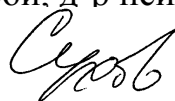


Министерство образования и науки Российской Федерации

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждено на заседании кафедры
социальной психологии и социальной работы
Протокол № 8 от 09.04.2009 г.
Зав. кафедрой, д-р психол. наук, проф.



А.Н. Сухов

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Программа дисциплины
и учебно-методические рекомендации

Для специальности 031300 — Социальная педагогика
Институт психологии, педагогики и социальной работы
Курс 1, семестр 2
Всего часов (включая самостоятельную работу) — 72
Составитель: **Л.М. Корчагина**, канд. пед. наук, ст. преп.

Рязань 2010

ББК 74.00я73
В24

Печатается по решению редакционно-издательского совета государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» в соответствии с планом изданий на 2010 год.

Рецензент *А.М. Лафуткин*, канд. психол. наук, ст. преп.

В24 **Введение** в профессию : программа дисциплины и учебно-методические рекомендации / сост. Л.М. Корчагина ; Ряз. гос ун-т им. С.А. Есенина. — Рязань, 2010. — 20 с.

Программа дисциплины и учебно-методические рекомендации составлены в соответствии с ГОС ВПО и требованиями по подготовке специалистов в вузе.

Содержат планы семинарских занятий, списки рекомендуемой литературы, задания для самостоятельной работы, темы рефератов, а также вопросы к зачету.

Адресовано студентам дневного отделения института педагогики, психологии и социальной работы, обучающимся по специальности «Социальная педагогика».

Ключевые слова: социальный педагог, профессиональная компетентность социального педагога, профессиональные знания, умения и навыки социального педагога, профессиональная карьера социального педагога, сфера деятельности социального педагога, специализации социального педагога, социальный институт, система социальных служб.

ББК 74.00я73

© Л.М. Корчагина, сост., 2010

© Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», 2010

**Выписка из ГОС ВПО
по специальности — 031300 («Социальная педагогика»)**

Социальный педагог как педагогическая профессия, его роль и функции (организационная, прогностическая, предупредительно-профильная, социально-терапевтическая, организационно-коммуникабельная, охранно-защитная). Профессиональный портрет. Сфера деятельности социального педагога. Специализация в работе. Виды социальных институтов. Развитие современной системы служб социальной помощи населению.

Аннотация дисциплины

Цель дисциплины: развитие интереса к профессии социального педагога и формирование готовности заниматься профессиональной социально-педагогической деятельностью.

Задачи дисциплины: знакомство студентов с основами их будущей профессии, важнейшими понятиями, теоретическими проблемами, содержанием и основными направлениями деятельности социального педагога.

Профессиональная социально-педагогическая работа — один из главных способов реагирования общества на новую социальную ситуацию. Сложная современная социально-экономическая обстановка в России, снижение уровня жизни большинства населения определяют актуальность профессии социального педагога. Главная задача деятельности социального педагога в современных условиях состоит в том, чтобы помочь ребенку и взрослому ориентироваться в меняющемся мире, в поиске своего места в жизни. При этом низка престижность профессии социального педагога. В связи с вышеизложенным курс составлен так, чтобы повысить мотивацию к овладению профессией социального педагога, формировать умения рефлексивной деятельности, самоанализа, самооценки и самообразования.

Для изучения дисциплины необходимы знания следующих дисциплин: обществоведение, общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования.

Содержание дисциплины

Введение профессии «социальный педагог» в РФ. Профессиональная деятельность педагога и социального педагога, социального работника и социального педагога: общие и отличительные признаки профессий. Функции деятельности и роли социального педагога. Система подготовки социальных педагогов в РФ. Профессиональная компетентность социального педагога, его квалификационная характеристика. Этические нормы и ценности социального педагога. Профессиональные обязанности и права социального педагога. Социальный педагог в различных сферах жизнедеятельности. Специализация в работе социального педагога. Виды социальных институтов. Развитие системы служб социальной помощи населению.

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

— профессиональную деятельность, функции, социальные роли, этические нормы и ценности социального педагога;

- права социального педагога;
- сферы практической деятельности и специализации социального педагога;
- основные виды социальных институтов;
- основные направления деятельности социального педагога в современной системе служб социальной помощи населению;

УМЕТЬ:

- составлять характеристику специфики деятельности социального педагога в различных типах учреждений;
- определять направления взаимодействия социального педагога с различными организациями в оказании помощи детям и семье;
- самостоятельно заниматься учебно-познавательной и творческой деятельностью (подготовка рефератов, обзоров научной, учебной литературы и периодической печати, выполнение творческих индивидуальных и коллективных заданий);

ВЛАДЕТЬ:

- основами профессионального самовоспитания.

Технологическая карта по модульной программе

№ п/п	Название модулей (разделов дисциплины)	Вид контроля, содержание	Возможное количество баллов	Контрольные сроки	Максимальное количество баллов по модулю
М. 1.	Социальный педагог: специфика профессиональной деятельности	Текущий Работа на семинарских занятиях (3 семинара, за каждый семинар по 3 балла) Контрольная работа	0—9 0—8	март—апрель	17
М. 2.	Социально-педагогическая работа в различных сферах жизнедеятельности	Текущий Работа на семинарских занятиях (3 семинара, за каждый семинар по 3 балла) Эссе Тест	0—9 0—10 0—8	май	27
М. 3.	Институционализация социально-педагогической деятельности	Текущий Работа на семинарских занятиях (3 семинара, за каждый семинар по 3 балла) Контрольная работа Реферат Тест	0—9 0—8 0—10 0—9	июнь	36
Всего					80
		Зачет		июнь	20
ИТОГО					100

Контроль по курсу:
56—100 баллов — «зачтено»;
менее 56 баллов — «не зачтено».

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Социальный педагог: специфика профессиональной деятельности

1. Социальный педагог как педагогическая профессия

Понятия «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация». Классификация профессий. Введение профессии «социальный педагог» в РФ. Профессиональная деятельность педагога и социального педагога, социального работника и социального педагога: общие и отличительные признаки профессий. Функции деятельности (организационная, прогностическая, предупредительно-профилактическая, социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная) и роли социального педагога. Система подготовки социального педагога в РФ.

2. Профессиограмма и психограмма социального педагога

Понятие о профессиограмме и психограмме социального педагога. Профессионально-личностные качества социального педагога. Профессиональная компетентность социального педагога. Квалификационная характеристика социального педагога. ГОС ВПО по специальности «Социальная педагогика». Этический профессиональный кодекс социального педагога. Профессиональные обязанности социального педагога. Права социального педагога как специалиста. Профессиональное самоопределение и карьера социального педагога. Имидж социального педагога.

Модуль 2. Социально-педагогическая работа в различных сферах жизнедеятельности

1. Сфера деятельности социального педагога

Понятия «сфера», «сфера деятельности», «сфера деятельности социального педагога», «социум», «микросоциум». Социально-педагогические учреждения системы образования. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения. Особенности валеологической социально-педагогической деятельности в учреждениях образования и здравоохранения. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы.

2. Специализация в работе социального педагога

Специализация как часть специальности. Школьный социальный педагог. Семейный социальный педагог. Общинный (сельский) социальный педагог. Со-

циальный педагог детских объединений. Социальный педагог — специалист по работе с молодежью. Социальный педагог-дефектолог. Социальный педагог, специализирующийся на оказании помощи подросткам, склонным к правонарушениям. Административный (муниципальный) социальный педагог.

Модуль 3. Институционализация социально-педагогической работы

1. Виды социальных институтов

Понятие «социальный институт», его характеристика. Ведущий социальный институт — семья. Школа как социальный институт. Религия как институт социализации. Средства массовой коммуникации и информации как специфический социальный институт. Детские и юношеские общественные объединения и организации как институт социализации.

2. Развитие современной системы служб социальной помощи населению

Понятия «система», «служба социальной помощи». Многообразие современных служб социальной помощи населению. Принципы деятельности государственных социальных служб помощи населению. Особенности деятельности социального педагога в современной системе социальной помощи населению.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема, раздел	Всего часов	В том числе аудиторных			Самостоят. работа
			всего	лекции	семинар. и практ. занятия	
М. 1. Социальный педагог: специфика профессиональной деятельности						
1.	Социальный педагог как педагогическая профессия	12	6	4	2	6
2.	Профессиограмма и психограмма социального педагога	14	8	4	4	6
Итого		26	14	8	6	12
М. 2. Социально-педагогическая работа в различных сферах жизнедеятельности						
1.	Сфера деятельности социального педагога	12	6	2	4	6
2.	Специализация в работе социального педагога	10	4	2	2	6
Итого		22	10	4	6	12
М. 3. Институционализация социально-педагогической работы						
1.	Виды социальных институтов	14	8	4	4	6
2.	Развитие современной системы служб социальной помощи населению	10	4	2	2	6
Итого		24	12	6	6	12
ВСЕГО		72	36	18	18	36

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Социальный педагог как педагогическая профессия (2 часа)

Вопросы семинара

1. Раскройте сущность понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация».
2. В чем отличия деятельности социального педагога от деятельности учителя, от деятельности социального работника?
3. Функции и роли социального педагога и их сущность.
4. Концепция непрерывного образования в России. Какие ступени включает современная система непрерывного образования? Какие требования предъявляются к профессиональной подготовке социальных педагогов в вузе?

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Басов, Н.Ф. Социальный педагог: Введение в профессию [Текст] / Н.Ф. Басов [и др.]. — М. : Академия, 2006. — С. 5—32.
2. Государственный стандарт высшего профессионального образования. Специальность «031300 — Социальная педагогика» [Текст]. — М., 2005. — С. 2.
3. Социальная педагогика [Текст] : курс лекций / под общей ред. М.А. Галагузовой. — М. : ВЛАДОС, 2000. — С. 21—22, 40.
4. Шептенко, П.А. Методика и технология работы социального педагога [Текст] : учеб. пособие / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. — М. : Академия, 2001. — С. 5—10, 22—27.

Дополнительная

1. Никитина, Л.Е. Функции и роли социального педагога [Текст] / Л.Е. Никитина // Воспитание школьников. — 2000. — № 8. — С. 30—36.
2. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р.В. Овчарова. — М. : Сфера, 2005. — С. 11—16, 33—34.
3. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога [Текст] / Т.А. Шишковец. — М. : ВАКО, 2005. — С. 23—25.

2. Профессиограмма и психограмма социального педагога (4 часа)

Вопросы семинара

1. Понятие о профессиограмме и психограмме социального педагога.
2. Профессионально-личностные качества социального педагога.
3. Профессиональная компетентность социального педагога, его квалификационная характеристика социального педагога.
4. ГОС ВПО по специальности «Социальная педагогика» о требованиях к знаниям и умениям специалиста.
5. Этический профессиональный кодекс социального педагога.
6. Характеристика основных обязанностей и прав социального педагога.
7. Самоопределение социального педагога.
8. Как вы определяете карьеру социального педагога? Каково значение имиджа специалиста?

Творческое задание

Составьте «Свод этических законов социального педагога».

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Басов, Н.Ф. Социальный педагог: Введение в профессию [Текст] / Н.Ф. Басов [и др.]. — М. : Академия, 2006. — С. 35—84.
2. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.В. Василькова. — М. : Академия, 2002 — С. 6—15.
3. Государственный стандарт высшего профессионального образования. Специальность «031300 — Социальная педагогика» [Текст]. — М., 2005. — С. 2.
4. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р.В. Овчарова. — М. : Сфера, 2005. — С. 17—25, 39—43.
5. Социальная педагогика [Текст] : курс лекций / под общей ред. М.А. Галагузовой. — М. : ВЛАДОС, 2000. — С. 25—34.
6. Шептенко, П.А. Методика и технология работы социального педагога [Текст] : учеб пособие / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. — М. : Академия, 2001. — С. 201—202.

Дополнительная

1. Тарифно-квалификационная характеристика (требования по должностям работников учреждений образования) [Текст] // Вестник образования. — 1995. — № 11. — С. 63—65.
2. Никитина, Л.Е. Нормативно-правовая база деятельности социального педагога [Текст] / Л.Е. Никитина // Воспитание школьников. — 2001. — № 4. — С. 30—33.
3. Никитина, Л.Е. Права и этические нормы социального педагога [Текст] / Л.Е. Никитина // Воспитание школьников. — 2001. — № 2. — С. 20—23.
4. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога [Текст] / Т.А. Шишковец. — М. : ВАКО, 2005. — С. 18—22.

3. Сфера деятельности социального педагога (4 часа)

Вопросы семинара

1. Раскройте понятия «социум», «микросоциум», «сфера деятельности социального педагога».
2. Назовите основные социально-педагогические учреждения системы образования, в которых может работать социальный педагог.
3. Охарактеризуйте важнейшие типы социальных учреждений для детей и подростков, в которых есть ставки социального педагога.
4. В чем особенности валеологической социально-педагогической деятельности в учреждениях образования и здравоохранения?
5. В чем специфика социально-педагогической деятельности в учрежде-

ниях пенитенциарной системы?

Задание

Посетив социальное учреждение и познакомившись с деятельностью социального педагога в нем, составьте характеристику специфики содержания его работы.

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Басов, Н.Ф. Социальный педагог: Введение в профессию [Текст] / Н.Ф. Басов [и др.]. — М. : Академия, 2006. — С. 85—115.
2. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога [Текст] / Ю.В. Василькова. — М., 2001. — С. 62—91, 143—151.
3. Методика и технология работы социального педагога [Текст] / под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. — М., 2002. — С.66—82.
4. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р.В. Овчарова. — М. : Сфера, 2005. — С. 198.
5. Социальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Никитина. — М., 2000. — С. 171—172.
6. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога [Текст] / М.В. Шакурова. — М., 2002. — С. 51—69.

Дополнительная

1. Вульф, Б.З. Социальный педагог в системе общественного воспитания [Текст] / Б.З. Вульф // Педагогика, 1992. — № 5, 6. — С. 45—49.
2. Шептенко, П.А. Методика и технология работы социального педагога [Текст] : учеб. пособие / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. — М. : Академия, 2001. — С. 184—191.

4. Специализация в работе социального педагога (2 часа)

Вопросы семинара

1. Назовите и охарактеризуйте варианты классификаций специализаций социального педагога.
2. Какие виды специализаций наиболее востребованы и почему?

Творческое задание

Определите и напишите эссе, какому бы варианту специализации и почему вы отдали бы предпочтение.

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Басов, Н.Ф. Социальный педагог: Введение в профессию [Текст] / Н.Ф. Басов. — М. : Академия, 2006. — С. 116—164.
2. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р.В. Овчарова. — М. : Сфера, 2005. — С. 179—186.
3. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога [Текст] / М.В. Шакурова. — М., 2002 — С. 195—197.
4. Шептенко, П.А. Методика и технология работы социального педагога [Текст] : учеб пособие / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. — М. : Академия, 2001. —

С. 53.

Дополнительная

1. Борисова, В.А. Социальный работник в условиях села [Текст] / В.А. Борисова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. — 1998. — № 1. — С. 61—64, 66.
2. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства [Текст] / Т.В. Лодкина. — М. : Академия, 2003. — С. 179, 182—183.
3. Мудрик, А.В. Социализация человека [Текст] / А.В. Мудрик. — М. : Академия, 2004. — С. 162—164.
4. Социальная педагогика [Текст] : курс лекций / под общей ред. М.А. Га- лагузовой. — М. : ВЛАДОС, 2000. — С. 177.

5. Виды социальных институтов (4 часа)

Вопросы семинара

1. Охарактеризуйте понятие «социальный институт».
2. Приведите примеры социальных институтов.
3. Раскройте основные социальные потенциалы семьи.
4. Назовите условия, при которых семья как институт социализации наи- более эффективно реализует свои воспитательные функции.
5. Чем объясняется расширение в современных условиях социализирую- щей роли школы?
6. Укажите условия, при которых школа эффективно выполняет свою со- циальную функцию.
7. Какова роль религии как социального института в жизни общества?
8. В чем заключается специфичность детской общественной организации как института социализации?
9. Назовите функции, которые выполняют средства массовой коммуни- кации.

Творческое задание

Подберите заинтересовавшие вас публикации в периодической печати по социально-педагогической тематике и выступите с их обсуждением.

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Басов, Н.Ф. Социальный педагог: Введение в профессию [Текст] / Н.Ф. Басов. — М. : Академия, 2006. — С. 165—209.
2. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога [Текст] / Ю.В. Василькова. — М. : Академия, 2002. — С. 62—65.
3. Загвязинский, В.И. Основы социальной педагогики [Текст] / В.И. За- гвязинский [и др.] // Педагогическое общество России, 2002. — С. 47—116.
4. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога [Текст] / М.В. Шакурова. — М., 2002. — С. 49—69.

Дополнительная

1. Мудрик, А.В. Социализация человека [Текст] / А.В. Мудрик. — М. : Академия, 2004. — С. 148—212.
2. Кон, И.С. Ребенок и общество [Текст] / И.С. Кон. — М. : Академия,

2003. — 336 с.

6. Развитие современной системы служб социальной помощи населению (2 часа)

Вопросы семинара

1. Дайте определение понятия «система».
2. Охарактеризуйте понятие «социальная система».
3. Каковы составляющие государственной системы социальной помощи населению?
4. На каких основных принципах базируется деятельность государственных социальных служб помощи населению?
5. Каковы особенности деятельности социального педагога в различных службах социальной помощи населению?

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Басов, Н.Ф. Социальный педагог: Введение в профессию [Текст] / Н.Ф. Басов. — М. : Академия, 2006. — С. 210—228.
2. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р.В. Овчарова. — М. : Сфера, 2005. — С. 213—244.
3. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] / Е.И. Холостова.— М. : 2005. — С. 384—390.

Дополнительная

1. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика [Текст] : курс лекций / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. — М. : Академия, 2000. — С. 337—343.
2. Методика и технология работы социального педагога [Текст] / под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. — М., 2002 — С. 164—169.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Историческая ретроспектива социальной обусловленности профессии «социальный педагог» в России.
2. Система непрерывного образования социального педагога в России.
3. Социальный педагог: готовность к профессиональной деятельности.
4. Социальный педагог и социальный работник: личность и профессия.
5. Профессия «социальный педагог» в XXI веке.
6. Специфика условий труда и деятельности социального педагога.
7. Работа социального педагога в школе.
8. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа.
9. Особенности валеологической деятельности социального педагога.
10. Социальный педагог в системе дополнительного образования детей.
11. Социально-педагогическая деятельность в пенитенциарном учреждении.
12. Из опыта работы социального педагога...
13. Профессионализм социального педагога.
14. Роль творчества в социально-педагогической деятельности.
15. Роль общения в деятельности социального педагога.
16. Проблемы в практической деятельности социального педагога и пути

их решения.

17. Имидж социального педагога.
18. Нормативно-правовая база деятельности социального педагога.
19. Специализации социального педагога.
20. Работа социального педагога с семьей.
21. Работа социального педагога в православной школе.
22. Перспективы развития деятельности социального педагога.
23. Деятельность социального педагога в современных службах социальной помощи детям и подросткам.
24. Социально-педагогическая служба в школе.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Введение профессии «социальный педагог» в России.
2. Профессиональная деятельность педагога и социального педагога, социального работника и социального педагога.
3. Специфика профессиональной деятельности социального педагога.
4. Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов в РФ.
5. Подготовка социальных педагогов в вузе. ГОС ВПО по специальности «социальная педагогика» и учебный план.
6. Функции деятельности социального педагога и их сущность.
7. Социальные роли социального педагога
8. Квалификационная характеристика социального педагога.
9. Модель профессиональной деятельности социального педагога
10. Этический кодекс социального педагога.
11. Личностная характеристика социального педагога.
12. Права социального педагога.
13. Профессиональные обязанности социального педагога.
14. Самоопределение социального педагога и его карьера.
15. Понятие «сфера профессиональной деятельности социального педагога» и его сущность.
16. Социально-педагогические учреждения системы образования и должность социального педагога в них.
17. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения.
18. Валеологическая социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования и здравоохранения.
19. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы.
20. Специализация как часть специальности «социальный педагог».
21. Специфика работы школьного социального педагога.
22. Специфика работы семейного социального педагога.
23. Общинный (сельский) социальный педагог.

24. Специфика работы социального педагога детских объединений.
25. Социальный педагог — специалист по работе с молодежью.
26. Социальный педагог-дефектолог.
27. Валеологическая деятельность социального педагога.
28. Социальный педагог, специализирующийся на оказании помощи подросткам, склонным к правонарушениям.
29. Административный (муниципальный) социальный педагог.
30. Понятие «социальный институт», его характеристика.
31. Семья как ведущий социальный институт.
32. Школа как социальный институт.
33. Религия как институт социализации.
34. СМИ как социальный институт.
35. Детские и юношеские общественные объединения и организации как институт социализации.
36. Характеристика понятия «социальная система».
37. Сущность понятия «система служб социальной помощи населению».
38. Современные службы социальной помощи населению.
39. Принципы деятельности государственных социальных служб помощи населению.
40. Особенности деятельности социального педагога в современной системе служб социальной помощи населению.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Если студент набирает от 56 до 100 баллов, то ему ставится оценка «зачтено». При этом к баллам, полученным по модулям, на зачете студент имеет возможность добрать следующее количество баллов:

а) 20 баллов — за безупречное знание материала, обстоятельные ответы на вопросы в рамках программы курса, самостоятельную поисковую деятельность материалов, раскрывающих специфику профессии социального педагога;

б) 15 баллов — за вышеназванные требования, но при допущенной студентом нечеткости в ответах, при недостаточном знакомстве с другими возможными взглядами по освещаемому вопросу;

в) 10 баллов — за знание основных положений, но без разъяснений, примеров, за правильные ответы на дополнительные вопросы по освещаемым темам.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 56 баллов. При ответе на зачете студент не получает баллы в том случае, если не знает основного материала курса, ограничивается приведением отдельных положений, фраз, не может связно, последовательно и аргументировано изложить содержание существа дела по полученному вопросу, затрудняется ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Настоящая программа не включает в себя вопросы, полностью выносимые на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям с целью систематизации, конкретизации полученных знаний, выполнение творческих заданий по отдельным темам, подготовку к контрольным работам, промежуточному и итоговому тестированию, написание эссе, реферата.

Подготовка к семинарским занятиям включает: прочтение конспекта лекции; чтение учебников и первоисточников, обзор публикаций, рекомендованных к семинару; аннотирование и конспектирование литературы; самостоятельное выполнение творческих заданий.

Подготовка к контрольной работе по модулю предусматривает повторение тем, рассмотренных на семинарских занятиях, знание ключевых положений данного модуля.

Тестирование предусматривает знание основных положений, дат как нескольких модулей, так и всего курса.

Перед написанием эссе необходимо самостоятельно ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к данной форме контроля, взяв в библиотеке университета учебно-методическое пособие Л.М. Корчагиной «Как написать творческую работу по педагогике (эссе)» (Рязань, 2008 г.).

Подготовка реферата осуществляется студентами самостоятельно на основе изученного материала. Тему реферата по дисциплине «Введение в профессию» выбирает студент, руководствуясь сформировавшимся научным интересом. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку.

Реферат выполняется в объеме одного условного печатного листа (24 машинописных страницы через 2 интервала или 16 через 1,5 интервала). При компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4. Допускается написание текста от руки; в этом случае объем реферата увеличивается до 30 страниц.

Студент самостоятельно осуществляет подбор необходимой литературы и источников; так как умение находить и обрабатывать их является важнейшей составляющей оценки его исследования. Рекомендуется избегать прямых компиляций, использования устаревшей литературы и информации, не поддающейся проверке, «подгонки» фактических данных к концептуальной установке.

Источниковая база студенческой научной работы должна быть по возможности максимально разнообразной, включающей монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д. Количество источников в каждом конкретном случае варьируется, но, как правило, составляет не менее 20 наименований.

Реферат обязательно должен включать: план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и список использованной литературы

и источников. При наличии приложений, они помещаются после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [15, 223], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Во введении следует изложить целевую установку, обосновать актуальность темы, дать краткий обзор литературы и источников, а при необходимости — и характеристику примененных студентом методов исследования. В основной части раскрывается суть проблемы, различные точки зрения на нее, существующие в современной науке, собственная оценка, являющаяся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе исследования, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

Особое внимание следует обратить на оформление научного аппарата работы: необходимо придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Названия использованных работ в общем списке нумеруются арабскими цифрами и располагаются строго по алфавиту. Если студент использовал источники на иностранных языках, они располагаются в конце списка; при этом сохраняется единая нумерация.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Консультирование студентов по всем видам заданий, выносимым на самостоятельную работу, проводятся преподавателем в соответствии с графиком консультаций, утвержденным заведующим кафедрой.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. Басов, Н.Ф. Социальный педагог: Введение в профессию [Текст] / Н.Ф. Басов. — М. : Академия, 2006. — 256 с.
2. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.В. Василькова. — М. : Академия, 2002 — 160 с.
3. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика [Текст] : курс лекций / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова.— М. : Академия, 2000. — 440 с.
4. Загвязинский, В.И. Основы социальной педагогики [Текст] / В.И. Загвязинский [и др.]. — М., 2001. — 160 с.
5. Липский, И.А. Социальная педагогика. Методологический анализ [Текст] / И.А. Липский. — М., 2004. — 320 с.
6. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика [Текст] / Л.В. Мардахаев. —

М., 2002. — 269 с.

7. Методика и технология работы социального педагога [Текст] / под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. — М. : Академия, 2002. — 192 с.

8. Мудрик, А.В. Введение в социальную педагогику [Текст] : учеб. пособие / А.В. Мудрик. — М., 2009. — 568 с.

9. Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст] : учеб. пособие / под ред. В.А. Слостёнина. — М., 1999. — 192 с.

10. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р.В. Овчарова. — М. : Сфера, 2005. — 480 с.

11. Социальная педагогика [Текст] : курс лекций / под общей ред. М.А. Галагузовой. — М. : ВЛАДОС, 2000. — 416 с.

12. Социальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Никитина. — М. : ВЛАДОС, 2002. — 272 с.

13. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога [Текст] / М.В. Шакурова. — М., 2002. — 272 с.

14. Шептенко, П.А. Введение в специальность «Социальный педагог» [Текст] / П.А. Шептенко ; МПСИ — М. : Флинта, 2008. — 160 с.

15. Шептенко, П.А. Методика и технология работы социального педагога [Текст] : учеб. пособие / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. — М. : Академия, 2001. — 208 с.

16. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие / Е.И. Холостова. — 2-е изд. — М., 2005. — 668 с.

Дополнительная

1. Государственный стандарт высшего профессионального образования. Специальность «031300 — Социальная педагогика» [Текст]. — М., 2005.

2. Кон, И.С. Ребенок и общество [Текст] / И.С. Кон. — М. : Академия, 2003. — 336 с.

3. Корчагина, Л.М. Как написать творческую работу по педагогике (эссе) [Текст] / Л.М. Корчагина. — Рязань, 2008. — 68 с.

4. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства [Текст] / Т.В. Лодкина. — М. : Академия, 2003. — 208 с.

5. Маслова, Н.Ф. Рабочая книга социального педагога [Текст] / Н.Ф. Маслова. — Орел, 1994. — 138 с.

6. Мудрик, А.В. Социализация человека [Текст] / А.В. Мудрик. — М. : Академия, 2004. — 304 с.

7. Павленок, П.Д. Введение в специальность. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие / П.Д. Павленок [и др.]. — М. : Форум : ИНФРА-М, 2007. — 128 с.

8. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей [Текст] / под ред. А.В. Мудрика. — М. : Академия. — 240 с.

9. Социальный педагог в школе (из опыта работы) [Текст] / авт.-сост. Л.Д. Баранова. — Волгоград : Учитель, 2008. — 187 с.

10. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность

[Текст] / отв. ред. проф. А.А. Козлов. — М. : Логос, 2004. — 368 с.

11. Тетерский, С.В. Введение в социальную работу [Текст] : учеб. пособие / С.В. Тетерский. — М. : Академический Проект, 2002. — 496 с.

12. Шакурова, М.В. Социальное воспитание в школе [Текст] / М.В. Шакурова. — М., 2004. — 272 с.

13. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога [Текст] / Т.А. Шишковец. — М. : ВАКО, 2005. — 208 с.

14. Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе: теория и методика [Текст] / В.Р. Ясницкая. — М., 2004. — 352 с.

Для заметок

Для заметок

Учебно-методическое издание

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Программа дисциплины
и учебно-методические рекомендации

Составитель

Корчагина Лариса Михайловна

Редактор *Л.А. Грицай*

Технический редактор *С.П. Новикова*

Подписано в печать 05.03.10. Поз. № 005. Бумага офсетная. Формат 60x84¹/₁₆.

Гарнитура Times New Roman. Печать трафаретная.

Усл. печ. л. 1,16. Уч.-изд. л. 0,9. Тираж 100 экз. Заказ №

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

390000, г. Рязань, ул. Свободы, 46

Редакционно-издательский центр РГУ имени С.А. Есенина

390023, г. Рязань, ул. Урицкого, 22