

На правах рукописи

ИГНАТОВА Анастасия Юрьевна

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГЕРМАНИИ
(КОНЕЦ XX – НАЧАЛО XXI ВВ.)**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Рязань – 2012

Работа выполнена на кафедре педагогики государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный областной социально-гуманитарный институт»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
АНДРЕЕВА Галина Алексеевна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
БЕЛЯЕВА Валентина Александровна,
ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный
университет имени С.А. Есенина»

кандидат педагогических наук, доцент
БИРЮКОВА Наталья Алексеевна
ФГБОУ ВПО «Марийский государственный
университет»

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Московский государственный
областной университет»

Защита состоится «___» _____ 2012 года в 13-00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.212.01 по присуждению учёной степени доктора педагогических наук в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина» по адресу:

390000, г.Рязань, ул. Свободы, д. 46, ауд. 5.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина».

Автореферат размещен на сайте ВАК Министерства образования и науки РФ referat_vak_support@it.ru, на сайте Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина www.rsu.edu.ru.

Автореферат разослан «___» _____ 2012 года

Ученый секретарь
диссертационного совета:

Б.С. Кирьяков

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Необратимые процессы глобализации, происходящие во всем мире на рубеже XX и XXI вв., а также ценный опыт сотрудничества европейских стран обуславливают интерес к изучению и освоению международного опыта во многих сферах человеческой жизни, в том числе и аксиологической.

Сегодня, когда Россия согласно Болонскому соглашению вступила в Единое европейское образовательное пространство, предполагающее не только общую систему образования, но и некий единый европейский ценностный базис, на основе которого создаются условия для знакомства с ценностями и традициями других европейских культур, возникла необходимость воспитания толерантности и уважения по отношению к другим нациям. В связи с этим изучение опыта других стран относительно передачи духовно-нравственных ценностей подрастающему поколению приобретает особую актуальность.

На сегодняшний день Германия активно занимается приобщением молодого поколения к общечеловеческим ценностям, которые лежат в основе так называемого ценностного воспитания, осуществляемого в образовательных учреждениях. Немецкие ученые видят фундамент ценностного воспитания в религии, которая нашла отражение в Основном Законе об образовании. Общественность страны уверена, что духовный, внутренний мир ребенка намного эффективнее формируется под воздействием ценностного религиозного воспитания.

Отдельного внимания заслуживает культурологическая концепция ценностного воспитания в образовательных учреждениях ФРГ, обусловленная большим количеством эмигрантов в стране. На фоне растущего экстремизма, продиктованного нетерпимостью к другим нациям, возникла острая необходимость воспитания толерантности и уважения к другим народам и иной культуре. Большую роль в этом играет развитие языковой компетенции у детей, потому что язык, как говорил известный немецкий ученый В.ф. Гумбольдт, «есть как бы внешнее проявление духа народов: язык народа есть его дух, и дух народа есть его язык, и трудно представить себе что-либо более тождественное». За последнее десятилетие Германия накопила достаточный положительный опыт в этой сфере, который с учетом национальных реалий может быть использован в России при организации образовательного процесса в условиях актуальной межкультурной коммуникации.

Поэтому изучение ценностных ориентиров системы образования Германии в исследуемый период позволяет нам проследить и проанализировать те ценности, которые, по мнению немецких ученых, являются смыслозначимыми для развития личности ребенка и его социализации.

Сравнительно-сопоставительный анализ зарубежного опыта будет способствовать повышению качественного уровня духовно-нравственного воспитания в России, а ценностные приоритеты, лежащие в основе профессионально-педагогической подготовки немецких учителей, могут быть с учетом российских традиций реализованы в отечественном педагогическом образовании.

Степень изученности проблемы в отечественной и зарубежной научно-педагогической литературе.

Анализ педагогических исследований показал, что вопрос ценностей в социуме и образовательном пространстве в последние десятилетия занимает центральное место в научных изысканиях отечественных и зарубежных ученых, хотя история его изучения уходит глубоко в века.

Проблеме ценностей и ценностных ориентаций посвящены работы как *отечественных* (В.Л. Абушенко, С.Ф. Анисимов, В.С. Библер, Г.П. Выжлецов, В.И. Додонов, И.И. Докучаев, О.Г. Дробницкий, А.Г. Здравомыслов, А.А. Ивин, В.В. Ильин, И.А. Ильин, М.С. Каган, Л.Н. Столович, В.К. Шохин, и др.), так и *зарубежных* (в данном случае немецких) *философов* (Л. Бинсвангер, Э. Бруннер, Э. Кант, Г. Лотце, Г. Мюнстерберг, Ф. Ницше, Е. Олдемэйер, Г. Риккерт, П. Теллих, Г. Тильке, С.Л. Франк, К.-Г. Хильманн, М. Шелер и др.).

Современный подход к пониманию ценностных приоритетов в образовательной сфере содержится в исследованиях Г.А. Андреевой, Н.А. Асташевой, М.В. Богуславского, А.М. Булынина, Б. Буэба, Г. ф. Гентинга, Б.С. Гершунского, Г. Гизеке, Н.Д. Никандрова, А. Кренца, Р. Лемппа, Б.Т. Лихачева, З.И. Равкина, С. Рейнгардта, В.А. Слостёнина, К.Е. Сумнительного, В. Трёгера, Г.И. Чижаковой, Е.Н. Шиянова и др.

Различные аспекты немецкого образования и педагогической науки изучали такие российские ученые, как Н.А. Алтухова, О.Р. Зайцева, М.Ю. Колесник, Т.Б. Лаврова, О.В. Мартынова, Л.И. Мельникова, И.А. Меркулова, О.Н. Орлова, Л.И. Писарева, В.С. Пусвацет, Д.А. Саитова, Л.Н. Слипенко, И.Б. Сулова, Д.А. Торопов, О. Д. Федотова и др.

В последнее время в Германии возрос научный интерес к вопросам ценностного воспитания в образовательных учреждениях. Особого внимания заслуживают работы немецких исследователей: М. Бенедикса, В. Брецинка, И. Вермана, Г.ф. Гентинга, Г. Гизеке, П. Массинга, Ю. Штандоп и др., которые раскрывают особенности этого вида педагогической деятельности и подчеркивают его значимость для формирования ценностных ориентаций у подрастающего поколения.

Однако при всем многообразии осуществленных на сегодняшний день российских исследований по проблемам образования Германии пока еще недостаточно ясно раскрыта концепция ценностного воспитания в немецких образовательных учреждениях; не полно описаны и проанализированы способы передачи ценностей подрастающему поколению; не подвергалась глубокому анализу ценностная направленность работы детских садов и школ Германии; с аксиологических позиций не рассматривалась подготовка немецкого учителя-профессионала как ведущего транслятора ценностей подрастающему поколению.

До настоящего времени не нашли своего разрешения следующие объективные **противоречия** между:

- назревшим ценностным кризисом в немецком обществе и путями его преодоления средствами образования;

- потребностью в передаче общечеловеческих ценностей подрастающему поколению и недостаточной разработанностью основных ценностных ориентиров в образовательной системе для решения данной проблемы;

-глобальным воздействием на ребенка негативных социально-информационных факторов и потребностью школы и семьи в компенсации недостающих ценностей в содержании воспитания;

- необходимостью осуществления ценностного воспитания как основного ценностного ориентира в образовательных учреждениях страны и нехваткой учителей-профессионалов, способных транслировать подрастающему поколению общечеловеческие и национальные ценности.

Систематизация данных противоречий и тщательный анализ работ немецких и отечественных ученых по вопросам аксиологического компонента образования в Германии обусловили **проблему исследования**: каковы ценностные ориентиры системы образования в Германии в конце XX – начале XXI вв.

С учетом выявленных противоречий и сформулированной проблемы определена **тема исследования**: «Ценностные ориентиры в системе образования Германии (конец XX – начало XXI вв.)».

Объект исследования: система образования Германии.

Предмет исследования: ценностные ориентиры немецкой образовательной системы конца XX – начала XXI вв.

Цель исследования: теоретико-методологическое обоснование ценностных ориентиров в системе образования Германии конца XX – начала XXI вв.

Гипотеза исследования: ценностные ориентиры немецкой системы образования способствуют оптимизации, гуманизации и гармонизации педагогического процесса, если:

- учтены социальные, культурологические и политические факторы их формирования;

- обеспечена информативно-аксиологическая направленность содержания образования на всех ее ступенях;

- профессионально-педагогическая подготовка немецкого учителя как ведущего транслятора ценностей подрастающему поколению организована с позиций личносно и аксиологически ориентированных технологий.

Цель исследования, его проблема и гипотеза определили **задачи исследования**:

1. Проследить генезис аксиологической мысли, раскрыть понятие «ценностные ориентиры» в философском и педагогическом контекстах.

2. Провести ретроспективный анализ социальных, культурологических и политических факторов, повлиявших на формирование ценностных ориентиров в современной системе образования Германии.

3. Охарактеризовать систему образования ФРГ в контексте ее ценностных ориентиров на рубеже XX и XXI вв.

4. Проанализировать ценностное воспитание как основной ценностный ориентир на элементарной и средней ступенях дифференцированной образовательной системы ФРГ.

5. Изучить особенности профессионально-педагогической подготовки немецкого учителя как ведущего транслятора ценностей подрастающему поколению.

Теоретико-методологическая база исследования. Общая методологическая основа исследования представлена на нескольких уровнях:

1. Основу *философского уровня* составляют фундаментальные положения аксиологии как науки о ценностях, принцип единства логического, исторического и культурологического в аксиологическом и педагогическом познании (И. Кант, Э. Фромм, М. Шелер и др.).

2. *Общенаучный уровень* педагогического исследования характеризуют идеи *системного подхода* (С.И. Архангельский, В.П. Беспалько, В.В. Загвязинский и др.), обозначающего рассмотрение объекта как целостного множества относительно самостоятельных элементов в совокупности отношений и связей между ними; *аксиологического подхода* (Н.А. Асташева, З.И. Равкин, В.А. Сластёнин, Г.И. Чижакова и др.), отражающего национальные и общечеловеческие ценности духовной жизни общества, его науки, культуры, образования; *культурологического подхода* (О.С. Газман, Б.М. Бим-Бад, Н.Б. Крылова и др.), обусловленного объективной связью человека с культурой как системой ценностей, выработанной человечеством; *этнопедагогического подхода* (Г.Н. Волков, Л.М. Захарова, Л.В. Кузнецова), предполагающего приобщение личности к национальным ценностям, традициям, обычаям и культуре; *компетентностного подхода* (Г.С. Вяликова, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, А.С. Хуторской и др.), требующего развития основных компетенций, необходимых для личностного и профессионального роста отдельных субъектов.

3. *Конкретно-научный уровень* представлен современными исследованиями, основанными на гуманистической концепции, признающей человека и образование высшими ценностями общества XXI века; документами ЮНЕСКО, Совета Европы и Европейской комиссии по проблемам образования. Исследование ценностных ориентиров системы образования Германии, анализ ценностного воспитания и профессионально-педагогической подготовки немецкого учителя как ведущего транслятора ценностей подрастающему поколению осуществлялись в соответствии с концептуальными основами, раскрытыми в трудах Г.А. Андреевой, Н.А. Асташовой, М.В. Богуславского, Б.Л. Вульфсона, Л.К. Гребенкиной, А.Н. Джурицкого, А.П. Лиферова, Н.В. Мартишиной, Н.Д. Никандрова, В.Г. Пряниковой, З.И. Равкина, В.А. Сластёнина, Г.И. Чижаковой и ряда других специалистов, работающих в области педагогической аксиологии, сравнительной педагогики и педагогического образования.

Методы исследования: Специфика предмета исследования определила необходимость использования преимущественно *теоретических методов* таких, как: теоретико-методологический анализ научной литературы по изучаемой проблеме; сопоставление и обобщение педагогического опыта образовательных учреждений Германии; сравнение, абстрагирование и конкретизация; историко-ретроспективный анализ; контент-анализ; метод экстраполяции.

Источниковедческая база исследования. В качестве основных источников использовались:

- отечественная и зарубежная философская, социологическая, историческая, педагогическая литература;
- учебные планы, программы, официальные и нормативные документы Конференции Министров Культуры Германии, Совета Европы, Конвенция о правах ребенка; тексты законов «Об образовании Германии»; «О религиозном воспитании детей»; «О раннем образовании и попечении детей»; «О профессиональном образовании»; «Стратегия Министерства Культуры мониторинга образования»; «Евродайс. Привлекательность профессии учителя в XXI веке».
- материалы докладов и пленарных заседаний Министерства Культуры Германии, ЮНЕСКО, Европейской комиссии;
- периодические издания: «Ausbildung aktuell»; «Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung»; «GEW»; «Beiträge zur Lehrerbildung»; «Pädagogik»; «Bildung und Erziehung in Europa. Zeitschrift für Pädagogik»; «Erziehung und Unterricht»; «Lehrerbildung für das 21. Jahrhundert»; «Werte in der politischen Bildung»; «Welt des Kindes»;
- Web-сайты по образованию: государственные сайты ЮНЕСКО, Совета Европы, Министерства Культуры Германии, образовательный сервер Германии.

Этапы исследования.

Диссертационное исследование проводилось в несколько этапов, которые охватывают период с 2009 по 2012 гг.

На первом этапе (2009 – 2010 гг.) была определена тема и источниковедческая база исследования; проводился сбор и систематизация научной литературы по изучаемой теме на русском и немецком языках; осуществлялся анализ теоретической и практической изученности заявленной проблемы; готовилось обоснование темы с выделением в нем объекта, предмета, цели и задач исследования.

На втором этапе (2010 – 2011 гг.) была выдвинута гипотеза диссертационного исследования; осуществлялся перевод оригинальных источников с немецкого языка на русский; выполнялась обработка и систематизация полученных данных.

На третьем этапе (2011 – 2012 гг.) уточнялись основные положения, выносимые на защиту, проводилась корректировка диссертационного исследования.

В течение всего периода работы над диссертацией оформлялись основные результаты исследования, которые нашли свое отражение в материалах научных конференций и публикаций.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- определены основные ценностные ориентиры системы немецкого образования на всех ее ступенях (конец XX – начало XXI вв.);
- проанализировано ценностное воспитание как ведущий ценностный ориентир на элементарной и средней ступенях дифференцированной системы образования ФРГ;

- предложена трактовка нового для отечественной педагогической науки понятия «ценностное воспитание» и определены его основные компоненты;

- изучены особенности профессионально-педагогической подготовки немецкого учителя как ведущего транслятора ценностей подрастающему поколению.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что проведенный историко-педагогический анализ ценностных ориентиров в системе образования Германии (конец XX – начало XXI вв.) расширяет теоретическое поле исследования зарубежной педагогики и истории образования; создает предпосылки для более эффективного духовно-нравственного и ценностного воспитания подрастающего поколения в России, а также может способствовать разработке новых концепций профессионально-педагогической подготовки будущих учителей как ведущих трансляторов ценностей в условиях российской действительности.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования его результатов при разработке программ по ценностному воспитанию в образовательных учреждениях Российской Федерации с опорой на ценностные ориентиры и культурные традиции страны; курсов лекций по общей, сравнительной педагогике, истории педагогической мысли и педагогической аксиологии; при написании рефератов, курсовых, выпускных квалификационных и магистерских работ, а также проведении новых диссертационных исследований.

Достоверность исследования обеспечивается: тщательным изучением и анализом научной литературы; теоретической и методологической обоснованностью исходных позиций, отвечающих современным достижениям педагогической науки; использованием разнообразных и оригинальных источников на немецком языке; применением методов, адекватных проблеме, предмету, целям и задачам исследования; комплексностью применяемой методики и многоаспектностью обработки полученных данных; сочетанием количественного и качественного анализа материалов исследования.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Ценностные ориентиры представляют собой смыслозначимые для государства, общества, семьи и личности векторы, определяющие направление, тактику и стратегию деятельности в политике, экономике, культуре и образовании страны, нацеленные на их развитие и совершенствование. Основополагающими ценностными ориентирами в системе образования Германии на рубеже XX и XXI вв. являются: право каждого проживающего в Германии на получение общего, профессионального и высшего образования; образование через всю жизнь; нацеленность на развитие индивидуальности личности в рамках дифференцированной системы образования; направленность на аксиологическую составляющую содержания многоступенчатого образования; ценностное воспитание во всех образовательных учреждениях страны; инклюзивное обучение и воспитание детей в большинстве немецких образовательных учреждений; творческое содружество воспитателей и родителей в дошкольных образовательных учреждениях; оптимизация перехо-

да детей из детского сада в начальную школу с равными образовательными возможностями; обеспечение межкультурной коммуникации и искоренение национальной ненависти и нетерпимости; развитие языковой компетенции.

2. Основными социальными, культурологическими и политическими факторами, способствующими развитию ценностных ориентиров в системе образования Германии конца XX – начала XXI вв., выступают: вхождение страны в единое европейское пространство; трансформация социальных условий жизни; изменение функций семейного воспитания; разрушение детского сообщества; оптимизация образовательной политики страны, нацеленной на гармоничное сочетание знаниевого и ценностного компонентов; гуманистическая направленность содержания обучения и воспитания; новые тенденции в развитии педагогического образования.

3. Одним из главных ценностных ориентиров в системе образования Германии является ценностное воспитание, которое представляет собой процесс, направленный на максимальное развитие сущностных сил личности ребенка, формирование его моральной компетенции, нравственных принципов, развитие способности воспринимать и усваивать общечеловеческие и национальные ценности.

4. Ведущим транслятором ценностей подрастающему поколению является учитель, владеющий педагогическими ценностями-компетенциями (способность к рефлексивному мышлению и самоанализу, умение диагностировать педагогические ситуации, проявлять толерантность, эмпатичность), для которого ребенок выступает объектом и субъектом ценностного воспитания. Профессионально-педагогическая подготовка такого учителя осуществляется в условиях отлаженной двухуровневой системы образования, обеспечивающей на основе ценностного подхода развитие высоконравственной личности, способной приобщать подрастающее поколение к общечеловеческим и национальным ценностям.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в процессе участия автора в следующих международных, всероссийских и межвузовских научно-практических конференциях: Особенности социокультурных взаимодействий в российском обществе (г. Люберцы, 2008 г.); Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации (г. Ульяновск, 2009 г.); Формирование духовности, достоинства и гражданственности личности в истории, теории и практике образования (г. Йошкар-Ола, 2009 г.); Интеграционные подходы к организации краеведческой работы в образовательных учреждениях (г. Рязань, 2009 г.); Социальная реальность и идеи. Социально-философские, культурологические, юридические, экономические аспекты (г. Люберцы, 2009 г.); Формирование личности педагога-профессионала в условиях многоуровневого образования (г. Рязань, 2009 г.); Комплексный подход к решению проблем обучения и воспитания детей с особыми потребностями (г. Коломна, 2010 г.); Инновационные технологии в образовательном процессе вуза и школы (г. Коломна, 2010 г.); Мир и человек: Актуальные проблемы социологии, педагогики, экономики и права (г. Люберцы, 2010 г.); Педагогическое образование: вызовы XXI века (г. Москва, 2010 г.); Развитие педагогического знания в науке и обра-

зовании (г. Москва-Тверь, 2011 г.); Инновационная модель подготовки учителя в системе непрерывного психолого-педагогического образования (г. Казань, 2011 г.); Единое образовательное пространство как фактор формирования и воспитания личности (г. Рязань, 2011 г.); Социокультурная среда как средство формирования и развития личности (г. Рязань, 2011 г.); Модернизация современного Российского общества (г. Люберцы, 2011 г.); Компетентностный подход: сущность и пути реализации в практике образования (г. Коломна, 2011 г.).

Основные положения и результаты диссертационного исследования опубликованы в сборниках материалов по итогам указанных конференций.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (330 наименований), 2-х приложений. Основной текст диссертации изложен на 179 страницах, включая список литературы, содержит пять схем, шесть таблиц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования, определяются объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, формулируются положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** «Теоретико-методологические основы проблемы ценностных ориентиров в системе образования Германии (конец XX – начало XXI вв.)» рассматривается аксиология как методологическая основа исследования проблемы ценностных ориентиров в системе образования Германии, этапы ее развития и связь с педагогикой; социальные, культурологические и политические предпосылки развития ценностных ориентиров в системе образования Германии; дается характеристика системы образования ФРГ в контексте ее ценностных ориентиров.

В связи с большим количеством существующих на сегодняшний день разнообразных дефиниций в области аксиологии появилась необходимость уточнить и дополнить понятия «аксиология» и «ценности», которые составили основу диссертационного исследования. В работе представлены также наиболее интересные классификации ценностей, разработанные философами разного времени, что помогает проследить генезис аксиологической мысли.

Теоретический анализ источников позволил сделать вывод о нетождественности понятий «ценностные ориентации» и «ценностные ориентиры». Было выявлено, что ценностные ориентации – это *элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида в процессе его социализации*, а ценностные ориентиры представляют собой *смыслозначимые для государства, общества, семьи и личности векторы, определяющие направление, тактику и стратегию деятельности в политике, экономике, культуре и образовании страны, нацеленные на их развитие и совершенствование*.

На трансформацию ценностных ориентиров системы образования Германии конца XX – начала XXI вв. существенное влияние оказали социальные, культурологические и политические факторы. В диссертации показано, что

Вторая мировая война повлекла за собой ряд изменений в ценностной сфере немецкого общества, на фоне которых возникли противоречия между ценностями старшего и младшего поколений. Это обстоятельство повлияло на определенную переориентацию немецкой педагогики, которая выдвинула в качестве основополагающего принципа воспитания - принцип удовольствия, предполагающего удовлетворение детьми всех их потребностей в хорошо организованной среде. Данная концепция не привела к положительным результатам, так как главная воспитательная роль отводилась окружающей среде, а сам процесс не был педагогически направленным. Вплоть до 80-х гг. XX в. продолжалась борьба за национальную мораль, пока не возникло противоречие между традиционными национальными ценностями и ценностями потребительского рынка. Это отразилось на образовательной политике страны, которая в 90-е гг. XX в. была ориентирована в основном на знаниевый компонент в содержании образования, что негативно отразилось на ценностном воспитании детей. Школа этого времени видела одной из своих задач подготовку госслужащих и будущих узких специалистов. При этом ценностный аспект развития личности ребенка игнорировался, что привело к кризису в сфере ценностных ориентаций подрастающего поколения.

Во многом это связано с личностью авторитарного учителя, уроки которого были нацелены исключительно на передачу предметных знаний. Поэтому на современном этапе возникла острая необходимость в подготовке новых учителей, критически мыслящих, обладающих высоконравственной культурой и рефлексивным мышлением, способным транслировать общечеловеческие и национальные ценности подрастающему поколению.

Немаловажным фактором развития ценностных ориентиров системы образования Германии конца XX – начала XXI вв. выступает семья, которая недостаточно продуктивно выполняет функцию по передаче общечеловеческих и национальных ценностей детям. На этом фоне отчетливо наблюдается тенденция разрушения детского сообщества. Современный ребенок ФРГ не имеет желания, а иногда и возможности, проводить досуг со своими сверстниками. Подобный вакуум в жизни детей заполняется негативной информацией из СМИ и компьютерных игр, что зачастую связано с трансляцией антиценностей подрастающему поколению.

Анализ немецких источников показал, что политика также играет определенную роль в развитии ценностных ориентиров системы образования ФРГ. Так, например, вхождение Германии в единое европейское пространство вызвало к жизни дискуссии на тему единого европейского ценностного базиса. Однако несмотря на ряд противоречий в подходе к решению данного вопроса единое европейское пространство все же оказывает существенное влияние на трансформацию ценностей в обществе и влечет за собой вероятность признания определенных ценностей, в частности демократических, едиными для всей европейской зоны.

Таким образом, перечисленные выше предпосылки на рубеже веков повлияли на развитие новых ценностных ориентиров в системе образования Гер-

мании, которые призваны средствами образования снизить уровень возникшего к концу XX века ценностного кризиса в немецком обществе.

В исследовании показано, что ценностные ориентиры находят свое отражение на всех ступенях дифференцированной системы образования ФРГ. Так, на элементарной ступени можно выделить следующие ценностные компоненты: ценностное воспитание, основанное на религиозном учении и культурологическом подходе; развитие межкультурной и языковой компетенций, формирование личностных и социальных качеств ребенка, физической культуры и культуры здоровья.

В начальной школе ребенок знакомится с ценностями самообразования, проявляет стремление к знаниям, толерантность и интерес к иной культуре, которые должны помочь ему в дальнейшем процессе социализации. Цель начального образования состоит в том, чтобы заложить не только образовательные, но и воспитательные основы, необходимые ученикам для их дальнейшего личностного и духовного развития. Результатом обучения на начальной ступени является способность учащихся адекватно воспринимать и структурировать свои знания об окружающем их мире на основе переданных учителем социальных норм и ценностей.

Дифференцированная система средней ступени первого уровня восходит своими корнями к Закону «Об обязательном общем основном образовании». Согласно решению Конференции Министров Культуры по вопросам основных видов школ и путей их развития от марта 1993 года (в современной интерпретации от июня 2006 года) этот тип образовательной системы должен способствовать умственному, духовному и физическому развитию учеников, воспитанию таких ценностных качеств, как самостоятельность и способность осознанно принимать решения, а также личностная, социальная и политическая ответственность.

В основу учебных планов немецких школ положена совокупность трех компонентов учебного процесса: передача знаний, развитие компетенций и *ценностное воспитание*, которое осуществляется в рамках специализированных предметов (религия, этика, основы религиозных культур и светской этики, политическое воспитание). Следует отметить, что в законах о школьном образовании каждой федеральной земли Германии выделены ценностные ориентиры, придерживаться которых должны все общеобразовательные учреждения.

В последнее десятилетие актуализируются проблемы ценностных ориентиров высшего образования Германии, поскольку вузы страны вступили на новый уровень развития в условиях Единого европейского образовательного пространства, что повлекло за собой необходимость согласования ценностных оснований образовательных систем между государствами.

В документе ЮНЕСКО о высшем образовании от 9 октября 1998 года представлены основные смыслозначимые ориентиры, актуальные по сей день, главным из которых является повышение ценности высшего образования, нацеленного на социокультурное и экономическое развитие страны. К прочим ценностным ориентирам высшего образования ЮНЕСКО относит необходимость: выпускать квалифицированных специалистов и ответственных граждан

страны; создавать условия для образования всех граждан в течение всей жизни; в духе культурного плюрализма и многообразия способствовать восприятию, пониманию и расширению региональных, интернациональных и исторических культур мировой цивилизации; способствовать созданию ценностного вектора общества, в котором представлен основной конгломерат ценностей демократического сознания социума и его гуманистических позиций; развивать и улучшать образование во всех его областях, особенно в сфере подготовки учителей, благодаря которым происходит передача новому поколению духовно-нравственных ценностей.

Цели образовательной политики Германии, ориентированной на повышение значимости системы образования взрослых, являются неотъемлемыми ценностными приоритетами и включают в себя: готовность учиться в течение всей жизни; выработку соответствующей компетенции в области не только профессионального, но и личностного образования; использование новых учебных возможностей; повышение в образовании уровня профессионализма и профессиональной этики.

В работе показано, что система образования Германии обладает достаточно сложной структурой, которая обусловлена рядом социальных, политических и культурологических факторов, подчеркивается также, что на элементарной, начальной и средней образовательных ступенях особое внимание уделяется *ценностному воспитанию*, которое определяет ведущие *ценностные ориентиры* в общей системе образования страны.

Во **второй главе** «Специфика ценностных ориентиров в системе образования Германии (конец XX – начало XXI вв.)» анализируется ценностное воспитание на элементарной и средней ступенях как основной ценностный ориентир системы образования ФРГ, а также рассматривается профессионально-педагогическая подготовка немецкого учителя как ведущего транслятора ценностей подрастающему поколению.

В ходе диссертационного исследования определено, что *ценностное воспитание* представляет собой процесс, направленный на максимальное развитие сущностных сил личности ребенка, формирование его моральной компетенции, нравственных принципов, развитие способности воспринимать и усваивать общечеловеческие и национальные ценности.

Цель ценностного воспитания – приобщение молодого поколения к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование моральной компетенции личности.

В работе сформулированы также задачи, методы и формы ценностного воспитания.

На основе изученных научных трудов немецких авторов выделены ценности, которые определяют качества личности ребенка и формируют его дальнейшее отношение к жизни и другим людям: свобода, уважение, доброта, справедливость, гражданственность, патриотизм, семейные ценности, толерантность, готовность помогать людям, почитание национальных традиций и мировой культуры.

Анализ немецкой педагогической литературы показал, что ценностное воспитание в ФРГ многие немецкие педагоги (Б. Гром, У. Беер, Д. Хеллер, Р. Шиндлер) приравнивают к религиозному, которое, по их мнению, должно стать основой нравственного развития личности ребенка. Сообщение детям христианских заповедей позволяет развивать в ребенке ценностное отношение к самому себе, людям, миру, в целом к жизни. Духовно-нравственное воспитание в Германии с религиозной точки зрения представляет собой деятельность, предполагающую приобщение детей к Богу и Высшим Началам, а также постепенное формирование целостной структуры личности, нацеленное на последующее жизненное самоопределение и нравственное совершенствование каждого ребенка на основе его духовных и религиозных ценностей.

На современном этапе с появлением в стране эмигрантов возросла необходимость приобщения немецких детей в рамках межкультурной коммуникации к ценностям иной культуры, развития у них чувства толерантности и уважения к другой нации. Поэтому в современных детских садах ценностное воспитание построено таким образом, чтобы дети имели возможность познакомиться с традициями других народов с опорой на общечеловеческие ценности.

Особо ценным на сегодняшний день является творческое содружество воспитателей детских садов с родителями, одной из задач которого выступает ликвидация семейного кризиса в Германии. Педагоги стараются как можно чаще задействовать целые семьи в жизни дошкольных образовательных учреждений, чтобы максимально сблизить родителей с их детьми и выявить ценности семейных отношений. При многих детских садах согласно национальной социально-образовательной программе «Эффект» (Effekt: **E**ntwicklungs**F**örderung in **F**amilien: **E**ltern- und **K**inder- **T**rainig) были организованы специализированные игровые курсы, на которых мамы и папы учатся по-новому взаимодействовать со своими детьми с учетом их психологических особенностей, а также общепризнанных норм и ценностей социума.

Одним из наиболее важных ценностных ориентиров современного немецкого дошкольного образования является внедрение инклюзивного обучения и воспитания в детские сады страны. В Германии существуют специализированные учреждения для детей с ограниченными возможностями, но в последнее время родители предпочитают отдавать своих особенных детей в обычный детский сад, чтобы не вырывать их из общего социума. Межличностное общение «на равных» вызывает у таких ребят удовлетворение жизнью, радость и счастье, что является одной из основных целей интегративной педагогики. Для успешного развития таких воспитанников необходимы любовь и забота, признание их личности и значимости, предоставление возможности заниматься осмысленной и нужной обществу деятельностью.

Воспитательная задача современной немецкой школы заключается в том, чтобы помочь каждому ученику стать полноценной активной личностью, самостоятельно мыслящей, политически грамотной и ответственной перед своей страной. Достигается это путем получения нового опыта, самообразования, при наличии положительного примера и на основе *ценностных связей* между самим человеком и обществом, которые делятся, по мнению И. Баумерта, И. Фрида и

др. на три вида: *уважительное отношение к ценностным ориентациям других людей; общность ценностных традиций; эмпатия как личностная ценность.*

Во многих современных немецких школах на основе этих связей выстраивается модель ценностного воспитания (И. Баумерт и др.), которая представлена в диссертации.

Показательно, что ценности познаются немецкими учениками самостоятельно, а школа и учителя собственным примером и образом жизни на уроках и внеклассных занятиях направляют и помогают им, постоянно мотивируя и стимулируя поиск и усвоение новых нравственных норм. При этом учащиеся должны выстраивать собственную иерархию ценностей и самостоятельно решать для себя, какие из них займут значимое место в их жизни и смогут стать их ценностными ориентациями.

Безусловно, каждый урок в школе должен нести в себе ценностную нагрузку, но стоит отметить, что на современном этапе основной акцент ценностного воспитания в немецких школах делается на такие предметы, как этика, религия, основы религиозных культур и светской этики (LER: *Lebensgestaltung-Ethik-Religionskunde*), а также специальный урок политического воспитания.

Урок религии направлен не просто на сообщение основных религиозных знаний, но и на поиск собственных ценностных ориентиров в жизни. Вместе с учителем дети ищут ответы на вопросы: что есть добро и зло; что правда, а что ложь; как правильно жить; в чем смысл жизни; есть ли жизнь после смерти и др. Это урок, на котором дети вступают в прямой диалог с учителем, выражая свое собственное мнение и отношение к жизни и бытию.

Альтернативой религии выступает урок этики, который также отвечает за ценностное воспитание молодого поколения и ориентирован на раскрытие и защиту прав человека, с опорой на Основной Закон Федеративной Республики Германии. Этика носит светский характер, поэтому уроки могут посещать дети разного вероисповедания. Здесь ученики получают основы знаний в области философии, этики и религии. Учащиеся изучают предметный дискурс и ищут ответы на интересующие их жизненные вопросы в контексте изучаемых областей знаний.

В учебном плане по данному предмету предусматриваются три перспективы развития личности ребенка: индивидуальная, социальная и идейно-историческая, которые нацелены на поиск детьми ценности и значимости каждого изучаемого явления для себя и общества. Это заставляет их задуматься о правильности прежнего мнения и дает шанс исправить в нем то, что не отвечает тем или иным ценностным, морально-нравственным и законодательным принципам.

Особый интегративный учебный курс для учащихся 7-10 классов немецкой школы, нацеленный на передачу и восприятие детьми базовых ценностей, представляет собой комплекс дисциплин – *LER: Lebensgestaltung-Ethik-Religionskunde* (основы религиозных культур и светской этики). В рамках такого курса обсуждаются и рассматриваются с разных сторон вопросы этики, религии, а также личностного мировосприятия явлений окружающей жизни. При этом урок посещают приверженцы разных религий, что способствует воспита-

нию в детях уважения, терпимости и толерантности по отношению к другим нациям и вероисповеданиям.

Политическое воспитание молодежи в рамках образовательного процесса является еще одним важным ценностным ориентиром современной немецкой школы, на уроках которого учителя передают детям не просто необходимые социальные, политические, экономические и демократические знания, но и воспитывают в каждом ребенке неотъемлемые качества гражданина Германии: *гражданственность, патриотизм, ответственность и преданность* своей стране.

Проведенное исследование позволило сделать вывод о том, что ценностное воспитание должно быть целенаправленным, и главная роль в этом процессе принадлежит носителю общечеловеческих ценностей – учителю, который должен быть образованной и многогранной, творческой и критически мыслящей, обладающей высокой духовно-нравственной культурой личностью. Для достижения наилучших результатов в ценностном воспитании учителю необходимо стать настоящим профессионалом, формирование и развитие профессиональных компетенций которого начинается в вузе в рамках двухуровневого обучения (бакалавриат, магистратура) и референдарата (двухгодичная практика в школе).

Во время вузовской подготовки студенты педагогических факультетов получают только теоретические знания, которые в дальнейшем должны быть применены на практике в школе. В рамках референдарата будущие учителя готовят портфолио, которое содержит письменный анализ достигнутых результатов, обобщенные показатели личностного профессионального роста, сделанные на основе саморефлексии.

В последнее время проблема саморефлексии учителя стала особо актуальной, поскольку именно рефлексивное мышление педагога выступает базисом для развития его профессионализма. Согласно исследованиям немецкого ученого Г.-И. Мюллера будущему педагогу для более функционального и результативного воплощения своих теоретических знаний на практике в школе необходимо развивать три вида рефлексивного мышления. К ним он, в частности, относит: *рефлексивно-дидактическое, дифференцированно-переводческое и научно-критическое*, которые составили основу рефлексивно-деятельностного профессионализма учителя.

Составной частью профессионализма немецкого учителя является профессиональная компетентность, которая предполагает развитие таких педагогических ценностей-компетенций, как: способность к рефлексивному мышлению и самоанализу, умение диагностировать педагогические ситуации, проявлять толерантность, эмпатийность.

Особое место в разработках немецких ученых проблемы профессионализма учителя занимает эмпатийная компетенция, которая позволяет педагогу работать дифференцированно, относиться к каждому ребенку с должным уважением и пониманием той ситуации, в которой оказался ученик. Полагаем, что в эмпатийной компетенции немецкого учителя заложены нравственные и эсте-

тические основы, помогающие педагогу развивать ценностное отношение не только к детям, но и к окружающей действительности.

Основные направления ценностного воспитания как основного ценностного ориентира в системе образования Германии (конец XX – начало XXI вв.) представлены в разработанной автором таблице 1.

Таблица 1. Основные направления ценностного воспитания в системе образования Германии (конец XX – начало XXI вв.)

Дошкольные образовательные учреждения	Школы	Педагогическое образование
<ul style="list-style-type: none"> - религиозное воспитание (развитие и сохранение духовно-нравственного, эмоционального здоровья детей; приобщение к ценностям религиозной культуры; изучение и соблюдение основных христианских традиций) - приобщение к общечеловеческим ценностям (добро, красота, честность, справедливость и пр.) - формирование толерантности и уважения к ценностям иной культуры в рамках межкультурной коммуникации - развитие языковой компетенции - воспитание компетентного отношения к здоровью - инклюзивное обучение и воспитание - творческое содружество воспитателей и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства уважения и самоуважения в процессе социализации ребенка в школе - создание благоприятных условий для ценностно-ориентированного урока - приобщение к таким ценностям, как вера, человеческое достоинство, свобода, равенство, толерантность, добро в рамках предмета <i>религии</i> - раскрытие индивидуальной, социальной и идейно-исторической перспектив развития личности ребенка на уроках <i>этики</i> - формирование уважения, толерантности и терпимости к иной культуре в процессе изучения <i>LER (основы религиозных культур и светской этики)</i> - приобщение к демократическим и гражданским ценностям (свобода, гражданственность, патриотизм, ответственность, гуманность и пр.) на основе специально организованного <i>политического воспитания</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - направленность на аксиологическую составляющую содержания педагогического образования - реализация ценностного подхода на практике в условиях референдарата - развитие исследовательских навыков диагностирования ценностных ориентаций школьников с внесением полученных результатов в портфолио будущего учителя - совершенствование трех видов рефлексивного мышления учителя: рефлексивно-дидактического, дифференцированно-переводческого и научно-критического - становление рефлексивно-деятельностного профессионализма учителя на ценностной основе - развитие профессиональных ценностей-компетенций: способность к самоанализу; умение диагностировать педагогические ситуации; компетентные профессиональные действия; толерантность; эмпатийность

Таким образом, ценностные ориентиры немецкой системы образования напрямую связаны с ценностным воспитанием в детском саду и школе, поскольку именно оно формирует в сознании ребенка те ценности, которые необходимы для его социализации и успешного обучения. При этом особую роль в осуществлении ценностного воспитания немецкие ученые отводят учителю-профессионалу как ведущему транслятору ценностей подрастающему поколению.

В **заключении** диссертации сформулированы основные выводы, определены возможные направления дальнейшего исследования изучаемой проблемы:

1. Опираясь на аксиологию как теоретико-методологическую основу исследования, выявлено, что ценностные ориентиры представляют собой смыслозначимые для государства, общества, семьи и личности векторы, определяющие направление, тактику и стратегию деятельности в политике, экономике, культуре и образовании страны, нацеленные на их развитие и совершенствование.

2. На развитие ценностных ориентиров в системе образования Германии в конце XX – начале XXI вв. большое влияние оказали социальные, политические и культурологические факторы, изучение которых позволило сделать вывод о том, что ценностный кризис в обществе и образовании конца 90-х годов был связан с рядом причин: низким уровнем семейного воспитания по передаче общечеловеческих ценностей; разрушением детского сообщества; негативным влиянием СМИ на процесс освоения ценностей; противоречиями между ценностями старшего и младшего поколений; сфокусированностью содержания образования на знаниевом компоненте; наличием учительского состава, признающего авторитарный способ обучения и воспитания; созданием единого европейского пространства, претендующего на развитие единого европейского ценностного базиса.

3. Современное образование Германии представляет собой традиционную дифференцированную систему с преобладающими в ней ценностными ориентирами, фундаментом которых является право каждого проживающего на территории Германии (включая иностранных граждан) на получение общего, профессионального и высшего образования. Среди других ценностных ориентиров системы образования ФРГ выступают следующие: образование через всю жизнь; нацеленность на развитие индивидуальности личности в рамках дифференцированной системы образования Германии; направленность на аксиологическую составляющую содержания многоступенчатого образования; ценностное воспитание во всех образовательных учреждениях страны; инклюзивное обучение и воспитание детей в большинстве немецких образовательных учреждений; творческое содружество воспитателей и родителей в дошкольных образовательных учреждениях; оптимизация перехода детей из детского сада в начальную школу с равными образовательными возможностями; обеспечение межкультурной коммуникации и искоренение национальной ненависти и нетерпимости; развитие языковой компетенции.

4. Одним из основных ценностных ориентиров в системе образования Германии в конце XX – начале XXI веков является развитие концепции ценностно-

го воспитания в образовательных учреждениях страны. В ходе исследования сформулировано определение понятия «ценностное воспитание», до сих пор не нашедшее отражения в отечественной педагогической литературе. Таким образом, ценностное воспитание представляет собой процесс, направленный на максимальное развитие сущностных сил личности ребенка, формирование его моральной компетенции, нравственных принципов, развитие способности воспринимать и усваивать общечеловеческие и национальные ценности.

5. Ценностное воспитание на элементарной ступени направлено на разностороннее развитие личности ребенка и процесс его подготовки к школе. Его духовно-нравственному становлению способствует: религиозное воспитание; ценностное воспитание в рамках культурологического подхода; развитие межкультурной и языковой компетенций; творческое содружество воспитателей с семьей.

6. Воспитательная цель среднего звена немецкой системы образования заключается в оказании помощи учащимся стать полноценной личностью, самостоятельно мыслящей, активной, политически грамотной и ответственной перед своей страной и народом. Достигается это в контексте специально организуемого ценностного воспитания на основе ценностных связей между самим человеком и обществом. С учетом этих связей и необходимостью приобщения подрастающего поколения к общечеловеческим и национальным ценностям в содержание образования введены такие предметы, как религия, этика, LER (Lebensgestaltung-Ethik-Religion: основы религиозных культур и светской этики) и уроки политического воспитания. В рамках этих дисциплин происходит развитие рефлексивного мышления детей, позволяющего задумываться о смысле и ценности жизни, а также приобщение к духовной культуре и национальным традициям. Результатом такого ценностного воспитания является приобретение детьми моральной компетенции, заключающейся в способности личности, использовать усвоенные духовно-нравственные ценности и моральные принципы в повседневной жизни.

7. Приобщение молодого поколения к общечеловеческим и национальным ценностям происходит через основного посредника и транслятора ценностей – учителя. Для того чтобы ценностное воспитание проходило успешно, учитель должен быть профессионалом, рефлексивно и критически мыслящей личностью, обладающей рядом профессионально-личностных ценностей-компетенций. Новым для теории отечественной педагогики является представленная в исследовании немецкого ученого Г.-И. Мюллера модель рефлексивно-деятельностного профессионализма учителя, которая может расширить и обогатить опыт подготовки будущих учителей в России.

Выполненное исследование не претендует на исчерпывающее решение всего спектра вопросов, связанных с теорией и практикой образовательной системы Германии. Многие ценностные ориентиры требуют дальнейшего осмысления, разработки критериев их сформированности и изучения опыта их применения на практике. Перспективными направлениями для дальнейшего исследования являются: изучение опыта инклюзивного образования и специальных интегративных образовательных учреждений в Германии; формирование цен-

ностных представлений и ориентаций у детей при прослушивании учебного курса LER (Lebensgestaltung-Ethik-Religionskunde); приобщение к ценностям другой культуры в процессе академической мобильности студентов в рамках Единого европейского образовательного пространства, более детальное исследование эмпатийной компетенции педагога как фактора, влияющего на профессиональный рост учителя и его взаимодействие с детьми.

Отечественная наука нуждается в дальнейшем изучении положительного немецкого опыта ценностного воспитания, который может быть использован в условиях российской системы образования с учетом ее национальных особенностей, традиций и ценностей.

Основное содержание диссертационной работы отражено в публикациях автора общим объемом 8 п.л.:

Статьи в изданиях ВАК РФ:

1. Игнатова А.Ю. Немецкий учитель: путь в профессию // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – Педагогика.–Т.3.–2011.–№2.–С. 95-107 (0,94 п.л.).
2. Игнатова А.Ю. Ценностное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях Германии // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – Т.17. – Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2011. – №4. – С. 268-274 (0,4 п.л.).
3. Игнатова А.Ю. Рефлексивное мышление как основа становления профессионализма немецкого учителя. // Вестник СПбГУ. – Педагогика. – Серия 12. – 2012. – №2.

Монографии:

4. Игнатова А.Ю. Педагогическая профессия в Германии. Подготовка немецкого учителя. // Профессионализм учителя в российских и зарубежных концепциях: монография / Андреева Г.А., Гордиенко Н.Е., Игнатова А.Ю., Онищенко Ю.Ю. / Под общ.ред. Г.А. Андреевой. – Коломна: МГОСГИ, 2012.–183 с. (11,5 п.л.). – С.57-87 (авторских 1,9 п.л.).

Научные статьи:

5. Игнатова А.Ю. Формирование ценностного отношения к знаниям как особенность социокультурных взаимодействий в российском обществе // Особенности социокультурных взаимодействий в российском обществе. - Люберцы: НОУ Гуманитарно-социальный институт, 2008. – 172 с. – С. 55-58 (0,19 п.л.).
6. Игнатова А.Ю. Процесс овладения ценностями в школах Германии // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации. – Часть I / Отв.ред. А.Ю. Нагорнова, ГОУ УлГПУ им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск: УлГУ, 2009. – 392 с. – С. 306-309 (0,19 п.л.).
7. Игнатова А.Ю. Ценности – методологическая основа профессиональной деятельности // Формирование духовности, достоинства и гражданственности личности в истории, теории и практике образования. – Йошкар-Ола: МарГУ, 2009. – 312с. – С. 234-237 (0,19 п.л.).

8. Игнатова А.Ю. Аксиологические аспекты регионального компонента образования на примере немецких школ // Интеграционные подходы к организации краеведческой работы в образовательных учреждениях / Отв. ред.: Л.К. Гребенкина, А.В. Прохоров; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2009. – 308 с. – С. 128-132 (0,25 п.л.).

9. Игнатова А.Ю. Духовно-нравственное становление личности немецкого учителя // Социальная реальность и идеи. Социально-философские, культурологические, юридические, экономические аспекты. – М.: МПГУ, 2009. – 374 с. – С.240-243 (0,19 п.л.).

10. Игнатова А.Ю. Подготовка учителей Германии к использованию информационных технологий // Формирование личности педагога-профессионала в условиях многоуровневого образования. – Рязань, 2009. – С.173-176 (0,19 п.л.).

11. Игнатова А.Ю. Проблемы инклюзивного обучения в Германии // Комплексный подход к решению проблем обучения и воспитания детей с особыми потребностями. – Коломна 11-13 марта 2010г. / Под общ.ред. О.Б. Широких. – Коломна: МГОСГИ, 2010. – 322с. – С.95-98 (0,19 п.л.).

12. Игнатова А.Ю. Использование интерактивных медийных технологий в вузах Германии // Инновационные технологии в образовательном процессе вуза и школы. – Коломна: МГОСГИ, 2010. – 331 с. – С.242 – 247 (0,31 п.л.).

13. Игнатова А.Ю. Профессиональная педагогическая компетенция немецкого учителя // Педагогическое образование: вызовы XXI века: в 2-х ч. – Ч. II. – М.: МАНПО, 2010. – 754 с.; ил. – С. 121-126 (0,31 п.л.).

14. Игнатова А.Ю. Портфолио как инновационное средство профессионального развития немецкого учителя // Инновационная модель подготовки учителя в системе непрерывного психолого-педагогического образования: в 2 частях. – Казань: Магариф – Вакыт, 2011. – Ч. I. – 420 с. – С. 152-155 (0,19 п.л.).

15. Игнатова А.Ю. Ценностные ориентиры в системе образования Германии: начальная ступень // Мир и человек: Актуальные проблемы социологии, педагогики, экономики и права. – Люберцы: НОУ «ГСИ», 2010. – 404 с. – С. 278-281 (0,19 п.л.).

16. Игнатова А.Ю. Ценностное воспитание в детских садах Германии // Мир и человек: Актуальные проблемы социологии, педагогики, экономики и права. – Люберцы: НОУ «ГСИ», 2010. – 404 с. – С. 281-285 (0,25 п.л.).

17. Игнатова А.Ю. Учитель Германии как транслятор общечеловеческих ценностей // Развитие педагогического знания в науке и образовании / Под ред. М.В. Богуславского, Т.Б. Игнатьевой. – М.-Тверь: Научная книга, 2011. – 432 с. – С. 420-423 (0,19 п.л.).

18. Игнатова А.Ю. Инклюзивное воспитание как ценностный ориентир немецкой дошкольной педагогики // Единое образовательное пространство как фактор формирования и воспитания личности: в 2-х ч.: / Отв.ред. С.А. Алентикова; Ряз.гос.ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2011. – Ч. 1. – 336 с. – С.199-201(0,13 п.л.).

19. Игнатова А.Ю. Педагогическое образование Германии в контексте Болонского соглашения // Социокультурная среда как средство формирования и

развития личности / Отв.ред. Л.К. Гребенкина, Н.В. Мартишина; Ряз.гос.ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2011. – 180 с. – С.81-84 (0,19 п.л.).

20. Игнатова А.Ю. Влияние единого европейского пространства на формирование ценностных ориентиров в обществе // Модернизация современного Российского общества: Традиции и новации. – Люберцы: НОУ ВПО «ГСИ», 2011. – 325 с. – С. 25-27 (0,13 п.л.).

21. Игнатова А.Ю. Личностные компетенции как основа становления профессионализма учителя // Компетентностный подход: сущность и пути реализации в практике образования / Под ред. С.А. Ермолаевой. – Коломна: МГОСГИ, 2011. – 143 с. – С. 70-74 (0,25 п.л.).

22. Игнатова А.Ю. Развитие ценностных ориентиров в образовательной политике Германии: конец XX – начало XXI вв. // Начало-10 / Под ред. М.Я. Сорниковой. – Коломна: МГОСГИ, 2011. – 308 с. – С.33-40 (0,4 п.л.).

23. Игнатова А.Ю. Уважение как ценностный аспект взаимодействия ученика и учителя (на примере немецких школ) // Глобализация и суверенитет в России и мире: Социально-философские, политические, экономические и правовые аспекты - Люберцы: НОУ ВПО «ГСИ», 2011.

24. Андреева Г.А., Игнатова А.Ю. Теоретические аспекты педагогической профессии в исследованиях немецких ученых Глобализация и суверенитет в России и мире: Социально-философские, политические, экономические и правовые аспекты. - Люберцы: НОУ ВПО «ГСИ», 2011. (авторских 50%).

