

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕСОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждено на заседании
кафедры педагогических технологий
протокол № 3 от 1 октября 2008 г.
Заведующая кафедрой



Л.К. Гребенкина

ВВЕДЕНИЕ
В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Программа курса
и учебно-методические рекомендации

Для всех педагогических специальностей
Курс 1, семестр 1
Всего часов (включая самостоятельную работу) — 36
Составители: **Л.К. Гребенкина**, д-р пед. наук, проф.
Т.В. Ганина, канд. пед. наук, доц.
Н.В. Мартишина, д-р пед. наук, доц.

Рязань 2009

ББК 74.00я73
В24

Печатается по решению редакционно-издательского совета Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» в соответствии с планом изданий на 2009 год.

Рецензент *В.А. Беляева*, д-р пед. наук, проф.

Введение в педагогическую деятельность : программа курса и учебно-методические рекомендации / сост. Л.К. Гребенкина, Т.В. Ганина, Н.В. Мартишина ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. — Рязань, 2009. — 16 с.

В24 Программа и учебно-методические рекомендации составлены в соответствии с ГОС ВПО, отражают важнейшие дидактические единицы курса, содержат с учетом модульного построения дисциплины пояснительную записку, примерный тематический план, содержание курса, планы семинарских и практических занятий, перечень основных знаний, умений, компетенций, понятий, которыми должен овладеть студент, темы творческих заданий, вопросы к зачету, список рекомендуемой литературы. Содержание учебного курса ориентировано на создание основы для изучения других педагогических дисциплин.

Программа адресована студентам очного и заочного отделений всех педагогических специальностей.

педагогическая деятельность, педагогическая профессия, общая и профессиональная культура педагога, требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога, профессионально-личностное становление и развитие педагога

ББК 74.00я73

Учебно-методическое издание

**ВВЕДЕНИЕ
В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Программа курса
и учебно-методические рекомендации

Составители: *Гребенкина Лидия Константиновна*
Ганина Тамара Васильевна
Мартишина Нина Васильевна

Редактор *Ю.А. Самойлова*
Технический редактор *И.С. Котова*

Подписано в печать 12.08.09. Поз. № 049. Бумага офсетная. Формат 60x84¹/₁₆. Гарнитура Times New Roman.
Печать трафаретная. Усл. печ. л. 0,93. Уч.-изд. л. 1,4. Тираж 100 экз. Заказ № 244

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
390000, г. Рязань, ул. Свободы, 46

Редакционно-издательский центр РГУ имени С.А. Есенина
390023, г. Рязань, ул. Урицкого, 22

© Л.К. Гребенкина, Т.В. Ганина, Н.В. Мартишина, сост., 2009
© Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Рязанский государственный университет
имени С.А. Есенина», 2009

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психолого-педагогическая подготовка играет ведущую роль в системе профессионально-личностного становления и развития педагога.

«Введение в педагогическую деятельность» является пропедевтическим курсом, открывающим цикл психолого-педагогических дисциплин. Его основные цели, задачи и содержание разработаны на основе дидактических единиц Государственного образовательного стандарта высшего профессионального педагогического образования и требований к знаниям и умениям психолого-педагогической подготовки будущего педагога. В ходе изучения данной дисциплины студентам предоставляются широкие возможности для самостоятельной работы, творчества. Курс обеспечен современным учебно-методическим комплексом, включающим в себя: программу, учебно-методические пособия, рабочую тетрадь, варианты тестового контроля, разнообразный демонстрационный материал.

Цель курса: помочь каждому студенту в формировании общепрофессиональной педагогической компетентности, укрепить интерес к будущей педагогической профессии, способствовать его адаптации к условиям вузовской жизни и самореализации в учебно-воспитательном процессе, познакомить с системой научно-исследовательской и самостоятельной работы в вузе.

Конкретными **задачами курса** являются:

- усвоение основных знаний о профессии педагога, гуманистической, культурологической направленности и творческом характере его деятельности, о путях профессиональной подготовки;
- усвоение модели современного педагога-воспитателя, его профессиограммы как основы формирования идеала педагога, стимулирующего профессиональное самосовершенствование;
- овладение основными умениями учебно-познавательной, учебно-исследовательской, самостоятельной творческой деятельности;
- овладение умениями коллективного анализа и оценки, самоанализа и самооценки;
- формирование элементов педагогической техники.

Содержание дисциплины: общая характеристика профессиональной педагогической деятельности и ее гуманистический характер; требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога; общая и профессиональная культура педагога; мастерство и творчество в педагогической деятельности; профессионально-личностное становление и развитие педагога; самосовершенствование будущего педагога.

Важную роль в курсе «Введение в педагогическую деятельность» играет национально-региональный компонент, предусматривающий знакомство

со структурой и особенностями развития образовательной системы Рязани и Рязанской области. Национально-региональный подход способствует созданию ситуации широкого выбора содержания образования с учетом потребностей развития личности, общего контекста развития региона.

Структура курса: данный учебный курс состоит из трех взаимосвязанных модулей: современное образование и педагогическая деятельность, личность педагога и его профессиональная компетентность, профессиональная подготовка педагога, его самовоспитание и самообразование.

Курс разработан с учетом гуманистического, культурологического, аксеологического, личностно ориентированного, творческого, субъектно-деятельностного, технологического подходов. Большое внимание уделено самостоятельной работе студентов, овладению ими умениями самообразования, самовоспитания, саморазвития. В занятия включены элементы рефлексивной деятельности, задания, направленные на анализ, оценку и самооценку коллективной, групповой и индивидуальной работы, различные тестовые методики.

Деятельность каждого студента оценивается комплексно. Преподаватели используют модульно-рейтинговую систему контроля и оценивания. По итогам изучения учебного курса выставляется зачет.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе аудиторных часов				Самостоят. работа
			всего	лекция	семинар	практ. занятие	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности и ее гуманистический характер	4	2	2			2
2.	Сущность и многообразие видов педагогической деятельности	3	2		2		1
3.	Личность современного педагога-профессионала	3	2	2			1
4.	Требования к личности и профессиональной компетентности педагога (Государственный образовательный стандарт)	4	2		2		2
5.	Общая и профессиональная культура учителя	3	2	2			1
6.	Профессионально-личностное становление и развитие педагога	3	2	2			1
7.	Самосовершенствование будущего педагога	4	2	2			2
8.	Самовоспитание и самообразование будущего пе-	4	2		2		2

педагога							
----------	--	--	--	--	--	--	--

Окончание таблицы

1	2	3	4	5	6	7	8
9.	Мастерство и творчество в педагогической деятельности	4	2			2	2
10.	Заполнение рабочих тетрадей, выполнение творческих заданий	4					4
ИТОГО		36	18	10	6	2	18

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль 1

Современное образование и педагогическая деятельность

Лекция 1. Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности и ее гуманистический характер

Сущность педагогической деятельности. Сфера педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности (цели, содержание, средства, формы, методы, действия, условия, технологии, результат, объект и субъект труда). Виды педагогической деятельности: гностическая, диагностическая, проектировочная, конструктивная, организаторская, коммуникативная, рефлексивная, аналитическая, корректирующая, контрольно-оценочная. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Мотивация выбора педагогической деятельности.

Профессия педагога и ее роль в современном обществе. Спектр педагогических специальностей (школьный учитель, преподаватель, воспитатель, классный руководитель, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.). Основные функции педагогической профессии: социальная, развивающая, образовательная, воспитательная, обучающая, гуманистическая и специальные функции.

Модуль 2

Личность педагога и его профессиональная компетентность

Лекция 2. Личность современного педагога-профессионала

Понятия «личность», «личность педагога», их сущность. Профессионализм и профессиональная компетентность. Требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности

специалиста. Профессиограмма педагога и модель личности современного учителя. Профессиональные знания, умения, навыки. Профессионально значимые качества. Педагогические способности: диагностические, дидактические, организаторские, коммуникативные, суггестивные, креативные, рефлексивные, перцептивные и др.

Гуманистическая направленность личности педагога, его профессиональная позиция.

Лекция 3. Общая и профессиональная культура педагога

Понятие, сущность и основные функции культуры: познавательная, информативная, коммуникативная. Общая, базовая и профессиональная культура личности. Педагогическая культура, ее основные компоненты: культура педагогического мышления, духовно-нравственная культура, культура умственного труда, культура общения и поведения, культура речи, культура внешнего вида. Творчество как важнейшая черта культуры педагогического мышления. Признаки педагогической культуры: интеллигентность, развитый интеллект, устойчивая педагогическая направленность интересов и потребностей, гуманизм, общительность и педагогический такт, широкий кругозор и др.

Модуль 3

Профессиональная подготовка педагога, его самовоспитание и самообразование

Лекция 4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога

Становление, развитие, непрерывное образование, непрерывное педагогическое образование. Содержание, структура, формы и методы освоения профессии педагога. Пути овладения профессией: профессиональное образование и воспитание, научно-исследовательская и самостоятельная работа студентов. Организация умственной деятельности.

Педагогический опыт. Творчество и мастерство педагога. Творческая лаборатория педагога. Конкурсы и смотры профессионального мастерства и творчества («Учитель года», «Самый классный классный» и др.). Педагогическая карьера.

Профессионально-личностное становление и развитие педагога в условиях региона.

Лекция 5. Самосовершенствование будущего педагога

Самообразование, самовоспитание, самосовершенствование; управ-

ление данными процессами. Выбор целей, средств, методов самосовершенствования, формирование положительной профессиональной мотивации. Самооценка как основа процессов самовоспитания и самосовершенствования. Средства самосовершенствования: культура, природа, общение и др. Методы: самоинформирование, самопрограммирование, самоорганизация, самопобуждение, самоконтроль. Рефлексия. Программа саморазвития.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Модуль 1

Современное образование и педагогическая деятельность

Семинар 1. Сущность и многообразие видов педагогической деятельности

Цели: овладение необходимыми знаниями и осознание значимости педагогической деятельности; развитие общей и профессиональной культуры студентов.

Формы проведения: полилог, диалог.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая профессия и педагогическая деятельность.
2. Многообразие видов педагогической деятельности.
3. Гуманистическая направленность педагогической деятельности.
4. Личность педагога-гуманиста.

Подготовительная работа:

1. Проработать и законспектировать рекомендуемую литературу (см. список).
2. Подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.
3. Посетить музей истории РГУ имени С.А. Есенина.
4. Подобрать из главы 3 «Педагогическая сокровищница (хрестоматия)» учебного пособия Л.К. Гребенкиной, Н.А. Жокиной, О.В. Еремкиной «Введение в педагогическую деятельность» (Рязань, 2006) дополнительные сведения по вопросам семинара, подтверждающие основные идеи темы.

Творческие задания к семинару:

1. Подобрать высказывания педагогов-классиков о школе, учителях и их деятельности.
2. Сформулировать и записать заповеди педагога-гуманиста.

3. Описать опыт педагогической деятельности своей школы или учителя и написать сочинение по одной из тем (по выбору): «Учительские династии», «Школа, в которой я учился», «Мои учителя», «Моя первая учительница», «Мои родители-учителя» и др.

Список рекомендуемой обязательной литературы

1. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластёнина. — 3-е изд., стереотип. — М. : Академия, 2004. — 567 с. — С. 18—23.

2. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб.-метод. пособие / Л.К. Гребенкина, Н.А. Жокина, О.В. Еремкина ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. — Рязань, 2009. — 156 с. — С. 6—11, 122—130, 139—145, 147—149.

Модуль 2

Личность педагога и его профессиональная компетентность

Семинар 2. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога, Государственный образовательный стандарт

Цель: усвоение основных понятий и идей темы.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессия педагога и ее роль в современном обществе.
2. Профессиограмма современного педагога. Требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности специалиста
3. Компетентностная модель современного педагога.

Творческие задания к семинару:

1. Составить список педагогических специальностей в соответствии с Государственным образовательным стандартом.
2. Разработать модель личности педагога конкретной специальности (учитель истории, иностранного языка, математики и т.д.).

Список рекомендуемой обязательной литературы

1. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластёнина. — 3-е изд., стереотип. — М. : Академия, 2004. — 567 с. — С. 26—30.

2. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учеб.—метод. пособие / Л.К. Гребенкина, Н.А. Жокина, О.В. Еремкина ; Ряз. гос. ун-т им.

С.А. Есенина. — Рязань, 2009. — 156 с. — С. 11—16.

Модуль 3

Профессиональная подготовка педагога, его самовоспитание и самообразование

Семинар 3. Самовоспитание и самообразование будущего педагога

Цель: усвоение основных понятий и идей темы.

Вопросы для обсуждения:

1. Самовоспитание и самообразование как неотъемлемые составляющие процессов профессионально-личностного становления и развития личности.

2. Пути, средства, методы профессионального самовоспитания и самообразования будущего педагога.

Творческие задания к семинару:

1. Составление индивидуальной программы саморазвития.

Список рекомендуемой обязательной литературы:

1. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластёнина. —

3-е изд., стереотип. — М. : Академия, 2004. — 567с. — С. 47—56.

2. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб.—метод. пособие / Л.К. Гребенкина, Н.А. Жокина, О.В. Еремкина ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. — Рязань, 2009. — 156 с. — С. 53—73.

Практическое занятие 1

Тема. Мастерство и творчество в педагогической деятельности

Цели:

— формирование умений на основе усвоения основных понятий и идей темы.

— изучение и анализ опыта творческой деятельности педагогов.

— развитие творческих и организаторских способностей.

Задания для практического занятия:

1. Охарактеризуйте деятельность педагогов—новаторов, победителей российских и региональных конкурсов «Учитель года», «Самый классный классный» и др.

2. Проектирование творческой лаборатории педагога-воспитателя, учителя по конкретной учительской специальности (учитывается профиль факультета и отделения).

Список рекомендуемой обязательной литературы

1. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластёнина. —

3-е изд., стереотип. — М. : Академия, 2004. — 567с. — С. 42—44.

2. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб.-метод. пособие / Л.К. Гребенкина, Н.А. Жокина, О.В. Еремкина ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. — Рязань, 2009. — 156 с. — С. 20—22, 26—28.

Перечень основных знаний, умений, компетенций

По итогам изучения курса следует *овладеть* основами ключевых педагогических компетенций (знать, уметь, владеть):

- информационной,
- коммуникативной,
- организаторской (по видам деятельности),
- исследовательской,
- рефлексивной др.;

знать:

- основные понятия и идеи курса;
- сущность, содержание и многообразие видов педагогической деятельности учителя;
- гуманистическую, культурологическую направленность и творческий характер педагогической деятельности;
- общественную значимость профессии учителя, ее ценностные характеристики;
- содержание модели личности учителя как основы профессионального идеала;
- пути формирования педагогической культуры учителя;
- сущность и значимость педагогического общения;
- этапы становления и развития личности будущего педагога;
- особенности научной организации труда учителя;
- пути повышения квалификации учителя;
- основы самосовершенствования личности педагога;

уметь:

- слушать и конспектировать лекции;
- включаться в обсуждение педагогических проблем (диалог, полилог);
- отстаивать профессиональную позицию;
- пользоваться понятийным аппаратом;
- составлять и оформлять планы, конспекты, тезисы;
- выполнять творческие задания, создавать и защищать проекты, готовить презентации;

— составлять программу профессионального самовоспитания и самообразования;

— отбирать дополнительную литературу по теме или проблеме, работать с алфавитным и систематическим каталогами;

обладать:

— профессиональной направленностью (культура научно-педагогического мышления, интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, педагогический долг и ответственность, самоотверженность, педагогический такт и др.);

— качествами личности (физическое и психическое здоровье, гражданская ответственность и социальная активность, любовь к детям, подлинная интеллигентность, духовно-нравственная культура, высокий профессионализм, готовность к созданию новых ценностей, принятие творческих решений, потребность в самообразовании и готовность к нему и др.);

— способностями (дидактические, организаторские, коммуникативные, творческие, рефлексивные, перцептивные, научно-исследовательские и др.).

Критерии контроля и оценки усвоения студентами содержания курса

1. Знание понятий и основных идей курса.
2. Усвоение требований Государственного образовательного стандарта к педагогической деятельности и личности учителя.
3. Знание сущности и содержания педагогической деятельности.
4. Владение умениями анализа и самоанализа, оценки и самооценки, составления программы профессионального самовоспитания и самообразования.
5. Умение отбирать литературу по теме и проблеме.
6. Выполнение контрольных работ по итогам 1 и 2 модуля.
7. Выполнение итогового тестирования.
8. Выполнение творческого задания по итогам курса.
9. Активное участие во всех видах деятельности.
10. Грамотное, творческое заполнение рабочей тетради по курсу.

Перечень основных понятий курса

- педагог,
- учитель,
- образование,
- обучение,

- воспитание,
- личность,
- педагогическая деятельность,
- профессиограмма,
- профессиональная компетентность,
- модель личности,
- культура личности,
- педагогическая культура,
- гуманизм,
- гуманистическая направленность личности,
- гуманистическая направленность педагогической деятельности,
- знания, умения, навыки,
- качества личности,
- способности, педагогические способности,
- профессионально-личностное становление и развитие,
- профессиональное самовоспитание,
- профессиональное самообразование,
- педагогическое творчество
- педагогическое мастерство.

Примерные темы творческих заданий

1. Учитель — доверенное лицо общества в воспитании детей.
2. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского.
3. Павлышская средняя школа В.А.Сухомлинского.
4. Я. Корчак — педагог—гуманист.
5. Л.Н. Толстой и его школа в Ясной Поляне.
6. Школа будущего рождается сегодня (о современных поисках и инновациях в школах России, города Рязани и Рязанской области).
7. Учитель вчера, сегодня, завтра (к динамике профессиональных функций).
8. Ш.А. Амонашвили о личности ребенка.
9. Педагоги-классики о профессии учителя.
10. Социальная ценность и гуманизм труда учителя.
11. Педагогическая деятельность как творчество.
12. Общая и педагогическая культура учителя.
13. Гуманистическая направленность личности учителя.
14. Духовно-нравственная культура учителя.
15. Искусство как средство развития духовности учителя.
16. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о требованиях к личности учителя.
17. Учитель-мастер и его деятельность.

18. Профессиональное самосовершенствование личности педагога.
19. Саморазвитие личности учителя.
20. Самообразование будущего педагога.
21. Педагогическая карьера.
22. Культура умственного труда студента.
23. Составьте «Портрет современного учителя»:
 - фотография,
 - фамилия, имя, отчество,
 - звание (отличник народного просвещения, заслуженный учитель России, народный учитель) и дата присвоения,
 - краткая биографическая справка, стаж педагогической деятельности,
 - учебный предмет и воспитательная работа,
 - краткая информация о школе (специализация, тип, количество учащихся и учителей, особенности учебно-воспитательного процесса),
 - классы в которых работает учитель,
 - качества личности учителя (ведущие качества, способности, умения, знания, кругозор),
 - цели и задачи его педагогической деятельности,
 - содержание авторской программы (ее особенности); формы, методы, средства, педагогические технологии, разработанные или используемые учителем (как организует учебно-воспитательный процесс),
 - мастерство учителя,
 - главная особенность педагогического опыта учителя (главная идея, «изюминка»).

Примерные вопросы к зачету

1. Профессия педагога и её роль в современном обществе.
2. Сущность и структура педагогической деятельности.
3. Функции педагогической деятельности.
4. Гуманистическая направленность педагогической деятельности.
5. Педагоги-гуманисты. История и современность.
6. Личность современного педагога.
7. Общая и профессиональная культура педагога.
8. Профессиональная компетентность педагога.
9. Профессиограмма педагога.
10. Профессионально-педагогические качества личности учителя.
11. Педагогические способности учителя.
12. Основные компоненты модели личности учителя.
13. Непрерывное педагогическое образование.
14. Пути овладения педагогической профессией, педагогическая карьера.
15. Сущность профессионального самовоспитания.
16. Самообразовательная деятельность.

17. Методы и средства профессионального самовоспитания.
18. Программа саморазвития.
19. Сущность и основные компоненты творческой лаборатории педагога.
20. Творчество и мастерство педагога.
21. Культура умственного труда студента.
22. Самостоятельная и научно—исследовательская работа студента.
23. Требования Государственного образовательного стандарта к педагогической деятельности и личности педагога.

Список рекомендуемой литературы

1. Азаров, Ю.П. Искусство воспитывать [Текст] / Ю.П. Азаров. — М., 1985.
2. Амонашвили, Ш.А. Единство цели [Текст] / Ш.А. Амонашвили. — М., 1987.
3. Амонашвили, Ш.А. Как живете, дети? [Текст] / Ш.А. Амонашвили. — М., 1986.
4. Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети! [Текст] / Ш.А. Амонашвили. — М., 1996.
5. Анисимов, В.В. Общие основы педагогики [Текст] : учеб. для вузов / В.В. Анисимов. — М., 2006.
6. Байкова, Л.А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии [Текст] / Л.А. Байкова [и др.]. — М., 2000.
7. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие / А.С. Роботова [и др.]. — М., 2004.
8. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / В.А. Межериков, Т.А. Юзефовичус. — М., 2005.
9. Введение в педагогическую деятельность: практикум [Текст] : учеб.-метод. пособие / под ред. А.А. Орлова. — М., 2004.
10. Введение в специальность [Текст] / под ред. Л.И. Рувинского. — М., 1988.
11. Воробьев, Г.П. Школа будущего начинается сегодня [Текст] / Г.П. Воробьев. — М., 1991.
12. Гончарова, Т.И. Когда учитель — властитель дум [Текст] / Т.И. Гончарова. — М., 1991.
13. Гребенкина, Л.К. На каждый день [Текст] / Л.К. Гребенкина, Н.С. Анциперова. — Рязань, 1999.
14. Гребенкина, Л.К. Формирование профессионализма учителя в системе непрерывного педагогического образования [Текст] / Л.К. Гребенкина. — Рязань, 2006.

15. Гребенкина, Л.К. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб.-метод. пособие / Л.К. Гребенкина, Н.А. Жокина, О.В. Еремкина. — Рязань, 2009.
16. Гребенкина, Л.К. Педагогика сотрудничества: вчера, сегодня, завтра [Текст] / Л.К. Гребенкина, Н.А. Копылова. — Рязань, 2008.
17. Грехнев, В.С. Культура педагогического общения [Текст] / В.С. Грехнев. — М., 1990.
18. Елканов, С.Б. Профессиональное самовоспитание учителя [Текст] : кн. для учителя / С.Б. Елканов. — М., 1986.
19. Закон РФ «Об образовании». — М., 1992.
20. Кан-Калик, В.А. Педагогическое творчество [Текст] / В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров. — М., 1990.
21. Конкурсы... Конкурсы... Конкурсы... — Рязань, 2002.
22. Корчак, Я. Как любить детей [Текст] / Я. Корчак. — М., 1968.
23. Концепция модернизации российского образования до 2010 года [Текст]. — М., 2003.
24. Кузьмина, Н.В. Способности, одаренность, талант учителя [Текст] / Н.В. Кузьмина. — М., 1995.
25. Леви, В. Искусство быть собой [Текст] / В. Леви. — М., 1977.
26. Левина, М.Н. Технология профессионального педагогического образования [Текст] : учеб. пособие / М.Н. Левина. — М., 2001.
27. Левитан, К.М. Основы педагогической деонтологии [Текст] / К.М. Левитан. — М., 1994.
28. Леонтьев, А.А. Педагогическое общение [Текст] / А.А. Леонтьев. — М., 1979.
29. Лихачев, Б.Т. Педагогика [Текст] : курс лекций / Б.Т. Лихачев. — М., 1993.
30. Львова, Ю.П. Творческая лаборатория учителя [Текст] / Ю.П. Львова. — М., 1992.
31. Мартишина, Н.В. Становление и развитие творческого потенциала педагога в системе непрерывного педагогического образования [Текст] / Н.В. Мартишина. — Рязань, 2009.
32. Мудрик, А.В. Учитель: мастерство и вдохновение [Текст] / А.В. Мудрик. — М., 1986.
33. Мухин, М.И. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского [Текст] / М.И. Мухин. — М., 1994.
34. Основы педагогического мастерства [Текст] / под ред. А.И. Зязюна. — М., 1989.
35. Педагогика [Текст] : Большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич. — Минск, 2005.
36. Педагогика профессионального образования [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др. ; под ред. В.А. Сластёнина. — М., 2004.

37. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / под ред. Б.М. Бим-Бада. — М., 2003.
38. Путь к мастерству [Текст] : психолого-педагогический практикум. — Рязань, 2004.
39. Раченко, И.П. НОТ учителя [Текст] / И.П. Раченко. — М., 1989.
40. Рерих, Н. О вечном... [Текст] / Н. Рерих. — М., 1991.
41. Российская педагогическая энциклопедия [Текст] : в 2 т. / гл. ред. В.В. Давыдов. — Т. 1. — М., 1993 ; Т. 2. — М., 1999.
42. Сеница, И.Е. Педагогический такт и мастерство учителя [Текст] / И.Е. Сеница. — М., 1983.
43. Слостёнин, В.А. Педагогика [Текст] / В.А. Слостёнин [и др.]. — М., 2005.
44. Сухомлинский, В.А. Разговор с молодым директором школы [Текст] / В.А. Сухомлинский. — М., 1973.
45. Сухомлинский, В.А. Павлышская школа [Текст] / В.А. Сухомлинский. — М., 1983.
46. Технология игровой деятельности [Текст]. — Рязань, 1995.
47. Умом и сердцем: Мысли о воспитании [Текст]. — М., 1989.
48. Учитель года России [Текст] : офиц. информ. сб. — Рязань, 2005.
- Рекомендуется использовать педагогические газеты и журналы: «Учительская газета», «Первое сентября», «Педагогический поиск», «Педагогика», «Народное образование», «Школа», «Директор школы», «Завуч», «Учитель», «Классный руководитель», «Воспитание школьников», «Студенчество. Диалоги о воспитании» и др.