

Отдых ребенка вдалеке от шумного и пыльного города способствует сохранению и укреплению также социального и психического здоровья. У ребенка появляется возможность соприкоснуться с природой и достичь внутренней гармонии [2].

Безусловно, наибольшее внимание уделяется организации активного отдыха и культурного досуга детей. В ходе участия в ролевых играх происходит адаптация учащихся к современным условиям жизни. При подготовке и проведении и разнообразных общелагерных мероприятий происходит формирование чувства коллективизма, умение работать и жить в коллективе, находить общий язык. Коллективное творческое дело (КТД) открывает широкий круг возможностей для развития творческих способностей, а также способствует профессиональной ориентации ребенка. Через детское самоуправление развивается и воспитывается инициативность, самостоятельность, умение сделать выбор.

Итак, социальная значимость ДОЛ не вызывает сомнений. Их работа строится, прежде всего, с учетом интересов детей и предполагает развитие их инициативы и общественной активности, что способствует социализации личности. Воспитатели помогают ребенку сформировать свою систему интересов, потребности в самосовершенствовании, самореализации и готовности к выполнению различных функций в обществе [3]. Особое место занимают здоровьесберегающие программы ДОЛ, так как только здоровый человек может в полной мере стать творцом своей судьбы, продуктивно организовывать досуг, быть созидателем окружающего мира.

На основе данных положений, нами была создана модель воспитательной работы в ДОЛ, способствующая социальному развитию личности каждого ребенка.



*Рис. Воспитательная работа в ДОЛ*

#### *Список используемой литературы*

1. Социальная педагогика : курс лекций / под ред. М.А. Галагузовой. — М., 2003. — С. 74.
2. Фридман, Л.М. Философия воспитания человека будущего // Классный руководитель. — 2001. — № 1. — С. 105.
3. Гольдберг, В.А. Воспитательная система школы — лаборатории № 1026 // Классный руководитель. — 2001. — № 1. — С. 42.

*О.А. Белова, Л.В. Пименова  
(г. Рязань)*

### **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ В РЯЗАНСКОЙ ГУБЕРНИИ В КОНЦЕ XIX ВЕКА**

Заложенные земскими реформами элементы школьно-санитарного надзора в Рязанской губернии продолжали активно развиваться. Училищная (школьная гигиены, гигиена детства) занимает видное место среди различных разделов общей гигиены. Образовательная система Рязанской губернии все большее внимание уделяет возрастным и гигиеническим аспектам процесса образования и воспитания детей и подростков. Этому способствовали постоянно разрабатываемые и дополняемые

«Школьные правила». Возрастала активность благотворителей и попечителей земских школ, детских яслей-приютов. Однако наряду с положительными сторонами, можно отметить и отрицательные моменты. Например, 29 сентября 1886 года уездным земским собранием постановлено упразднить должность агента по надзору за сельскими школами, а часть его работы возложить на учителей и членов управ. Теперь при возникновении каких-либо недостатков учителям вменялось в обязанность сообщать о них в управу. Такая новая система наблюдения не отвечала требованиям «Школьной гигиены» и вела к постепенному развалу только что установившейся системы надзора за школами. Работа земства в плане теперь сводилась к составлению проекта «Прав попечителей школ».

Предложено организовать Рязанский Благотворительный Комитет для пособий исключительно нуждающемуся населению [1]; в годы неурожаев для школьников организовывали бесплатное питание. В 1891/92 годы в шести уездах открыто 76 столовых на 4.618 учащихся, а при Благотворительном Комитете существовал «Школьный отдел» как его исполнительный орган. Почетным Гражданином г. Касимова В.С. Салазкиным и врачом П.М. Виноградовым (Рязский уезд) были открыты приюты и столовые для детей и престарелых лиц, кормящих матерей [2, 3, 4]. В этом же году намечены мероприятия по борьбе с эпидемией холеры, введены «пунктовые врачи», определена санитарно-исполнительная комиссия [5, 6]. Крупный общественный деятель Рязанской губернии А.Н. Левашов так характеризует в своих «Записках» состояние земства в 1890 году: «...Земство теперь изуродовано, искалечено, урезано со всех сторон, но все-таки еще настолько сильно, что собирает около себя все местные личные силы и высоко несет свое знамя» [7]. В 1893 году управа посчитала возможным ввести ручной труд «...сообразно силам, способностям и интересам учащихся». Более 100 лет назад в 90-е годы XIX века члены Рязанского Училищного совета отмечали, что труд нужен для «творчества, развития воли, глаз, рук и внешних чувств физических сил и практических способностей...», то есть — это связано с развитием «умственных и нравственных» сфер организма ребенка. Они видели пользу преподавания труда, так как он «...даёт общую основу промышленному, ремесленному и ремесленно-художественному образованию» [8]. К началу 1895 года состояние земских школ губернии значительно ухудшилось, а 1 января 1896 года в Рязанском уезде вновь возобновляется работа агента по надзору за школами — им становится А.Е. Флёров, им «осматривались школы в учебное время, так как осмотр без учителей не мог вполне достигнуть цели» ...» [9]. За 1896/1897 учебный год было обследовано 54 земские школы (76 % всех земских школ Рязанского уезда), проведены беседы с учителями и сельскими старостами, наиболее влиятельными крестьянами сел. В этом же году школы были разделены на 6 групп:

1. Школы — безусловно хорошие (16,6 %);
2. Школы условно-хорошие (18,5 %);
3. Школы — удовлетворительные (24,2 %);
4. Школы условно-терпимые (3,7 %);
5. Школы неудовлетворительные (25,9 %);
6. Школы — нетерпимые (11,1 %).

При оценке школ им были использованы следующие санитарно-гигиенические показатели:

1) на каждого ученика должно приходиться не менее 6,25 куб. врш. воздуха (2,25 куб.м);

2) световой коэффициент (СК) 1:63) расположение окон с левой стороны;

4) сухость здания;

5) хорошая форточная вентиляция;

6) устройство раздевальни;

7) наличие удобной квартиры учителя.

В основном школы страдали теснотой классных помещений, полным отсутствием вентиляции, ветхостью зданий, сыростью, низкой температурой, которая доходила в некоторых до 6—7 градусов по Реомюру (+7,5 — +8,7 градусов Цельсия). Прихожие раздевальни имелись всего лишь в 37 % осмотренных школ, а классная мебель: «в 18,4 % осмотренных школ удовлетворяет нормальным требованиям гигиены... в большей же части школ встречаются столы, устроенные без всякого внимания к гигиеническим требованиям, по тем случайным размерам, которые даст деревенский мастер». За два неполных года его работы было сделано многое в улучшении состояния земских школ. Для одних — построены новые здания, где имелось по одному учебному классу — реконструированы (построен второй класс). Помещения школ побелены, во многих школах появились парты «системы Ф.Ф. Эрисмана»; улучшены условия жизни учителей, в большинстве школ появились раздевальни. Училищным советом были проведены меры благотворительного характера.

Земская управа осуществляла предупредительный санитарный надзор за постройкой школьных зданий. Теперь школьные помещения не могло служить для каких-либо других целей, но, тем не менее, в классных комнатах часто жили сторожа, хотя для них должна быть построена отдельная комната согласно специальному плану, который находился в земской управе. Так началось новое возрождение заложенной ранее традиции внимательного отношения к обучению детей и подростков.

### *Список использованной литературы*

1. Отчет о деятельности центрального Комитета и о движении сумм Благотворительного общества г. Рязани и журнал общего собрания

- г.г. членов Благотворительного общества за 1890—27 годы существования. — Рязань, 1891. — С. 1—5.
2. ГАРО. Ф. 897. — Оп. 1. — Ед. хр. 1. — Л. 1.
  3. ГАРО. Ф. 897. — Оп. 1. — Ед. хр. 6. — Л. 1.
  4. ГАРО. Ф. 897. — Оп. 1. — Ед. хр. 27. — Л. 7.
  5. ГАРО. Ф. 897. — Оп. 1. — Ед. хр. 16.
  6. ГАРО. Ф. 897. — Оп. 1. — Ед. хр. 37. — Л. 10—14.
  7. Левашов, А.И. Из записок земца // Труды Рязанской ученой архивной комиссии. — Рязань, 1900. — Т. 15. — Вып. 1. — С. 1—48.
  8. Обзор деятельности Рязанского уездного земства по народному образованию 1865—1900 гг. с приложением местных и поездных статистических данных / сост. П.А. Субботин, А.Е. Флеров. — Рязань, 1902. — С. 28, 46, 67—68.
  9. Правила о порядке открытия и содержания в рязанском уезде училищ, содержимых при участии земства. — Рязань, 1897. — С. 5—6.

*О.А. Белова, Л.В. Лисюткина*  
(г. Рязань)

## **ВЛИЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И СОЦИУМА НА ГОТОВНОСТЬ ПЕРВОКЛАСНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

Закономерным этапом на жизненном пути каждого человека, достигшего определенного возраста, является начало школьного обучения. Поступление ребенка в школу является переломным моментом в его жизни — переходом в новые условия социального существования. Резкая смена социально-психологических условий жизни ребенка отражается на физическом и психическом состоянии первоклассника.

Факторы воздействия школы многообразны:

1. Неспособность ребенка справиться с учебной нагрузкой. Жесткий ритм чередования уроков и перемен побуждает часть детей к развитию своеобразной защиты от стресса: отсутствовать на уроках или, формально присутствуя в школе, отсиживать за партой время урока, не работая и не включаясь в учебную деятельность. Очевидно, что такое пассивное защитное отношение к учебной ситуации не приводит ребенка к успеху и его «отключенное» на уроке поведение приходится возмещать длительным выполнением домашних заданий. Со второго полугодия первого класса начинают давать задания на дом. Для многих детей это — значительная перегрузка, так как каждый предмет за редким исключением требует минимум часа личного времени ребенка на его вы-

полнение. В итоге, ребенок занят учебной деятельностью в течение всего дня и эффективность ее крайне низкая.

2. Враждебное отношение педагога. В некоторых школах встречаются учителя, которые детям пытаются дать только знания, но от них не исходит душевного тепла, которое хотели бы получить дети. Ребенку на первых этапах обучения этого очень не хватает. Огромна роль яркого и любящего детей и свой труд учителя в начальной школе, так как негативные последствия неудач в младших классах компенсируются в дальнейшем с большим трудом и далеко не у всех людей.

3. Смена коллектива.

4. Неприятие ребенка школьным коллективом. У детей 6—7 лет наблюдается повышенная самооценка, поэтому в этом возрасте им очень сложно слушать своих сверстников и оценивать результаты их действий. Очень часто из-за этого возникают конфликты между одноклассниками.

Поступающий в школу ребенок должен обладать определенными признаками школьника: быть зрелым, в умственном, эмоциональном и социальном отношениях. К умственным возможностям относят способность ребенка к дифференцированному восприятию, произвольному вниманию, аналитическому мышлению. Под эмоциональной зрелостью понимается эмоциональная устойчивость и почти полное отсутствие импульсивных реакций ребенка. Социальная зрелость связывается с потребностью ребенка в общении с детьми, способностью взять на себя социальную роль школьника в общественной ситуации школьного обучения. Процесс учебы предъявляет к организму ребенка существенные требования, которые он выполнит только в том случае, когда достиг определенного уровня морфологического и функционального развития. Уровень становления этих функций служит критерием готовности ребенка к обучению в школе — «школьной зрелости». Если в силу тех или иных причин они не достигли необходимого уровня развития, то ребенок не справляется с требованиями, предъявляемыми ему школой, и усиливается напряжение, ведущее к повышенной утомляемости, и в конечном счете к неврозу и «школьным фобиям». Для включения детей в учебную деятельность требуют от учителей больших усилий и дополнительной энергии, что доступно далеко не всем из них. Если учительница проявляет себя как личность и позволяет детям самим быть личностями и использует эмоционально-экспрессивные способы управления уроком и поведением детей, то в этом случае вероятность возникновения негативного отношения к школе у первоклассников снижается. Этот феномен школьной педагогики хорошо известен каждому человеку, так как у большинства в школе любимым был тот предмет, который вел яркий учитель.

В настоящее время нет четкого определения «школьной зрелости»: Н.Н. Куинджи при определении «школьной зрелости» оценивает комплекс, состоящий из физиологического, социального и психического



развития ребенка; А.А. Люблинская — функциональную зрелость отдельных органов и систем организма; С.М. Громбах — готовность детей к напряжению, связанному с посещением школы. В медико-педагогической литературе понятие «школьная зрелость» трактуется как достигнутый уровень морфологического, функционального и интеллектуального развития ребенка, который помогает успешно преодолевать ему нагрузки, связанные с систематическим обучением, новым режимом дня. Показатели «школьной зрелости» позволяют судить о способностях детей шести — семилетнего возраста, о быстроте и прочности условных связей в коре головного мозга, степени координации движений мелких мышц кисти, обуславливающих возможности письма, рисования, чистоты звукопроизношения — все это важно для первоклассника. Для детей не достаточно созревших для школьного обучения занятия в школе связаны с большим напряжением, приводящим к повышенному утомлению и ухудшению состояния здоровья. Учебный процесс в школе оказывает неблагоприятное влияние на функциональное состояние организма и здоровья функционально незрелых детей. Выделяют два фактора недостаточной школьной зрелости учащихся: социальный и биологический. Многие главную роль отводят социальным факторам: материально-бытовые, уровень образования родителей, многодетность в семье, состав семьи (полная семья или неполная), характер дошкольного воспитания ребенка, злоупотребление родителями алкоголем. Биологические причины: морфологическая незрелость, ослабленное здоровье, недоношенность при рождении, асфиксия при родах, возраст матери, осложненная беременность и др. Предполагается, что причину незрелости следует искать в комплексе как биологических, так и социальных факторов. Обычно школьная «незрелость» влияет на успеваемость примерно до 3—4 классов.

Наряду с определением готовности к обучению в школе, учитывается состояние основных физиологических систем организма. В шесть — семь лет организм ребенка активно развивается. В этом возрасте отмечается существенное развитие опорно-двигательного аппарата. Кости скелета ребенка данного возраста изменяются по форме, размерам и строению, но процесс окостенения еще полностью не завершен, а в некоторых отделах еще только начинается. В том числе не закончено окостенение запястья и фаланг пальцев. Это очень важно учитывать при организации занятий с детьми. Неправильная посадка, длительная работа за столом, продолжительные графические упражнения — все это может привести к нарушениям осанки, искривлению позвоночника, деформации кисти пишущей руки.

В течение двух лет проводилось исследование на базе средней общеобразовательной школы № 67 г. Рязани и школы № 18 г. Рязани для слабослышащих детей. Использовали тест Керна-Иерасека, мотометри-

ческий тест (вырезание круга) и тест «Диагностика интеллекта по рисунку человека».

Из результатов проведенного теста Керна-Иерасека видно, что все обследуемые дети готовы к обучению в школе. Из них 88 % набрали 3—6 баллов, то есть готовность к школе выше средней, а 22 % набрали 7—11 баллов — средняя зрелость. Уровень развития мальчиков составил: 66,7 % — готовность выше средней, 33,3 % — средняя зрелость. У девочек же готовность к школе выше средней составила 100 %. При тщательной оценке теста «Диагностика интеллекта по рисунку человека» выявили, что 100% обследуемых детей получили результат значительно выше того, который соответствует нижней границе нормы. Уровень развития интеллекта у мальчиков составил: 16,7 % — выше нормы, 83,3 % — норма; у девочек: 27 % — выше нормы, 73 % — норма. По мотометрическому тесту 82,2 % мальчиков готовы к обучению в школе, 18,8 % — не готовы; а у девочек — 98 % — готовы, 2 % — не готовы.

По сравнению с лицейским классом в общеобразовательном данные оказались значительно ниже. Все обследуемые дети готовы к обучению в школе: из них 29 % набрали 3—6 баллов, то есть готовность к школе выше средней, а 71 % набрали 7—11 баллов — средняя зрелость. Уровень развития мальчиков составил: 20% — готовность выше средней, 80 % — средняя зрелость. У девочек же готовность к школе выше средней составила 50 %, средняя зрелость — 50 %.

При оценке теста «Диагностика интеллекта по рисунку человека» оказалось, что 91% обследуемых детей получили результат значительно выше того, который соответствует нижней границе зрелости. 9 % детей не справились с этим тестом, то есть набрали меньше минимального значения нормы для данного возраста. Из них уровень развития интеллекта у мальчиков составил: 6,7 % — выше нормы, 80 % — норма, 13,3 % — ниже нормы, а у девочек: 50 % — выше нормы, 50 % — норма. По мотометрическому тесту 78 % мальчиков готовы к обучению в школе, 22 % — не готовы; а девочки: 90 % — готовы, 10 % — не готовы.

В первом классе школы № 18 г. Рязани для слабослышащих детей с тестом Керна-Иерасека справилось 92 % детей. Из них 50 % набрали 3—6 баллов, то есть готовность к школе выше средней, 42 % набрали 7—11 баллов — средняя зрелость, 8 % обследуемых детей не справились с предложенным им тестом. Уровень развития мальчиков составил: 5 % — готовность выше средней, 80 % — средняя зрелость, 15 % — незрелые. У девочек же готовность к школе выше средней составила 10 %, средняя зрелость — 78 %, незрелые — 12 %. При оценке теста «Диагностика интеллекта по рисунку человека» у 65 % обследуемых детей результат значительно выше нижней границе нормы. 35 % детей не справились с этим тестом, то есть они набрали меньше минимального значения нормы для данного возраста. Уровень развития интеллекта у мальчиков составил:

4 % — выше нормы, 75 % — норма, 21 % — ниже нормы, а у девочек: 14 % — выше нормы, 72 % — норма, 14 % — ниже нормы. По мотометрическому тесту 75 % мальчиков готовы к обучению в школе, 25 % — не готовы; а девочки: 83 % — готовы, 17 % — не готовы.

Исследования продолженные в 2005—2006 годах показали, что девочки 6—7 лет превосходят мальчиков того же возраста по выполнению предложенных им тестов. При этом дети, которые учатся в общеобразовательной школе, по уровню готовности опережают тех, кто учится в школе для слабослышащих детей из-за определенных особенностей их развития. Ограничение социальных связей и неполноценное усвоение социального опыта приводит к искажению в понимании межличностных взаимоотношений неслышащими учащимися, к ситуативности и односторонности суждений, их излишней конкретизации, категоричности оценки окружающих. Нередко оценка своих товарищей основывается не на чертах характера, а на отдельных поступках и в значительной степени зависит от мнения учителя. В связи с этим главным фактором социометрического статуса ученика оказываются показатели успеваемости, которые часто становятся определяющими во взаимоотношениях глухих одноклассников. Наиболее высокую оценку при анализе взаимоотношений получали учащиеся, имеющие, по мнению их товарищей, высокую общественную активность; доброжелательные, отзывчивые и готовые оказать помощь. Противоположные качества являлись причиной неблагоприятного положения глухих учащихся в классе.

Нарушения речи, возникающие у глухих и слабослышащих детей, неизбежно приводят к трудностям общения с окружающими и могут привести к социальной изоляции индивида. Школьники склонны обвинять в трудностях общения собеседников, так как успехи в общении приписывают себе. Таким образом, в процессе обучения происходит развитие умений общаться и вступать в различные взаимоотношения с окружающими людьми. К семи годам значительно уменьшается различие между мальчиками и девочками.

*О.А. Бистерфельд, Д.Н. Нилова*  
(г. Рязань)

## **КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ РАБОТЫ НАУЧНЫХ КРУЖКОВ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ**

Традиционными формами организации коллективной научно-исследовательской деятельности студентов технических вузов являются научные кружки и студенческие конструкторские бюро. Качественная

подготовка современного инженера не может быть ограничена рамками учебных занятий.

Научно обоснованный подход к прогнозированию развития станкостроения невозможен без изучения и анализа исторических тенденций конструирования производственного оборудования. Большую помощь в работе студентам оказывают музеи, созданные на крупных заводах, а также краеведческие музеи. В фондах Рязанского историко-архитектурного музея-заповедника собраны материалы, отражающие двухвековую историю развития промышленности края: старинные станки, документы, фотографии. Сохранились фотографии XIX века, на которых изображено оборудование заводов и фабрик Рязанской губернии, фотографии времен первых пятилеток, материалы, рассказывающие о строительстве нефтеперерабатывающего завода, завода счетно-аналитических машин, о продукции промышленных предприятий города и области [1].

Работа с фондовыми материалами музеев, встречи с ветеранами заводов, изучение истории родного города – крупного промышленного центра повышают интерес студентов к учебе, вызывают чувство гордости своей профессией.

При совместной работе студентов, научных сотрудников музеев, преподавателей – специалистов по материаловедению, сопротивлению материалов и другим техническим дисциплинам появляется возможность по-новому взглянуть на вопросы, прежде считавшиеся историками неразрешимыми или спорными. Например, исследователи расходились во мнениях о назначении ряда конструктивных элементов средневекового холодного оружия, образцы которого были найдены при раскопках на территории Рязанской области [2], правдоподобная версия была предложена и обоснована членами научного кружка студентов политехнического института.

Хранящиеся в музеях образцы оружия русских воинов, старинные станки, книги, предметы обихода пережили века и вошли в современную жизнь как неотъемлемая часть исторического наследия нашего народа.

### *Список используемой литературы*

1. Бистерфельд, О.А. Тенденции художественного конструирования металлообрабатывающих станков и другого производственного оборудования XVIII-XX вв. : материалы межвузовской научно-технической конференции студентов, молодых ученых и специалистов «Новые технологии в учебном процессе и производстве» / О.А. Бистерфельд, Д.Н. Нилова [и др.]. — Рязань, 2006.
2. Бистерфельд, О.А. Эволюция геометрии европейского холодного оружия : материалы межвузовской научно-технической конференции студентов, молодых ученых и специалистов «Новые технологии в учебном процессе и производстве» / О.А. Бистерфельд, А.И. Рябко. — Рязань, 2006.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ВЕДУЩИХ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ**

Основные ценностные ориентации в области воспитания (мир, культура, знания, человек) выступают в качестве фундаментальных мировоззренческих ориентиров. Своеобразие современного мировоззрения определяется системной картиной мира и системно-синергетической познавательной моделью. Распространение в науке методологии системного подхода и концепции синергетики задает иной ракурс рассмотрения вопроса организации воспитания, обучения и развития личности. Системно-синергетические идеи, зародившись в области естествознания, на исходе тысячелетия проникли в область психологии и педагогики. Распространение принципа системной организации на объекты как биологической, так и социальной природы повлекло за собой создание благоприятной среды для организации целостного образовательного пространства, в котором интеграция воспитания, обучения и развития реализуется на основе универсальной категории «система». Так, развитие толерантности личности к социальному окружению и эмпатии к природному окружению возможно на основе единого алгоритма — раскрытия универсальных закономерностей, лежащих в основе современного мировоззрения: системной организации мира, самоуправления и саморегуляции сложных целостных объектов. Большой воспитательный потенциал по решению данной педагогической задачи заключает в себе естественнонаучное образование, в основу которого положена концептуализация знаний на базе содержательного обобщения «объекты природы — системы». Установление учащимися в процессе изучения биологии, географии, химии универсальных признаков системы (*целостность и дискретность, взаимосвязь целого со средой и др.*) у различных объектов живой природы (*у амёбы и у человека; у молекулы ДНК и у биосферы*) позволяет формировать в сознании личности убеждение о неоспоримой ценности жизни на любом уровне ее организации. Это обеспечивает концептуальную основу для формирования эколого-этических ориентации, ценностей и мировоззрения, позволяющих обеспечить бережное отношение к миру живой природы. Изучение социума посредством преломления содержания гуманитарных дисциплин через категорию «система» позволяет постепенно раскрывать принцип детерминизма, развивая у учащихся способность обоснованно выбирать и отстаивать личную позицию. Организация УВП на основе социокультурного синтеза элементов содержа-

ния образования обеспечивает возможность интеграции предметных областей в целостное метапредметное пространство. Вовлечение учащихся в познавательную деятельность, в таком случае, позволяет:

- 1) обеспечить становление системной картины мира;
- 2) сформировать умения строить модели поведения для решения сложных комплексных задач (преобладающих в жизни индивида и общества);
- 3) создать условия для воспитания интеллектуальной инициативы учащихся с разными интересами и способностями;
- 4) повысить уровень ценностного отношения к интеллектуальному творчеству.

Рассмотрение педагогом личности учащегося как неравновесной открытой системы — активного субъекта учебно-воспитательного процесса — требует организации образовательного процесса на основе технологии контекстного управления групповым творчеством, а также обеспечения возможности сотворчества учащихся и педагога. Данная технология базируется на приеме абдукции — управления процессом развития деятельности согласно наличной ситуации. Ее использование позволяет эффективно решать проблему развития функционально грамотной личности, осуществляя воспитание и формирование мировоззрения с одной стороны на основе ведущих методологических идей и концепций, а с другой стороны в контексте интересов и потребностей подрастающего поколения. Таким образом, использование методологии системного подхода в организации воспитательного пространства позволяет решить многие аксиологические задачи современной педагогической практики.

*Г.С. Вяликова, С.С. Савельева*  
(г. Коломна)

## **КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ПАРАДИГМА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

В начале XXI века проблемы обновления системы отечественного образования, соотношение традиций и инноваций связываются с компетентностной парадигмой (А.Л. Андреев, Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, В.А. Болотов, В.В. Сериков, О.Е. Лебедев и др.). Это связано с тем, что «компетентность» и ее производные органично вписываются в систему отечественного образования, увязывая при этом воедино традиционное и инновационное.

Исходя из определения парадигмы как «теории, принятой в качестве образца решения исследовательских задач, то есть научный подход» [6. С. 418], «компетентностную парадигму» в современном отечествен-

ном образовании можно представить в качестве нового научного подхода к содержанию образования, который соотносится с динамичным обществом, в котором продуктом процессов социализации, обучения, общей и профессиональной подготовки становится индивид, готовый к осуществлению свободного гуманистически ориентированного выбора.

Основу компетентностной парадигмы в отечественной педагогике составляют следующие понятия: «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетентность учителя», «ключевые компетентности», «профессионализм», «профессиограмма», «компетентностный подход», «компетентностная модель» и др.

Приведенный понятийный ряд требует определенного пояснения. Нередко категории «компетентность» и «компетенция» в разговорной лексике используется как синонимы. На самом деле это не верно. Компетентность — это специфическое образование, характеристика личности, свидетельствующая о ее способности и готовности личности выполнять какие-либо функции в пределах определенной компетенции. Компетенция — это информационная осведомленность, глубокие знания о конкретном предмете, с одной стороны, и круг каких либо полномочий, прав, с другой стороны. Поэтому отождествлять понятия «компетентность» и «компетенция» не целесообразно, так как в лексической практике эти категории несут неодинаковую смысловую нагрузку.

Различие в понятиях «компетенция» и «компетентность» состоит в том, что последняя из этих дефиниций носит субъективированный характер. То есть компетентный специалист — это субъект, владеющий определенными компетенциями (знаниями, умениями, опытом), позволяющими ему результативно осуществлять профессиональную деятельность в определенной области.

Смена образовательной парадигмы и соответственно появление новых требований к профессиональной подготовке специалистов особенно отразилась на возросших требованиях к представителям педагогической профессии. Расширение функций образования в связи со сменой императивов «образование на всю жизнь» на «образование через всю жизнь» требует особого осмысления. В качестве критерия вузовской профессионально-педагогической подготовки на сегодняшний день выступает профессиональная компетентность учителя.

«Профессиональная компетентность» — категория динамичная, развивающаяся, детерминированная конкретной исторической ситуацией, в условиях которой осуществляется профессиональная деятельность (И.В. Гришина). Целесообразность введения данного термина обусловлена широтой его содержания, так как оно тесно связано с такими категориями, имеющими огромное значение для учителя, как «профессионализм», «квалификация», «профессиональные способности», «готовность

к деятельности» и др., а также с повышением качества профессионального образования в России, его выходом на мировой уровень.

Профессиональная компетентность по праву рассматривается как новый социокультурный и образовательный феномен, что обусловлено:

1. Переструктурированием социума в целом и появлением термина «субкультура» как культурное состояние конкретных субъектов.
2. Одновременным сочетанием традиционного и инновационного в отечественной педагогике как новая социокультурная норма отношений.
3. Появлением новых целей и ценностей образования.

Выступая неким связующим звеном между традиционной и компетентностной парадигмами, профессиональная компетентность учителя представляет в настоящее время особый интерес исследователей и понимается как:

- проявление единства профессиональной и общей культуры учителя (Т.Г. Браже, Е.А. Соколовская и др.);
- совокупность знаний и умений, определяющих результативность труда на практике (О.И. Качалова, А.А. Макареня, С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.П. Тонконогая и др.);
- качество личности, характеризующее способность учителя решать профессиональные задачи на основе знаний, умений и опыта (И.В. Гришина, О.Е. Ломакина, Б.В. Авво, Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина и др.);
- комплекс знаний и профессионально значимых личностных качеств (А.К. Маркова, А.А. Вербицкий, С.Г. Вершловский, Ю.Н. Калюткин и др.);
- единство теоретической и практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности с учетом требований социума (В.А. Адольф, С.В. Белова, Ю.В. Варданян, Н.П. Гришина, В.И. Журавлев, С.Б. Елканов, М.Н. Ермоленко, А.И. Мищенко, Т.В. Новикова, Е.И. Огарёв, В.А. Слостёнин, С.В. Мелешина, В.А. Мижериков, В.И. Шалпан, Е.Н. Шиянов и др.);
- способность осуществлять сложные виды действий (операций) (И.Г. Агапов, И.В. Гришина, Т.П. Лапыко, А.И. Мищенко, Г.И. Саранцев, В.А. Слостёнин, Г.С. Трофимова и др.);
- проявление ряда компетенций учителя (И.К. Дракина, О.А. Качалова, В.В. Макареня, В.В. Молчановский, Е.В. Шмакова и др.);
- динамическая деятельностная характеристика, выраженная в способности учителя разрешать профессиональные проблемы; способность действовать в ситуации неопределённости (Б.В. Авво, Г.И. Захарова, О.Е. Лебедев, А.И. Мищенко и др.);
- личностное образование, включающее в себя высокий уровень теоретико-методологической, психолого-педагогической, методической и практической подготовки учителя, критерий профессионализма (В.А. Адольф, Н.П. Гришина, М.Н. Карапетова и др.);



— интегративное свойство (качество) личности учителя, характеризующееся высокой мотивационной сферой и готовностью к рефлексии (О.М. Атласова, В.Д. Больнов, Н.В. Черемушкина, М.Н. Ермоленко, Ю.Г. Татур, Ю.С. Ценч и др.).

Такое многообразие трактовок профессиональной компетентности учителя в отечественной педагогике вызвано разнообразием методологических подходов к описанию данного социокультурного феномена: синергетический, личностно-деятельностный, культурологический, системный, аксиологический, акмеологический и др.

При этом все исследователи видят основную сложность формирования профессиональной компетентности учителя в том, что это процесс многоуровневый и знания должны формироваться одновременно на четырех уровнях: методологическом, теоретическом, методическом и технологическом. Первые два уровня отражают теоретическую готовность учителя к профессиональной деятельности, а вторые — его практическую готовность.

Рассмотрение профессиональной компетентности как сущностной характеристики профессионализма (В.А. Адольф, Г.С. Вяликова, Н.П. Гришина, М.Н. Карапетова и др.) в отечественной педагогике основано на представлении профессионализма учителя как органичное единство личностно-индивидуальных и специальных качеств, обобщенных в профессиограмме.

«Профессиограмма — это научно обоснованные нормы и требования профессии к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста, которые позволяют ему эффективно выполнять требования профессии, получать необходимый для общества продукт и, вместе с тем, создают условия для развития личности самого работника» [5. С. 31].

Профессиограмма учителя определяет ориентиры успешного овладения педагогической профессией, указывает на внешнюю и внутреннюю логику восхождения к ней, предоставляет возможность проверки в самом себе гармоничного сочетания общечеловеческих, профессиональных и специальных способностей человека.

Из содержания профессиограммы следует, что учитель должен обладать системой специальных качеств, позволяющих достичь значимых результатов в процессе обучения и воспитания учащихся. Максимально адекватная этим качествам совокупность профессиональных знаний и умений составляет основу профессионально-педагогической компетентности.

Данная идея имеет много общего с рассмотрением педагогической профессии в рамках так называемого образовательно ориентированного профессиографирования, в основу которого положена идея о субъектности профессии учителя (В.В. Бажутин, Э.Ф. Зеер, З.З. Кирикова, Н.В. Крохина и др.).

Элементы указанной профессиограммы выполнены в блочно-модульном варианте, обеспечивая при этом реализацию принципов гибкости, вариативности, технологичности и многоаспектности ее использования.

Блочно-модульная структура профессиограммы современного учителя позволяет наполнять ее необходимыми модулями профессиональной и социальной компетентности педагога в зависимости от статуса образовательного учреждения, целей и задач профессионального образования, требуемого уровня квалификации.

При этом на каждой стадии профессионального становления педагога в основных подструктурах субъекта деятельности выделяются:

- профессиональная направленность;
- профессиональная компетентность;
- профессионально важные личностные качества (ключевые квалификации);
- профессионально значимые психофизиологические свойства [3. С. 161].

Показатели по приведённым выше направлениям отражают динамику профессионального развития специалиста и профессионала, позволяет проследить генезис его профессиональной компетентности.

Осуществление профессионально-педагогической деятельности требует от педагога так называемого «нормативного» и «реального» профессионализма (А.К. Маркова и др.).

Так, А.К. Маркова — один из видных исследователей проблемы профессионализма, указывает: «Слово «профессионализм» используется в разных смыслах. Когда говорят: «эта работа требует профессионализма», имеются по сути дела в виду нормативные требования профессии к личности человека. Здесь профессионализм — это совокупность, набор личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения труда. Назовем условно такое понимание «нормативный профессионализм».

В другом смысле употребляется это слово, когда говорят: «Этому человеку присущ профессионализм». Здесь речь идет о том, что человек обладает этим необходимым нормативным набором психических качеств, и профессионализм становится внутренней характеристикой личности человека. Такое понимание означает «реальный профессионализм» конкретного человека [5. С. 31].

«Реальный профессионализм» в отношении учительской профессии в известной степени характеризует профессионально-педагогическую компетентность, отличающуюся личностно-субъектной направленностью. Субъектность профессионально-педагогической компетентности определяет особую специфику данного явления, зависящего от личностных качеств носителя педагогической профессии.

Двойственная сущность анализируемого феномена дает основание утверждать наличие особой структуры его проявления, стимулом которого выступает осознанная целенаправленная полисубъектная деятельность учителя по осуществлению его социокультурных функций. Генеральной функцией в данном контексте выступает всестороннее (разностороннее, многостороннее) развитие личности школьника.

Внутренняя сторона отражает многосложность, многозначность, многофункциональность самой сущности профессионально-педагогической компетентности.

Внешняя сторона связана с процессуальными основами профессионально-педагогической компетентности в той ее части, которая непосредственно относится к педагогической технологии и методике.

Таким образом очевидно, что профессиональная компетентность и профессионализм тесно взаимосвязаны, но не равнозначны. Необходима определенная «критическая масса», при которой компетентность становится характеристикой и показателем уровня профессионализма.

В отечественной педагогике особенно подчеркивается связь компетентности со знаниями, опытом в определенной области, из чего следует, что компетентность учителя обосновывается как ведущий компонент профессионализма. В связи с этим профессиональная компетентность учителя является показателем его профессионализма как особого интегративного образования личности, проявляющегося в многосложной и многогранной педагогической деятельности, тогда как термин «профессионализм», широкий и емкий, не дает точного толкования совокупности тех компонентов, которые предъявляет социум специалисту в сфере образования XXI в. Необходимость включения в педагогический тезаурус указанной категории, обусловлена тем, что профессиональная компетентность учителя наиболее полно и всесторонне отражает те параметры, которые характерны для педагога нового типа.

Профессиональная компетентность учителя предполагает структурирование содержания и введения таких понятий, как основные ключевые компетентности и вспомогательные ключевые компетентности.

Под основными ключевыми компетентностями следует понимать системную совокупность специальных знаний, умений и навыков, способов их продуктивного применения в образовательно-воспитательной сфере, предполагающей успешное личностно- и практико-ориентированное взаимодействие субъектов педагогического процесса.

Основные ключевые компетентности в совокупности составляют компетентностное профессиональное образование. Структура основных ключевых компетентностей предполагает учет личностных проявлений, качеств, свойств, что естественно, так как речь идет об учительной профессии, которая по своему предназначению, смыслу и содержанию является приоритетным родом человеческой деятельности.

Структуру основных ключевых компетентностей учителя составляют:

- методологическая компетентность;
- информационно-когнитивная компетентность;
- проектировочная компетентность;
- конструктивная компетентность;
- организаторская компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- деятельностная компетентность.

Объединяет эти виды компетентностей целевая, содержательно-духовная и процессуальная составляющие.

Вспомогательные ключевые компетентности представляют собой комплекс специальных умений содержательно-технологического характера, обеспечивающих процесс усвоения и формирования профессиональных ключевых компетентностей:

- умение слушать и записывать лекции;
- умение работать с литературными источниками;
- умение осуществлять мыслительные операции;
- умение осуществлять перенос эффективных способов получения информации с одного вида деятельности (или формы работы) на другие;
- умение организовать самостоятельную познавательную деятельность и т. д.

Определение содержания и структуры профессиональной компетентности учителя в отечественной педагогике осложняется отсутствием единства трактовки и определения профессиональной компетентности учителя. Проведенный анализ научной литературы по проблеме профессиональной компетентности учителя свидетельствует о неоднозначности анализируемого феномена.

Так, ученые Б.С. Гершунский, Н.В. Гришина, Т.В. Добудько, Л.Ю. Кривцов, А.К. Маркова, С.В. Мелешина, Н.В. Матяш, И.И. Проданов и другие оперируют понятием «профессиональная компетентность», Л.Н. Митина, М.Н. Карапетова, В.Ф. Жеребкина и другие размышляют о «педагогической компетентности», Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская и другие вводят в тезаурус словосочетание «профессионально-педагогическая компетентность», В.А. Адольф, Н.Я. Костылева, В.И. Юдин и другие апеллируют к понятию «профессиональная компетентность учителя», А.А. Короткова — к понятию «профессиональная компетентность педагога», С.А. Гапоненко, М.И. Лукьянова, Е.В. Попова, Т.А. Царегородцева и другие пишут о «психолого-педагогической компетентности» и т. д. Сразу оговоримся, что понятия-словосочетания «профессионально-педагогическая компетентность», «профессиональная компетентность учителя», «профессиональная компетентность педагога», «педагогическая компетентность» мы относим к одному синонимическому смысловому ряду. Что касается категории «психолого-педагогическая компетентность», то по содержанию и структуре она

рассматривается нами в несколько ином смысловом контексте, более емком и широком, и требует специального изучения.

При этом очевидным является тот факт, что профессионально-педагогическая компетентность представляет собой диалектически взаимосвязанное гармоническое единство теоретической и практической подготовки учителя, базу которой составляет психолого-педагогический информационный фонд личности в сочетании с опытом, гибким владением технологиями образовательного процесса, а также готовность и способность к осуществлению специально направленной образовательной деятельностью.

Профессиональная компетентность учителя обуславливает его готовность к реализации педагогических функций, но не отождествляется с последней, как считают некоторые исследователи (Ю.В. Варданян, Л.Ю. Кривцов, С.В. Мелешина и др).

Характеризуя содержание профессионально-педагогической компетентности, необходимо отметить, что оно включает в себя информационную и процессуальные составляющие. Информационная составляющая представляет собой блок знаний, касающихся преподаваемого предмета, общепедагогических, психологических и методико-технологических знаний и т. д. (информационный блок). Процессуальная составляющая включает в себя практические умения, необходимые для реализации многофункциональных задач педагогической деятельности (то есть деятельностный и технологический блоки). Все блоки тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Взаимодействие указанных компонентов профессионально-педагогической компетентности как целостной системы составляет своеобразную архитектуру, ее структуру.

Определенную внутреннюю организацию структурных компонентов профессиональной компетентности как общего педагогического явления отмечает в своем исследовании Ю.В. Варданян. По убеждению автора реферируемой работы, «становление и развитие профессиональной компетентности представляет собой сложный процесс овладения комплексом стратегических, тактических и оперативных умений специалиста и придания им значимой профессиональной направленности по отношению к себе как деятелю, к объекту и предмету профессиональной деятельности» [1. С. 21].

Структуру, разработанную Ю.В. Варданян, можно скорее назвать структурой процесса формирования профессиональной компетентности, которая должна стать предметом особого внимания при технологии применения средств педагогического стимулирования, при становлении и развитии анализируемого феномена.

От того, какие ценностные ориентации, профессиональные притязания и цели сложатся у студента в процессе его обучения в вузе и самостоятельной работы учителем, будет зависеть лично опосредован-

ное отношение к совершенствованию своей профессиональной компетентности, направленность профессиональных интересов.

Внешние связи в структуре профессионально-педагогической компетентности как целостной системы определяются, по нашему мнению, рядом факторов, обусловленных личностными качествами учителя, его жизненной позицией, выражающейся в отношении к профессии, характером педагогической деятельности в процессе обучения в вузе и в самостоятельной работе после его окончания. Среди личностных качеств, положительно влияющих на успешность формирования и дальнейшего развития педагогической компетентности, следует отметить педагогическую направленность, аналитическое мышление, позволяющее критически оценивать содержание педагогической деятельности, постоянное стремление к профессиональному и личностному совершенствованию. Данная мысль косвенно подтверждена в исследованиях В.А. Адольфа, Е.И. Огарева, М.А. Чошанова. Заметим, что по данному вопросу среди исследователей нет единого мнения. Так, А.К. Маркова считает доминирующим блоком профессиональной компетентности личность учителя: мотивацию, свойства (педагогические способности, характер, психические способности и состояния личности), интегральные характеристики (педагогическое самосознание, индивидуальный стиль, креативность как творческий потенциал).

Конечно, трудно не согласиться с мыслью о том, что личностные качества учителя определяют его отношения к миру, профессии, детям, к педагогической деятельности и профессиональному росту. Однако мы были склонны рассматривать их в качестве факторов, влияющих на процесс развития и саморазвития профессиональной компетентности педагога, а не как структурные компоненты.

Компетентностная парадигма предусматривает также использование термина «компетентностный подход» к образованию (В.А. Болотов, Ю.В. Громыко, О.Е. Лебедев, В.В. Сериков, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской, Г.А. Цукерман и др.).

Компетентностный подход — «это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов» [4. С. 5], которая выдвигает на первое место не информированность студента, а его умения решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и овладение способами деятельности; то есть определяется набором компетентностей, овладение которыми обеспечивает становление и развитие профессиональной компетентности специалиста (в нашем исследовании речь идет о специалисте-учителе).

Введение компетентностного подхода в нормативную и практическую сферы образования направлено на решение таких проблем российской школы, как неумение применить знания на практике, преодолеть

трудности реализации практических задач и решении проблемных ситуаций.

Поскольку модель выпускника вуза на основе компетентностного подхода будет иметь меньшее количество составляющих ее элементов, чем при описании ее через знания, умения и навыки, это позволит на междисциплинарной основе выделять более крупные блоки в образовательной программе подготовки специалистов и проводить по ним более подробный сравнительный анализ, способствуя при этом повышению мобильности субъектов образовательного процесса. Приоритетным является также использование компетентностного подхода для описания результатов образования.

Таким образом, в контексте компетентностного подхода:

— смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт обучаемых;

— содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;

— оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых субъектами образовательного процесса.

В условиях компетентностного подхода сущность обучения сводится к тому, что усваивается не «готовое знание», кем-то предложенное к усвоению, а прослеживаются условия происхождения данного знания. Другими словами, это «специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством овладения ключевыми компетентностями на основе усвоения научных знаний и способов деятельности» [2. С. 38].

При этом целесообразно говорить о реализации компетентностной модели образования в российском образовании как описанию того, какими компетентностями должен обладать студент (Ю.С. Ценч и др.). Компетентностная модель в отличие от традиционной модели образования предполагает рассмотрение знаний, умений и навыков учителя по отношению к различным видам компетентностей. В реализации компетентностной модели образования важно учитывать принцип преемственности. Поэтому в указанных условиях возможны следующие пути осуществления поставленной задачи:

— знаниево-академическая система может реализовываться в начальной и основной школе, а в старшей профильной и в дальнейшем образовании — компетентностная;

— возможно одновременное функционирование двух элективных вариантов образования: академического и практико-ориентированного (компетентностного);

— необходима разработка переходных форм построения образования посредством включения в учебный план интегрированных курсов, в которых предметные области соотносятся со сферами компетентности.

Очевидными являются в данном контексте преимущества компетентностной модели образования, которая имеет не только личностно-, но и практико-ориентированную направленность.

Основными путями построения компетентностной модели образования в современных условиях являются:

— расширение в структуре учебных программ по общеобразовательным дисциплинам межпредметного компонента;

— создание принципиальной схемы введения компетентностных элементов во все образовательные области учебного плана;

— реальная организация формы реализации компетентностной модели образования должна стать профильная старшая школа (В.А. Болотов, В.В. Сериков и др.).

Другими словами, формирование компетентности учащегося в рамках компетентностной модели образования не сводится только к получению им профессионального образования, большое значение в данном контексте имеет общее образование, направленное на развитие ключевых компетентностей будущих специалистов, обеспечивающих их успешное профессиональное становление.

Рассмотрение термина «профессиональная компетентность» в отечественной науке и проведенный нами анализ существующих исследований по проблеме профессиональной компетентности позволяет нам утверждать, что данный термин по праву может быть квалифицирован как междисциплинарный, поскольку он широко используется в различных профессиональных областях: так мы сталкиваемся с такими дефинициями как: «коммуникативная компетентность врача-стоматолога» (А.И. Кипиани), «конфликтная компетентность сотрудников таможни» (Д.В. Ивченко, В.В. Рогачев), «профессиональная компетентность будущего инженера» (С.А. Татьянаенко), «информационная компетентность студентов-юристов» (И.А. Кулантаева), «профессионально-организационная компетентность специалиста физической подготовки» (В.Г. Цикунов), «профессиональная компетентность государственных служащих» (И.Е. Елина, Е.А. Тарасова), «аутопсихологическая компетентность государственных служащих» (Л.А. Степанова), «профессиональная компетентность студентов экономического вуза» (О.В. Юдина), «социально-управленческая компетентность профсоюзных кадров» (Г.П. Черноусов), «профессиональная компетентность социальных работников» (Ю.В. Койнова), «социально-психологическая компетентность руководителя» (Л.И. Берестова) и т. п.



Однако подавляющее число имеющихся трудов ориентировано на профессионально-педагогическую деятельность различных ее субъектов: это и учитель (педагог) как квалифицированный специалист (Б.В. Авво, М.В. Болина, В.Г. Веселова, А.А. Воротникова, Д.В. Голубин, А.В. Добудько, В.Ф. Жеребкина, Л.Н. Захарова, М.Н. Карапетова, Н.Е. Костылева, Т.П. Лапыко, М.И. Лукьянова, А.К. Маркова, Н.В. Матяш, З.Г. Облицова, Е.В. Прозорова, Р.А. Рогожникова, Г.М. Соломина, Е.И. Тимошина, Н.В. Харитоновна, С.Е. Шульпин), и специалист с высшим образованием (педагог или психолог) (Ю.В. Варданян, Т.В. Заморская), и преподаватель среднего специального учебного заведения (В.И. Кудзоева), и социальный педагог (Н.Г. Арзамасцева, Е.В. Достовалова, Г.А. Кудявцева, Е.П. Кузнецова, И.Г. Назарова, Г.Г. Сечкарева), и методист (Л.Н. Вавилова), и учитель музыки (Е.В. Гребенюк), и преподаватель изобразительного искусства (Н.Н. Долгих), и мастер профессионального обучения (В.В. Евдокимов), и специалист (в общем понимании) (Т.А. Ерахтина, О.Ю. Искандрова, С.М. Колова, А.А. Маматов), и специалист в педагогическом вузе (Т.А. Кильмяшкина), и будущий преподаватель-исследователь университета (Е.А. Садовская), и руководитель образовательного учреждения (О.М. Атласова, Е.А. Гнатышина, Ю.В. Подзюбанова, А.Ф. Фоминых), и будущий преподаватель педагогического колледжа (А.И. Ахулкова, С.А. Гапоненко, Л.М. Курилова), и учитель начальной школы (С.Ю. Буланова, Т.Б. Руденко), и преподаватель-лингвист (А.В. Задорожная), и учитель сельской школы (С.Ц. Нимбуева), и педагог общеобразовательной школы (В.М. Гончаренко), и учитель иностранного языка (Н.Б. Козлова, Э.Б. Соловьева), и учитель информатики (Т.В. Добудько), и директор учебного заведения (И.В. Ильина, А.Н. Кузьмицкая), и менеджер образования (В.И. Местечкин), и студент-заочник (Г.С. Вяликова, И.В. Назарова), и учитель экспериментального образовательного учреждения (Л.И. Поветьева), и учитель физики (Л.А. Краснова), и педагог дошкольного образования (Г.И. Захарова, А.А. Майер, Н.Н. Нацаренус), и классный воспитатель (Ф.З. Мустафина), и учитель технологии и предпринимательства (Р.В. Чурбаев) и многие другие.

Таким образом в современных условиях развития российского образования и на основе требований социума к личности компетентного педагога, мы определяем профессиональную компетентность учителя как социокультурный феномен, представляющий собой интегративное многоуровневое личностное образование, основанное на положительных мотивах выбора профессии, совокупности системных знаний, умений и навыков, практического опыта, рефлексивной деятельности, демократической культуре, выражающихся в теоретической и практической готовности и способности специалиста к эффективному осуществлению профессионально-педагогической деятельности.

Включение демократической культуры в определение профессиональной компетентности учителя обусловлено тем, что реализация задачи подготовки компетентного специалиста возможна лишь при условии демократизации, гуманизации и диалогизации учебно-воспитательного процесса.

Демократическая культура — «совокупность демократических ценностей, культурных универсалий, регулирующих жизнедеятельность людей в обществе»; «специфическая форма культуры социальных взаимодействий, включающая технологические и ценностные аспекты, демократическую организацию взаимодействия, способствующую стремлению к самореализации, вызывающую ощущение жизненного успеха» [7. С. 81].

Отсюда демократическая культура педагога может быть определена как «совокупность компетентностей (способов действия), посредством которых иницируются, организуются и поддерживаются процессы активного вовлечения людей в управление» [7. С. 83].

Осознание взаимосвязи профессиональной компетентности учителя (как способа профессионального действия) и его демократической культуры (как совокупности таких компетентностей, как способность приходить к согласию, признавая разногласие; способность проводить дискуссии с учениками; способность креативно мыслить и т. п.) имеет огромное значение для повышения эффективности качества подготовки будущих учителей.

С целью развития демократической культуры необходимо осуществлять постоянную целенаправленную диагностику учебной и воспитательной деятельности вуза, что возможно при использовании различных тестов, анкет, опросников, включающих такие вопросы, как: «Ваши представления об успешном специалисте, человеке, гражданине? Что делается в Вашем вузе для успешного становления специалиста? Что бы Вы хотели изменить в вузе для чего?» и т. п. Данная диагностика позволит выделить недостатки системы подготовки педагогических кадров и будет способствовать становлению и развитию будущих учителей.

При этом особый интерес вызывает изучение и анализ оценки проблемы профессиональной компетентности учителя субъектами образовательного процесса.

Для получения необходимой информации об уровне осведомленности о сущности профессиональной компетентности учителя студентов старших курсов, учителей школ с разным стажем работы (до 5 лет, до 10 лет, до 15 лет, свыше 15 лет) и профессорско-преподавательского состава педагогических вузов нами были проведено анкетирование 297 респондентов в гг. Коломна и Воскресенск Московской области.

При ответе на первый вопрос анкеты «В чем на ваш взгляд состоит сущность профессиональной компетентности учителя?» наиболее пространственными ответами были (в процентах по отношению ко всей

группе респондентов): «знание своего предмета (дела)» (20 %), «знания, умения, навыки, основанные на опыте» (60 %), «круг обязанностей, полномочий» (20 %). Преобладающими ответами на вопрос «Какие виды профессиональной компетентности учителя Вы знаете? Перечислите их» стали: коммуникативная компетентность (40 %), информационная компетентность (30 %), когнитивная (знаниевая) компетентность (20 %), языковая компетентность (10 %). Третий вопрос «Назовите структурные компоненты профессиональной компетентности учителя» вызвал у респондентов определённые трудности, при этом структура профессиональной компетентности была сведена к «знанию своего предмета и общему кругозору» (70 %), «владению преподавательской деятельностью на высоком уровне с учетом педагогического опыта» (20 %), «знанию преподаваемого предмета и личностным качествам педагога» (10 %).

Четвертый и пятый вопросы анкеты вызвали особую сложность у респондентов. При ответе на вопрос «Каковы критерии сформированности профессиональной компетентности учителя, на Ваш взгляд?» среди ответов преобладали: «профессионализм, мастерство, творчество» (40 %), «высокий уровень знаний, умений, навыков, богатый профессиональный опыт» (50 %), не ответили на этот вопрос 10 % респондентов (преимущественно студенты).

При ответе на последний вопрос «Перечислите способы формирования профессиональной компетентности учителя» преобладающими ответами стали: «направленность личности, положительные мотивы выбора профессии» (40 %), «овладение современными достижениями науки и техники и внедрение их в образовательный процесс» (50 %), «получение высшего профессионального образования» (10 %).

Анализ полученных эмпирических данных позволяет сделать следующее заключение: к сожалению, ведущие научно-теоретические положения по проблеме формирования профессиональной компетентности учителя в рамках компетентностной парадигмы являются достоянием науки (преимущественно в теории), лишь частично реализуясь на практике.

При этом следует отметить, что при ответе на вопрос о структуре профессиональной компетентности учителя разнообразие трактовок было вызвано тем, что студенты, не имеющие педагогического опыта, считали, что структурными компонентами могут быть знания, как в области преподаваемой дисциплины, так и смежных с ней наук. Учителя школ и профессорско-преподавательский состав педагогических вузов добавили к структурным компонентам профессиональной компетентности учителя опыт и мастерство преподавания, основываясь при ответе на свой профессионально-педагогический опыт.

В целом учителя, работающие в школе до 5 лет, значительно расширили диапазон ответов, исходя из своего сравнительно небольшого опыта; учителя с большим опытом педагогической работы до 10 и 15 лет показали зрелый подход по анализируемой проблеме и в ответах о кри-

териях сформированности указали на: «педагогическую направленность личности», «положительные мотивы и высокие духовные ценностные ориентации учителя», «овладение современными информационными и педагогическими технологиями»; среди критериев выделили: «профессионализм, мастерство, творчество».

Однако мы столкнулись с тем, что ответы на некоторые вопросы анкеты (например, о способах формирования профессиональной компетентности учителя) у учителей с небольшим опытом работы (до 5 лет) и с богатым опытом работы (свыше 15 лет), как ни странно, совпадали, что навело нас на мысль, что профессионально-педагогический опыт не является показателем высокого уровня профессиональной компетентности учителя.

Опытность, сама по себе, не приводит к качественным изменениям в личности и деятельности педагога. Важно то, что базовые знания, обязательные для усвоения специалистом-педагогом и определяющие его профессиональное развитие, сами по себе не гарантируют его профессиональную компетентность. Необходимо приобретение практического опыта под наблюдением специалистов, которые оценивают степень овладения учителем соответствующими навыками, и способность действовать профессионально компетентно.

Профессиональная компетентность, таким образом, базируется на системном единстве знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельного и эффективного решения различных жизненных ситуаций, для создания лучших условий для себя в конструктивном взаимодействии с другими, что также подразумевает наличие способности взаимодействовать с другими людьми в различных ситуациях, включая конфликтные, навыки творческого владения интеллектуальным и физическим инструментарием.

Профессионально компетентный учитель в данном контексте может быть представлен как мобильный субъект, способный к самоопределению и саморазвитию в условиях подвижного, альтернативного и открытого общества; обладающий особой личностной позицией свободного выбора вида, способов и форм деятельности, осуществляемых им на достаточно высоком профессиональном уровне.

При этом важным является учет многообразия факторов, оказывающих непосредственное влияние на процесс формирования профессиональной компетентности учителя: экзистенциального (определяет ценностное отношение к процессу образования в целом и овладению определёнными компетентностями в той или иной предметной области; интерес к содержанию и процессу учебной деятельности); объектного (характеризует процесс создания педагогом своей собственной профессиональной деятельности и обеспечения ее функционирования на всех этапах движения от задачи к воплощённому результату, выраженному в виде определённой компетентности); социального (обусловлен необ-

ходимостью представления в структуре профессиональной компетентности способности и готовности педагога к включению в совместно-распределенную деятельность в педагогическом процессе, к работе в группе в разных ролях); субъектного (характеризует готовность и способность учителя к осуществлению самодиагностики, самоизменения, самооценки и самоанализа, а также диагностики, изменения, оценки и анализа своей деятельности и ее результатов) [8. С. 11].

Для решения противоречия между научно-теоретической разработанностью проблемы формирования профессиональной компетентности учителя и ее слабой практической реализацией необходима целенаправленная научно обоснованная организация просвещения всех участников образовательного процесса по актуальным вопросам организации современного обучения с использованием новых педагогических и информационных технологий, что возможно при использовании курсов по выбору для студентов, модульных программ для учителей, мастер-классов по обмену опытом и др. Компетентностная парадигма представляет в этом направлении обширную область для плодотворной педагогической деятельности.

Анализ представленного понятийно-категориального ряда и учет многообразия существующих терминов в контексте компетентностной парадигмы образования в отечественной педагогике указывает на то, что не существует единственно верного, универсального способа обучения, позволяющего формировать компетентного специалиста. Требуется учёт огромного количества факторов, социально-экономических, политических, экологических и других условий, разнообразия жизненных ситуаций и др. Однако наиболее важным в данном контексте является обладание индивидом способностью выхода за пределы наличной ситуации, так как компетентность всегда обнаруживается только в реальном действии, компетентности приобретаются и развиваются в течение всей жизни через действия и взаимодействия в самых различных формальных и неформальных образовательных ситуациях, обеспечивая непрерывность образования и развития индивида.

### *Список используемой литературы*

1. Варданян, Ю.В. Становление и развитие профессиональной компетентности специалиста с высшим образованием (на материале подготовки педагога и психолога) : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. — М., 1999. — 46 с.
2. Громыко, Ю.В. Понятие и проект в теории развивающего образования В.В.Давыдова // Известия РАО. — 2000. — № 2. — С. 38—53.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессий : учеб. пособие для студентов вузов. — 3-е изд., перераб., доп. — М. : Мир, 2005. — С. 161.

4. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. — 2004. — № 5. — С. 3—12.
5. Маркова, А.К. Психология профессионализма. — М. : Знание, 1996. — С. 31. — 192 с.
6. Педагогика / Л.П. Крившенко [и др.]. — М. : Велби, Проспект, 2005. — 432 с.
7. Руднев, Е. Демократическая культура руководителей и педагогов российской школы // Народное образование. — 2005. — № 9. — С. 79—86.
8. Уласевич, С.Н. Управление качеством развития образовательной компетентности школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Белгород, 2003. — 22 с.

*Е.А. Гаврилина*  
(г. Рязань)

### **ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГРУППАХ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

Учащиеся, поступающие в группы информационно-технологического профиля, нацелены на получение профессии по специальности 030202 — «информатика». Обучение и воспитание студентов этого профиля более эффективны, если преподаватель информатики в профильной группе одновременно еще и классный руководитель. Тогда воспитание непроизвольно приобретает профессиональную ориентацию, усиливая эффективность образовательной компоненты.

Важнейшее направление деятельности классного руководителя — создание организационно-педагогических, дидактических, управленческих, психологических условий в классе для эффективного учебно-воспитательного процесса. В качестве преподавателя профильной дисциплины — осуществление образовательной деятельности, обеспечивающей результативность, в том числе и организация профессионально ориентированной исследовательской деятельности студентов, обеспечивающей интерес к глубокому изучению профильных предметов, творческое развитие личности, привитие элементов исследовательской культуры.

С этой целью классный руководитель вновь сформированной группы определяет основные направления воспитательной работы. С целью выявления у студентов ожиданий, намерений и интересов проводится анкетирование («Почему выбрал эту специальность? Чего ожидаешь от преподавателей? Какой предмет самый любимый? Чем увлекаешься еще? Твое любимое занятие? Твой любимый вид отдыха?» и др.). Анализ анкет позволил определить несколько групп учащихся, имеющих общие цели, ожидания, интересы. Затем проводился час знакомст-

ва, на котором каждый, в том числе и классный руководитель, рассказывали о себе, о своей семье, об увлечениях и т. д. Это способствовало проявлению доверительных отношений между классным руководителем и студентами, что помогало определить лидеров группы.

Программа обучения студентов группы информационно-технологического профиля предполагает создание психологического портрета группы, поэтому проводился психолого-педагогический мониторинг: выявлялся тип мышления и темперамент каждого студента (по методике Айзенка); исследовались личностные характеристики (по методике Кеттеллу), организационные и коммуникационные способности; мотивации изучения различных дисциплин и др. Результаты исследований собираются в портфолио группы и используются администрацией, преподавателями, родителями, учащимися колледжа.

Затем с учетом выявленных интересов, распределяются обязанности среди студентов группы. Организуемая жизнедеятельность группы протекает по строгим правилам. Каждый студент несет общественную нагрузку, выполняя возложенные на него обязанности. В соответствии с обязанностями и функциями в группе создаются 6 комиссий: учебная, досуговая, физкультурно-оздоровительная, информационно-оформительская, комиссия социальной защиты и социального мониторинга, комиссия самообслуживания. В группе, как правило, действует самоуправление.

Следующий шаг классного руководителя — налаживание продуктивной работы с родителями (родительские собрания и индивидуальная работа с родителями).

В воспитании классный руководитель опирается на формирование комплекса нравственных качеств личности и элементов общечеловеческой культуры, определяющих исторически сложившийся кодекс поведения человека в обществе, например, гражданских качеств (чувство долга перед страной, обществом, родителями; чувство национальной гордости и патриотизма); а также специфических профессиональных качеств: любовь к изобретательской, рационализаторской и исследовательской деятельности; информационная культура; самостоятельность в поиске решений; материалистическое мировоззрение. Важно воспитать мотивационно-ценностные, эмоционально-волевые и производственные отношения студента к профессиональной деятельности, обучению, жизни, науке и т. д., а также сформировать систему убеждений, содержательно определяющих идейность личности (уверенность в истинности и ценности норм, принципов, правил и идеалов, научных суждений, законов, современной естественно-научной картины мира).

Классный руководитель как психолог в условиях личностно ориентированного обучения должен помочь студентам в успешной социально-психологической адаптации; создавать психологический комфорт в группе как условие успешности воспитания и обучения; предупреж-

дать и ликвидировать конфликты; выстраивать субъект-субъектные отношения между преподавателями-предметниками и воспитанниками.

Широкое внедрение компьютерных технологий в нашу жизнь имеет психологические последствия. В отечественной и зарубежной литературе выделяются следующие психологические феномены, связанные с освоением человеком новых информационных технологий: персонификацию, «одушевление» компьютера. Ряд исследователей рассматривают компьютерные технологии как вторжение во внутренний мир человека, ведущее к возникновению у некоторых пользователей экзистенциального кризиса, сопровождающегося когнитивными и эмоциональными нарушениями. При этом может происходить переоценка ценностей, пересмотр взглядов на мироздание и свое место в мире.

Среди психологических особенностей людей, имеющих многолетний контакт с компьютером, ученые называют упорство, настойчивость в достижении целей, независимость, склонность к принятию решений на основании собственных критериев, пренебрежение социальными нормами, достаточно высокий интеллект, склонность к творческой деятельности, предпочтение процесса работы получению результата, а также интровертированность, погруженность в собственные переживания, холодность и неэмоциональность в общении, недостаток эмпатии, склонность к конфликтам, эгоцентризм, недостаток ответственности.

Такое «общение» с компьютером может служить гиперкомпенсацией некоторых недостатков, комплексов, недостаточно развитых способностей, трудностей контакта с окружающими, конфликтных отношений в семье. Возникает ощущение присутствия в виртуальной реальности, происходит стирание границ реальной действительности и виртуальной реальности.

Учитывая все это, была поставлена задача по организации социально-психологической адаптации студентов. Проводилась коррекция с учетом психологических аспектов влияния информационных технологий на развитие внутренней и внешней конформности студентов.

Ведущим принципом, на который опирался классный руководитель, был принцип профессиональной направленности воспитания, который реализовался двумя путями: непосредственно на занятиях по информатике и во время внеурочных классных мероприятий, содержание которых имеет информационно-технологическую ориентацию.

Воспитательная работа в группе проводилась по следующим направлениям: воспитание гражданственности; формирование и развитие профессионализма, готовности к труду по избранной специальности; воспитание нравственного самосознания, норм и правил нравственного поведения, нравственных чувств; развитие педагогических способностей, профессиональных навыков и умений; воспитание потребности в здоровом образе жизни; формирование эстетических вкусов, идеалов, чувств, развитие общей культуры; развитие правовой культуры; форми-



рование психологической конформности; создание условий для социально-психологической адаптации студентов; разработка и подготовка социального проекта «Наш Дом — Рязанский педагогический колледж!» формирование коллективистских отношений в группе, построение работы с активом.

Реализуя план воспитательной работы, студенты группы принимали участие в спортивных праздниках, генеральных уборках колледжа, классном часе «Моя профессия — учитель информатики», в беседах по созданию психологического конформизма в условиях личностно ориентированного обучения, педагогических мастерских, в праздниках (23 февраля и 8 марта) и других мероприятиях колледжа (встреча выпускников). В рамках проектной деятельности прошла защита социального проекта в виде компьютерной презентации «Е. Маркин. Воспоминания сестры». Для успешной социально-психологической адаптации студентов группы проводились психологические тренинги.

Учитывая наш опыт, можно сделать вывод о том, что при организации воспитательной работы классным руководителем в группах информационно-технологического профиля важно учитывать гуманистические принципы, а также профессиональную направленность, что, несомненно, способствует успешному решению задач подготовки специалистов с средним профессиональным образованием.

*М.А. Голобокова*  
(г. Рязань)

## **К ВОПРОСУ О ВОСПИТАНИИ У УЧАЩИХСЯ ТОЛЕРАНТНЫХ УСТАНОВОК В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

Современная социально-политическая ситуация в мире и в России свидетельствует о насущных потребностях формирования новых мировоззренческих приоритетов, которые позволили бы переломить ситуацию усугубляющегося цивилизационного конфликта, чреватого такими негативными последствиями, как рост ксенофобии, расизм, национальная дискриминация.

Изменившаяся социальная реальность потребовала адекватного ей изменения системы образования и само его содержание. В числе задач, которые ставятся перед современным образованием, — воспитание толерантной личности, готовой к терпимому взаимоотношению и пониманию между этносами, социальными группами, во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной и религиозной идентичности.

Актуальность и новизна темы толерантности в современных российских исследованиях определяется тем, что авторитарный ха-

рактер реально практикуемой в стране педагогики все более приходит в противоречие с демократическими социальными отношениями, реальное утверждение и развитие которых может обеспечить России устойчивый экономический рост и достойное место в ряду цивилизованных стран.

Педагогические коллективы страны предпринимают усилия, направленные на утверждение демократических принципов, уважения к правам человека. Однако до сих пор дело сводится к разовым акциям, не затрагивающим саму суть организации учебно-воспитательного процесса [1].

Таким образом, очевидна необходимость разработки теоретической и практической базы внедрения новых подходов и технологий воспитания в духе толерантности в российских образовательных учреждениях нового времени.

Основными документами, обосновывающими правомерность внедрения технологий воспитания в духе толерантности в российских образовательных учреждениях, являются подписанная 16 ноября 1995 г. странами — членами ЮНЕСКО — «Декларация принципов толерантности», предполагающая, что сфера образования представляет собой одну из приоритетных сфер, обеспечивающих формирование толерантного мышления и образа действий.

Первая статья Декларации принципов толерантности ЮНЕСКО гласит: «Толерантность есть уважение, принятие и высокая оценка богатого разнообразия наших мировых культур, форм выражения и путей человеческого бытия. Она воспитывается знанием, открытостью, коммуникацией и свободой мысли, совести и верований. Толерантность есть гармония в различии. Толерантность как добродетель, создающая возможность мира, вносит вклад в замещение культуры войны культурой мира» [2]. Условие толерантности есть отказ от предубеждений, штампов и ярлыков, от отождествления другого с врагом.

В официальном документе — межведомственной программе «Основы формирования установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в гражданском обществе» [3], принятой 25 августа 2001 г., заявлено о необходимости разработки и внедрения системы учебных программ и тренингов для всех ступеней образования в России, эффективных социокультурных технологий, распространения норм толерантного поведения и противодействия различным видам экстремизма и этнофобии, внедрения в социальную практику стандартов культуры толерантного поведения.

Исследователь проблемы толерантности А.А. Погодина называет целью воспитания толерантности — воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социаль-

ной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Данная цель достигается за счет реализации таких частных задач, как:

- воспитание у детей и подростков миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать;
- формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
- развитие эмпатии к носителям иной культуры, ментальности;
- развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их религиозной принадлежности и мировоззрения;
- профилактика терроризма, экстремизма и агрессии в обществе;
- гуманизация и демократизация существующих взаимоотношений взрослых и детей, системы обучения и воспитания;
- реформирование системы подготовки будущих педагогов к воспитанию толерантности у детей и подростков.

В качестве основных подходов к воспитанию толерантности в современной школе можно выделить личностноориентированный и деятельностный подходы.

Основными идеями личностноориентированного подхода являются признание права каждой личности на свободу, самоопределение, индивидуальность и самовыражение; признание и выполнение своих обязанностей перед собой и другими; опора при взаимодействии на мотивацию, ценности, опыт, «Я-концепцию» партнера.

Деятельностный подход заключается в опоре на активность, сознательность и самостоятельность учащихся; ориентации не только на вербальное воздействие, а на деятельность самого ребенка; обеспечении субъективной свободы в выборе деятельности и ее компонентов.

Важнейшим, на наш взгляд, условием воспитания толерантности является создание в российских школах толерантной образовательной среды.

Творческий коллектив студентов и преподавателей Ярославского педагогического колледжа предложил свою модель воздействия факторов окружающей среды на формирование толерантной личности воспитанника:

В целом, мы считаем, что данная модель отражает основные составляющие толерантной образовательной среды, учитывая, что ее важнейшим и неотъемлемым компонентом представлена психолого-педагогическая составляющая. Не менее важным является и учет основ личностноориентированного и деятельностного подходов.

Одним из важнейших и перспективных, на наш взгляд, средств воспитания толерантности является использование технологии диалога культур. Цель освоения способов коммуникации разнородных культур-

ных практик достигается посредством осознания своей культурной социализации и жизненных связей через приобретение знаний о других культурах и их реализацию в конкретных ситуациях, на основе формирования интереса к другому, интенции понимания других культур, на основе опыта контактов с другими формами и ориентациями культурной жизни, через преодоление ложных и негативных культурных стереотипов. В этом ключе формируется умение решать конфликты, возникающей в связи с различной этнической, религиозной, культурной принадлежностью, и действовать по совместно выработанным правилам, то есть находить общие основания для совместной жизни.



Рис. Модель формирования толерантности личности

Подобная организация гуманитарного образования ведет к осознанию собственных историко-культурных, социальных предпосылок, культурному и ценностному самоопределению, то есть — к формированию толерантности [4].

Ряд предметов в современной школе имеет большой потенциал для толерантного воспитания. Прежде всего, хочется обратить внимание на такие дисциплины, как история и иностранный язык.

История дает возможность раскрыть многообразие исторических общностей людей, путей, пройденных цивилизациями, государствами, народами. В этой связи многоликость современного мира, многослойность общественного и индивидуального сознания могут быть объяснены путем выявления исторических корней, явлений, механизмов взаимодействия традиций и современности. Раскрытие многообразия мира людей должно последовательно проводиться во всех курсах всеобщей истории — от древности до наших дней. Цель проведения подобной параллели состоит в том, чтобы показать учащимся, что тенденция отношения к «другому» как к «чужому», а, следовательно, отождествление его с врагом существовала издревле и стимулировать отказ от этой установки. Для этого необходимо развить у учащихся умение интерпретировать несоответствия представителей разных культурных общностей, анализировать их, вставая на позицию каждой из сторон, но, прежде всего третьей, беспристрастной стороны. Этому во многом способствует применение на уроках таких приемов, как обращение к историческим источникам с целью самостоятельного осмысления и оценки тех или иных событий и явлений, анализ предпосылок возникновения конфликтов, аргументация своего отношения к событиям и явлениям, постоянное обращение к опыту современной действительности в стране и в мире. Кроме того, ряд занятий могут быть проведены в форме школьных лекций, семинаров, «круглых столов», а также в форме проектов, выполненных учениками на такие темы, как «Патриотизм и национализм в истории России», «Общечеловеческие ценности на рубеже XX—XXI вв.» и др.

Школьный предмет английский язык, как никакой другой, представляет огромные возможности для всестороннего развития личности, формирования гуманистического мировоззрения, терпимости, миролюбия. Общение на английском языке — это межкультурное взаимодействие, поэтому в настоящее время обучение иностранным языкам тесно связано с освоением культуры страны изучаемого языка. Целью обучения иноязычной культуре является формирование человека не столько как носителя знаний, сколько как человека культуры, развитие его духовных сил, способностей, воспитание его морально ответственным и социально полезным человеком, а содержанием образования является культура как система духовных и материальных ценностей. Достижению данной цели способствует обращение на уроках к страноведческому материалу, анализ экстралингвистических средств языка (переводная художественная литература, живопись, музыка и др.).

Таким образом, проблема воспитания толерантности в современных российских школах на настоящий момент приобрела особую актуальность и требует тщательной теоретической и, главным образом, практической разработки.

Главным результатом педагогики толерантности должно стать изменение к лучшему климата в российских школах и в российских семьях, развитие взаимопонимания, прекращение насилия, формирование умения разрешать конфликты мирным путем [5].

### *Список используемой литературы*

1. Черепанова, Е.С. Педагогика толерантности: проблемы теории и практики // Толерантность как практическая философия педагогики : Кол. монография / отв. ред. А.В. Перцев. — Вып. 14. — Екатеринбург, 2005. — С. 17—18.
2. <http://www.unesco.org/tolerance/flags/htm>.
3. Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001—2005 гг.) : Федеральная целевая программа // Российское образование. — 2001.— № 6. — С. 22—27.
4. Сухушин, Д.В. Интеркультурная педагогика как педагогика ненасилия // Толерантность как практическая философия педагогики. Кол. монография / отв. ред. А.В. Перцев. — Вып. 14. — Екатеринбург, 2005. — С. 242.
5. Перцев, А.В. Воспитание толерантности в школе // Толерантность как практическая философия педагогики : кол. монография / отв. ред. А.В. Перцев. — Выпуск 14. — Екатеринбург, 2005.
6. Степанов, П.В. Как воспитывать толерантность в школе // Классный руководитель. — 2004. — № 3.
7. <http://yрк.yspu.yar.ru./tolerance/3.html>.

*Н.А. Голунова*  
(г. Рязань)

### **РОЛЬ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ**

В рамках экспериментальной площадки «Я — гражданин» направление «Я и мой край» имеет большое значение в аспекте формирования гражданского самосознания. Вся деятельность учителя и учащихся построена на изучении и исследовании краеведческого материала.

Рязанская земля имеет древнюю и славную историю. Веками Рязань служила форпостом Российского государства, надежно оберегая его от вторжения многочисленных недругов. Рязанцы всегда были гордыми, смелыми и влюбленными в свою землю людьми. Многие из них стали героями и прототипами древнерусской литературы.

Факультативный курс «Литературное краеведение» (5—6 кл.) и «Рязань литературная» (7 кл.) призван соединить литературу как искусство слова с краеведением; познакомить учащихся с литературными памятниками рязанского края, с поэтами и писателями, прославлявшими и продолжающими прославлять нашу Родину; углубить представления детей о роли Рязанской земли в истории России, в формировании русской литературы и культуры; помочь ребятам найти свое место в современном мире и определить свою гражданскую позицию.

На факультативных занятиях важно заинтересовать детей, не оттолкнуть их нравоучительными лекциями и беседами. Поэтому среди форм работы преобладают нестандартные: заочные экскурсии, экскурсии в музеи, проведение конкурсов, викторин, оформление стенгазет, творческие отчеты о проделанной работе.

Из опыта ведения факультатива замечено, что детям очень нравятся задания, связанные с поисковой и исследовательской деятельностью (собираание сведений по заданию учителя, исследование этимологии топонимов, установление связи жизни и творчества известных писателей с Рязанью и т. д.).

Концентрическое построение курса обеспечивает обращение к одним и тем же темам в 5, 6, 7 классах и позволяет продолжать работу на каждом этапе на более глубоком научном уровне. Примером может служить работа по разделам «Рязанский фольклор» и «Рязань в древнерусской литературе». В 5 классе дети с удовольствием занимаются собираньем рязанского фольклора: расспрашивают своих родных и знакомых и записывают частушки, колыбельки, легенды и т. д. В 6 и 7 классе, обобщая этот материал, делают выводы о том, как отразилась жизнь рязанцев, их самосознание и представления о мире в произведениях устного творчества. Изучая литературные тексты XIII—XV в.в., выполняя творческие работы (подготовка сообщений о рязанских князьях, завоевании Руси Батыем, о подвиге Евпатия Коловрата и т. д. в 5—6 кл.), к 7 классу учащиеся четко представляют, какую роль сыграло Рязанское княжество в истории России.

При подготовке к факультативным занятиям встречаются и трудности.

Во-первых, недостаточное количество экземпляров текстов не позволяет детально изучить предложенные учителем произведения. В этом случае занятия строятся в форме лекций и рассказов руководителя, что несколько снижает активность учащихся.

Во-вторых, затрудняет работу то, что большинство текстов (особенно древнерусского периода) не адаптировано для изучения в 5—6 классе. Выход из этой ситуации авторы видят в том, чтобы обращать внимание учащихся на значимость тех или иных материалов в общественной и культурной жизни Рязани и России в целом, не останавливаясь на детальном

рассмотрении. Например, при изучении творчества А. Буниной мы предлагаем делать упор не на анализ ее стихотворений, а на значимость поэтессы в зарождении такого понятия, как «женская поэзия» в России.

Опыт работы факультатива «Литературное краеведение» и «Рязань литературная» показывает, что изучение краеведческого материала очень увлекает детей. Кроме того, подобная работа способствует развитию гражданской позиции учащихся. У них возникает желание изучать историю, литературу родного края, проявляется интерес к проблемам охраны природы малой Родины.

Таким образом, в современных условиях очевидна необходимость изучения краеведения, так как это способствует реализации гражданского воспитания, стержнем которого является формирование гражданской ответственности, патриотизма, высокой нравственности, уважительного отношения к традициям и культуре своего и других народов.

*О.В. Горьковых*  
(г. Рязань)

## **НЕСКОЛЬКО «ЗА» ШКОЛУ ПОЛНОГО ДНЯ**

Идея непрерывного образования занимает особое место среди прогрессивных идей последних десятилетий. Основной его миссией является обеспечение каждому человеку постоянного творческого обновления, развития, совершенствования на протяжении всей жизни. Практика показывает, что эти требования не могут быть удовлетворены только базовым образованием, реализуемым в типовой общеобразовательной школе, которая строго регламентирована государственными стандартами. Вместе с тем, дополнительное образование располагает широкими возможностями в выявлении, развитии разнообразных способностей ребенка. Однако все больше родителей среднего и ниже среднего уровня достатка основное время заняты на работе (иногда и не на одной), отсутствие бабушек и дедушек, которые могли бы водить в эти учреждения детей не позволяет широкому кругу пользоваться данными услугами в полной мере. Таким образом, для реализации принципа полноты образования и тем более свободного выбора ребенком видов и сфер деятельности желательно создание в рамках одной общеобразовательной школы такой единой образовательной среды, в которой общее образование выполняет роль системного образования, а дополнительное — индивидуализированный процесс социализации ребенка. Эти идеи возникали не раз в образовании и сейчас рассматриваются как школы полного дня. Именно такая модель легла в основу эксперимента в средней школе № 1 г. Рязани, который начат с 2006—2007 учебного года.



Одновременно с изменением образования, и в первую очередь, увеличения времени пребывания ребенка в школе, необходимо обратить внимание на еще более значимую проблему — сохранение и укрепление здоровья нации. Новая модель обучения позволит направить усилия всех участников образовательного процесса на формирование положительной внутренней мотивации на создание здоровьесберегающей среды, формирование здорового образа жизни.

В концепции модернизации российского образования акцентируется внимание на создание системы профильной ориентации школьников, формирование системы психологической поддержки, оказании школьникам помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в выборе профиля, освоении той или иной профессии. В связи с этим от школы требуется создание условий для формирования у школьников профориентационной компетентности не только на старшей ступени образования, но и на младшей ступени обучения. Дополнительное образование в рамках модели полного дня, направленное на подготовку к обучению на старшей ступени многопрофильной школы, расширяет рамки данного направления деятельности не только в разнообразии предпрофильных курсов, но и вносит в образование новые формы и приемы деятельности (проектные, исследовательские, познавательные технологии), что делает школу сферой разностороннего личностного развития.

В последнее время в стране остро стоит проблема безопасности, связанная с вовлечением подростков в разные секты, употреблением наркотиков, беспризорностью и т. п. Предполагаемая модель организации образовательной деятельности может сыграть существенную роль в снижении этих проблем, особенно среди тех ребят, которые живут в неблагоприятных семьях, относятся к группе риска. Школа подобного типа поможет работающим родителям не беспокоиться за жизнь и здоровье ребенка, за его разностороннее развитие через систему досуговых кружков, секций, объединений, на которые эти дети не могут ходить в силу занятости взрослых.

Таким образом, школа выступает как центр не только образовательного, но и воспитательного пространства микрорайона.

Мы предполагаем, что единое образовательное пространство в рамках многопрофильной общеобразовательной школы и дополнительного образования на ее основе поможет создать более полные условия самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека, выбору профессиональной траектории, сохранению и укреплению здоровья.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ (ПОДГОТОВКА) ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА**

Международная комиссия по образованию для XXI века акцентирует внимание на четырех основополагающих принципах развития непрерывного образования в новом веке: научиться жить вместе (осуществлять совместные проекты, мирно разрешать конфликты); научиться приобретать знания (учиться на протяжении всей жизни); научиться работать (стать компетентными и квалифицированными специалистами); научиться жить (на основе саморазвития).

Отсюда профессиональная подготовка будущего специалиста приобретает комплексный взгляд на педагогическую деятельность в вузе, предусматривающий новые подходы к ее организации. Это, прежде всего, требует выявления воспитательного потенциала вуза как целостной педагогической системы, воспитательных возможностей каждой из подсистем и их максимального использования.

Воспитательная работа в вузе в условиях модернизации педагогического образования — это особый приоритетный вид деятельности, направленный на формирование, развитие, саморазвитие личности студента и преподавателя в условиях постоянного соуправления и самоуправления, сотрудничества и сотворчества, субъект-субъектного взаимодействия и совместной деятельности. Воспитательная работа рассматривается в контексте функционирования целостной педагогической системы вуза. В связи с этим необходимо создание и развитие педагогической системы вуза, включающей несколько подсистем: образовательную, воспитательную, научно-исследовательскую, досуговую, отношенческую. Основными компонентами педагогической системы являются управленческий, организационный, содержательный, технологический и коммуникативный.

Воспитательный потенциал вуза огромен, при его умелом использовании можно решить многие проблемы воспитания молодежи. Каждое образовательное учреждение создает особую среду, которая так или иначе отвечает названным приоритетам. Совершенно по-особому, на наш взгляд, должна выглядеть жизнедеятельность вуза, готовящего учителей. Важно, чтобы будущий педагог вырос в среде, где приняты гуманистические идеалы и ценности. Многолетний опыт воспитательной работы со студентами позволяет утверждать, что создание целостной воспитательной системы в вузе востребовано самой жизнью и вполне реально. Такая система должна строиться на безусловной взаимосвязи и взаимозависимости всех направлений работы (*воспитательной*

в том числе). В качестве основы могут быть приняты концептуальные положения, которые вбирают в себя уже накопленный положительный опыт, гуманистические идеи и реализуются в решении конкретных задач, содержания, формах и методах воспитательной работы.

В Рязанском государственном университете им. С.А. Есенина (РГУ) на протяжении многих лет развивается воспитательная система, которая постоянно совершенствуется, а в последнее десятилетие обновлялась и обновляется на креативно-гуманистической основе в условиях воспитательно-образовательного пространства вуза.

Воспитательно-образовательное пространство вуза — это сам вуз, окружающая его среда, культуротворческая сфера, педагогическая система взаимодействий и взаимовлияний субъектов образования, обеспечивающая подготовку будущих специалистов, профессионалов-воспитателей и создающая необходимые условия для разностороннего, гармонического развития личности преподавателя и студента. Создание, функционирование и развитие воспитательно-образовательного пространства вуза — это организация целостного педагогического процесса, аудиторной и внеаудиторной деятельности, создание множества отношений и связей, различных систем развития личности. Это — многоуровневое пространство возможностей и выборов, которое позволяет и студентам, и преподавателям самоопределяться в разнообразных сферах деятельности, во взаимодействии с различными сообществами; создавать условия для самоактуализации в социальном и культурном контексте; участвовать в создании широкого диапазона воспитательно-образовательных услуг.

*Цель и задачи педагогического образования* сегодня составляют непрерывное общее и профессиональное развитие и саморазвитие учителя, характеристиками которого должны стать:

— подлинная интеллигентность, духовная культура, желание и умение сотрудничать с другими педагогами, добросовестность в выполнении профессиональных обязанностей;

— высокий профессионализм, инновационный стиль научно-педагогического мышления, готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений;

— гуманизм, любовь к детям, интерес к внутреннему миру ребенка, уважение индивидуальной неповторимости ребенка, сотрудничество с детьми, родителями, коллегами;

— гражданская активность, патриотизм и социальная ответственность;

— физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность;

— потребность в постоянном саморазвитии, профессиональном самообразовании и самосовершенствовании.

В основу создания и развития целостной системы воспитательной работы в Рязанском государственном университете им. С.А. Есенина были положены следующие концептуальные идеи:

1. *Единство и целостность образования и воспитания, создающего внешние и внутренние условия для развития и саморазвития человека в процессе освоения ценностей культуры.* Современное образование — это синтез обучения и учения, воспитания и самовоспитания, социализации и саморегуляции личности. Другими словами, образование — творение образа человека в самом себе. Образование носит мультикультурный характер, суть которого заключается в самобытном развитии и самоопределении личности. Отсюда понимание образованности не как многознания и владения набором профессиональных знаний и навыков, а как развитости разнообразных способностей системного характера и высокой степени продуктивности.

2. *Гуманистические приоритеты образовательно-воспитательной деятельности.* Гуманизм является основополагающим принципом подготовки и развития будущего учителя. Главные качества педагога-гуманиста — это любовь и уважение к людям и своей профессии, творчество и владение искусством общения, гуманистический стиль взаимоотношений. Профессионально-гуманистическая направленность личности педагога выражается в том, чтобы признавать человека как высшую ценность на земле, а, следовательно, в своей педагогической деятельности он должен осознавать значимость личности каждого ребенка, строить взаимоотношения с людьми на основе сотрудничества, любви и уважения.

3. *Культурологическая направленность системы воспитательной работы,* которая базируется на освоении наивысших достижений культуры современного общества, предполагает интеграцию общей и педагогической культуры, активное вхождение учителя в мир педагогических систем, ценностей, технологий. С этой целью необходимо более активно насыщать учебно-воспитательный процесс культурными и субкультурными элементами в целях духовно-нравственного становления студентов, развития их креативных качеств и культуротворчества.

4. *Личностно ориентированное воспитание и образование.* Оно обеспечивает развитие и саморазвитие каждого студента, признавая его субъектом деятельности. Взаимоотношения «студент-преподаватель» строятся как субъект-субъектные. В связи с этим должны быть востребованы программы, моделирующие субъектную позицию учащегося, занятия на основе диалога, задачного подхода, стимулирования самостоятельного научного поиска, творческой педагогической деятельности.

5. *Профессионализм и творчество преподавателя.* Педагогический вуз обуславливает специфические требования к преподавателям, поскольку каждый из них является для студентов воплощением профессионального образца. Усвоение студентами этих образцов происходит

через взаимодействие с преподавателями, которые демонстрируют приемы построения собственной деятельности и профессиональный этикет. Затем будущие педагоги переводят их во внутренний план и реализуют на практике. Преподаватель ответственен за стиль общения, нормы и требования, которые предъявляет к обучаемым.

6. *Педагогика успеха как условие личностных и профессиональных достижений будущих учителей.* Диагностическая основа формирования профессиональных умений будущих учителей в постоянном фиксировании достижений, создание ситуации успеха и на этой основе стимулирование дальнейшего развития педагога-профессионала. Педагогика успеха должна способствовать достижениям студентов в любой деятельности — в учебной, научно-исследовательской, педагогической, творческой, трудовой, спортивной, всячески поддерживать их, популяризировать в средствах массовой информации, развивать систему поощрений.

Концептуальные идеи воспитательной работы, направленной на профессиональное становление личности, разработанные в РГУ, реализуются через постановку целей и задач, обуславливающих выбор основных направлений, содержания, форм и методов воспитательной работы на каждом факультете и каждой кафедрой. Воспитательная работа в вузе опирается не только на деятельность кураторов, но и на воспитывающее влияние всех преподавателей, работающих в университете, на воспитывающие возможности факультетов и кафедр, а также окружающей среды. Ориентация на взаимодействие как процесс непосредственного или опосредованного воздействия субъектов деятельности порождает их взаимную обусловленность и взаимосвязь.

*Л.А. Грицай*  
(г. Рязань)

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

В условиях современной системы образования воспитательное пространство наряду с воспитательной системой является необходимым и эффективным механизмом личностного развития школьников. В новейшей педагогической литературе мы можем встретить такое определение данного понятия: «Воспитательное пространство — это среда, механизмом организации которой является педагогическое «событие» детей и взрослых (Д.В. Григорьев, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова)» [1]. Однако сама по себе среда не всегда обладает воспитывающим влиянием, процесс педагогизации среды строится на организации определенных ценностно-смысловых отношений между педагогами и их воспи-

танниками. На наш взгляд, наиболее эффективным способом организации таких отношений является педагогическое взаимодействие всех субъектов на основе творческого ценностного освоения ими действительности как источника прекрасного, доброго и истинного. Именно такое взаимодействие способствует формированию личностной культуры каждого ученика.

Эстетическое воспитание всегда было одним из важнейших компонентов организации воспитательной среды, с одной стороны, способствующим становлению творческого потенциала личности ребенка, «формированию и развитию его эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания и соответствующей ему деятельности под влиянием искусства и многообразных эстетических объектов и явлений реальности» [2], с другой стороны, становлению базовой культуры личности (О.С. Газман, В.А. Сластёнин) в целостном педагогическом процессе. В последние десятилетия в теории эстетического воспитания наметилась тенденция сближения этих двух положений: эстетическое развитие личности рассматривают в неразрывном единстве с нравственным, физическим, философско-мировоззренческим воспитанием и целью его называют формирование эстетической культуры личности. В современной научной педагогической литературе существует множество определений данного понятия, но мы, опираясь на труды виднейших исследователей в этой области (Э.А. Верба, М.С. Кагана, Л.П. Печко, Н.И. Киященко), предлагаем определять эстетическую культуру личности как интегральную философскую категорию, обладающую положительной семантикой, содержательной и сущностной стороной. И если в содержание эстетической культуры входят эстетические знания, переживания, суждения, убеждения, оценки, ценности, нормы и идеалы поведения, эстетическое сознание, вкус и творческие способности, то сущностный аспект заключается в определении, с одной стороны, исходного принципа, на котором базируется теория эстетической культуры — стремлении к красоте, а с другой — исходного начала, источника изучения. Таким исходным началом, на наш взгляд, является творческая эстетическая деятельность человечества по созданию прекрасного в жизни и осмыслению его, присущая людям с давних времен и не умирающая до сих пор.

Работа по формированию эстетической культуры учащихся в рамках воспитательного пространства современной школы предполагает систематизированное представление о том, из чего складывается эта культура, какие психологические процессы лежат в ее основе, какие эстетические факторы влияют на личность. В этом случае, процесс формирования эстетической культуры основывается на организации педагогических условий, направленных на формирование целостной, гармонично развитой и творчески активной личности. Этот процесс может быть рассмотрен как поступательное развитие некой системы взаимообуслов-

ленных компонентов. Подобными условиями может стать эстетизация образовательной среды, интегрированный подход к преподаванию предметов гуманитарного цикла, факультативные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные данной теме и, конечно же, высокий уровень сформированности эстетической культуры самого педагога.

### *Список использованной литературы*

1. Воспитательное пространство : словарь-справочник по теории воспитательных систем / сост. П.В. Степанов. — М. : Педагогическое общество России, 2002. — С. 23.
2. Печко, Л.П. Эстетическое воспитание / Российская педагогическая энциклопедия. — М. — Т. 2. — С. 625.

*Е.Л. Громова*  
(г. Рязань)

## **РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИЧЕСКОГО КУРСА**

В современной «Концепции модернизации российского образования до 2010 года» ставятся достаточно важные инновационные задачи совершенствования как общей системы образования Российской Федерации, так и конкретно деятельности высшей школы. В нынешних условиях такая деятельность должна быть направлена на овладение комплексом знаний, на формирование на этой основе целостного миропонимания и мировоззрения, а также на воспитание гражданственности и патриотизма у студенческой молодежи.

Большая роль в осуществлении поставленных целей отводится в вузе историческим дисциплинам. При этом наряду с общим курсом «Отечественной истории» должное место занимают и вопросы краеведения. Эффективность использования местного материала в освещении и понимании исторических проблем и современных событий зависит от постоянного совершенствования процесса преподавания с учетом профиля учебного заведения, факультета, уровня подготовки студентов.

В последнее время отмечается повышение интереса молодежи к истории России и к истории своего края. В этой связи необходимо поддержать подобный интерес, помочь учащимся углубить свои знания, дать им почувствовать связь времен. Многое в этом плане зависит от качества преподавания, умения отобрать и преподнести наиболее значимый краеведческий материал и органически включить его в освещение общей темы. Так, в изучении истории образования единого русского государства весьма интересно воспринимаются сведения о Рязанском княжестве эпохи Олега Ивановича, о самом рязанском князе, его непростых отноше-

ях с Москвой. Еще более неординарным является изложение материалов о роли Касимовского ханства в укреплении Московского государства, о взаимоотношениях Ивана Грозного со своими касимовскими вассалами.

Достаточно удачно вписываются в содержание курса «Отечественной истории» политические портреты известных исторических личностей, связанных с Рязанской землей. Среди них Муромо-Рязанский князь Борис и его брат Глеб, ставшие первыми русскими святыми, рязанский князь Роман Олегович, принявший мученическую смерть в Орде, герой русско-турецких войн, первый рязанский губернатор М.Т. Кречетников, «белый генерал» М.Д. Скобелев.

Использование местного материала не только активизирует познавательные процессы в обучении, но и усиливает гражданскую и патриотическую направленность исторических дисциплин. Ставя задачу воспитания патриота и гражданина, важно четко вписать в эту проблему осознание героических страниц истории своей малой Родины.

Пожалуй, нет такого эпохального события в российской истории, которое так или иначе не отразилось в жизни Рязанской земли, начиная от героической защиты Рязани от монголо-татарского нашествия, битвы на р. Воже, роли рязанцев в Отечественной войне 1812 г. и, конечно, их вкладе в победу в Великой Отечественной войне.

Наиболее положительные результаты в изучении истории родного края достигаются тогда, когда она вводится как самостоятельный курс краеведения. Помимо традиционных форм учебных занятий — лекций, семинаров, там есть смысл проводить тематические конференции, организовывать посещение музеев, выставок, встреч с известными людьми.

Достаточно успешно можно использовать краеведческий курс с учетом профиля факультета, способствуя расширению профессионального кругозора будущих специалистов, углублению их профессиональных знаний. В этом убеждает опыт работы факультета физической культуры и спорта РГУ, по привлечению регионального материала в изучении теоретических спортивных дисциплин. Большой популярностью у студентов пользуются занятия по спортивному краеведению, лекции о выдающихся рязанских спортсменах, чемпионах Олимпийских игр.

Вопросам краеведения на факультете посвящены ряд курсов по выбору, предлагаемые студентам старших курсов. Полученные знания успешно применяются во время педпрактики, во внеучебной работе.

Таким образом, обращение к краеведческому материалу, изучение исторического и культурного наследия родного края позволяют обеспечить связь времен, успешно решать задачи активизации познавательных процессов обучения и формирования гражданственности и патриотизма у студенческой молодежи.



## **О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ КРАЕВЕДЕНИЯ В ЭЛЕКТИВНОМ КУРСЕ «МЕДИЦИНСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

*Живи сообразно природе вещей.*  
*Сенека*

Концепция модернизации Российского образования предусматривает переход на профильное обучение, поэтому важное значение в развитии учащихся приобретают элективные курсы.

Выбор темы элективного курса «Медицинская география» — не случаен. Этот курс поддерживает и углубляет базовые дисциплины (географию, биологию, физику, химию, экологию) и открывает перед учащимися возможность постижения смежных областей знаний. Однако курс был бы не полным, если бы в нем не уделялось внимание краеведческому материалу.

Познание окружающего мира и своего места в нем начинается с малой Родины. Здоровье зависит от условий, окружающих человека. На уроках географии, безусловно, уделяется внимание экологии, то есть состоянию окружающей среды, но много важных вопросов, интересующих ребят, остаются за рамками урока.

Основой для разработки курса послужил учебник Т.В. Кучера «Медицинская география», материал которого был переработан и дополнен в соответствии с потребностями и возможностями нашей школы и микрорайона.

Концепция программы предусматривает реальную практико-ориентированную деятельность учащихся по оценке факторов окружающей среды, социальных факторов и их влияния на человека. Это предоставляет широкие возможности для саморазвития учащихся, выполнения ими социально значимых проектов и реального улучшения состояния своего окружения. Такая деятельность способствует социализации школьников, становлению их гражданственности и активной жизненной позиции.

Исследования на основе краеведческого материала позволяют ученикам приобрести новые практические навыки. Например, мы успешно проводим работы по определению содержания хлоридов в воде, по учету расхода воды, по оценке санитарного состояния помещения (класса), загрязнения воздуха городским транспортом и т. д. Эти сведения вдвойне дороже и понятнее школьникам, так как добыты ими самостоятельно и именно там, где они живут.

Первоначально очень сложно ребята относятся к работе по телефонному опросу населения. Конечно, необходима предварительная бе-

седа о вежливости и деликатности. Зато во время отчета ребята с восторгом рассказывают о том, чего они боялись, что у них получилось, а что не получилось. Даже те, у кого проблемы с математикой, демонстрируют полученные результаты в виде процентов, таблиц и т. д.

Общение позволяет расширить представление о естественных науках, переосмыслить уже знакомые понятия. Интерес вызывают темы о влиянии на здоровье человека солнечной радиации, лунного свечения, метеорологических условий, трансгенной продукции. Разбираясь в общих вопросах, мы обязательно обращаем внимание на то, как обстоят дела в нашем городе и области. Эти темы дают ответы на многие вопросы о состоянии здоровья наших школьников. Закономерно появляется вопрос о том, как же избежать неприятных ситуаций и жить, как писал Сенека, «сообразно с природой вещей».

Мы живем в сложных, меняющихся социальных условиях. Перед сегодняшними девятиклассниками (именно на них рассчитан данный курс), стоит вопрос выбора профессии. В нашей области остаются востребованными, кроме прочих, профессии статистического, врачебного, экологического направления. Данный курс дает о них некоторое представление.

Наш регион интересен с разнообразных точек зрения. Использование новых сведений о нём позволяет школьникам точнее сформулировать для себя базовые ценности: жизнь, здоровье, человек, культурное наследие. Ученики развивают умения оперировать полученными знаниями для освоения действительности; начинают воспринимать рязанские природные объекты как партнеров.

Дополнительным стимулом к работе является успешность выполнения заданий. Любой результат очень важен: либо, в лучшем случае, мы получаем новые сведения, либо придется разобраться, почему что-то не получилось.

В некоторых работах, особенно в рамках социальной практики, предусмотрено привлечение родителей, родственников, товарищей и знакомых, что способствует социализации школьников и развитию их коммуникативной культуры. Исследования на природе следует рассматривать как содержательный досуг.

Каждая работа может иметь продолжение в участии в олимпиадах и в конкурсах. Многие ученики успешно выступают на школьных научно-практических конференциях. Их доклады завоевывают внимание и симпатии ровесников.

Судя по откликам школьников, изучаемый материал им интересен. Ребята готовы делиться новыми, жизненно необходимыми знаниями с родителями, ровесниками, что-то изменять в своей жизни.

## **ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Современная система образования должна обеспечивать историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитания бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. Важнейшая задача развития учащихся — это формирование у них патриотизма, гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности.

Одним из эффективных способов решения этих задач является школьный музей. Именно взаимодействие музея и школы позволяет объединить в одно целое обучение, патриотическое, духовное развитие и художественное образование.

В школе учащимся было предложено подготовить сообщения о жизни и творчестве современных рязанских писателей и поэтах. И тут выяснилось, что справиться с таким заданием очень непросто, так как материал практически отсутствует. Некоторые ограничились скудными данными энциклопедических словарей, а самые пытливые пришли в Рязанское региональное отделение Союза писателей России. Там их встретили очень радушно, оказали помощь в подборе нужного материала. Впоследствии эта встреча переросла в крепкую дружбу и тесное сотрудничество. Именно эти пытливые ребята выступили инициаторами реализации проекта «Создание школьного музея "Рязань литературная"».

Учредителями нашего музея являются МОУ «Средняя школа № 55» и Рязанское региональное отделение Союза писателей России.

При музее работает секция юных литературоведов-исследователей. Большое внимание уделяется научным исследованиям литературоведческого, культурологического, философского, этнографического характера.

Исследования учащихся становятся основой тематических музейных экспозиций и служат базой для разработки экскурсий.

В музее ребята соприкасаются с частичкой творческой лаборатории писателей. Здесь всегда царит волшебный мир слова. Все это побуждает ребят взяться за перо и попробовать силы в творчестве. Юные дарования еженедельно собираются в музейном клубе «Пегас». Старшие товарищи из Рязанского регионального отделения Союза писателей России с уважением относятся к юным талантам. В литературной газете «Рязанское узорочье» они публикуют некоторые произведения учеников.

При музее организована театральная студия «Мельпомена». Ребята, выступая в роли сценаристов, режиссеров, декораторов, костюмеров

и актеров, создают здесь свои спектакли, литературно-музыкальные композиции по произведениям рязанских авторов.

Юные актеры помогают экскурсоводам и учителям во время уроков по курсу «История развития литературы рязанского края». Только тесное сотрудничество литературы и театра обладает способностью тонкого прикосновения к душевным переживаниям, в которых укрылись далекие и добрые воспоминания.

Большой популярностью среди учеников пользуется «Литературная гостиная», которая распахивает свои двери один раз в четверть. Члены Рязанского регионального отделения Союза писателей России — ее постоянные гости. Обмен творческими наработками, планами — обязательный атрибут таких встреч. Но самое главное заключается в том, что в эти часы за традиционным русским самоваром школьники соприкасаются с чистой родной речью, незамутненным родником народного слова.

В 2005 году к 60-десятилетию Победы актив школьного музея предложил для реализации тему проекта «Новая экспозиция школьного музея "Рязанские писатели-фронтовики"».

Презентация проекта состоялась на школьном празднике, посвященном Дню рождения школьного музея, 25 февраля 2005 года.

В прошлом году был реализован проект «Создание учебного пособия по литературе родного края».

В этом году учащиеся выступили с инициативой реализовать еще один школьный проект «Создание цикла видеофильмов о жизни и творчестве писателей-земляков». Первый фильм «Два сына одной земли» о жизни и творчестве С. Есенина и А. Архипова был представлен на городском фестивале «Школьный музей», где получил высокую оценку зрителей и членов жюри.

Таким образом, в музейной деятельности учащиеся получают возможность «погружаться» в культуру пошлого в ее тесной связи с ценностями текущего времени. Такой диалог формирует эстетический опыт и развивает художественный вкус, совершенствует учащихся посредством поэтических образов. При этом решаются важнейшие задачи воспитания: формирование гражданской ответственности, патриотизма, чувства любви к родине, духовности и культуры.

*Т.Н. Кирбичёва*  
(г. Рязань)

## **УСПЕШНОЕ «ЗАВТРА» ПЕРВОКЛАССНИКА**

В первый класс приходят очень разные дети. У каждого ребенка своя картина мира, свои страхи, стереотипы поведения. Различия определяются материальным благосостоянием семьи, уровнем образования

и степенью занятости родителей, особенностями образа жизни семьи, семейными традициями, представлениями родителей о жизненных ценностях, их увлечениями, характером общения с ребенком и многими другими факторами.

Однако школа предъявляет ко всем детям одинаковые требования.

Стандартность требований заложена в том, что существует единая программа обучения, в рамках которой предполагается усвоение точно определенного объема знаний в определенные сроки и выполнение одних и тех же заданий всеми учащимися.

Мы, психологи, можем по-своему помочь детям адаптироваться к условиям обучения, своевременно выявив те проблемы, с которыми ребенок приходит в школу. Изучая готовность ребенка к школе, важно оценить его адаптационные резервы. Ломка стереотипов сопровождается нарушениями регуляции, эмоциональным напряжением, ощущением дискомфорта, а становление новых форм реагирования — значительными энергетическими тратами и перегрузками.

Процесс адаптации запускается «автоматически» и совершается вне зависимости от того, принимает ли сам индивид в нем активное участие или нет. Поэтому важно знать эмоционально-энергетические особенности ребенка и особенно, степень сбалансированности эмоционального реагирования. При тенденции к доминированию отрицательных эмоций, повышенной тревожности, страхах, происходит фиксация на трудностях и неудачах, активность парализуется и адаптация замедляется. При эйфорической беспечности дольше сохраняется инерция старых стереотипов, почти отсутствует коррекция и уточнение новых форм поведения в соответствии с изменившейся ситуацией, в связи с чем процесс адаптации тоже затягивается.

Важно знать энергетические возможности ребенка, чтобы уберечь его от перегрузок. И, наконец, необходимо выяснить, имеет ли он эмоциональную поддержку в семье, особенно со стороны матери.

Развитые коммуникативные способности или наличие баланса между потребностью и активностью в общении также способствуют оптимизации процесса адаптации, обеспечивая его социально-психологическую сторону.

Для изучения адаптационных резервов первоклассников я использую проективные тесты, такие, как тест тревожности Тэмпл, Дорки, Амен и цветовой тест Люшера.

Тест Люшера, в силу своей популярности, не нуждается в подробном представлении. Принципы работы теста просты. Тест Люшера (по мнению научного консультанта ИМАТОН И.Л. Соломина) основан на двух положениях. Во-первых, каждый цвет характеризует определенную человеческую потребность, ассоциируется с ней, является символом этой потребности. Во-вторых, структура цветовых предпочтений человека позволяет выявить структуру этих потребностей.

Процедура ранжирования цветowych карточек (от самого приятного до самого неприятного) позволяет рассчитать такие показатели, как «Настроение» (эмоциональный фон), «Энергия» (энергетический баланс организма).

Итак, каковы же адаптационные резервы наших нынешних первоклассников?

По результатам диагностики получены следующие результаты.

У 28 % детей выявлен слабый уровень настроения. У этих учащихся доминирует плохое настроение и неприятные переживания. Плохое настроение свидетельствует о наличии проблем, которые первоклассник не может преодолеть самостоятельно. У 58 % детей эмоциональное состояние в норме, что позволяет им радоваться и печалиться, адаптация у них протекает, в целом, нормально. И лишь 14 % первоклассников веселы, счастливы, настроены оптимистично, об этих детях можно сказать, что они психологически благополучны.

Преобладание плохого настроения свидетельствует о том, что первоклассник нуждается в психологической (психотерапевтической помощи). Необходимо попытаться изменить окружающую среду, негативно влияющую на ребенка и способствующую его невротизации.

Как правило, дети, у которых доминирует плохое настроение, имеют еще и слабый уровень энергообеспеченности. Первоклассников, находящихся в переутомлении — 13 %. После беседы с педагогом и родителями было выявлено, что переутомление связано с наличием хронических заболеваний. Эти дети имеют низкий иммунитет, часто простужаются.

Отрадно отметить, что 68 % учащихся находились на начало учебного года в состоянии оптимальной работоспособности. Они активны, деятельны, готовы к энергозатратам. По нашим наблюдениям, такие дети достаточно быстро выполняют домашнее задание, охотно посещают кружки и секции в группе продленного дня. 20 % первоклассников на момент обследования находились в состоянии перевозбуждения. Им требовалась нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, снижение нагрузки. Педагогу, воспитателю, родителям были даны рекомендации по восстановлению энергетического баланса ребёнка.

Процедура исследования цветowych ассоциаций («Мое отношение к школе», «Мое настроение дома» и т. д.) позволяет выявить, насколько комфортно ребенок чувствует себя дома и в школе, в общении со сверстниками.

36 % первоклассников настроение в школе и «продлѐнке» оценивают как «желтое». Они ожидают новых впечатлений, надеются, что эти впечатления будут приятными и светлыми. Такой выбор можно определить как отражающий нормальное, эмоционально-здоровое состояние ребенка.

Красный цвет, как определяющий настроение в школе, предпочли 29 % учащихся. Этот цвет предпочитают активные, энергичные деятельные дети, однако часто несдержанные. Лишь 7 % обследуемых выбрали зелёный цвет, как отражающий настроение в школе и «продленке». Именно дети, выбирающие зелёный цвет, имеют высокий уровень притязаний, они стремятся быть отличниками, добиваются, чтобы их хвалили и ставили другим в пример. 21 % учащихся характеризуют свое настроение в школе как «фиолетовое».

В основном, такие дети ходят в школу, чтобы общаться с другими детьми. Им нравится в школе, но когда они начинают испытывать трудности в обучении, то и отношение к школе тоже меняется: дети начинают капризничать и не хотят ее посещать. По нашим наблюдениям, это чаще всего шестилетние дети. Именно у них чаще преобладает игровая мотивация по отношению к учению.

Никто из первоклассников не обозначил свое отношение к школе и «продленке» как «черное» или «серое». Эти темные, малопривлекательные цвета отражают равнодушное (серый) или негативное (черный) отношение к школе, к процессу обучения. В целом, можно сделать вывод, что большинство первоклассников настроены к школе и учителю позитивно. Они готовы к новому виду деятельности, им нравится учиться.

Тест Тэмпл, Дорки, Амен может служить не только индикатором общего эмоционального состояния ребенка, но и позволяет определить источник напряженности. На 14 картинках, предлагаемых ребенку, изображены типичные для его жизни эмоционально-положительные, эмоционально-отрицательные и неопределенные ситуации. Первоклассники выбирает грустное или веселое лицо для главного героя картинки, исходя из общего самочувствия в подобных ситуациях. Не следует рассказывать детям, что происходит на картинке. Важно, чтобы они ориентировались на собственное понимание ситуации.

Только 36 % обследуемых детей имеют средний уровень тревожности. Неопределенные ситуации воспринимаются ими в положительном ключе и не содержат эмоционально-дестабилизирующего фактора. В данном случае поводов для беспокойства нет.

У 50 % обследуемых учащихся повышенный уровень тревожности, что свидетельствует о присутствии какого-то беспокоящего фактора, которому ребенок вынужден противостоять. Действие беспокоящего фактора пока ограничено и еще не определяет общего самочувствия ребёнка. Но все чаще ему приходится испытывать напряжение в тех ситуациях взаимодействия, в которых раньше он хорошо себя чувствовал. 14 % детей имеют высокий уровень тревожности, то есть находятся в состоянии эмоциональной дестабилизации.

Качественный анализ теста показал, что на эмоциональное состояние ребенка влияет, прежде всего, характер взаимоотношений с родителями, особенно с матерью, ведь с поступлением в школу доминантой

в отношении матери к ребенку становится контроль над его обучением. Вместо заботы, досуга — критика, принуждение, ограничение игр и увлечений. Для оказания помощи детям в этой ситуации, необходимо работать именно с мамой первоклассника. Я объясняю чрезмерно ответственным мамам состояние ребенка, ориентирую их на более ласковое отношение к нему в адаптационный период. Важно, чтобы сама мать оставалась спокойной, так как ребенок может «заразиться» ее тревожным состоянием. Грамотное консультирование родителей — залог того, что уровень тревожности ребенка нормализуется.

Для реализации принципа единства требований семьи и школы в перспективе необходимо организовать в школе родительский всеобуч, в ходе которого родители знакомились бы с механизмами воспитания. Занятия всеобуча помогут избежать некоторых проблем в обучении и адаптации учащихся.

Программа по оздоровлению младших школьников, которая начала действовать в школе в рамках эксперимента, поможет восстановить адаптационный резерв детей, а также будет способствовать профилактике дезадаптации в целом.

Практика показывает, что гармонизация развития в младшем школьном возрасте оказывается наиболее легко осуществимой и позволяет добиваться хороших результатов: избавлять учащихся от проблем в процессе дальнейшего обучения и воспитания, а родителей и учителей — от «трудных» подростков.

*Н.А. Копылова*  
(г. Рязань)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДЕЙ ПЕДАГОГИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА В ОПЫТЕ РАБОТЫ ШКОЛ (НА ПРИМЕРЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 67 Г. РЯЗАНИ)**

В последние годы в школьной практике успешно развиваются различные технологические подходы к организации деятельности на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса. Одной из таких технологий является педагогика сотрудничества. Г.К. Селевко рассматривает педагогику сотрудничества как «особого типа **«проникающую» технологию**, являющуюся воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей и в той или иной мере входящей во многие современные педагогические технологии как их часть» [2. С. 40]. Таким образом, как целостная технология педагогика сотрудничества еще не воплощена в конкретной модели, однако ее идеи входят во многие современные педагогические технологии, воплощают-



ся в школах России, в частности г. Рязани, современными педагогами-новаторами.

Так, в обучении, воспитании и развитии школьников средняя школа № 67 г. Рязани руководствуется основными принципами педагогики сотрудничества. Стилль взаимоотношений в школе основан на гуманистических нормах, на взаимодействии детей и взрослых. Наибольшей популярностью у учащихся школы пользуются те виды деятельности, которые позволяют им проявить сотрудничество, социальную активность, самостоятельность, сотворчество, имеют исследовательскую, коммуникативную, преобразовательную направленность.

Средняя школа № 67 с 2003 г. использует в своей работе технологию личностно-образного управления, «осуществляемую посредством адаптации управленческих действий к личности в процессе целереализуемого сознательного сотрудничества, педагогической поддержки на основе выявления персональных возможностей каждого субъекта и развития творческого потенциала, самостроительства и самореализации индивидуальной профессиональной траектории» [1. С. 8]. Ведущим целевым направлением развития школы является создание оптимальных условий для гармонического развития личности, эффективно взаимодействующей с социумом, творческой, способной к созиданию, самореализации, самостроительству, сотрудничеству. Сотрудничество в школе осуществляется по нескольким направлениям и во всех видах работы: на уроках, внеклассных мероприятиях, праздниках, экскурсиях, в походах и т. д.

На уроке учителями активно используются современные инновационные технологии, одной из которых является педагогика сотрудничества, способствующие установлению сотворчества, взаимодействию всех участников педагогического процесса, равноправной позиции учителей и учащихся. Это эколого-краеведческие экспедиции, составление сборников задач, электронных учебников, организация дискуссий, диалогов, проектные технологии.

Применение метода проектов позволяет вовлечь учеников в активный познавательный процесс, приобщить к исследовательской и творческой деятельности, создать атмосферу сотрудничества и сотворчества, равноправной позиции учителей и учеников. Использование метода проектов обязывает учителя выступать в качестве консультанта, помощника, наблюдателя, координатора. Проектная технология позволяет осуществлять разработку внеурочных долгосрочных и среднесрочных индивидуальных и групповых проектов, а также применять данный метод на уроках. Такая работа, по мнению педагогов школы, является наиболее продуктивной, так как позволяет охватить большее количество ребят, избежать перегрузки школьников, рассматривать учащихся и преподавателя как равноправных партнеров и создателей урока, установить отношения сотрудничества, сотворчества между педагогами и детьми.

Используя проектные технологии, работают учителя физики. В частности, А.А. Горячева изучает тему «Звуковые волны» с 9 и 11 классами. Учителя русского языка и литературы, например, Е.Ю. Кирсанова, вместе с учениками готовят различные проекты, один из которых был посвящён 60-летию Победы в Великой Отечественной войне на тему «Ветераны Великой Отечественной войны, проживающие в микрорайоне средней школы № 67 г. Рязани» (с учениками 7 класса) Т.Ф. Суренкова к 60-летию Великой Победы вместе с учащимися 10 класса подготовила проект «Неповторимый, единственный мир одного человека живёт силой всеобщего» на основе рассказа А.П. Платонова «Одухотворённые люди». Социальный педагог Т.В. Бойнова, разработала с учащимися 11 классов проблему употребления ненормативной лексики в речи и современной литературе «Способны ли мы понимать друг друга?». Учителя математики Ю.В. Назаркина и информатики Т.В. Пучкова в течение двух лет занимались с учащимися проектно-исследовательской деятельностью по теме «Виды уравнений и способы их решений», разработали проект по созданию электронного учебника по элективному межпредметному курсу «Функции и их графики», который является сборником творческих работ по конкретным темам.

Соединяя экскурсионный и проектный методы, учитель английского языка М.В. Полторакова и учащиеся медицинского класса разработали проект-экскурсию в Дом-музей И.П. Павлова в г. Рязани. По мнению педагога, экскурсионная работа совместно с проектной деятельностью способствует достижению воспитательных, познавательных, развивающих и обучающих целей, развитию способностей к совместной, творческой, кооперативной, рефлексивной деятельности, обеспечивает высокую коммуникативность, повышение мотивации и познавательной активности ребят, оказывает влияние на формирование их гражданской позиции, воспитание чувства гордости и уважения к жизни и деятельности известных земляков.

Поисковая деятельность является важной составляющей учебно-воспитательного процесса школы. Учителя продуктивно реализуют богатые возможности г. Рязани. Так, в связи с 60-летием Победы в Великой Отечественной войне школьники проявили активный интерес к героям, именами которых названы улицы родного города. Обращение к медиаресурсам, создание мультимедийных презентаций позволяют учащимся совершенствовать свои исследовательские умения на основе современных информационно-коммуникативных средств, учиться сотрудничать с разными людьми. На наш взгляд, компьютерную презентацию можно отнести к разновидности опорных сигналов В.Ф. Шаталова на основе современных информационных технологий.

Внеклассная работа играет большую роль в развитии личности учащихся и основана на взаимном обогащении учеников и педагогов. Учитель русского языка и литературы Л.В. Орлова рассматривает лин-

гвистическое краеведение как один из видов внеклассной работы по русскому языку, расширяющее знания о родном языке, эффективное средство формирования потребности самостоятельно добывать знания, патриотического воспитания учащихся, формирования высоких гражданских и нравственных качеств подрастающего поколения, способствующее глубокому пониманию изучаемых материалов, приобщению школьников к научно-поисковой работе, взаимодействию, сотворчеству.

Отличительной особенностью школы, по словам администрации, является участие детей в экспериментальной работе, осуществляемой через научное общество учащихся (НОУ). НОУ — добровольное объединение школьников, которые стремятся совершенствовать свои знания в определенной отрасли науки, техники, искусства, расширять свой научный кругозор, приобретать умения и навыки творческой научно-исследовательской, рационализаторско-изобретательской и опытнической деятельности во внеурочное время под руководством учителей и др. специалистов, сотрудничать, работать в коллективе. НОУ призвано: развивать у школьников познавательную активность и творческие способности в процессе углубленного изучения ими основ наук и научно-исследовательской и рационализаторско-изобретательской работы; учить школьников методам и приемам доступных им научных исследований, умению общаться с оборудованием, необходимым для экспериментов, работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать материал, грамотно оформлять научную работу, овладевать искусством дискуссии, выступать перед аудиторией с докладами о достижениях мировой науки.

В школе проводятся клубные занятия. Так, в школе работает клуб «Кадр» — клуб активных дружных ребят, который организует все внеклассные мероприятия. На базе районной библиотеки в сентябре 2004 г. был создан краеведческий клуб для подростков «Истоки» по инициативе учащихся средней школы № 67 и учителей для развития творческой активности и формирования гражданской позиции юношества по отношению к родному краю на основе глубоких знаний его истории.

В практике работы школы № 67 туристско-краеведческая работа оказалась очень эффективной формой внеурочной деятельности учащихся, позволяющей гармонически развивать подростков, формировать у них чувство патриотизма и любви к большой и малой родине. Школа имеет давнюю традицию подобной работы. Совместно с Центром детского и юношеского туризма и экскурсий г. Рязани на базе школы № 67 был создан туристско-краеведческий клуб под руководством учителя истории А.Ю. Шеина и учителя физкультуры В.А. Хлестова, который объединяет около 100 учащихся и педагогов.

Самоуправление — одна из важных форм работы школы. Ежегодно в школе проводятся дни самоуправления, на которых учащиеся про-

являют свои способности в руководстве, сотрудничестве, умении работать в коллективе.

Сотрудничество с родителями осуществляется по многим направлениям: родительские собрания, которые проводятся либо в конце четверти, либо, что чаще всего, в начале следующей, чтобы помочь родителям осмыслить итоги прошлой четверти и организовать работу детей в новой четверти; индивидуальные встречи, посещение семей школьников, беседы по телефону и т. д.

Таким образом, опыт средней школы № 67 показывает, что инновационные формы работы, использование идей педагогики сотрудничества придают новый импульс традиционному виду деятельности, позволяют решать образовательные, воспитательные и развивающие задачи на современном уровне. Новые формы работы выступают объединяющей основой всех предметных областей знаний, обеспечивают развитие социальной активности детей и взрослых. Исследовательская и проектная деятельность помогает и ученику, и учителю овладеть современными наиболее эффективными технологиями, новыми информационно-коммуникативными средствами, обрести личностный социально значимый смысл своей учебной и профессиональной деятельности.

#### ***Список использованной литературы***

1. Анциперова, Н.С. Технология управленческой деятельности образовательного учреждения : автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Рязань : Интермета, 2002. — 21 с.
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. — М. : Народное образование, 1998. — 256 с.

***О.В. Корепанова***  
*(г. Рязань)*

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ОТ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ К ВОСПИТАНИЮ ГРАЖДАНИНА**

Современная школа должна решать задачи нового уровня. В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года говорится: «Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования». Таким образом, учащиеся должны стать компетентными в определенных видах деятельности, чувствовать свою причастность

к явлениям, происходящим в обществе, что и означает наличие гражданского самосознания. В обществе востребована всесторонне развитая личность, способная жить в гармонии с окружающей средой, так как только в этом случае возможно дальнейшее развитие цивилизации. Первостепенным в достижении этой цели является развитие духовности и экологического сознания личности.

Ориентируясь на эти задачи, мы разработали программу «Я — частица Вселенной». Общей целью программы «Я — частица Вселенной» является воспитание экологически культурной личности общества. Под экологической культурой понимается совокупность практического и духовного опыта человека в его взаимодействии с природой, обеспечивающее его выживание и развитие. Программа «Я — частица Вселенной» способствует развитию мотивации к познанию и творчеству, обогащает духовный мир ребенка, пытается органически соединить задачи формирования системы знаний учащихся о природе с новым взглядом на место и роль человека на Земле.

Когда мы говорим об универсальности экологии для воспитания гражданского самосознания, мы, во-первых, имеем в виду ее теснейшую связь с практической каждодневной жизнью человека. Экологические вопросы нам приходится решать повсюду: сжигать ли осенние листья, куда деть мусор на пикнике, чем помочь бездомным животным, какие покупать продукты и т. д.

Во-вторых, изучение экологии дает ребенку почувствовать свою причастность к решению экологических проблем современности. В течение года дети принимают участие в разных экологических акциях, учатся вырабатывать свою линию поведения, свое видение проблем экологии.

Изучение экологии учит высказывать свою точку зрения, аргументировать ее и в то же время понимать и принимать возможность существования других точек зрения.

В-третьих, знакомство с экологическими проблемами позволяет учащимся знакомиться с социальными ролями в обществе, таким образом, готовя сегодняшних школьников к самостоятельной жизни в обществе.

Благодаря изучению основ экологии, дети учатся понимать природу и защищать то, что они любят. У них воспитывается бережное отношение ко всему окружающему, возникает чувство уникальности природы и вырабатывается концепция ее защиты.

Программа экологической направленности соединяет задачи формирования системы знаний ребенка о природе с новым взглядом на место и роль человека на Земле. Общие задачи направления представляются в совокупности процесса обучения, воспитания и развития личности.

Одна из задач экологического образования — формирование у ребенка представления о человеке не как о хозяине природы, покорителе природы, а как о части природы, зависящей от нее.

В ходе изучения экологии происходит формирование у детей основ системных знаний об окружающей нас среде, овладение нормами и правилами поведения в природе, выработке активной жизненной позиции.

Отличительной особенностью программы является то, что обучение проходит в игровой форме, через эмоциональное воздействие на чувства ребенка посредством художественных и музыкальных образов, для чего используются сказки, легенды, музыка, картины. Обучение часто происходит в ходе командной игры. Навыки экологического мышления формируются посредством участия детей в природоохранных акциях: «Птица года», «Сохраним дикую природу», «Марш парков» и т. д.

Программа ориентирована на детей начальных классов и построена с учётом возрастных особенностей детей. Она отвечает потребностям сегодняшнего уровня общественной жизни, ориентируется на эффективное решение проблем в будущем, так как предусматривает воспитание личности, востребованной здоровым обществом. Программа конструируется на подходах, рекомендованных министерством образования РФ.

Предполагаемый результат — формирование знаний, умений и навыков творческой деятельности, наполненной экологическим содержанием, обогащению духовного мира каждого ребёнка, выработка активной жизненной позиции.

Рассмотрим содержание некоторых занятий. Опыт организации комплексного мероприятия «Знакомство с Красной книгой» продемонстрировал интерес детей к истории возникновения Красной книги, путях попадания животных в Красную книгу, к подробному изучению Красной книги Рязанской области. Дети подготовили и прочли доклады о животных из Красной книги. Была проведена экологическая мини-экспертиза: «Выгодно ли вырубать лес?». Дети сочиняли от имени животных: «Как я попал в Красную книгу», размышляли «Можно ли вывести животное из Красной книги».

Ученики изучают животных родного края. Им нравится урок-сказка: «Чем может удивить обыкновенный заяц», на котором дети сами сочиняют сказки: «Зачем зайцу длинные уши, короткий хвост, косые глаза и т. д.».

Младшие школьники успешно участвовали во всемирной акции «Сохраним дикую природу» в октябре 2004 года. В ходе акции были собраны подписи в защиту диких животных, детьми нарисованы рисунки и плакаты и отправлены в г. Москву. В рамках акции «Сохраним дикую природу» в школе прошли уроки-знакомства с великими экологами, сохраняющими дикую природу. Состоялась командная игра «Дикие животные Африки, Австралии, Америки».

Дети стали участниками регионального образовательного проекта «Малым рекам — нашу заботу», провели мониторинг реки Вожа и очистку берега от мусора в июне 2005, 2006 гг.

Активное включение школьников в природоохранную деятельность не только способствует эффективному познанию, но и формирует личностные качества учеников, создает условия для становления гражданской ответственности.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА»**

Процессы глобализации мировой экономики неизбежно подталкивают Россию к необходимости использования передовых инновационных технологий преподавания. Чтобы не оказаться на периферии мировой экономической системы, на наш взгляд, российской системе вузовского образования необходимо как можно активнее использовать технологию дистанционного обучения, которая в современных условиях позволит готовить мобильного, свободно мыслящего, не боящегося поменять место работы и место жительства специалиста. Именно эти качества позволят человеку лучше приспособливаться к быстро изменяющимся условиям окружающей среды, сделать карьеру и повышать свой уровень жизни.

Дистанционное образование с использованием телекоммуникационных технологий имеет свои выгоды и свои издержки, оказывающие воздействие и на студентов, и на преподавателей, и на сами университеты. Для студентов наибольшая выгода от такой программы состоит в возможности получить доступ к университетскому образованию без отрыва от их профессиональной деятельности, или получать дополнительное образование по отдельным курсам без отрыва от их основной учебы. Для преподавателя дистанционное обучение позволяет расширить круг методических приемов, сделать курс более наглядным и вовлечь в дискуссии на лекциях большее число участников, многие из которых обладают уже собственным опытом в той или иной сфере деятельности. Если преподавание ведется в условиях международного проекта, то появляется уникальная возможность обмена информацией по проблеме из первых рук. Это влияет на повышение эффективности обучения.

В Саратовском государственном университете в настоящее время проходит эксперимент по преподаванию дистанционного курса «Economics 2311 — Global Issues» («Мировая экономика») совместно с Ричланд Колледжем (Даллас, США). Цель настоящей статьи — рассказать об опыте разработки и преподавании данного курса.

За последние 30 лет Ричланд Колледж, входящий в состав группы «окружных» колледжей г. Далласа, стремился к повышению уровня преподавания и обучения, а также интеграции в местное сообщество. В признание его заслуг Белым Домом США и Министерством торговли Ричланд Колледжу была присвоена Национальная премия Малкольма Болдриджа. Ричланд Колледж предлагает студентам курсы бакалавриата, сертификаты о прохождении специализированных программ, осуществляет обучение на курсах повышения квалификации по инновацион-

ным технологиям. Студенческое сообщество составляет более 14 000 студентов и 5000 слушателей отдельных курсов различных национальностей, говорящих в целом на 79 языках мира.

В 2005 году Ричланд Колледж, (г. Далласа, штат Техас, США), и Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского подписали договор о сотрудничестве в сфере развития международных отношений между высшими учебными заведениями посредством взаимовыгодных действий по осуществлению образовательной и научно-исследовательской деятельности, профессионального и студенческого обмена. Соглашение предусматривало обмен учебной и научной информацией, исследование потребностей общества в образовательных программах, разработку совместных проектов между учреждениями, подписавшими соглашение.

Необходимо отметить, что одной из основных целей сотрудничества являлось повышение качества исследовательских и образовательных процессов в вышеназванных учреждениях на основе обмена знаниями и опытом и использовании возможностей международного общения между учебными заведениями и их преподавателями, руководителями и студентами.

Данное соглашение предусматривало разработку совместных дистанционных курсов и набор студентов для обучения, в частности, по курсу «Economics 2311 Global Issues» (Мировая экономика). Слушателями курса могли стать как студенты Ричланд Колледжа, так и студенты СГУ, обучающиеся по специальностям «Прикладная информатика в экономике» и «Национальная экономика».

Разработчиками курса являлись доцент Е.В. Коротковская (СГУ) и профессор Ф. Ньюбери (Ричланд Колледж). Курс рассчитан на 3 кредитных часа (бакалавриат) и предполагает изучение истории и теории международной торговли и глобального экономического развития. В ходе обучения рассматриваются экономические, социальные и политические вопросы, оказывающие влияние на мировую экономику. Курс акцентирует взаимосвязь экономических и политических факторов, а также денежные ресурсы и их воздействие на экономический рост. Особое внимание уделяется экономике США и России, а также их экономическому взаимодействию.

Курс «Мировая экономика» изучается после того, как студенты изучили микро- и макроэкономику. Он входит в набор базовых курсов и удовлетворяет всем Ориентировочным целям преподавания экономических дисциплин, установленными Координационным комитетом по высшему образованию штата Техас (США).

К ориентировочным целям преподавания экономических дисциплин штата Техас относятся следующие положения:

1. Понимание методов, технологий и данных, используемых экономистами для изучения общественного положения.



2. Понимание развития экономических институтов и процессов, а также их соотношение с политической системой и культурой.

3. Умение использовать, а также критически оценивать альтернативные модели и теории в рамках курса макроэкономики.

4. Умение анализировать воздействие исторических, социальных, политических, культурных и мировых факторов на экономику конкретной страны.

5. Анализ, критическая оценка и поиск творческих решений социальных и экономических проблем в мировой экономике.

По завершению освоения курса «Экономика 2311» студент должен получить следующие навыки:

— Определять основные проблемы мировой экономики.

— Определять и объяснять основные причины этих проблем.

— Определять и объяснять основные экономические следствия этих проблем.

— Владеть экономической теорией в степени, достаточной для критического анализа этих проблем и вопросов.

— Оценивать обоснованность политики, предложенной другими сторонами для решения проблем в области мировой экономики.

Курс «Экономика 2311» рассчитан на 16 недель занятий. Каждая неделя посвящена определенной теме из области мировой экономики. Первая неделя посвящена введению и ознакомлению с программным обеспечением для он-лайн обучения, знакомству с терминологией, используемой при изучении курса.

### **Основные темы, раскрывающие содержание курса**

1. Дефицит ресурсов.
2. Макроэкономика.
3. Спрос, предложение и рыночное равновесие.
4. Национальный доход.
5. Международный валютный рынок.
6. Теории торговли и политика.
7. Макроэкономическая нестабильность.
8. Роль правительства в рыночно-регулируемой экономике.
9. Определение национального дохода через издержки и инвестиции.
10. Налоговая политика как инструмент макроэкономической стабильности.
11. Монетарная теория и политика как инструмент макроэкономической стабильности.
12. Активная и пассивная макроэкономическая политика.
13. Макроэкономическое применение международной торговли и финансов.
14. Бюджет, дефицит и публичная политика.
15. Производительность труда и рост экономики.
16. Альтернативные объяснения классической и кейнсианской теорий.

Разработка курса проводилась с использованием оболочки «Black Board». Все учебные материалы были размещены на сервере Ричланд Колледжа. Для обеспечения процесса обучения слушателям курса необходимо иметь:

- надежный, предпочтительно неограниченный высокоскоростной доступ в Интернет (ISP), при этом технические проблемы не являлись оправданием для невыполнения задания в срок;
- e-mail ящик, который может легко вмещать крупные файлы;
- программное обеспечение: Windows 98, 2000 или XP Microsoft Office-2000 или выше (Word, PowerPoint, Excel), веб-браузер (IE 5 или Netscape 4.7), Adobe Acrobat Reader 5.0, Windows Media Player; Quick Time Player.

В рамках данного проекта состоялось три видеоконференции. На первой была представлена программа курса, студенты познакомились между собой, рассказали о себе, о своих целевых установках и тех возможностях, которые они желают получить в результате изучения этого курса. На второй видеоконференции были представлены презентации студентов по основным глобальным проблемам современности, таким, как проблема бедности, экологии, альтернативных источников энергии и др. На третьей видеоконференции шло обсуждение роли правительства в развитии конкуренции, в экологическом регулировании и регулировании системы образования двух стран — США и России.

Опыт разработки курса показал, что при переходе на дистанционную форму на студента накладывается большая ответственность за результат обучения. Роль инструктора как методиста еще более возрастает по сравнению с традиционными формами обучения. Кроме того, на инструктора накладывается функция проводника, доставляющего знания и материалы он-лайн курса по Internet. Презентация материала курса очень разнится в зависимости от выбранного дизайна курса. Инструктор обеспечивает обратную связь при обучении и оценивает работу студентов по завершении ими недельных класс-сессий, домашних заданий и проектов.

On-line курсы предоставляют возможность занятым людям и студентам из других стран получать образование тогда, когда им удобно, и там, где им удобно. Эти курсы предлагаются через Internet, и во многих случаях не требуется присутствие в аудитории. On-line обучение предполагает использование ПК и Internet для доставки учебного контента и для общения как между студентами, так и между инструктором и студентами. Преимуществами on-line обучения являются гибкость во времени и месте обучения, в то время как цели и содержание курсов такие же, как и для традиционного обучения в аудитории.

Технология дистанционного обучения радикально меняет формы взаимодействия преподавателя и студентов, позволяет преобразовывать и перерабатывать огромные объемы информации, используя новые спо-

собы коммуникации. Отличительной особенностью и большим преимуществом дистанционного обучения является практически индивидуальный подход к каждому обучаемому. Технология дистанционного обучения предполагает, что в центре внимания находится студент, который получает индивидуальные задания для себя в виде тестов, в виде установленной формы ответа на прочитанные статьи по темам курса, в форме финального проекта. Кроме того, студенты могут работать над проектами в малых группах, состоящих из российских и американских студентов.

Кроме общения с инструктором, студенту доступны другие информационные ресурсы: книги, электронные файлы, web-ресурсы. Другим важным источником информации является форум на Discussion Board, где происходит общение между студентами, обучающимися по данному курсу. Он-лайн обучение делает большее ударение на вовлечение в процесс сотрудничества и обмена информацией и знаниями, чем на накопление информации и запоминание. В он-лайн курсах высокий уровень сотрудничества и взаимодействия требуется для поиска, оценки и преобразования почти неограниченно доступной полезной информации.

Помимо несомненных достоинств, данный курс и образовательный подход имеет свои ограничения и недостатки. В отличие от российской школы преподавания экономических дисциплин, нацеленной на изучение фундаментальных основ, на изучение исторического наследия, данная методика ориентируется на изучение научных статей последних двух лет по проблемам мировой экономики.

*О.В. Корсукова*  
(г. Рязань)

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ ПОЛНОГО ДНЯ**

Образовательная политика школы заключается в том, высокое качество образования сочеталось с педагогически грамотным учетом возможностей каждого школьника, с целью раскрытия его способностей и социальной адаптации. В этом нам помогает выбранная модель школы полного дня, которая выполняет социальный заказ общества.

Образовательный процесс в школе полного дня строится на принципах:

— развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования;

— решения проблемы перегрузки школьников за счет создания единого расписания первой и второй половины дня, в котором предусмотрено выполнение домашних заданий в часы самоподготовки;

— объединения в единый комплекс образовательных и оздоровительных мероприятий. Режим работы школы полного дня строится с учетом плана первой половины дня и, безусловно, выполнения санитарных норм.

Организация внеурочной деятельности учащихся основана на возможности свободного выбора ими занятий по интересам. Поэтому содержание дополнительного образования и предлагаемых ученикам видов деятельности должно учитывать пожелания детей и их родителей.

Создание коллективной творческой среды, в которой каждый может проявить свои способности, приобрести знания и опыт, осознать себя самодостаточным и успешным — главная задача нашей воспитательной системы.

Для выполнения этой задачи необходимо:

— изучение потребностей и интересов школьников разных возрастных групп, социального заказа их родителей;

— включение учащихся в творческие и общественные объединения для формирования у них социального поведения;

— привлечение к решению воспитательных задач семьи и обществу;

— создание комфортных условий для обучения и воспитания каждого ребенка.

Модель социального воспитания школьника должна строиться в духе высокой нравственности, любви к Родине, приобщения к культуре, природе и здоровому образу жизни.

Указанным условиям может соответствовать только гибкая, постоянно развивающаяся воспитательная система, основными структурными компонентами которой являются:

— разнообразная (по выбору) деятельность детей вне учебного времени, например, спортивно-оздоровительная деятельность в спортивном зале, бассейне и на воздухе в разные времена года;

— лично и социально значимый продуктивный труд в различных его видах и формах (физический, интеллектуальный, художественный);

— самостоятельная учебно-познавательная деятельность, поиск и осмысление информации в ходе реализации социальных проектов;

— полноценная досуговая деятельность (праздники, развлечения);

— творческая самодеятельность (занятия рисованием, музыкой, хореографией, актерским мастерством).

Во второй половине дня учащиеся нашей школы по желанию могут посещать:

— кружки предметные и дополнительного образования (изостудия, мягкая игрушка, бисероплетение, вязание, авто моделирование, трассовый моделизм, бумагопластика, информатика);

— объединения (студия звучащего слова «Сказ», фольклорный ансамбль «Зерна», студия современного танца);

— секции (футбол, волейбол, легкая атлетика, настольный теннис, каратэ, тхеквандо и т. д.).

Кроме этого они могут посещать: кинозал, спортивную площадку, игровую площадку в школьном дворе, а также посещать занятия в других учреждениях дополнительного образования или культуры, с которыми школа сотрудничает по выше перечисленным направлениям.

Условия создаваемые школой полного дня, способствуют дальнейшему развитию и саморазвитию учащихся.

*Е.В. Крысяева*  
(г. Рязань)

### **ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА, КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества, выдвигают на первый план задачу создания условий для непрерывного и свободного развития способностей каждого человека.

Большую роль в решении данной задачи играет профессиональная ориентация учащихся, которая представляет научно-обоснованную систему социально-экономических, психолого-педагогических, медицинских мероприятий, на оказание помощи в профессиональном самоопределении, с учетом потребностей общества в кадрах, интересов, способностей и физиологических возможностей личности. Это отражено в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года». Однако в четырнадцать — пятнадцать лет выбрать дальнейший жизненный путь — это не такая уж легкая задача, а выбор профиля класса практически равносителен выбору направления будущей учебы, поэтому первоочередная задача педагога, классного руководителя — помочь учащемуся проявить себя, свои способности.

В связи с этим в нашей школе в 2004—2005 учебном году разработана и с 2005—2006 учебного года успешно осуществляется программа профориентации школьников начиная с первого класса.

В ней можно выделить несколько основных этапов:

1. Профессиональное просвещение.
2. Профессиональную консультацию.
3. Профессиональную адаптацию — «психологическое привыкание к профессии».

Возрастные и психологические особенности младших школьников позволяют уже с 1-го класса проводить определенную работу по расши-

рению их представлений о труде, знакомить с наиболее популярными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. Вот примерный план такой работы во 2 А классе:

*Цели и задачи профессиональной работы во 2 классе:* продолжать знакомство школьников с трудом окружающих людей, углублять их представления о разных профессиях. Второклассники учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.

С 2005—2006 учебного года наша школа участвует в эксперименте по введению предпрофильного обучения в 9 классах, с 2006 года и в 8 классах. Целью профориентационной работы в 8—9 классах является формирование готовности к выбору дальнейшего профиля обучения, приобретение умений, необходимых при выборе профессии. В достижении этой цели ученику на помощь приходят учителя-предметники школы, которые разработали 25 элективных курса, из которых учащиеся 8—9 классов выбрали 18. По учебному плану на эту работу отводится 1,5 часа в 8-ом классе и 2,5 часа — в 9-ом классе. Большое значение придается информационной работе. В 2004—2005 у.г. разработана программа, которая предусматривает расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования. Информационная работа вводится в режиме лично ориентированного образования. В связи с этим она призвана развивать такие профессиональные значимые качества, как системное мышление, способности к критичному оцениванию и самооцениванию, рефлексии, мотивированию и т. п.; она повышает информационную, коммуникативную культуру, культуру предпринимательства.

Таблица

*Примерные виды и формы работы во 2 классе*

Учебное время	Учебное занятие
Сентябрь	Беседа «Труд людей осенью». Беседы о профессиях
Октябрь	Экскурсия в магазин
Ноябрь	Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице»
Декабрь	Знакомство с профессией портнихи (на базе школьного кабинета труда)
Январь	Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке
Февраль	Профессии наших пап
Март	Знакомство с профессиями наших мам. Аппликация «Изготовление модных причесок (из бумаги)» на уроках труда. Оформление стенда с поделками
Апрель	Экскурсия в библиотеку. Беседа о характере работы библиотекаря
Май	Работа на участке станции юннатов и выращивание комнатных растений из черенков

## Циклограмма информационной работы

**Сентябрь** — знакомство с перечнем курсов по выбору, профилями в старших классах, с условиями обучения в ВУЗах и СУЗах. Встреча с представителями городского центра занятости; знакомство с образовательной картой микрорайона школы, города.

**Октябрь** — экскурсия в редакцию газеты «Телесемь»; встреча с учителями русского языка и литературы школы, выпускниками школы — студентами факультетов журналистики и филологии.

**Ноябрь** — экскурсия в юридическую консультацию; встреча с преподавателями академии экономики и права, педагогического колледжа, студентами юридического факультета РГУ.

**Декабрь** — экскурсия в технологический колледж, посещение кондитерского цеха.

**Январь** — встреча с родителями, работающими врачами (ортопед, педиатр, функциональный диагност), экскурсия в стоматологическую клинику «Инна».

**Февраль** — встреча со студентами и выпускниками РГУ, учителями школы, родителями — преподавателями вузов; экскурсия в РГУ.

**Март** — встреча с продавцами и товароведом на территории магазина; экскурсия в торговый техникум.

**Апрель** — экскурсия на стройплощадку, встреча с родителями, работающими в сфере строительства, представителями строительного колледжа.

**Май** — итоговое занятие. «Все профессии важны, все профессии нужны» — мой осознанный выбор профиля будущего образования.

По результатам мониторинга 81 % учащихся осознанно сделали выбор профиля 10 класса, 15 % учащихся колеблются в правильности выбора, 4 % — выбрали профиль по каким-либо другим причинам.

Большую помощь в профориентации старших школьников, в освоении рабочих специальностей оказывает участие в трудовой бригаде школы, которая организована 9 лет назад. Бригада организуется из учащихся, которым исполнилось 14 лет. Школьники принимаются в бригаду по личному заявлению. Ученическая бригада действует круглогодично, имеет многоотраслевую направленность. Для выполнения ремонтных работ в бригаде используется время, отводимое на обязательный общественно полезный, производительный труд, трудовую практику. Работа ученической бригады организуется в соответствии с Уставом школы, Положением, утвержденным на собрании учащихся, их родителей, педагогов. Оплачивает эту работу городской Центр занятости населения и частично школа.

Таким образом, профориентация — это органическая составная часть учебно-воспитательного процесса школы, когда на основе широкой общеобразовательной подготовки осуществляется знакомство учащихся с различными видами трудовой деятельности и своевременно ре-

шается их подготовка к выбору профессии с учетом личных возможностей и общественных потребностей.

*В.В. Крючкова, О.Н. Антонова, А.Г. Тимошина  
(г. Рязань)*

## **СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Реформа образования, начавшаяся в нашей стране, принесла с собой не только новые формы и средства оценивания математической подготовки учащихся, но и возможность принципиальных изменений в приоритетах математического образования. Международные исследования PISA (2000, 2003 годов) включали математические задания, требующие от учащихся применения знаний, нестандартных приемов решения в разнообразных ситуациях с недостающей или переопределенной информацией, приближенных к реальным условиям.

В последнее десятилетие учитель и учащиеся нашего региона — свидетели принципиальных изменений в итоговой аттестации школьников. В частности, по математике она совершалась и в форме выпускного экзамена по закрытым или открытым материалам, и в форме централизованного тестирования, освобождающего учителя непосредственно от организации экзамена и оценки ученической работы. В 2006 году Рязанская область перешла на новую форму оценивания математических знаний учащихся выпускных классов общеобразовательных учреждений (в 9 классе — мини-ЕГЭ), в 2007 году предполагается ЕГЭ в 11 классе. Успехи учащихся в 9 классе (средний балл по городу и области составил 4,56) отчасти объяснимы небольшой выборкой (всего 194 человека по городу Рязани, 412 учащихся — в области), отчасти свободой выбора (экзамен по желанию). Предстоящий экзамен в выпускном 11 классе затронет значительно больший массив в виду перехода всех вузовских комиссий на прием сертификатов по математике по результатам ЕГЭ. Наше предварительное анкетирование учащихся и учителей выявило определенные опасения всех сторон. Некоторые из них сводятся: к неполной информации учащихся по выбранным в эксперименте предметам, сдаваемых в форме ЕГЭ; к незнанию критериев оценивания заданий разных частей; к непониманию системы перевода баллов в школьную оценку и объявляемый абитуриентский результат; в страхах перед компьютерной проверкой знаний; в отсутствии в школе систематической подготовки к ЕГЭ; к чрезвычайно высокому уровню требований к математической подготовке учащихся в заданиях части С, по мнению большинства учителей, выходящих за пределы школьной программы.



Беглый взгляд на педагогическую историю человечества дает богатый материал, свидетельствующий о принципиальных различиях экзаменов разных эпох. Опыт древности свидетельствует, прежде всего, о том, что экзамены служили испытанием на готовность к взрослой, самостоятельной и достойной жизни. Они не были способом проверки узко предметных знаний, а проверяли силу духа, волю, ум и чувства человека. Средневековая педагогика впервые дала миру модель жестко структурированного предметного обучения, воплотившегося, в частности, в специальной системе учебных дисциплин под названием «7 свободных искусств». Оформившаяся предметность резко изменила экзаменационные требования, в первую очередь, тем, что система обучения и проверки его результатов утратила свою воспитательную сущность. Эпоха Возрождения с ее гуманистической культурой внесла коррективы в средневековую образовательную систему. Одной книжной эрудиции было уже недостаточно, ее дополнял практический опыт. Новое время в европейской культуре началось с поляризации общественного сознания по оси «разум — чувство», причем разум стал приоритетным. Это привело к тому, что смысл экзаменов все более сводился к определению объема усвоенных знаний, накопленных благодаря тренированной памяти.

Таким образом, содержание и формы экзаменов развивались параллельно с развитием мировоззренческих и педагогических приоритетов общества. В настоящее время одним из направлений модернизации системы российского образования является совершенствование контроля и управления качеством образования. Создание общероссийской системы оценки качества образования будет способствовать достижению следующих целей: обеспечению объективности и справедливости при приеме в образовательные учреждения; устранению учителя от контроля знаний; обеспечению единого образовательного пространства; проверке не знаний и навыков, а компетенции, умений применять знания в нестандартной ситуации.

Введение ЕГЭ позволяет решать многие вопросы. Во-первых, новым является привлечение компьютера для проведения экзамена. Тем самым обеспечивается индивидуальность контроля, его регулярность, полнота и объективность проверки знаний, единство требований и соответствие стандартам обучения. Но именно здесь возникают первые уже указанные трудности. Это и обуславливает необходимость работы с учащимися, упражняя их в выполнении тренировочных тестовых заданий с применением технических средств контроля.

Вторая особенность контрольно-измерительных материалов (КИМов) ЕГЭ состоит в том, что наблюдается увеличение требований к критериям оценки математической подготовки учащихся по количеству и типам задач. Если раньше для получения оценки «4» было достаточно выполнить задания, в которых надо было лишь выбрать или указать правильный ответ, то сейчас необходимо наличие правильно ре-

шенного с записанным обоснованием задания С 1 или С 2. Тем самым нашлось компромиссное решение в споре не просто приверженцев и противников тестового контроля, а двух идеологий: «Что важнее проверить ответ на вопрос «Как?» или «Почему?». Несомненно, введение ЕГЭ обостряет известную потребность в специалистах, способных не только подготовить учащихся к этим испытаниям, но и выступать в качестве экспертов, участвующих в проверке экзаменационных работ в части С.

В-третьих, ЕГЭ позволяет учащимся получить сертификат, свидетельствующий об их конкурентоспособности при поступлении в ВУЗ. Чем выше балл, тем соответственно больше возможностей в выборе дальнейшей ступени обучения. Таким образом, перед учителем и учащимися стоит новая проблема — специальная подготовка к ЕГЭ. Она выливается во множество серьезных воспитательных, педагогических и методических вопросов. В связи с последними отметим обязательность анализа причин, объясняющих низкие результаты ЕГЭ в различных регионах. Их можно расклассифицировать по следующим блокам: причины непосредственно связанные с КИМами, причины методического или содержательного характера, причины, связанные с квалификацией учителя, причины организационного характера. Так причина низкой неуспеваемости по заданиям первой части не в их сложности, а в неотработанности у выпускников техники вычислений, элементарных преобразований, навыков чтения и построения графиков, умений переводить вербальную информацию на математический язык.

Невозможность полноценной подготовки учащихся связана не только с банальной нехваткой часов или отсутствием возможности проведения дополнительных занятий по предмету. На наш взгляд, важна своевременная диагностика остаточных знаний по ранее изученным темам, усиление внутришкольного (возможно, ежемесячного) контроля, причем в условиях, приближенных к ЕГЭ, адресная помощь различным группам учащихся в соответствии с их уровнем притязаний и подготовки, выявленной при их диагностике.

Другая проблема — разработка занятий, направленных на подготовку к ЕГЭ. Они отличаются принципиально иными, нетрадиционными формами, например, проводимые под опекой вузов брейн-ринги среди школьных команд по материалам ЕГЭ или уроки разноуровневого обобщающего повторения. Так как контрольно-измерительные материалы (КИМы) соответствуют нескольким уровням сложности, то и система подготовки также должна быть сориентирована, по крайней мере, на три: базовый, повышенный и высокий. Известные, открытые КИМы даже одного года отличаются большим разбросом предлагаемых заданий. Разбор одного из них не гарантирует успеха в решении другого варианта. В этом случае очень важно умение учителя выполнять сопоставительный анализ математического материала с целью выявления трудностей его усвоения при подборе необходимых дистракторов. Учитель

должен уметь выделять линии обобщения в задачном материале как отдельные темы анализа для урока, проследивать возможные усложненные вариации одного типа заданий. Проведение таких уроков даже для опытного учителя — дело не простое и требует от него хорошей задачной эрудиции, умения вести многоплановый диалог с различными группами учащихся, предлагая рекомендации, предупреждающие возможные ошибки и затруднения.

Другое направление — организация так называемых прагматических элективных курсов, помогающих школьнику подготовиться к ЕГЭ. Разрабатываемый одним из авторов статьи курс «В мире функций» актуален как раз тем, что раздел «Функции и их графики» представлен в КИМах с наибольшим весом во всех его составляющих частях. От учащихся требуются знания важнейших классов элементарных функций и узнавание их графиков, понимание и обоснование их основных свойств; умение читать графики функций; исследовать область определения или множество значений сложных функций; навыки построения графиков сложных функций с использованием элементарных средств или аппарата математического анализа; умения применять свойства функций, функционально-графический метод к решению задач другого типа (например, в решении уравнений или неравенств). Так, самая сложная задача с параметром (прогнозируемый процент выполнения 0,1—1 %), как правило, предполагает беглость в использовании обобщенного метода интервалов, в схематическом наброске графиков уравнений (или неравенств) с модулем, в отборе искомым решений, удовлетворяющих некоторым логическим условиям.

*А.Д. Кувшинова*  
(г. Рязань)

## **ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»: ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Основная цель приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО) — получение устойчивых положительных системных эффектов в российском образовании: формирование нового представления о качестве образования, создание основ единой системы мониторинга качества образования, определение новых подходов к аттестации педагогических кадров и образовательных программ учреждений, создание стимулов для введения новой оплаты труда учителя, стимулирование перехода учреждений к государственно-общественной системе управления, закладка основ финансово-хозяйственной самостоятельности обра-

зовательных учреждений, стимулирование перехода к подушевому финансированию учреждений образования. Одно из направлений ПНПО — конкурсная поддержка общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы. В ПНПО в 2006 году в Рязанской области принимали участие 37 общеобразовательных школ. 23 школы стали победителями. Инновационные образовательные программы, реализуемые чаще всего школами-победителями конкурса: предпрофильная подготовка и профильное обучение, информационно-коммуникативная компетентность учащихся, проектные и исследовательские умения учащихся, здоровьесберегающая среда, экологическое образование, развивающее обучение, компенсирующее обучение, адаптивное обучение, поддержка одаренных детей, патриотическое воспитание, развитие детских общественных организаций, этнокультурное (поликультурное) образование, дошкольное образование.

Один из критериев конкурсного отбора общеобразовательных школ — создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организация дополнительного образования. Подходы к воспитанию с годами меняются, потому что меняется общество, меняется жизнь, ее ценности и идеалы.

Рассмотрим на примере одной из школ-победителей особенности и пути работы по данному критерию. В Александро-Невской средней общеобразовательной школе Новодеревенского района педагогический коллектив убежден, что в воспитании необходимо ориентироваться на фундаментальные ценности, приобщать детей к культурному и духовному богатству нашего Рязанского края. Воспитание и развитие личности школьников ведется по направлениям:

- нравственное воспитание (формирование гуманистических отношений к окружающему миру);
- патриотизм и гражданственность (воспитание любви к родной школе, своему поселку, формирование гражданского самосознания);
- интеллектуальное развитие;
- эстетическое и культурное развитие (формирование среды ребенка по этическим, эстетическим, культурным критериям, воспитание прекрасного в душе каждого воспитанника);
- здоровье (формирование стремления к здоровому образу жизни);
- саморазвитие (формирование самосознания, потребности к самосовершенствованию и саморазвитию);
- развитие творческих способностей каждого ребенка.

При организации дополнительного образования детей педагогический коллектив опирается на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- возможность свободного самоопределения и самореализации детей;

— ориентация на личностные интересы, потребности, способности детей;

— деятельностная направленность воспитательного процесса.

С целью выявления интересов, склонностей и запросов учащихся в начале каждого учебного года проводится анкетирование. Например, в 2005 году было проведено анкетирование школьников по вопросам «Самый классный классный», «Если бы я был директором школы» и др. На основе полученных данных, в школе с учетом возможностей социума были созданы объединения и секции различной направленности: эколого-биологические (5), художественного и литературного творчества (8), туристско-краеведческие (2), технического и декоративно-прикладного творчества (3), исследовательские (3), информационно-технологические (1), спортивные (6).

### **Воспитательное пространство Александровской средней общеобразовательной школы**

Дополнительное образование детей на базе школы (кружки, секции, клубы):

Возможности социального окружения школы для внеурочной деятельности учащихся:

- |  |   |
|--|---|
| - «Речевое развитие» — 15 чел.                         | - Комитет по экологии и природопользованию при администрации района (экологический центр «Гринпис» — 20 чел.) |
| - «Математическая шкатулка» — 15 чел.                  | - Комитет госстатистики при администрации района (Клуб «Демограф» — 20 чел.)                                  |
| - «Риторика» — 20 чел.                                 | - ЖКХ (Дворовые клубы по интересам — 23 чел.)   |
| - «Первые шаги в геометрии» — 20 чел.                  | - ЦРБ (Операция «Подросток»)  |
| - Клуб «Патриот» — 30 чел.                             | - Дом творчества — (Кружки — 230 чел.; Секции — 20 чел.)  |
| - «Родники» — фольклорный кружок — 20 чел.             | - Студия бального танца «Грация» — 60 чел.  |
| - «Экология и мы» (Green Peace) — 20 чел.              | - Районный дом культуры (Ансамбль «Рябинушка» — 12 чел.; Драмкружок — 10 чел.)                                |
| - «Рукодельница» — 20 чел.                             | - Клуб «Агропромсервис» (Секция рукопашного боя — 20 чел.; хоккейная и футбольная секция — 30 чел.)           |
| - «Умелые руки» — 15 чел.                              | - Районный краеведческий музей (Клуб «Поиск» — 15 чел.)   |
| - «Лейся, песня» — 15 чел.                             | - Редакция районной газеты «Новодеревенские вести» (Юнкор — 15 чел.)  |
| - «Юный журналист» — 15 чел.                           | - Спортивный комплекс (Секции — 78 чел.; Фитнесс-клуб — 39 чел.)  |
| - «Кораблик», «Мозаика» — поэтические классы — 25 чел. | - Райвоенкомат (Клуб «Призывник» 9—11 классы — 60 чел.; Игра «Зарница» 7—9 классы — 26 чел.)                  |
| - «Юный театрал» — 15 чел.                             | - Совет ветеранов — 17 чел. (Операция «Милосердие»)   |
| - «Демограф» — географическое общество — 20 чел.       | - Музыкальная школа (Класс эстетического раз-   |
| - «Математика и жизнь» — 20 чел.                       |   |
| - «Юный программист» — 20 чел.                         |   |
| - «Электрон» — 15 чел.                                 |   |
| - «Химия и жизнь» — 15 чел.                            |   |
| - Волейбольная секция — 22 чел.                        |   |

- Баскетбольная секция — 25 чел.
- Легкая атлетика, лыжи — секция — 30 чел.
- Футбол — 30 чел.
- ОФП — 30 чел.
- Школьная организация «СПЕКТР» — (48 чел.)
- вития — 25 чел.)
- Пожарная часть № 31 УГПС МЧС России (Клуб «Юный пожарный» — 10 чел.)
- Районная библиотека (Клуб «Затейник» — 15 чел.; Клуб «Умники и умницы» — 20 чел.)
- ПУ № 30 (пос. Каширин) (Молодежный центр)
- ДЮСШ (Секции — 60 чел.)
- РУС «Электросвязь» (Интернет-кабина — 40 чел.)
- Районная детская общественная организация «Радуга»

Всего в школьных кружках и объединениях занимаются около 40 % учащихся.

Тесная связь поддерживается школой с муниципальными учреждениями дополнительного образования детей: домом культуры, детской музыкальной школой, Домом художественного творчества учащихся, студией бального танца «Грация» и др. В воспитательное пространство школы также входят Александро-Невский краеведческий музей, центральная районная библиотека, редакция газеты «Новодеревенские вести» и др.

В воспитательной работе школы практикуются различные формы групповой и коллективной творческой деятельности учащихся, в том числе и проектной. В настоящее время реализуются проекты: «Использование историко-мемориального комплекса М.Д. Скобелева в Александро-Невской средней общеобразовательной школе Новодеревенского района» и «Скобелевская экспедиция». Участники «Скобелевской экспедиции» активно ведут совместную работу с мемориалом своего знаменитого земляка М.Д. Скобелева в его родовом селе Заборово. Членами школьного краеведческого объединения «Родники» собран богатый материал о М.Д. Скобелеве.

Члены клуба «Поиск» проводят разностороннюю краеведческую деятельность: собирают материалы о новодеревенцах-героях Великой Отечественной войны и локальных войн, тружениках тыла, оформляют стенды и уголки о знаменитых земляках.

Деятельность учащихся включает в себя и проведение таких операций краеведческого характера, как «Милосердие», «Помоги ветерану» и др. В 2006 г. учащиеся школы заняли I место на районной краеведческой конференции (секция «Наши земляки»). Ученица школы Светлана Кличановская стала победителем областного конкурса творческих работ школьников в номинации литературное творчество по теме «Война в судьбе моей семьи».

В каждом классе проводятся разнообразные формы воспитательной работы: конкурсы, праздники «Встречи осени» и «Весна идет — весне дорогу», интеллектуальные игры: «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра», осенний бал, экологические и спортивные праздники, инсценирование сказок, выставки детского рисунка и поделок, кон-

церы к знаменательным датам календаря, встречи с ветеранами войны и труда, интересными людьми поселка, выпускниками разных лет школы. Ежегодно проводятся фольклорные праздники «Деревенские посиделки» (колядки), «Проводы зимы» и др. На районном смотре драматических коллективов в феврале 2006г. постановка учащихся школы пьесы А.П. Чехова «Свидание» была отмечена жюри (II место).

Проводится постоянно действующая выставка работ юных художников школы «Мир глазами детей». Лучшие работы представляются не только на районные, но и областные выставки детского рисунка («Пожарная охрана: вчера, сегодня, завтра», «Краски земли Рязанской», «Зеркало природы» и др.).

Воспитанники кружков и объединений по интересам с удовольствием участвуют в школьных и районных выставках художественной вышивки, поделок из дерева, вязаных изделий и изделий из ткани. Неоднократно эти работы представлялись на областной выставке «Зеркало природы». Учащиеся школы, занимающиеся вокалом, художественным словом также принимают активное участие в концертах, смотрах, в школьных, районных и областных конкурсах («Слово доброе посеять» и «Поклон тебе, солдат России» и др.). Стихи, мини-сочинения, интервью, эссе учащихся школьного кружка «Юнкор» неоднократно публиковались в газете «Новодеревенские вести» и в областных изданиях.

Большую экскурсионно-туристическую работу проводят классные руководители. Они со своими учениками посещают памятные и исторические места не только своего района, но и других районов Рязанской области, а также в городах Тулы, Санкт-Петербурга, Москвы, городов Золотого Кольца России и др.

Важнейшим направлением воспитательной работы школы является спортивно-оздоровительная деятельность. Ежегодно учащиеся проходят медицинский осмотр, результаты которого доводятся до сведения родителей, классных руководителей, учителей, учащихся. Проводится необходимая коррекция здоровья отдельных школьников. В режим дня школы введены: физзарядка до начала занятий, подвижные перемены, дни здоровья (1 раз в месяц), осенний и весенний кроссы, лыжные гонки, зимнее спортивное ориентирование.

Классные руководители ведут большую индивидуальную работу с неблагополучными семьями, детьми из «группы риска».

Большие воспитательные возможности имеет детская общественная организация «СПЕКТР» (164 чел.), действующая на основе разработанного устава, девиза, символики.

Таким образом, созданные в школе воспитательное пространство и условия для дополнительного образования детей способствуют социализации и развитию творческих способностей каждого учащегося, формируют у них положительное отношение к своему району, школе, учащимся класса, учителям и родителям.

Следовательно, в школах, реализующих инновационные образовательные программы, накоплен богатый опыт по всестороннему использованию возможностей воспитательного пространства региона для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и личностного развития каждого школьника.

Подробнее с материалами образовательных учреждений Рязанской области, активно внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование», можно ознакомиться в компьютерном банке педагогической информации в Рязанском областном институте развития образования.

*Е.Н. Кугушева*  
(г. Рязань)

## **УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

Проект как элемент творчества учащихся сегодня рассматривается как органичная составная часть современных педагогических технологий, цель которых ориентирует не на интеграцию фактических знаний и умений, а на их применение и приобретение новых знаний и умений путем самообразования для включения в освоение новых способов деятельности.

Сегодня, когда перед каждым выпускником встает проблема поиска своего места в конкурентной внешней среде, востребованы такие качества личности как самостоятельность, неформальное общение, свобода, характеризующаяся правом выбора, самовыражение и высшая человеческая потребность в самореализации метод учебного проекта органично вплетается в учебный процесс.

Поиск инновационных средств привел нас к пониманию того, что нам нужны деятельностные, групповые, игровые, практико-ориентированные, проблемные и рефлексивные формы и методы обучения.

Учебный проект начинается с выявления или обсуждения проблемы. Пока дети не прикоснулись к самой проектной деятельности, все, что говорит учитель, для них — это узнаваемая, но абстрактная информация, которая не желает преобразовываться в знания. Но все же на данном этапе учащиеся накапливают информацию по изучаемой проблеме, создают опору для планирования своей деятельности. Следующий шаг — это выбор проблемы. Пожалуй, это самый важный и самый сложный момент. Учитель направляет мысль ребёнка в нужном направлении самостоятельного поиска, подсказывает источники информации. Важно научить школьника «зацепиться» за проблему. Этого не хватает нашим повседневным урокам. Подтолкнуть мысль к поиску проблем возможно при проведении активных форм деловой игры, диспута, «мозгового



штурма», дискуссии. Стараемся создавать условия для того, чтобы начавшийся процесс генерировал, будоражил мысль, позволял школьникам чувствовать себя первооткрывателями. Важно научить детей радоваться общению с трудами ученых. «Знакомство с мыслями светлых умов составляет превосходное упражнение: оно оплодотворяет ум и изощряет мысль», — писал немецкий философ И. Гердер.

Готовя ребят к выбору своей проектной проблемы в 9-м классе, мы проводим деловую игру «Рязанские достопамятности», затем на уроке информатики предлагается создать видеоряд достопримечательных мест рязанщины, организуется экскурсия по городу. В этой мозаике предложений обязательно находятся желающие реализовать свои познавательные запросы. Учебный проект начинается с выявления проблемы. Проблема проекта обуславливает мотив деятельности, направленный на ее решение. При изучении истории родного края школьники выделяют такие проблемы, как «Рязанское купечество», «Промыслы Рязанского края», «Монастыри земли рязанской», «Рязанские губернаторы». Вопрос актуальности не вызывает у ребят непонимания. Но совершенно затрудняются, когда надо определить цели и задачи. В этот момент школьнику необходима консультация, собеседование с учителем, чтобы более реально построить свою работу. Детский максимализм приводит их то к гигантомании, то к хаосу целей. Учащиеся не совсем ориентируются в различиях между целью и задачей, что путает их. Целью проектной деятельности становится поиск способов решения проблемы, а задачи проекта формулируются как задачи достижения целей в определенных условиях.

Самостоятельность — главный признак проектной деятельности, в процессе которой включается личностная мотивация, определяющая творческий процесс. Важным моментом самостоятельной работы является практическое применение имеющихся знаний и умений. Завершение работы — это оформление материалов проекта в единый логический труд. Он имеет три блока: сам полный комплект проекта, приложение (демонстрационные материалы, документы, мультимедийные презентации, схемы, фотодокументы и т. д.) и тезисы. С этим набором школьники выходят на защиту на апрельской школьной конференции. К защите учащиеся готовятся, так как она регламентирована по времени. Обдумываются возможные варианты вопросов аудитории. Важно научить детей благодарить за вопросы, радоваться возможности дополнительного времени на более глубокое раскрытие существа проекта.

На всех этапах подготовки проекта учитель выступает в роли консультанта, помощника, а не эксперта. Эта роль дается сложно, особенно, если видишь, что учащиеся «идут не туда». Однако у них вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию, они свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.

Учебный проект с точки зрения учащегося — это возможность познать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому максимально используя свои возможности. Это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат, когда он носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

*Н.Г. Куприна*  
(г. Екатеринбург)

### **ЭКОЛОГИЯ ИСКУССТВА: ГАРМОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

Экологическое направление в художественном воспитании связано с формированием у детей позитивного и ответственного поведения в отношениях с природой, с окружающими людьми и с самим собой как частью природы. Дошкольный возраст — это период интенсивного накопления социально значимого опыта и ориентации в социальном пространстве, формирования основных черт характера и отношения к окружающему миру. Усвоение ребенком в этот период его жизни нравственных норм и культуры общения — факторы, которые определяют его дальнейшую судьбу, возможность в будущем чувствовать себя успешным и достойным членом общества, полнее реализовать себя. С другой стороны, гармонизация взаимоотношений ребенка с окружающими людьми и с самим собой выступает как фактор, обеспечивающий и гармонизацию его отношений с природой, окружающим миром в целом.

Концептуальной идеей экологического направления является идея трансформация социально-значимых экокультурных ценностей в личностные через их предметное воплощение в художественно-практической деятельности ребенка. Реализация этой идеи возможна при обращении к онтологическим основаниям искусства. В соответствии с теорией параллелизма процессов онто- и филогенеза полихудожественные групповые игры на музыкально-ритмической основе рассматриваются нами как доминантный тип художественного освоения мира в период детства. Интонируемый звук и сопровождающее его телесное движение, лежащие в основе генезиса искусства — естественные адаптационные механизмы, данные человеку природой и объединяющие едиными законами человека с окружающим физическим и социокультурным пространством. Голос и движение являются главными «инструментами» материализации эмоционального мира человека и регуляции его состояний. Современные исследования физической природы звука и первичной, биологической природы интонации раскрывают уникальные адаптационные и со-

циализирующие возможности полихудожественной деятельности на интонационно-ритмической основе.

Синкретические формы бытования искусства на заре его развития, сохранившиеся в общих чертах в традиционных культурах, выражают первичную биологическую связь искусства с внутренним миром личности. На протяжении веков психическая потребность человека в моторном и звуковом выражении и регуляции своего эмоционального мира удовлетворялась через танец и пение. Двигательное и интонационное самовыражение человека художественно-практической деятельности служило ему мощным средством социализации, приобщения к культуре человеческих взаимоотношений через собственный эмоциональный опыт. Развиваясь и совершенствуясь на протяжении столетий, художественное сознание все более отдалялось от непосредственных двигательных-речевых опор, обретало все большую условность, становилось абстрактно-символичным. Однако глубинная связь звука с телесными вибрациями и ощущениями определила изначальную специфическую «телесность» музыкальной интонации, которая и позволяет говорить о полихудожественной музыкально-ритмической деятельности как основе экологии искусства не в метафорическом смысле, но как о методологической стратегии в художественном воспитании детей.

Базовым положением в разработке экологии искусства в жизни современного ребенка является положение, разработанное современной психологией, о значении сенсорного, эмоционально-телесного опыта в период детства. Психологией признается тот факт, что психическая структура телесности является единственной полноценно функционирующей структурой психики в дошкольном возрасте. Ведущим методом работы с дошкольниками в педагогике является «метод опоры на внешние ориентировочные действия». Эти действия ребенка, связанные с движениями и телесными ощущениями, многократно повторяясь, постепенно переходят во внутренний план, закрепляются в сознании, формируются в понятия. Процесс интериоризации двигательного, телесного опыта при развитии всех психических функций ребенка достаточно длителен и охватывает практически все дошкольное детство. В рамках экологии музыки актуализируется возрождение и трансформация в современные условия традиций народной педагогики, опора на фольклорный тип мышления и фольклорные формы бытования искусства в синкретическом единстве с движением, словом и игровым действием, где доминирующими выступают терапевтическая, гедонистическая, коммуникативная, социализирующая и воспитательная функции искусства. Обращение к «детству искусства» и нахождение точек соприкосновения с онтогенезом ребенка выражает идею общения ребенка со художественными образами мира на актуальном для него уровне — сообразно природе самого ребенка, природе искусства и в соответствии с онтогенетической стадией взаимоотношений ребенка с природой и искусством.

Основная задача при организации детского полихудожественного игротворчества — включение детей во взаимодействие с художествен-

ными образами окружающего мира, в межличностные отношения, развитие жизнеоберегающих навыков их поведения, создание условий для свободного и творческого проявления индивидуальных качеств. Главным «инструментом» в подобных играх становится сам ребенок: его голос, движения, озвученные выразительными «звучащими жестами» и различными шумовыми инструментами. Одновременно ребенок является и исполнителем, и создателем игры. Полихудожественная игра, организованная таким образом, дарит детям радость творческого перевоплощения и самовыражения через разнообразные практические действия. Она помогает ребенку оказаться «внутри» художественного образа, приобрести живой опыт эмоциональных переживаний, значимых для процесса его социализации и приобщения к экологическим ценностям.

Голосовое и двигательное самовыражение ребенка можно рассматривать как важнейшее, «специфически детское», природосообразное и культуросообразное средство развития эмоционально-телесного опыта ребенка, формирования у него позитивного, гармоничного мироотношения. Чувственное переживание ребенком в полихудожественной игре доверия и любви к окружающим близким людям, ощущение порядка, красоты, гармонии, душевного равновесия, эмоционального и телесного комфорта в дальнейшем превращается в жизнерадостность, оптимистическое отношение к жизни, умение ладить с людьми, успешно решать жизненные проблемы, добиваться поставленных целей. Радостное, счастливое настроение ребенка является основой его физического и психического здоровья, доброжелательного отношения к людям, к окружающему миру, развития чувства доброты и гуманности, залогом успешности и полноты дальнейшей жизни.

*А.В. Лексина*  
(г. Коломна)

## **ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО СОЦИУМА И ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ**

В современном российском обществе проблема формирования системы ценностей подрастающего поколения напрямую связана с созданием единого воспитательного пространства. Многие исследователи современного общества отмечают диссонанс целей и ценностей, предлагаемых учащимся в образовательных учреждениях и в сфере потребления. Иерархия потребностей включает сегодня образовательные ценности лишь постольку, поскольку они помогают достичь уровня определённого материального благосостояния.

Сегодня система отечественного образования, СМИ и реальные работодатели как лебедь, рак и щука из известной басни, тянут «воз» воспитания подрастающего поколения в разные стороны. Нетрудно до-

гадаться, что в таких условиях, порождающих в нравственной атмосфере общества процветание «двойных стандартов», уже с ранних лет дети начинают проникаться духом цинизма, относительности всех нравственных норм и устоев общества.

Однако неверно было бы предполагать, что система образования не в состоянии поддерживать воспитательную работу на должном уровне. Именно в школе сегодня и ведётся основная воспитательная деятельность, но стихийно-разрушительная деятельность СМИ сводит на нет многие усилия школы по формированию системы позитивных ценностей.

Появление различных систем воспитания («общей заботы», «диалога культур»), ставящих основной целью гуманизацию воспитательного процесса, возрождение народных традиций в русских школах, способствует формированию конструктивных ценностей у воспитанников.

Главной целью нашего общества сегодня должна стать консолидация воспитательных идеалов и ценностей, создание однородной и плодотворной воспитательной среды, формирование единого воспитательного пространства.

*Н.М. Лямцева*  
(г. Рязань)

### **«ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ» КАК ПРОБЛЕМА ПРИОБЩЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К КРАЕВЕДЧЕСКОМУ ИССЛЕДОВАНИЮ**

Задача современной школы не только обогатить память учащихся определенной суммой знаний, но и сформировать у них потребность развивать способность самостоятельно их приобретать и обогащать, воспитывать глубокие и устойчивые познавательные интересы [1].

Краеведение является сокровищницей, из которой черпаются данные для характеристики тех или иных исторических событий и явлений. Школьники, как краеведы, под руководством учителя изучают то, что им доступно и нужно для пополнения своих знаний. В этой самостоятельной краеведческой работе есть элементы исследования. Изучать историю родного края — это не только усваивать перечень ее событий, но и черпать в ней народную мудрость и мужество, высокие патриотические чувства и вдохновение для грядущих дней.

Наиболее ценным является краеведческий материал, который рассказывает о выдающихся рязанцах, оказавших значительное влияние на развитие передовой научной мысли, литературы и искусства.

Элективный курс «История Рязанского края в лицах» углубляет и расширяет знания учащихся, полученные при знакомстве с краеведческим материалом на уроках истории.

Цель курса — расширение знаний о родном крае и его людях, развитие творческих способностей учащихся, активизация их познавательной деятельности и воспитание патриотизма.

Программа курса включает в себя 4 раздела.

Первый раздел — теоретический. В нем дается представление об истории родного края, он знакомит учащихся с видными деятелями земли Рязанской и их вкладом в историю Родины.

Второй раздел нацеливает на проведение экскурсий по родному краю, историческим местам и музеям Рязани.

Третий раздел программы посвящен встречам с интересными людьми нашего края, планирует подведение итогов работы в форме праздников, познавательных игр, викторин, олимпиад, фестивалей.

Четвертый раздел — практический.

Каждый школьник готовит сообщение или реферат на заданную тему, опираясь на полученные знания.

Во время занятий используются разнообразные формы и методы обучения: лекции, семинары, практикумы, самостоятельная работа учащихся с источниками и научными статьями, заочные экскурсии, «турниры знатоков» и др. Этот курс способствует расширению кругозора учащихся, приобщает к исследовательской работе. Ознакомление с жизнью людей своего края дает возможность учащимся узнавать информацию и на основе ее делать сообщения, доклады, рефераты, проекты. Реализуя программу курса, педагог вместе с учащимися отбирает необходимый материал, формирует современный взгляд на происходящие события и людей, которые прославили Рязанский край. В совместной творческой работе рождается дружба, умение сотрудничать, творчески мыслить. Дети с удовольствием занимаются поисковой работой.

Приведем пример из нашего опыта. В течение 3 лет мы собирали материал о малолетних узниках фашизма, проживающих в Рязани. Эта тема вызвала интерес у школьников, так как они понимали, что все меньше остается людей, кто ковал победу на фронте в годы Великой Отечественной войны. Но были люди, на чью долю выпали не менее тяжкие испытания. Тысячи людей были угнаны на работу в Германию. Адский, непосильный труд, издевательства и унижения пришлось пережить им, а за малейшую провинность грозил концлагерь.

Был собран материал о малолетних узниках фашизма, которые рассказали о своей жизни. Так появилась «Книга памяти бывших малолетних узников фашизма», об уникальных судьбах наших земляков.

*Данный проект учащиеся нашей школы представляли на городском конкурсе «Начало» и Всероссийском конкурсе «Человек в истории». 20 учащихся, принимавших участие в сборе материала, были награждены почетными грамотами общества «Мемориал».*

Большой материал собран о Валентине Васильевиче Логунове, который прошел застенки концлагеря Бухенвальд и написал книгу «В подполье Бухенвальда». Одна из глав описывает положение детей в Бухенвальде и издевательства над ними. Много интересного о нем и узниках фашизма школьники узнали из его книги. Кроме этого они встретились с родственниками В.В. Логунова и его женой, Лидией Сергеевной, которая вспоминала, что это был замечательный человек, он любил жизнь и ненавидел фашизм, поэтому его книга призывает людей помнить о войне, ее ужасах и бороться за мир.

*Частыми гостями нашей школы были бывшие узники фашизма: Железняк Степан Кузьмич, Усачева Римма Васильевна, Ушакова Раиса Егоровна и др.*

*Собирая материал, встречаясь с бывшими малолетними узниками, которые пережили застенки концлагерей, фашистский плен, учащиеся поняли, что не только взрослые, но и дети страдали в годы войны.*

Накопленный материал используется на уроках, при проведении классных часов, написании рефератов и проектов. Каждый год проводятся уроки Памяти под девизом: «Живые, помните о нас», на которые приглашаются бывшие малолетние узники фашизма, а также ветераны Великой Отечественной войны.

Школьники очень увлечены сбором материалов, с интересом слушают ветеранов-очевидцев тех героических и грозных событий.

И нужно видеть, как меняется поведение школьников, их отношение к людям старшего поколения. Наверное, более действенной формы патриотического воспитания и не придумать.

### ***Список использованной литературы***

Степанова, Т.Т. Об осуществлении индивидуального подхода к учащимся в процессе обучения. — М., 1996. — С. 4.

***Т.И. Лях***  
*(г. Тула)*

## **ГОТОВНОСТЬ ШКОЛЬНОГО ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА К ПРЕВЕНТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Превентивная деятельность школьного педагога-психолога, как и всякая деятельность, имеет свою психологическую характеристику. В контексте данной характеристики определяются: специфический предмет деятельности, ее задачи и действия, из которых она складывается. Процесс осуществления любой деятельности, ее результативность во многом будут зависеть от готовности к данной деятельности субъектов, ее осуществляющих. Понятие готовности к выполнению деятельности и ее психологическая характеристика являются взаимосвязанными. Дру-

гими словами, определяя готовность к той или иной деятельности, необходимо обратиться к рассмотрению ее специфической психологической характеристики. В настоящее время превентивная деятельность изучается сравнительно новой отраслью психологического знания — превентивной психологией.

Превентивная психология, активно разрабатываемая в современной социально-психологической науке, уточняет свой объект, предмет, область применения и психолого-педагогический инструментарий, позволяющий решать свои собственные специфические задачи по предупреждению и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. В качестве объекта превентивной психологии называются семья и дети группы социального риска, предмет данной психологической отрасли составляет природа отклоняющегося поведения, неблагоприятные факторы, которые обуславливают различные формы психической и социальной дезадаптации детей и подростков. Поэтому большинство специалистов считает, что первостепенной задачей превентивной психологии является выявление природы отклоняющегося поведения, обуславливающих социопатогенез, и обеспечение соответствующей коррекционно-реабилитационной работы.

Весь этот обширный фронт задач превентивной психологии решается широким кругом практических работников: педагогов, воспитателей, сотрудников инспекций и комиссий по делам несовершеннолетних, социальных работников и социальных педагогов, школьных педагогов-психологов. Каждый из этих специалистов имеет свои специфические задачи, которые он решает, объединяя свои усилия с другими практическими работниками. В этом контексте необходимо уточнение особенностей превентивной деятельности, осуществляемой в современной школе педагогом-психологом. Вместе с тем, статус и перечень его обязанностей по-прежнему остаются неопределенными. Одной из причин такого положения является, по-прежнему, недостаточная эффективность превентивной деятельности, осуществляемой данным кругом специалистов.

К основным видам деятельности, выполняемым школьным педагогом-психологом в современной школе, большинство исследователей, разрабатывающих различные аспекты школьной психологической службы и практической психологии образования, относят:

1) *психологическое просвещение*, приобщающее педагогический коллектив, учащихся и их родителей к психологическим знаниям;

2) *психологическая профилактика*, предполагающая постоянное проведение работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей и подростков;

3) *психологическое консультирование*, состоящее в оказании помощи в решении тех проблем, которые возникают у учителей, учащихся и родителей;



4) *психодиагностика*, направленная на психологическое обследование как состояния психического здоровья детей и подростков, так и отслеживания эффективности проводимой с ними профилактической, консультативной и психокоррекционной работы;

5) *психокоррекция*, как устранение отклонений в психическом и личностном развитии школьников.

Рассмотрение данного перечня деятельностей школьного педагога-психолога в их соотнесении с задачами, решаемыми превентивной психологией, позволяет говорить о том, что превентивная деятельность школьного педагога-психолога должна быть не отдельной составляющей в перечне его профессиональных видов деятельности, а проходить сквозным направлением через все указанные пять деятельностей. Другими словами, специфические проблемы, характерные для превентивной психологии, должны рассматриваться при осуществлении психологического просвещения, психологической профилактики, психологического консультирования, психодиагностики и психокоррекции.

Очевидно, что решением проблемы подготовки школьного педагога-психолога к превентивной деятельности, его готовности к этой деятельности необходимо заниматься специально как в рамках вузовского профессионального обучения будущих педагогов-психологов, так и при получении ими дополнительного образования после окончания вуза. В любом случае завершение профессиональной подготовки психолога, педагога к превентивной деятельности должно быть связано с определением готовности выпускаемого специалиста к осуществлению данной деятельности.

В психолого-педагогической литературе определяют готовность к профессиональной деятельности как психическое состояние, предстартовую активизацию человека, включающую осознание человеком своих целей, оценку имеющихся условий, определение наиболее вероятных способов действия; прогнозирование мотивационных, волевых, интеллектуальных усилий, вероятности достижения результата, мобилизацию сил, самовнушение в достижении целей [2].

Данное определение готовности к профессиональной деятельности относится к характеристике мотивационной сферы этой деятельности и знаменует собой достигнутый результат в освоении данной профессиональной деятельности. Однако, для профессионального обучения важно рассмотреть, как, под влиянием каких факторов происходит становление у субъекта готовности к профессиональной деятельности.

Очевидно, что готовность к профессиональной деятельности формируется по мере освоения этой деятельности субъектом. Осваивая деятельность, субъект приобретает компетентность в данной профессиональной области. В психолого-педагогической литературе все чаще определяют компетентность как сочетание психических качеств, как психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответ-

ственно (действенная компетентность), как обладание человеком способностью умением выполнять определенные трудовые функции [2]. А.К. Маркова предлагает различать следующие виды компетентности: специальную, социальную, личностную и индивидуальную компетентности. Специальная компетентность означает, по ее мнению, владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие. Социальная компетентность предполагает сотрудничество в данной профессии, профессиональное общение, социальную ответственность за результаты своего профессионального труда. Личностная компетентность проявляется во владении приемами личностного самовыражения и саморазвития. Индивидуальная компетентность заключается во владении приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовности к профессиональному росту. Таким образом, становясь все более компетентным, субъект оказывается также и все более готовым к выполнению осваиваемой профессиональной деятельности.

Уточнение условий, под влиянием которых происходит становление готовности педагога-психолога к превентивной деятельности, предполагает раскрытие содержания трех компонентов, традиционно выделяемых в психолого-педагогическом труде специалиста (А.К. Маркова, Л.М. Митина, Н.В. Кузьмина, Н.С. Пряжников, Н.В. Самоукина и др.). К ним относятся:

- 1) характеристика специалиста как личности, то есть необходимые для успешного выполнения деятельности личностные качества;
- 2) профессионально значимые знания и умения, обеспечивающие выполнение деятельности на высоком профессиональном уровне;
- 3) блок профессиональных качеств, обеспечивающих эффективное профессиональное общение.

Данные компоненты в современной психолого-педагогической литературе все чаще рассматриваются как составляющие субъектности будущего специалиста. Таким образом, понятие готовности к профессиональной деятельности, в данном случае к превентивной деятельности, будет тесно связана с характеристикой специалиста как субъекта собственной профессиональной деятельности.

Итак, анализ генезиса понятия готовности к профессиональной деятельности выявил взаимосвязь следующих категорий: психологическая характеристика профессиональной деятельности, структурные компоненты этой деятельности, субъект профессиональной деятельности и его компетентность. По-нашему мнению, базовой для понимания и диагностики готовности к профессиональной, в данном случае к превентивной деятельности, выступает категория, раскрывающая структурные компоненты этой профессиональной деятельности. Эта же категория задает структуру как субъектных, так компетентностных качеств.

Таким образом, диагностическая программа, направленная на выявление готовности субъекта к превентивной деятельности, должна включать в себя, по крайней мере, три блока методик:

1) методики, определяющие знания и умения, значимые для успешного выполнения превентивной деятельности (тесты, устанавливающие уровень профессиональных знаний и умений в области превентивной психологии);

2) методики, диагностирующие личные качества, важные для успешного выполнения превентивной деятельности;

3) методики, выявляющие качества, важные для организации успешного профессионального общения.

Подборка методик для каждого из этих блоков может осуществляться в зависимости от конкретных условий, в которых будут осуществляться диагностика готовности специалиста к осуществлению превентивной деятельности. В существующей литературе по профессиональной диагностике указывается большой спектр методик, которые могут быть включены в данную диагностическую программу. К ним можно, по крайней мере, отнести: дифференциально-диагностический опросник (ДДО), опросник стиля мышления, делового общения и поведения, тест ЕРІ, опросник К. Томаса, тест-опросник уровня субъективного контроля, тест-опросник на эмпатию и т. п.

Таким образом, готовность к превентивной деятельности школьных педагогов-психологов должна целенаправленно формироваться на всех этапах профессионального становления будущих специалистов. Формирование данной готовности необходимо сопровождать ее последовательной диагностикой и своевременным развитием.

### *Список используемой литературы*

1. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии. — М. : Социальное здоровье России, 1993.
2. Маркова, А.К. Психология профессионализма — М. : Знание, 1996. — С. 31, 71.
3. Практическая психология образования / под. ред. И.В. Дубровиной : учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. — М. : Сфера, 1997.
4. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. — М. : Академия, 2004.
5. Самоукина, Н.В. Психология профессиональной деятельности. — 2-изд. — СПб. : Питер, 2004.

## **МЕСТО ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В СИСТЕМЕ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ II СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ**

В 1988 году академик Д.С. Лихачев писал: «Меня удивляет, как мало времени уделяется в школе на изучение древнерусской литературы... Из-за недостаточного знакомства с русской культурой среди молодежи распространено мнение, что все русское неинтересно, вторично, заимствовано, поверхностно. Планомерное преподавание литературы и призвано разрушить это неверное представление».

В деле освоения нашего литературного наследства, являющегося частью наследства общекультурного, древнерусской литературе принадлежит значительное место, определяемое прежде всего тем, что она была начальным этапом в развитии великой русской литературы. Велико познавательное значение древнерусской литературы для уяснения исторического прошлого. Значительна воспитательная ценность памятников старинной литературы, развивающих темы патриотизма, политического единства и героизма русского народа. Формирование эстетических интересов личности невозможно без воспитания любви к своей культуре, к своему прошлому.

«Опираясь» на идею Д.С. Лихачева о необходимости планомерного, а не фрагментарного преподавания древнерусской литературы в школе, мною разработан модуль к программе А.Г. Кутузова. Данный модуль предполагает, не нарушая структуры программы введение произведений, по содержанию близких к истории Рязанского края в разделы изучающие древнерусскую литературу. Тексты произведений входят в учебную книгу Т.С. Грабыльниковой «Рязанская земля в древнерусской литературе» и учебную хрестоматию для учащихся 5—9 классов Е. Рогачевской.

Обращение к древнерусской литературе обусловлено следующими причинами:

- возросшим в современной социо-культурной ситуации интересом к национальной истории;
- пробуждением интереса к религии, повышением авторитета церкви, поиском новых духовных ориентиров;
- обострившимися межнациональными отношениями и возросшим в связи с этим интересом к истокам национальных культур;
- вставшим на рубеже веков уже не в первый раз в русской истории вопросом о самоидентичности русского народа.

Выбор произведений обусловлен следующими принципами:

1. Содержание произведений отвечает психолого-возрастным интересам и возможностям учащихся.

2. Изучение древнерусских произведений в тесной взаимосвязи должно раскрыть учащимся:

— единство и многообразие жанровой системы памятников древнерусской литературы;

— стабильность и прогрессивность объединяющего их духовного начала в разнообразии жанров;

— единство национально-русских и общечеловеческих ценностей, которые подчинены категории вечности, независимо от времени их создания;

— основные положения христианского учения и христианской эстетики художественного слова.

Цели модуля:

1. Формирование представления о художественно-литературном мире Древней Руси, влиянии важнейших исторических событий на развитие культуры Руси и родного края, идейно-художественных традициях, духовно-нравственных ценностях, своеобразии изображения человеческой личности.

2. Формирование представления о богатстве и разнообразии жанров древнерусской литературы.

3. Подготовка учащихся к постижению и восприятию произведений XVIII — XX веков.

Задачи обучения по модулю:

1. Помочь учащимся понять идеи древнерусской литературы.

2. Создать у учащихся представление о традициях древнерусской литературы.

3. Дать представление о непреходящих идейно-эстетических ценностях произведений древнерусской литературы.

В структуре программы отражены:

— миникурсы, условно названные пропедевтическими: изучение устного народного творчества и фрагментов Библии, которые можно рассматривать и как самостоятельные, и, как в данном варианте, являющиеся подготовкой к изучению произведений древнерусской литературы:

5—7 классы — фольклорные произведения: сказки, былины;

5—6 классы — Библейские книги, религиозные произведения и религиозные мотивы в художественной литературе.

— изучение основных жанров древнерусской литературы:

5, 7 классы — житие и его изменения на протяжении веков;

8 класс — летопись, похвала, поучение, проповедь;

8, 9 классы — воинская повесть.

Древнерусская литература — это особый, загадочный и во многом уже чуждый нашему эстетическому сознанию мир. Изучать эту литературу трудно и ответственно. По сути на уроке создается прецедент общения ребенка с представителем другой культуры, носителем иного ми-

ропонимания. Поэтому в своей работе обращаю внимание на следующие аспекты:

1. Концепция мира и человека в древнерусской литературе.
2. Роль символов.
3. Образ автора.
4. Комментарий: историко-культурный и текстуальный.
5. Язык произведения.
6. Литературно-эстетическая сторона произведения.
7. Влияние древнерусской литературы на другие виды искусства.

Программа направлена на выработку у учащихся следующих умений и навыков:

- определять жанровую природу изучаемых произведений;
- характеризовать героя произведения на основе его поступков, взаимоотношений с другими персонажами, его речи и авторской характеристики;
- сопоставлять героев в соответствии с поставленной проблемой;
- видеть эстетическую функцию языковых средств;
- объяснять связь изучаемых произведений с эпохой создания и современностью;
- давать устный и письменный обоснованный ответ на поставленный вопрос;
- уметь писать сочинение по изученным произведениям или отзыв с выражением своего отношения к героям и событиям;
- выполнять небольшие исследовательские работы.

В старших (10—11) классах сведений о древнерусской литературе нет. Мы предлагаем организовать изучение древнерусской литературы в рамках элективного курса для учащихся 9-х классов или факультативного курса для учащихся 10-х классов, где можно начать изучение с появления письменности и зарождения литературы в Древней Руси. Включение произведений древнерусской литературы в более широкий историко-культурный контекст, введение необходимых сведений о жанровой системе позволит учащимся дать целостное представление о развитии древнерусской литературы.

*А.А. Моладикова*  
(г. Рязань)

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЯЗАНСКОГО ОБЩЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КРУЖКА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ В РЕГИОНЕ**

Неотъемлемой частью педагогического образования является система повышения квалификации учительских кадров. Именно этой сфере в России уделялось особое внимание.

В дореволюционное время среди рязанских педагогов предпринимались попытки к объединению. Весной 1913 года у людей, начинающих заниматься педагогической деятельностью возникла идея создания общественно-педагогического кружка.

Осенью 1913 года был разработан устав кружка, а в декабре Рязанский губернский отдел зарегистрировал новую организацию. Первое собрание Рязанского общественно-педагогического кружка состоялось 18 января 1914 года в составе 185 членов. Председательницей была назначена В.П. Екимецкая, активными членами совета были Ф.К. Павлов, З.А. Гиляровская, Н.Н. Зелятров, Я.В. Кеткович, В.В. Александров и другие.

Анализируя годовой отчет Рязанского общественно-педагогического кружка за 1914 год, становится ясно, что его члены предполагали организовать работу по секциям, собирались устроить собственную библиотеку и читальный зал. Но главная проблема состояла в том, что кружок не имел своего помещения. Этот вопрос решился благодаря В.П. Екимецкой, которая гостеприимно открыла двери своей гимназии для будущей организации.

Деятельность кружка разбивалась на восемь отдельных секций: историко-литературная, физико-математическая, естественно-географическая, новых языков, начального народного образования, дошкольного воспитания, школьной гигиены и оказания помощи раненым воинам.

Историко-литературная секция возникла из группы преподавателей русского языка и истории, работающих в учебных заведениях г. Рязани. Члены секции на занятиях главное внимание уделяли выяснению целей преподавания истории и литературы. В составе секции насчитывалось 47 человек. В 1914 году провела 9 заседаний, на которых были прочитаны доклады: Ф.К. Павлова о книге Р.Ю. Виппера «Теория исторического познания», А.С. Коняевой «Преподавание грамматики и орфографии» и другие. Был составлен вопросник по истории первобытной культуры и Древнего Востока. В целом работа секции выражалась в обсуждении педагогических проблем, научных вопросов в области истории, литературы и русского языка.

Физико-математической секцией было проведено 12 заседаний, где с рефератами выступили Я.В. Кеткович, А.П. Сперанский, В.М. Антонов по вопросу о письменных работах и о практических занятиях по физике. Кроме того, члены секции обсуждали содержание докладов, прочитанных на съездах математиков в Москве и физиков в Петрограде в 1913—1914 годах.

Деятельность естественно-географической секции, состоявшей из 18 членов, наряду с изучением представленных к обсуждению докладов, носила также практический характер. Рязанским городским самоуправлением был предоставлен участок земли для организации ботанического сада. Учителя стремились организовать работу сада таким образом, чтобы он отвечал не только педагогическим целям, но и знакомил население г. Рязани с растительностью Рязанской губернии.

На секции новых языков на 6 заседаниях слушателей познакомили с основным содержанием нескольких докладов, прочитанных на съезде в Москве в 1912—1913 годах, кроме того, решались вопросы, связанные с методикой преподавания новых языков.

На первом учредительном собрании общественно-педагогического кружка учителя рязанских городских приходских училищ подали совету кружка заявление с просьбой «принять меры к возможно скорейшему образованию секции, где они бы могли собираться для обсуждения вопросов, связанных с их деятельностью». Члены секции начального народного образования изучали не только представленные доклады, но и анализировали статьи из журналов, касавшиеся методики русского языка и арифметики.

3 февраля 1914 года состоялось первое организационное собрание секции дошкольного воспитания. В ходе работы секции участники разбирали рефераты Е.Е. Куницы «Детский сад как воспитательно-образовательное учреждение», А.Е. Горкиной «О семейно-групповом детском саде», З.П. Шевченко «О Московской выставке по дошкольному воспитанию детей». С началом Первой мировой войны активные члены секции поставили цель организовать приют «Детский очаг», приютить маленьких, брошенных на произвол судьбы детей, создать им большую семью, где они бы могли проводить большую часть дня, получая не только хорошее питание, но и удовлетворение всем запросам и стремлениям их детской души. Однако, не имея материальных средств, сделать это оказалось крайне сложно. Тем не менее, губернское и уездные земства внесли значительный вклад в дело открытия приюта. Занимаясь с детьми в «Детском очаге», педагоги черпали богатейший материал для выяснения целого ряда теоретических вопросов дошкольного воспитания.

Секции по оказанию помощи раненым и школьной гигиене не успели начать свою работу в полном объеме из-за военных условий.

В мае 1914 года деятельность общественно-педагогического кружка постепенно снижается. Многие учителя уехали из г. Рязани, потому что наступила экзаменационная пора, а к следующему году из-за начавшейся мировой войны работа кружка не возобновилась.

Рязанский общественно-педагогический кружок, просуществовав только один год, внес определенный вклад в систему повышения квали-



фикации учителей Рязанской губернии. На заседаниях секций учителей объединяли не только общие проблемы педагогического и методического характера, которые они пытались решить коллективно, но и вопросы, связанные с жизнью и воспитанием детей.

*Е.С. Молчанова*  
(г. Рязань)

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

Духовно-нравственное становление личности, на наш взгляд, необходимо рассматривать в контексте освоения православной культуры. Данный подход имеет свои основания.

Так, по данным последних социологических исследований около 80 % россиян считают себя православными.

Православное мировоззрение, христианские ценности пронизывают всю российскую культуру, историю, народные традиции, поэтому без изучения основ православной культуры невозможно понимать смысл многих литературных и музыкальных произведений, художественных полотен, невозможно быть полноценно образованным человеком — невозможно любить Россию, не зная того, что находится в генетической памяти народа.

Опыт проведения занятий по ОПК показывает, что эти занятия способствуют установлению духовной, творческой атмосферы в классах, собственному духовному совершенствованию учителя, учащихся и их родителей, развитию совести и высоконравственной гражданской позиции детей, воспитанию у них благоразумных стремлений к добродетелям и желаниям.

Безусловно, никто не должен навязывать детям религиозный выбор, но этическое воспитание школа обязана давать. Ведь от нравственного состояния новых поколений зависит будущее России — зависит не в меньшей степени, чем от политики или экономики. Поэтому надо ввести уроки этики в школьные программы, предоставив ученикам и их родителям выбор между религиозными основами нравственности и основами светскими, гуманистическими.

Ф.М. Достоевский писал: «Знайте же, что ничего нет выше, и сильнее, и здоровее, и полезнее впредь для жизни, как хорошее какое-нибудь воспоминание; и особенно вынесенное еще из детства; из родительского дома. Вам много говорят про воспитание ваше, а вот какое-нибудь этакое прекрасное, святое воспоминание, сохраненное с детства,

может быть самое лучшее воспитание и есть. Если много набрать таких воспоминаний с собою в жизнь, то спасен человек на всю жизнь».

Цель образования — это не только просвещение и наполнение человека истиной, красотой и добром, но и освобождение человека от не совершенства и зла.

Протоиерей Василий Зеньковский глубоко исследовал вопрос о воспитании детей. Главный вопрос христианского воспитания состоит в том, как обеспечить связь свободы, воли и добра. Как превратить начало свободы в источник творчества, а не произвола, восхождения к добру, а не служения злу? Православные педагоги должны не просто дать учащимся знания о добре и зле, но добиться того, чтобы добро стало собственной, внутренне дорогой, свободно избранной темой жизни для ребенка. «Добро нельзя «вложить», ... никакие привычки, заученные правила, устрашения не могут превратить добро в подлинную цель жизни».

Воспитанник должен не только захотеть новой жизни, но и постараться преодолеть привычную лень, расслабленность, поверхностность, безответственность и самолюбие.

Основными сферами жизни ребенка, в которых происходит непрерывный процесс духовно-нравственного становления его личности, являются семья, церковь, школа. В этих сферах сложно переплетены государственные, народные, национальные и религиозные традиции. Основные противоречия возникают при переходе из одной сферы в другую или при взаимодействии этих сфер.

В практике преподавания ОПК нами выявлены основные противоречия:

— между традиционным восприятием жизни как вечной и образовательным обеспечением только одного — земного — этапа этой жизни как единственного и самоценного;

— между семейным воспитанием, основанным на традиционных воззрениях народа, и проектированием образовательной среды без учёта традиций семейного воспитания;

— между идеализированными представлениями о человеческой природе и православного взгляда на природу человека;

— между гуманистической основой образовательных систем, способствующих личностному развитию ребенка, и традиционной (христороцентрической) для России основой образования и воспитания;

— между процессом психофизического развития ребёнка и процессом духовного становления.

Можно утверждать, что системообразующей основой для духовно-нравственного становления личности являются религиозные воззрения народа, а базовым элементом этой системы является семья.

## РОЛЬ КУРАТОРА В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

*Воспитание есть не что иное, как формирование духовных потребностей, а одной из них является потребность не знающего предела, ненасытного культурного возвышения.*

*М.С. Каган*

В контексте современных преобразований, отраженных в государственных нормативных актах, повысилось внимание к качеству высшего образования и, как следствие этого, изменились требования к организации воспитательного процесса в вузе. В современных условиях непрерывного образования основными принципами организации воспитательного процесса являются: непрерывность и системность воспитательного воздействия; интеграция учебного и воспитательного процессов; использование инновационного подхода к организации внеучебной деятельности.

Внеучебную деятельность в вузе осуществляет профессорско-преподавательский состав, в число которого входят и педагоги-кураторы.

Прошло более ста лет с тех пор, как в России появился институт кураторства, но необходимость в работе куратора не отпала, на сегодняшний день эта она приобрела иное значение.

Анализируя научную литературу мы обнаружили, что работа куратора имеет место в различных областях человеческой деятельности: политической, социальной, медицинской, экономической, педагогической.

В «Толковом словаре» В.И. Даля слово «куратор» истолковывается как *опекун, попечитель*. До 1917 года куратором называли попечителя вуза русского языка» (университета), отвечающего за его работу [1]. В «Толковом словаре» С.И. Ожегова слово «курировать» означает «*осуществлять наблюдение и помощь*» [2].

В современном смысле куратор — менеджер, использующий ресурсы и внутренний потенциал других людей для достижения конкретных целей. Этой точки зрения придерживаются и в американской системе высшего образования, где студент постоянно работает с *adviser* — в переводе «*советчиком*». Куратор не только знакомит его с правилами и традициями университетской жизни, системой требований к учебе в вузе, дает первоначальные знания в общественных науках, но и проводит работу по выстраиванию индивидуальной траектории получения образования каждым студентом [3].

В рамках Болонского процесса в университетах появляется должность *тьютера* (tutor в переводе учитель, преподаватель). Тьютер — это помощник, защитник, классный руководитель и адвокат студента. Его отличие от куратора в привычном для нас понимании в том, что он призван помочь студенту выбрать свою *учебную* траекторию. В советской системе высшего образования раньше существовала должность «Начальника курса», схожая по функционалу с тьютером.

Т.А. Мирошина раскрывает сущностную характеристику куратора достаточно хорошо как *педагога-профессионала, советчика, коммуникатора, фасилитатора, воспитателя и творца*, осуществляющего целенаправленную, системную и планируемую деятельность [4]. По определению Л.М. Васильевой — педагог-куратор — это «человек, занимающийся воспитательной работой в образовательном учреждении, являющийся *духовным посредником* между социумом и студентом в освоении им мира культуры, организующий систему отношений через разнообразные виды деятельности студенческого коллектива; создающий условия для развития каждой личности, защищающий интересы студентов» [5].

По нашему мнению, миссия преподавателя, выполняющего работу куратора академической группы, состоит в том, что он, прежде всего, является носителем культуры университета: знакомит с традициями вуза, особенностями отношений, предъявляет нормы поведения, общения, внешнего вида, принятые в вузе. Важно, чтобы он стал главным проводником в профессию: уделял особое внимание развитию интереса к избранной профессии, формированию профессиональной этики, пониманию общественной значимости будущей профессии и ответственности за уровень профессиональных знаний. Педагог-куратор должен быть не только связующим звеном между студентом и профессиональным сообществом, но и организатором разнообразной внеучебной деятельности коллектива студентов, мотивирующим их к активному включению в общественную жизнь факультета; фасилитатором, оказывающим всестороннюю помощь и поддержку во всех направлениях.

При решении вопроса о формировании качественного состава кураторов высших учебных заведений следует исходить из положения о том, что воспитание молодежи является важнейшей задачей образования в системе высшей школы. Куратор должен быть не только источником профессиональной информации, но и оказывать позитивное влияние на становление личности студентов, формирование их как специалистов и как будущей российской интеллигенции.

### ***Список используемой литературы***

1. Большой Толковый словарь русского языка / сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. — СПб. : Норинт, 2000. — 1536 с.

2. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. — 4-е изд., доп. — М. : А ТЕМП, 2004. — 944 с.
3. <http://www.tpy.ru/html/amerika.htm>
4. Мирошина, Т.А. Штрихи истории и возрождения кураторства // Студенчество. Диалоги о воспитании. — 2006. — № 1. — С. 17.
5. Васильева, Л.М. Педагогические условия повышения квалификации кураторов студенческой группы в колледже : автореф. ... канд. пед. наук. — Ставрополь, 2004.

*О.С. Попова*  
(г. Рязань)

### **ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ» В ШКОЛЕ ПОЛНОГО ДНЯ, КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕРЕЖДЕНИЯ**

Перегрузка школьников — одна из важнейших проблем российского образования на современном этапе. Здоровый образ жизни не занимал должного места в системе ценностей человека в нашем государстве. Поэтому школа и семья могут и должны научить детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье.

Многочисленные исследования говорят о том, что 15—20 % детей, приходящих в первые классы имеют хронические заболевания и отклонения в состоянии здоровья. За время обучения число здоровых детей уменьшается. Перед школой встает вопрос, как уберечь здоровье наших школьников.

В основе воспитательной системы школы полного дня лежит принцип включения детей, подростков и взрослых в совместную деятельность по охране здоровья путем организации разновозрастных отрядов школьников с 1 по 11 классы, педагогов и родителей. Работа с этими группами направлена на:

- привитие потребности в адекватных физических нагрузках;
- сформированность стереотипов правильной осанки и красивой походки;
- обучение детей навыкам самоконтроля за своим состоянием, исключающим перегрузки;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, чередуя нагрузки с периодами расслабления и отдыха.

Совместно с Областным консультационно-диагностическим центром и школой № 1 был подписан договор о сотрудничестве, результатом которого явилась программа «Здоровье детей», разработанная группой врачей и учителей. Она позволяет проводить на базе Антисколиотического центра реабилитационные мероприятия по оздоровлению школьников (осмотры специалистами два раза в год, ЛФК, физиолечение, ароматерапия, фитотерапия, массаж, занятия с психотерапевтом). В школе проводятся профилактические мероприятия по предупреждению простудных заболеваний: витаминизация, прививки против гриппа, лечебные чаи. Внедрено 3-х разовое питание. Введен контроль обязательного соответствия размеров парт (столов) ростовым показателям учащихся.

Одним из важных условий организации обучения является обеспечение двигательного режима школьников, который поддерживает работоспособность на высоком уровне. Двигательный режим является важной составной частью работы школы полного дня. В школе работают 33 кружка, часть которых — спортивные (волейбол, футбол, карате тхеквандо, легкая атлетика, теннис, баскетбол). В первой и четвертой четверти ученики школы посещают бассейн «Спартак». Режим дня в продленных группах составлен таким образом, что позволяет свободное время проводить в подвижных играх (на улице и в школе), которые решают многие проблемы физического воспитания. Учителями и воспитателями групп продленного дня разработаны беседы и занятия о здоровом образе жизни и оказании первой медицинской помощи. Во время уроков проводятся физминутки и физпаузы на снятие усталости, напряжения мышц спины и кистей. Учениками ведутся дневники здоровья, в которых отмечаются важные моменты, такие как изменение роста, веса, наблюдения за состоянием организма в период физических нагрузок, инфекционных заболеваний, личные впечатления от проводимых мероприятий. В расписание учебных занятий в первой половине дня введена динамическая пауза, во время которой обученными учениками проводятся подвижные игры и физкультурные упражнения с обручами, скакалками, кеглями и мячами.

Стены и пол в рекреации этажа, где занимаются младшие школьники, расписаны геометрическими фигурами, которые способствуют более высокой работоспособности и оптимизации процесса обучения, разноцветными бабочками избавляющими от гиподинамии. Шахматная доска на полу позволяет нескольким группам детей играть в классики.

Таким образом, совместными усилиями педагогов, медперсонала и родителей можно корректировать отклонения в состоянии здоровья детей и подростков, способствовать включению в социальную жизнь общества более здорового подрастающего поколения.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ВУЗА КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Современная ситуация в сфере образования, изменения в профессиональной ориентации молодежи, сформированные социально-экономические условия требуют значительного улучшения качества подготовки будущего специалиста сельскохозяйственного вуза. Одной из важнейших проблем является формирование профессиональной культуры личности студента в условиях углубления действия новых тенденций социокультурного развития. Высшая школа призвана поднять качество образования и воспитания, обеспечить кадрами ускорение социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса.

Вуз готовит выпускников к разнообразию творческой деятельности: профессиональной, общественно-политической и социокультурной, закладывает не просто конкретные знания определенного диапазона и объема, а фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Создавая культурный потенциал будущего специалиста, высшее учебное учреждение определяет способ его жизнедеятельности и социального бытия, субъективное содержание его работы и ее продуктивность.

Профессиональная культура — широкое понятие, которое включает в себя целый блок различных качеств: компетентность, профессиональное мастерство, потребность работать качественно, с высокой производительностью, сознательное отношение к труду, глубокие знания психологии, экономики, организации труда, овладение новейшей передовой техникой и технологией, потребность в непрерывном обновлении знания, росте профессионального уровня, организованность и так далее.

Подготовка в сельскохозяйственном вузе ориентирована на развитие у специалиста: общих интеллектуальных способностей, профессиональных навыков, эрудиции, социальных и личностных качеств, трудоспособности, самостоятельности.

Профессиональную культуру специалиста можно охарактеризовать как выражение зрелости и развитости системы социально значимых личностных качеств, продуктивно реализуемых в индивидуальной профессиональной деятельности. Профессиональная культура — итог качественного развития знаний, интересов, убеждений, норм деятельности и поведения, способностей и социальных чувств.

Профессиональная подготовка в сельскохозяйственном вузе с третьего курса становится более целенаправленной и тесно увязывается с будущей деятельностью специалиста.

Сформированные профессиональные качества оказывают сильное влияние на развитие культуры будущего специалиста, поскольку на их основе осуществляются эффективные решения производственных и социальных задач. Профессионализм — высшее выражение комплекса деловых качеств будущего специалиста, его активности, предприимчивости. Формирование культуры будущего специалиста в трудовой деятельности предполагает, прежде всего, создание условий для раскрытия его активной позиции. Если специализированные знания и умения приобретаются в образовании, то деловые качества, отношение к труду формируются только в деятельности, по мере накопления социального и профессионального опыта.

Формирование профессиональной культуры в сельскохозяйственном вузе — включение в учебно-воспитательный процесс (по нарастающей от курса к курсу) различных элементов профессионального труда, которые к выпускному курсу полностью приобретают учебно-познавательную деятельность студента.

Это значит, что свою учебно-познавательную деятельность необходимо начинать с первого курса. Конечно, трудовая деятельность первокурсника и выпускника сельскохозяйственного вуза стоит на разных ступенях профессионализма, однако здесь важен сам принцип организации подготовки.

Важно добавить, что, конечно, любой студент характеризуется некоторым потенциалом развития, то есть пределом, «верхней планкой», которой он может достичь в освоении отдельных культурных компонентов. Чем более соответствует профессиональная подготовка будущего специалиста его потенциальной подоплеке, тем более высоких результатов можно достичь.

В связи с этим цель подготовки будущего специалиста вуза — формирование у него необходимых качеств посредством создания условий, способствующих усвоению элементов профессиональной культуры, соответствующих будущей профессиональной деятельности и отвечающих индивидуальным особенностям обучаемого.

Как же возможно реализовать эту цель на практике? Считается, что можно «просчитать», какие именно условия необходимо создать будущему профессионалу для обеспечения его интенсивного развития.

При всей привлекательности этого подхода реализовать его на практике сложно, тем более в условиях современного полнокомплектного учебного заведения.

И самое главное в формировании будущих специалистов сельскохозяйственного вуза — это каждодневная работа, в которой призваны участвовать все кафедры, все преподаватели института. Вместе с тем, эта работа неотделима от нашей педагогической деятельности, и осуществляется как бы внутри нее. Иными словами, добротный поставленный учебный процесс по любой дисциплине, если он осуществляется препода-



давателем вдумчиво, добросовестно и неформально — работает на формирование и профессионально-личностных качеств студента.

Все пять лет обучения в сельскохозяйственном вузе должны быть представлены как целенаправленный процесс формирования профессиональной готовности к будущей деятельности и непрерывному профессиональному росту.

Главная цель — создать педагогические условия для приобретения широкой профессиональной эрудиции, развить способность к профессиональной рефлексии, обеспечивающей принятие оптимальных решений.

*Е.В. Розова*  
(г. Рязань)

## **О РОЛИ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ**

Сегодня в российском обществе происходит переоценка ценностей, и этим же в значительной мере обусловлены проблемы высшей школы. Образовательный процесс не может быть направлен исключительно на развитие специальных навыков, профессиональную подготовку студентов. Необходимо следовать одной из прогрессивных тенденций мирового образовательного процесса — гуманистическому воспитанию, одной из главных идей которого является изучение и развитие личности как целостного начала, интегрирующего в себе наиболее важные проявления ее духовности. Воспитание будущих специалистов должно осуществляться путем социализации, саморазвития и самореализации личности, формирования нового менталитета россиянина.

С учетом потребностей нашего общества, необходимостью воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека формируется образовательно-воспитательное пространство Рязанского филиала Академии права и управления Российского совета ветеранов ОВД и ВВ, которая готовит специалистов в области менеджмента и юриспруденции. Вуз существует в регионе с 2000 года, но за этот небольшой период сумел заложить основы и выработать приоритетные направления системы воспитательной работы, сформировать особые традиции.

Одно из направлений — продолжать профориентационную работу со студентами. Важность такой работы обуславливается тем, что для многих ребят выбор вуза и будущей профессии юриста, менеджера не был осознанным, а осуществлялся под влиянием средств массовой информации, советов родителей либо по иным причинам. Кроме того, ряд студентов Академии отличаются довольно низкой мотивацией обучения и слабым интересом к избранной профессии. Вероятнее всего, это про-

блема многих негосударственных вузов, ведущих обучение на коммерческой основе. Данная ситуация требует особого лично ориентированного подхода к организации образовательно-воспитательного процесса, высокого уровня подготовки, профессионализма преподавателей, их личной заинтересованности в результатах своей работы. При умелой подаче учебного материала содержание изучаемых дисциплин несет в себе и достаточный воспитательный потенциал. Именно поэтому особую важность приобретает работа с учебными группами. Ее задача — превратить их в подлинные коллективы с развитым чувством взаимной ответственности, взаимопомощи, дружбы и другими проявлениями коллективизма. Целесообразно стараться воспитать чувство ответственности за результаты учения. С этой целью с первых дней учебы студенты-первокурсники попадают «под крыло» кураторов, избранных из числа старшекурсников, активно участвующих в общественной жизни Академии. Кураторы помогают первокурсникам адаптироваться к условиям и особенностям высшего образования, знакомят с историей и традициями вуза, содействуют формированию коллектива, самоопределению студентов и выявлению лидеров.

Отдельного внимания заслуживает работа по созданию «культы учебы» в студенческих коллективах, определению в их психологии приоритетности всего, что побуждает стремление к достижению высот профессионализма, гордости за подлинные успехи в овладении профессией и развитие граждански и профессионально значимых черт характера, успешности самореализации. К достижению нужного результата ведут: меры по подъему престижа профессионализма, ранняя профилизация и прохождение учебной практики, начиная с первого курса обучения, система мер поощрения, в том числе и финансовых, активное привлечение студентов к научно-исследовательской работе и участию в городских, региональных и всероссийских научных конференциях и конкурсах. Традиционным стало проведение внутривузовской научно-практической конференции, в которой участвуют студенты всех курсов, а также гости конференции — представители других вузов города. Подобная система организации образовательно-воспитательного процесса содействует воспитанию патриотов России, духовно-нравственному становлению обучающихся.

Особую воспитательную роль играет учрежденный Советом Академии Орден магистров, действующий на основе утвержденного Устава вуза. Почетного звания магистра удостоиваются студенты (начиная с третьего курса), имеющие отличные успехи в обучении, особые заслуги в научно-исследовательской деятельности, и являющиеся активными участниками общественной жизни вуза. Кандидатуры будущих магистров утверждаются Советом Академии и получают одобрение Студенческого совета. Наглядный пример успешности, профессионального самоопределения и самодостаточности, активной жизненной позиции и ини-

циативности, уважения со стороны товарищей и преподавателей служит хорошим примером для подражания.

Как уже отмечалось выше, одно из направлений воспитательной работы — содействие заинтересованности студентов в результатах своего образования и профессионального становления, привлечение их к повышению уровня правовой культуры среди населения, и особенно — подростков. В рамках реализации поставленной задачи, а также Постановления Правительства № 154 от 13 марта 2002 года г. Москва «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на 2002 год» на базе Академии права и управления Российского совета ветеранов ОВД и ВВ совместно с МОБ УВД Рязанской области и Рязанским педагогическим колледжем в апреле 2002 года был создан Сводный оперативный молодежный отряд по борьбе с детской беспризорностью и безнадзорностью. Он сформирован из студентов вуза, преимущественно первого-третьего курсов, получивших рекомендации студенческого совета. С недавнего времени сводный оперативный отряд, получивший название «Мангуст», имеет свой гимн, герб и отличительный знак, создание которых стало результатом совместной творческой деятельности активистов отряда и их наставников.

Среди задач отряда — психолого-педагогическая коррекция подростков, находящихся на учете в ОПДН, проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение их социализации, формирование морально-характерологических качеств. Совместно с МОБ УВД Рязанской области члены сводного оперативного отряда проводят мониторинг подростковой преступности, исследование специфики молодежных групп. Под руководством опытных наставников студенты оказывают педагогическую, юридическую, психологическую и организационную помощь детям, оставшимся без реального попечительства родителей.

Одной из форм работы сводного оперативного отряда стало проведение акции «Студенты против безнадзорности». В рамках этой акции проводится турнир по мини-футболу для команд, сформированных из детей, состоящих на учете в ОПДН. Подобная форма коллективной деятельности дает возможность через игру привлечь подростков к здоровому образу жизни, направить их энергию в созидательное русло, дает почувствовать радость победы, азарт, командный дух, которые рождаются в деятельности, не связанной с нарушением закона. Подростки, оказавшиеся в трудных жизненных ситуациях видят наглядный пример проявления заботы, соучастия, чувствуют реальную поддержку и заинтересованность в своей судьбе не только со стороны взрослых, но и своих ровесников.

Члены сводного отряда совместно со Студенческим советом Академии систематически проводят акции по сбору одежды, книг и канцелярских товаров, игрушек для детей из малообеспеченных и социально незащищенных семей. Эти акции находят большой отклик и поддержку среди всего студенчества вуза.

Для Академии деятельность сводного отряда не может быть временной, так как в процессе этой деятельности происходит становление личности будущих юристов и менеджеров. Сами вчерашние школьники, студенты остро воспринимают проблемы «трудных» детей и общества в целом, пропуская их через себя, начинают осознавать их как проблемы личные. У молодых людей формируется правосознание, чувство сопереживания и ответственности за свою деятельность, развиваются профессиональные навыки и умения. Такая деятельность учит их взаимодействию в единой команде, способствует развитию чувства собственного достоинства и внутренней свободы, создает условия для самоопределения и духовного становления личности студентов — патриотов своего Отечества.

Работа сводного оперативного отряда — это не только возможность реализации одной из краеугольных задач образовательного учреждения — воспитания гражданина, но и реальная помощь городу в деле профилактики и предотвращения преступности несовершеннолетних и распространения наркотиков среди молодежи.

Базой для дальнейшей социализации студентов, формирования у них активной гражданской позиции является Общественная приемная полномочного представителя Президента Российской Федерации в Центральном Федеральном округе в Рязанской области, открытая на базе Рязанского филиала Академии права и управления Российского совета ветеранов ОВД и ВВ. Работу в приемной осуществляют студенты 1—5 курсов при поддержке опытных преподавателей и практикующих юристов.

Участники Общественной приемной получают практический опыт работы и коммуникативные умения, имеют возможность приобрести и развивать такие профессиональные навыки, как решение проблем, анализ и подбор необходимых нормативных актов, сбор фактической информации, составление юридических документов, оказание юридических консультаций, представительство в суде. По мере участия в деятельности приемной студенты получают возможность завязывать профессиональные контакты, узнают внутреннюю структуру и специфику работы правоохранительных органов и юридических предприятий. Это служит серьезной основой для самоопределения личности и будущего профессионального роста, ориентирует студентов на стратегию успеха, способствует их социализации. Происходит вхождение студентов в реальные проблемы, разрешаемые правоохранительными органами, с одной стороны, и в проблемы граждан, нуждающихся в правовой защите, — с другой.

Открытие Общественной приемной Аппарата Уполномоченного по правам человека Российской Федерации по Рязанской области — значимое событие не только для Академии, но и для всего региона. В Рязанской области до сих пор отсутствует должность Уполномоченного по правам человека, которая является государственным правозащитным

институтом, действующим на основании Федерального конституционного закона с 1997 года. В условиях российского посттоталитарного государства национальный правозащитный институт призван обеспечивать гарантии государственной защиты прав и свобод человека и гражданина, их соблюдение органами государственной власти, органами местного самоуправления и должностными лицами. По данным оценки общей ситуации с соблюдением прав человека в регионе (по данным мониторинга по состоянию на март 2006 г.) Рязанская область занимает 49 место среди 80 субъектов Российской Федерации. Исходя из этого, деятельность студентов — участников Общественной приемной — в определенной мере помогает восполнить существующий вакуум в деле защиты прав и свобод граждан, помогает решать социальные проблемы региона. Осуществляется это путем оказания безвозмездной помощи социально незащищенным слоям и другим группам населения, оказания помощи Межведомственной комиссии уполномоченной Администрацией Рязанской области и УВД в борьбе с детской безнадзорностью и беспризорностью.

Умелое использование воспитательных возможностей вуза позволяет решить многие проблемы воспитания молодежи, не только обучающейся в Академии, но и за ее стенами. Следует расширять воспитательно-образовательное пространство вуза с целью обеспечения условий для дальнейшего профессионального самоопределения будущих специалистов, формирования гражданского и патриотического самосознания.

*С.С. Савельева*  
(г. Рязань)

## **КРЕАТИВНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

Обогащение педагогического опыта и креативных способностей учителя, построенных на импровизации, является резервом для повышения его профессиональной компетентности, так как образовательная микросреда оказывает формирующее воздействие на субъекта деятельности только тогда, когда она обладает помимо предметно-информационного содержания образцами креативного поведения.

Создание креативной среды в образовательном процессе вуза основано на определенной психической и социальной готовности личности преподавателя, позволяющей изменить ситуацию так, что педагог и обучаемый могут эффективно взаимодействовать в совместной деятельности, достигать взаимопонимания, уменьшить недоразумения, ликвидировать конфликты. Она предполагает наличие у преподавателя вы-

сокого уровня компетентности. Важнейшими показателями педагогической креативности является творческое самочувствие и педагогическое творчество.

Процесс обучения выступает как освоение новых знаний, которые могут быть далеки от индивидуального опытного знания личности студента, поэтому образовательный процесс вуза может быть эффективным, если предоставляет индивиду свободу выбора и творчества. Открытость новому в сочетании со стремлением обучаться и высокой самооценкой, уверенностью в себе является основой создания креативной среды в образовательном процессе вуза, которая направлена на достижение студентами высокого уровня творческой активности и познавательной самостоятельности, независимости, овладению творческими умениями и навыками.

В целом, творчество является прерогативой свободной, способной к саморазвитию личности. Исходя из мнения о том, что личность — это человек, обладающий определенным творческим потенциалом, особенно важным для педагога как представителя творческой является создание условий для самовоспитания личности. В образовательном процессе вуза креативная среда характеризуется минимальной регламентацией поведения и основана на наличном оптимальном уровне социализации личности, предполагающем овладение студентами навыками коммуникации.

Креативная среда создается путем использования в процессе обучения различных творческих задач открытого типа (когда отсутствует одно правильное решение); анализа педагогических ситуаций, анализа продуктов творческой деятельности, а также посредством стимулирования у студентов уверенности в собственных силах; доминирования эмоций радости; отсутствия боязни показаться странным, необычным; отсутствия конформности и др. Применение активных и проблемных методов обучения создает у студентов установку на самостоятельное открытие нового знания, усиливая при этом веру в собственные творческие (креативные) способности.

Значение создания креативной среды в образовательном процессе вуза обуславливается способностью и готовностью (теоретической и практической) личности к эффективному осуществлению профессионально-педагогической деятельности (Ю.В. Варданян, И.В. Гришина, Н.В. Кислинская, В.И. Мищенко, Н.Н. Никитина, В.А. Слостенин и др.).

Готовность как некая характеристика потенциального состояния, позволяющего учителю развиваться в профессиональном отношении формируется в образовательном процессе вуза и определяется субъективной оценкой будущего учителя собственных системных знаний, умений и навыков. Профессиональная компетентность учителя, в свою очередь, как один из структурных компонентов личности опирается в своем становлении и развитии на базовую подструктуру, в качестве которой

выступает социально-профессиональная направленность личности, включающая готовность педагога к взаимодействию, к эффективному осуществлению профессионально-педагогической деятельности.

Другими словами, готовность в данном контексте определяется системой знаний, умений и навыков будущего учителя, необходимых ему для самостоятельного, эффективного и креативного решения различных педагогических задач и жизненных ситуаций; практической реализации лучших условий, необходимых учащимся и себе в конструктивном взаимодействии с другими.

Отсюда создание креативной среды в образовательном процессе вуза опирается на имеющиеся у студента способности взаимодействовать с другими людьми в различных ситуациях, включая конфликтные, навыки творческого владения интеллектуальным инструментарием.

Рассматривая способность как то, что позволяет человеку самостоятельно создавать средства и способы достижения его собственных целей, необходимо отметить, что способности не сводятся к умениям, но без умений не справляются со своей основной работой: не обеспечивают быстроту, глубину и прочность освоения способов действия. Сами по себе, не ограничиваясь знаниями, умениями и навыками учителя, способности обеспечивают их быстрое приобретение, фиксацию и эффективное практическое применение. Благодаря способностям личность становится субъектом деятельности в обществе и достигает вершины в профессиональном и личностном аспектах.

Ряд ученых (Б.М. Теплов, А.В. Петровский и др.) рассматривает способности как постоянно развивающиеся составляющие личности профессионала, как некие динамические образования, формирование и развитие которых происходит поэтапно в процессе организованной деятельности и общения, поэтапно посредством овладения знаниями, умениями и навыками, требуемыми для данной профессии. В современной науке способности личности (В.Н. Дружинин, Д.Н. Завалишина, В.Д. Шадриков и др.) рассматриваются как свойства функциональных систем, реализующие познавательные и психомоторные процессы, которые имеют индивидуальную меру выраженности и проявляются в успешности и качественном своеобразии выполнения деятельности. Другими словами, способности личности характеризуют индивидуально-психологические особенности, отличающие одного индивида от другого; способностями являются не любые индивидуальные особенности, а лишь те, которые имеют отношение к успешности выполнения деятельности, способствуют овладению знаниями, умениями и навыками.

Следовательно, специально созданная в образовательном процессе вуза креативная среда определяет развитие имеющихся у студента способностей.

Особое значение для формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза имеет способность

решать педагогические задачи, так как они составляют основу педагогической деятельности, поэтому для создания креативной среды необходимо максимальное внедрение в образовательный процесс нестандартных, творческих педагогических задач, требующих от студента поиска креативных путей их решения.

Педагогическая задача как вид критериальных задач, целью которых является гибкая реализация инвариантного содержания педагогического процесса в изменяющихся, вариативных условиях адекватными методами и средствами педагогической деятельности, может рассматриваться в различных группах или классах педагогических задач в зависимости от их направленности: класс содержательно-целевых задач (аналитические, проективные, диагностические, прогностические задачи); класс организационно-процессуальных задач (задачи на педагогическую ориентировку и информационно-коммуникативные); класс операционно-технологических задач (учебные, мобилизационные, мотивационно-стимулирующие, игровые задачи); контрольно-результативные задачи; рефлексивные задачи (творческие).

Таким образом, обучение относится к креативным процессам, так как его результат всегда является субъективно новым, в его процессе человек приобретает субъективный креативный продукт. Стремление к обучению основано на мотивации творчества, разрушающего привычное поведение и способствующее принятию нового.

Создание креативной среды в образовательном процессе вуза содействует формированию профессиональной компетентности учителя за счет использования потенциала педагогических дисциплин, разнообразия форм и методов активного обучения, решения спектра педагогических задач. Профессионально компетентный учитель в данном контексте предстаёт как мобильный субъект, способный к самоопределению и саморазвитию в условиях подвижного, альтернативного и открытого общества; обладающий особой личностной позицией свободного выбора вида, способов и форм деятельности, осуществляемых им на достаточно высоком профессиональном уровне.

Реализация творческой активности педагога в проектировании социообразовательной, культурной среды, в разработке конкретных педагогических технологий и т. д., способствует его самореализации, раскрытию потенциальных сил и способностей, а значит и развитию своей профессиональной компетентности. Творчество основано на готовности учителя к инновационным процессам, к новым типам отношений, к новому самовыражению в любых проблемных ситуациях, а творчество как процесс создания нового, благодаря гибкости личности, становится способом ее существования.

Основным показателем педагогического творчества, таким образом, является способность учителя модифицировать, комбинировать,



аранжировать собственную деятельность в нестандартном ключе, то есть проявлять профессиональную компетентность.

*Н. Ю. Саввова*  
(г. Рязань)

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ЮНОШЕСКОЙ БИБЛИОТЕКИ ИМ. К.Г. ПАУСТОВСКОГО С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОГО ПРАВОВОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ МОЛОДЕЖИ**

Глобальной задачей для формирования демократического правового государства является создание единого информационного пространства, обеспечивающего правовую информированность структур общества и отдельных граждан.

Совершенствование процесса правовой информатизации общества имеет множество направлений. Одним из важнейших является организация правового образования граждан с использованием современных информационных технологий. Представляется, что комплексное решение этой проблемы лежит в разработке и реализации на межведомственном уровне общих принципов организации правового образования и просвещения.

*Рязанская областная юношеская библиотека им. К.Г. Паустовского* сегодня позиционирует себя в регионе как методико-координирующий центр по библиотечному обслуживанию и информационному обеспечению молодежи, организуя свою работу во взаимодействии с партнерскими организациями: учреждениями образования, культуры, социальной сферы и др.

В настоящее время библиотека активно взаимодействует с образовательными учреждениями области и региональными некоммерческими организациями (НКО) в сфере правового просвещения и формирования гражданской культуры подрастающего поколения. В этом направлении осуществляется:

- массовая работа по правовому просвещению молодежи;
- содействие общедоступности правовой и иной официальной информации в регионе;
- организация комплекса мероприятий по связям с общественностью в целях популяризации правовой информации среди юношества и молодежи; повышение качества и изменение форм информационно-справочного обслуживания в области права.

Потребность в данном взаимодействии продиктована в частности тем, что на сегодняшний день проблемы предоставления правовой ин-

формации, как и проблемы ее интерпретации, анализа и подачи через СМИ различным целевым группам, нуждаются в решении.

В 2002 году на базе библиотеки прошло заседание *круглого стола* «Молодежь и общество: Правовое просвещение», участниками которого стали организации и учреждения, занимающиеся правовым просвещением, воспитанием и формированием.

На заседании круглого стола обсуждались вопросы, касающиеся:

- правовой культуры молодых граждан;
- информационных правовых ресурсов;
- информационного, методического, библиографического обеспечения правового просвещения и воспитания юношества и молодежи в библиотеках;
- библиотечных программ по развитию деятельности библиотек в направлении правового просвещения и информирования;
- работы центров правовой информации в библиотеках региона;
- организации и проведения совместных акций, проектов по правовому просвещению и информированию, привлечение волонтерских служб в библиотеки для работы по правовому просвещению и т. п.

Результатом этой акции стала активизация совместной деятельности с образовательными учреждениями региона, общественными правозащитными и просветительскими организациями в сфере правового информирования, воспитания и просвещения подрастающего поколения.

Совместно с общественной организацией «Рязанская Школа Прав Человека» в целях правового воспитания, просвещения и информирования, а также информационно-методического обеспечения данного направления деятельности на базе библиотеки были организованы семинары для специалистов библиотек области, образовательных учреждений, общественных организаций, местных СМИ:

— Семинар «Новые проекты в области правового просвещения, формирования гражданского сознания и толерантности молодежи» (совместно с представителями Института «Открытое общество» (г. Москва и г. Тула)).

— Семинар «Информационная сеть продвижения прав человека через библиотеки». На семинаре прошла презентация новых совместных проектов по правовому просвещению молодежи для образовательных учреждений, учреждений культуры и общественных организаций.

С 2004 года в библиотеке начал свою работу *отдел социальной и правовой информации*. Основная цель — обеспечение свободного доступа юных граждан к правовой и социально ориентированной информации, создание нового уровня библиотечного обслуживания молодежи, учреждений и организаций, занимающихся проблемами молодежи, удовлетворение их информационных потребностей по социальным и правовым вопросам. Основные задачи:

- перевод традиционной системы обслуживания в автоматизированный режим для раскрытия фондов библиотеки;
- организация свободного и широкого доступа к информации, необходимой молодежи, с применением новых технологий;
- активное вовлечение молодежи в общественную и культурную жизнь города, области, страны.

В целях гражданского просвещения и повышения правовой грамотности молодежи были распространены среди пользователей Рязанской областной юношеской библиотеки им. К.Г. Паустовского, областных и муниципальных библиотек области информационные буклеты «Ты и милиция», «Подросток и милиция», подготовленные Рязанским историко-просветительским правозащитным и благотворительным обществом «МемВ 2006 году на базе библиотеки для учащихся 10—11 классов общеобразовательных школ № 8, № 14 и № 64 г. Рязани была организована *молодежная трибуна на тему «Я — гражданин России»*. Ребята открыто обсуждали вопросы, касающиеся их восприятия себя как граждан и патриотов России, размышляли о великом прошлом России, ее настоящем и будущем, строили модель государства (каким они хотели бы его видеть).

В 2003—2006 годах в рамках деятельности по формированию историко-патриотической и нравственной культуры молодежи библиотекой *созданы 4 мультимедийных диска «Государственная символика Российской Федерации», «Символика Рязанской области, «Рязанцы — Герои Советского Союза (1941—1945)», «Герои земли Рязанской»*.

Диски получили в собственное пользование многие общеобразовательные учреждения региона, а также муниципальные библиотеки Рязанской области, детские, детско-юношеские и юношеские библиотеки Российской Федерации.

В 2006 году в библиотеке состоялась *Всероссийская научно-практическая конференция «Символы России: история и современность»* при поддержке Федерального агентства по культуре и кинематографии, Правительства Рязанской области, Геральдического совета при Президенте Российской Федерации, управления культуры и массовых коммуникаций Рязанской области, Российской библиотечной ассоциации (Секция юношеских библиотек). В рамках конференции работали секции «Изучение государственной и муниципальной символики в образовательных учреждениях Российской Федерации» и «Формы и методы пропаганды государственной и муниципальной символики в библиотеках и музеях Российской Федерации». Цель организации конференции и работы секций — консолидация и раскрытие научного и профессионального потенциала, обмен опытом, методическая и информационная поддержка организаций, учреждений и лиц, занимающихся изучением и пропагандой государственной символики Российской Федерации в це-

лях гражданского и историко-патриотического просвещения и воспитания подрастающего поколения.

Рязанская областная юношеская библиотека им. К.Г. Паустовского в одном из приоритетных направлений своей деятельности — правовом информировании и просвещении юношества и молодежи — преследует основные цели:

— пробудить в молодежи интерес к проблемам общества и государства, к гражданским правам и действиям, а возможно, к деятельному участию в общественной жизни;

— содействовать формированию и развитию единого информационного пространства в сфере правового воспитания и просвещения.

Библиотека открыта в своем стремлении достигнуть поставленных целей и готова сотрудничать со всеми, выбравшими в качестве своей миссии создание пространства общения и самореализации подрастающего поколения и утверждение общечеловеческих ценностей и принципов уважения к Правам Человека и достоинству личности.

*А.В. Стрекаловская*  
(г. Коломна)

### **К ВОПРОСУ О ПРАВАХ РЕБЕНКА: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ И НОРМАТИВНЫЙ АСПЕКТ**

В своем развитии человечество не сразу пришло к пониманию того, что ребенок полноценный член общества, а не собственность своих родителей или тех, кто их заменяет. Понадобились серьезные демократические преобразования, чтобы идеи прав ребенка получили нормативное содержание.

Анализ изучения историко-педагогических и нормативных аспектов прав ребенка позволяет выделить основное противоречие в сфере защиты прав детей: в настоящее время существует огромный разрыв между провозглашением прав детей и действительным наделением их конкретными правами.

Чаще всего гарантами прав ребенка в общественной жизни выступают родители (законные представители) либо педагог, а значит, все зависит от того, насколько широко рассматривает взрослый человек права детей, как их понимает и как готов изменить свою педагогическую позицию, чтобы эти права реализовать.

Вершиной нормативного оформления прав ребенка в России в XX веке явилось принятие в 1989 г. Международной Конвенции о правах ребенка — своего рода конституции по правам детей во всем мире.

Известно, что к принятию Конвенции о правах ребенка цивилизованный мир шел долго.

Сама идея прав ребенка имеет сравнительно небольшую историю. Впервые о правах человека на политической арене государств заговорили в XVIII веке, однако для того чтобы наделить правами ребенка, потребовалось еще два столетия.

Большое влияние в подготовке общественности к принятию данных решений оказала педагогическая концепция свободного воспитания, представители которой первыми подняли проблему прав и свобод детей. Сторонники этого направления стали первыми защитниками самой идеи прав ребенка.

Основой теории свободного воспитания является признание каждого ребенка самостоятельной личностью, имеющей право на свободное развитие и образование, соответствующее его природе.

Свободное воспитание открыло обществу проблему детства как таковую. Первым был Ж.-Ж. Руссо (1712—1778) и его знаменитое произведение «Эмиль, или О воспитании» (1762). В тезисе: «Природа желает, чтобы дети были детьми, прежде чем стать взрослыми» было провозглашено первое право ребенка: быть ребенком, проявлять свою детскую природу, жить, думать, видеть мир, поступать, как ребенок. К концу XIX века идея прав ребенка заняла прочные позиции в свободной педагогике Европы и России.

В XX столетии понятие «права ребенка» получило свое развитие в педагогическом исследовании шведской писательницы, педагога Эллен Кей (1849—1926). Ее книга «Век ребенка» стала символом и манифестом новой педагогики. Э.Кей провозглашала несколько естественных прав ребенка: право на недостатки, право на неприкосновенность внутреннего мира, право на выбор родителей. Сочетание педагогической и правовой составляющей в понимании прав ребенка здесь налицо.

Немецкий педагог Людвиг Гурлитт (1855—1931), занимаясь проблемой прав детей с точки зрения педагогики, выделил особые права ребенка: право на самостоятельность в жизни, право на проявление собственного характера, право на убеждения и свободу слова.

Кульминацией развития проблемы прав ребенка в педагогике первой половины XX века стало творчество русского педагога, теоретика и пропагандиста свободного воспитания Константина Николаевича Вентцеля.

К.Н. Вентцель (1857—1947) верил в то, что не революции меняют дух общества, а образование. Он считал, что, реализуя право на образование, общество придет к праву ребенка на свободу.

Константин Николаевич Вентцель написал одну из первых в мире «Декларацию прав ребенка» (1917), где провозгласил для детей равные со взрослыми свободы и права. К.Н. Вентцель в 1918 году в своей работе «Отделение школы от государства и декларация прав ребенка» разработал собственный вариант декларации прав ребенка. Вентцель говорил, что «все человечество делится на две большие половины: на совершенных, взрослых, старшее поколение и несовершеннолетних, детей,

молодое поколение. И первое, то есть старшее поколение продолжает все еще оставаться хозяином жизни и держать в своей власти второе, то есть детей. Этому должен быть положен конец... Во всех странах должны добиваться провозглашения декларации прав ребенка» [1].

Он провозглашал следующие права детей:

- право на существование;
- право на выбор воспитателя;
- право на воспитание и образование;
- право уходить от своих родителей, если они оказываются плохими воспитателями;
- право уклоняться от того воспитания и образования, которое идет вразрез с индивидуальностью ребенка;
- право на собственные убеждения и их свободное проявление, если это не нарушает права других членов общества;
- право не подвергаться наказанию и репрессивным мерам;
- право на выбор религии;
- право на свободу, свободное развитие способностей и дарований, также ни один ребенок не может быть подвергнут никакому наказанию;
- право принимать участие в общественно-необходимом промышленном, земледельческом или каком-либо ином производительном труде (с того возраста, когда это возможно).

Таковы некоторые пункты декларации прав ребенка, «осуществления и всеобщего признания которой на всем земном шаре надо добиваться во что бы то ни стало» [1].

Если сопоставить положения Декларации прав ребенка Н.К. Вентцеля с действующей Конвенцией о правах ребенка, то нетрудно заметить, что по своей сути и радикальности она значительно превосходит Конвенцию о правах ребенка (1989).

Современное состояние законодательной базы по правам ребенка переживает период становления. Поэтому очевидно, что не все положения законов, принимаемые в отношении детей, подкреплены экономически и могут быть успешно реализованы.

Сопоставление нормативного отражения прав детей в ряде российских законов позволяет констатировать, что ни один из отечественных правовых актов не отражает всей полноты прав, выработанных Конвенцией о правах ребенка (1989).

В настоящее время принят новый Семейный кодекс РФ (29 декабря 1995 г.) [2]. В нем предусмотрено существенное усиление гарантий прав детей в семейных отношениях в соответствии с требованиями Конвенции ООН о правах ребенка, выделена специальная глава «Права несовершеннолетних». В духе Конвенции решен вопрос о праве ребенка на

защиту от злоупотреблений со стороны родителей или лиц, их заменяющих, вплоть до обращения несовершеннолетнего в суд по достижении им возраста 14 лет. Предусмотрено обязательное согласие ребенка, достигшего 10 лет, при решении вопроса об изменении его имени, отчества при усыновлении и при его отмене. Согласие 10-летнего ребенка требуется также при восстановлении в родительских правах родителей, ранее лишенных этих прав, а также для усыновления и передачи ребенка, оставшегося без родительского попечения, в приемную семью.

Ребенку предоставлено право выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также право быть заслушанным в ходе любого судебного и административного разбирательства. В Кодекс включена глава о приемной семье (гл. 21) — принципиально новой форме устройства на воспитание в семью детей, оставшихся без родителей [3].

Кроме того, права ребенка закреплены Гражданским кодексом РФ [4] и Семейным кодексом РФ [5].

Условно права ребенка можно разделить на 6 основных групп:

1. К первой группе можно отнести такие права ребенка, как право на жизнь, на имя, на равенство в осуществлении других прав и т. п.

2. Ко второй группе относятся права ребенка на семейное благополучие.

3. К третьей группе относятся права ребенка на свободное развитие его личности.

4. Четвертая группа права призвана обеспечить здоровье детей.

5. Пятая группа прав ориентирована на образование детей и их культурное развитие (право на образование, на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, право свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством).

6. И шестая группа прав направлена на защиту детей от экономической и другой эксплуатации, от привлечения к производству и распространению наркотиков, от античеловеческого содержания и обращения с детьми в местах лишения свободы.

При рождении ребенка между ним и его родителями сразу возникают определенные отношения. Один из этих отношений регулируются нормами морали и правилами совместного проживания людей, другие — нормами права, в частности, нормами семейного права, которое устанавливает условия и порядок вступления в брак и его прекращения, регулирует личные имущественные и имущественные отношения между членами семьи: супругами, родителями и детьми, другими родственниками.

Отношения, возникающие между родителями и детьми в семье, могут быть личными и имущественными. Личными являются такие права детей, как право на жизнь и воспитание в семье, насколько это воз-

можно, право знать своих родителей и право на их заботу, право на совместное с ними проживание, право на воспитание своими родителями, обеспечение интересов ребенка и уважение его человеческого достоинства. За ребенком закреплено и такое право, относящееся к личным, как право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками.

В соответствии с Ч. 2 Ст. 56 Семейного кодекса РФ ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (или лиц, их замещающих).

Таким образом, можно говорить о том, что в действующем семейном законодательстве РФ представлен широкий спектр личных прав ребенка, под которым признается лицо, не достигшее возраста восемнадцать лет (совершеннолетия).

Декларация прав ребенка и Конвенция о правах ребенка являются документами высокого международного стандарта. Они провозглашают ребенка полноценной и полноправной личностью, самостоятельным субъектом права. Такого отношения к ребенку не было нигде и никогда. Определяя права детей, которые отражают весь комплекс гражданских, политических, экономических, культурных прав человека, Конвенция о правах ребенка устанавливает и правовые нормы ответственности государства. Они призывают и взрослых и детей строить свои взаимоотношения на нравственно-правовых нормах, в основе которых лежит подлинный гуманизм и демократизм, уважение и бережное отношение к личности ребенка, его мнению, взглядам. Одновременно происходит формирование у подрастающего поколения осознание законов и прав других людей, уважительного отношения к ним.

Улучшение положения детей в Российской Федерации, создание благоприятных условий для их жизнедеятельности, обучение и развитие детей — ключевая цель национального развития.

### *Список использованной литературы*

1. Вентцель, К.Н. Отделение школы от государства и декларация прав ребенка. — М., 1918.
2. Семейный кодекс РФ.
3. Шнекендорфт, З.К. Приоритет, достойный человечества // Педагогика. — 1999. — № 8. — С. 60—69.
4. Гражданский Кодекс РФ. Ч. 1.



*И.А. Сушко  
(г. Лыткарино)*

## **К ВОПРОСУ О ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ И ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ В ШКОЛЕ**

*Пусть в тебе Родина-Мать много  
и слабого, больного, много немощ-  
ного, неустроенного безрадостного.  
Но и рубища твои созерцаем как  
родные себе. И миллионы жизней  
готовы отдать за тебя, хоть бы  
ты была в рубищах.*

*А.Ф. Лосев*

В нашей педагогике воспитание всегда связывалось с развитием духовно-нравственных ценностей и преследовало задачи формирования у детей гражданской позиции, развития патриотических и семейных традиций, с высоким интеллектуальным потенциалом. Приобщение школьников к истокам русской национальной культуры является отправным моментом в воспитании гражданина и патриота, знающего свою культуру и любящего свою Родину. Поэтому, высказывая мысли по обсуждаемой тематике, хотелось бы остановиться на тех формах организации и проведения воспитательных мероприятий, которые созданы в предшествующие периоды и современным опытом работы школьных коллективов.

Наше общество в последние годы серьезно проникается пониманием важности духовного оздоровления, поэтому задачи школьных педагогических коллективов мы видим в создании стройной системы организации работы в этом направлении.

Возрождение новой России должно начинаться прежде всего с сохранения того духовного богатства, которое даровала нам Родина. И огромная роль в этом возрождении, конечно, отводится школе, всем образовательным учреждениям.

На наш взгляд, первейшей задачей этого возрождения является защита и сохранение русского языка. Россия дала нам драгоценный дар — наш могучий, дивный, поющий язык, который позволяет сохранять нашу культуру, общность, достоинство, народные традиции. И здесь не лишне вспомнить слова русского философа И.А. Ильина: «...В нем вся она, наша Россия... горе нам, что не умеем мы беречь наш язык... Не любить его, не блюсти его — значить не любить и не блюсти нашу Родину. А что есть человек без Родины?»

Сейчас существует реальная угроза самому существованию русского языка, он оскудевает, мертвеет на наших глазах. Хлынувший поток иностранных слов все больше засоряет, убивает его. В литературе,

средствах массовой информации, с телеэкрана то и дело слышим ныне модные слова: «эксклюзивный», «консенсус», «менеджер», «тусовка», «рокер», «брокер», «киллер», «дилер», «имидж» и т. д. И многие не задумываются о том, что простому читателю или слушателю не всегда понятен смысл этих выражений.

Большое количество заимствований из английского языка, так называемых латентных (скрытых) заимствований, изменяет интонационный рисунок русской речи, искажает его.

Основным законом русской риторики является закон гармоничного диалога, располагающего к доброте и смирению в отличие от западной современной риторики, базирующейся на агональной установке (от греческого «агон» — борьба) и нацеливающей человека на завоевание, подчинение себе слушателей или собеседников. Ориентируясь на такой стиль риторики, мы естественно теряем национальные черты языка, черты его звучания, и основное чувство — чувство возвышенного.

Задача сохранения русского слова становится сегодня в один ряд с задачей сохранения национальной самобытности и лучших наших народных традиций. Ведь общеизвестно, что в языке сосредоточен и представлен весь исторический опыт народа, состояние языка свидетельствует о состоянии самого общества, его культуры, его менталитета. Падение нравственности, утрата характерных национальных черт — все это скажется и на языке, ведет его к упадку. Прав Е. Весник, когда пишет:

Друзья, следите за собой,  
Когда по-русски говорите,  
Ведь это наш язык родной,  
Его для внуков сохраните!

Еще один дар, который дала нам Россия — это особенности русского самосознания, определенный духовный склад человека, отличительной чертой которого является отзывчивость и чуткость ко всему значительному и совершенному, священному, без чего жизнь становится унижением и пошлостью. Воспитание справедливости, бескорыстия, служение и помощь ближнему всегда являлись первостепенными заповедями русского человека.

Необходимость изучать и распространять опыт духовно-нравственного и патриотического воспитания — воспитание любви к родителям, семье, народу, Родине. В этом мы видим задачи наших педагогических коллективов, что требует повышения их профессионального мастерства, необходимого для осуществления многогранной и по формам и по содержанию работы.

Под лозунгом переосмысления истории идет вульгарное оглупление и искажение событий и исторических фактов. Поток вранья и дезинформации уводит нас от понимания происшедших и происходящих изменений в обществе.

Родина дала нам удивительную культуру, доблестную историю, душевные традиции и быт. Но обидно то, что как писал еще А.С. Пушкин: «Россия слишком мало известна русским...» Как это становится актуально сейчас, когда происходит переосмысление ценностей, переосмысление нашей истории, когда идет вульгаризация и отрицание всего нашего национального опыта. Поэтому важно сохранить наше образование непременно национальным по содержанию и характеру. Для этого необходимо, чтобы образовательный процесс выстраивался на традициях своего народа, которые надо изучать, сохранять и укреплять. Обучающиеся должны хорошо знать свою культуру, правдивую героическую историю, писателей, художников, поэтов, ученых, национальных героев. И здесь нелишне вспомнить слова академика Д.С. Лихачева: «Каждый человек должен знать, среди какой красоты и каких нравственных ценностей живет».

Усилия школьных коллективов по выработке системы проведения духовно-нравственного и патриотического воспитания в последние годы концентрировались на таких направлениях, как подготовка педагогов и повышение их квалификации для проведения этой работы, поисках и выработке новых эффективных форм и направлений по патриотическому воспитанию, связанных с краеведением, преподаванием курсов человековедения, граждановедения, словесности, литературы, сбору дидактического материала и обобщению накопленного опыта. Только перечисление организационных форм и проводимых интересных и содержательных мероприятий в школах города заняло бы много времени. В учительских коллективах осознают, что есть знания, которые формализуются, то есть которые можно записать, и которые не формализуются, зависят от личности педагога. Если он талантлив, дети ему подражают. Ведь только личность может воспитать личность, компьютер никогда не станет таким педагогом. Нас не менее вдохновляют результаты работы, успехи наших выпускников. Подводя итоги и готовясь к празднованию 45-летнего юбилея школы № 3, мы с удовлетворением отмечаем, что более 80 % ее выпускников продолжают образование в престижных вузах г. Москвы (МГУ, МПГУ, РУДН, МГГУ, МЭИ и др.) и Московской области. Это подтверждение высокого уровня организации учебной и воспитательной работы, высокого профессионального и творческого уровня педагогов. Педагогический коллектив школы все время находится в творческом поиске. Активную роль в жизни школы играет музей Боевой славы, неоднократно он становился лауреатом Всероссийского смотра школьных музеев. На городском уровне проводятся мероприятия для учащихся различных возрастов: конкурсы литературного творчества, чтецов, «Ученик года», детского рисунка «Мир глазами детей», выставка-конкурс декоративно-прикладного, технического и ху-

дожественного творчества «Вдохновение», посвященная 50-летию г. Лыткарино и др.

В рамках введения регионального и школьного компонентов в общеобразовательных учреждениях проводится большая внеклассная работа: экскурсии по изучению экологического состояния водоемов г. Лыткарино, конкурс «Проба пера» (стихотворения учащихся по истории города) — школа № 2; туристические походы по родному краю, экскурсии по городам Подмосковья, изучение материалов Лыткаринского краеведческого музея — гимназия № 4; экскурсии в города Коломну, Сергиев-Посад, Суздаль, Серпухов, монастыри Подмосковья, церкви Преображение в г. Котельники, Воскресения в с. Остров, Еганово (усадьба Знаменских и храм Покрова), Монино — гимназия № 7. Творческий подход позволил нам вычлениить и наполнить интересным содержанием проводимые экскурсии и походы с целью изучения родного края: экскурсия на шлюзы реки Москвы, долины малых рек Подмосковья, в Николо-Угрешский монастырь (гимназия № 1), «Мой родной край» — Лыткарино — Люберцы — Дзержинский (гимназия № 4) и др.

В гимназии № 1 успешно работает эколого-краеведческий центр, в школе № 5 — туристический клуб «Стрим».

В общеобразовательных учреждениях города уже второй год ведутся предметы регионального компонента: «История Московской области» (гимназии №№ 4, 7, школа № 6), «Родное Подмосковье» (гимназии №№ 1, 7, школы №№ 2, 5), «Русское речевое общение» (гимназия № 1), «Московская область — субъект Российской Федерации» (гимназия № 7).

В рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения введены новые предметы «Экология» (гимназии №№ 1, 7), «Московведение» (гимназия № 4), проводятся курсы «Геоэкология», «Городецкая роспись», «Комнатные растения в интерьере школы», «Основы православной культуры», «Подросток и Закон», «Секреты твоего здоровья» и др.

В общеобразовательных учреждениях №№ 1, 2, 4, 7 ведется большая краеведческая научно-исследовательская работа с учащимися по следующим направлениям и темам:

В гимназии № 1 — «Рельеф города Лыткарино», «Знаменитые люди нашего города», исследовательские практические работы «Малые реки нашего города», «Водные ресурсы города Лыткарино», исследовательские рефератные работы «Внуки Дениса Давыдова», посвященная 65-летию битвы под Москвой, «Славянская культура и письменность».

В школе № 2 — прошла конференция «Особенности природы села Бородино — места сражения в войне 1812 года», практическая работа «Влияние автотранспорта на состояние атмосферы города», проектная деятельность учащихся по темам «Город и его обитатели», «Чистый город».

В гимназии № 4 — подготовка исследовательских материалов по теме «Лыткарино в годы Великой Отечественной войны».

В гимназии № 7 — «Знаменитые Лыткаринские династии», «Творчество Лыткаринских поэтов», «Предприятия Лыткарино в условиях рыночной экономики», «Определение стадии деградации лесной экосистемы г. Лыткарино», «Определение степени загрязнения воздуха по видовому состоянию лишайников Лыткаринского лесопарка», «Определение температуры и органических характеристик природной воды Лыткаринского карьера», «Исследование рациона питания подростков гимназии № 7», «Изменение продолжительности жизни жителей г. Лыткарино», «Выявление признаков приспособления организмов к среде обитания», «Герои и судьбы Лыткарино».

Подготовка и проведение празднования 65-летия «Битвы под Москвой» наполнили патриотическое воспитание новой интересной тематикой, повысили интерес учащихся к изучению истории этих событий, истории своего народа. В рамках этих мероприятий проведены конкурсы литературного творчества «Наследники Бородина», рисунков, отражающих подвиг нашего народа в битве под Москвой. Учащиеся старших классов приняли участие в открытом областном конкурсе сочинений на патриотические темы: «Страницы славного прошлого России: взгляд из XXI века», «Многонациональная Россия».

Сейчас обсуждается вопрос о возможности издания по материалам ученических работ альманаха «Наследники Бородина». Учителя приводят примеры проникновенных, трогających душу отрывков из ученических сочинений. Вот, например, выдержка из работы одиннадцатиклассницы Светланы Л., сочинение-эссе «Знаешь, мама...», посвященное памяти прадеда, написанное от его имени: «Ты не думай, ни о чем не жалею: ни о том, что на фронт ушел, ни о бессонных ночах в окопах, ни о жизни своей короткой. Одно меня волнует — письмо мое последнее в руки твои теплые никогда не попадет...» (Жюри присудило этой работе 1-ое место).

Или стихи Елены И., также свидетельствующие о глубоком проникновении в души ребят высоких идей, почерпнутых из опыта прошлых поколений, в частности участников Великой Отечественной войны:

Война... Что за страшное слово,  
Война... Перекрестный огонь,  
И нет ничего святого,  
И капает кровь на ладонь.

Все близко — и свет, и небо  
И вечность разбитых снов  
Прольется дождем Победы  
И смое с ладони кровь.

Проведены классные часы «Уроки Московского сражения», «65 лет битвы под Москвой», уроки мужества «Землякам-защитникам Москвы посвящается», «Лыткаринцы — участники Московского сражения», беседы «Медаль «За бой», медаль «За труд»», фестивали военной песни «И помнит мир спасенный», «Москва в солдатской шинели», оформлена выставка-панорама «Битва под Москвой», организованы и проведены экскурсии на панораму «Бородинское сражение», по местам боевой славы, 42 км Волоколамского шоссе, пос.Кубинка — музей бронетанковых войск, встречи с участниками битвы под Москвой, участниками Великой Отечественной войны и многие другие мероприятия.

С целью духовно-нравственного воспитания и образования, сохранения и укрепления историко-культурных традиций Отечества Управление образования подготовило план мероприятий, посвященных году славянской письменности и культуры. В школах проведены классные часы «Русская азбука», тематические беседы, оформлены стенды «Кирилл и Мефодий — основоположники славянской письменности», школьный и городской конкурс сочинений, прошли уроки литературы по истории славянской культуры и письменности.

Школа № 3 в 2006—2007 учебном году работает по методической теме «Создание модели образовательного учреждения, реализующего задачи нравственного воспитания школьников на основе традиций русского народа». В содержание всех предметов внесен этнокомпонент. Вся воспитательная работа строится на основе народного календаря. В первом полугодии проведены открытые классные часы (10—11 кл.) «Диалог национальных культур», «Основы правовой культуры», «Уроки нравственности и милосердия» (8 кл.), открыты фотовыставки «50-летию города посвящается», «Путешествия по родному краю», проведены конкурсы рисунков (1—6 кл.) на тему «Народный костюм», «Образ русского богатыря». Предмет «Народная культура» преподается с 1993 г. В этом учебном году уже 256 учащихся изучают этот предмет. С целью внесения в содержание современного образования системы категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера, с целью социокультурной основы учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях города с 2004 г. введен спецкурс «Истоки». Разработанная образовательная программа способствует интеграции его в другие предметы (историю, русский язык, литературу), успешно способствует осуществлению межпредметных связей.

В 2006—2007 учебном году спецкурс «Истоки» в порядке эксперимента был введен в одном из дошкольных учреждений города — МДОУ № 12 «Яблонька». В октябре 2006 г. проведена учеба для заведующих и старших воспитателей по внедрению данной программы в работу других дошкольных образовательных учреждений. На муниципальном уровне создан координационный совет по реализации социо-

культурной программы «Истоки», куда вошли представители Управления образования и Учебно-методического центра.

В рамках XV Международных Рождественских образовательных чтений, IV Всероссийской конференции по истоковедению «Развитие духовно-нравственной основы образования», в контексте программ «Истоки» и «Взаимодействие семьи и школы» — 15 педагогических работников города примут участие и поделятся накопленным опытом своей работы.

Все это и многое другое дает представление об интересной, творческой работе, поисках и обретениях новых тем и форм проведения плодотворной воспитательной работы в школьных учительских коллективах. Обобщенный опыт находит отражение в подготовленных методических рекомендациях, выступлениях педагогов на научных конференциях, в проведении открытых мероприятий. В школах в настоящее время работают 10 кандидатов педагогических наук. Учитель школы № 2 Т.В. Ковина в содружестве с Педагогической академией последипломного образования апробирует учебник и методическое пособие «Родное Подмосковье», предназначенное для учащихся 8—9 классов.

Накопленный нами опыт подтверждает, что вдумчивый, кропотливый, творческий труд педагога, его растущий профессионализм способны вопреки некоторым современным негативным тенденциям достойно воспитать молодое поколение, сформировать личность истинной нравственности, высокой культуры, способную продолжить в жизни лучшие достижения предшествующих поколений и создать непреходящие ценности для поколений последующих.

*Е.Г. Торина*  
(г. Тула)

## **ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ \***

Мировое сообщество в последние годы образовало мировую информационную сеть на базе компьютерных телекоммуникаций, что дало принципиально новый уровень развития человеческого общества как такового, его экономики и обеспечивающих систем. Современные информационные технологии открывают доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают совершенно новые возможности для творчества. Наиболее ярким подтверждением этого тезиса является использование сети Интернет. Однако все чаще появляются публикации о негативном влиянии сети

---

\* Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ, проект № 06-06-90604 а/Б

Интернет на подрастающее поколение. Они заключаются во всевозрастающей зависимости человека от компьютера, отвлечении его от реальных проблем и приводят практически к десоциализации человека. Этот факт безусловно должен учитываться в исследованиях, посвященных теоретическим основам воспитательного пространства образовательного учреждения.

Рассматривая специфические особенности новых коммуникационных процессов, Интернет-коммуникация наиболее часто находится в центре внимания исследователей новых информационных технологий в силу своего глобального характера и темпов развития. Современные информационные технологии, новый характер коммуникации, связанный с ними, с каждым годом все более существенно влияют на социальные процессы и человека. Это влияние стало особенно заметным в связи с появлением для пользователей информации возможности активно участвовать в создании информационных ресурсов. «Информация как ценность общества нового типа определена не только и не столько своей массовостью или общедоступностью, экономическим или политическим потенциалом, сколько возможностью персонализации, задавая для ее обладателя новые грани самоидентификации» [1].

Раскрывая теоретические основы воспитательного пространства социума, необходимо учитывать особенности существования человека в информационном мире. В качестве уже сложившихся основных социально-психологических направлений прикладных исследований Интернет-коммуникации выделяют следующие:

- изучение специфики компьютерно-опосредованного общения;
- изучение характера влияния Интернет-коммуникации на личность пользователя;
- изучение специфичной поведенческой феноменологии (в качестве таковой в основном выступает Интернет-аддикция) [1].

Результаты таких исследований, на наш взгляд, представляют определенный интерес, когда мы обсуждаем проблемы воспитательного пространства.

В рамках выполнения научно-исследовательского проекта «Подготовка будущих учителей к превентивной профессионально-педагогической деятельности» нами было проведено исследование среди студентов старших курсов факультета математики и информатики ТГПУ им. Л.Н. Толстого с целью оценить отношение студентов к Интернет-технологиям.

На вопрос «С чем связана цель обращения студентов к Интернету?» 58 % опрошенных ответили — с учебными заданиями; 31 % — с увлечениями; и только 11 % ищут общения в Интернете.

С целью получить учебную информацию к Интернету раз в неделю обращается 30 %; раз в месяц — 31 %. Только 1 студент из всех опрошенных указал ответ «каждый день».



Мы попытались оценить, какие формы общения в Интернете привлекают студентов. Из числа опрошенных 44 % — общаются на форумах; 7 % — каждый день. 34 % общаются в чатах; 6 % — каждый день; 58 % пользуются электронной почтой.

Однако 93 % опрошенных студентов считают, что Интернет-общение не может заменить традиционные формы общения.

Несколько вопросов нашей анкеты было посвящено отношению студентов к Интернет-зависимости. Интересным, на наш взгляд, является тот факт, что 54 % опрошенных студентов ответили, что встречали Интернет-зависимых людей; указали, что не встречали — 33 %; 12 % — затруднились ответить.

Студенты согласились с утверждением, что Интернет-зависимость оказывает определенное отрицательное влияние на личностное развитие студента; 59 % отметили ухудшение физического здоровья; 68 % — ухудшение психического здоровья; 61% студентов указали, что Интернет-зависимость сужает возможности для общения со сверстниками. Однако 57 % опрошенных затруднились ответить на вопрос: «Как влияет Интернет на интеллектуальное развитие?» 27 % указали, что снижает, а 17 % студентов выбрали ответ «не влияет».

37 % опрошенных отметили, что Интернет-зависимость снижает качество обучения в университете; 22 % — ответили, что не влияет; 41 % — затруднились ответить. Однако, на вопрос: «Способствуют ли Интернет-технологии улучшению учебы?» — 73% ответили положительно; и только 4 % ответили — «нет». 22 % — не определились с ответом.

Показательным является тот факт, что на последний вопрос анкеты: «Поможет ли Вам владение Интернет-технологиями в будущей профессиональной деятельности?» — 90 % ответили положительно, а 10 % не определились с ответом. Отрицательного ответа не было ни одного.

Естественно, приведенные данные носят предварительный и частный характер. Проблема требует дальнейших более детализированных исследований, однако эти данные подтверждают, что, рассматривая проблемы воспитательного пространства учебного заведения, нельзя забывать о влиянии Интернет-технологий.

Психолого-педагогические исследования современных информационных технологий, показывают, что компьютер, включенный в структуру интеллектуальной деятельности человека, активно стимулирует продуктивные, творческие функции мышления. Вовлекая будущего педагога в разнообразную самостоятельную целесообразную деятельность в едином информационном пространстве вуза, мы знакомим его с новыми методами работы, органично готовим к вступлению в информационное общество, формируем информационную культуру специалиста. Таким образом, единое информационное пространство педвуза становится одним из факторов воспитательного процесса будущего учителя. В цен-

тре информационного пространства должен стоять человек — существо непрерывно развивающееся и использующее для этого все информационные ресурсы общества. На современном этапе развития общества уровень использования современных технологий в той или иной стране определяется не только развитием материальной базы, но главным образом — уровнем интеллектуализации общества, его способностью производить, усваивать и применять новые знания.

Рассматривая проблему проектирования информационного пространства педагогического университета, мы установили, что теоретическое обоснование концептуального этапа формирования информационного пространства педагогического вуза должно обеспечить его переход в цивилизованный этап. Цивилизованный этап: развитие информационного пространства педвуза в условиях уже сформировавшейся системы информационной цивилизации, когда информатизация является неотъемлемой, определяющей частью существования человечества. Безусловно, информационное пространство именно педагогического вуза как ключевого звена воспроизводства интеллектуального потенциала страны должно органично влиться в новое информационное общество, существовать и постоянно развиваться по его законам.

#### *Список использованной литературы*

1. Белинская, Е.П. Человек в информационном мире / Е.П. Белинская // Перспективы социальной психологии. — М. : Аспект-Пресс, 2002.

*Н.П. Ускова*  
(г. Рязань)

### **КРАЕВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРОФИЛЬНЫХ ВОЕННО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ КЛАССАХ**

Выбранное средней школой № 54 города Рязани военно-патриотическое направление в воспитательной работе профильных военно-ориентированных классов позволяет реализовать свои цели через разнообразные виды деятельности. Главным средством воспитания гражданственности и патриотизма является краеведение. Огромную роль в деле патриотического воспитания в школе играют клубы краеведческой направленности «Офицерская честь», «Отечество» и «Допризывник». Тематика клубов самая разнообразная: «Герои России (встреча с воинами-десантниками, участниками событий в Чечне)», «И музы не молчали», «У войны не женское лицо», «Честь имею», «Лицо международного терроризма», «Дорогами отцов» и др.

Организация всей воспитательной работы в военно-ориентированных классах обеспечивается классными руководителями, руководителями клубов, музея совместно с заместителем директора по воспитательной работе в тесном контакте с заинтересованными учреждениями (см. схему 1).

В школе функционирует музей боевой славы, посвященный 149 стрелковой дивизии, сформированной в 1941 году на базе нынешнего Рязанского военного автомобильного института (РВАИ). В музее собраны экспонаты, личные вещи, документы, фотографии бойцов дивизии. У учащихся профильных военно-ориентированных классов появилась реальная возможность встречаться с ветеранами, проявлять о них заботу, проводить совместные мероприятия. Ветераны этой дивизии постоянно встречаются с учениками школы, созданный совет музея в школе не только организует и проводит мероприятия, но и ведет серьезную исследовательскую работу, переписывается с ветеранами, собирает материал о них, проводит экскурсии для учащихся школы, курсантов РВАИ, гостей школы.

Самостоятельная работа учащихся по нахождению материала о боевом пути 149 стрелковой дивизии, о биографических данных бойцов дивизии не только повышает уровень развития гражданственности и патриотизма, но и развивает их познавательный интерес, активность и самостоятельность, способствует развитию восприятия, понимания, мышления и воображения.

В основу подготовки экскурсии по музею положены главные принципы и требования педагогической науки. Каждый экскурсовод должен владеть логикой изложения, последовательностью, систематичностью, ясностью и доступностью изложения. Экскурсовод должен наглядно, эмоционально, с учетом возрастных особенностей учащихся проводить экскурсию. Процесс подготовки к экскурсии по музею включает выбор темы, постановку целей, задач экскурсии, отбор экскурсионных объектов, составление маршрута экскурсии, изучение литературных источников, библиографических сведений о бойцах дивизии.

Тематика экскурсий по музею очень разнообразная:

- «Формирование 149 стрелковой дивизии»;
- «Боевой путь 149 стрелковой дивизии»;
- «Фотография из музея: жизнь и судьба»;
- «Боевое братство ветеранов дивизии»;
- «Двадцать шесть Героев Советского Союза — воины дивизии»;
- «Жизнь и судьба ветеранов дивизии после войны»;
- «У войны не женское лицо» и др.

Приведем некоторые фрагменты рассказов фронтовиков в музейных экспозициях. «Декабрь 1941 года. Получил приказ прибыть в Рязань. Назначен начальником штаба стрелковой дивизии. Приказ есть, а дивизии пока нет. Ее еще только предстоит создать. Причем создать

в сжатые сроки. Формирование проходило в сложных условиях. Враг занял многие населенные пункты области, находился в 30 км от Рязани. Город подвергался бомбежке. Рязанцы отдавали формирующейся дивизии самое дорогое — своих сыновей, мужей, братьев. Большинство бойцов этого набора дивизии были из Рязани и Рязанской области» — по воспоминаниям командира 149 стрелковой дивизии генерал-майора А.А. Орлова (экскурсия «Формирование 149 стрелковой дивизии»).

В состав дивизии вошла и группа девушек-добровольцев. Медсестра В.Б. Завойкина вспоминала: «Я окончила Рязанскую фармшколу в июле 1941 года. Когда все мы, однокурсники, узнали, что на нашу родину напал враг, мы всей группой подали заявление, чтобы нас послали на фронт. Лично я горжусь тем, что в годы Великой Отечественной войны мне довелось сражаться против фашизма в одних рядах с нашими славными мужчинами. На фронт я пошла добровольцем, так как я была комсоргом группы. Уже 20 декабря 1941 года я была в рядах Красной Армии. Свой путь я прошла на фронте в 149 стрелковой дивизии» (экскурсия «У войны не женское лицо»).

«27 марта 1942 года было начато наступление. Противнику был нанесен неожиданный мощный удар. При поддержке танков и артиллерии воины дивизии с боями освобождали тульскую землю. С 27 марта по 30 марта 1942 года дивизия освободила 29 населенных пунктов. Командование дивизии получило телеграмму Военного Совета Западного Фронта: «Блестящие действия ударной группы заслуживают восхищения. Прошу передать всем бойцам и политработникам наступающих частей мою благодарность. Жуков». Многие бойцы и командиры дивизии были награждены орденами и медалями Советского Союза.

Цифры и факты только одной атаки противника помогают восстановить картину жесточайшего боя, развернувшегося в те дни на небольшом участке советской земли. Против одного батальона 744 стрелкового полка наступал полк пехоты под прикрытием 73 танков. Капитан Березин бросил клич: «Ни шагу назад, не отдадим врагу ни клочку отвоеванной земли!» Бойцы поклялись стоять насмерть. Многочасовой бой был упорным. Немало солдат погибло, отстаивая родную землю. Но и враг понес огромные потери. Только расчет командира орудия Чапкин подбил 9 танков, командир другого орудия Доргочик уничтожил 8 танков противника. Помогая действиям батальона, 314 артиллерийский полк своим огнем уничтожил в том же бою более 10 танков (экскурсия «Боевой путь 149 стрелковой дивизии»).

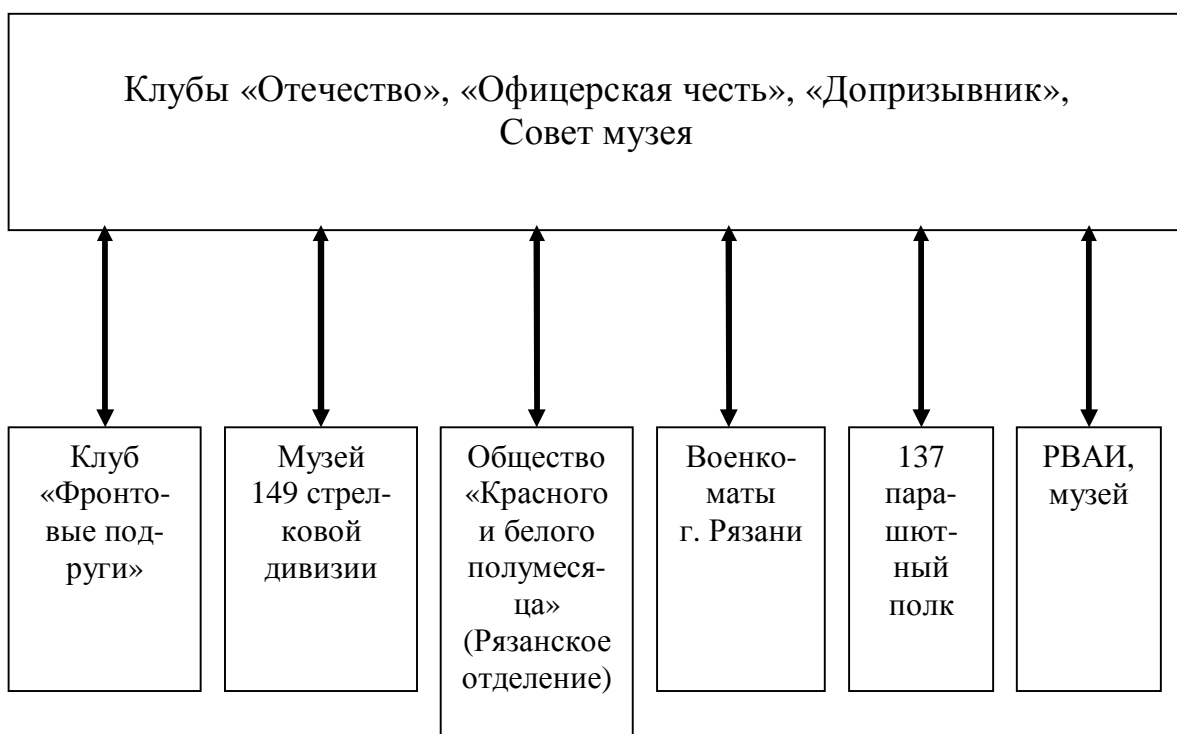
За мужество, отвагу и подвиги, проявленные в боях против немецко-фашистских захватчиков, все воины дивизии награждены правительственными наградами, а 26 человек удостоены высокого звания Героя Советского Союза.

Более 60 лет прошло после окончания Великой Отечественной войны. Мало ветеранов осталось в живых. Многие ветераны живут в Ря-

зани и Рязанской области. Все реже они приходят в школу, но встречи учащихся военно-ориентированных классов с ветеранами и помощь им продолжается.

Встреча с каждым участником войны дорога. Встреча с бойцами целой дивизии, сформированной в городе Рязани — большое событие, важнейшая форма военно-патриотического воспитания. Мы не должны забывать то страшное и героическое время. Память о войне сильнейшее оружие борьбы за мир. Совет музея, администрация школы № 54 не раз выступала инициатором создания Обелиска памяти 149 стрелковой дивизии на месте ее второго рождения — на территории Рязанского военного автомобильного института.

В музее как нигде более присутствует благодатная среда для формирования у учащихся творческих начал в познании фактов патриотизма и гражданственности. Использование музейных коллекций в учебных целях на уроках стимулирует формирование у учащихся военно-ориентированных классов высокого патриотического сознания, чувства верности своему отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; развитие личности, обладающей качествами гражданина — патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.



*Рис.* Взаимодействие средней школы № 54 с субъектами военно-патриотического воспитания г. Рязани

## **ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ТОЛЕРАНТНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ**

Современное мировое сообщество представляет собой огромное множество народов, конфессий и культур, постоянно взаимодействующих друг с другом, в том числе и в воспитательно-образовательной сфере. Но каждое из этих образований состоит из отдельных личностей, профессионализм и личностные качества которых влияют на данные взаимодействия. Поэтому, для наибольшей эффективности процесса глобализации и мировой интеграции необходимо развивать и воспитывать в индивидуумах те личностные качества и профессиональные навыки, которые облегчают взаимопонимание. Но многие ученые-психологи уверены, что такие качества и навыки формируются в детском и юношеском возрасте. Следовательно, стоит обратить внимание на воспитание подрастающего поколения, ведь именно им придется строить новую сильную Россию, способную противостоять всему негативному и принимать позитивное.

Наверное, одним из главных личностных качеств, упрощающих процесс взаимопонимания, является терпимость или толерантность, как принято ее сейчас называть. Вот именно данное качество и стоит воспитывать в современной молодежи, ведь в последнее время проблема толерантности стала особенно актуальной как в нашей стране, так и за ее пределами. Все чаще в средствах массовой информации появляются сообщения о преступлениях на национальной, этнической, религиозной почве. Необходимо остановить эту «гражданскую войну» сейчас, пока она не приняла массовый характер. Поэтому нужно научить молодых людей уважать друг друга, уметь выслушивать и понимать точку зрения оппонента, независимо от его национальности, цвета кожи и вероисповедания; воспитать терпимость к тем, кто чем-либо отличается, не подходит под общепринятые стандарты.

Однако, «воспитать» — это, наверное, не совсем правильно. В большинстве случаев процесс воспитания воспринимается молодыми людьми как нравуучения, попытки насадить взрослое мнение и поведение, а, следовательно, вызывает только обратный эффект — желание сделать по своему, как угодно, только не так как «воспитывали». Поэтому нужно не воспитывать, а «прививать». Да, именно прививать. Нужно научить терпимости так, чтобы ребенок осознавал это качество как свое собственное, всегда с ним существовавшее, а не вновь приобретенное. Только тогда воспитание толерантности принесет действительную пользу.

Существует множество методов научить воспринимать другого человека таким, каков он есть, понимать и стараться принять чужую

точку зрения, даже если она ошибочна. Однако, важно не только действие в данной области, но и методы, и обстоятельства. Терпимость нужно воспитывать в человеке с младенчества, с той поры, когда он вливается в социум — играет в песочнице во дворе или с игрушками в детском саду. Именно тогда родителям необходимо показать и объяснить своему ребенку, что все люди вокруг него разные, что нет плохих людей, все они хорошие, такие же как и он сам, независимо от цвета кожи, национальности или социального статуса. И эти идеи необходимо повторять по мере взросления человека, но не навязывая, а именно объясняя. Только тогда они станут именно «личностными» принципами, через которые нельзя переступить даже за все блага мира.

Но и процесс воспитания толерантности должен быть толерантным. Это касается прежде всего педагогов как в школах, так и в высших и средних учебных заведениях. В последнее время в школах преобладает практика распределения учащихся в старших классах в зависимости от умственных, а иногда и материальных (то есть денежных) способностей. А о каком воспитательном процессе может идти речь, если дети заранее знают «кто есть кто»? О какой толерантности говорить, если на деле детям показали, что не все одинаково хорошие, что лучше тот, кто сильнее, умнее или богаче?!

Значит, нужно изменить учителей, научить их толерантно воспитывать, чтобы они смогли воспитать толерантность. Получается какой-то замкнутый круг: воспитанных детей должны воспитывать воспитанные взрослые, а для этого необходимо воспитать самих взрослых... И выход только один: как сказал кто-то из великих, хочешь изменить мир — начни с себя. Действительно, начните с себя, посмотрите, есть ли в вас то, что вы пытаетесь воспитать в других...

*Т.А. Ушакова*  
(г. Рязань)

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ**

Стратегической целью социального развития нашей страны является формирование гражданского общества и построение правового государства. В связи с этим особую актуальность приобретает повышение гражданско-правовой культуры личности. Необходимо глубокое теоретическое осмысление проблем социального воспитания, развития гражданской культуры детей и подростков; выявление особенностей и формирования гражданского самосознания; разработка и осуществление специальных программ, с помощью которых можно создать условия для

гражданского становления и самореализации личности, решить важную проблему самоопределения подростка в системе жизненных ценностей, его социализации. Гражданское становление личности учащегося на уроке и во внеурочной деятельности расширяет диапазон проявления его способностей, увеличивает возможность каждого выпускника школы занять достойное положение в обществе и проявить свою сознательную гражданскую и социальную активность.

Школа должна способствовать воспитанию гражданина, который знает, как и чем он сможет помочь своей Родине в сложившейся обстановке, понимает путь развития страны и видит свои перспективы в этом процессе.

Необходимость гражданского образования сегодня ни у кого не вызывает сомнений. Под термином «гражданское образование» мы понимаем многосторонний процесс формирования у школьников гражданских компетенций (знаний, навыков коммуникации, толерантности, самореализации при уважении прав окружающих людей, законопослушания, поиска и анализа информации, социальной адаптации, профессиональной ориентации, активного участия в общественной жизни и др.), который подразумевает единство учебного и воспитательного процесса.

На базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 64» с 2006 года действует экспериментальная программа «Я — Гражданин», направленная на формирование гражданского самосознания и активной жизненной позиции, которые помогут выпускникам успешно существовать в новых социальных реальностях быстро меняющегося мира.

Однако, как показывает практика, значительная часть педагогов испытывает трудности в своей деятельности в силу того, что цели, задачи, содержание, основные направления гражданского воспитания хотя и разрабатываются в научно-теоретическом плане, но с большими сложностями внедряются в практику. Очевидна необходимость разработки и создания системы гражданского воспитания, направленной на формирование социально значимых ценностей, гражданского самосознания школьников.

В школе была создана творческая группа, которая занималась разработкой программы «Я — Гражданин», представляющей собой систему учебно-воспитательной работы. Программа рассчитана на использование в средней школе с 1-го по 11-ый классы. Она включает в себя 8 направлений: «Я и Отечество», «Я и Планета», «Я и родной край», «Я и семья», «Я и право», «Я и мое здоровье», «Я и культура», «Я — лидер». В рамках каждого направления разработана своя программа, позволяющая год за годом воспитывать в детях гражданское самосознание (знание основных прав, обязанностей, норм поведения), гражданский долг (выполнение общественных поручений, проявление чувства долга и ответственности перед родителями, бережное отношение к природе и общенародному достоянию), правовую культуру (осознание себя гражданином своей страны, грамотную реализацию своих прав и обязанно-



стей жизни), гражданскую активность (активное участие в процессе выполнения любой деятельности, проявление инициативы творчества), патриотизм и интернационализм (интерес к истории и культуре Родины, гордость за нее, бережное отношение к национальным богатствам и культуре страны, уважение к людям других национальностей).

В эксперименте участвуют учащиеся, педагоги, родители, работники дополнительного образования, специалисты Рязанского историко-просветительского общества «Мемориал», работники детско-юношеской библиотеки имени Паустовского, работники филиала библиотеки № 4.

Цель эксперимента — создание системы формирования гражданского самосознания школьников, основанной на интеграции социокультурных условий воспитательного пространства школы. Задача общества и государства заключается в том, чтобы сформировать и закрепить все необходимые навыки правовой и демократической культуры у молодого поколения.

Предполагая результаты нашего эксперимента, считаем, что реализация комплексной программы «Я — гражданин» создает условия для формирования гражданского самосознания школьников.

*Н.В. Фомашина*  
(г. Рязань)

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

Проблема приобретения новых знаний в процессе исполнения служебных обязанностей была актуальна во все времена. Причем всегда в армии предполагалось не формальное, бюрократическое исполнение обязанностей по должности, а творческое и инициативное. Такое отношение к исполнению должностных обязанностей необходимо из-за ситуационного динамизма управления подразделением, когда пути разрешения возникающих противоречий не могут быть однозначно регламентированы уставами, наставлениями и инструкциями. Военно-учебные заведения должны учить курсантов учиться. Профессиональную подготовку курсанта следует рассматривать как результат самообразовательной деятельности. И от того, насколько курсант владеет умениями и навыками самообразования — зависит успех в достижении поставленной цели.

По своей сущности педагогический процесс в военном вузе — это процесс социальный, призванный реализовать положения Конституции Российской Федерации о защите Отечества. Социальный заказ общества выражается в общей цели педагогического процесса — обеспечении всестороннего личностного развития будущего специалиста, подготовленности его к успешному решению профессиональных задач в соответствии с полученной в вузе квалификацией. Указанная цель является исходным моментом, обуславливающим функционирование педагогиче-

ского процесса в военном вузе как системы. Структурными компонентами педагогического процесса в военном вузе как системы являются задачи, решаемые в высшем учебном заведении при подготовке квалифицированных специалистов, содержательная структура (составные части), организационная структура, субъекты (преподаватели) и объекты (обучающиеся) системы, а также результаты их взаимодействия (рис. 1).

Ученые-педагоги (А.В. Барабанщиков, В.П. Давыдов, В.М. Косухин, П.И. Образцов) считают, что эффективность функционирования педагогического процесса в военном вузе как системы, качество подготовки его выпускников во многом зависят от степени осознания педагогами, курсантами задач обучения, воспитания, психологической подготовки и личностного развития будущих специалистов.

Задачи педагогического процесса вытекают из общей цели военного образования и направлены на ее достижение. Среди основных целесообразно выделить целенаправленное формирование будущего офицера как гражданина, глубоко преданного своему Отечеству, обладающего высокими нравственными и профессионально значимыми качествами; обеспечение выпускника вуза системой знаний, навыков и умений, позволяющих ему успешно решать профессиональные задачи любой сложности в условиях мирного и военного времени; создание благоприятной обстановки для целенаправленного развития его духовных сил, интеллектуальных и физических качеств; выработка у будущего офицера эмоционально-волевой устойчивости, психологической готовности к преодолению трудностей военной службы. Задачи педагогического процесса определяют взаимосвязанную и взаимообусловленную деятельность субъектов и объектов этой сложной системы.

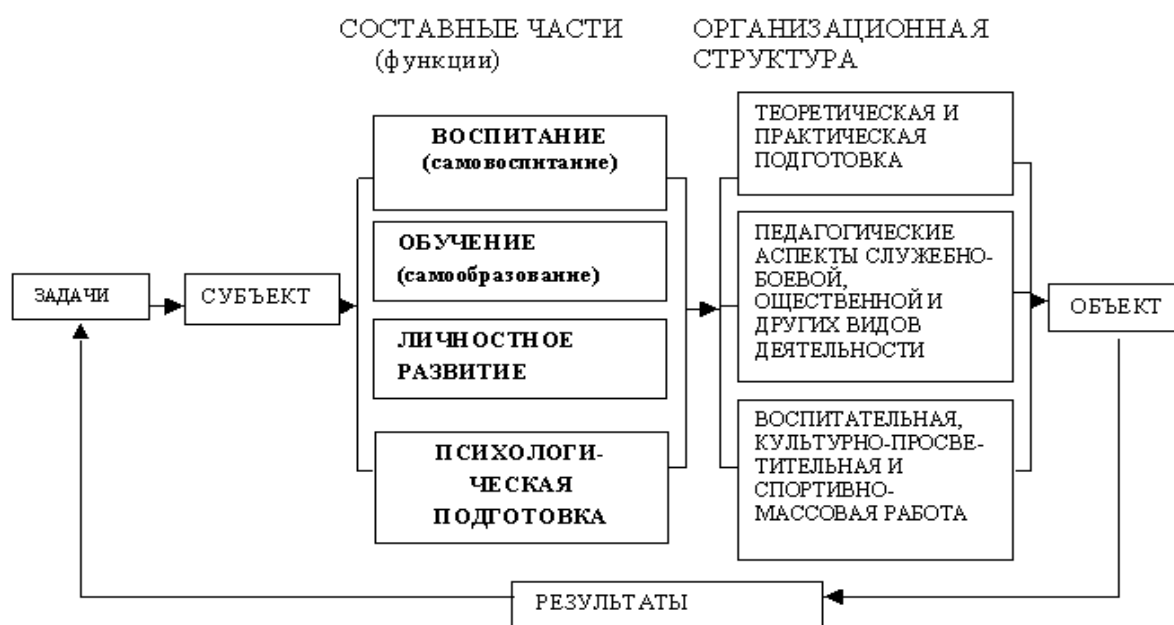


Рис. Структура педагогического процесса

Субъекты педагогического процесса — профессорско-преподавательский, руководящий, научно-исследовательский составы учебного заведения, офицеры воспитательных структур, а также общественные организации, функционирующие в военном вузе.

Ведущая роль в организации педагогического процесса в вузе по праву принадлежит преподавателю, который активно взаимодействует с курсантами с целью обеспечения их знаниями, навыками и умениями, формирования ценностных ориентиров, профессионально значимых и психологических качеств личности, в соответствии с теми задачами, которые им предстоит выполнять по роду своей будущей военно-профессиональной деятельности.

Объектом педагогического процесса и одновременно его субъектом выступает курсант. Особенность объекта состоит в том, что обучающиеся — это взрослые люди со своими взглядами, сильными и слабыми сторонами. Их отличают большая любознательность, эмоциональная, волевая и физическая зрелость, широта интересов, смелость в суждениях и поступках, социальная активность, стремление к общению, желание утвердить себя в коллективе и т. п. Особое значение в условиях высшего военно-учебного заведения приобретает такой объект педагогического процесса, как курсантский коллектив. Исходя из этого каждому педагогу приходится тщательно изучать особенности его психологии, структуру взаимоотношений и умело направлять усилия свои и курсантского коллектива на решение задач профессиональной подготовки будущих специалистов.

Характер задач педагогического процесса в военном вузе определяет содержание его составных частей — обучения (самообразования), воспитания (самовоспитания), психологической подготовки и личностного развития. Обучение — целенаправленный организованный процесс совместной деятельности преподавателей и обучающихся, в ходе которого курсанты овладевают знаниями, навыками и умениями, предусмотренными учебной программой. Преподаватели при этом руководят познавательной и практической деятельностью обучающихся, побуждают их к активной работе, развивают умение самостоятельно приобретать новые знания и навыки, ориентироваться в быстро растущем потоке научной и социальной информации.

Воспитание — целенаправленное организованное формирование у курсантов и слушателей научного мировоззрения, нравственных идеалов, норм и отношений, высоких морально-психологических, боевых и других профессиональных качеств, эстетического отношения к действительности, руководство их физическим развитием.

Развитие — целенаправленный процесс функционального совершенствования умственной и физической деятельности курсантов и слушателей в соответствии с требованиями, предъявляемыми к их военной профессии и условиям службы. Развитие выражается в формировании

способности анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, то есть всего, что составляет основу творческого мышления, а также способности максимально напрягать свои физические силы. При этом осуществляется не только совершенствование у курсантов уже существующих психических функций, но и возникновение новых структур психической деятельности, новых психических и физических качеств, соответствующих характеру решаемых задач и условиям военной службы.

Психологическая подготовка — целенаправленный организованный процесс формирования у курсантов положительного эмоционального отношения к воинскому труду, увлеченности, внутренней готовности к преодолению трудностей, связанных с их деятельностью в мирное и военное время, соответствующей эмоционально-волевой устойчивости. Психологическая подготовка осуществляется в ходе обучения и воспитания.

Самовоспитание — целенаправленная сознательная деятельность курсанта по совершенствованию и формированию в себе качеств, необходимых для выполнения общественного и служебного долга.

Самообразование — целенаправленная самостоятельная работа по приобретению, углублению и совершенствованию знаний, навыков и умений.

По своему содержанию все названные компоненты педагогического процесса органически связаны между собой. Воспитание придает обучению, развитию, психологической подготовке социальную направленность и выступает в качестве важнейшего средства активизации познавательной деятельности курсантов. В ходе обучения решаются не только образовательные задачи, но и осуществляются воспитание, развитие и психологическая подготовка обучающихся. Каждый из элементов функционально-содержательной структуры педагогического процесса представляет собой, по существу, относительно самостоятельную подсистему, имеющую свои цели, задачи, содержание, закономерности, принципы, методы, формы и средства, а также характеризующие ее результаты.

Основными элементами организационной структуры педагогического процесса как системы являются теоретическая и практическая подготовка курсантов во время учебных занятий; педагогические аспекты служебно-боевой, общественной и иной деятельности обучающихся; воспитательная, культурно-досуговая и спортивно-массовая работа; стажировка в частях и структурных подразделениях силовых министерств и ведомств.

Результатом функционирования педагогического процесса как системы в целом выступают знания, навыки и умения курсантов, их военно-профессиональные (специальные), нравственные и физические ка-

чества, сплоченность учебных коллективов, здоровый нравственно-психологический климат.

К особенностям педагогического процесса в военном вузе относятся профессиональная направленность и практический характер учебно-воспитательной работы, ее тесная связь со служебно-боевой и общественной деятельностью обучающихся; органическое единство теоретической и практической подготовки; индивидуальной и коллективной работы; многопрофильный, многоплановый и многоуровневый характер; ведущая роль профессорско-преподавательского состава в его осуществлении и др.

Одним из важнейших направлений повышения качества и эффективности педагогического процесса в военном вузе является его интенсификация на основе правильного сочетания традиционных и инновационных подходов, внедрения новых технических средств обучения. Это достигается за счет предельно конкретной постановки учебно-воспитательных задач, рационального планирования учебной и воспитательной работы, тщательного отбора содержания учебного материала, эффективного использования учебного и внеучебного времени; применения современных технологий обучения и методик воспитания, обеспечения четкости и высокой организованности в работе, постоянного поиска и внедрения достижений научно-технического прогресса.

Важный вклад в развитие целостности педагогического процесса в условиях высшей военной школы внесен А.В. Барабанщиковым, В.И. Вдовюком, В.П. Дывыдовым, Н.С. Кравчуном, И.Д. Ладановым, Н.Ф. Феденко, Л.Ф. Железняком и другими учеными. Ими была обоснована структура целостного педагогического процесса в военном вузе, включающая обучение, воспитание, развитие (умственное и физическое) и психологическую подготовку будущих офицеров.

Педагогический процесс в военном вузе — это сложный, противоречивый, многоступенчатый процесс. На него оказывают влияние самые различные факторы — внутренние и внешние, объективные и субъективные, долговременные и ситуативные, — поэтому в этом процессе своеобразно проявляются законы и закономерности различного уровня и порядка. Высший уровень составляют наиболее общие законы развития природы, общества и мышления. В педагогическом процессе своеобразно проявляются закономерности развития общества, формирования личности и коллектива, познавательной деятельности и др. И, конечно, ему присущи педагогические закономерности, комплексно выражающие наиболее существенные связи и отношения этого процесса.

Ведущей закономерностью является *единство воспитания (самовоспитания), обучения (самообразования), психологической подготовки и личностного развития.*

Единство воспитания (самовоспитания), обучения (самообразования), психологической подготовки и развития не означает их тождество. Каждый из этих процессов имеет свою качественную определенность. Эффективность педагогического процесса в большей степени зависит от учета специфики всех его сторон, глубокого понимания всеми субъектами их сущности и особенностей.

Единство составных частей педагогического процесса в военном вузе не возникает стихийно, его достижение требует настойчивых, систематических усилий со стороны всех участников.

Одной из специфических закономерностей педагогического процесса является соответствие организуемых воздействий преподавателей и всех субъектов педагогического процесса характеру деятельности обучающихся, их духовным потребностям, познавательным и физическим возможностям, степени сплоченности курсантского коллектива. Эта закономерность выражает направленность действий всех субъектов педагогического процесса, стремление учесть внутренние силы курсантов. Их деятельность, с одной стороны, должна максимально соответствовать задачам, решаемым учебной группой, а с другой стороны — индивидуальным и групповым особенностям ее членов, их индивидуальной и групповой деятельности, физическим и интеллектуальным возможностям, уровню обученности и воспитанности.

Своеобразие объектов состоит в том, что они одновременно являются субъектами учебной и воспитательной деятельности. Поэтому одна из основных задач преподавателей на всех этапах формирования личности курсанта — помочь ему найти себя, активно включиться во все сферы жизни и деятельности учебного коллектива, сформировать активную гражданскую позицию. Наряду с этим субъект воздействия — педагог — в ходе взаимодействия с обучающимися не только учит и воспитывает их, но и сам воспитывается, учится, приобретает новые качества, совершенствует свое педагогическое мастерство.

Следующей педагогической закономерностью является моделирование (воссоздание) в учебном процессе условий будущей профессиональной деятельности специалистов. Эта закономерность требует, чтобы педагогический процесс в военном вузе соответствовал его особенностям и характеру. При моделировании будущей деятельности специалистов, как свидетельствует опыт, особое внимание целесообразно уделить созданию сложной, напряженной обстановки, преодолению условностей и упрощений на занятиях. В организации деятельности курсантов педагог играет ведущую роль. Его педагогическое руководство направлено на то, чтобы вызвать у них активность, самостоятельность и инициативу.

## **ИСТОКИ ПАТРИОТИЗМА КРАЕВЕДЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Есть в нашей жизни соизмеримые ценности и есть несоизмеримые. Но есть понятия, которые ни с чем невозможно ни сопоставлять, ни сравнивать. Это Родина, Отечество, преданность той земле, где ты родился и осмыслил сам себя. В каждом из нас есть нерасторжимое единство с теми бесконечно милыми нашему сердцу уголками, которые входят в нашу жизнь как вечное, неугасимое.

Познание, постижение человеком своей Родины, становление в душе ребенка патриотической сердцевины начинается в детстве.

В последнее время в ряде образовательных учреждений резко возрос интерес к изучению родного края. Это обусловлено рядом причин: стремлением заполнить образовавшийся после отмены октябрятского и пионерского движения вакуум; желанием познать мир, в котором живешь; гуманизацией образования, ориентацией на развитие личности; осознанием эффективности краеведческого принципа обучения.

Наше учебное заведение, в котором работают творческие педагоги, идет в ногу со временем. Краеведение в начальной школе — не слепое движение за модой на инновации, а серьезная и кропотливая работа по созданию учебно-методического комплекса курса в рамках целевой гимназической программы патриотического воспитания на 2006—2008 годы.

Краеведение — это интегрированный курс. Его основные особенности — внедрение в другие учебные дисциплины на всех возрастных ступенях, целенаправленная внеклассная и внешкольная воспитательная работа, связь со средой (родителями, социокультурными учреждениями).

Планируя свою деятельность в рамках целевой гимназической программы, мы ориентируемся на нравственно-ценностный потенциал ребенка: это восприятие и понимание таких общечеловеческих ценностей, как «гимназия», «дом», «семья», «природа», «Родина», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Введение курса «Краеведение» продиктовано возросшим интересом к изучению народных традиций, истории, культуры, природы родного края. Именно в младшем школьном возрасте закладываются основы познавательного интереса, создаются условия для духовно-ценностной и практической ориентации.

А начинается это увлекательное путешествие в мир знаний, мир открытый от порога родной школы. Наша гимназия — это образователь-

ное учреждение, которое славится своей историей, традициями. Именно здесь на уроках краеведения, проведенных в музее истории школы, дети узнают о знаменитых земляках, которые учились и работали в гимназии, ощущают обаяние их личности, проникаются духом их дела.

Учителя начальных классов гимназии № 2 под руководством научного совета, которым руководит Н.Я. Варнавская, разрабатывают эффективные пути изучения истории гимназии, города и края, где умело сочетаются традиционные методики и инновационные технологии.

Основными методами преподавания краеведения являются беседа, дискуссия, рассказ, активные методы познания: наблюдения, экскурсии, практические работы, поисковые задания, метод учебного проекта.

Важнейшее условие результативности курса — сочетание аудиторных и экскурсионных занятий; обязательное введение разноуровневых поисковых и творческих заданий, которые способствуют формированию оценочных суждений.

Впервые такие задания дети получают в 1 классе. Им предлагается выяснить, что означает слово «Рязань». Во 2 классе учащиеся узнают, почему улица, на которой они живут, носит такое название. В 3 классе идет работа по систематизации знаний об истории улиц города. С этой целью дети выполняют поисковое задание: найти улицы, названные в честь поэтов и писателей, ученых и исследователей, героев Великой Отечественной войны. В 4 классе при изучении полезных ископаемых края ученикам дается задание узнать, названия каких минералов связаны с именами рязанцев.

Любовь к родному краю, к родному городу начинается с малого — с любви к своей семье, своему жилищу. Дом, семья — те ценности, из которых вырастает достоинство человека, его гражданственность, патриотизм. Наши педагоги понимают, что школе и семье предстоит многое сделать, чтобы возродить во многом утраченные понятия чести рода, ответственности за фамилию, вернуться к осознанию того, что семья — величайшая нравственная ценность. Вот почему так важна организация творческой и исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время по изучению истории семьи, национальных традиций. Темы таких заданий: «Река моего детства», «Дом, в котором я живу», «История моей фамилии», «Моя родословная». Рассказы, составленные детьми, позволяют осознать, как история самой обыкновенной семьи, история фамилии каплей вливается в историю народную.

Метод учебного проекта, широко применяемый в курсе краеведения, включает детей в коллективный поиск.

Участие в проектировании развивает исследовательские и творческие способности учащихся: способность к целеполаганию, умения самостоятельно конструировать свои знания, коммуникативные умения и навыки, способность ориентироваться в информационном пространстве, умение планировать свою работу и представлять ее результаты,



а главное — применять на практике методы научного исследования школьного обучения краеведения.

### **Этапы проектной деятельности**

#### *1-й этап — организационно-подготовительный*

На этом этапе определяется актуальная тема для разработки, создаются творческие группы. Разрабатывается план реализации идеи, подбирается литература, собирается информация.

Деятельность учителя на этом этапе состоит в создании микрогрупп, консультировании по выбору тематики проекта, помощи в подборке необходимых материалов.

Темой проекта может стать: объект («Моя школа», «Мой дом»); исследование («Семейные традиции», «История фамилии»); проблема («Сколько лет моему дому?», «Что делать с мусором?»); дело (участие в конкурсе «Мой Кремль»).

#### *2-й этап — поисковый*

На этом этапе учащиеся собирают, анализируют и систематизируют информацию, обсуждают в группах, оформляют проекты.

Предлагаются опорные вопросы для системного исследования объекта. Они разработаны по методологии теории решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Функция опорных вопросов — развернуть тему на разнообразные подтемы и виды работ. Это позволяет выбрать направления, которые наиболее подходят способностям и возрасту детей, а также другим обстоятельствам.

#### *3-й этап — итоговый*

На последнем этапе оформляются материалы для устной презентации. Очень важный момент — рефлексия.

Для оценки проекта учитель ставит три контрольных вопроса:

- Что реально изменилось, улучшилось в окружающей жизни?
- Какие дидактические цели достигнуты?
- Интересно ли ученикам?

Темы детских проектных работ выбираются из содержания курса «Краеведение».

При выполнении таких проектов, как «И помнит мир спасенный...», «Моей семьи война коснулась», дети проводили опрос, брали интервью у ветеранов войны, учителей, родственников.

Работа над проектом «Есть улицы рязанские...» — это совместный труд и детей, и родителей, и педагогов. А результат — рукописная книга, находящаяся в музее Дворца творчества.

При выполнении проектного задания под названием «Путешествие по родному краю» из множества предложенных тем каждый ребенок выбрал наиболее близкую для себя, поэтому защита проектов в итоге получилась наглядной и яркой.

Воспитательные возможности краеведения трудно переоценить. Познание своей малой родины способствует максимальному развитию интеллектуально-творческого потенциала и воспитанию личности ребенка. Хочется надеяться, что наши воспитанники сумеют унаследовать от наших земляков любовь к земле нашей рязанской, отеческой, талантливость, мудрость, ум. Помочь ребенку стать настоящим гражданином и патриотом Родины — наш учительский долг.

*С.А. Шадрина  
(г. Рязань)*

## **ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ**

*Плох тот народ, который не помнит,  
не ценит и не любит своей истории.  
В.М. Васнецов*

В современных условиях и детям, и педагогам жизненно необходимы нравственные опоры, стержни, вокруг которых можно было бы организовать воспитательный процесс. Образование без воспитания может привести к появлению грамотных преступников, лишенных чувства сострадания, человечности.

В современной школе отсутствуют идеологизированные детские организации, резко возрастает роль краеведческих материалов, воспитывающая роль поисково-краеведческой деятельности. Знания о крае, где человек родился, живет, учится и трудится, где веками жили его деды и прадеды, усвоение сведений о его особенностях способствуют осознанию человеком себя как личности, как достойного гражданина своего государства.

Школьное краеведение наиболее эффективно при использовании краеведческих материалов в единой комплексной системе на уроках всех школьных предметов, а также в разнообразных формах внеклассной работы.

Академик Д.С. Лихачев писал: «Любовь к родному краю, знание его истории — основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества». История Рязанского края дает огромный материал для обогащения и развития духовно-нравственного мира ученика. Достойным примером является небывалый героизм рязанцев в период Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. На примерах личного подвига знаменитых земляков можно воспитать чувство любви и преданности к малой родине, чувство гордости за свой край.

Поисковая работа школьного клуба «Дороги памяти» началась в преддверии 60-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. Перед поисковой группой стояла задача найти мемориальные доски, памятники, монументы и другие памятные объекты, установленные в нашем городе в честь героев войны и памятных событий тех лет и составить экскурсионные маршруты. Выбрав тему краеведческого поиска, мы, прежде всего, обратились к краеведческой библиографии ближайших библиотек и библиотеки им. Горького. Собрав необходимые сведения из названных библиотек, сформировали единый список.

Всю выявленную литературу изучили и собрали ксерокопии нужных материалов. Немалые возможности для сбора краеведческих материалов открываются при просмотре местных газет и журналов, где имеются факты, свидетельствующие о строительстве, установлении или открытии памятных объектов. В сборе старых подшивок, газетно-журнальных вырезок неоценимую помощь оказывают учащиеся и их родители. В результате была создана картотека известных объектов поиска и места их расположения. Но также было выявлено, что в городе не ведется учет и систематизация установленных мемориальных объектов.

Поиски данных об установлении памятных объектов привели группу в Центр по учету и охране объектов историко-культурного наследия. Выяснилось, что здесь ведется учет только памятных досок, установленных на памятниках архитектуры прошлых столетий.

В ходе поисковой деятельности группа познакомилась с рязанскими краеведами А.В. Бабуриным и И.Н. Канаевым. Это знакомство было очень важным и продуктивным для детей, так как они не только получили помощь в поиске мемориальных объектов, но и узнали много интересного о нашем городе в годы войны 1941—1945 гг. Новые исторические факты и знания по истории родного края еще в большей степени стимулировали ход поисковой работы.

Среди участников поисковой группы были распределены обязанности, благодаря чему в группе появились поисковики, историки, фотографы, оформители, статисты.

Поиски шли очень бурно: нахождение новых фактов, изучение месторасположения по карте города, работа фотографов, изучение в библиотеке литературы о данном герое и его подвиге, выяснение данных об авторах памятников и стелл, обобщение собранного материала и оформление альбома.

За время поисковой работы ребята узнали много нового не только о рязанцах — героях войны, но и о самом городе, верно хранящем память. К началу конкурса поисковой группой был оформлен альбом «Дороги памяти» и разработаны три экскурсионных маршрута: «Рязань мемориальная», «Память», «Советско-польская дружба», по которым вместе с Игорем Канаевым все участники поисковой работы совершили экскурсии.

После окончания конкурса поисковая группа была созвана для подведения итогов своей деятельности. На этом сборе дети высказали предложение продолжить поисковую работу, но на этот раз провести учет всех памятников и мемориальных досок нашего города. По итогам поиска предложено систематизировать объекты и составить полный сборник мемориальных скульптур, комплексов и досок г. Рязани. В этом направлении работа ведется и в данное время.

Благодаря поисковой деятельности учащиеся школы убедились, что Рязанский край внес неоценимый вклад в великую Победу нашего народа над немецкими захватчиками. Современники гордятся своими героями и достойно хранят память об их подвигах. Ребята знают, что память о войне живет не только в бронзовых и каменных монументах, прежде всего — в человеческих сердцах.

На основе изучения локальной истории, ее примеров появляется возможность обогатить духовно-нравственную сферу жизни подростков, расширить кругозор и побудить детей к самообразованию, самовоспитанию с целью развития позитивных личностных качеств. Любая поисково-краеведческая деятельность учителя многократно окупится повышением результативности учебно-воспитательной работы, добрым откликом в сердцах благодарных учащихся. Не следует забывать, что знание опыта прошлого есть залог благополучного существования в будущем.

**А.А. Щевьев,**  
**А.А. Подкидышев**  
(г. Рязань)

## **«СЕКРЕТЫ ПОЛИШИНЕЛЯ» ИЛИ К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ**

Говорить сейчас о проблемах образования дело модное, но не всегда перспективное. Проблем много, и они требуют своего, подчас немедленного решения. Остановимся на одном из них.

Образование, а точнее проблема обеспечения образовательных учреждений страны в целом и нашей области в частности педагогическими кадрами не нова. Рязанская область не является крупнейшей в центральном федеральном округе ни по площади, ни по количеству населения. Однако школ в регионе довольно много и большинство из них находятся, как принято говорить, «в глубинке». Условия, в которые поставлены учителя, работающие там — тема для отдельного разговора. И ничуть не удивительно, что большинство из школ, находящихся в области, испытывают нехватку педагогических кадров. Так, по данным на начало 2006—2007 учебного года в области имелось более 270 свободных ва-

кансий учителей различных предметов. Наиболее напряженная ситуация складывается с учителями иностранных языков. В школах области не хватает почти 60 таких специалистов.

Как видим, уже сейчас ситуацию нельзя назвать благополучной. И это притом, что администрации школ пытаются, по возможности, справляться с некоторыми проблемами самостоятельно, распределяя часы преподавания таких предметов как: «основы безопасности жизнедеятельности», «мировая художественная культура», «музыка» и т. п. между учителями других предметов, чтобы хоть как-то покрыть «недостачу» в кадрах.

Также ни для кого не является секретом, что средний возраст школьных учителей неумолимо приближается к пенсионной отметке 55—60 лет. То есть, цифра «270» свободных вакансий, если не обращать на эту проблему должного внимания, через десять-двенадцать лет может вырасти в несколько раз.

Поневоле возникает закономерный вопрос. А откуда взяться достаточному количеству учителей в области, где, после преобразования Рязанского государственного педагогического университета в университет классического образца осталось лишь три педагогических учебных заведения, причем все три среднеспециальные? Еще один «секрет Полишинеля»: в двадцать первом веке любое образование, кроме высшего, считается непрестижным. Даже если впоследствии по полученной специальности человек не проработает ни дня, он все равно будет стремиться именно к заветному диплому о высшем образовании.

Плюс к тому (но с этим трудно что-либо поделать на местном уровне), отмена как магнитом притягивавшей юношей в сельские школы отсрочки от прохождения службы в армии, вероятно, положительно скажется на количестве новобранцев в рядах российских вооруженных сил, но отрицательно все на тех же школах.

Не станем долго задерживаться на первом извечном российском вопросе. Слишком уж любим мы выяснять: «Кто виноват?» Так увлекаемся, что второму вопросу — что делать — придаем видоизмененную форму: что делать с тем, кто виноват, и, решая уже его, благополучно забываем о самой проблеме. А между тем гораздо важнее решить все-таки: что делать с неуклонно нарастающей нехваткой педагогических кадров.

Кажущееся наиболее простым решение напрашивается само собой: увеличить количество обучающихся в Касимовском и Рязанском педколледжах, Спасском педучилище и на оставшихся еще педагогических специальностях в РГУ. Однако едва ли эта мера к чему-то приведет. Статистика показывает, что в 2005—2006 учебном году только из стен РГУ вышло 523 дипломированных учителя. Однако до школ своей области добрались лишь единицы. Можно, конечно, сделать вид, что все

остальные работают учителями в Якутии или Красноярском крае, но вероятность этого, откровенно говоря, невелика.

Стало быть, проблема не в том, что в области готовят недостаточное количество учителей, а в том, что по завершению своего обучения большинство из них видит себя вовсе не в школе. Профессия учителя перестала быть не то что престижной, вообще считаться работой. Многие выпускники педагогических специальностей РГУ не имеют ничего против того, чтобы заниматься репетиторством, некоторые делают это едва ли не с первого курса, но о постоянной работе в школе не говорят даже в шутку.

Проблема стала социальной. Сейчас выпускников большей частью не пугает неумение найти общий язык с детским коллективом или недостаточная методическая подготовка. Напротив, уровень методической грамотности выпускников педагогических специальностей РГУ настолько высок, что в последние годы руководство вуза пришло к выводу о необходимости сокращения академических часов выделяющихся на изучение педагогических дисциплин. Спектр проблем совсем другой: зарплата, жилье, социальный статус, — вот что в первую очередь отбивает у будущих учителей и без того слабое желание работать по специальности. А школа нуждается в молодых специалистах. Это неоспоримый факт. Проблема обеспечения педагогическими кадрами глобальна и первостепенна. Можно бесконечно реформировать систему, но если указанная задача не будет решена, реформировать в скором времени будет нечего.

Для заметок

Научное издание

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО:  
ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНА

Материалы Российской  
научно-методической конференции,  
15—16 марта 2007 года

Ответственные редакторы:  
*Гребенкина Лидия Константиновна*  
*Аджиева Елена Михайловна*

Редактор *Л.А. Грицай*  
Технический редактор *В.В. Дмитриева*

Подписано в печать 07.03.07. Поз. № 11. Бумага офсетная. Формат 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Гарнитура Times New Roman. Печать трафаретная.  
Усл. печ. л. 10,23. Уч.-изд. л. 13,2. Тираж 100 экз. Заказ №

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»  
390000, г. Рязань, ул. Свободы, 46

Редакционно-издательский центр РГУ  
390023, г. Рязань, ул. Урицкого, 22