

Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждено на заседании
кафедры педагогических технологий
Протокол № 18 от 14 мая 2009 г.
зав. кафедрой д-р пед. наук, проф.

Л.К. Гребенкина

ПЕДАГОГИКА

(теория и методика воспитания, социальная педагогика,
педагогические технологии, психолого-педагогический практикум)

Программа дисциплины
и учебно-методические рекомендации

Для всех педагогических специальностей
Курс 2, семестр 4
Всего часов (включая самостоятельную работу) — 108
Составители: *Л.К. Гребенкина*, д-р пед. наук, проф.;
Е.М. Аджиева, канд. пед. наук, доц.;
О.В. Еремкина, канд. пед. наук, доц.

Рязань 2010

ББК 74.00я73
П24

Печатается по решению редакционно-издательского совета государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» в соответствии с планом изданий на 2010 год.

Рецензент *Г.С. Вяликова*, д-р пед. наук, проф.

П24 **Педагогика** (теория и методика воспитания, социальная педагогика, педагогические технологии, психолого-педагогический практикум) : программа дисциплины и учебно-методические рекомендации / сост. : Л.К. Гребенкина, Е.М. Аджиева, О.В. Еремкина ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. — Рязань, 2010. — 40 с.

Программа и учебно-методические рекомендации составлены в соответствии с ГОС ВПО и требованиями по подготовке специалистов в вузе.

Адресована студентам дневного и заочного отделений всех педагогических специальностей (050201 — Математика, 050202 — Информатика, 050203 — Физика, 050502 — Технология и предпринимательство, 020401 — География, 050102 — Биология, 050103 — География, 050101 — Химия, 050303 — Иностранный язык, 050401 — История, 050720 — Физическая культура, 050708 — Педагогика и методика начального образования, 050711 — Социальная педагогика, 050714 — Олигофренопедагогика, 050715 — Логопедия, 050301 — Русский язык и литература).

Ключевые слова: воспитание, гуманистическая природа воспитания, воспитательные системы, система деятельности воспитателя, методы, формы, средства воспитания; социальная педагогика, социализация личности, социальное воспитание, социальная адаптация и дезадаптация, норма и отклонение от нормы, педагогические технологии, педагогическая техника, психолого-педагогические методики диагностики.

ББК 74.00я73

© Гребенкина Л.К., Аджиева Е.М., Еремкина О.В., сост., 2010
© Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Рязанский государственный университет
имени С.А. Есенина», 2010

Выписка из ГОС ВПО

Общие основы педагогики. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования. **Теория и методика воспитания.** Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности. **Социальная педагогика.** Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов). **Педагогические технологии.** Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий. **Психолого-педагогический практикум.** Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование научно-педагогического мировоззрения, профессионально-педагогической компетентности и культуры, навыков практической работы будущих педагогов-воспитателей.

Задачи:

- усвоение основных понятий дисциплины о сущности процесса воспитания, его гуманистической природе, воспитательных системах, о системе деятельности педагога-воспитателя, методах, формах, средствах воспитания;
- овладение основными умениями организации и управления воспитательной работой в школе;
- овладение основными педагогическими технологиями (обучения, вос-

питания и развития);

— знакомство с педагогической техникой;

— овладение умениями диагностической и рефлексивной деятельности, коллективного анализа, оценки результативности воспитания и самовоспитания.

Для изучения дисциплины необходимы знания дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Общая педагогика», «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология».

Содержание дисциплины:

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Понятие о воспитательных системах. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

В результате изучения дисциплины студент должен:

— *усвоить сущность понятий*: воспитание и развитие, закономерности, принципы воспитания, современные концепции воспитания, ценности воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума, гуманистическая, культурологическая направленность и творческий характер воспитательной деятельности, сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога, активные формы и методы воспитания, деятельность классного руководителя, ее ценностные характеристики; социализация, социальное воспитание, институты социального воспитания, факторы социализации, социальная адаптация, дезадаптация, реабилитация, детское общественное объединение, семейное воспитание; педагогические технологии; содержание и основные компоненты педагогических технологий, виды педагогических технологий;

— *уметь*: моделировать воспитательные системы школы и социума, организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, применять совокупность методов воспитания, разрабатывать активные формы воспитательной работы; анализировать и оценивать социально-педагогическое явление, проводить социально-педагогическое исследование, осуществлять методы социально-педагогической работы; проектировать вариатив-

ные педагогические технологии, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе, использовать технологии рефлексивной деятельности, выполнять творческие задания и коллективные проекты; использовать приемы педагогической техники в профессиональной деятельности.

— *владеть* педагогической техникой, навыками коллективной деятельности.

Технологическая карта по модульной программе дисциплины

№ п/п	Название модулей (разделов)	Вид контроля, содержание	Возможное количество баллов	Контрольные сроки	Максимальное количество баллов
М. 1.	Теория и методика воспитания	Текущий: — посещение лекций — работа на семинарских и практических занятиях — заполнение рабочей тетради (творческие работы) — тестирование (или аудиторная контрольная работа 1) — общественный смотр знаний	1 3 3 3 5	30 марта	33 7 15 3 3 5
М. 2.	Социальная педагогика	Текущий: — посещение лекций — работа на семинарских и практических занятиях — тестирование (или аудиторная контрольная работа 2) — коллективная познавательная деятельность	1 3 3 5	30 апреля	24 4 9 3 5
М. 3.	Педагогические технологии	Текущий: — посещение лекций — работа на семинарских и практических занятиях — коллоквиум — практикумы	1 3 3 5	30 мая	23 3 12 3 5
Всего					80
		Промежуточный контроль (экзаменационная сессия) экзамен	20	июнь	20
ИТОГО					100

Шкала оценок

- 81–100 баллов — «отлично» (5);
- 61–80 баллов — «хорошо» (4);
- 41–60 баллов — «удовлетворительно» (3);
- менее 41 баллов — «неудовлетворительно» (2).

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема, раздел	Всего часов	В том числе аудиторных				Самостоят. работа
			всего	лекции	семина. и практ. занятия	лаборат. работы	
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
Модуль 1. Теория и методика воспитания							
1.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса	4	2	2	—	—	2
2.	Закономерности, принципы и направления воспитания	4	2	2	—	—	2
3.	Воспитательная система. Разнообразие воспитательных систем	4	2	—	2	—	2
4.	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности	4	2	2	—	—	2
5.	Система форм и методов воспитания	4	2	2	—	—	2
6.	Педагогическое взаимодействие в воспитании	4	2	2	—	—	2
7.	Методы и приемы педагогического взаимодействия в воспитании	4	2	—	2	—	2
8.	Система деятельности педагога-воспитателя	4	2	—	2	—	2
9.	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	4	2	2	—	—	2
10.	Личностный подход в воспитании и методика индивидуальной работы со школьниками	4	2	—	2	—	2
11.	Коллектив как объект и субъект воспитания	4	2	2	—	—	2
12.	Методика работы с детским коллективом	4	2	—	2	—	2
Итого		48	24	14	10	—	24
Модуль 2. Социальная педагогика							
13.	Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы	4	2	2	—	—	2
14.	Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи	4	2	2	—	—	2

Окончание таблицы

	1	2	3	4	5	6	7
1 5.	Факторы и механизмы социализации личности	4	2	—	2	—	2
1 6.	Формы и методы социально-педагогической работы в школе	4	2	—	2	—	2
1 7.	Семья как институт воспитания и социализации личности	4	2	2	—	—	2
1 8.	Разнообразие форм и методов взаимодействия с родителями	4	2	—	2	—	2
1 9.	Содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях	4	2	2	—	—	2
2 0.	Социально-педагогические основы деятельности детских объединений	4	2	—	2	—	2
Итого		32	16	8	8	—	16
Модуль 3. Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум							
2 1.	Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач	4	2	2	—	—	2
2 2.	Технологии обучения и воспитательного процесса Проектирование педагогических технологий	4	2	2	—	—	2
2 3.	Технология профессионально-педагогического общения	4	2	—	—	2	2
2 4.	Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирование и проектирование, накопление профессионального опыта	4	2	2	—	—	2
2 5.	Технология коллективного творческого дела	4	2	—	—	2	2
2 6.	Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач	4	2	—	—	2	2
2 7.	Психолого-педагогический практикум. Решение психолого-педагогических задач, моделирование образовательных и педагогических ситуаций	4	2	—	—	2	2
Итого		28	14	6	—	8	14
Всего		108	54	28	18	8	54

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Теория и методика воспитания

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как культурно-историческая ценность и феномен. Движущие силы и логика воспитательного процесса, его структура. Воспитание как система, взаимообусловленность структурных элементов: цель, содержание, средства, методы и формы. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Личность в концепции гуманистического воспитания.

2. Закономерности, принципы и направления воспитания

Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация и др. Философско-мировоззренческая подготовка, гражданское воспитание, формирование нравственных основ культуры личности, трудовое воспитание и профессиональная ориентация, формирование эстетической и физической культуры школьников. Инновационные процессы в воспитании.

3. Воспитательная система.

Разнообразие воспитательных систем

Понятие о воспитательных системах. Сущность, структура и функции воспитательных систем. Среда, освоенная школой. Основные этапы становления, развития воспитательной системы школы, формирование воспитательного пространства. Современные воспитательные системы; концепции воспитания. Общее и особенное в авторских воспитательных системах школ. Воспитательные системы в социуме.

4. Национальное своеобразие воспитания.

Воспитание культуры межнационального общения.

Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности

Сущность и содержание национального воспитания. Понятия «этнос», «народ», «нация», «национальность», «межнациональное общение». Национальное своеобразие воспитания: особенности организации и стереотипы воспитания. Педагогическая культура и педагогические традиции, их место в духовной культуре народа. Народное воспитание и преемственность поколений.

Национальное самосознание и этнические установки. Этнические нормы, традиции. Менталитет и влияние его на межнациональное общение.

Цели и задачи воспитания культуры межнационального общения. Знание

народов и их особенностей, взаимопонимание между их представителями. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

5. Система форм и методов воспитания

Система методов воспитания в целостном педагогическом процессе. Научно обоснованный выбор методов и приемов.

Сущность педагогического воздействия и взаимодействия. Сотрудничество субъектов воспитания. Убеждение в диалоге, создание ситуации успеха, постановка перспективы, различные виды требований, поручений, стимулирование самооценки ребенка, поощрение и наказание, общественное мнение, ситуация доверия.

6—7. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Методы и приемы педагогического взаимодействия в воспитании

Профессионально-педагогическое общение: понятие, функции и задачи. Структура педагогического общения: моделирование, непосредственное общение, управление, анализ. Этапы решения коммуникативной задачи: ориентирование в условиях общения, привлечение внимания, «зондирование души объекта», вербальное общение, обратная связь. Стили педагогического общения, их технологическая характеристика.

Общительность как профессиональное качество педагога, коммуникативные умения. Управление субъективными факторами общения (установка, восприятие, настроение, взаимопонимание).

8. Система деятельности педагога-воспитателя

Система воспитательной работы педагога-воспитателя. Особенности диагностической, конструктивной, организаторской, коммуникативной, коррекционной деятельности классного руководителя. Инновационные, креативные, рефлексивные подходы к выбору форм и средств воспитывающей деятельности.

9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя

Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Социальная защита ребенка, взаимодействие с семьей школьника, интегрирование педагогических возможностей школы и социума. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций.

10. Личностный подход в воспитании и методика индивидуальной работы со школьниками

Сущность личностно-ориентированного и индивидуального подходов. Пять этапов индивидуальной работы с детьми. Правила организации индивидуальной работы с детьми.

11. Коллектив как объект и субъект воспитания

Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов, Л.И. Новикова и др.).

Понятие «коллектив», сущность и структура детского коллектива, его воспитывающие возможности. Роли и статусы в коллективе. Этапы развития коллектива. Разновидности детского коллектива.

12. Методика работы с коллективом

Требования к организации коллективной деятельности. Виды и формы деятельности учащихся. Детское самоуправление, изменение педагогической позиции. Сотрудничество взрослых и детей. Методика организации коллективной творческой деятельности и коллективной познавательной деятельности.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Воспитательные системы.

Разнообразие воспитательных систем

Цель: усвоить концепции воспитания и основные особенности развития современных воспитательных систем; овладеть умением анализа воспитательных систем на основе системно-структурного подхода.

Вариант 1

Подготовительная работа (самостоятельная работа)

Предварительно студенческая группа делится на малые группы, которые распределяют между собой темы сообщений (различные воспитательные системы). Внутри малых групп определяется логика подготовки материала. Каждой группе на выступление отводится 10—15 минут.

Изучив соответствующую литературу, необходимо преподнести материал по следующему плану:

1. Историческая справка о возникновении воспитательной системы.
2. Философская концепция, лежащая в основе данной воспитательной системы.
3. Система организации жизнедеятельности в данной воспитательной системе.
4. Методы, приемы взаимодействия и формы организации воспитательной работы в данной системе.

Могут быть рассмотрены следующие воспитательные системы:

- Вальдорфская педагогика.
- «Справедливые сообщества» Л. Кольберга.
- Система коллективного творческого воспитания И.П. Иванова.
- Система глобального образования.

- Скаутинг.
- Система пионерских организаций (Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина и Союз пионерских организаций (федерация детских организаций)).
- Школа диалога культур.
- Школа В.А. Караковского.
- Школа А.Н. Тубельского.
- Школа Е.А. Ямбурга.
- Другая воспитательная система, например, той школы, в которой учились студенты.

Ход занятия

Занятие может проходить в виде пресс-конференции или презентации воспитательных систем.

Вариант 2

Общественный смотр знаний

Занятие предполагает участие студентов в коллективной познавательной деятельности. Для проведения смотра создаются малые группы по 6—8 человек, из числа студентов выбираются консультанты, которые берут на себя роль организаторов. Под руководством преподавателя они разрабатывают вопросы по конкретным воспитательным системам, определяют форму проведения смотра («вертушка», игра по станциям, брейн-ринг, «муравейник» т. п.), разрабатывают критерии оценок знаний участников игры, проводят консультации для студентов, организуют игру и подведение ее итогов.

В малых группах студенты самостоятельно изучают материал по темам, помогают друг другу освоить его, выясняют на консультациях недостающие сведения. В игре малая группа получает оценку своей работы.

Общественный смотр знаний проводится с обязательным оцениванием знаний и общим подведением итогов. Может быть проведено с участием сразу нескольких студенческих групп. Соревнование становится хорошим стимулом в освоении учебного материала.

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Методика воспитательной работы [Текст] : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Л.А. Байкова [и др.] / под ред. В.А. Сластёнина. — М., 2007. — Г. 2. — С. 19—39.
2. Сластёнин, В.А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластёнин [и др.] / под ред. В.А. Сластёнина. — М., 2007. — С. 365—386.

Дополнительная

1. Библер, В.С. Школа диалога культур: Идея, опыт, перспективы [Текст] / В.С. Библер. — Кемерово, 1993. — 414 с.
2. Бондаревская, Е.В. Воспитание как возрождение человека культуры и нравственности [Текст] / Е.В. Бондаревская. — Ростов н/Д, 1991. — 32 с.
3. Вальдорфская педагогика [Текст] : антология / под ред. А.А. Пинского. — М., 2003. — 256 с.
4. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел [Текст] / И.П. Иванов. — М., 1989 — 206 с.
5. История ВЛКСМ и Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина [Текст] / под ред. В.А. Сулемова. — М., 1983. — 32 с.
6. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! : Теория и практика школьных воспитательных систем [Текст] / В.А. Караковский [и др.]. — М., 1996 — 155 с.
7. Селевко, Г.К. Энциклопедия воспитательных технологий [Текст] / Г.К. Селевко : в 2 т. — М., 2006. — Т. 1. — 816 с.
8. Щуркова, Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса [Текст] / Н.Е. Щуркова [и др.]. — М., 1994. — 205 с.

2. Методы и приемы педагогического взаимодействия в воспитании

Цель: овладеть понятиями «метод воспитания», «прием», «система методов», знать классификации методов воспитания, различать методы воспитания и приемы воздействия, отработать умение выбора методов воспитания и приемов воздействия.

Форма проведения: беседа и практикум.

Ход занятия

1. Беседа по вопросам

1. Дайте определение понятий «методы воспитания», «педагогическое воздействие и взаимодействие», «приемы», «средства воспитания». Проанализируйте различные подходы к определению методов воспитания, используя указанную литературу.

2. Охарактеризуйте и проанализируйте различные классификации методов воспитания (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, Т.А. Ильиной, Г.И. Щукиной, Т.Д. Конниковой, Л.Ю. Гордина, В.М. Коротова, Б.Т. Лихачева, Ю.К. Бабанского, П.И. Пидкасистого, В.А. Сластёнина, Н.Е. Щурковой и др.).

3. Проанализируйте различия в понятиях «метод воспитания» и «прием педагогического воздействия».

4. Дайте характеристику методов педагогического воздействия (педагогического требования, перспективы, общественного мнения, поощрения, нака-

зания и др.).

5. Определите условия выбора конкретного метода или приема.

2. Практикум

Коллективный и индивидуальный анализ педагогической ситуации, подбор методов воспитания или приемов педагогического воздействия. Групповая рефлексия.

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Методика воспитательной работы [Текст] : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Л.А. Байкова [и др.] / под ред. В.А.Сластёнина. — М., 2007. — Г. 2. — С. 61–68.
2. Сластёнин, В.А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластёнин [и др.] / под ред. В.А. Сластёнина. — М., 2007. — С. 332—348.

Дополнительная

1. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел [Текст] / И.П. Иванов. — М., 1989. — 206 с.
2. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания [Текст] / Л.И. Маленкова. — М., 2004. — 475 с.
3. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / А.В. Мудрик. — М., 2001. — 319 с.
4. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. — М., 2003. — 527 с.
5. Педагогика [Текст] / под ред. П.И. Пидкасистого. — М., 1995. — 563 с.
6. Рожков, М.И. Воспитание толерантности у школьников [Текст] : учеб.-метод. пособие / М.И. Рожков. — Ярославль, 2003. — 256 с.
7. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.С. Селиванов / под ред. В.А. Сластёнина. — М., 2004. — 335 с.

3. Система деятельности педагога-воспитателя

Цель: усвоить основные понятия и сущность педагогической деятельности.

Форма проведения: коллективная, познавательная деятельность.

Подготовка и ход работы

1. Разделить студентов на группы по 5–6 человек.
2. Создать графические проекты (логические схемы, таблицы, рисунки, диаграммы и т.п.), отражающие сущность следующих педагогических категорий: — деятельность педагога как система и характеристика основных ви-

дов деятельности;

— функции и основные направления деятельности классного руководителя;

— органы школьного и классного самоуправления;

— методика организации детского коллектива на разных этапах его развития.

3. Выслушать выступления представителей малых групп с обоснованием своего проекта.

4. Выслушать выступления оппонентов из других малых групп.

5. Провести анализ и оценку проведенной работы каждого студента и каждой малой группы, заполнить лист контроля.

Таблица 1

Лист контроля

Номер малой группы ____ Фамилия, имя студента	Оценка индивидуальной работы студента	Оценка за работу в группе (вклад в групповое решение проблемы)	Участие в представлении группового проекта	Общая сумма баллов
<i>Итоговая оценка работы всей группы, сумма баллов</i>				

Самостоятельная работа

1. Подготовиться к занятию по теме «Система деятельности педагога-воспитателя», изучив соответствующий раздел в основной литературе.

2. Составить схему системы школьного самоуправления.

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Методика воспитательной работы [Текст] : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Л.А. Байкова [и др.] / под ред. В.А. Сластёнина. — М., 2007. — Гл. 2. — С. 42–52.

2. Сластёнин, В.А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластёнин [и др.] / под ред. В.А. Сластёнина. — М., 2007. — С. 282—285.

Дополнительная

1. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! : Теория и практика школьных воспитательных систем [Текст] / В.А. Караковский [и др.]. — М., 1996. — 155 с.

2. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания [Текст] / Л.И. Мален-

кова. — М., 2004. — 575 с.

3. Сергеева, В.П. Классный руководитель в современной школе [Текст] / В.П. Сергеева. — М., 2000. — 190 с.

4. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе [Текст]. — М., 1999. — 160 с.

5. Щуркова, Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса [Текст] / Н.Е. Щуркова [и др.]. — М., 1994. — 205 с.

6. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология [Текст] / Н.Е. Щуркова. — М., 2000. — 255 с.

4. Личностный подход в воспитании и методика индивидуального подхода к учащимся в воспитательном процессе

Цель: углубить знания об индивидуальном подходе к ученику, методике организации индивидуальной работы.

Подготовительная (самостоятельная) работа

1. Заполнить ориентировочную таблицу системы конкретных методов и форм индивидуального воспитательного воздействия на личность по следующему образцу:

Таблица 2

Система методов и форм индивидуального воспитания

№ п/п	Этапы индивидуальной работы	Методы и приемы	Формы деятельности	Советы и рекомендации
1.	Изучение личности учащегося			
2.	Проектирование развития личности			
3.	Организация деятельности			
4.	Корректирование			

2. Составить на основе целенаправленного наблюдения за учащимися индивидуальную и групповую программы развития личности по следующим схемам:

Таблица 3

Примерная индивидуальная программа

Фамилия, имя ученика	Имеющиеся недостатки	Проектируемые качества	Методы и приемы педагогического воздействия	Условия, обеспечивающие действенность методов педагогического воздействия	Результаты

Таблица 4

Примерная групповая программа

Фамилия, имя ученика	Содержание программы	Воспитательные приемы	Условия обеспечения	Виды деятельности	Результаты

3. Определить и обосновать, каким путем можно устранить смысловой барьер, заключающийся в том, что ученик оказывается невосприимчивым к некоторым нижеприведенным педагогическим воздействиям:

- использованию общественного мнения коллектива;
- организации разъяснительной работы с учащимися;
- применению приемов индивидуального воздействия на ученика;
- усилению контроля за поведением ученика;
- организации медицинского обследования умственного развития ученика.

4. Ознакомившись с перечнем полярных качеств, приведенным в данной таблице, отметить степень их выраженности у себя.

Таблица 5

Полярные качества личности

Оцениваемые качества	Степень выраженности качества в баллах					Оцениваемые качества
	2	1	0	1	2	
Общительный						Замкнутый
Щедрый						Скупой
Активный						Пассивный
Откровенный						Скрытный
Смелый						Трусливый
Сдержанный						Развязный
Честный						Лживый
Принципиальный						Беспринципный
Волевой						Безвольный

Ход работы

1. Провести обсуждение (или творческое представление, защиту точек зрения, диалог) следующих вопросов:

- индивидуальный, личностный, дифференцированный подходы к воспитанию; их сущность, взаимосвязь и взаимозависимость;
- система методов индивидуальной работы с учащимися, их характеристика;
- мастерство классного руководителя (воспитателя) по реализации принципа индивидуального подхода к воспитанию (опыт, творчество на основе анализа практики воспитания).

2. Представить к защите систему методов индивидуального воспитательного воздействия.

3. Провести анализ и оценку представленных систем.
4. Выполнить проверочную работу по закреплению понятий, сущности и методов индивидуального подхода, их значимости в воспитательном процессе.

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Методика воспитательной работы [Текст] : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Л.А. Байкова [и др.] / под ред. В.А. Слостёнина. — М., 2007. — Гл. 2. — С. 52—60.
2. Слостёнин, В.А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостёнин [и др.] / под ред. В.А. Слостёнина. — М., 2007. — С. 287—290.

Дополнительная

1. Бондаревская, Е.В. Воспитание как возрождение человека культуры инравственности [Текст] / Е.В. Бондаревская. — Ростов н/Д, 1991. — 32 с.
2. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем [Текст] / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. — М., 1996. — 155 с.
3. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания [Текст] / Л.И. Маленкова. — М., 2004. — 575 с.
4. Сергеева, В.П. Классный руководитель в современной школе [Текст] / В.П. Сергеева. — М., 2000. — 190 с.
5. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе [Текст]. — М., 1999. — 160 с.
6. Щуркова, Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса [Текст] / Н.Е. Щуркова [и др.]. — М., 1994. — 205 с.
7. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология [Текст] / Н.Е. Щуркова. — М., 2000. — 255 с.

5. Методика работы с детским коллективом

Цель: усвоить особенности развития детского коллектива, формирование навыков организации коллективной деятельности.

Подготовительная работа

1. Просмотр кинофильм «Республика ШкиД».
2. Изучение литературы по теме.

Ход работы

Беседа по вопросам:

1. Дайте определение понятию «коллектив». Назовите особенности детского коллектива.
2. Назовите основные теории коллектива в отечественной педагогике.
3. Охарактеризуйте уровни развития детского коллектива (по А.С. Макаренко, А.Н. Лутошкину). Как изменяется позиция педагога?
4. Каковы критерии развития самоуправления? Проанализируйте деятельность классного руководителя, направленную на развитие ученического самоуправления.

Анализ просмотренного кинофильма:

1. Какие уровни развития детского коллектива прослеживаются в фильме? Докажите, назвав эпизоды, характеризующие особенности каждого из них.
2. Каковы этапы развития школьного самоуправления? Изобразите систему самоуправления школы им. М.Ф. Достоевского.
3. Как изменилась позиция педагогов по мере развития коллектива школы?
4. Проиллюстрируйте эпизодами из фильма применение педагогами методов перспективы, «взрыва», общественного мнения и др. Правильно ли, на Ваш взгляд, были они выбраны?

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Методика воспитательной работы [Текст] : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Л.А. Байкова [и др.] / под ред. В.А. Сластёнина. — М., 2007. — Гл. 2. — С. 70—82.
2. Сластёнин, В.А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластёнин [и др.] / под ред. В.А. Сластёнина. — М., 2007. — С. 348—364.

Дополнительная

1. Иванов, И.П. Воспитывать коллективистов: Из опыта работы [Текст] / И.П. Иванов. — М., 1982. — 80 с.
2. Классному руководителю [Текст] / под ред. М.И. Рожкова. — М., 1999. — С. 63—100.
3. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы [Текст] / А.Н. Лутошкин / под ред. Б.З. Вульfoва. — М., 1986. — 208 с.
4. Макаренко, А.С. Избр. пед. соч. : в 2 т. [Текст] / А.С. Макаренко — М., 1977. — 574 с.
5. Новикова, Л.И. Самоуправление в школьном коллективе [Текст] / Л.И. Новикова. — М., 1988. — 256 с.
6. Плинер, Я.Г. Воспитание личности в коллективе [Текст] / Я.Г. Плинер, В.А. Бухвалов. — М., 2000. — 160 с.
7. Сухомлинский, В.А. Методика воспитания коллектива [Текст] / В.А. Су-

Модуль 2. Социальная педагогика

1. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы

Социализация личности. Соотношение развития, социализации и воспитания. Развитие ребенка в социуме. Социальная адаптация. Освоение социальных ролей как составляющая процесса социализации ребенка. Социальная дезадаптация и социальная реабилитация. Понятие нормы и отклонение от нормы: физические, психические, педагогические, социальные. Социально-педагогическая виктимология.

2. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи

Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Объект и субъекты социального воспитания. Развитие личности — цель социального воспитания.

Становление и развитие системы социального воспитания в нашей стране в современных условиях. Уровни системы социального воспитания: национальный, региональный, муниципальный, локальный. Государственные, общественные, общественно-государственные институты воспитания. Опыт работы и перспективы деятельности институтов профилактики, воспитания, реабилитации, адаптации и перевоспитания в нашей стране и за рубежом.

Взаимодействие в социальном воспитании: структура, массовые, межгрупповые, групповые и индивидуальные формы организации, особенности целеполагания и управления.

3. Факторы и механизмы социализации личности

Внутренние и внешние факторы социализации личности. Мега-, макро-, мезо-, микрофакторы социализации (классификация А.В. Мудрика). Механизмы социализации: социально-психологические и социально-педагогические.

4. Формы и методы социально-педагогической работы в школе

Взаимодействие классного руководителя, социального педагога и школьного психолога: цели; круг проблем, решаемых совместно; формы и средства. Взаимодействие школы и учреждениями дополнительного образования и культуры.

5. Семья как институт воспитания и социализации личности

Семья и ее основные функции. Семья как социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Социальный статус семьи. Классификации семей: по количественному составу; по уровню социальной адаптации; по стилям взаимоотношений; по психологическому климату и т. п. Семейный быт и традиции. Типология

семейных отношений, моральный климат. Специфика воспитания в семье.

6. Разнообразие форм и методов взаимодействия с родителями

Особенности социально-педагогической деятельности с семьями различного типа. Взаимодействие семьи и школы в воспитании ребенка. Педагогическое просвещение родителей, система форм сотрудничества школы и семьи.

7. Содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях

Социально-педагогическая деятельность в школе и социуме, создание воспитательного пространства. Понятие жизнедеятельности, ее сферы: общение, познание, предметно-практическая деятельность, духовно-практическая деятельность, игра. Организация взаимодействия в жизнедеятельности воспитательных организаций, создание условий для приобретения социального опыта.

Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания. Выбор общепедагогических и специально-педагогических методов профилактики, воспитания, адаптации, перевоспитания. Формы и методы социально-педагогической работы в школе. Защита прав ребенка. Организация досуговой деятельности.

Профессиональная роль педагога в социальном воспитании.

8. Социально-педагогические основы деятельности детских объединений

Основные пути осуществления воспитательных возможностей детских объединений. Зависимость содержания и форм деятельности от интересов детей, их социальных потребностей, национальных, региональных особенностей. Феномен детской общественной организации: гармонизация общечеловеческих и реальных ценностей, включенность детей в социально значимые отношения, самостоятельность, добровольность участия, сотрудничество со взрослыми.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Факторы и механизмы социализации личности

Цель: усвоить сущность понятия «социализация личности», классификацию факторов, их основные характеристики.

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение понятия *социализация*. Каково соотношение понятий *развитие, воспитание, социализация*?
2. Факторы социализации и их типология. Составьте схему типологии

факторов социализации.

3. Дайте характеристику мега-, макро-, микрофакторов социализации и их взаимодействия.

4. Сформулируйте социально-педагогические выводы, касающиеся каждого уровня факторов.

Задания для самостоятельной работы

Используя дополнительную литературу, подготовьте сообщения о факторах социализации различного уровня. Выявите спорные характеристики. Приведите примеры влияния тех или иных факторов на развитие личности растущего человека. Попытайтесь проиллюстрировать основные социально-педагогические выводы.

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Мудрик, А.В. Социальная педагогика. [Текст] : учеб. — 2-е изд., испр. и доп. / под ред. В.А. Сластёнина. — М., 2000. — Гл. 2. — С. 121—132.

2. Основы социальной педагогики [Текст] : учеб. пособие / В.И. Загвязинский [и др.] / под ред. П.И. Пидкасистого. — М., 2002. — Гл. 1. — С. 15—31.

Дополнительная

1. Бочарова, В.Г. Социальная педагогика [Текст] / В.Г. Бочарова. — М., 1994. — 207 с.

2. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика [Текст] : курс лекций / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. — М., 2000. — 439 с.

3. Мудрик, А.В. Введение в социальную педагогику [Текст] / А.В. Мудрик. — М., 1997. — 223 с.

2. Формы и методы социально-педагогической работы в школе

Цель: познакомить со спецификой социально-педагогической деятельности, сформировать представления о формах и методах профилактики, диагностики, организации досуга, коррекции в условиях школы, познакомить с разнообразными формами организации взаимодействия классного руководителя, школьного психолога и социального педагога.

Вопросы для обсуждения

1. Основные характеристики социально-педагогической деятельности. Методы и формы диагностической, профилактической, коррекционной работы с детьми; организация досуговой деятельности в школе и классе.

2. Сущность понятий *норма* и *отклонение от нормы*. Работа педагога с детьми, имеющими отклонения от нормы.

3. Педагогическая деятельность, направленная на защиту прав ребенка.

Задания для самостоятельной работы

1. Познакомиться с социально-педагогической деятельностью конкретного детского учреждения: школы, клуба по месту жительства, детского дома и др.; составить описание системы работы в этом направлении, выделить специфические особенности, характерные для учреждений определенного типа.
2. Используя дополнительную литературу, информацию из периодической печати, подготовить материалы о детях, имеющих отклонения в развитии.
3. Составить методическую разработку проведения классного часа для детей определенного возраста, посвященную Конвенции ООН о правах ребенка.

Список рекомендуемой литературы и электронных ресурсов

Основная

1. Социальная педагогика [Текст] : курс лекций / под общ. ред. М.А. Галагузовой. — М., 2000. — Гл. 4. — С. 235—301.

Дополнительная

1. Документы ООН о детях, женщинах и образовании [Текст]. — М., 1995. — 111 с.
2. Права ребенка [Текст] : сб. междунар. и рос. законодат. актов. — М., 1999. — 208 с.
3. Шнекендорф, З.К. Изучение Конвенции о правах ребенка в школе [Текст] : пособие для учителей / З.К. Шнекендорф. — М. : Логос, 2001. — 19 с.

Электронные ресурсы

1. Нормативные документы в области детства [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.un.org/russian/documen/convents/childcon.htm.
2. Нормативные документы в области семьи [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.good.cnt.ru/family/ConUN-ChR.htm>.

3. Семья как институт воспитания и социализации личности

Цель: проанализировать специфические характеристики семьи как социального института воспитания.

Вопросы для обсуждения

1. Сопоставьте различные определения семьи. Какое из них, на Ваш взгляд, наиболее полно раскрывает ее сущностные характеристики? Обоснуйте свой ответ.
2. Какова роль семьи в социализации личности ребенка? Назовите основные функции семьи. Дайте характеристику специфических особенностей семьи в современных условиях.
3. Приведите классификацию семей по уровню социальной адаптации. Каковы особенности социально-педагогической деятельности с семьями различного типа?
4. Каковы современные подходы к организации взаимодействия семьи и школы в воспитании ребенка? Проанализируйте систему работы конкретной школы в этом направлении.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте сообщения об особенностях семейного быта и традициях у разных народов; попытайтесь проанализировать ситуацию, когда в классе учатся дети разных национальностей: каким образом педагог может учитывать особенности семейного воспитания в работе с этим классом?
2. Составьте методическую разработку родительского собрания, самостоятельно выбрав актуальную тему и возраст детей (обоснуйте свой выбор).
3. Подберите из периодических изданий (газета «Моя семья», журналы «Семья и школа», «Родительское собрание», «Семейное чтение» и др.) материалы о проблемах взаимодействия семьи и школы, предложите их для обсуждения на занятии.

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Маленкова, Л.И. Педагоги, родители, дети [Текст] : метод. пособие для воспитателей, классных руководителей / Л.И. Маленкова. — М., 2000. — С. 48—69.

Дополнительная

1. **Гаспарян, Ю.А.** Семья на пороге XXI века: Социологические проблемы [Текст] / Ю.А. Гаспарян. — СПб. : Петрополис, 1999. — 320 с.
2. Классному руководителю [Текст] : учеб.-метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. — М., 1999. — 256 с.
3. **Мендра, А.** Основы социологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Мендра / пер. с фр. Е.О. Пучковой. — М. : NOTA BENE, 1999. — 338 с.

4. Социально-педагогические основы деятельности детских объединений

Цель: проанализировать специфику социализации личности ребенка в детских объединениях различного типа.

Подготовительная работа

Подготовительная работа может быть организована по группам, каждая из которых проводит социально-педагогическое исследование, взяв за основу анализ жизнедеятельности конкретного детского объединения. Возможны следующие исследовательские задания:

— социально-клубная работа с детьми; основополагающие принципы организации, основные направления деятельности в современных условиях (может быть приведен анализ интересов детей определенного микрорайона, школы); характеристика жизнедеятельности клубного учреждения.

— феномен детской общественной организации; анализ современного детского движения, правовое обеспечение деятельности детских общественных организаций в Российской Федерации; характеристика жизнедеятельности одного

из формирований (скаутская, пионерская организации, программы деятельности Федерации детских организаций, деятельность религиозных организаций).

— специфика социализации личности подростка в неформальных объединениях; причины привлекательности неформальных объединений для подростков; характеристика наиболее популярных в современных условиях неформальных объединений.

Список рекомендуемой литературы и электронных ресурсов

Основная

1. Классному руководителю [Текст] : учеб.-метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. — М. : ВЛАДОС, 1999. — С. 127—134.
2. Поваров, К.С. Миссия к детям: формы и методы работы с детьми и молодежью по программам духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания. — М. : Общее дело. — 81 с.
3. Решетников, О. Пособие для лидеров возрастной группы скаутов [Текст] / О. Решетников, А. Шкрябин. — М. : Конус-ю, 2008. — С. 3—15, 127—201.

Электронные ресурсы

1. Скауты-разведчики России [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.scouts.ru.
2. Православные скауты [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.didascal.ru.
3. Пионерское движение [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://>

ru.wikipedia.org.

4. Неформальные объединения молодежи [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.33333.ru/teoriya/glossariy/glossariy.php?st=342>.

Модуль 3. Педагогические технологии

1. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач

Педагогическая технология как новое направление в педагогической теории и практике. Понятие педагогических технологий их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Проектирование и процесс решения педагогических задач.

Системообразующие компоненты педагогической технологии: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование; организационно-деятельностный и контрольно-оценочный и управленческий компоненты. Современные образовательные технологии (Г.К. Селевко)

Классификация педагогических технологий: по цели (образовательные, воспитательные, развивающие); новизне (традиционные, инновационные, личностно-ориентированные); организации учебного процесса (индивидуальные, групповые, коллективные, смешанные); методической задаче (технология одного предмета, технология одного средства, технология одного метода); по применяемым ТСО и др.

Пути создания конкретных технологий обучения (Г.К. Селевко). Опыт технологического подхода к обучению (программированное обучение, обучающие программы на ЭВМ). Технологический подход в опыте Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталова, Е.Н. Ильина и других педагогов-новаторов.

Условия эффективности педагогических технологий.

2. Технологии обучения и воспитательного процесса. Проектирование педагогических технологий

Технологический подход к обучению, конструирование учебного процесса с учетом образовательных ориентиров, целей и содержания обучения (В.П. Беспалько, М.В. Кларин). Специфические черты технологии обучения: диагностируемые цели, разделение учебного материала на элементы; возможность воспроизведения обучающего цикла; обратная связь, объективный контроль: диагностический, предупреждающий, текущий, итоговый (И.П. Пидкасистый).

Технология коллективной познавательной деятельности (КПД). Технология общественного смотра знаний (И.П. Первин). Оценка знаний, умений и навыков ученика. Характеристика результатов обучения. Государственный образовательный стандарт.

Технология воспитательного процесса как система от цели до результата. Специфические черты воспитательных технологий: диагностируемая цель; воз-

возможность поэтапного воспроизведения компонентов технологической «цепочки»; обратная связь. Ключевые элементы технологии воспитания: общение и организация деятельности, отношения между воспитателем и воспитанником.

Особенности технологий воспитательного процесса: постановка диагностических целей, передача социального опыта, социализированные требования, организация групповой и коллективной творческой деятельности, создание ситуации личного успеха, анализ воспитательных задач-ситуаций (Н.Е. Щуркова), решение коммуникативных задач (А.В. Мудрик), решение воспитательных задач (В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, А.Н. Мищенко, Е.Н. Шиянов). Логика проектирования технологии педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).

3. Технология профессионально-педагогического общения

Понятие технологии профессионально-педагогического общения, его функции: информационная, взаимовосприятие, взаимодействие (В.А. Кан-Калик, А.А. Леонтьев, А.В. Мудрик).

Подструктуры педагогического общения: моделирование общения, начало общения, управление, анализ осуществленного общения.

Технологическая «цепочка» непосредственного общения: ориентировочная стадия, привлечение внимания, «зондирование души объекта», вербальное общение, обратная связь. Технология психолого-педагогического настроения на общение (метод «физических действий», распределение внимания «по кругам» (К.С. Станиславский) и др.). Мастерство педагогического общения. Стили педагогического общения.

Требования к личности педагога: установка на инновационную технологию; анализ имеющихся технологических ресурсов; постановка цели, умение проектировать (планировать); организация и анализ деятельности; умение осваивать свой опыт через рефлекссию, выражать его в технологической форме; способность к самовыражению; видение старения технологий и умение их перестраивать. Саморегуляция, самообразование, психологический самотренинг.

4. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирование и проектирование, накопление профессионального опыта

Понятие психолого-педагогической диагностики как оценочной практики. Изучение индивидуально-психологических особенностей школьника и социально-психологических особенностей коллектива и группы.

Компоненты технологии диагностической деятельности: постановка диагностируемой цели (осознание педагогической проблемы) осуществление диагностики, анализ полученных результатов, сравнение, интерпретация, сообщение результатов, педагогические выводы.

Требования к осуществлению диагностирования: объективность, надежность, точность и достоверность.

Диагностические методы изучения личности и коллектива. Использование результатов психолого-педагогической диагностики в педагогическом процессе.

Педагог в профессиональной деятельности. Основные понятия, содержание, методы и приемы профессионального и личностного самоопределения: саморазвитие и самовоспитание, саморефлексия, самопознание, самоанализ, самооценка.

Технология организации профессионального самовоспитания: целеполагание, планирование, выбор методов и средств самовоспитания; реализация в учебно-научной деятельности целей, задач, программы самовоспитания; самоконтроль и коррекция.

Понятие индивидуального стиля деятельности педагога и его составные компоненты: устойчивая индивидуальная система средств, методов и приемов; использование личностных особенностей для достижения профессионального успеха. Формирование индивидуального стиля деятельности в процессе саморазвития и самовоспитания.

5. Технология коллективного творческого дела

Основные понятия и сущность коллективной, групповой и личностно-ориентированной творческой деятельности.

Технология организации активных форм учебно-воспитательной работы (И.П. Первин, В.А. Караковский, Н.Е. Щуркова и др.)

Технология и организация коллективной творческой деятельности (по И.П. Иванову).

Технологическая «цепочка» подготовки и проведения КТД: предварительная работа коллектива; коллективное планирование; коллективная подготовка; проведение коллективного творческого дела; коллективное подведение итогов; ближайшее последствие КТД. Условия успеха коллективных творческих дел. Виды КТД.

6. Виды педагогических задач.

Проектирование и процесс решения педагогических задач

Воспитательная ситуация. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций, алгоритм решения педагогических задач. Технология анализа учебно-воспитательной ситуации и решения педагогических задач. Рефлексивный подход в решении педагогических задач.

7. Психолого-педагогический практикум.

Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций

Основные направления деятельности педагога-организатора. Разнообразие форм внеклассной работы с детьми и технологии их организации. Практико-ориентированные методы (кейс-метод, контекстное обучение, решение проблемных педагогических психодиагностических задач).

ПЛАНЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Технология профессионально-педагогического общения

Цель: практическое овладение элементами педагогической коммуникации, системой общения в заданной педагогической ситуации.

Вопросы для подготовки

1. Этапы педагогического общения.
2. Логика технологии педагогического взаимодействия.
3. Стили общения.

Ход работы

1. Проведение педагогической игры «Школа общения». Уроки 3—4: «Человек среди людей» и «Грамматика общения» (см. список основной литературы 5).
2. Организация тренинга педагогического общения в микрогруппах студентов (каждая микрогруппа выбирает серию тренингов и организует практикум).

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Леонтьев, А.А. Педагогическое общение [Текст] / А.А. Леонтьев. — М. : Знание, 1979. — С. 5—39.
2. Кан-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении [Текст] / В.А. Кан-Калик. — М., 1987. — С. 9—14, 26—32, 139—154.
3. 50 сценариев классных часов [Текст] / авт.-сост. Е.М. Аджиева [и др.]. — М., 2000. — С. 106—118, 146—149.
4. Путь к мастерству [Текст] : психол.-пед. практикум / Л.К. Гребенкина [и др.] / под ред. Л.К. Гребенкиной ; Ряз. гос. пед. ун-т имени С.А. Есенина. — Рязань, 2004. — С. 37—46.
5. Школа общения. Психологические игры для взрослых [Текст]. — М., 1992.

Дополнительная

1. Мудрик, В.А. Общение в процессе воспитания [Текст] : учеб. пособие / В.А. Мудрик. — М., 2001. — 319 с.
2. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / В.А. Сластёнин [и др.]. — М., 1997. — 519 с.
3. Справочник заместителя директора по воспитательной работе [Текст] / сост. Л.А. Байкова [и др.]. — М., 1999. — 160 с.

2. Технология коллективного творческого дела

Цель: усвоение основных понятий и практическое овладение приемами организации и проведения КТД.

Вопросы для подготовки

1. Понятие и история возникновения КТД.
2. Сущность КТД.
3. Виды КТД.
4. Разработка сценарий одной из форм КТД.

Ход работы

1. Теоретический анализ КТД.
2. Проведение и анализ КТД.

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Методика воспитательной работы [Текст] : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Л.А. Байкова [и др.] / под ред. В.А.Сластёнина. — М., 2007. — Гл. 2. — С. 77—79.
2. Путь к мастерству [Текст] : психол.-пед. практикум / Л.К. Гребенкина [и др.] / под ред. Л.К. Гребенкиной ; Ряз. гос. пед. ун-т имени С.А. Есенина. — Рязань, 2004. — С. 66—87.

Дополнительная

1. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел [Текст] / И.П. Иванов. — М., 1989. — 206 с.
2. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. — М., 2003. — 527 с.
3. Педагогика [Текст] / под ред. П.И. Пидкасистого. — М., 1995. — 563 с.
4. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем [Текст] / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. — М., 1996. — 155 с.
5. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания [Текст] / Л.И. Маленкова. — М., 2004. — 475 с.
6. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе [Текст]. — М., 1999. — 160 с.
7. Щуркова, Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса [Текст] / Н.Е. Щуркова [и др.]. — М., 1994. — 205 с.

3. Виды педагогических задач.

Проектирование и процесс решения педагогических задач

Цель: усвоение сущности процесса анализа и технологии решения педагогических задач, овладение практическими навыками анализа педагогических

ситуаций.

Ход работы
(теоретическое обсуждение проблемы)

1. Охарактеризуйте виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные.
2. Каковы этапы анализа педагогической ситуации? (см. : список основной литературы 1, 2)
3. Охарактеризуйте этапы решения педагогической задачи.

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Методика воспитательной работы [Текст] : учеб. пособие / Л.А. Байкова [и др.] ; под ред. В.А. Слостёнина. — М., 2007.
2. Путь к мастерству : психол.-пед. практикум [Текст] / под ред. Л.К. Гребенкиной ; Ряз. гос. пед. ун-т им. С.А. Есенина. — Рязань, 2004. — С. 66—90.

4. Психолого-педагогический практикум.
Практическое решение педагогических задач,
моделирование образовательных и педагогических ситуаций

Вариант 1

Организация практикума по решению педагогических задач.

Алгоритм продуктивной модели решения педагогической задачи

А. Характеристика проблемной ситуации.

1. Рассмотрение педагогической ситуации как сложного явления, имеющего составляющие элементы: условия (место, время, характер деятельности и пр.), взаимоотношения субъекта и среды (мотивы, потребности, особенности поведения, отношения с другими людьми).
2. Выявление противоречий внешних (поведение субъектов) и внутренних (психическое состояние субъекта).

Б. Анализ педагогической ситуации.

1. Объективизация известного и неизвестного с помощью вопросов, содержащих задания: «проанализируйте», «объясните почему?», «каким образом?», «от чего зависит?», «из чего следует?» и т. д.
2. Организация диалогического общения на основе вопросов и ответов.
3. Формулировка цели (целей).

В. Постановка проблемы (проблем).

1. Определение характера проблемы (стратегическая, тактическая, оперативная).
2. Формулировка проблемы или проблем.
3. Подбор релевантного диагностического инструментария для проверки правильности поставленной проблемы.

Г. Выдвижение гипотез и их проверка.

1. На основе полученных результатов психодиагностики формулировка

гипотезы или гипотез.

2. Преобразование (трансформация) проблемной ситуации в задачу.

3. Использование диагностики для проверки выдвинутых гипотез.

4. Рефлексивный анализ осуществленного поиска.

Д. Поиск способа решения и решение задачи.

1. Выбор действий педагога, методов и приемов воздействия (взаимодействия).

2. Определение предполагаемых результатов воздействия.

3. Прогнозирование правильности различных вариантов действий педагога.

Е. Проверка решения и обоснование правильности решения задачи.

1. Анализ предполагаемых результатов.

2. Обоснование правильности решения задачи.

Вариант 2

Использование методов психологической диагностики для оптимизации воспитательного процесса.

Задание для самостоятельной работы

Познакомьтесь с содержанием книги «Методика воспитательной работы» (см. : список основной литературы 3).

Вопросы и задания

1. Какие психодиагностические методики используются для совершенствования учебно-воспитательного процесса?

2. Каковы требования к процедуре осуществления психолого-педагогической диагностики?

3. Назовите этапы технологической цепочки педагогической диагностики.

Ход занятия

Изучение диагностических методик, позволяющих получить сведения о типологических свойствах, личностных особенностях и способностях ученика. Можно использовать следующие методики:

— краткий ориентировочный тест (см. : список дополнительной литературы 4);

— методика «Пластичность-ригидность» (см. : список дополнительной литературы 4);

— методика Ильина — теппинг-тест для изучения силы-слабости нервной системы (см. : список дополнительной литературы 5);

— тест Лири.

Задание для самостоятельной работы

Используя результаты педагогической диагностики, составьте краткий психологический портрет. Ответьте на следующие вопросы:

1. Какую информацию вы сможете использовать для оптимизации воспитательного процесса?

2. Как преодолеть ригидность нервных процессов школьника при изуче-

нии учебного материала?

3. Какие черты характера школьников следует учитывать при создании в классе благоприятного психологического климата?

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Путь к мастерству [Текст] : психол.-пед. практикум / Л.К. Гребенкина [и др.] / под ред. Л.К. Гребенкиной ; Ряз. гос. пед. ун-т имени С.А. Есенина. — Рязань, 2004. — С. 3—87.
2. Методика воспитательной работы [Текст]. — М., 2002. — С. 66—90.
3. Методика воспитательной работы [Текст] : учеб. пособие / Л.А. Байкова [и др.] / под ред. В.А. Сластёнина. — М., 2007. — С. 101—106.

Дополнительная

1. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать [Текст] / А.С. Белкин. — М., 1991. — 168 с.
2. Вульфов, Б.З. Словарь педагогических ситуаций: Учимся воспитанию [Текст] / Б.З. Вульфов. — М., 2001. — 160 с.
3. Справочник заместителя директора по воспитательной работе [Текст] / сост. Л.А. Байкова [и др.]. — М., 1999. — 160 с.
4. Еремкин, Ю.Л. Психодиагностика в учебно-воспитательной работе школы [Текст] / Ю.Л. Еремкин [и др.]. — Рязань, 2000. — С. 83—89.
5. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Текст] / под ред. А. А. Крылова. — Л., 1987. — С. 183—186.

4. Психолого-педагогический практикум. Решение психолого-педагогических задач, моделирование образовательных и педагогических ситуаций

Цель: выработка практических умений и навыков организации активных форм взаимодействия с детьми.

Подготовительная работа

Студенты делятся на микрогруппы и готовят к занятию мини-дело для детей определенного возраста по разным направлениям или с учетом ведущего вида деятельности (общественно-полезной, познавательной, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, свободного общения, трудовой, ценностно-ориентировочной).

Рекомендации по оформлению методической разработки активной формы работы

Методическая разработка представляет собой подробное описание организации и проведения формы воспитательной работы, что позволяет детально продумать предстоящее дело, подобрать необходимый материал. Составление методических разработок помогает будущим педагогам выработать проектировочные, конструктивные, организаторские умения, прививает навыки работы с методической литературой, отбора приемов и средств воспитательной работы.

Методическая разработка воспитательной формы работы включает следующие сведения:

1. Название дела.
2. Форма, избранная для проведения.
3. Возраст участников.
4. Форма участия (индивидуальная, групповая и т. д.).
5. Цели и задачи проведения дела (необходимо указать, на достижение каких конкретных результатов рассчитывает педагог, организуя именно это дело).
6. Подготовительная работа:
 - а) описание необходимых действий с участниками предстоящего дела (например, формирование команд, создание жюри, выполнение заданий и т. п.);
 - б) описание особенностей оформления места проведения дела, технического оснащения, подготовки наград или призов и т. д.
7. Ход дела (в зависимости от избранной формы работы приводится либо сценарное изложение, либо порядок конкурсной программы с указанием системы и критериев оценки команд, то есть информация, позволяющая проследить действия организатора и участников во время проведения дела).
8. Советы организаторам (могут быть заполнены после проведения дела, указываются те детали, на которые необходимо обратить внимание при подготовке, проведении, подведении итогов дела; также необходимо поместить игровое поле, особую схему участия или какие-то другие материалы, без которых трудно представить осуществление дела).
9. Список литературы, который был использован при создании методической разработки.
10. Сведения об авторе-составителе (Ф.И.О., факультет, курс, группа).

Задания для самостоятельной работы

Составьте конспект или сценарий одной из форм воспитательной работы с детьми (праздник, вечер, игра, диспут, гостиная, литературно-музыкальная композиция и др.) по схеме: форма, тема, цель, подготовительная работа, содержание, проведение (методика и логика действий), педагогический анализ, выводы и рекомендации.

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Путь к мастерству [Текст] : психол.-пед. практикум / Л.К. Гребенкина [и др.] / под ред. Л.К. Гребенкиной ; Ряз. гос. пед. ун-т имени С.А. Есенина. — Рязань, 2004. — С. 66—87.

Дополнительная

1. 50 сценариев классных часов [Текст] / авт.-сост. Е.М. Аджиева [и др.]. — М., 2000. — 160 с.

2. Справочник заместителя директора по воспитательной работе [Текст] / сост. Л.А. Байкова [и др.]. — М., 1999. — 160 с.

3. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе [Текст] / М.И. Рожков [и др.]. — М., 2000. — 256 с.

4. Сергеева, В.П. Классный руководитель в современной школе [Текст] / В.П. Сергеева. — М. ; Ставрополь ; Н. Новгород, 2000. — 190 с.

5. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология [Текст] / Н.Е. Щуркова. — М., 2000. — 255 с.

ТЕМАТИКА ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Темы для научных исследований студентов (курсовых работ)

1. Современные концепции воспитания.
2. Авторская школа: система воспитательной работы.
3. Национальное своеобразие воспитания.
4. Этнопедагогические условия развития современного школьника.
5. Система деятельности классного руководителя (анализ опыта работы).
6. Школьное самоуправление (анализ опыта работы).
7. Гражданское воспитание: опыт и проблемы.
8. Организация воспитательной работы во временном детском коллективе.
9. Развитие социального творчества ребенка в детской общественной организации.
10. Сотрудничество взрослых и детей в клубном объединении.
11. Проблема формирования ученических коллективов.
12. Организация коллективной творческой деятельности в школьном классе.
13. Воспитательный потенциал русской народной культуры.
14. Народные приемы и методы воздействия на чувства, сознание и поведение.
15. Пути воспитания совершенного человека.
16. Сравнительный педагогический анализ отечественных и зарубежных воспитательных систем.
17. Проблемы воспитания и образования в современной школе.
18. Патриотическое воспитание: исторический опыт и действительность.
19. Формирование кросс-культурной грамотности современного школьника.

20. Воспитательная система класса.
21. Формирование взаимоотношений в классе.
22. Человек как субъект социализации.
23. Человек — жертва неблагоприятных условий социализации.
24. Влияние глобальных процессов на социализацию личности.
25. Средства массовой коммуникации в самоизменении человека.
26. Ценности социального воспитания в различных обществах.
27. Особенности реализации принципа гуманизма в социальной педагогике.
28. Опыт социального воспитания личности в коллективе в практике воспитательных учреждений начала XX века (А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский, С.Т. Шацкий).
29. Социально-педагогические аспекты в практике педагогов-новаторов второй половины XX века (И.П. Иванов, И.П. Волков, М.П. Щетинин).
30. Семья как институт социализации ребенка.
31. Отклонения воспитания в развитии ребенка как социально-педагогическая проблема.
32. Девиантное поведение подростка: причины и последствия.
33. Социальная адаптация трудных подростков.
34. Алкоголизм как социальная патология детства.
35. Наркомания как социально-педагогическая проблема.
36. Предупреждение отклонений в поведении ребенка.
37. Профилактическая работа при первичных формах социальной дезадаптации школьников.
38. Проблемы детской беспризорности в современной России.
39. Отражение межэтнических конфликтов во взаимоотношениях школьников.
40. Особенности подростково-юношеской субкультуры конкретного региона.
41. Характеристика влияния неформальных течений в молодежной среде на социализацию подрастающих поколений.
42. Гуманистические идеи Конвенции ООН о правах ребенка и их реализация в современных условиях.
43. Особенности социального воспитания в летнем лагере.
44. Детская общественная организация как возможность социального творчества подростка.
45. Клуб по месту жительства: воспитательные возможности.
46. Социально-педагогические проблемы успеваемости школьников.
47. Профориентационная работа как условие успешной социализации старшеклассников.

Творческие задания

Творческое задание — это вид исследования той или иной педагогической проблемы. Представляется в форме тезисного описания ведущих идей (2—3 страницы) или методической разработки, таблицы, схемы, диаграммы, бу-

клета, доклада, газеты и т. п. Внешнее оформление творческого задания предусматривает художественное исполнение, фантазию автора, соответствующие теме данной творческой работы.

Примерные темы творческих заданий

1. Опираясь на полученные знания о воспитательной системе, представьте ее (форма творческая) на примере известного вам учебно-образовательного учреждения.

2. Опираясь на собственный опыт и опыт работы педагогов и психологов, составьте таблицу условий, средств и методов, при которых коллектив превращается в средство развития личности, ее индивидуальности.

3. Опираясь на опыт творческих педагогов, собственный опыт и литературные источники, опишите историю развития своей школы и класса как системы, отразив динамику ценностных отношений и личностные изменения в облике педагогов и школьников.

4. «Среда в школе». Составьте таблицу и покажите, какими путями среда «входит» в школу, укрепляя воспитательную систему школы и воспитательные возможности социума.

5. «Экспериментальная площадка школы». Опишите ее содержание, технологию создания.

6. «Коллектив играющий». Технология игровой деятельности, методика подготовки и проведения конкретных игр.

7. Модель воспитывающего обучения. Опишите опыт творческого педагога, сделайте рекомендации, полезные для учителей, классных руководителей.

8. Труд как источник духовного развития растущего человека. Докажите целесообразность, средства и методы трудовой деятельности.

9. Представьте модель развивающего воспитания средствами культуры.

10. Составьте таблицу общечеловеческих ценностей, покажите воспитательные возможности каждой из них для целостного развития личности.

11. Представьте модели обучения и воспитания учащихся на гуманистических принципах.

12. Опишите технологию педагогической деятельности творчески работающего педагога (педагога-новатора, педагога-исследователя, учителя года, экспериментатора).

13. Составьте программу саморазвития конкретных качеств личности на основе технологического подхода (учащегося среднего или старшего школьного возраста или педагога-воспитателя).

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. Методика воспитательной работы : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Л.А. Байкова [и др.] / под ред. В.А. Сластёнина. — М., 2007. —

160 с.

2. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / В.А. Сластёнин [и др.]. — 7-е изд., стер. — М., 2007. — 519 с.
3. Педагогическое мастерство и педагогические технологии [Текст] / под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. — М., 2000. — 256 с.
4. Путь к мастерству [Текст] : психол.-пед. практикум / Л.К. Гребенкина [и др.] / под ред. Л.К. Гребенкиной ; Ряз. гос. пед. ун-т имени С.А. Есенина. — Рязань, 2004. — 108 с.
5. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] / Г.К. Селевко : В 2 т. — М., 2006. — 816 с.
6. Справочник заместителя директора по воспитательной работе [Текст] / сост. Л.А. Байкова [и др.]. — М., 1999. — 160 с.

Дополнительная

1. 50 сценариев классных часов [Текст] / авт.-сост. Е.М. Аджиева [и др.]. — М., 2000. — 160 с.
2. Антология педагогической мысли [Текст] : в 3 т. — М., 1989. — 462 с.
3. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать [Текст] / А.С. Белкин. — М., 1991. — 168 с.
4. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные педагогические технологии обучения [Текст] / В.П. Беспалько. — М., 1995. — 246 с.
5. Библер, В.С. Школа диалога культур: Идея, опыт, перспективы [Текст] / В.С. Библер. — Кемерово, 1993. — 414 с.
6. Бондаревская, Е.В. Воспитание как возрождение человека культуры и нравственности [Текст] / Е.В. Бондаревская. — Ростов н/Д, 1991. — 32 с.
7. Бочарова, В.Г. Педагогика социальной работы [Текст] / В.Г. Бочарова. — М. : SvR-Аргус, 1994. — 207 с.
8. Вальдорфская педагогика: антология / под ред. А.А. Пинского. — М., 2003. — 256 с.
9. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика [Текст] : курс лекций / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. — М., 2000. — 439 с.
10. Волков, Г.Н. Этнопедагогика [Текст] : учеб. для студ. сред. и высш. учеб. заведений / Г.Н. Волков. — М., 2000. — 175 с.
11. Воспитательная деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.А. Колесникова [и др.]. — М., 2005. — 256 с.
12. Воспитательная система школы: Проблемы управления : Очерки прагматической теории [Текст] / под ред. В.А. Караковского. — М., 1997. — 111 с.
13. Воспитать человека [Текст] : сб. норм.-прав., науч.-метод., организац.-практич. матер. по проблемам воспитания / под ред. В.А. Березиной [и др.]. — М., 2002. — 382 с.
14. Вульф, Б.З. Словарь педагогических ситуаций: Учимся воспитанию

- [Текст] / Б.З. Вульфов. — М., 2001. — 160 с.
15. Газман, О.С. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя (классного воспитателя) [Текст] / О.С. Газман, А.В. Иванов. — М., 1992. — 160 с.
16. **Гаспарян, Ю.А. Семья на пороге XXI века: социол. проблемы** [Текст] / Ю.А. Гаспарян. — СПб. : Петрополис, 1999. — 320 с.
17. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001—2005 гг. [Текст] : государственная программа // Официальные документы в образовании. — 2001. — № 9 (144) — С. 121—139.
18. Документы ООН о детях, женщинах и образовании [Текст]. — М., 1995. — 111 с.
19. Еремкин, Ю.Л. Психодиагностика в учебно-воспитательной работе школы [Текст] / Ю.Л. Еремкин [и др.]. — Рязань, 2000. — 192 с.
20. Загвязинский, В.И. **Методология и методы психолого-педагогического исследования** [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов / В.И. Загвязинский. — М., 1995. — 206 с.
21. Иванов, И.П. Воспитывать коллективистов: Из опыта работы [Текст] / И.П. Иванов. — М., 1982. — 80 с.
22. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел [Текст] / И.П. Иванов. — М., 1989. — 206 с.
23. Информационные коммуникативные педагогические технологии: обобщения и рекомендации [Текст] : учеб. пособие / В.А.Трайнев. — М., 2005. — 256 с.
24. Кан-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении [Текст] / В.А. Кан-Калик. — М., 1987. — 190 с.
25. Караковский, В.А. Воспитавай гражданина [Текст] / В.А. Караковский. — М., 1987. — 142 с.
26. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем [Текст] / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. — М., 1996. — 155 с.
27. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе [Текст] / М.В. Кларин. — М., 1989. — 75 с.
28. Классному руководителю [Текст] : учеб.-метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. — М., 1999. — 256 с.
29. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. — М. ; Ростов н/Д, 2005. — 447 с.
30. Комитет ООН по правам ребенка и права детей в России [Текст]. — М., 2000.
31. Кукушкин, В.С. Теория и методика воспитательной работы [Текст] : учеб. пособие / В.С. Кукушкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. ; Ростов н/Д, 2004. — 256 с.
32. Леонтьев, А.А. Педагогическое общение [Текст] / А.А. Леонтьев. — М., 1979. — 80 с.
33. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах

- организаторской работы [Текст] / А.Н. Лутошкин / под ред. Б.З. Вульфо-ва. — М., 1986. — 208 с.
34. Макаренко, А.С. Избр. пед. соч. [Текст] / А.С. Макаренко : в 2 т. — М., 1977. — 574 с.
35. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания [Текст] / Л.И. Маленкова. — М., 2004. — 475 с.
36. Методика воспитательной работы [Текст]. — М., 2002. — С. 66—90.
37. **Мендра, А.** Основы социологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / **А. Мендра** / пер. с фр. Е.О. Пучковой. — М. : NOTA BENE, 1999. — 338 с.
38. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / А.В. Мудрик. — М., 2001. — 319 с.
39. Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Академия, 2009. — 223 с.
40. Немов, Р.С. Психология [Текст] / Р.С. Немов : в 3 кн. — М., 2000. — Кн. 2 : Психология образования. — С. 397—402.
41. Новикова, Л.И. Самоуправление в школьном коллективе [Текст] / Л.И. Новикова. — М., 1988. — 256 с.
42. Норенков, И.П. Информационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие для вузов / И.П. Норенков. — М., 2004. — 351 с.
43. Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб. пособие / под ред. И.А. Зязюна. — М., 1989. — 301 с.
44. Педагогика межнационального общения [Текст] : учеб. пособие / под ред. Д.И. Латышиной. — М., 2004.
45. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. П.И. Пидкасистого. — М. : Педагогическое общество России, 2008. — 563 с.
46. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. спец. / под ред. В.С. Кукушина. — М. : МарТ ; Ростов н/Д : МарТ, 2004. — 333 с.
47. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. — М., 2002. — 527 с.
48. Плинер, Я.Г. Воспитание личности в коллективе [Текст] / Я.Г. Плинер, В.А. Бухвалов. — М., 2000. — 160 с.
49. Права ребенка [Текст] : сб. международных и российских законодательных актов. — М., 1999. — 208 с.
50. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления [Текст] / под ред. Н.Л. Селивановой. — М., 2001. — 160 с.
51. Рожков, М.И. Воспитание толерантности у школьников [Текст] : учеб.-метод. пособие. — Ярославль, 2003. — 191 с.
52. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания [Текст] / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. — М., 2004. — 256 с.
53. Рындак, В.Г. Личность. Творчество. Развитие [Текст] : учеб.-метод.

- пособие / В.Г. Рындак, Л.В. Москвина. — М., 2001. — 292 с.
54. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания [Текст] : учеб. пособие / В.С. Селиванов / под ред. В.А. Сластёнина. — М., 2000. — 335 с.
55. Сергеева, В.П. Классный руководитель в современной школе [Текст] / В.П. Сергеева. — М., 2000. — 190 с.
56. Социальная педагогика [Текст] : курс лекций / под общ. ред. М.А. Гагагузовой. — М., 2000. — 415 с.
57. Степанов, П.В. Феномен толерантности [Текст] / П.В. Степанов // Классный руководитель. — 2004. — № 3. — С. 25—30.
58. Сухомлинский, В.А. Методика воспитания коллектива [Текст] / В.А. Сухомлинский. — М., 1981. — 192 с.
59. Фельдштейн, Д.И. Социальное развитие в пространстве-времени детства [Текст] / Д.И. Фельдштейн. — М., 1997. — 159 с.
60. Цырлина, Т.В. Встречное движение [Текст] / Т.В. Цырлина. — М., 1991. — 80 с.
61. Шнекендорф, З.К. Изучение Конвенции о правах ребенка в школе [Текст] : пособие для учителей / З.К. Шнекендорф. — М. : Логос, 2001. — 19 с.
62. Щуркова, Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса [Текст] / Н.Е. Щуркова [и др.]. — М., 1994. — 205 с.
63. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология [Текст] / Н.Е. Щуркова. — М., 2000. — 255 с.
64. Энциклопедия педагогических технологий [Текст] : пособие для преподавателей. — СПб., 2008. — 367 с.
65. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис [Текст] : учеб. пособие / Э. Эриксон. — М., 2006. — 341 с.

Электронные ресурсы

1. Пионерское движение [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org>.
2. Неформальные объединения молодежи [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.33333.ru/teoriya/glossariy/glossariy.php?st=342>.
3. Нормативные документы в области семьи [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.good.cnt.ru/family/ConUN-ChR.htm>.
4. Православные скауты [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.didascal.ru.
5. Скауты-разведчики России [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.scauts.ru.
6. Нормативные документы в области детства [Электронный ресурс] — Режим доступа : www.un.org/russian/documen/convents/childcon.htm.

Учебно-методическое издание

ПЕДАГОГИКА

Программа дисциплины
и учебно-методические рекомендации

Составители

Гребенкина Лидия Константиновна

Аджиева Елена Михайловна

Еремкина Ольга Васильевна

Редактор *Л.А. Грицай*

Технический редактор *И.С. Котова*

Подписано в печать 10.04.10. Поз. № 11. Бумага офсетная. Формат 60x84¹/₁₆.

Гарнитура Times New Roman. Печать трафаретная.

Усл. печ. л. 2,32. Уч.-изд. л. 4,1. Тираж 300 экз. Заказ № 76.

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

390000, г. Рязань, ул. Свободы, 46

Редакционно-издательский центр РГУ имени С.А. Есенина

390023, г. Рязань, ул. Урицкого, 22