

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

ИННОВАЦИОННО-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

Материалы конкурса инновационных проектов
преподавателей и сотрудников РГУ имени С.А.Есенина,
посвящённого Году российской космонавтики

Ежегодник
Выпуск четвёртый

Под общей редакцией академика РАО А.П. Лиферова

Рязань 2012

ББК 74.584 (2) 7
И66

Рецензенты:

А.В.Ельцов, проректор по информатизации образования и дистанционному обучению, доктор педагогических наук;

В.А. Степанов, начальник отдела сопровождения НИР РГУ имени С.А.Есенина, доктор физико-математических наук;

И66

Инновационно-проектная деятельность в научно-образовательной сфере: материалы конкурса инновационных проектов преподавателей и сотрудников РГУ имени С.А. Есенина / под ред. А.П. Лиферова; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2012. – Вып. 4. – 96 с.

ISBN 978-5-88006–663-6

В сборнике представлены материалы, отражающие инновационно-проектную деятельность профессорско-преподавательского состава кафедр и факультетов Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина.

Рассматриваются проблемы, связанные с использованием инновационных, информационных, интерактивных технологий в сфере научной и образовательной деятельности, а также с повышением качества подготовки специалистов в условиях многоуровневого образования.

Адресовано преподавателям, аспирантам, студентам, а также работникам, занимающимся инновационно-проектной деятельностью.

инновационно-проектная деятельность, научно-образовательная сфера, информационные технологии, интерактивные образовательно-воспитательные модели.

ББК 74.584 (2) 7

Редакционная коллегия:

А.П. Лиферов – президент РГУ имени С.А.Есенина, академик РАО (отв. ред.);

И.М. Шеина – ректор РГУ имени С.А. Есенина, профессор;

В.В. Страхов – проректор по учебно-методической работе, профессор;

Ю.И. Лосев – проректор по научной работе, профессор;

В.А.Фадеев – начальник управления научных исследований, профессор;

О.Е. Воронова – начальник управления региональной политики, профессор;

М.И. Гаврилова – заместитель начальника управления региональной политики, заслуженный учитель Российской Федерации

© Лиферов А.П., отв. ред., 2012

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», 2012

ISBN 978-5-88006–663-6

От редакционной коллегии

Рязанский государственный университета имени С.А. Есенина определяет свою миссию как «региональное лидерство в сфере классического образования на основе современных стандартов качества с целью активного влияния на развитие научно-инновационного и социокультурного потенциала региона в условиях динамично развивающейся, эффективной, многопрофильной модели университетского комплекса».

В университете создан банк данных, отражающих его инновационный потенциал, выпускается ежегодник «Инновационно-проектная деятельность в научно-образовательной сфере», публикуются материалы студенческих конкурсов инновационных идей и проектов.

Проводимые ежегодно конкурсы инновационных проектов позволяют активизировать научный потенциал профессорско-преподавательского состава РГУ, его участие в процессе внедрения инновационных образовательных программ для достижения нового качества образования.

К экспертизе проектов привлекаются представители Торгово-промышленной палаты, Рязанской областной Думы, региональной Общественной палаты, Рязанской епархии, ведущие специалисты министерств, управлений и комитетов, входящих в структуру Правительства Рязанской области.

Настоящий сборник инновационных проектов отражает 12 номинаций конкурса:

- I. Вклад рязанской науки, учёных РГУ имени С.А. Есенина в развитие российской космонавтики (в рамках объявленного Президентом РФ Года российской космонавтики)
- II. Информационные системы и инновационные модели в экономике и предпринимательстве
- III. Биомедицинские технологии и формирование здоровьесберегающей среды
- IV. Региональное социальное проектирование
- V. Инновационные модели в межкультурной коммуникации и международном научно-образовательном сотрудничестве
- VI. Инновационные образовательные услуги для высшей школы. Менеджмент, маркетинг, реклама в образовательной деятельности
- VII. Инновационные образовательные технологии
- VIII. Инновации в социокультурном сервисе и туризме
- IX. Инновационные программы в системе непрерывного образования, повышения квалификации и аттестации кадров
- X. Интерактивные формы воспитательной работы со школьной и студенческой молодёжью
- XI. Повышение качества подготовки специалистов в системе многоуровневого образования
- XII. Информационно-телекоммуникационные системы и мультимедийные комплексы

СОДЕРЖАНИЕ

От редакционной коллегии.....	3
I. Вклад рязанской науки, учёных РГУ имени С.А. Есенина в развитие российской космонавтики (в рамках объявленного Президентом РФ Года российской космонавтики)	
Метод и средства многокритериальной оценки характеристик программ при сертификации компонентов космодромных автоматизированных систем и комплексов (подготовки и пуска ракет-носителей) (<i>Бистерфельд О.А.</i>).....	7
II. Информационные системы и инновационные модели в экономике и предпринимательстве	
Маркетинговое сопровождение хозяйственной деятельности предприятий малого бизнеса (<i>Г.В. Карвицкая</i>).....	12
Механизмы повышения уровня результативности технологических процессов (<i>Е.В. Овчинникова</i>)	17
III. Биомедицинские технологии и формирование здоровьесберегающей среды	
Инновационные технологии «зелёной химии» для биомедицинских приложений (<i>К.Н. Гаврилов, С.В. Жеглов, Н.Н. Грошкин, М.Н. Гаврилова, О.В. Потапова, И.В. Чучелкин, И.М. Новиков</i>).....	21
Информационно-аналитическая система исследований этиологической структуры фибрилляции предсердий и оценки эффективности антиаритмической терапии больных с фибрилляцией предсердий (<i>О.А. Бистерфельд, М.В. Николашин, К.Е. Серёгин</i>)	25
Внедрение и разработка медицинских диагностических приборов способа выделения полезного сигнала из шумов (<i>Е.И. Чернов, Н.Е. Соболев</i>).....	27
IV. Региональное социальное проектирование	
Региональная экспериментальная площадка «Научно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения реабилитации детей-сирот с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии в условиях государственного стационарного учреждения Министерства соцзащиты населения Рязанской области» (<i>Э.В. Самарина</i>)	28

V. Инновационные модели в межкультурной коммуникации и международном научно-образовательном сотрудничестве

Международное российско-германское сотрудничество в сфере научных исследований региональной истории (на материале истории развития агропромышленного комплекса Рязанской области 60–70-х гг. XX века) (*А.Ф. Азарёв, И.В. Сизова*).....**32**

Опыт создания международного российско-германского Интернет-ресурса «Спасшие Берлин» (на материалах новейших историко-архивных разысканий) (*А.Ф. Азарёв, И.В. Сизова*).....**36**

Электронные дискуссии как способ развития профессиональных межкультурных коммуникаций студентов-экономистов (Пилотный проект «Интернет-форум "Sotsium-net"») (*О.В. Сычёва*).....**45**

VI. Инновационные образовательные услуги для высшей школы. Менеджмент, маркетинг, реклама в образовательной деятельности

Профориентационная технология «Познай себя» (*Н.П. Щетинина*).....**49**

Инновационная образовательная технология «Организация работы с молодёжью» (*О.Н. Исаева*).....**55**

Новая образовательная программа. Курс по выбору «Судебная власть и СМИ: аспекты взаимодействия» (*И.С. Матвеева*).....**57**

Использование лекции-диалога в профессиональной подготовке будущих логопедов (*Г.А. Толмачёва*).....**64**

VII. Инновационные образовательные технологии

Авторский подход к обеспечению электронными образовательными ресурсами курса «Теория механизмов и машин» (*Е.В. Овчинникова*).....**69**

Технологическая модель on-line консультаций по русскому языку для студентов гуманитарных факультетов (*Л.А. Сергиевская, М.Н. Махмудов, Л.А. Мелехова*).....**72**

VIII. Инновации в социокультурном сервисе и туризме

«Рязанская Сорбонна» (*Т.В. Ганина, Е.Н. Суворкина*).....**74**

IX. Инновационные программы в системе непрерывного образования, повышения квалификации и аттестации кадров

Психолого-педагогическое сопровождение одарённых школьников и студентов в системе непрерывного многоуровневого образования (*Л.А. Байкова, Т.В. Башикирева*) ...**78**

X. Интерактивные формы воспитательной работы со школьной и студенческой молодёжью

Специализированный сайт для абитуриентов РГУ имени С.А. Есенина
(*Е.А. Ивкина, М.С. Пилипенко*).....83

XI. Повышение качества подготовки специалистов в системе многоуровневого образования

Воспитательный потенциал учебных программ по педагогике и пути его реализации в образовательном процессе вуза с учётом требований ФГОС ВПО
(*Л.К. Гребёнкина, О.В. Ерёмкина, Н.В. Мартишина, Н.А. Жокина, Т.В. Ганина, Е.М. Аджиева*).....86

XII. Информационно-телекоммуникационные системы и мультимедийные комплексы

Медиатека отделения журналистики РГУ имени С.А. Есенина (*Н.А. Гуторова, А.Е. Стыкалин*)93

I

ВКЛАД РЯЗАНСКОЙ НАУКИ, УЧЁНЫХ РГУ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА В РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ КОСМОНАВТИКИ (В РАМКАХ ОБЪЯВЛЕННОГО ПРЕЗИДЕНТОМ РФ ГОДА РОССИЙСКОЙ КОСМОНАВТИКИ)

МЕТОД И СРЕДСТВА МНОГОКРИТЕРИАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММ ПРИ СЕРТИФИКАЦИИ КОМПОНЕНТОВ КОСМОДРОМНЫХ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ И КОМПЛЕКСОВ (ПОДГОТОВКИ И ПУСКА РАКЕТ-НОСИТЕЛЕЙ)

(Бистерфельд О.А.)

Введение

Создание и эксплуатация ракет космического назначения (РКН) характеризуются постоянным усложнением как самих РКН, так и средств их испытаний, подготовки к пуску, проведения пуска. Уникальными по сложности и разнообразными по своему назначению являются космические аппараты (КА), являющиеся полезной нагрузкой РКН. Высокая стоимость космических проектов повышает требования качества к наземной отработке всех компонентов РКН и КА перед пуском, а также к организации работ по подготовке к пуску, пуску РКН и эксплуатации КА. Объективность оценок состояния изделий ракетной и космической техники на различных стадиях жизненного цикла обеспечивается сложными системами измерений, включающими в себя сотни и тысячи разнотипных источников информации: от первичных преобразователей физических величин – датчиков, до сложных бортовых измерительных приборов и специализированных ЭВМ. Основным средством доставки измерительной информации (ИИ) потребителям (конструкторам, испытателям и эксплуатирующему персоналу) при изготовлении, подготовке к пуску и полете изделия являются радиотелеметрические системы (РТС), являющиеся обязательным компонентом и РКН, и КА.

При наземной отработке, обеспечивающей выявление и устранение конструкционных, технологических и производственных дефектов до пуска изделия, получают, обрабатывают и анализируют данные измерений и от РТС, и от систем наземных испытаний, от наземного испытательного оборудования и других источников. Спектр испытаний, цели, методы и средства их проведения постоянно расширяется, они проводятся на контрольно-испытательных станциях заводов-изготовителей, технических комплексах (ТК) и стартовых комплексах (СК) космодромов. С повышением требований к качеству отработки КА и РКН растут объемы ИИ, обработка которой необходима при подготовке и проведении пуска изделия. Переработать большие объемы ИИ в заданные сроки и с высоким качеством без применения эффективных автоматизированных методов обработки и управления процессом испытаний невозможно.

Созданы и эксплуатируются автоматизированные системы контроля и испытаний основных компонентов космических ракетных комплексов (КРК) /ракет-носителей (РН), разгонных блоков (РБ), КА различного типа/, автоматизированные и автоматические системы управления техпроцессами (системы управления заправкой РН, РБ и др.). Заключительные работы по подготовке к пуску на СК сопровождаются комплексными проверками. На СК реализуются техпроцессы повышенной опасности (заправка компонентами ракетного горючего ракеты-носителя и РБ и др.). При пуске РКН, на активном участке полета, в реальном времени обрабатывается ИИ, поступающая с изделия через несколько наземных измерительных пунктов (ИП), обеспечивающих расчетную трассу полета.

Особую значимость в период подготовки РКН на СК и при пуске приобретает скоординированная совместная работа персонала различных наземных систем, оперативная комплексная обработка информации, поступающей от наземных и бортовых систем и корректное управление этими системами (в том числе и в нештатных ситуациях). В эти условия создаются автоматизированные системы управления подготовкой и пуском РКН (АСУ ПП).

Назначение и функции АСУ ПП

Целью создания АСУ ПП является сокращение сроков, повышение эффективности и качества подготовки и проведения пусков опытных и штатных образцов РКН и КА за счет автоматизации, информатизации и координации деятельности должностных лиц и специалистов космодрома, предприятий-разработчиков и изготовителей изделий космической техники.

С помощью АСУ ПП, как интегрирующей системы, решаются следующие задачи:

- накопление и обработка данных всех этапов подготовки и пуска РКН;
- оперативный комплексный контроль состояния РКН и его компонентов;
- оперативный контроль состояния задействованного при проведении работ технологического оборудования наземного комплекса;
- электронное сопровождение РКН и технологического оборудования наземного комплекса (конструкторская, эксплуатационная документация, ЗИП, электронные паспорта, формуляры и т.д.);
- контроль выполнения операций и процедур технологических графиков работ по подготовке и проведению пуска РКН;
- информатизация технических и организационных аспектов деятельности персонала космодрома (включая целевую комплексную обработку данных, организацию современных видов связи, видеоконференцсвязи, электронный оборот программ, методик и графиков работ подготовки и пуска РКН, методических, организационно-распорядительных и других видов документов, и т.д.);
- информатизация технических и организационных аспектов деятельности персонала организаций и предприятий, участвующих в работах подготовки и пуска РКН;
- информационная поддержка принятия решений руководителями и специалистами космодрома;
- автоматизированное и автоматическое выявление по данным интегрированного контроля состояния РКН и технологического оборудования наземного комплекса нештатных ситуаций, поддержка принятия решений руководителями работ в нештатных ситуациях, автоматическое и автоматизированное парирование нештатных и аварийных ситуаций.

Значительная часть задач АСУ ПП решается в реальном времени. Основные места работы средств АСУ ПП – ТК, СК и командные пункты космодромов.

В соответствии с предъявляемыми требованиями АСУ ПП на различных этапах подготовки и пуска РКН должна функционировать как: информационно-аналитическая система; контрольно-диагностический комплекс; система поддержки принятия решений; автоматическая управляющая система.

Задачи проекта

Сложные процессы подготовки и высокая степень опасности работ по пуску РКН требует высококачественной их интеграции на верхнем уровне управления, что должно быть адекватно отражено в средствах автоматизации и информатизации АСУ ПП, и, соответственно в организации информационных ресурсов системы.

В этих условиях является актуальной задача научной поддержки организации информационных ресурсов системы, в том числе:

- создание моделей оценки показателей качества системы (по надежности, своевременности, полноте, актуальности, безошибочности, корректности представляемой информации и т.п.), учитывающих специфику АСУ ПП;

– создание моделей для интегральных оценок показателей качества АСУ ПП.

Характеристики качества программного обеспечения

ГОСТ Р ИСО/МЭК 9126-93 определяет шесть характеристик, которые с минимальным дублированием описывают качество программного обеспечения. Данные характеристики образуют основу для дальнейшего уточнения и описания качества программного обеспечения.

Функциональные возможности (Functionality)

Набор атрибутов, относящихся к сути набора функций и их конкретным свойствам. Функциями являются те, которые реализуют установленные или предполагаемые потребности.

Надежность (Reliability)

Набор атрибутов, относящихся к способности программного обеспечения сохранять свой уровень качества функционирования при установленных условиях за установленный период времени.

Практичность (Usability)

Набор атрибутов, относящихся к объему работ, требуемых для использования и индивидуальной оценки такого использования определенным или предполагаемым кругом пользователей.

Эффективность (Efficiency)

Набор атрибутов, относящихся к соотношению между уровнем качества функционирования программного обеспечения и объемом используемых ресурсов при установленных условиях.

Сопровождаемость (Maintainability)

Набор атрибутов, относящихся к объему работ, требуемых для проведения конкретных изменений (модификаций).

Мобильность (Portability)

Набор атрибутов, относящихся к способности программного обеспечения быть перенесенным из одного окружения в другое.

Существуют только несколько общепринятых метрик для вышеперечисленных характеристик. Организации и группы по стандартизации могут устанавливать свои собственные модели процесса оценивания и методы формирования и проверки метрик, связанных с этими характеристиками.

Основные этапы процесса оценивания качества программного обеспечения

Процесс состоит из трех стадий: установление (определение) требований к качеству, подготовка к оцениванию и процедура оценивания. Данный процесс может применяться в любой подходящей фазе жизненного цикла для каждого компонента программной продукции. В практике применения рассматриваемой методики процесс оценивания использовался на разных стадиях жизненного цикла программ неоднократно: при проектировании (для выбора рациональных проектных решений), при сертификации программ (для обоснования выбора варианта реализации), к набору показателей в этих двух случаях добавлялись и экономические, например, трудоемкости проектирования и трудозатраты на эксплуатацию вариантов реализации. При эксплуатации цель оценки – контроль целостности систем (своевременное обнаружение деградации показателей, например, из-за чрезмерного заполнения баз данных и т.д.).

Установление требований к качеству

Целью начальной стадии является установление требований в терминах характеристик качества и возможных комплексных показателей (подхарактеристик). Требования выражают потребности внешнего окружения для рассматриваемой программной продукции и должны быть определены уже в начале разработки. Так как программная продукция разделяется на основные компоненты, требования для продукции в целом могут отличаться от требований для отдельных компонентов. Сам набор требований может изменяться на разных стадиях жизненного цикла продукции и отражать

изменение целей оценивания.

Подготовка к оцениванию

Целью второй стадии является подготовка основы для оценивания. На этой стадии осуществляются выбор метрик (показателей качества), определение уровней ранжирования, определение критерия оценки.

Способ, которым определялись характеристики качества, не допускает их непосредственного измерения. Существует потребность в установлении метрик (показателей), которые соотносятся с характеристиками программной продукции. Каждый количественный признак и каждое количественно оцениваемое взаимодействие программного обеспечения с его окружением, которые соотносятся с характеристикой, могут быть приняты в качестве метрики (показателя). Метрики могут по-разному зависеть от окружения и фаз разработки процесса, в которых они используются. Метрики, используемые в процессе разработки, должны быть соотнесены с соответствующими метриками пользователя, потому что метрики из представления пользователя являются решающими.

Количественные признаки могут быть измерены, используя метрики качества. Результат, т. е. измеренное значение, отображается в масштабе. Данное значение не показывает уровень удовлетворения требований. Для этой цели шкалы должны быть разделены на диапазоны, соответствующие различным степеням удовлетворения требований.

Для определения качества продукции результаты оценивания различных характеристик должны быть подытожены. Оценщик должен подготовить для этого процедуры. Предлагается использовать для расчета обобщенного показателя описанную ниже программу.

Процедура оценивания

Последняя стадия включает измерение, ранжирование и оценку. Результатом является заключение о качестве программной продукции. С учетом других факторов, таких как время и стоимость, принимается решение руководством по приемке или отбраковке, или по выпуску или невыпуску программной продукции (при проектировании и сертификации), по мерам восстановления целостности продукции (при эксплуатации).

Интегральная оценка качества программного обеспечения

Известен целый ряд критериев синтеза оптимальных модульных систем обработки данных, основанных на минимизации различных характеристик (показатели характеристик такие как, например, время обслуживания заданного множества запросов пользователей системы, суммарное времени загрузки системы и обслуживания запросов и т.д.). Для систематической интегральной оценки качества проектирования программ, программных комплексов и системы в целом необходим учет дополнительных характеристик, показатели которые должны быть максимизированы. В программе используется обобщенный показатель, учитывающий и минимизируемые, и максимизируемые показатели характеристик с заданными весовыми коэффициентами. Весовые коэффициенты, как правило, выбираются экспертной группой, учитывается и конкретная цель оценивания.

Критерий обладает линейной чувствительностью к значениям показателей характеристик, при которой относительные изменения любого показателя приводят к таким же изменениям обобщенного показателя (с учетом весовых коэффициентов).

Программа расчета показателя эффективности программ и программных комплексов

Программа расчета показателя эффективности программ и программных комплексов содержит базу данных, запросы к базе данных, экранные формы для доступа к базе данных и отчеты с обработанными данными базы данных. База данных обеспечивает хранение данных по системе в целом, по компонентам системы (программы и программные комплексы), а также значения показателей их характеристик.

После ввода данных автоматизированно определяются значения обобщенного показателя критерия и могут быть выведены отчеты со сравнительными оценками программ. Формы представления результатов расчета, как готовые разделы документов, различны: табличный отчет, табличный отчет с диаграммой, диаграмма.

Постоянно пополняемая по ходу выполнения проекта коллекция данных обеспечивает оценки вариантов технических решений программ и может быть использована при управлении качеством работ и контроле соответствия создаваемой системы требованиям ТЗ, а также при контроле целостности системы (компонентов) в процессе эксплуатации.

Незаменима методика, с точки зрения сокращения трудозатрат и сроков разработки соответствующих разделов документации, необходимой для сертификации программных продуктов в условиях, когда для сложных специализированных систем сертифицируются десятки и сотни программ с однотипными требованиями.

Заключение

При подготовке к сертификации компонентов космодромных автоматизированных систем и комплексов (подготовки и пуска ракет-носителей) для обоснования выбранных вариантов была выполнена многокритериальная оценка характеристик более 100 программ.

Применение на практике при создании АСУ ПП данной методики позволяет значительно улучшить качество работ по подготовке и пуску РКН.

**МАРКЕТИНГОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРЕДПРИЯТИЙ МАЛОГО БИЗНЕСА***(Карвицкая Г.В.)*

Поиск разумного сочетания теории и практики в процессе подготовки современного экономиста является актуальной и достаточно противоречивой проблемой, отражающей реалии сегодняшнего дня. Многие руководители бизнеса, предприниматели, практикующие экономисты полны скепсиса в отношении экономической науки, ее теоретических построений, озабочены своими собственными насущными проблемами. Однако им зачастую не хватает реальных знаний, широкого видения проблемы, они вязнут в текучке, деталях, повседневной суете. В то же время у теоретиков просматривается некоторое пренебрежение эмпирическим опытом, к тому же доступ к фактической информации хозяйствующих субъектов является весьма ограниченным и фрагментарным. В качестве одного из способов разрешения данного противоречия в учебном процессе можно предложить проектную деятельность студентов на базе конкретных организаций (предприятий), которую можно отнести к самым активным формам освоения научной дисциплины.

Общий замысел проекта

В процессе преподавания учебной дисциплины «Маркетинг» на 3 курсе факультета экономики (специальность 08.01.03 «национальная экономика») предполагается организовать работу студентов на предприятиях малого бизнеса для разработки проектов маркетингового обеспечения их деятельности. Имеющийся у автора опыт аналогичных проектов свидетельствует о высокой заинтересованности организаций малого бизнеса региона в таком сотрудничестве.

Постановка проблемы

Освоение учебной программы по дисциплине «Маркетинг» закладывает методологические основы грамотного рыночно-ориентированного управления фирмой, предполагающего ориентацию на потребителя в условиях постоянных изменений внутренней и внешней среды, экономической нестабильности, обостряющейся конкурентной борьбы. Студенты, изучающие теоретические концепции маркетинга в университете, получают общее представление о маркетинге как современной концепции внутрифирменного управления, целостной системе организации бизнеса, маркетинговых решениях и действиях; существенно расширяют свой экономический и управленческий кругозор. Однако в рамках учебного процесса они лишь частично осваивают проблематику маркетинга как области практической деятельности. Основные принципы, закономерности, схемы, модели маркетинга могут быть по-настоящему осмыслены и поняты лишь в процессе работы над решением конкретных маркетинговых задач в конкретной организации в условиях сопричастности к происходящему внутри нее процессах. Разработка практико-ориентированных проектов решает проблему эффективного применения полученных знаний в деловой практике хозяйствующих субъектов.

Цель проекта: сформировать у студентов целостное представление о маркетинге как экономическом механизме «сквозного действия», пронизывающем все бизнес-процессы организации; повысить эффективность обучения за счет усиления его прикладной направленности.

Задачи проекта

- научить студентов применять аналитический инструментарий маркетинга в зависимости от конкретной отрасли и ситуации;
- сформировать практические навыки в области сбора, обработки и анализа маркетинговой информации;
- показать необходимость учета конкретных условий (своеобразия отрасли, влияния на нее кризисных явлений, текущего финансово-экономического положения предприятия пр.) при принятии различных маркетинговых решений;
- предоставить студентам возможность подкрепления теоретических знаний данными реальной хозяйственной практики;
- оказать определенное содействие региональным организациям малого бизнеса в повышении эффективности их хозяйственной деятельности посредством использования маркетингового инструментария.

Участники проекта: студенты 3 курса факультета экономики (специальность «национальная экономика»), изучающие дисциплину «Маркетинг», распределенные по 6 малым группам; руководители/представители организаций малого бизнеса города Рязани, с которыми достигнута предварительная договоренность о сотрудничестве.

Содержание проекта.

Студенты на основе изучения базовых технологий маркетинга в тесном контакте с руководителями / представителями организаций разрабатывают проект маркетингового сопровождения их хозяйственной деятельности. При этом они берут на себя обязательство о неразглашении коммерческой тайны (в случае предоставления предприятиями соответствующих данных). При разработке студенческого проекта должны быть максимально учтены запросы объектов исследования, отраслевая специфика и текущее состояние их бизнеса. Структура проекта должна отражать существующие и потенциальные потребности организаций малого бизнеса. На рассмотрение их представителей выносятся перечень заданий, которые студенты готовы выполнить и оформить в виде соответствующего проекта:

- Разработка стратегии позиционирования фирмы (товара) для укрепления позиций товара на конкретном сегменте рынка.
- Выявление потенциальных рыночных сегментов, незанятых рыночных ниш.
- Подготовка конъюнктурных обзоров соответствующего рынка (российского, регионального), оценка состояния спроса на продукцию (услугу) фирмы.
- Анализ основных конкурентов фирмы с использованием информации открытого доступа (Интернет, информационно-рекламная продукция, региональная пресса, посещение выставок, дней открытых дверей), а также элементов маркетинговой разведки, включая метод Mystery Shopping («тайный покупатель»).
- Анализ клиентов фирмы, включая их типологию, потребительские предпочтения и мотивы, степень удовлетворенности товарами, услугами, сервисом фирмы. Могут быть использованы такие методы исследования, как наблюдение, проведение опроса с составлением анкеты, глубинное интервью, Mystery Shopping и др. С учетом запросов организаций объектом анализа могут стать разные категории клиентов (например, молодые и пожилые, существующие и потенциальные, постоянные и случайные и пр.).
- Разработка матрицы SWOT-анализа для исследуемого предприятия (strengths- сильные стороны, weaknesses - слабые стороны, opportunities- возможности и threats - угрозы).
- ABC-анализ, позволяющий оценить товарный ассортимент для определения рейтинга товаров по двум параметрам: объем продаж и получаемая прибыль. Это позволяет выявить ту часть ассортимента, которая обеспечивает максимальный и минимальный эффект для возможной корректировки ассортиментной политики.

- Оценка соответствия существующего продукта текущим и перспективным требованиям рынка и разработка предложений по корректировке товарной политики.
- Тестирование рекламных материалов объекта исследования и разработка предложений по корректировке рекламной политики и пр.

Этапы реализации. Реализация проекта предполагает определенную последовательность действий:

1. обучение;
 2. поиск предприятий-партнеров;
 3. предварительная разработка;
 4. макета проекта;
 5. согласование макета с представителями предприятия-партнера;
 6. исследование;
 7. оформление полученных результатов;
 8. презентация и защита проекта.
1. Обучение: изучение базового теоретического материала: терминологии, основных концепций, аналитического инструментария.
 2. Поиск предприятий-партнеров, достижение принципиальной договоренности о сотрудничестве.
 3. Предварительная разработка макета проекта, презентация и обсуждение его структурных элементов на семинарском занятии в студенческой группе; внесение корректив с учетом замечаний и предложений студентов и преподавателя.
 4. Согласование макета проекта с представителями организации, выявление (диагностика) явных проблем предприятия, внесение предложенных корректив с учетом интересов бизнеса.
 5. Исследование. Формулирование целей и задач исследования. Определение необходимых источников и методов получения информации. Сбор информации из определенных ранее источников. Обработка и анализ собранной информации:
 6. Оформление полученных результатов и представление их руководителям/представителям организации в виде проекта маркетингового сопровождения, включая аналитические обзоры, тексты анкеты, таблицы, графики, дизайн рекламы, рекомендации.
 7. Презентация и защита проектов на факультете с приглашением руководителей организации, независимых экспертов (представителей малого бизнеса), преподавателей, студентов факультета экономики. Отзывы и выступления руководителей организаций.

Формы реализации. Проект реализуется в процессе изучения дисциплины «Маркетинг» на 3 курсе специальности «национальная экономика» в форме практико-ориентированной модели выполнения учебных заданий.

Типовая модель проекта

1. Краткая характеристика организации (вид деятельности, время пребывания на рынке, организационно-правовая форма, местонахождения и пр.)
2. Диагностика проблем организации
3. Общий замысел проекта
4. Цели и задачи проекта
5. Используемые источники информации
6. Применяемые методы исследования
7. Перечень выполненных работ:
 - анализ рынка данного продукта (услуг) в России и в Рязани;
 - конкурентов организации;
 - анализ клиентов организации (классификация, выявление предпочтений, мотивов, степени удовлетворенности и пр.);
 - анализ деловой репутации/имиджа организации;

- матрица SWOT –анализа.
- 8. Краткое описание полученной информации с выводами по каждому виду работы
- 9. Общие рекомендации по работе организации
- 10. Приложение (текст анкеты, диаграммы, таблицы, фото организации, авторов проекта и пр.)

Представленные студенческие проекты маркетингового сопровождения в целом или отдельные их фрагменты будут реализованы предприятиями-партнерами в практике их хозяйственной деятельности, что может привести к повышению эффективности различных видов хозяйственной деятельности организации.

Ожидаемый результат.

В процессе работы над проектами студенты знакомятся с новыми реалиями экономической жизни, получают бесценный практический опыт применения теоретических знаний с учетом специфических условий конкретного предприятия, развивают навыки использования аналитического инструментария маркетинга, учатся убедительно аргументировать свои предложения. У них появляется вкус к исследовательской работе.

Проектная деятельность ведется в малой группе (6-8 человек), что предполагает развитие умения работать в команде, созданной для подготовки конкретного проекта, организовывать ее деятельность, распределять между собой различные виды заданий. Совместная работа над проектом усиливает имеющиеся навыки делового общения, втягивает студентов в различные коммуникационные процессы. Развиваются их коммуникационные навыки, необходимые не только для обмена информацией в малой группе, но и для эффективного взаимодействия с клиентами изучаемой организации, ее сотрудниками, руководителями, другими контактными аудиториями.

Совместная работа над проектом существенно повышает интерес не только к маркетингу, но и к другим областям экономики и управления. Исследование различных сторон маркетинговой деятельности предприятия неизбежно влечет за собой выявление, рассмотрение и решение таких противоречивых экономических задач, как минимизация себестоимости и необходимость вознаграждения/стимулирования персонала, экономия затрат и финансирование маркетинговых мероприятий, целевая установка на рост прибыли и ограничения на рост цен и пр.

Разработка проекта мотивирует студентов к самостоятельному поиску и изучению дополнительных источников информации об аналитических и коммерческих инструментах маркетинга, об имеющемся зарубежном и отечественном опыте его применения, о маркетинговых инновациях, о принципах организации служб маркетинга, о технологиях рекламной деятельности, о разновидностях ценовой политики и т.п.

Овладение основами технологии проектной деятельности можно считать полезным положительным опытом, предшествующим выполнению выпускной квалификационной работы: навыки работы с самыми разными источниками информации, умение критически оценить имеющийся хозяйственный опыт конкретной организации, выявить его положительные и отрицательные стороны, использовать различные аналитические инструменты с учетом особенностей бизнеса. Особо важную роль эта работа может сыграть при подготовке третьей главы дипломной работы – проектной части.

Активное участие в подготовке проекта позволяет студентам лучше понять себя, «самоидентифицироваться», найти себя в профессии, которая предполагает довольно широкий спектр специализации; возможно, принять решение о продолжении обучения в рамках послевузовского образования. Это так или иначе может сказаться в процессе трудоустройства выпускника, выбора им траектории профессиональной карьеры.

Текущая работа над проектами, учет и / или реализация полученных результатов и предложенных рекомендаций в практической хозяйственной деятельности исследуемых

предприятий улучшает деловую репутацию факультета экономики как относительно нового структурного подразделения РГУ имени С.А.Есенина.

МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

(Овчинникова Е.В.)

Актуальность проекта.

Современное промышленное производство изделий различного назначения в условиях высокой конкуренции требует создания эффективных механизмов, направленных на повышение качества, как производимой продукции, так и процессов, лежащих в их основе. Анализ современных методов повышения эффективности функционирования предприятий с различной серийностью выпускаемой продукции показал, что решение проблемы совершенствования показателей качества производимой продукции и технологических процессов должно осуществляться с использованием последних достижений менеджмента качества, удовлетворяющих требованиям международных стандартов ИСО серии 9000.

В соответствии с требованиями стандартов ИСО серии 9000 любой производственный может быть оценен по следующей группе характеристик:

- результативность;
- эффективность;
- адаптивность;
- дополнительные характеристики.

Согласно МС ИСО 9001 *результативность* процесса отражает степень достижения запланированного результата процесса и риски для результата процесса.

Цель проекта – совершенствование качества технологических процессов на основе разработки и внедрения методики оценки и повышения уровня результативности.

Описание проекта.

Под результативностью процесса получения диэлектрических покрытий понимаем степень соответствия значений информативных количественных характеристик процесса их нормативным значениям. Приведенная выше формулировка результативности позволяет непосредственно перейти к нахождению ее комплексного показателя с учетом методов квалиметрии.

Общая стратегия сводится к выполнению следующих операций: выбору, ранжированию, измерению фактических значений, нормированию и свертыванию единичных показателей результативности в комплексный показатель. Порядок формирования и применения в организации методического подхода к комплексной оценке результативности на примере процесса получения диэлектрических покрытий при изготовлении элементов электронных устройств приведен на *рисунке 1*.

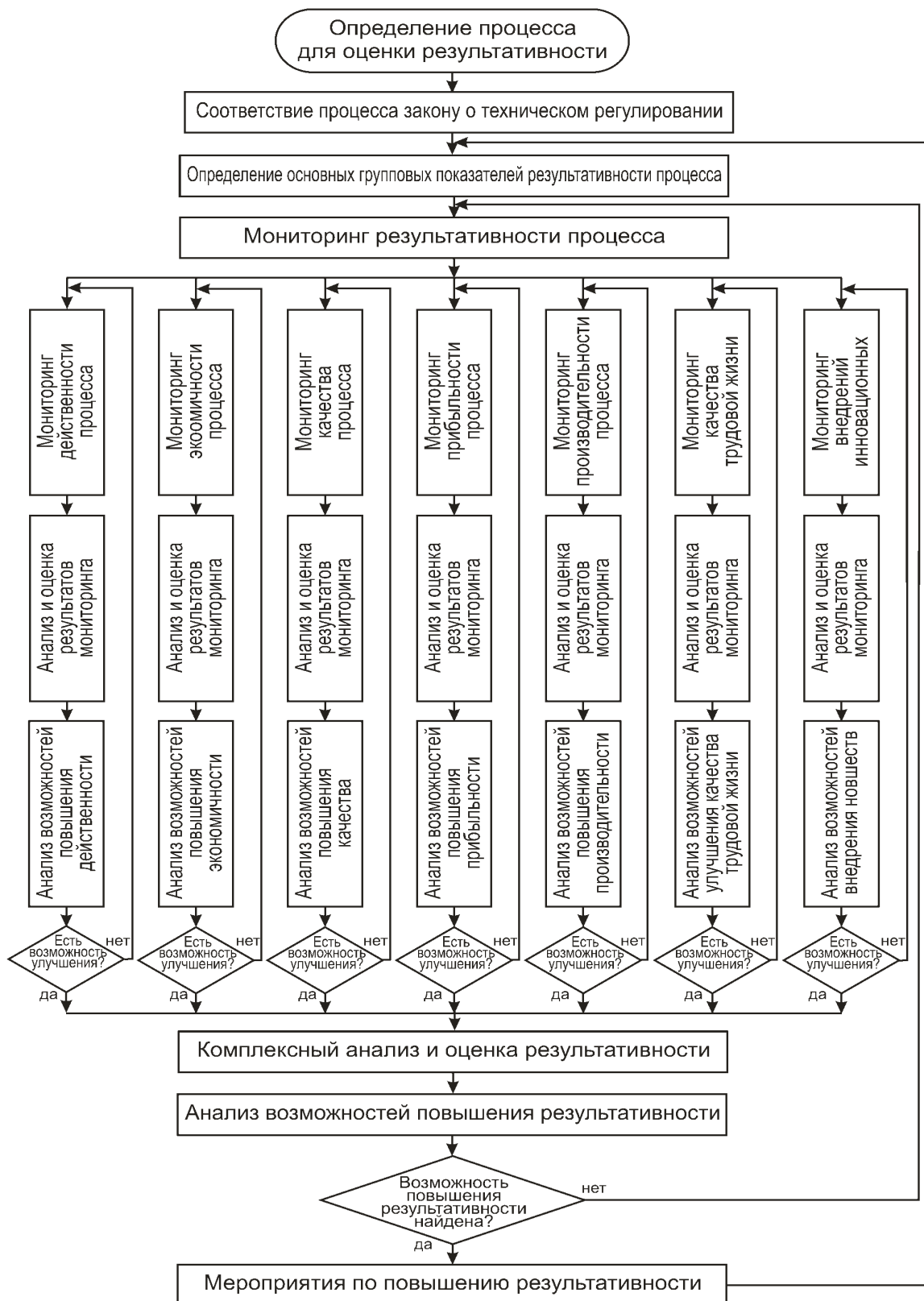


Рисунок 1.

На начальном этапе выделяют процесс, комплексную оценку уровня результативности которого необходимо определить.

Комплексная оценка уровня результативности процесса получения диэлектрических покрытий экспертным методом возможна, если установлен перечень (номенклатура) необходимых и достаточных характеристик (показателей) его свойств и

факторов.

Комплексная количественная характеристика (оценочный показатель) результативности процесса (K_{Π}) была определена по совокупности следующих основных групповых оценок свойств процесса [1]:

1. K_o - действенность.
2. $K_э$ - экономичность.
3. K_k - качество.
4. K_n - прибыльность.
5. K_{np} - производительность.
6. $K_{ктж}$ - качество трудовой жизни.
7. K_n - внедрение новшеств.

После определения основных групповых показателей по результатам анализа эмпирических данных и в соответствии с номенклатурой уточняются единичные показатели групповых характеристик процесса.

На этапе мониторинга результативности процесса выявляются проблемные места в группе оценочных характеристик. Устанавливаются те элементы процесса, где потери качества сильнее всего влияют на потери ценности продукции для потребителя, и ищутся возможности по их улучшению. Комплексный анализ и оценка результативности позволяет рассмотреть возможности организации и выработать комплекс мероприятий по повышению уровня результативности.

Уровень результативности процесса получения диэлектрических покрытий по трафаретной технологии отражает степень достижения запланированного результата и определяется по формуле:

$$O_D = \frac{\hat{E}_i}{\hat{E}_{iA}},$$

где \hat{E}_i - комплексный показатель результативности процесса; \hat{E}_{iA} - комплексный показатель базового (эталонного) процесса.

Расчет абсолютной величины комплексного показателя, характеризующего оцениваемый процесс, осуществляется по формуле нахождения взвешенного арифметического значения K_{Π} :

$$K_{\Pi} = \sum_{i=1}^N \alpha_i \cdot K_j,$$

где K_j - j -й групповой среднеарифметический показатель процесса ($j = 1, 2, \dots, N$); N - количество учитываемых групповых показателей свойств; α_i - коэффициенты весомости (значимости) соответствующих групповых показателей K_j .

Численный показатель j -й группы единичных свойств определяется дифференциальным методом квалиметрии, т. е. как среднее арифметическое значение их величин, по общей формуле:

$$\hat{E}_j = \frac{\sum_{i=1}^n K_i}{n} = \frac{K_1 + K_2 + \dots + K_n}{n},$$

где K_i - i -й единичный показатель ($i = 1, 2, \dots, n$);

n - число учитываемых единичных показателей.

Для расчета общего показателя результативности проводится нахождение весовых коэффициентов в соответствии с формулой:

$$\alpha_i = \frac{R_i^{-1}}{\sum_{i=1}^n R_i^{-1}} \text{ при } \sum_{i=1}^n \alpha_i = 1,$$

где R_i – ранг, присвоенный качественному показателю в порядке его значимости.

Механизм реализации проекта.

На основании анализа эмпирических данных, полученных при исследовании процесса получения диэлектрических покрытий определены критерии комплексной оценки результативности. Разработана балльная шкала для оценки уровня результативности, имеющая пять уровней градации:

- первый уровень: $U_p = 0,00 \dots 0,40$;
- второй уровень: $U_p = 0,41 \dots 0,65$;
- третий уровень: $U_p = 0,66 \dots 0,75$;
- четвертый уровень: $U_p = 0,76 \dots 0,85$.
- пятый уровень: $U_p = 0,86 \dots 1,00$.

Каждому уровню дана оценка и разработан соответствующий комплекс корректирующих и предупреждающих действий:

– первый уровень – процесс не результативен, цель не достигнута, требуется принятие срочных корректирующих действий для выявления и устранения причин несоответствий: необходимо остановить оборудование, назначить плановый ремонт, провести усиленный контроль качества сырья и проверить технологическую документацию;

– второй уровень – низкая результативность процесса: требует усиления контроля качества сырья и готовой продукции по всем параметрам, диагностики оборудования и проведения анализа с использованием статистических методов;

– третий уровень – средний уровень результативности процесса: требуется проведение корректирующих мероприятий для устранения имеющихся несоответствий, а также проведение дополнительных действий по техническому обслуживанию оборудования и контролю качества продукции;

– четвертый уровень – процесс результативен, цель практически достигнута, требуется проведение мероприятий для предупреждения появления несоответствий: рекомендуется выявление «слабых мест» в перечне количественных показателей, а также проведение технического обслуживания оборудования и контроля качества в плановом порядке;

– пятый уровень – высокий уровень результативности процесса: в данном случае полезно проводить регулярные статистические исследования, способствующие более глубокому изучению процесса, разрабатывать мероприятия по дальнейшему улучшению процесса. Мероприятия, направленные на улучшение, могут включать последовательные действия по уточнению диапазона критериев оценки, выбору новых формул расчета показателей, определению новых показателей и постановке новой цели. Таким образом, предусматривается постоянное улучшение не только процесса, но и методики оценки уровня его результативности.

Для внедрения разработанной методики управления уровнем результативности процесса получения диэлектрических покрытий было выбрано промышленное предприятие и проведен эксперимент, позволивший выявить проблемные зоны системы управления результативностью и разработать соответствующие мероприятия, направленные на совершенствование процессов получения диэлектрических покрытий (подтверждается актом внедрения).

Предложенная автором методика оценки и управления уровнем результативности может быть адаптирована применительно к любому технологическому процессу.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ «ЗЕЛЁНОЙ ХИМИИ»
ДЛЯ БИОМЕДИЦИНСКИХ ПРИЛОЖЕНИЙ

(Гаврилов К.Н., Жеглов С.В., Максимова М.Г., Грошкин Н.Н., Гаврилова М.Н.,
Потапова О.В., Чучелкин И.В., Новиков И.М.)

Фундаментальная научная проблема, на решение которой направлен проект, состоит в создании принципиально новой ресурсосберегающей, экологически безопасной технологии производства ценных энантиочистых соединений, таких как биорегуляторы и препараты для медицинской химии с использованием Pd-катализируемого асимметрического аллилирования в среде пропиленкарбоната и (или) сверхкритического CO₂.

Большинство используемых в настоящее время фармакологических продуктов, феромонов, агрохимикатов, пищевых добавок, душистых веществ и стереоиндивидуальных полимеров представлено оптически активными веществами. Некоторые из них могут быть получены из природных источников, но большая часть должна синтезироваться в силу ограниченности природных ресурсов, либо полного отсутствия в природе необходимого соединения. Обычный химический синтез всегда приводит к рацемическим смесям. Однако использование рацемических смесей имеет принципиальные ограничения из-за различного физиологического действия энантиомеров, что как минимум приводит к двукратному увеличению количества применяемого препарата, а нередко оказывает негативные побочные воздействия на организм человека. При этом выделение из рацемической смеси нужного энантиомера представляет собой сложнейшую технологическую задачу. В настоящее время одним из наиболее перспективных методов прямого получения энантиочистых соединений является асимметрический катализ. В тоже время, его широкому промышленному применению препятствуют:

- высокая токсичность и пожароопасность традиционно используемых растворителей (метанол, хлороформ, бензол, хлористый метилен);
- высокая стоимость применяемых в составе катализаторов фосфиновых лигандов, таких как BINAP, DioP, JosiPhos (от 8 до 30 тыс. рублей за грамм).

Соответственно, **актуальным** является поиск альтернативных, безопасных сред для проведения каталитических реакций, а также высокоэффективных и недорогих катализаторов. В частности, использование сверхкритического диоксида углерода способно сделать каталитический процесс высокотехнологичным, дешевым и экологически безопасным, так как углекислый газ доступен в неограниченных количествах, не пожароопасен, не токсичен, может быть легко и без остатка удален из реакционной смеси. Подобным образом, пропиленкарбонат является доступной, экологически и физиологически нейтральной средой. Кроме того, сравнительно недавно, в том числе и нашим авторским коллективом, было показано, что лиганды фосфитного типа могут обеспечивать высокие значения энантиомерного избытка (>99% ee) при количественной конверсии в целом ряде асимметрических превращений. При этом себестоимость таких лигандов составляет всего несколько сотен рублей за грамм, что способно в разы снизить затраты на каталитическое получение оптически активных соединений. Таким образом, предлагаемый нами подход позволяет сделать производство ценных энантиочистых соединений приемлемым для крупномасштабной реализации по следующим причинам:

- 1) неограниченной доступности и дешевизны пропиленкарбоната и, особенно, углекислого газа;
- 2) экспрессности, в силу подобранных нами для серии процессов асимметрического аллилирования оптимальных условий и высокоактивных катализаторов;
- 3) устранения из технологической схемы высокотоксичных и пожароопасных растворителей;
- 4) снижения стоимости получаемых продуктов за счет применения катализаторов на основе лигандов фосфитного типа, в десятки раз более доступных по сравнению с традиционными хиральными фосфинами.

Оригинальность проекта обеспечивает привлечение двух ключевых подходов «зелёной химии», выдвинутых в 2005 году Нобелевским лауреатом Р. Найори (Ryoji Noyori): использование сверхкритического CO₂ в качестве растворителя и применение катализа в асимметрическом синтезе. Их реализация позволяет кардинально сократить влияние на окружающую среду крупнотоннажных химических производств. Химические риски устраняются тщательным отбором исходных материалов и схем процессов, исключая использование вредных веществ. В свою очередь, это приводит к снижению затрат на производство, поскольку не требуется вводить стадии уничтожения и переработки вредных побочных продуктов, использованных растворителей и других отходов. Сокращение числа стадий ведет к экономии энергии, и это тоже положительно сказывается на экологической и экономической оценке производства.

Научная новизна предлагаемых решений состоит в следующем:

- 1) в пионерском использовании в качестве сред для Pd-катализируемого асимметрического аллилирования сверхкритического CO₂ и пропиленкарбоната;
- 2) в дизайне и синтезе неизвестных ранее групп высокоэффективных стереоселекторов фосфитной природы;
- 3) в оригинальной методологии формирования каталитически активных координационных кластеров;
- 4) в не имеющей аналогов совокупности оптимизированных методик высокоскоростного энантиоселективного аллилирования.

Таким образом, уровень ожидаемых результатов сопоставим с мировым, а по нескольким ключевым позициям опережает аналогичные зарубежные разработки.

Реалистичность целей и задач проекта

Недавно нами было найдено, что фосфитные и амидофосфитные лиганды, полученные одностадийным фосфорилированием доступных гомохиральных спиртов и аминов, способны в виде комплексов с палладием катализировать процесс аллильного алкилирования 1,3-дифенилаллилацетата с высокой энантиомерной чистотой (не менее 90 % *ee*) в среде пропиленкарбоната и сверхкритического CO₂. При этом полная конверсия может быть достигнута всего за 40-60 минут по сравнению с 18-24 часами в случае использования традиционных фосфиновых лигандов. Дальнейшая оптимизация этих результатов путем регулирования структуры лигандов, а также условий проведения каталитических реакций, должна привести к распространению этой методологии на другие субстраты.

Другими реализованными стадиями проекта являются:

- систематизация и обобщение литературных данных (включая патентную информацию) по асимметрическому катализируемому палладием аллилированию, в том числе с выходом на практически значимые продукты;
- разработка удобных синтетических подходов к неизвестным ранее *P*-моно, *P,P*- и *P,N*-бидентатным лигандам фосфитной природы;
- создание методологии исследования состава и строения координационных палладиевых катализаторов, в том числе в сверхкритических флюидах;

- достижение высокой каталитической активности и энантиоселективности в модельных реакциях Pd-катализируемого алкилирования (98% *ee*), сульфонилирования (99% *ee*), аминирования (99% *ee*); – создание коллекции палладиевых комплексов, успешно зарекомендовавших себя в ряде модельных реакций, и пригодных для широкого тестирования в каталитическом асимметрическом синтезе.

Проект будет включать следующие **основные этапы**:

- 1) Синтез лигандов структурных типов **A-1 – A-6** инновационным хлорфосфитным методом;
- 2) Алкилирование циклического карбоната с использованием соответствующего продукта как ключевого хирального синтона при получении ценных биорегуляторов (+)-juvabione и (+)-wine lactone;
- 3) Каталитический синтез энантиомеров продукта нетривиальной реакции десимметризации бискарбаматного производного циклического диола, представляющих собой предшественники фармакологически-активных соединений mannostatin A и (-)-swainsonine;
- 4) Принципиально новая реакция алкилирования аллилацетата фосфонатным нуклеофилом, открывающая доступ к уникальным оптически активным фосфорсодержащим аналогам α -аминокислот. Такие вещества находят применение в качестве антибактериальных и антипсихотических препаратов нового поколения.

Уровень инновационности заявленной темы – системная инновация

Уровень востребованности заявленной тематики – международный

Наличие конкретных механизмов практического внедрения проекта

Потребность мирового рынка в гомахиральных биорегуляторах (+)-juvabione, (+)-wine lactone, mannostatin A и (-)-swainsonine, а также фосфорсодержащих аналогах α -аминокислот составляет от нескольких сотен килограммов до нескольких сотен тонн в год, а с учетом их наукоемкости и высокой стоимости масштаб продаж достигает порядка 12 миллиардов долларов в год. Использование природного сырья, содержащего отдельные биорегуляторы, весьма ограничено, вследствие незначительного содержания необходимых компонентов, а также малой доступности самого сырья. Применение рацемических компонентов, получаемых синтетически, становится все более проблематичным вследствие побочных эффектов, вызываемых вторым энантиомером рацемической смеси. Таким образом, эффективные технологии асимметрического катализа представляют крупномасштабный **коммерческий интерес**. Например, в качестве антибактериального препарата в медицинской практике применяется Алафосфалин (L-аланил-L-1-аминоэтилфосфоновая кислота). Хорошо известен универсальный гербицид Raundup (N-(фосфонометил)-глицин), выпускаемый фирмой Monsanto. Инотропная, Ca^{2+} -антагонистическая и фермент-ингибирующая активность продемонстрирована для ряда альфа-арилалкилфосфоновых кислот. Также выявлена их антидофаминэргическая и нейропротекторная активность, указывающая на перспективность использования альфа-арилалкилфосфоновых кислот для создания антипсихотических препаратов нового поколения, не вызывающих экстрапирамидальных нарушений (лекарственный паркинсонизм). Тем не менее, стоимость веществ данного класса в настоящий момент превышает 30 тыс. рублей за грамм, так что более дешевый синтез этих соединений представляет высокий коммерческий и медицинский интерес.

Одним из **потенциальных заказчиков** данной продукции может являться фирма «ASINEX» (г. Москва), заинтересованная в наукоемких технологиях, позволяющих снижать себестоимость фармацевтической продукции.

В ходе реализации проекта возможен лабораторный тонкий органический **синтез малых (пилотных) партий** (до 0.5 кг) особо ценных хиральных альфа-арилэтилфосфоновых кислот.

В предложенном проекте **патентоспособностью** обладают: а) использование доступных фосфитных лигандов для асимметрического аллилирования в сверхкритических флюидах; б) реализация специфических условий для проведения таких превращений; в) экспрессное и экономически выгодное получение каждого коммерчески ценного вещества с привлечением новых каталитических систем.

Обоснованность ресурсного обеспечения проекта:

Авторский коллектив располагает полностью укомплектованными лабораториями координационной химии, органического синтеза и металлокомплексного катализа, хроматографом ВЭЖХ марки «Стайер», РС компьютерами класса Pentium (4 шт.), поляриметром СМ-3, кондуктометром КЭЛ- IM2. Коллектив имеет доступ к хроматографам ВЭЖХ марок Bischoff 1152, Varian 5000, Brucker LC 41, ГХ марки Sigma 2000 фирмы Perkin-Elmer с уникальным набором хиральных колонок Daicel OD-H, OJ-H, AD-H, ChiraldexBDM, GDA, (R,R) WHELK-01; к ИК-спектрофотометрам Specord M80 и Nicolet 750; ЯМР-спектрометрам Bruker AMX 400 и Bruker MSL 300; масс-спектрометрам Kratos MS 890, MCBX, Finnigan LCQ Advantage; РЭ-спектрометру MAC-2 Riber; рентгеновскому дифрактометру Bruker SMART 1000 CCD. Коллективу также доступно специализированное оборудование для работы в сверхкритический флюидах: 1) цилиндрический генератор с рабочим интервалом давлений от 1 до 350 атм. и температур от 20 до 220 °С в условиях контроля этих параметров с помощью компьютера, снабженного платой сбора и обработки информации DT-322 (Data Translation Inc.); 2) спектроскопические кюветы для контроля экспериментов методами ИК- и оптической спектрофотометрии.

Прорывными параметрами проекта являются:

- низкая стоимость углекислого газа, пропиленкарбоната и предлагаемых катализаторов с лигандами фосфитной природы;
- высокая скорость асимметрических превращений за счет большой диффузности сверхкритического CO₂ и активности катализаторов;
- отсутствие в технологической схеме отходов, а также высокотоксичных и горючих органических растворителей;
- возможность создания рециклизуемых гетерогенных катализаторов, в т.ч. для автоматических мембранных реакторов.

Итогом будет являться принципиально новая высокоэффективная технология получения ценных энантиоочищенных биорегуляторов и фармпрепаратов ((+)-juvabione, (+)-wine lactone, mannostatin A и (-)-swainsonine, а также фосфорсодержащих аналогов α-аминокислот (как антибактериальных и антипсихотических лекарственных средств нового поколения) путем Pd-катализируемого асимметрического аллилирования в среде пропиленкарбоната и (или) сверхкритического CO₂.

Реальными инновационными продуктами будут являться: экспериментальные образцы катализаторов;

- модель процесса асимметрического аллилирования в сверхкритической среде с перспективой оформления патента;
- система мероприятий, решающая крупную научную проблему безотходного производства биорегуляторов и лекарственных препаратов.

Проблематика проекта полностью соответствует Приоритетному направлению развития науки, технологий и техники РФ «живые системы»; Критической технологии РФ «создание мембран и каталитических систем» и Основному направлению технологической модернизации экономики России «медицинские технологии, прежде всего диагностическое оборудование, а также лекарственные средства».

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ ЭТИОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ФИБРИЛЛЯЦИИ ПРЕДСЕРДИЙ И ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ АНТИАРИТМИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ БОЛЬНЫХ С ФИБРИЛЛЯЦИЕЙ ПРЕДСЕРДИЙ

(Бистерфельд О.А., Николашин М.В. Серегин К.Е.)

Актуальность исследования

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2010г. утверждена Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011–2020 годы)». Выполнение Программы создаст условия для повышения качества образования, медицинского обслуживания, социальной защиты населения на основе развития и использования информационных технологий. В сфере здравоохранения и социальной помощи населению расширение использования информационных технологий позволит повысить качество диагностики и реабилитации и, как следствие, обеспечит снижение смертности, инвалидности, увеличение доли активного трудоспособного населения страны и продолжительности жизни.

Одной из областей медицины, в которой активно применяются информационные технологии, является кардиология. Авторами предлагается разработка информационно-аналитической системы исследования этиологической структуры фибрилляции предсердий и оценки эффективности антиаритмической терапии больных с фибрилляцией предсердий.

Фибрилляция предсердий (ФП) – наиболее часто встречающееся нарушение ритма среди взрослого населения развитых стран мира, по настоящее время остаётся одной из актуальных проблем аритмологии, каждый пятый больной в кардиологическом стационаре имеет ту или иную форму ФП. На её долю приходится примерно 1/3 всех госпитализаций в связи с нарушениями ритма сердца. Фибрилляция предсердий является одним из наиболее тяжёлых и распространённых нарушений сердечного ритма, встречается у 0,4% популяции в целом и более чем у 5% людей старше 65 лет. В связи с увеличением общей продолжительности жизни, ожидается значительное увеличение больных с ФП. По примерным расчетам к 2050 г. более 30% лиц в возрасте старше 80 лет будут страдать ФП, поэтому продолжение изучения данной проблемы сохраняет свою актуальность.

Группа пациентов с фибрилляцией предсердий в большинстве случаев имеет целый ряд сопутствующих заболеваний, что необходимо учитывать при проведении длительной антиаритмической терапии.

Исследование этиологической структуры фибрилляции предсердий проводилось американскими учёными (Kannel W.B., Abbott R.D., Savage D.D., McNamara P.M.) в 80-х гг. XX века в рамках фрамэнгемского исследования. В настоящее время в России исследования по этиологии фибрилляций предсердий практически отсутствуют.

Целями проекта создания информационно-аналитической системы являются исследование этиологической структуры фибрилляции предсердий, оценка влияния различных причин (исходных заболеваний) на сроки развития и течение данной формы нарушения ритма, оценка эффективности различных схем терапии больных с фибрилляцией предсердий с наличием и отсутствием нарушения углеводного обмена.

Для осуществления поставленных целей необходимо решение следующих **задач**:

- 1) создание базы данных учёта пациентов с различными формами ФП;
- 2) разработка программного интерфейса;
- 3) разработка программного обеспечения для проведения ретроспективного анализа;
- 4) разработка программного обеспечения для проведения корреляционного/кластерного анализа соотношения нарушения углеводного обмена и течения фибрилляции предсердий;

- 5) разработка математической модели зависимости степени компенсации сахарного диабета и размеров сердца;
- 6) разработка программного обеспечения для статистического анализа эффективности различных схем терапии у больных с фибрилляцией предсердий с наличием и отсутствием нарушения углеводного обмена;
- 7) разработка программного обеспечения для исследования влияния на клинико-инструментальные показатели количества и длительности употребления алкоголя пациентами, входящими в группу «не злоупотребляющих алкоголем».

На предварительном этапе был составлен план исследования, которое предполагает разработку информационно-аналитической системы, изучение этиологии и проведение ретроспективного анализа эффективности антиаритмической терапии больных с ФП. Необходимо также расчет экономической оправданности жесткого контроля аритмии и степени компенсации сахарного диабета, и их вклада в снижение затрат на стационарное лечение (как самую высоко затратную составляющую). Структурная схема исследования представлена на рисунке.

Предлагаемая информационно-аналитическая система исследования этиологической структуры ФП и оценки эффективности антиаритмической терапии больных с ФП должна способствовать оптимизации диагностики и ведения пациентов с различными формами нарушения ритма сердца.

В настоящее время в России электронные информационные ресурсы для исследований этиологии фибрилляций предсердий практически отсутствуют.

На предварительном этапе был составлен план исследования, разработана структура базы данных (в дальнейшем вероятно внесение изменений в структуру информационных ресурсов), введена следующая информация о 350 пациентах:

1. Паспортные данные: ФИО, пол, дата рождения, контактный телефон и др. (Примечание: в соответствии с требованиями к медицинским информационным системам для проведения статистического анализа участникам исследовательской группы должны быть доступны только деперсонифицированные данные.)

2. Анамнез заболевания: первый эпизод нарушения ритма (фибрилляции предсердия), кратность повторений, длительность повторных эпизодов, проводимая терапия.

3. Результаты анализов крови: липидный спектр, глюкоза крови, уровень гормонов щитовидной железы.

4. Результаты ЭХО-КГ.

5. Результаты ХМ-ЭКГ.

Экономическая эффективность проекта

Проект в первую очередь имеет целью увеличение продолжительности и улучшение качества жизни пациентов с фибрилляцией предсердий и сахарным диабетом.

На реализацию проекта оптимизации диагностики и ведения пациентов с различными формами нарушения ритма сердца в масштабах Рязанской области потребуется порядка 1–1,2 млн. руб.

Предполагаемый экономический эффект от внедрения в практическое здравоохранение Рязанской области за счет сокращения повторных обострений заболевания, требующих госпитализации, и сокращения времени пребывания в стационаре, сокращения первичного выхода на инвалидность и улучшения качества жизни пациентов составит порядка 1,8–3,2 млн. руб. ежегодно.

**БИЗНЕС-ПРОЕКТ «ВНЕДРЕНИЕ В РАЗРАБОТКИ
МЕДИЦИНСКИХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ПРИБОРОВ
СПОСОБА ВЫДЕЛЕНИЯ ПОЛЕЗНОГО СИГНАЛА ИЗ ШУМОВ».**

(Чернов Е.И., Соболев Н.Е.)

В настоящее время в мире выпускается множество разнообразных медицинских диагностических приборов. При применении ряда из них требуется изъятие проб биологических материалов. При этом при получении некоторых материалов, например, крови необходимо повреждать кожные покровы (инвазивные методы), что является неприятной процедурой для пациентов, особенно, если эти процедуры приходится проводить по нескольку раз в день. Это характерно, в частности, для больных сахарным диабетом. Замена же инвазивных методов диагностики на неинвазивные является проблематичной ввиду низкой точности последних.

Внедрение в разработки медицинских диагностических приборов способа выделения полезного сигнала из шумов, позволяющего подавлять составляющие шумового сигнала в области частот, соответствующих спектру полезного сигнала, приведёт к повышению точности неинвазивных методов диагностики. Авторами проекта проработан вопрос о применении такого способа выделения полезного сигнала из шумов в разработке прибора для неинвазивного определения концентраций компонентов крови (производных гемоглобина, глюкозы). Получены следующие патенты:

1. Чернов Е.И., Соболев Н.Е. Способ определения концентраций компонентов пульсирующей мутной среды/ Патент РФ на изобретение № 2349254, опублик. 20.03.2009, Бюл.№8.

2. Чернов Е.И., Соболев Н.Е. Устройство для определения концентраций компонентов пульсирующей мутной среды/ Патент РФ на полезную модель № 78932, опублик. 10.12.2008, Бюл.№34.

**РЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПЛОЩАДКА
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ
В УСЛОВИЯХ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАЦИОНАРНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СОЦЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ»
(Самарина Э.В.)**

Описание проекта

«Научно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения абилитации детей-сирот с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии в условиях государственного стационарного учреждения Министерства соцзащиты населения Рязанской области»

Постановка проблемы:

Актуальность исследования проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии в условиях государственного стационарного учреждения соцзащиты продиктована необходимостью оказания адресной психолого-педагогической помощи данной категории детей, закрепленной в международных правовых документах и законодательных актах Российской Федерации.

Коррекционно-развивающая среда и психолого- педагогически компетентное социальное окружение – необходимые условия развития и качества жизни умственно отсталого ребенка. Модернизация системы социального обеспечения инвалидов с интеллектуальной недостаточностью требует новых средств, инструментов, стратегий и программ, которые бы обеспечивали эффективность коррекционно-развивающего процесса и, в конечном счете, их социально-трудовой абилитации.

Реализация проекта позволит решить важную социально-экономическую, гуманитарную и образовательную проблему в рамках региона, а именно:

- разработать и внедрить в условиях стационара программу психолого-педагогического сопровождения абилитации детей с тяжелыми нарушениями в развитии, направленную на обеспечение физического, психологического и эмоционального благополучия воспитанников с умственной отсталостью и персонала;
- представить действующую модель подготовки специалистов для работы с данной категорией детей.

Основные идеи проекта:

Создание модели психолого-педагогического сопровождения абилитации умственно отсталых воспитанников дома-интерната, разработка системы мер, условий, программ и технологий, обеспечивающих эффективность социально-трудовой абилитации (на основе опыта аналогичных экспериментов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии Рязани, а также применения отечественных и зарубежных коррекционно-образовательных технологий). Развитие регионального партнерства в системе «Университет–Министерство социальной защиты населения Рязанской области –

региональные общественные организации» для решения социально-значимой гуманитарной проблемы через мобилизацию научных, методических, кадровых, материально-технических ресурсов и координацию усилий специалистов смежных областей.

Цель проекта – разработка, апробация и внедрение в условиях ГСУСО «Елатомский дом-интернат для детей с серьезными интеллектуальными нарушениями» модели психолого-педагогического сопровождения абилитации воспитанников.

Задачи проекта:

1. Исследование сущностных характеристик и особенностей процесса абилитации детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в системе социальной защиты населения РФ на примере специализированного детского дома-интерната.

2. Разработка научно-методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению абилитационного процесса в условиях стационара.

3. Разработка программы подготовки специалистов ГСУСО «Елатомский дом-интернат для детей с серьезными интеллектуальными нарушениями» к реализации процесса психолого- педагогического сопровождения абилитации воспитанников.

4. Формирование мотивационной готовности специалистов к участию в научно-исследовательской и экспериментально-педагогической деятельности.

5. Повышение уровня квалификации специалистов по программе «Психолого-педагогическое сопровождение абилитации воспитанников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в условиях стационара».

6. Интеграция основных знаний, умений и навыков курсов повышения квалификации в технологическую модель процесса абилитации воспитанников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

7. Рефлексия опыта. Публикации результатов научно-экспериментальной деятельности и методических разработок на их основе.

Основные направления экспериментальной работы:

- информационно-аналитическое (анализ имеющихся моделей абилитации детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в условиях домов-интернатов в России и за рубежом),
- практическое (реализация практических задач сопровождения),
- научно-исследовательское (реализация исследовательских задач, оценка эффективности модели, выработка рекомендаций),
- учебно-методическое (разработка программы, методического обеспечения и подготовка специалистов)

Участники и их функции:

• ГСУСО «Елатомский дом-интернат для детей с серьезными интеллектуальными нарушениями» (директор Юдин Сергей Аркадьевич) обеспечивает организационное сопровождение и координацию деятельности всех участников, необходимую подготовку специалистов и их психолого-психологическую деятельность по сопровождению абилитации воспитанников, апробацию и внедрение результатов эксперимента;

• Центр практической психологии РГУ имени С.А. Есенина (директор Самарина Эльвира Владимировна) обеспечивает научное руководство экспериментальной работой, научно-методическое и организационно-методическое сопровождение исследований и обобщения опыта, подготовку кадров, привлечение студентов-волонтеров.

Партнёры:

- Министерство социальной защиты населения Рязанской области
- (зам. министра Писаревская Ирина Владимировна) – нормативно-правовая, кадровая, финансовая и материально-техническая поддержка проекта

- Автономная некоммерческая организация «Обещание», оказывающая социальную поддержку детей-инвалидов Рязанской области (директор Гевурян Арменуи Карапетовна) – шефство над студенческой волонтерской командой «Portage» РГУ имени С.А. Есенина
- Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики РГУ имени С.А. Есенина (зав. кафедрой профессор Фомина Наталья Александровна, доктор психологических наук) – научно-методическая поддержка проекта, привлечение преподавателей кафедры и студентов-волонтеров

Этапы и сроки эксперимента:

1. Этап проектирования (март – апрель 2011)
2. Этап мониторинговых исследований и подготовки координаторов, педагогов, специалистов (май - декабрь 2011)
(семинар по модели Portage – 17-19 мая 2011, разноуровневые программы повышения квалификации специалистов по коррекционной педагогике и психологии детей с интеллектуальными нарушениями - май – декабрь 2011)
3. Этапы активной апробации модели психолого-педагогического сопровождения абилитации детей с интеллектуальными нарушениями в условиях стационара (январь-декабрь 2012, январь-декабрь 2013)
4. Этапы подведения промежуточных итогов, корректировка экспериментальной деятельности, уточнение задач и планов эксперимента (май-июнь 2011, январь 2012, май-июнь 2012)
(совместные публикации материалов по результатам промежуточных итогов)
5. Этап обобщения опыта, подготовки итоговых аналитических и научно-методических материалов (сентябрь-декабрь 2013)
(подготовка учебно-методического пособия для специалистов системы соцзащиты населения по результатам экспериментальной деятельности)
6. Этап широкого представления результатов эксперимента и их внедрения (январь-май 2014)

Методы

Используются методы теоретического анализа психолого-педагогической, медицинской литературы, анализ личных дел и результатов деятельности воспитанников, метод эксперимента, лонгитюдное исследование, метод экспертных оценок, специально разработанные психодиагностические методики. При анализе и обобщении экспериментальных результатов будут использоваться методы статистической обработки данных с использованием программного пакета SPSS.

Прогнозируемые результаты

Специалисты дома-интерната, участвующие в эксперименте повысят свою квалификацию, освоят технологии психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в условиях стационарного учреждения Министерства соцзащиты, за счет этого повысится качество предоставляемых услуг воспитанникам дома-интерната.

Необходимые условия:

Организационная, нормативно-правовая, кадровая и финансовая поддержка эксперимента Министерством соцзащиты населения Рязанской области, обеспечивающая реализацию проекта.

1. Заключение договора на оказание научных услуг между Центром практической психологии РГУ имени С.А. Есенина и ГСУСО «Елатомский дом-интернат для детей с серьезными интеллектуальными нарушениями» с описанием технического задания и сметы расходов на реализацию проекта. *(Два договора заключены в апреле 2011 г. для реализации 1 этапа проектной деятельности на сумму 10 000 рублей; для реализации 2 этапа проекта – на сумму 30 000 рублей копии договоров прилагаются)*

Средства контроля:

- Акты выполненных работ
- Совместные публикации материалов, отражающих результаты экспериментальной деятельности

Научно-методическая и нормативно-правовая обеспеченность проекта

Проект обеспечивается главным образом за счёт консолидации кадровых, материально-технических и научно-методических ресурсов учреждений, участвующих в эксперименте.

Подготовка специалистов по программам «Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в условиях стационара» осуществляется на базе Центра практической психологии РГУ имени С.А. Есенина за счет средств ГСУСО «Елатомский дом-интернат», предназначенных для повышения квалификации специалистов.

**МЕЖДУНАРОДНОЕ РОССИЙСКО-ГЕРМАНСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО
В СФЕРЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ
(НА МАТЕРИАЛЕ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ
АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
В 60–70-х гг. XX ВЕКА)
(Агарёв А.Ф., Сизова И.В.)**

Эпоха Л.И. Брежнева дает большую пищу для размышлений и исследований историка. Она позволяет рассматривать советскую действительность того времени в совершенно разных аспектах – рабочая история и производственная повседневность, история властных структур и социума, властных практик и символов в тесной увязке с повседневной жизнью рядовых людей. В этом смысле Рязанская область, типичная для российского Нечерноземья дает основания рассматривать общее и особенное в парадигме развития советского государства и общества в указанный период. Особенно пристального изучения заслуживает история рязанского села в 60-70-е годы XX века, когда в его жизни произошли разительные перемены, дающие основания говорить о безвозвратных потерях и максимальных достижениях советской эпохи.

Приход Л.И. Брежнева к руководству партией и государством совпал с осознанием исчерпанности экстенсивного развития экономики, в том числе, и в сельском хозяйстве. Объективно сформировались предпосылки для перехода к инновационному типу развития страны, требовавшему децентрализации принятия управленческих решений, повышения роли экономических регуляторов развития. Эпоху Л.И. Брежнева принято называть «эпохой застоя». Но для Рязанской области это была эпоха интенсивного и стабильного развития.

Следует отметить, что в предшествующий Брежневу период повысился уровень жизни населения, розничный товарооборот в государственной и кооперативной торговле вырос почти в 6 раз. Обеспечивалась сравнительная стабильность цен, особенно розничных.

Идея дополнения партийно-хозяйственных рычагов экономическими стимулами нашла свое воплощение в косыгинской экономической реформы, начавшейся в 1965 году двумя пленумами ЦК КПСС 1965 года (мартовский – сельскохозяйственный, октябрьский – промышленный). Был восстановлен отраслевой принцип управления, сочетавший централизованное руководство с расширением оперативно-хозяйственной самостоятельности предприятий. Совхозы в агропромышленном комплексе переходили на полный хозяйственный расчет. К концу 8-й пятилетки (1970 г.) в новых условиях работало более 40% совхозов. Восьмая пятилетка стала самой успешной для сельского хозяйства Рязанской области. В 1965 году производство зерна выросло на 8,5 %, картофеля - на 17%, молока – на 29%, мяса – на 50 %, яиц – на 47 %. Впервые за послевоенные годы областной план поставок государству сельскохозяйственной продукции был выполнен по всем показателям.

Экономическая реформа позволила отказаться от системы оплаты труда колхозников по трудодням. С мая 1966 года в колхозах ввели гарантированную ежемесячную оплату труда по тарифным ставкам. Для этого создавался особый фонд, в первую очередь формируемый из доходов. При недостатке собственных средств

государство предоставляло кредит. В конце 1966 года гарантированную оплату труда ввели в большинстве колхозов.

Выборность членов правления и председателей, бригадиров и руководителей других подразделений нашли отражение в новом Примерном уставе колхозов, принятом в 1969 году на 3-ем съезде колхозников в Москве. На съезде избрали Союзный Совет колхозов. Новый устав закреплял права колхозников на гарантированную зарплату и пенсионное обеспечение.

В соответствии с решениями майского (1966) года пленума ЦК КПСС за счет государственного бюджета проводилась мелиорация земель, повышение их плодородия. Октябрьский (1968г.) пленум ЦК КПСС принял меры по увеличению поставок колхозам и совхозам машин, минеральных удобрений. К концу 8-й пятилетки почти все колхозы и совхозы пользовались электроэнергией от государственных электрических сетей.

Дальнейшее развитие получила тенденция преобразования колхозов в совхозы. В 1970 году в стране насчитывалось 15 тыс. совхозов, число колхозов сократилось с 37 до 33.6 тыс. На долю совхозов приходилось 40% всей товарной продукции сельского хозяйства.

Широко практиковалось создание межколхозных, совхозно-колхозных производственных объединений, агропромышленных комплексов с предприятиями по переработке сельскохозяйственной продукции, производству кормов и стройматериалов. В Рязанской области сельское хозяйство в эти годы стало приобретать черты агропромышленного комплекса. За 15 лет, с 1965 по 1980 год, стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения и фондовооруженность каждого занятого выросла почти в три раза. За этот период были капитально реконструированы 26 межхозяйственных предприятий и объединений. На протяжении 70-х годов были построены десять комплексов и специализированных хозяйств по откорму крупного рогатого скота, тринадцать – по откорму свиней. Индустриальный характер стало носить производство яиц и мяса птицы, которое было сосредоточено на шести птицефабриках. В 70-е годы упор делался на агропромышленную интеграцию, объединение сельского хозяйства с отраслями, которые его обслуживают – промышленностью, транспортом, торговлей, строительством. Экономическая интеграция рассматривалась как главное направление сращивания двух форм собственности – государственной и колхозно-кооперативной.

Изменяется кадровая политика на селе, в частности в отношении сельских руководителей. К концу 8-й пятилетки более 95% руководителей совхозов и более 80% председателей колхозов имели высшее и среднее специальное образование. Численность специалистов сельского хозяйства в стране возросла на 400 тыс. человек.

В результате производство сельскохозяйственной продукции выросло за 1966-1970 гг. на 21%. В предыдущей пятилетке – на 12%. Но плановые задания пятилетки все-таки недовыполнили. Ведь предполагалось увеличение производства сельхозпродукции на 25%. В 9-й, 10-й пятилетках темпы роста производства сельхозпродукции несколько снизились: в 9-й пятилетке – на 13%, в 10-й – на 9%. Планы по увеличению валового объема сельхозпродукции были выполнены соответственно на 68 и 56 %.

В 70-е годы развернулись большие работы по мелиорации заболоченных земель. В 1974 году ЦК КПСС и Правительство СССР приняли постановление «О мерах по дальнейшему развитию сельского хозяйства Нечерноземной зоны РСФСР. Программа была рассчитана на 15 лет, предполагала резкое увеличение капиталовложений в социально-экономическое развитие 29 областей и республик РСФСР. Средства выделяли, но существенного улучшения хозяйственно-экономической ситуации в деревне не происходило. Деньги тратили на широкую мелиорацию земель, комплексную химизацию и механизацию, а развитие социальной сферы явно недооценивали. Активная мелиорация Мещерской низменности вызывала изменение природного ландшафта на ряде территорий области, способствовала переменам в образе жизни и занятий населения северных

районов Рязанской области. Активная мелиорация стала предметом глубокого анализа ученых экологов и публицистов, среди которых особенно выделялся уроженец Рязанской области, известный советский писатель Борис Можжев.

Ситуация усугублялась массовой ликвидацией неперспективных деревень, якобы препятствующих развитию агропромышленной интеграции и концентрации сельскохозяйственного производства. В результате численность сельских поселений за 20 лет, с 1959 по 1979 годы сократилась с 249 до 177 тысяч. Процесс урбанизации в Рязанской области шел быстрыми темпами не только потому, что интенсивно развивалась промышленность в регионе, но и из-за близости Москвы, которая постоянно рекрутировала трудовые ресурсы из соседних областей. В Рязанской области население областного центра за 20 лет увеличилось на 200 тысяч человек: с 214 тысяч в 1959 году до 450 тысяч – в 1979 году. Если в 1965 году соотношение городского и сельского населения составляло соответственно 54 и 46 процентов, то в 1980 году – 70 и 30 процентов.

Бичом народного хозяйства оставалось отвлечение на шефскую помощь селу на период посевной и уборочной страды до 20 % всего активного населения страны и ежегодные потери урожая, составлявшие 30-40% от объема выращенной продукции. Получив в 1973 году рекордный урожай зерновых, превышающий 1 млн. тонн зерна Рязанская область не смогла справиться с его уборкой и хранением, исключить потери зерна при уборке. Это стало поводом для критических выступлений в центральной партийной печати, в частности в газете «Правда».

Во второй половине 70-х – начале 80-х годов в сельском хозяйстве протекали сложные процессы разбалансирования. Деревня, традиционный донор экстенсивного развития промышленности, не играла уже этой своей положительной роли. Несмотря на возрастающие капиталовложения в деревню, молодежь уезжала в город. С 1967 по 1985 год деревню ежегодно покидали в среднем 700 тысяч человек. Особенно тяжело эти процессы протекали в Нечерноземье. Реализация программы развития Нечерноземья позволила построить ряд крупных производственных комплексов. Несомненным достижением стало завершение электрификации села. Однако, на развитие социальной сферы и на инфраструктуру средств выделялось мало, сельский быт оставался неблагоустроенным. Продукция, проданная государству колхозниками Нечерноземья в 1980 году, не покрывала затрат на ее производство. По молоку убытки составляли 9 %, по КРС – 13%, в свиноводстве – 20%, в птицеводстве – 11%.

Курс на укрупнение мелких населенных пунктов обнаружил незаинтересованность государства в их развитии - затраты на жилищное строительство и развитие инфраструктуры были слишком высоки. Число неперспективных деревень росло, закрывались школы, больницы, магазины. За 30 лет, с 1959 по 1989 год численность сельского населения сократилась на 10%, в Нечерноземных областях – на 42%. Возникла тенденция к росту к росту числа сельских поселений, не имеющих трудовых ресурсов. К концу 1985 года в 26,2 тыс. колхозов и 22,7 тыс. совхозов трудилось соответственно по 12,7 и 12 млн. человек, которые производили примерно равные объемы продукции (на 73,9 и 75,2 млрд. рублей).

Таким образом, именно в эпоху Л.И. Брежнева облик традиционно аграрной Рязанской области коренным образом изменился. Область стала промышленно развитым регионом страны, интенсивное индустриальное развитие вызвало ряд серьезных и неоднозначных процессов в аграрном секторе. В этом смысле Рязанская область развивалась в общем тренде развития российского Нечерноземья. Однако, ряд региональных особенностей были связаны с личностными качествами руководства области. Как в предыдущую эпоху на развитие области наложила свой заметный отпечаток личность А.Н. Ларионова, так в брежневский период Н.С. Приезжев, руководивший обкомом КПСС, оказал существенное влияние на особенности развития региона.

Региональный аспект истории советского села в период Л.И. Брежнева остается слабо изученным, многие материалы того времени до сих пор не введены в научный оборот. Было бы особенно важно заняться изучением этого периода именно сейчас, когда еще живы многие участники главных, поворотных событий в региональной экономике и социальной истории. В этом состоит новизна предлагаемого проекта. Изучение закономерностей изменений, происходящих в российской деревне в конце XX века, становится особенно актуальным сегодня, когда агропромышленный комплекс страны и области вступает в новую эпоху развития, связанного с применением постиндустриальных, энергосберегающих, малолюдных технологий. Это в очередной раз коренным образом меняет облик современной деревни и требует общественной и научной экспертизы происходящих процессов.

Цели и задачи проекта в достаточной степени реалистичны, так как могут быть решены на территории Рязанской области путем привлечения студентов и аспирантов к полевым исследованиям, опросам живых участников событий, к изучению прессы и архивных материалов указанного периода.

Инновационность заявленной темы состоит в том, что это редкий в регионе и в стране пример исследования в области истории повседневности, которой уделяется особое внимание в последнее время. История повседневности в противовес истории власти, управленческих структур, партий и движений, политических учений и т. д. рассматривает эти аспекты через повседневную жизнь простых людей, как субъекта и не объекта истории. Данное исследование может быть отнесено к разряду системной инновации.

Уровень востребованности заявленной темы можно рассматривать, как на региональном, так и на общероссийском уровне. А учитывая реальные возможности проведения совместной работы с учеными Германии, можно вести речь о международной востребованности данной тематики.

Возможны конкретные договоренности о совместной реализации данного проекта с Рязанской областной Думой, Государственным архивом Рязанской области, министерством образования Рязанской области, Рязанским областным институтом развития образования.

Конкретным механизмом практического внедрения данного проекта могли бы стать: научно-практическая конференция по результатам проекта, подготовка спецкурса по истории повседневности на факультете истории и международных отношений РГУ имени С.А. Есенина, совместное издание результатов исследования Рязанским университетом имени С.А. Есенина и фондом Конрада Аденауэра при посольстве ФРГ в России, защита ряда дипломных работ по указанной тематике.

В качестве ресурсного обеспечения проекта может использоваться практический опыт международной научно-исследовательской лабораторий, работающей над темой «История и уроки холодной войны для России Германии», журнал «Рязанский историк», издаваемый кафедрой истории России РГУ имени С.А. Есенина.

Конечным результатом проекта должны стать:

- программа курса истории повседневности рязанской деревни, подготовленная кафедрой истории России РГУ имени С.А. Есенина;
- издание материалов научно-практической конференции, подготовленной по итогам реализации проекта
- издание совместно с Фондом Конрада Аденауэра сборника работ, посвященных истории повседневности советской деревни эпохи Л.И. Брежнева
- архивная обработка собранных и задокументированных воспоминаний участников событий указанного периода (руководители хозяйств, партийные, советские и комсомольские работники, журналисты, колхозники и работники совхозов и предприятий АПК).

ОПЫТ СОЗДАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО РОССИЙСКО- ГЕРМАНСКОГО ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСА «СПАСШИЕ БЕРЛИН» (НА МАТЕРИАЛЕ НОВЕЙШИХ ИСТОРИКО-АРХИВНЫХ РАЗЫСКАНИЙ)

(Азарёв А.Ф., Сизова И.В.)

В апреле 2011 года исполняется 45 лет со дня событий, о которых рассказывается в представленном материале. Гибель советских летчиков Бориса Капустина и Юрия Янова в небе над Берлином 6 апреля 1966 года стала памятным и значимым событием, как для советских людей, так и для населения Восточной и Западной Германии. Предотвращение гибели людей ценой собственной жизни, совершенное летчиками ВВС Группы советских войск в Германии, осталось в памяти немецкого народа, но практически забыто на родине героев. Симптоматично, что заявленная тема была предложена для более подробного изучения нашими немецкими коллегами из Музея авиации в Финов (г. Эберсвальд), в 40 км от Берлина, где установлен памятный знак в честь подвига Ю. Янова и Б. Капустина. Организаторы музея в Финов сотрудничают с учеными Рязанского госуниверситета в созданной совместными усилиями международной научно-исследовательской лаборатории, работающей над темой «История и уроки «холодной войны» для России и Германии», актуальной для двух наших народов на протяжении последних десятилетий.

События 1966 года – это события острейшего периода «холодной войны», в которую усилиями политиков были втянуты наши народы. Изучение подробностей того времени несет большую смысловую нагрузку как для профессиональных историков, так и для студенческой молодежи России и Германии. При подготовке предложенного материала изучен большой корпус исторических документов – архивных материалов, личных воспоминаний участников событий, газетных публикаций, судебных материалов. Большинство из них впервые вводится в научный оборот. Для продолжения работы необходимо привлечь немецкую сторону для изучения всего корпуса документов, связанных с событиями 1966 года, имеющихся в немецких архивах, литературе, прессе. В этом авторы представленной публикации видят перспективу работы над материалами периода «холодной войны», связанными с историей 24-й Воздушной армии ВВС СССР, дислоцированной в 50-е–90-е годы в ГСВГ.

В то апрельское утро небо над Берлином было пасмурным, что обычно для этого времени года. Вдруг облака над озером Штессензее, в районе Шпандау английского сектора Западного Берлина прорвал самолет с длинным фюзеляжем, похожим на ракету. Перелетев на убывающей скорости через дамбу с пронесившимися на ней автомобилями, самолет рухнул в воду и ушел в толстый слой ила. С начала аварии до падения самолета прошло 30 секунд.

За действиями экипажа гибнущего самолета наблюдал еще один берлинец, бывший военный летчик. Позже он скажет о пилоте: «Он совершил невозможное».

Невозможное совершили два советских летчика: командир экипажа Борис Капустин и штурман Юрий Янов. В тот день они перегоняли новый самолет Як-28П с аэродрома Финов неподалеку от Восточного Берлина на другой аэродром Группы советских войск в Германии – Кетен. Через 12 минут после взлета, практически в середине пути, самолет начал резко терять скорость, в нем прекратили работу оба двигателя. Командир экипажа Капустин, планируя, пробовал запустить двигатель, но безуспешно. Самолет мог упасть на большой густо населенный город. Времени на размышления у пилотов не оставалось. Капитан Капустин начал отводить за город неуправляемый самолет. С аэродрома поступила команда катапультироваться. Но тогда машина упадет на жилые кварталы. Он выбрал единственно возможное решение: направить самолет на лес, который виднелся вдали. Об этом пилот сообщил наземной службе аэродрома. Это было его последним сообщением, переговорное устройство отказало.

Капитан Капустин предложил штурману Янову катапультироваться, но лейтенант Янов, видимо, понимал, что выстрел катапульты даст резкое снижение высоты и без того неуправляемого самолета, и от катапультирования отказался:

– Борис Владиславович, я с вами.

Вдали летчики видели проблески воды. Это были река Хафель и озеро Штессензее. Туда Капустин и направил самолет для приводнения, о чем предупредил штурмана. Но вдруг под ними возникла дамба с шоссе, по которому двигались автомобили. И летчик снова потянул рычаги управления, чтобы успеть миновать дамбу. Так была утеряна последняя возможность спасти машину и выжить самим. Самолет резко, с большим наклоном упал в воду, вошел в слой ила. Машина исчезла прямо на глазах очевидцев.

Буквально через несколько дней вся Германия, и восточная, и западная, узнает имена этих отважных советских летчиков: Борис Владиславович Капустин - командир экипажа, Юрий Николаевич Янов - штурман.

Они были дети войны, одноклассники. В 1941 году этим мальчишкам было по десять лет, каждому из них пришлось пережить тяготы военного лихолетья и оккупации. Но у каждого была своя судьба и своя дорога в небо.

Борис Капустин родился в Отрадненском районе на Кубани, где его отец Владислав Александрович Капустин, ставший впоследствии выдающимся ученым-аграрником, работал в племсовхозе №28 Урупской зоотехнической станции. Пройдут годы, Владислав Александрович станет одним из руководителей научно-исследовательского института, профессором, будет награжден орденами Ленина и Трудового Красного Знамени, и совхоз станет госплемзаводом «Урупский».

С детства увлеченный техникой Борис поступил после окончания школы-семилетки в Ростовский индустриальный техникум, окончил его, получив специальность техника-механика, мастера производственного обучения. Еще в техникуме Борис поступил в клуб моржевания, готовился к физическим перегрузкам, и активно занимался мотоспортом. Хотел он быть моряком, а стал летчиком. Ему предложили поступать в летное училище во время прохождения призывной комиссии в военкомате.

Так Борис Капустин поступил в Кировобадское военно-авиационное училище летчиков имени Хользунова. Окончив военное училище, Борис Капустин получил звание лейтенанта и был направлен на службу сначала на Север, потом на Западную Украину, в городок Коломыя. Там, на Украине, в городе Острог он познакомился со студенткой пединститута Галиной Устиновой. В 1956 году они создали семью, в 1957 году родился сын Валерий. А через год семья отправилась на новое место службы, в Группу советских войск в Германии. Город Эберсвальд, аэродром Финов, неподалеку от Берлина. Знаменитая 24-я воздушная армия, 132 бомбардировочная авиадивизия, 668-й авиаполк.

В служебной характеристике Капустина говорится: «Летать любит, за отличную технику пилотирования имеет ряд благодарностей, отлично освоил сверхзвуковой самолет, был инструктором на нем». И еще одна характеристика, написанная уже после гибели экипажа: «Капитан Капустин имеет налет по основным типам самолетов 1195 часов, из них на самолете Як-28 – 222 часа, Як-28У – 54 часа, Як-28П – 14 часов. За последние шесть месяцев на этих самолетах имел налет 69 часов».

С Юрием Яновым их называли «небесными близнецами», даже не зная о внутренней схожести их судеб. Они всю жизнь шагали, можно сказать, в ногу. Юрий Янов родился в том же 1931 году в Вязьме Смоленской области. В семье железнодорожника Николая Янова было четверо детей. Но отец Юрия погиб еще в 1939 году на «незнаменитой» Финской войне, остался где-то на Карельском перешейке.

В войну семья Яновых пережила все беды оккупации и разрухи на Смоленской земле, через которую фронт проходил дважды. Для мальчишки из многодетной семьи погибшего красноармейца путь в военное училище после окончания средней школы открывал большую жизненную перспективу. Юрий поступил в Рязанское военное училище автомобилистов, и в 1953 году закончил его успешно. К тому времени он уже

«бредил» небом. Тем более, что знал: в Рязани есть знаменитая школа штурманов. После окончания школы Юрий Янов был направлен на службу в Германию. Товарищи по службе считали Янова профессором в штурманском деле. Его налет также превышал 1000 часов. Характеризуя старшего лейтенанта Янова, командиры писали: «В достижении цели смел и решителен. Серьезно готовится к каждому полету, независимо от его характера и важности. В воздухе спокоен, инициативен. Свой опыт выполнения полетных заданий активно передает товарищам».

Для службы в Группе советских войск в Германии им достались не лучшие времена. Впрочем, когда они были благостными здесь, на передовых рубежах холодной войны?

После смерти И.В. Сталина стало очевидным, что процесс разделения Германии на Западную и Восточную приобретает необратимый характер. Образование в 1949 году Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики положило начало существованию двух государств на немецкой земле. Противостояние социалистического и капиталистического проектов в Европе, подогреваемое противостоянием бывших союзников во Второй мировой войне, ставших непримиримыми соперниками в войне холодной, привело к созданию двух военных союзов – Североатлантического альянса (НАТО) и Организации Варшавского договора (ОВД).

Канцлер ФРГ А. Аденауэр поставил перед страной задачу западноевропейской интеграции, считая ее необходимым трамплином для того, чтобы вообще вернуться во внешнюю политику полноправным государством всех немцев.

Подавление советскими войсками восстания 1953 года в ГДР значительно облегчило канцлеру ФРГ задачу ремилитаризации страны и ее военную генерацию в сообщество западных государств. Американский историк Уильям Гриффит следующим образом характеризует внешнеполитические воззрения Аденауэра: «Аденауэр опасался американского изоляционизма, антигерманского французского национализма и возврата к Потсдаму, иными словами, возрождения советско-американской гегемонии над Германией».

В 1954 году Совет НАТО пригласил ФРГ стать полноправным членом Североатлантического союза. В следующем 1955 году, 9 мая, ФРГ вступила в НАТО. Численность немецкой армии Бундесвера была зафиксирована на уровне 500 тысяч человек, все ее подразделения были подчинены командованию НАТО и интегрированы в военные структуры совместно с другими натовскими подразделениями, которые были размещены на немецкой земле. Бундесвер составил костяк Североатлантического альянса в Западной Европе.

Советское правительство в ноте правительству ФРГ от 7 июня 1955 года предложило нормализовать межгосударственные отношения двух стран на основах полного равноправия. Обмен послами состоялся в сентябре 1955 года. В то же время германская сторона активно проводила в жизнь так называемую «доктрину Хальштейна». Дипломатические отношения между СССР и ГДР были установлены в 1955 году.

Сменивший в 1963 году Аденауэра на посту канцлера Л. Эрхард был поставлен перед необходимостью сформировать собственную внешнеполитическую доктрину в условиях, когда правительство США все более склонялось к проведению политики разрядки. Однако 1964 год был ознаменован Карибским кризисом, поставившим мир на грань ядерной войны. События вокруг Кубы показали, что важные мировые внешнеполитические решения принимаются без участия западноевропейцев. Перед немцами стояла дилемма: что для них лучше – американо-советская разрядка или конфронтация между сверхдержавами. Правительство Л. Эрхарда делало ставку на тесный союз с Соединенными Штатами, в области политики разрядки они следовали американским курсом.

Однако осенью 1964 года отставка Н.С. Хрущева помешала его официальному визиту в ФРГ. Новое политическое руководство СССР во главе с Л.И. Брежневым и А.Н. Косыгиным начало кампанию по разоблачению милитаристских приготовлений ФРГ.

На такие непростые годы пришлось служба Ю.Янова и Б.Капустина в Группе советских войск в Германии. В 1964 году, во время Карибского кризиса, их семьи сидели на чемоданах в ожидании срочного вылета в Союз. В апреле 1965 года, как вспоминает сын Б. Капустина Валерий, отец вместе с другими своими товарищами принимал участие в знаменитой операции по срыву заседания Бундестага в Западном Берлине. Повод для проведения этой акции предоставило правительство ФРГ. Это оно решило провести 9 апреля 1965 года заседание Бундестага в берлинском Конгресс-халле, расположенном в центре Берлина, у Рейхстага.

Об этой операции достаточно подробно рассказывает маршал авиации И.И. Пстыго, в 1960-1967 гг. командующий ВВС ГСВГ, в своей книге воспоминаний «На боевом курсе».

Что же произошло 6 апреля 1966 года, в небе над Берлином? И что предшествовало этим событиям? Из архивной справки ЦАМО РФ известно, что 6 апреля 1966 года с промежуточного аэродрома Финов после предполетной подготовки для продолжения перелета на аэродром Кетен в 15 часов 24 минуты (когда позволила погода – авт.) произвела взлет пара – командир звена Капустин со штурманом звена старшим лейтенантом Яновым. Ведомым летчиком был капитан Подберезкин со штурманом экипажа капитаном Лобаревым. Набрал высоту 4000 метров, пара встала на курс полета на аэродром Кетен. Полет должен был продолжаться не более получаса. На 12-й минуте полета, через 4 минуты после набора высоты, находясь в режиме горизонтального полета, капитан Капустин подал своему ведомому команду: «Уйди вправо». Выполняя эту команду, капитан Подберезкин увеличил интервал до 100 метров, наблюдая за ведущим, заметил, что тот начал отставать. Восприняв это, как желание ведущего занять место ведомого, капитан Подберезкин продолжил полет по маршруту.

Через 1 мин. 27 сек. Капитан Подберезкин, не видя ведущего, вызвал его по радио на связь. Капитан Капустин ответил. На вопрос Подберезкина, видит ли он его, ответил: «Нет». На следующие вопросы капитан Капустин не ответил.

Это те обстоятельства полета, которые были засвидетельствованы капитаном Подберезкиным и записями переговоров летчиков. Ничего другого от Подберезкина члены комиссии, разбиравшейся в причинах катастрофы, не слышали. Во всяком случае, иного в документах не зафиксировано. Это важно запомнить, потому что наступит время, когда эти подробности придется засвидетельствовать в суде.

Что же происходило с самолетом Капустина – Янова? Выводы об этом позволяет сделать магнитофонная запись руководителя полета. По внутреннему переговорному устройству Капустин сказал своему штурману:

– Юра, наверное, тебе сейчас прыгать

Янов ответил:

– Борис Владиславович, я с вами.

Штурман уже догадывался, что произошло. Отказали сразу два двигателя самолета. Машина теряла скорость и высоту. Они шли в облаках и потому не знали, что под ними. А под ними был многолюдный Берлин. Самолет вынырнул из облаков, проваливаясь левым крылом. Машина легла в глубокий вираж, огибая кварталы, уходя подальше от домов и от людей. Они искали свободную площадку, а самолет катастрофически терял скорость и высоту.

– Юра, прыгать!

– Командир, я остаюсь.

Янов мог катапультироваться, но понимал, что после выстрела катапульты самолет еще сбавит скорость. Он оперся руками в приборную доску позади кабины пилота. Это

подтвердит потом экспертиза. Погибшего Капустина найдут в кабине, не выпустившим из рук штурвала.

– Спокойно, Юра, садимся.

Они бы сели. Но дамба оказалась на их пути. Последним сверхусилием Капустин перебросил машину через дамбу. Самолет погрузился в воду. Он упал в озеро Штессен в 15 часов 39 минут в английском секторе Западного Берлина.

В акте расследования катастрофы записано, что сложность аварийной обстановки не дала возможности экипажу продолжить нормальный полет, а густо населенный район Берлина побудил к решению предотвратить излишние человеческие жертвы, направить самолет на приводнение в озеро, а не катапультироваться. В заключении акта указано, что причиной авиакатастрофы явился отказ двигателей в полете из-за помпажа, вследствие конструкторско-производственных дефектов.

В заключении акта расследования катастрофы Як-28П над Берлином указано, что помпаж левого двигателя произошел из-за обрыва в полете лопатки, в результате воздействия высокого уровня повторно-изгибных напряжений. Причину помпажа правого двигателя установить не удалось.

Вывод комиссии однозначен: катастрофа произошла по конструктивно-производственным дефектам. Виновником является Московский машиностроительный завод «Красный Октябрь», выпустивший недоброкачественную продукцию.

В 1960 г. прошли госиспытания модификации Як-28Б, оснащенного РЛС РПБ-3 и оптическим прицелом ОПБ-115. Эта машина сменила в производстве базовый Як-28.

География применения самолета была чрезвычайно обширна. В начале 1960-х годов он появился и в Группе советских войск в Германии. В общей сложности в строевые части поступило около 350 ударных Як-28 различных модификаций. На его базе были созданы самолеты - разведчики, поставщики помех, учебные самолеты, истребители перехватчики Як-28П. На таком летели из Финов в Кетен Янов и Капустин. Само по себе создание столь различных по назначению самолетов на базе одного планера – явление редчайшее в советском авиастроении.

Капитан Капустин имел опыт налета на Як-28 222 часа и на Як-28П – 14 часов. Техника пилотирования была высокой, практическую аэродинамику летчик знал хорошо, в воздухе эксплуатировал машину грамотно. Як-28П был нелегким в управлении самолетом, но Капустин и Янов были опытными летчиками.

Когда их самолет упал в английском секторе Западного Берлина, английские власти не разрешили провести спасательные работы, утверждая, что самолет взорвался над рекой Хафель в районе Шпандау. Через сутки представители властей заявили, что машина найдена в окрестностях озера Штессензее. К месту подъема самолета не были допущены советские корреспонденты.

Проволочки с подъемом самолета очевидны и объяснимы. Самолет Як-28П превосходил в те времена аналогичные машины НАТО, этим и был интересен. Первыми к месту катастрофы прибыли англичане во главе с генералом Дэвидом Вильсоном. Они воспрепятствовали проезду советских военных во главе с генералом Владимиром Булановым к месту падения самолета. Есть воспоминания, что дело чуть не дошло до перестрелки. Англичане, действительно, заявили, что они еще не достали тела летчиков, хотя сделали это в начале вторых суток. Их задача была – изъять новую РЛС «Орел-Д». Есть известная фотография, на которой советские военные и промышленники в бинокли наблюдают за тем, как натовцы поднимают и изучают секретный советский самолет. Когда передавали машину советской стороне, в нем отсутствовала система СРО (свой – чужой). В документах завода не оказалось сведений об установке системы самоликвидации этого секретного блока. В акте расследования катастрофы так и говорится: «Сведений об установке самоликвидации системы СРО (свой-чужой) в акте не имеется». Таким образом, самолет был рассекречен.

В ритуале прощания с погибшим экипажем участвовали английские правительственные и королевские войска, шотландские стрелки. Немцы прислали делегации от каждого города и поселка. В почетном карауле стояли советские солдаты и шотландские стрелки, воины Национальной армии ГДР и члены Союза свободной немецкой молодежи. Это был, пожалуй, единственный случай, объединивший эти несовместимые в те времена сообщества. Церемонии прощания и обстоятельствам гибели летчиков уделили внимание средства массовой информации как в ГДР, так и в ФРГ.

Немцы отнеслись к подвигу советских летчиков с глубочайшим уважением и признательностью. Семьям погибших правительство В. Ульбрихта предложило остаться на постоянное жительство в ГДР. Однако они отказались. На мосту, в месте авиакатастрофы была установлена мемориальная доска. В Эберсвальде и еще семи городах Германии появились памятные знаки, посвященные этому трагическому событию. Советское командование также сочло совершенно необходимым заслуженными наградами отметить подвиг Бориса Капустина и Юрия Янова. Военный совет 24-й воздушной армии 16 апреля 1966 года принял решение представить к награждению орденом Красного Знамени посмертно капитана Капустина Б.В. и старшего лейтенанта Янова Ю.И. за мужество и самопожертвование во имя спасения жизни жителей Западного Берлина. Вскоре был опубликован Указ Верховного Совета СССР о награждении погибших летчиков.

Юрий Николаевич Янов был похоронен на родине, на Екатерининском кладбище в городе Вязьма Смоленской области, неподалеку от тех мест, где родился первый космонавт Юрий Алексеевич Гагарин. Борис Капустин похоронен в Ростове-на-Дону, где жили в то время его родители.

После свершения подвига и героической гибели у летчиков Бориса Капустина и Юрия Янова началась «другая жизнь», вернее, восхождение к бессмертию в памяти народной. В Германии и в Советском Союзе была проведена очень грамотная и эффективная пропагандистская кампания по увековечиванию памяти героев. В этом не было ничего дурного. Общество, которое не помнит своих героев, обречено. В Восточной Германии именем Янова и Капустина называли трудовые коллективы. В Советском Союзе были открыты музеи в школе №1 города Вязьмы и в школе №51 города Ростова на Дону, где учились Янов и Капустин. Памятная экспозиция была открыта и в Ростовском индустриальном техникуме, (потом он стал называться техникумом электронного приборостроения). Его окончил Борис Капустин перед тем, как поступить в летное училище. Одна из улиц Ростова носит имя Капустина.

А потом поэт Роберт Рождественский написал стихи об огромном небе – одном на двоих. А композитор Оскар Фельцман сочинил музыку к ним, и стихи стали песней «Огромное небо», знаменитой и популярной в 60-70-е годы. Ведь пела ее Эдита Станиславовна Пьеха.

Песня послужила отправной точкой второй волны интереса к подвигу советских летчиков. Это были герои нового времени, в которых общество тогда нуждалось. Также, как их отцы в Великую Отечественную, они были готовы к подвигу и совершили его. Галина Андреевна Капустина, которая работала учителем в ростовской школе, оказалась в центре внимания прессы, молодежи, зарубежных гостей. Ее сын Валерий не смог учиться в школе №51, там ему все напоминало об отце. Примерно тот же ажиотаж внимания к себе, видимо, пережила и семья Юрия Янова в Вязьме.

На родине Бориса Капустина, в школе №10 поселка Урупский Отрадненского района Краснодарского края был создан музей. Материалы для него собирали ученики этой школы под руководством учителя Бориса Васильевича Чернявского. Они переписывались с родственниками, ездили в Ростов-на-Дону к Галине Андреевне. А в поселке в память о подвиге Янова и Капустина был установлен самолет, подаренный урупчанам Армавирским военным училищем летчиков.

Детские музеи и клубы «Огромное небо» появлялись по всей стране. Один из них, в школе №40 г. Ленинграда посещала Эдита Пьеха. В 1986 году 20-летие подвига Янова и Капустина вызвало новый всплеск интереса к ним. Многие газеты опубликовали материалы, посвященные летчикам, их родные и близкие были приглашены в Германию. Армейская печать не обошла вниманием сына Бориса Капустина Валерия, который к тому времени окончил Рижское военно-политическое училище имени маршала Бирюзова (до 1977 года оно было инженерным), стал ракетчиком.

7 февраля 1997 года в газете «Комсомольская правда» появилась статья с сенсационным заголовком «Так могла начаться третья мировая». В подзаголовок были вынесены слова из знаменитой песни: «А город подумал – ученья идут», которая задевала честь и достоинство реально существовавших и героически погибших людей – Бориса Капустина и Юрия Янова. Выходит, что они были не героями, а воздушными хулиганами, поставившими мир на грань ядерной войны?

Защитить честные имена летчиков могли только их близкие, товарищи. Сын Бориса Капустина, Валерий Борисович, полковник в отставке, доцент, кандидат философских наук, отправился в редакцию «Комсомолки» за правдой. Потом Валерий Капустин отправился в Подольск, в Центральный архив Министерства обороны, где ему предоставили возможность ознакомиться с материалами расследования Государственной комиссии. В архиве ему пошли навстречу потому, что он сказал все, как есть:

– Я – сын Капустина. Хочу защитить доброе имя моего отца. Если я не прав, я не буду ни с кем судиться.

Рассмотрев свидетельства, прозвучавшие в суде, и представленные в его распоряжение документы, Савеловский межмуниципальный суд г. Москвы удовлетворил гражданский иск Г.А. Капустиной и В.Б. Капустина к редакции газеты «Комсомольская правда» о защите чести и достоинства и возмещении морального вреда 3 декабря 1998 года. Судья М.Б. Голованова установила, что журналисты грубо исказили реальные факты, и обязала редакцию опровергнуть изложенные в статье сведения.

К этому времени «развенчание героев» принесло свои плоды. Появились публикации в местной прессе, в которых задавались вопросы: а герои ли, в самом деле, Янов и Капустин? Клуб «Огромное небо» в Санкт-Петербургской школе-интернате прекратил свое существование, после того, как в школе сменился руководитель. Музей в школе №51 г. Ростова на Дону был демонтирован. Директор школы В.В. Чанцева пояснила в 2001 году, что экспонаты музея переданы в фонд Военно-исторического музея Северо-Кавказского военного округа.

В Германии, в Музее авиации в Финов, установлен подлинный самолет Як-28. Возле него – стела в честь жертв холодной войны, которыми стали по существу Юрий Янов и Борис Капустин. Организаторы этого музея помнят о подвиге советских летчиков, посещают памятник, установленный на военном кладбище в Эберсвальде, посвященный Ю.Янову и Б. Капустину. Встречались они и с Валерием Борисовичем Капустиным.

Обстоятельства той авиационной катастрофы, конечно, скрывают в себе тайну. Почему военные начальники высокого ранга так не любят вспоминать о ней? Скорее всего, потому, что сам факт падения секретного, не поставленного официально на вооружение самолета в английской зоне оккупации доставил им немало неприятностей. А уж демонтаж секретного оборудования западными специалистами и вовсе поставил под сомнение запуск относительно новой и технологически современной машины в серию. То, о чем умалчивают очевидцы и участники событий, не нашло отражения в архивных документах, во всяком случае, оказавшихся в свободном доступе.

Следует учитывать и другие обстоятельства – международные. Падающий советский самолет в небе над Западным Берлином, без сомнения, был фактором, осложняющим отношения между ФРГ и СССР, НАТО и Организацией Варшавского договора, и без того непростые. Мы не случайно довольно подробно рассказали об «операции» 1965 года, в которой довелось участвовать нашим героям. Сегодня нам

трудно представить ту меру страха, который испытывали к военной мощи СССР и Варшавского договора в странах НАТО и Западной Европы. Пропагандистская кампания, развернувшаяся после гибели Янова и Капустина, как в ГДР, так и в ФРГ, также не случайна. Понятно стремление властей ГДР отдать должное мужеству советских летчиков. Но федеральное правительство ФРГ в эти годы идет на сближение с руководством СССР. В конце 1965 года появились первые признаки того, что Советский Союз, как и Соединенные Штаты, готов был пойти на смягчение своей позиции по всему комплексу взаимоотношений Восток-Запад. Во время визита в Москву у статс-секретаря МИД ФРГ Карла Карстена сложилось впечатление, что советское правительство проявило заинтересованность в возобновлении диалога с Федеративной Германией. Будущий канцлер Вилли Брандт сможет ввести двусторонние отношения ФРГ и СССР в русло конструктивного сотрудничества, но процесс сближения двух стран начался раньше. И авиакатастрофа в апреле 1966 года над Берлином могла послужить поводом для дипломатического конфликта, а стала свидетельством мирных устремлений, высокой степени гуманизма советских офицеров, отдавших свои жизни, спасая жизни граждан Западного Берлина.

Расследование этой катастрофы, силой обстоятельств повторившееся с интервалом в 32 года, не подтвердило факта воздушного хулиганства. Его не просто не было, но и быть не могло. И какими бы техническими причинами ни было вызвано падение самолета, (а нам известны лишь те причины, которые подтверждены документально), никто и сегодня, как 45 лет назад, не сможет отрицать факта героизма советских летчиков Юрия Янова и Бориса Капустина

В Ростове-на-Дону нашли возможность привести в порядок памятник на могиле героя. А в городе Вязма заботу о могиле и музее Ю.Янова взяло на себя командование размещившегося поблизости вертолетного полка. В далекой Германии наши друзья собирают материалы о подвиге летчиков и истории 16-й (с 1966 года 24-й) воздушной армии и приносят цветы к памятнику в Эберсвальде. В памяти людей остается лучшее, светлое, достойное. Подвиг Юрия Янова и Бориса Капустина в нашей исторической памяти навсегда.

Изучение подробностей событий, происшедших в апреле 1966 года в ГСВГ, могло бы дать повод для создания мемориальной экспозиции в Музее Дальней авиации в Рязани, на территории бывшего Рязанского автомобильного института, который закончил Юрий Янов (теперь на базе института создано отделение Рязанского военного училища ВДВ).

Но современные подходы к историческому знанию диктуют новые варианты использования полученных в ходе исследовательского поиска материалов. Авторы предлагают создать на основе полученных материалов Интернет - ресурс «Спасшие Берлин», который мог бы пополняться усилиями как российских, так и немецких исследователей. Ни один из изученных авторами сайтов, рассказывающих о событиях 1966 года, не дают исчерпывающей информации о происшедшем, о военном, политическом, технологическом аспектах этой авиационной катастрофы. Недостаточным является объем материалов о летчиках-героях, особенно о Юрии Янове. Интернет – ресурс открывает новые возможности для сбора, изучения, анализа информации, полученной из разных источников, оперативного обсуждения ее, как в России, так и в Германии, будет способствовать укреплению и развитию партнерских, научных связей между двумя нашими народами. В этом авторам видится актуальность, оригинальность и научная новизна проекта.

Объем и характер уже собранных материалов и документов позволяет считать поставленными перед проектом цели и задачи реалистичными. Уровень инновационности заявленной темы можно оценивать ее, как улучшающую инновацию, поскольку осуществление заявленного проекта позволяет вывести на новый технологический уровень сотрудничество российских и германских исследователей в рамках

международной лаборатории «История и уроки «холодной войны» для России и Германии»

Уровень востребованности заявленной тематики может быть как региональным, так и международным, в зависимости от привлеченных ресурсов и полученного результата. В ходе подготовки проекта достигнуты договоренности о совместной деятельности по этому поводу с Музеем авиации в Финнов (Германия), возможны договоренности в Фондом имени Эрхарда (Германия), министерством обороны РФ, Советом ветеранов ВВС (Москва), Музеем авиации в Монино (Московская область), Центральным архивом Министерства Обороны (ЦАМО), историками авиации Германии, России, редакциями авиационных периодических изданий России и Германии.

Конкретными механизмами практического внедрения данного проекта обладает Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, располагающий технической базой и специалистами в области компьютерной графики, веб-дизайна, опытом издательской деятельности и музеефикации полученных материалов. Кафедра истории России, занимается подготовкой специалистов музейного дела, имеет опыт работы с архивными материалами и свидетельствами современников в области изучения истории повседневности. Этот опыт также может способствовать практическому внедрению этого проекта и его ресурсного обеспечения.

Конечным результатом проекта может стать Интернет – ресурс «Спасшие Берлин», который будет представлен преподавателями, студентами РГУ имени С.А. Есенина и коллегами из Музея авиации Германии на Международном форуме Chaos Computer Club 10-14 августа 2011 года г. Финнов, тематическая экспозиция в Рязанских музеях, фотовыставка уникальных фотоматериалов, собранных в ходе подготовки исследовательских материалов, издание книги «В небе над Берлином», подготовленной усилиями российских и германских исследователей.

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ДИСКУССИИ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ
СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ.
(ПИЛОТНЫЙ ПРОЕКТ «ИНТЕРНЕТ-ФОРУМ «SOTSIUM-NET»»)**
(Сычева О.В.)

Проблема повышения качества российского образования в последние годы получает новый ракурс. В условиях значительного расширения масштабов межкультурного взаимодействия особую важность приобретает формирование таких качеств у молодежи как коммуникабельность, толерантность, способность воспринимать и критически оценивать точку зрения оппонента по другую сторону информационного пространства.

Особое значение межкультурная коммуникация имеет для современного гуманитарного, экономического образования. Активное включение России в международные бизнес-процессы расширяет возможности участия выпускников экономических специальностей во взаимодействии с зарубежными партнерами в профессиональной сфере, а значит уже сегодня необходимо решать задачи формирования и развития своих коммуникативных умений, расширять свою межкультурную компетентность.

Постановка проблемы

В настоящее время для большинства студентов, обучающихся в региональных вузах, возможности активных и долговременных профессиональных контактов со студентами, профессорами и специалистами зарубежных стран крайне ограничены. А значит ими не приобретаются так необходимые в будущей деятельности навыки межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере.

Решением данной проблемы может стать использование современных информационно-коммуникационных технологий на основе глобальной сети Интернет.

К числу активно развивающихся форм, на которых преимущественно строятся академические сетевые сообщества, можно отнести ***электронные дискуссии или форумы*** с использованием определенного программного обеспечения для их поддержки.

Электронные дискуссии дают возможность их участникам быстрее сориентироваться в информации по своей и смежной области, получить наиболее ценную информацию "из первых рук", уяснить некоторые важные детали и пр.

Общий замысел проекта – организация и проведение специализированных студенческих экономических международных Интернет-Форумов с участием преподавателей и профессоров зарубежных университетов, специалистов-практиков в области экономики, бизнеса, государственного управления для обсуждения актуальных проблем в области профессиональных интересов сторон.

Цель проекта – создать условия для приобретения навыков межкультурных коммуникаций и формирования межкультурной компетентности в профессиональной сфере, а также реализации внутреннего потенциала студентов.

Для достижения поставленных целей необходимо выполнить следующие ***задачи***:

- Создать условия для интерактивного профессионального общения студентов факультета экономики с зарубежными партнерами по актуальным проблемам экономики и бизнеса и приобретения полемических навыков в дискуссиях с оппонентами.
- Способствовать профессиональному росту студентов, участвующих в проекте, стимулировать изучение ими иностранного языка.
- Обеспечить механизмы организации и проведения электронных дискуссий в рамках Интернет-форумов (создать соответствующий сайт, разработать его структуру и содержание, овладеть технологией проведения видеомостов и пр.

- Содержательно отработать алгоритм проведения дискуссии по той или иной профессионально значимой проблеме.

Участники проекта: студенты факультета экономики РГУ имени С.А.Есенина – члены дискуссионного клуба «Диалог», владеющие иностранным языком и студенты зарубежных университетов, преподаватели-консультанты, привлеченные специалисты-практики.

Ресурсное обеспечение

Компьютерные классы с прямым выходом в Интернет, домашние персональные компьютеры студентов. Программное обеспечение: Skype, веб-сервис Ning, представляющий собой полный пакет инструментариев, основанных на интернет-технологиях, необходимый для создания и управления социальными интернет-сообществами. Данная программа позволяет создавать форумы, осуществлять регистрацию участников и обеспечивать общение между ними. Кроме того, возможен обмен фотографиями, аудио- и видеофайлами, что также предусматривает создание данного форума. (<http://www.ning.com/>)

Проведение видеомостов осуществляется при помощи ПО Skype, что обеспечивает легкую и быструю связь между участниками. (<http://www.skype.com/intl/ru/home>)

Содержание проекта и этапы реализации проекта

Создание механизма проведения студенческих профессиональных Интернет-форумов с участием представителей университетов ближнего и дальнего зарубежья по обсуждению актуальных проблем экономики и бизнеса, формирование и развитие на этой основе эффективного информационного поля для учебного, исследовательского процесса, а также навыков межкультурной коммуникации.

Эффективность таких Интернет-форумов будет определяться следующими факторами:

- 1) выбором тематики, интересующей потенциальных участников;
- 2) наличием компетентных и заинтересованных руководителей проекта с каждой стороны (преподавателей-консультантов соответствующих кафедр);
- 3) датой проведения (по отношению к традиционному учебному процессу - каникулы, конец семестра, года) и периода времени, выделяемого на ее проведение (неделя, месяц, несколько месяцев, семестр);
- 4) публикацией материалов по результатам обсуждения или размещения их на веб-сайте;
- 5) хорошим знанием английского языка как наиболее используемого средства международного общения.

Этапы реализации проекта.

Этап 1. Поиск потенциальных участников Интернет-форумов. Давние партнерские связи нашего университета с зарубежными университетами позволяют установить контакты с коллегами-экономистами и найти заинтересованных лиц в реализации данного проекта. Содействие в этом вопросе может оказать управление международной деятельности РГУ им.С.А. Есенина.

Этап 2. Создание рабочей группы из числа преподавателей для разработки формата, условий, тематики и плана проведения Интернет-Форума. Формирование студенческих групп – участников проекта. Определение модератора дискуссии.

Этап 3. Обсуждение в режиме электронной дискуссии проблем, вынесенных на Форум.

Этап 4. Проведение промежуточных видеомостов для обмена мнениями в режиме online.

Этап 5. Подведение итогов. Подготовка студентами статей, эссе, презентаций по обсуждаемым проблемам. Публикация статей или размещение на веб-сайте. Проведение итоговой Интернет-конференции.

Для эффективного проведения самой электронной дискуссии, необходимо, чтобы она включала следующие элементы:

1) в начале дискуссии – привлечение внимания к предмету дискуссии, побуждение интереса. (Например, преподаватели- консультанты в рамках изучаемых со студентами курсов акцентируют внимание на проблемах, требующих углубленного изучения и анализа зарубежного опыта и мотивируют студентов к участию в дискуссии);

2) представление информации по проблеме. (Например, предлагается для обсуждения актуальная публикация (специальная статья, глава книги) либо высказывание мнения известного экономиста, ученого по тому или иному событию);

3) аргументирование, реагирование участников на материалы, реплики друг друга(представление определенной позиции, предположения);

4) опровержение доводов (разграничение отдельных возражений, приемлемое объяснение, нейтрализация замечаний);

5) завершение дискуссии (проведение заключительного видеомоста, составление развернутого резюме с выделением основного вывода, перечня предложений для дальнейшего обсуждения, благодарности).

Ожидаемые результаты

- Для университета
- Реализация данного проекта может внести существенный вклад в международную деятельность университета, расширить область его деловых контактов.
- *Для факультета*
- Данный проект может способствовать привлечению внимания к факультету различных заинтересованных сторон, значительно повысит уровень подготовки кадров в области экономики и бизнеса (международной экономики).
- *Для студентов*
- Участие в проекте позволит студентам получить и закрепить навыки межкультурных коммуникаций, повысить уровень полемической культуры, углубить знания изучаемых предметов, расширить каналы их общения, приобрести новых друзей, стимулирует изучение иностранных языков и применение их к области профессиональных коммуникаций.

Реализация пилотного проекта «Интернет-Форум «Sotsium-net»»

В марте- апреле 2010 г. реализован пилотный проект Интернет Форума «Sotsium-net» совместно со студентами и преподавателями Уэслиан колледжа (штат Северная Каролина, США) и общественной некоммерческой организацией «Партнеры с Россией» (штат Нью-Йорк, США) по исследованию и обсуждению темы «Менталитет и экономика». В основу обсуждения были положены главы книги современного американского социолога и экономиста Раджа Паттела «Ценность ничто». В Интернет Форуме приняли участие студенты экономического факультета РГУ имени С.А.Есенина, свободно владеющими английским языком.

По результатам Форума 14 мая проведен видеомост между университетами.

Руководители проекта с российской стороны: доцент кафедры национальной экономики и регионального развития кандидат экономических наук Сычева О.В.; заведующий кафедрой культурологии доктор философских наук Соловьев А.В.
Консультант проекта – доц. кафедры национальной экономики и регионального развития Карвицкая Г.В.

Руководители проекта с американской стороны: Ричард Даунс – президент корпорации «Партнеры с Россией», Хоутон-колледж (штат Нью-Йорк, США) – модератор форума; Нэнси Флойд – профессор маркетинга Северо-Каролинского Уэслиан колледжа (штат Северная Каролина, США);

В сентябре–ноябре 2010 г. проект продолжен. К нему подключились студенты и преподавателями Андерсон-университета (штат Южная Каролина, США).

15 октября проведен видеомост «Россия–США» по промежуточным результатам Форума.

8 декабря проведен финальный для проекта видеомост по обсуждению проблем социальной ответственности современного бизнеса.

Руководители с американской стороны: Джефф Мур – профессор менеджмента Андерсон-университета, доктор философии, координатор бизнес-интернатуры штат Южная Каролина); Ричард Даунс – президент корпорации «Партнеры с Россией», Хоутон-колледж (штат Нью-Йорк, США).

Коммуникационные контакты осуществляются на веб-сайте <http://sotsium.ning.com/>. Создатель и модератор Форума Ричард Даунс.

Достигнутые цели:

- Обсуждены актуальные проблемы современной трактовки традиционных рыночных ценностей.
- Проанализированы причины и последствия финансового кризиса 2008-2009 гг. для российской и американской экономик.
- Выявлено общее и специфическое в российском и американском подходах к социально ответственному поведению бизнеса.
- Приобретены навыки общения на английском языке в сфере профессиональных коммуникаций.

Дискуссия проводилась в течение 2-х семестров. Поставленные задачи в целом были решены. Студенты приобрели бесценный опыт межкультурного профессионального общения по множеству важных и актуальных вопросов экономики, бизнеса, национального хозяйственного менталитета.

Проведение форума показало важность и перспективность такого способа формирования у студентов элементов профессиональной межкультурной компетентности.

В то же время первый опыт подобного рода контактов выявил ряд проблем, над которыми необходимо задуматься и которые в будущем проекте необходимо преодолеть. Это прежде всего – проблема языкового барьера. Несмотря на то, что в проекте участвовали студенты, занимающиеся углубленным изучением языка, они постоянно сталкивались с трудностями профессионального перевода. Для российских студентов важным условием и мотивом работы на Форуме являлись неформальные контакты со своими сверстниками из-за океана, на которые американские студенты шли не достаточно активно. Разница в программах, во временных рамках учебных занятий и семестрового расписания создавало организационные трудности проведения видеомостов. Обнаружились и серьезные расхождения в подходах к написанию итоговых работ: эссе – в США, научные статьи или доклады – в России.

Выявленные недостатки не умаляют достигнутых положительных результатов Форума, а лишь указывают на необходимость их учета и преодоления в последующих проектах.

VI

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ ДЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ. МЕНЕДЖМЕНТ, РЕКЛАМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ПОЗНАЙ СЕБЯ»

(Щетинина Н.П.)

Проект направлен на подготовку учащихся 9 класса к осознанному выбору будущей профессии, выявление их профессиональных предпочтений и возможностей их осуществления в соответствии с личностными особенностями. Диагностические результаты, полученные в ходе работы, также помогут учащимся сориентироваться в выборе профиля продолжения обучения в школе (10–11 классы) либо в средних профессиональных учебных заведениях.

В настоящее время основные положения проекта проходят апробацию в работе с учащимися 9 «В» класса школы № 44.

Актуальность проекта.

Проблема педагогического сопровождения и поддержки учащихся на пути их профессионального самоопределения – одна из задач общеобразовательной школы. От правильных подходов, отбора содержания материала, технологии образовательной деятельности зависит будущая полноценная жизнь в профессии сегодняшних учеников и завтрашних членов трудовых коллективов. Работник современного производства должен быть способен к постоянному творческому росту, профессиональной мобильности на рынке труда, компетентный в своей специальности, готовый к освоению новых наукоёмких технологий.

Основы общеобразовательной, трудовой и допрофессиональной подготовки учащихся закладываются в процессе изучения основ наук, внеклассной воспитательной работы и системе дополнительного образования школы.

Профессиональная ориентация – это определённая деятельность по оказанию помощи школьникам в выборе профессии. Её содержание составляет: профессиональная диагностика, профессиональное просвещение, профессиональная консультация, профессиональный отбор и профессиональная адаптация. Первые три компонента реализуются в системе профориентационной работы школы.

В данном проекте описана инновационная авторская профориентационная технология курса, представленная в программе «Познай себя, в системе допрофессиональной подготовки учащихся 9 «В» класса СШ № 44 г. Рязани. Её реализация является логическим продолжением образовательной деятельности, которая осуществлялась в 2009-2010 учебном году в рамках работы факультатива «Образование в современном мире».

В первый год обучения (2009-2010) на занятиях рассматривались общие проблемы образования, его места в жизни государства, общества и отдельного человека; образовательные системы различных стран мира, тенденции развития образования в условиях создания единого информационного и образовательного пространства. Особое внимание было обращено на диагностику первоначальных профессиональных предпочтений учащихся. С этой целью обучающимся предлагалась анкета, включающая ряд вопросов.

1. С какой профессией вы собираетесь связать свою жизнь?
2. Кто (или что) повлиял на выбор профессии?
3. Когда появилось желание овладеть этой профессией?
4. Что вас привлекает в этой профессии?
5. Какие качества должны быть у человека этой профессии?

6. В чем, по вашему мнению, заключается общественная значимость этой профессии?
7. В чем заключается личностная значимость этой профессии?
8. Что нужно делать, чтобы подготовиться к получению этой профессии?
9. Какие профессии, по вашему мнению, наиболее востребованы в настоящее время и почему?

Обработка анкеты показала следующие результаты.

Большинство учащихся ещё не утвердилось в выборе профессии. Из 17 опрошенных учеников только 8 могли с уверенностью назвать свою будущую профессию. На выбор профессии пяти респондентов повлияли родители, у остальных 12 – выбор самостоятельный, причём у большинства учеников интерес к выбранной (выбираемой) профессии появился несколько лет назад (от года до трёх лет), и только один ученик отметил, что желание получить профессию (врача) появилось в детстве.

Разброс в номенклатуре профессий весьма значительный. Все профессии можно разделить на три группы: человек-человек (врач, учитель, юрист, военнослужащий, банковский работник, журналист), человек-художественный образ (дизайнер, модельер, парикмахер, мастер-отделочник и др.), человек-техника (программист). Ни один ученик не выбрал профессии типа «человек-природа».

Несмотря на то, что только 2 ученика выбрали профессию врача и 1 – учителя, почти во всех ответах эти профессии обозначены как наиболее востребованные в обществе: «врачей хороших не хватает», «мало профессионалов».

Привлекательность конкретных профессий ученики видят в «стремлении помогать людям», «лечить людей», «учить детей», «спасти чужие жизни», «делать окружающую жизнь красивой, уютной», «приносить пользу людям», а также потребность в постоянном творческом поиске «дизайнер, модельер, архитектор».

Значение профессий для отдельной личности, по мнению учащихся, заключаются в возможности «утвердиться в обществе, повысить свой статус, иметь уважение окружающих к себе», «открыть новые возможности для творческого роста» (дизайнер), «иметь большую заработную плату» (работник банка).

Основная часть опрошенных учащихся осознают, что им нужно делать для овладения желаемой профессией: «хорошо учиться», «сдать экзамены в школе», чтобы продолжать обучение в среднем или высшем профессиональном учебном заведении.

С другой стороны, анкетирование помогло определить, что только 10 человек из 17 опрошенных читают литературу по избранной профессии; ни один девятиклассник не назвал ни одной книги, посвящённой людям конкретной профессии.

Предварительная профессиональная диагностика помогла нам определить задачи, содержание и технологию профориентационной работы с учащимися (предмет «Технология»), которая представлена в **авторской** программе курса «Познай себя». В этом заключается **оригинальность и новизна** предлагаемого проекта. Программа – это реальный инновационный продукт, который может быть использован любым педагогом в системе профориентационной работы школы. Программа разработана для учащихся IX классов и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Цель проекта: ориентация учащихся в мире профессий и требованиям к ним.

Задачи проекта:

- раскрыть значение понятий «профессия», «специальность», квалификация, «профессиональный план», «профессиограмма»;
- дать сведения о психологических особенностях личности: воле, характере, интересах, склонностях, способностях, направленности и условиях их развития, об их роли в трудовой деятельности человека и влиянии на выбор профессии;
- способствовать формированию грамотной позиции учащихся в отношении к миру труда, выбору профессии, изменению отношения к школьным учебным предметам под «профориентационным углом зрения»;

- воспитывать у учащихся ответственное отношение к учебной деятельности как важному условию осмысленного выбора профессии и возможности продолжения образования;
- подготовить учащимся рекомендации по профессиям, соответствующим их индивидуальным возможностям.

Реалистичность целей и задач проекта заключается в их реализации автором в настоящее время в рамках разработанной программы.

Уровень инновационности заявленной темы – системная.

Уровень востребованности заявленной тематики – общероссийский, региональный, рынок образовательных услуг для средней школы.

Наличие конкретных договорённостей с региональными структурами, которым адресован проект. Данный проект реализуется в соответствии с договорённостью с МОУ «СШ № 44 г. Рязани» по оказанию дополнительных профориентационных образовательных услуг. Однако он может быть использован в общеобразовательных учреждениях регионального и общероссийского масштаба по оказанию помощи учащимся в профессиональном самоопределении.

Наличие конкретных механизмов практического внедрения проекта. Программа курса проходит апробацию в 9 «В» классе МОУ «СШ № 44 г. Рязани» в 2010-2011 учебном году.

Ресурсное обеспечение проекта. Необходимыми ресурсами для обеспечения функционирования проекта являются диагностические, дидактические материалы (готовит педагог), компьютерные классы с возможностью использования мультимедийного оборудования, договорённости с учебными заведениями и трудовыми предприятиями по организации профориентированных экскурсий (педагог, администрация школы).

Определение конечного результата проекта – инновационного продукта: в результате реализации проекта мы ожидаем повышения уровня мотивации к учебному труду как необходимому условию дальнейшего успешного обучения и овладения профессией; формирования осознанного отношения к выбираемой профессии с учётом индивидуальных возможностей личности и потребности в кадрах на рынке труда в стране и регионе.

Реализация проекта осуществляется на основе комплекса подходов и принципов.

Системно-целостный подход предполагает рассмотрение профориентационной деятельности как системы, в которой все компоненты (от цели до результата) взаимосвязаны и представляют целостность. С другой стороны, данный подход ориентирует нас на установление связи между базовыми, фундаментальными знаниями и дополнительными – профессиональными под профориентированным углом зрения.

Аксиологический подход, раскрывающий личностную и общественную значимость жизни человека в профессии, грамотного профессионального выбора учащихся как условия экономического и культурного развития государства.

Личностно-ориентированный подход предполагает помощь учащимся в осознании значимости индивидуальных особенностей при выборе профессии и формирование индивидуальной траектории допрофессиональной подготовки.

Деятельностный подход, который ориентирует на включение учащихся в различные виды самостоятельной творческой деятельности как её активных субъектов.

Содержание проекта раскрывается в рабочей программе, состоящей из 3 блоков: психологического, общепедагогического и профориентационного. Каждый блок, в свою очередь, состоит из теоретических и практических занятий.

Психологический блок включает вопросы, связанные с понятием «личность» и её развитие: структура личности, психологические свойства личности, их значение при выборе профессии (воля, направленность, способности, темперамент, интересы, склонности).

Содержание общепедагогического блока направлено на оказание помощи подросткам в отборе методов и средств индивидуального маршрута профессионально-ориентированного самообразования и самовоспитания, формирования умений управлять собой, развивать интеллектуальные, нравственно-волевые качества, укреплять здоровье. Учащиеся знакомятся с учреждениями среднего и высшего профессионального образования в Рязанском регионе.

В профессиональном блоке обращается внимание на выявление типичных ошибок при выборе профессии. Разбираются понятия: «профессия», «специальность», «квалификация», «трудовой пост» и его характеристика, «профессиограмма». Учащиеся получают представление о четырёхярусной классификации профессий (типы профессий, классы профессий, отделы профессий, группы профессий). Под руководством педагога учатся составлять формулу своей будущей профессии и личный профессиональный план.

Практические занятия (практикумы) призваны помочь ученикам в выборе профессии, соответствующей их индивидуальным возможностям. На занятиях, с применением различных диагностических методик, изучаются профессионально-ориентированные интересы учащихся, профессиональные предпочтения, профессиональная готовность, профессиональные намерения и другие. Весь материал заносится в рабочие тетради, которые учащиеся ведут на протяжении года.

Важное значение в нашей работе мы придаём творческим работам учащихся: заполнению профессиональных альбомов «Я и моя профессия», подбору материалов о наиболее востребованных профессиях в г. Рязани и области (из объявлений в газетах, бесед со знакомыми), сочинениям о своей профессии, аннотациям на книги (статьи) о профессиях, интервью с представителями разных профессий; презентациям и другим формам творческих заданий, в том числе, и по результатам экскурсий.

Профориентационные экскурсии в профессиональные образовательные учреждения и на трудовые предприятия города Рязани помогают учащимся наглядно убедиться в широком спектре возможностей овладения конкретной профессией и будущим трудоустройством; условиях поступления и обучения, узнать о профессорско-преподавательском составе; об организации досуговой деятельности и другие. Так, с учащимися была проведена экскурсия в РГУ имени С.А. Есенина, в ходе которой они познакомились с историей вуза (посетили музей), факультетами и специальностями, формами получения образования и с богатой современной жизнью учебного заведения.

Учащиеся также посетили музей Агротехнологического университета и его учебные корпуса.

Экскурсии на станкостроительный и приборный заводы помогли учащимся непосредственно увидеть трудовой процесс, требования к специалистам, их образованию и каналам его получения.

В своей работе мы придаём большое значение сотрудничеству с родителями учащихся. Так, на первом родительском собрании они ознакомились с программой курса, его задачами и ожидаемыми результатами. Мы просим их в индивидуальных беседах с детьми помогать им осознавать важность настоящего момента для правильного выбора дальнейшего жизненного пути.

К проекту прилагается программа курса «Познай себя», в которой представлена профориентационная технология.

Тематический план

Содержание занятий

Тема 1. Введение.

Цель, задачи, структура курса и его организация. Формы самостоятельной работы учащихся. Экспресс-анкетирование «Моя будущая профессия».

Тема 2. Анализ анкетирования. Значение правильного выбора профессии для личности и общества

Анализ анкетирования. Трудовой пост и его характеристика. Профессия, специальность. Квалификация. Классная практическая работа над составлением профессионального плана.

Тема 3. Типичные ошибки при выборе профессии

Несогласованность жизненных планов и профессиональных предпочтений школьников с потребностями страны и региона в кадрах по определённым профессиям; давление родителей; пример друзей; стремление к быстрому карьерному посту и большим заработкам; игнорирование индивидуальных психических и физиологических особенностей; внешняя привлекательность и другие.

Тема 4. Как правильно готовить себя к выбору профессии и труду по специальности

Источники информации о профессиях, специальностях (литература, родители, знакомые, произведения кино и театра, посещение предприятий и учебных заведений, средства массовой информации, интернет и другие).

Самовоспитание учащихся: учиться управлять собой, укрепление здоровья, самовоспитание ума, нравственно-волевых качеств.

Тема 5. Общие сведения о сферах материального и нематериального производства и профессиях

Машиностроение. Приборостроение. Химия. Строительство. Энергетика. Транспорт. Связь. Лёгкая промышленность. Пищевая промышленность. Добыча нефти и других полезных ископаемых. Сельское хозяйство.

Сфера нематериального производства. Наука, культура. Просвещение. Здравоохранение. Бытовое обслуживание.

Тема 6. Психологические свойства личности и их значение при выборе профессии

Психологические свойства личности (основные понятия). Воля. Направленность. Характер, интересы, склонности, способности. Условия развития способностей. Труд как основной вид деятельности.

Тема 7. Классификация профессий и специальностей

Классификация профессий по предмету труда Е.А. Климова: биономические (человек - природа); технономические (человек - техника); социономические (человек - человек); сигнономические (человек - знаковая система); артономические (человек - художественный образ)

Тема 8. Понятие профессиограммы

Социально-экономическое значение профессии, её социологическая, технологическая, производственная, гигиеническая характеристики. Знания, необходимые для успешной работы по данной профессии, сроки подготовки, перспективы профессионального роста.

Составление профессиограммы (требований к профессии, которую выбирает ученик) по схеме: общая характеристика профессии, её значение; описание трудового процесса, выполняемая работа; требования профессии к личности; условия труда; необходимые знания; требуемые умения и навыки; где можно получить профессию, экономические условия труда.

Тема 9. Практикум

Анкета жизненного и профессионального самоопределения (П.С. Лернер, Н.Ф. Родичев). Методика «Готовность к выбору профессии» (адаптация А.П. Чернявской). Методика ДДО (Е.А. Климов). Методики для диагностики способностей. Методики определения преобладающего типа темперамента. Диагностика познавательных процессов (внимание, память, мышление и т.д.).

Тема 10. Возможности овладения профессиями в Рязани

Обзор учебных заведений и производственных предприятий, которые дают возможность обучения по конкретной специальности, получения профессии и

трудоустройства. Ознакомительные экскурсии в РГРТУ, РГУ имени С.А. Есенина, станкостроительный завод, приборный завод, завод «Красное знамя» и другие.

Тема 11. Заключительное занятие

Подведение итогов. Проверка рабочих тетрадей. Рекомендации по выбору профессии и подготовки к ней.

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ»

(Исаева О.Н.)

Актуальность данного проекта обусловлена необходимостью расширения предлагаемого спектра образовательных услуг вузом в условиях демографического спада и перехода на двухуровневую систему образования, а также необходимостью совершенствования форм работы со студенческой молодёжью с целью привлечения большего количества абитуриентов.

Целью проекта является разработка инновационной технологии «Организация работы с молодёжью» в рамках учебно-воспитательной деятельности факультета истории и международных отношений.

Для реализации заявленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- анализ учебно-воспитательной деятельности факультета истории и международных отношений, кадрового потенциала факультета, материально-технической базы для реализации предлагаемой технологии;
- разработка учебного плана по направлению подготовки **040700** «Организация работы с молодёжью»;
- создание алгоритма взаимодействия с потенциальными работодателями для будущих специалистов – бакалавров по направлению подготовки «Организация работы с молодёжью»;
- подготовка пакета документов для лицензирования основной образовательной программы по направлению подготовки «Организация работы с молодёжью» в рамках предлагаемой технологии.

Уровень инновационности заявленной темы — улучшающая инновация.

Уровень востребованности заявленной тематики — внутриуниверситетский, региональный.

В современных условиях развития высшей школы необходимость представления широкого спектра образовательных программ на рынке образовательных услуг с целью привлечения большего количества абитуриентов в вуз является одним из стратегических направлений деятельности как университета, так и факультета. В условиях демографического спада, перехода на двухуровневую систему высшего образования разнообразие образовательных программ по подготовке специалистов в соответствии со Стратегией государственной молодежной политики в Российской Федерации, обозначенной как развитие и реализация потенциала молодежи в интересах страны позволяет обеспечить набор абитуриентов, а тесный контакт с различного уровня органами власти на местах позволяет вести подготовку специалистов с учётом их востребованности на рынке труда. Систематическое участие студентов факультета в различного рода мероприятиях учебной и внеучебной деятельности, в профессиональной деятельности, связанной с научно-исследовательской, поисковой, творческой, методической работой, проявление инициативы, лидерских качеств, развитие нестандартного мышления путем вовлечения в разные сферы деятельности способствует формированию инновационного мышления современного высококвалифицированного специалиста - профессионала с чувством гражданской ответственности за выбор профессии, понимание социальной значимости своего настоящего и будущего труда.

Перед поступлением в вуз абитуриенты руководствуются не только мнением на какую специальность поступить, но и в какой вуз они поступают: чем он лучше других, какие позитивные составляющие присутствуют в его системе. Для абитуриента, оплачивающего свое обучение нет большой разницы в коммерческом или в государственном вузе он будет обучаться, если стоимость услуги одинакова. Роль в выборе на этом этапе может сыграть имидж вуза, факультета, его престижность, качество образования, взаимодействие с зарубежными партнерами. В этой связи вузу необходимо

целенаправленно работать над развитием таких положительных характеристик, которые бы удовлетворяли потребности общественности в образовании. В этой связи кадровый потенциал факультета истории и международных отношений отвечает требованиям ФГОС третьего поколения для возможности реализации данной технологии. Так, доля преподавателей, имеющих учёную степень – 75%; относительно реализации данной технологии 80% преподавателей, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс по профессиональному циклу, имеют учёную степень, 10% преподавателей – из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений (Комитет по делам молодёжи Рязанской области, Дворец детского творчества, Дворец молодёжи и др.), что является положительным моментом для трудоустройства слушателей программы «Организация работы с молодёжью».

С другой стороны, перед вузом стоит задача по привлечению наиболее самостоятельных и талантливых студентов. Одним из эффективных способов привлечения таких студентов является создание привлекательного имиджа. Выпускники университета, факультета, как яркие звезды, транслируют ценности образовательного учреждения во внешнюю среду, а также выступают объектами исследования относительно подготовленности по теоретическим и практическим вопросам, что свидетельствует о качестве полученного образования. Именно поэтому вузу как институту образования и факультету как его структурному подразделению необходимо заботиться о создании благоприятного имиджа. Формирование имиджа и проявление его как культурного феномена возможно благодаря специальным мероприятиям или event-marketing, направленным на информирование общественности, организации со-бытия, со-участия. Со-бытие позволяет объединить людей, а именно целевую группу в едином времени и пространстве и способствует передаче информации, ценностей, профессионального опыта. Примером подобных мероприятий могут выступать: дни открытых дверей, публичные лекции ведущих профессоров, встречи с представителями общественности города, образовательные выставки, фонетические вечера, литературные гостиные и др. Специальные мероприятия могут иметь различный формат, но в одном они едины: предназначены для определенных целевых групп, проходят в определенное время, в определенном месте, создают со-бытие и со-участие, преследуют определенные цели, формируют определенное отношение, убеждение. Таким образом, имидж вуза или факультета должен подчеркивать его положительные черты, работать на корректировку действительной ситуации и отражать современные тенденции. На факультете истории и международных отношений есть условия для осуществления подготовки специалистов в области работы с молодёжью: широкий спектр мероприятий, направленных на работу с молодёжью, развитие активности, гражданственности и творческих способностей. Разработана на факультете технология «Организация работы с молодёжью» объединяет традиционную систему деятельности, сложившуюся за долгие годы его существования и инновационные формы работы, возникающими в настоящее время.

На наш взгляд, предложенная технология положительно влияет на формирование имиджа факультета, привлекая абитуриентов на факультет истории и международных отношений, способствует формированию компетенций высококвалифицированного специалиста, позволяет студентам быть активными участниками построения европейской зоны высшего образования как ключевого направления мобильности и конкурентоспособности специалистов на мировом рынке труда.

Перспективы развития проекта

1. Лицензирование новой ООП по направлению подготовки «Организация работы с молодёжью».
2. Развитие положительного имиджа факультета в городе и области.
3. Осуществление набора студентов-первокурсников в количестве 10-15 человек, апробация предлагаемой технологии в рамках ООП «Организация работы с молодёжью» (бакалавр).

**НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. КУРС ПО ВЫБОРУ
«СУДЕБНАЯ ВЛАСТЬ И СМИ: АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»
(Матвеева И.С.)**

В построении правового государства огромная роль отводится судебной реформе. Однако абсолютно неправильно думать, что это реформирование касается только юристов или тем более только судей. Многие изменения в судебной системе напрямую касаются каждого гражданина. Меняющиеся законы напрямую об этом не говорят, но требуют от людей все большей правовой грамотности.

Законодательство России при всей своей противоречивости и, как его часто обвиняют, оторванности от практики за последние годы сделало большой шаг вперед по предоставлению гражданам реальной возможности защиты своих прав. Однако правовая безграмотность общества сегодня беспокоит многих. Люди не знают ни своих прав, ни механизма их защиты, ни правил поведения в суде или государственных органах. Судебное производство, как отмечают юристы-практики, год от года становится все сложнее. Без высокопрофессионального, порядочного адвоката отстоять свои права в суде простому, необразованному в правовом отношении, неподготовленному человеку чрезвычайно сложно, а иногда практически невозможно, и это ведет не только к напряжению и озлобленности общества в целом, но и к большим личным трагедиям даже там, где их можно было бы избежать.

Но способна ли современная журналистика стать опорой судебной реформы? Соблюдают ли сами журналисты законы государства российского? Казалось бы, странный вопрос. На самом деле он весьма уместен, поскольку при подготовке телепередач и публикаций журналисты соблюдают законы далеко не всегда.

Одной из функций журналистики традиционно считается просвещение, в том числе и правовое просвещение. Однако уровень собственной культуры и в частности правовой культуры многих журналистов часто оставляет желать лучшего. Не случайно, корифеи современной отечественной журналистики отмечают значительное падение авторитета своей профессии. А без авторитета не может быть и доверия. Социальная психология утверждает, что, если мы перестаем доверять, то перестаем и воспринимать то, что говорит собеседник. Во многом нивелируется сам смысл профессии.

Сегодня много и на всех уровнях говорится о том, что журналисты и судьи нуждаются в конструктивном диалоге. Антагонизм в их отношениях вредит не только двум профессиональным корпорациям, но и всему обществу, самим основам демократии – так как и независимый суд, и свободная пресса являются ее обязательными составляющими. Но взаимное уважение, доверие судей и журналистов невозможно как без открытости со стороны судей, так и без высокого профессионализма со стороны журналистов.

Журналист, безусловно, заинтересован в максимально свободном общении с судьей, но этого трудно добиться, если журналист «скользит по поверхности» темы, не знает элементарных вещей, делает ошибки, в том числе чреватые судебными исками, если жанр судебного очерка все больше подменяется кровавыми подробностями криминальной информации. Если у судьи растет опыт негативного общения с журналистами, трудно призвать его к открытости диалога.

Как известно, свобода каждого заканчивается там, где начинается свобода другого. Эту старую истину часто забывают журналисты, когда их позиция становится односторонней. В то же время и Европейская Конвенция, и практика Европейского суда, и постановление Пленума Верховного Суда РФ о делах по защите чести и достоинства заявляют о необходимости в демократическом государстве баланса прав – на информирование общества и свободу выражения мнения с одной стороны, и на соблюдение личных прав граждан – с другой.

Правовое регулирование отношений, связанных с обеспечением доступа к информации о деятельности государственных органов осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации и рядом федеральных законов. Федеральное законодательство о доступе к информации в государственных органах построено на принципах ... «открытости и доступности информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом», включая «...соблюдение прав граждан на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну»...*(ст. 4, Федеральный закон от 09.02.2009 N 8-ФЗ "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления" (принят ГД ФС РФ 21.01.2009)).*

Каждому, кому приходится так или иначе столкнуться с работой судов или правоохранительных органов, стоит ориентироваться хотя бы в основных вопросах права, хотя бы в общих чертах быть знакомым с законами, которые определяют деятельность судов. Иначе ожидания людей не будут адекватными, и они не смогут грамотно отстоять свою позицию.

И в этом смысле роль СМИ в судебной реформе и вообще в построении правового государства переоценить трудно. От того, насколько заинтересованной и объективной будет подаваемая ими информация, от того, насколько «в теме» будут сами журналисты, зависит и отношение людей к происходящим в стране переменам, и их готовность к ним.

Назначение спецкурса по выбору «Судебная власть и СМИ: аспекты взаимодействия»:

- повышение правовой культуры и преодоление правового нигилизма будущих журналистов через знакомство с деятельностью судебной системы России, изучение законодательства, регулирующего взаимоотношения судов и СМИ, и основных принципов судопроизводства, освоение судебного способа защиты прав,
- помощь будущим журналистам, которым интересна правовая тематика, сориентироваться в специфике быстро меняющегося законодательства,
- более детальное, чем в предыдущих курсах, изучение норм права, позволяющих обеспечить гласность судебного процесса, знакомство с работой пресс-служб,
- изучение проблемных вопросов и ситуаций, которые наиболее часто вызывают конфликты как судей и журналистов, так и журналистов и героев их публикаций, которые, в свою очередь, нередко становятся основой судебных исков против журналистов,
- нахождение баланса между правом общества знать, а журналиста – выражать свое мнение, с одной стороны, и правом граждан на честь, достоинство, доброе имя и на тайну личной жизни – с другой,
- расширение представления студентов о судебной системе и судебной форме защиты нарушенного средствами массовой информации права граждан на доброе имя в рамках гражданского (иски о защите чести, достоинства и деловой репутации, а также нарушенной личной тайны) и уголовного (дела об оскорблении и клевете) процессов.

Среди задач курса:

- выработка навыков работы с законодательством,
- знакомство с прецедентным правом и делами Европейского Суда по ст.6 («Справедливость и гласность судебного разбирательства») и ст.10 («Свобода выражения мнения»), подходы которого после присоединения России к Европейской Конвенции имеют непосредственное и преимущественное значение для российских правоприменителей,
- выработка навыков определения в журналистском материале сведений, которые на суде могут быть признаны порочащими.

Курс состоит из 18 часов лекций, 36 часов практических занятий, 1 часа консультации и 6 часов зачета, преподается на кафедре журналистики в течение 7 лет.

Программа курса

Теоретическая часть

Взаимодействие судов и СМИ. Освещение журналистами судебных процессов и судебные иски к журналистам. Законодательство, регулирующее их работу и взаимодействие.

Международные и внутригосударственные правовые нормы, регулирующие свободу выражения мнения в России. Европейская Конвенция. Статьи 6, 8, 10. Структура ст. 10. Что понимается под «свободой слова» и выражением мнений. Свобода выражения мнения и защита репутации. Европейский суд. Кто и как может подать жалобу в Европейский суд. Приемлемые и неприемлемые жалобы. Можно ли обжаловать в Европейском суде решение суда российского.

Цель: Ознакомление студентов с основными принципами работы Европейского Суда, Европейской Конвенцией, имеющей приоритетное значение по отношению к российскому законодательству.

Что должен знать журналист о судебной системе, работая над судебной тематикой. Судебная система РФ. Подведомственность, подсудность. Суды общей юрисдикции. Федеральные суды и суды субъектов. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административный процесс. Принципы современного судопроизводства. Стороны судебного процесса. Участники судебного процесса. Права и обязанности сторон. Состязательность процесса. Обжалование судебных решений. Судебные инстанции. Кто работает в суде. Судебный департамент и его управления. Судейское сообщество, совет судей и квалификационная коллегия. Открытость и гласность судебной системы.

Цель: Ознакомление студентов со структурой судебной системы в России. Определение основных принципов и понятий. Знакомство с наиболее распространенной судебной терминологией.

Правовой режим информации. Информация по категориям доступа (по законам «О государственной тайне», «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», «О персональных данных»). Законные и незаконные методы получения информации. Скрытый источник информации. Скрытая камера. Конфиденциальная информация (по Закону о СМИ). Сведения с ограниченным доступом (по Закону об информации, информационных технологиях и защите информации).

Право на доступ к информации в государственных органах и в суде. «Электронное правительство». Какие сведения являются закрытыми. Конфиденциальная информация. Право на запрос информации. Редакционный запрос. Прием должностного лица как способ получения информации. Нарушение права на получение информации, установленная ответственность.

Цель: Ознакомление студентов с нормативными актами, регулирующими деятельность журналиста в государственных органах и суде, принципами открытости и прозрачности.

Гласность судебного процесса. Статья 6 ЕК. Освещение судебных процессов. Открытые и закрытые судебные процессы. О чем можно и о чем нельзя писать при освещении судебного процесса. Несовершеннолетние, половая неприкосновенность, личная жизнь, охраняемые законом тайны. Презумпция невиновности. Права и обязанности журналиста при работе в суде. Правила поведения журналиста в судебном процессе.

Работа пресс-служб. Аккредитация журналистов. Правила подготовки пресс-релизов. Ответственность за распространение информации пресс-службы и журналиста.

Цель: Более подробное изучение правил работы журналистов в суде и судебном процессе. Изучение соответствующего законодательства.

Судебный процесс с участием коллегии присяжных заседателей. Кто такие присяжные, зачем они в суде, кто может стать присяжным заседателем. В каких судах и каких процессах работают присяжные. Кто приглашает присяжных в конкретный процесс. В чем особенность рассмотрения процессов с участием присяжных. Как это сказывается на работе журналиста в процессе.

Цель: Более подробное ознакомление студентов с судом присяжных и особенностями работы журналистов в таких процессах.

Права и обязанности журналиста. Ответственность журналиста. Освобождение журналиста от ответственности (по Закону о СМИ). Профессиональные тайны. Профессиональная тайна журналиста. Правовые последствия журналистской тайны.

Право граждан на честь, достоинство и доброе имя. Диффамация. Судебная и внесудебная защита чести, достоинства и деловой репутации. Опровержение и право на ответ. Оскорбление и клевета. Понятие о публичной фигуре. Источник информации. Порочащие сведения. Факт и мнение. Судебная защита чести, достоинства и деловой репутации в рамках гражданского и уголовного процессов. Позиция журналиста в суде. Распределение бремени доказывания по делам о диффамации. Пленум Верховного суда РФ «О защите чести, достоинства и деловой репутации».

Цель: Более подробное изучение права граждан на честь, достоинство и деловую репутацию и его судебной защиты. Судебные иски по диффамации – как должен писать журналист, чтобы не получить такого иска, и как должен отстаивать свою позицию в суде.

Тайна частной жизни. Статья 8 ЕК. Российские законы, регулирующие право на приватность (со всеми возможными формулировками этого права). Персональные сведения. Профессиональные тайны. Как это отражается на работе журналиста. В каких ситуациях журналист рискует нарушить права граждан. Противоречие между правом на информирование общества и личными правами граждан. Судебная защита по делам о неприкосновенности частной жизни. Ответственность за нарушение тайны частной жизни.

Цель: Более подробное изучение права граждан на личную тайну, позиции защиты журналиста в судебном процессе.

Этика российского журналиста при освещении судебных процессов. Этика американского журналиста. Ознакомление с российским и американским кодексами профессиональной этики журналиста в части освещения судебных процессов.

Цель: Ознакомление студентов с этическими принципами российских и зарубежных журналистов при работе с судебными материалами.

Практические занятия

1. Знакомство с прецедентами Европейского Суда по ст. 10 ЕК.
2. Знакомство с прецедентами Европейского Суда по материалам журнала судейского сообщества Рязанской области «Буква закона».
3. Посещение судебных заседаний по уголовным делам в кассационной инстанции в Рязанском областном суде.
4. Экскурсия по Рязанскому областному суду.
5. Встреча с председателем Рязанского областного суда, председателем Совета судей Рязанской области и председателем регионального отделения Ассоциации юристов России А.П. Музюкиным.

Цель: дать возможность учащимся самостоятельного общения с судьей (интервью), больше узнать о его работе, профессиональном пути, закрепить знания о судебной системе РФ, принципах современного судопроизводства, выработать навык присутствия и работы на официальном мероприятии.

6. Анализ текста публикации на содержание в нем порочащих сведений. Разграничение содержащихся в тексте сведений (фактов) и оценочных суждений (мнений).

7. Иск к журналистам о защите частной жизни – разбор конфликтных публикаций и судебных материалов.

8. Разбор газетных материалов, написанных с нарушением журналисткой этики.

9. Встреча с судьей Рязанского областного суда по уголовным делам.

Цель: дать возможность учащимся самостоятельного общения с судьей (интервью), больше узнать о его работе, профессиональном пути, особенностях рассмотрения уголовных дел и дел с участием присяжных, выработать навык присутствия и работы на официальном мероприятии.

10 Встреча с заместителем председателя Рязанского областного суда по гражданским делам В.В. Агаповой.

Цель: дать возможность учащимся самостоятельного общения с заместителем Рязанского областного суда по гражданским делам (интервью), больше узнать о категориях гражданских дел, узнать, как проходят такие процессы, в чем их специфика, как проявляется в гражданских делах принцип состязательности процесса, выработать навык присутствия и работы на официальном мероприятии.

11. Встреча с начальником отдела судопроизводства Рязанского областного суда.

Цель: дать возможность учащимся самостоятельного общения с работником аппарата областного суда (интервью), больше узнать о его работе, профессиональном пути, особенностях организации судопроизводства в областном суде, познакомиться с работой аппарата суда.

12. Посещение судебного процесса по первой инстанции в Рязанском областном суде.

13. Разбор конфликтной публикации.

14. Деловая игра по доступу к информации в государственных органах.

15. Проведение игрового судебного процесса по конфликтной публикации.

16. Изучение материалов реального судебного процесса по данной публикации.

Темы рефератов

1. Доступ к информации в государственных органах и в суде. Какие сведения являются закрытыми.

2. Пресс-служба. Аккредитация. Ответственность за распространение информации.

3. Гласность судебного процесса. Освещение судебных процессов. Правила поведения журналиста в суде.

4. Диффамация. Судебная защита чести, достоинства и деловой репутации.

5. Оскорбление и клевета.

6. Порочащие сведения. Факт и мнение.

7. Способы внесудебной защиты нарушенного права на честь и достоинство.

8. Тайна частной жизни. Персональные сведения.

К темам № 4, 5, 6, 8 подобрать подходящие газетные публикации, проанализировать их, предложить свои варианты восстановления нарушенного права.

Вопросы к зачету

1. Международные и внутригосударственные правовые нормы, регулирующие свободу выражения мнения в России. Европейская Конвенция. Статьи 6, 8, 10. Структура ст. 10. Что понимается под «выражением мнений»? Свобода выражения мнения и защита репутации.

2. Как делится информация по категориям доступа (по законам «О государственной тайне», «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», «О персональных данных»).

3. Законные и незаконные методы получения информации. Скрытый источник. Скрытая камера. Конфиденциальная информация (по Закону о СМИ). Сведения с ограниченным доступом (по Закону об информации, информационных технологиях и защите информации).

4. Права и обязанности журналиста. Ответственность журналиста. Освобождение журналиста от ответственности (по Закону о СМИ).

5. Право на доступ к информации в государственных органах и в суде. Какие сведения являются закрытыми. Право на запрос информации. Редакционный запрос. Прием должностного лица как способ получения информации. Нарушение права на получение информации, установленная ответственность.

6. Освещение судебных процессов. Права и обязанности журналиста при работе в суде. Что должен знать журналист о судебной системе, работая над судебной тематикой? Работа пресс-служб. Аккредитация журналистов. Правила подготовки пресс-релизов. Ответственность за распространение информации пресс-службы и журналиста.

7. Какие профессиональные тайны вы знаете? Что является профессиональной журналистской тайной? Правовые последствия профессиональной тайны журналиста.

8. Что такое частная жизнь? Какими законами регулируется право на приватность (со всеми возможными формулировками этого права)? Как это отражается на работе журналиста? В каких ситуациях журналист рискует нарушить права граждан? Что важнее: право на информирование общества или личные права граждан?

9. Какие сведения являются порочащими? Факт и мнение. Опровержение и право на ответ. Оскорбление и клевета.

10. Судебная защита чести, достоинства и деловой репутации в рамках гражданского и уголовного процессов. Позиция журналиста в суде. Распределение бремени доказывания по делам о диффамации.

Список литературы, рекомендуемой к спецкурсу «Судебная власть и СМИ: аспекты взаимодействия»

1. Международный пакт о гражданских и политических правах. Ст.19
2. Европейская Конвенция о защите прав человека. Ст. 10, 6, 8.
3. Конституция РФ. Статьи 2, 13, 14, 15, 17,18, 19, 21, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 41, 42, 55, 56, 62, 68.
4. ФЗ (федеральный закон) «О средствах массовой информации». Особенно статьи 1, 3, 4, 5, 6, 41, 42, 49, 50, 51, 54, 58, 59.
5. ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации»
6. ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».
7. ФЗ «О статусе судей». Ст. 10.
8. ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации». Ст. 5.
9. ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
10. ФЗ "О персональных данных".
11. Гражданский кодекс РФ, часть 1. Ст. 19, 150, 151, 152.
12. Гражданский кодекс РФ, часть 2. Ст. 1099, 1100, 1101.
13. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Ст. 5.13.
14. Уголовный кодекс РФ. Ст. 129, 130.
15. ФЗ «О коммерческой тайне».
16. ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»

17. Постановление Пленума ВС РФ «О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц» от 24. 02. 2005.
18. Издания фонда защиты гласности (в том числе в Интернете), Государственного университета Высшая школа экономики, Центра защиты прав СМИ (г. Воронеж).
19. Журналы: «Российская юстиция». «Информационное право». «Пресс-служба».
20. Компьютерные правовые базы: «Консультант», «Гарант».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕКЦИЙ-ДИАЛОГОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ЛОГОПЕДОВ

(Г.А. Толмачёва)

Совершенствование образовательного процесса в высшей школе требует активного применения инновационных технологий, в числе которых не только системные и улучшающие инновации, но и так называемые микроинновации, потенциал которых, к сожалению, не всегда осознается преподавателями вузов.

Микроинновации позволяют достаточно гибко использовать их при подготовке специалистов, а также бакалавров в рамках различных направлений и профилей.

К микроинновациям, используемым в процессе профессиональной подготовки будущих учителей-логопедов, могут быть отнесены и лекции-диалоги, которые, на наш взгляд, активизируют мотивационно-ценностный компонент профессионально-личностной готовности студентов к будущей профессиональной деятельности.

Проект «Использование лекций-диалогов в профессиональной подготовке будущих логопедов» является одним из таких, микроинновационных по форме и содержанию, проектов.

Проект лекции-диалога на тему «Голос и здоровье» был реализован 30 сентября 2010 года в Институте психологии, педагогики и социальной работы в форме открытой лекции-диалога для студентов 3 курса дневного отделения специальности «Логопедия» и преподавателей кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики.

Этот проект является одним из звеньев нашей проектной деятельности по подготовке и проведению лекций-диалогов различной тематики. Именно собственный опыт привлечения логопедов-практиков, работающих в образовательных и медицинских учреждениях г. Рязани к проведению лекций-диалогов, а также немногочисленные методические рекомендации были положены в основу подготовки и реализации данного проекта.

При разработке лекции-диалога на тему «Голос и здоровье» был использован ресурс фонopedической службы ГУЗ «Областная клиническая больница им. Семашко», выстроено взаимодействие с администрацией консультационной поликлиники данного учреждения, проявившей заинтересованность в продвижении данного проекта, а также было получено согласие фонопеда поликлиники на использование принадлежащих ему видеоматериалов.

Следует отметить, что при проектировании лекции в конкретной студенческой группе мы следовали учебному плану и образовательному стандарту специальности «Логопедия», предусматривающему в этот период изучение раздела «Нарушения голоса».

Востребованность лекции-диалога «Голос и здоровье» была обусловлена и рядом других факторов. Так, анализ психолого-педагогической и медицинской литературы, изучение реальной практики оказания специализированной помощи лицам с нарушениями голоса показывают, что во многих регионах России нет достаточного количества фонопедов (специалистов по восстановлению голоса), а население этих регионов недостаточно информировано о существующих системах помощи больным с различными нарушениями голоса.

По нашим данным, несмотря на наличие в г. Рязани фониатрическо-фонopedической службы, население нашего города (а тем более Рязанской области), также не имеет достаточной информации о лечебных и коррекционно-педагогических мероприятиях по оказанию специализированной помощи лицам с органическими и функциональными нарушениями голоса.

Таким образом, на подготовительном этапе проектной деятельности, при проектировании и разработке плана лекции-диалога мы стремились не только к достижению заложенных стандартом образовательных целей, но и к преодолению

недостаточной информированности студентов о региональных ресурсах фониатрическо-фонопедической службы.

Более того, мы полагали, что студенты, многие из которых живут не только в г. Рязани, но и за ее пределами, могут и сами стать «проводниками» новой информации, восполняя явную ее недостаточность, при условии, если эта информация будет для них значимой, новой и просто интересной. Лекция-диалог, по-нашему мнению, предоставляет для этого хорошие возможности, так как включает в себя теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый 2 лекторами, один из которых работает в высшей школе, а другой – как в нашем проекте – в практической медицине.

Приведенный ниже краткий план лекции-диалога показывает, что непосредственными участниками такой формы обучения становятся и сами студенты. При этом возникающий в процессе лекции полилог придает ей неформальный характер, обеспечивает живое общение лекторов и студентов, что обеспечивает лучшее достижение образовательных, воспитательных, информационных целей.

Краткий план лекции-диалога

Тема: Голос и здоровье

Лекторы: Толмачева Г.А., канд. пед. наук, доцент кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики ИППиСР; Фролова Т.М., логопед-фонопед высшей квалификационной категории фониатрического кабинета консультационной поликлиники МУЗ РКБ им. Семашко

Вопросы

1. Голос как структурный компонент экспрессивной речи
2. Голос как инструмент профессиональной деятельности человека
3. Классификация «голосовых профессий»
4. Профилактика профессиональных нарушений голоса

Оборудование: телевизионный сюжет компании «Эхо» о фониатрической службе г. Рязани; презентации по теме «Нарушения голоса».

Ход лекции

1. Организационный момент
Вступительное слово доц. Толмачевой Г.А.
Краткое представление участников диалога.
2. Мини-лекция Толмачевой Г.А. о значении голоса в жизни человека и его профессиональной деятельности.
3. Телевизионный сюжет компании «Эхо» о фониатрической службе г. Рязани.
4. Мини-лекция фонопеда Фроловой Т.М. «Восстановительная работа при нарушениях голоса».
5. Практическая часть:
 - 5.1. Показ слайдов с дыхательными упражнениями. Комментарий фонопеда.
 - 5.2. Выполнение студентами 3 курса дыхательных упражнений под руководством логопеда-фонопеда.
 - 5.3. Демонстрация фонопедом приемов, применяемых в восстановительной работе при нарушениях голоса.
6. Продолжение лекции Толмачевой Г.А. «Профессиональные нарушения голоса».
7. Анализ лекторами рекомендаций по профилактике голосовых нарушений у подростков, разработанных студентами на основе изучения методической литературы.
8. Рекомендации фонопеда по профилактике профессиональных нарушений голоса у лиц «голосовых профессий».
9. Подведение итогов. Вопросы студентов к лекторам. Ответы лекторов на вопросы слушателей.

Следует подчеркнуть, что важной составляющей нашей проектной деятельности является изучение особенностей профессионально-личностной готовности студентов, для

которых проводились лекции-диалоги. Результаты опроса студентов, а также рост показателей мотивационно-ценностного компонента в структуре их профессионально-личностной готовности убеждает нас в необходимости дальнейшего использования и совершенствования этой формы обучения в образовательном процессе вуза.

Перспективным, на наш взгляд, является использование лекций-диалогов при подготовке бакалавров специального (дефектологического) образования по профилю «Образование лиц с нарушениями речи». Применительно к данному проекту, перспективным является и его использование в тематике лекториев, предназначенных для более широкого круга слушателей.

Содержание слайдов-презентаций, используемых в ходе лекции-диалога

Слайд 1. Лекция-диалог «Голос и здоровье»

Вопросы

1. Голос как структурный компонент экспрессивной речи.
2. Голос как инструмент профессиональной деятельности человека.
3. Классификация «голосовых профессий».
4. Профилактика профессиональных нарушений голоса.
5. Роль профессиональных консультаций учителя-логопеда в профилактике нарушений голоса у подростков.

Слайд 2. Фонопедия как раздел логопедии

Человеческий голос – явление уникальное. Это одновременно акустический феномен, анатомо-физиологический продукт и фактор важного социального значения.

Голос представляет собой результат взаимодействия:

- дыхательной,
- эндокринной,
- нервно-мышечной систем человека.

Для представителей многих профессий голос становится основным орудием труда; своеобразным инструментом профессиональной деятельности человека.

Слайд 3. Периоды развития голосовой функции

1. Дошкольный – от 0 до 6-7 лет (этапы новорожденности, раннего возраста, старшего дошкольного возраста). Критическим является этап новорожденности.
2. Домутационный – 7-13 лет.
3. Мутационный – 13-15 лет.
4. Постмутационный – 15-17 лет.
5. Период становления – 18-35 лет.
6. Период уверенного функционирования – 35-60 лет.
7. Период угасания (старческий голос) – от 60 лет и старше.

Слайд 4. Различные формы звучания голоса

- произвольная (крик, стон);
- разговорная;
- певческая;
- ораторская.

Слайд 5. Требования к деятельности голосового аппарата лиц голосовых профессий

1. Голосовой аппарат должен быть достаточно выносливым для интенсивной ежедневной работы в течение нескольких часов.
2. Голос должен обладать следующими качествами:
 - мелодичностью,
 - гибкостью,
 - интонационной выразительностью,
 - приятным тембром,
 - силой.

Слайд 6. Классификация голосовых профессий

А. Профессии с *чрезвычайно высокими требованиями* к качеству голоса (певцы-солисты, певцы-хористы, актеры, дикторы радио и телевидения).

Б. Профессии с *высокими требованиями* к качеству голоса (преподаватели, ораторы, переводчики, воспитатели в детских учреждениях).

В. Профессии с *повышенными требованиями* к качеству голоса или связанные с работой в шумной среде (адвокаты, судьи, врачи, войсковые командиры).

Слайд 7. Профессиональные заболевания голосового аппарата

Длительное перенапряжение голосового аппарата, несоблюдение правил гигиены голоса могут стать причиной развития *функциональных или органических заболеваний гортани*.

В России к *профессиональным заболеваниям* голосового аппарата относят:

- хронический ларингит;
- узелки голосовых складок;
- контактные язвы.

В современной индустрии насчитывается более 1000 производственных вредностей, которые могут оказывать отрицательное, угнетающее влияние на слизистую оболочку дыхательных путей.

Слайд 8. Распространенность профессиональных дисфоний в России

- учителя – от 32,6 до 53,2%;
- телефонисты – 20%;
- переводчики – 31 %;
- воспитатели ДОУ – от 47,5 до 72%;
- экскурсоводы – 77%.

Слайд 9. Распространенность нарушений голоса в г.Рязани и Рязанской области (кол-во чел.) – по данным фонопедического кабинета консультационной поликлиники МУЗ РКБ им. Н.А. Семашко

Возрастные группы населения	2008г.	2009г.	2010г.
Взрослые (до 60 лет)	1030	980	824
Взрослые (от 60 и старше)	149	148	141
Дети и подростки	60	221	91
Всего:	1239	1349	1056

Слайд 10. Количественная оценка нарушений голоса

(по данным Союза европейских фонистров)

0 баллов – нормальный голос;

1 балл – глуховатый голос;

2 балла – осиплость слабой степени;

3 балла – осиплость средней степени;

4 балла – осиплость сильной степени;

5 баллов – афония;

6 баллов – утрата голоса после ларингэктомии.

Слайд 11. Меры профилактики профессиональных нарушений голоса у лиц голосовых профессий

1. Информирование старшеклассников и их родителей о группах голосовых профессий (при проведении профориентационной работы).

2. Проведение специальных занятий по «постановке» голоса и технике речи в процессе профессиональной подготовки лиц голосовых профессий.

3. Создание благоприятных акустических, физических, микробиологических и химических условий осуществления профессиональной деятельности.

4. Информирование лиц, профессионально использующих голосовой аппарат, о возможностях фониатрической и фонопедической служб региона.
5. Соблюдение правил гигиены голоса в критические периоды развития организма человека и при заболеваниях верхних дыхательных путей.

АВТОРСКИЙ ПОДХОД К ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ЭЛЕКТРОННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ
КУРСА «ТЕОРИЯ МЕХАНИЗМОВ И МАШИН»

(Овчинникова Е.В.)

Актуальность проекта

Одним из главных направлений развития России на современном этапе является модернизация – разработка системы мер и мероприятий по преодолению экономического и технологического отставания России. Модернизация подразумевает формирование социума и базовых социальных институтов способных создавать, развивать современные технологии и использовать их себе во благо. В свете этого возникает необходимость встраивания профессионально-технического образования в процесс модернизации; большое внимание уделяется подготовке специалистов технического профиля.

Развитие общества и сложившаяся социальная ситуация в стране неизбежно обуславливают совершенствование образовательного процесса и внедрение разнообразных нововведений. Мировой опыт показывает – на смену текстографическим электронным продуктам приходят высоко интерактивные, мультимедийно насыщенные электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Взаимодействие пользователя с электронным учебным продуктом является главным преимуществом информатизации образования, что послужило причиной для разработки автором мультимедийного обучающего пособия «Кинематический и силовой расчет рычажного механизма». Контрольная работа по данной теме выполняется при изучении курса «Теория механизмов и машин».

Цель проекта – повышение качества подготовки студентов по техническому направлению при изучении курса «Теория механизмов и машин» за счет расширения сектора самостоятельной учебной работы с использованием электронных образовательных ресурсов.

Предмет изучения дисциплины «Теория механизмов и машин».

Теория механизмов и машин – наука, изучающая общие методы структурного, кинематического и динамического анализа и синтеза различных механизмов и механику машин. Прогресс машиностроения базируется на комплексном использовании достижений многих фундаментальных и прикладных наук, одной из которых и является теория механизмов и машин.

Курс теории механизмов и машин (ТММ) по существу является вводным в инженерную подготовку и опирается на положения и выводы естественнонаучных и общепрофессиональных учебных дисциплин. Знания, полученные при изучении курса ТММ, являются фундаментом изучения ряда специальных дисциплин.

Основные положения теории механизмов являются общими для механизмов различного назначения и используются для исследования существующих (анализа) и проектируемых (синтеза) механизмов.

Содержание дисциплины: структурный анализ и синтез механизмов; кинематический анализ и синтез механизмов; кинетостатический анализ механизмов; трение в механизмах; механический коэффициент полезного действия механизма; динамический анализ и синтез механизмов; зубчатые передачи.

Основные задачи изучения дисциплины:

- научить студентов знаниям, необходимым для ясного понимания принципов работы отдельных механизмов;
- научить студентов общим методам исследования свойств механизмов и машин и проектирования их схем;
- научить студентов пониманию общих принципов реализации движения с помощью механизмов, взаимодействию механизмов и машин;
- привить студентам навыки выполнения конкретных инженерных расчетов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

иметь представление:

- о статусе рычажных механизмов по методу приближения функций;
- об исследовании движения машины с учетом упругости звеньев;

знать:

- режимы смазки в кинематических парах;
- методы динамического анализа и синтеза механизмов;

уметь использовать методы кинематического и кинетостатического анализа и синтеза зубчатых механизмов;

иметь навык проведения структурного, кинематического и кинетостатического анализа рычажных механизмов.

Механизм реализации проекта.

С целью формирования заявленных компетенций автором в течении последних двух лет была разработана мультимедийная презентация, а затем и электронный обучающий ресурс по теме «Кинематический и силовой расчет рычажного механизма».

Мультимедийный обучающий ресурс представляет собой самостоятельный программный продукт со встроенным медиаплеером, работа которого не требует установки на компьютере специального программного обеспечения.

Характерной особенностью представленного мультимедийного продукта является поблочное представление информации - отдельно можно запускать видеоролики по следующим разделам: исходные данные; структурный анализ рычажного механизма; кинематический анализ рычажного механизма; силовой расчет рычажного механизма. Данный способ представления информации позволяет свободно ориентироваться в изучаемом материале, а встроенный видеоплеер дает возможность остановить демонстрируемый видеоматериал или переключиться на нужный этап выполнения расчета.

При разработке заявленного автором программного продукта использовались элементы двумерной анимации. Закадровый текст дает дополнительные пояснения к выполняемым на экране действиям.

Результаты внедрения проекта

Представленный электронный обучающий ресурс «Кинематический и силовой расчет рычажного механизма» был внедрен в процесс обучения студентов отделения технологии и предпринимательства в 2010 году.

Сравнение результатов традиционных методов обучения и обучения с использованием ЭОР показали:

- повышение эффективности использования учебного времени;
- увеличение объема усвоенного теоретического материала;
- активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

С целью контроля качества получаемых знаний использован тестовый материал в виде карт программируемого опроса, который позволил контролировать процесс усвоения знаний, которые учащиеся получили в результате выполнения самостоятельного расчетного задания «Кинематический и силовой расчет рычажного механизма».

Необходимо отметить, что предложенный автором мультимедийный обучающий ресурс позволяет повысить самостоятельность учащихся при освоении курса «Теория

механизмов и машин». Разработанный программный продукт планируется к размещению на сайте РГУ имени С.А. Есенина и дальнейшему использованию в системе дистанционного образования.

В дальнейшем электронный обучающий ресурс «Кинематический и силовой расчет рычажного механизма» предполагается внедрить в учебный процесс при подготовке бакалавров по направлениям «Инноватика» и «Сервис в автоделе».

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ON-LINE КОНСУЛЬТАЦИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

(Сергиевская Л.А., Махмудов М.Н., Мелехова Л.А.)

Актуальность проекта обусловлена существенно возрастающей ролью *внеаудиторной* самостоятельной работы студентов в процессе их профессионального образования и потребностями оперативно получать высококвалифицированные консультации по учебным дисциплинам.

Цель проекта – создание в РГУ имени С.А. Есенина службы академических *on-line* консультаций по дисциплинам гуманитарного профиля (на примере дисциплины «Современный русский язык»).

Задачи:

1. подготовка материально-технической базы для проведения видеоконсультаций в режиме *on-line* (аудитория, оборудованная компьютером, подключенным к сети Интернет, web-камера, интерактивная и обычная доска, соответствующее программное обеспечение);
2. подбор контингента консультантов из числа высококвалифицированных и авторитетных преподавателей;
3. разработка методики видеоконсультаций в режиме *on-line*.

Реалистичность цели и задач проекта обусловлена тем, что имеется соответствующий научный задел и опыт практической реализации основных идей проекта. Центр дистанционного обучения и мониторинга качества образования РГУ имени С.А. Есенина имеет достаточный материально-технический потенциал для реализации предлагаемого проекта. Начальник Центра кандидат физико-математических наук, доцент М.Н. Махмудов в совершенстве владеет технологией видеообмена в режиме *on-line* и способен обеспечить техническую поддержку проекта.

Начальник научно-образовательного центра гуманитарной инноватики РГУ имени С.А. Есенина, доктор филологических наук, профессор Л.А. Сергиевская имеет опыт чтения видеолекций по курсу «Современный русский язык» и видеоконсультаций в режиме *on-line* (оригинальный проект по дистанционной подготовке абитуриентов к ЕГЭ успешно реализован в Московском физико-техническом университете).

Методика видеолекций и проведения *on-line* консультаций учитывает все аспекты обычных аудиторных занятий.

Инновационный характер проекта обеспечивает широкий доступ к требуемой информации студентам, аспирантам и абитуриентам РГУ.

Научная новизна проекта заключается в использовании материала для консультаций, основанного на современных достижениях русской лингвистики, на передовой методике преподавания русского языка, на авторитетных источниках. К консультациям могут привлекаться ведущие специалисты, профессора столичных вузов.

Оригинальность проекта состоит в инновационной модели консультации. Преподаватель в установленное время находится в Научно-образовательном центре гуманитарной инноватики или в Центре дистанционного образования РГУ. Студент, аспирант или абитуриент (возможен контакт с группой учащихся) устанавливает связь с преподавателем в режиме *on-line* из любой точки, которая оборудована компьютером, подключенным к сети Интернет, и веб-камерой. Далее осуществляется коммуникация в форме диалога по принципу «вопрос-ответ». При этом возможно использование доски, схем, таблиц и других наглядных материалов.

Уровень инновационности заявленной темы оценивается нами как «системная инновация», так как предполагается регулярное проведение консультаций всевозможных форм и видов по всем разделам курса «Современный русский язык» в соответствии со стандартами ВПО.

Предлагаем следующие виды консультаций:

- 1) по вопросам к семестровым экзаменам;
- 2) по вопросам к итоговой государственной аттестации;
- 3) по темам научных исследований студентов и аспирантов;
- 4) по трудным вопросам фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса;
- 5) по тестам ЕГЭ для абитуриентов.

Формы консультаций определяются или заранее (по заявленным темам), или в ходе конкретного диалога. Приведём основные формы.

1. Объяснение нового материала.
2. Ответ на заданный вопрос.
3. Совместное выполнение практического задания.
4. Проверка домашнего задания.
5. Тестирование по определённому разделу дисциплины.
6. Контрольно-тренировочные упражнения.
7. Работа со специальной литературой.
8. Помощь в работе над ошибками (диктанты, контрольные работы и др.).
9. Рекомендации по анализу элементов языка.
10. Знакомство с новейшими исследованиями в области лингвистики.

Центр дистанционного обучения доводит информацию о возможных формах консультаций и времени их проведения до учащихся.

Уровень востребованности заявленной тематики обусловлен потребностью в динамичном получении знаний. Предлагаемый проект призван облегчить доступ к информации в неразрывной связи с учебным процессом. Следует отметить особую актуальность предлагаемых консультаций для студентов **заочной** формы обучения.

Основные ожидаемые научные, научно-методические результаты, которые будут получены при выполнении проекта. Реализация проекта будет способствовать достижению более высокого качества образования. В случае его успешного внедрения проект может стать коммерческим. Результативность консультаций будет определяться показателями уровня их востребованности и дальнейшей аттестацией студентов и аспирантов. Доступность и качество таких консультаций должны повысить интерес к русскому языку, к процессу обучения, к новым формам общения с преподавателем. Конкретный критерий успешности проекта устанавливается по количеству обращений к данному виду учебной деятельности.

«РЯЗАНСКАЯ СОРБОННА»

*(Ганина Т.В., Суворкина Е.Н.)**Актуальность проекта*

Образование – одно из важнейших социокультурных ценностей и достижений человечества. П.И. Пидкасистый утверждает, что «значение, в котором понятие «образование» употребляется в настоящее время, вошло в оборот в конце XVIII века, а уже в XIX столетии оно полностью стало соответствовать буквальному смыслу термина и означать «формирование образа (духовного или телесного. Но зачатки формирования данного социального института следует искать в глубокой древности. Сначала это была передача накопленного опыта и знаний от старшего поколения к младшему на бытовом уровне. Затем произошла неолитическая революция, характеризующаяся в частности переходом от присваивающего хозяйства к производящему, становлению цивилизаций, которая привела, как пишет А.Н. Джуринский, к возникновению «воспитательной и обучающей среды в виде системных общественных институтов» и, как следствие, к зарождению новой профессии – учителя – «хранителя и ретранслятора педагогических идей». Эта профессия была уважаемой, ценимой, она была сакрализована. Как пишет А.Н. Джуринский, «обладавшие навыками начертания письменных знаков вошли в круг властей предрешающих. Писец делается ключевой фигурой в государственных структурах. Его образ превращается в символ учителя мудрости, приближенного к могущественным богам».

А.Н. Джуринский пишет, что так, например, в Ниневии, столице Ассирии, были найдены таблички, которые можно условно назвать «Восславление искусства писцов»: «Истинный писец не думает о хлебе насущном, а сосредоточен на своем труде. Прилежание выводит ученика на дорогу богатства и благополучия». А в Древнем Египте, согласно одному из древних папирусов, говорили так: «Создается мудрость знанием. Разворачивай свитки свои, следуй премудрости, тот, кто обучается, станет искусным».

Безусловно, можно более тщательно проследить историю развития образования и становления его как социального института, но, к сожалению, мы знаем историю народного образования в родном крае, родном городе хуже, чем в мировой истории. Кроме того, очевиден и тот факт, что среди населения разных возрастных групп отсутствует интерес к истории педагогической мысли и образования своего региона. Это можно объяснить рядом причин. Во-первых, падением престижа профессии учителя; во-вторых, ряд высших учебных заведений утратил статус «педагогический», что в свою очередь повлекло за собой сокращение некоторых педагогических специальностей.

Но мы уверены, что независимо от различных реформ в области образования необходимо знать историю своего города и ее педагогический аспект в частности. Педагогическая история одного региона или города есть часть мировой истории педагогики и образования. Мы предлагаем совершить увлекательное, интересное путешествие в прошлое. И начнем его прежде всего с малоизвестного факта, о котором упоминает рязанский краевед Н. Н. Аграмаков, что до 1917 года «череду зданий учебных заведений, сосредоточенных вдоль Астраханской улицы и на прилегающих к ней, в шутку называли «Рязанской Сорбонной». Подразумевали средоточие «всех европейских наук» в престижном Сорбоннском университете <...> на Астраханской улице города». Мы хотим познакомить жителей и гостей г. Рязани с малоизвестными страницами истории

образования губернской Рязани, связанных с учебными заведениями, действовавшими до 1917 года.

Обоснование проекта

Решение вышеобозначенной актуальной проблемы мы видим в разработке туристического маршрута по педагогической губернской Рязани – «Рязанская Сорбонна». Мы считаем, что создание такого маршрута, который предусматривает знакомство экскурсантов непосредственно на местности с заведениями, имеющими или имевшими в своей истории статус учебного заведения до 1917 года, способно заинтересовать не только узких специалистов, но и учащуюся молодежь, как школьников, так и студентов, а также другие категории населения. В свою очередь интерес вызовет желание знать, знать историю и культуру города Рязани, которая не менее интересна, чем история других городов. А знание истории родного города в педагогическом аспекте может способствовать воспитанию чувства патриотизма, любви, уважения к своему городу, к достижениям наших предков. Ведь не каждый город в шутку или всерьез сравнивали с Сорбонной – одним из старейших и престижных университетов не только Франции, но и всего мира. Нам есть чем гордиться!

Цель проекта – разработка туристического маршрута «Рязанская Сорбонна» по педагогической губернской Рязани, направленного на популяризацию достопримечательностей г. Рязани, связанных с историей и развитием народного образования (до 1917 г.), с целью воспитания чувства патриотизма у подрастающего поколения и привлечения туристов в Рязанский край.

Задачи проекта

- Популяризация достопримечательностей одного из древнейших городов России;
- Расширение и углубление знаний по истории народного образования губернской Рязани;
- Привлечение внимания общественности к проблемам образования, которое играет важную роль в процветании государства и общества.
- Привлечение туристов в Рязанский регион.

Ожидаемые результаты

Данный проект будет способствовать воспитанию чувства патриотизма у подрастающего поколения, а также способствовать привлечению туристов в Рязанский край в результате популяризации достопримечательностей г. Рязани, связанных с историей и развитием народного образования (до 1917 г.).

Замысел проекта

В рамках проекта предполагается разработать туристический маршрут по педагогической губернской Рязани – «Рязанская Сорбонна». Данный маршрут проходит по сохранившимся в настоящее время педагогически значимым объектам губернской Рязани – различным учебным заведениям (до 1917 года). Маршрут - пеший, поскольку большинство педагогически значимых объектов находится на ул. Ленина (ул. Астраханская) и прилегающих к ней улицах. Около каждого заявленного объекта планируется остановка и рассказ об истории учебного заведения, находившегося здесь до начала XX века или находящегося до сих пор. Число экскурсантов в составе организованной экскурсионной группы не должно превышать 15 человек.

Форма проведения

Проект предполагает проведение экскурсий в рамках туристического маршрута по педагогической губернской Рязани – «Рязанская Сорбонна». В качестве экскурсоводов могут выступать преподаватели и студенты РГУ имени С.А. Есенина. Экскурсия проводится согласно карте туристического маршрута, на которой обозначены педагогически значимые объекты губернской Рязани и путь оптимального следования.

Туристический маршрут «Рязанская Сорбонна»:

- *Начало пути следования: Александровская мужская Учительская семинария* – ныне Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, факультет экономики (Первомайский проспект, д. 49/2);
- Практическая школа для мальчиков при Александровской Учительской семинарии (отдельное здание при Александровской Учительской семинарии);
- Практическая школа для девочек при Александровской Учительской семинарии (отдельное здание при Александровской Учительской семинарии);
- Школа для девочек Московско-Казанской железной дороги – ныне Негосударственный Пенсионный Фонд Промагрофонд Центральная региональная дирекция (ул. Первомайский проспект, д. 27 а);
- Школа для мальчиков Московско-Казанской железной дороги – ныне Негосударственный Пенсионный Фонд Промагрофонд Центральная региональная дирекция (ул. Первомайский проспект, д. 27 а);
- Реальное мужское училище им. Н.Д. Малашкина – ныне Рязанская областная автошкола ВОА (ул. Павлова, д. 22);
- Частная Женская гимназия Морозовой-Золотовой – собственного здания не было, размещалось на втором этаже частного дома – ныне Рязанский государственный областной художественный музей им. И.П. Пожалостина (филиал – Виктор Иванов и земля Рязанская) (Первомайский проспект, д.14);
- Коммерческое Романовское женское училище Е.Н. Малашкиной – ныне Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина (факультет юриспруденции и политологии) (ул. Каляева, д. 15);
- Духовная мужская семинария – ныне Музей истории воздушно-десантных войск (ул. Каляева, д. 20);
- Духовое мужское училище – ныне МОУ ордена «Знак Почета» гимназия №2 им. И.П. Павлова (ул. Соборная, д. 7);
- Церковно-приходская школа при духовном училище (ул. Соборная, д. 7);
- Кустарных промыслов училище Ларионова – ныне МОУ ДОД Детско-юношеская школа водных видов спорта (ул. Новослободская, д. 11);
- Первая Губернская мужская гимназия – ныне Рязанский институт (филиал) Московского государственного открытого университета (Политехнический институт) (ул. Право-Лыбедская, д. 26/53);
- Частная Женская гимназия В.П. Екимецкой – ныне МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» (ул. Горького, д. 51);
- Приготовительные классы при гимназии В.П. Екимецкой (ул. Горького, д. 51);
- Мариинская женская гимназия – ныне Рязанский педагогический колледж (ул. Горького, д. 49);
- Практическая школа-училище при Учительском институте (ул. Радищева, д. 41);
- Женский учительский институт, позже преобразован в Рязанский учительский институт – ныне Детско-юношеский спортивно-технический центр «Вираз» (ул. Радищева, 41);
- Городское мужское начальное училище – ныне МОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 (коррекционного типа)» (ул. Ленина, д. 29);
- Частная Женская гимназия А.К. Беккер – ныне Рязанское художественное училище имени К.Г. Вагнера (ул. Ленина, д. 32);
- Частная Мужская гимназия Н.Н. Зелятрова – ныне магазин канцтоваров (ул. Ленина, д. 38);
- Начальное училище при гимназии Н.Н. Зелятрова (ул. Ленина, д. 38);

- Губернская 2-я Мужская гимназия – ныне МОУ «Средняя общеобразовательная школа №7 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического направления» (ул. Николодворянская, д. 19/40);
- Фельдшерско-акушерская школа (общества врачей губернского Земства) – ныне Избирательная комиссия Рязанской области; Министерство промышленности и наукоемких технологий Рязанской области; Министерство экономического развития и торговли Рязанской области (ул. Полонского, д.7);
- *Конец пути следования: Епархиальное женское училище* – ныне Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина (ул. Свободы, д. 46);
- Практическая церковно-приходская школа для девочек при Епархиальном женском училище – размещалась в отдельном здании при Епархиальном женском училище (ул. Свободы).

Финансово-экономическое обоснование

Разработка данного туристического маршрута и внедрение его в практику сопряжено с финансовыми затратами. Денежные средства необходимы для оплаты услуг экскурсоводов – преподавателей и студентов РГУ имени С.А. Есенина; для проведения рекламы – издание полиграфической продукции (буклетов), а также для издания карт туристического маршрута «Рязанская Сорбонна». ***Общий итог: 15 956 р.***

Этапы реализации проекта

Подготовительный и основной этапы

1. Выбор и определение педагогически значимых объектов в истории губернской Рязани;
2. поиск и осмотр сохранившихся педагогически значимых объектов губернской Рязани в настоящее время и определение площадок для проведения экскурсий;
3. разработка карты педагогической губернской Рязани с учетом современной застройки города;
4. разработка оптимального маршрута по выявленным педагогически значимым объектам;
5. проведение рекламы на радио и телевидении с целью информирования населения о новом туристическом маршруте «Рязанская Сорбонна»;
6. подбор экскурсоводов среди преподавателей и студентов РГУ имени С.А. Есенина и работа с ними по проведению экскурсии по маршруту «Рязанская Сорбонна»;
7. поиск и подбор интересного материала по каждому педагогически значимому объекту, заявленному в экскурсионном маршруте;
8. выпуск полиграфической продукции – карт и буклетов.

Анализ проекта

- Анализ разработанного маршрута с экскурсоводами – преподавателями и студентами РГУ имени С.А. Есенина;
- Обсуждение проведенных экскурсий с экскурсоводами для выявления интереса к данной экскурсии и предложенной теме;
- Обсуждение проведенных экскурсий с экскурсантами.

Рекомендации по дальнейшей реализации проекта

- Расширение туристического маршрута;
- Создание автобусного маршрута с включением педагогически значимых объектов на территории Рязанской области;
- Разработка новых туристических маршрутов:
 - «Рязань песенная»;
 - «Рязань литературная» и пр.

IX

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И АТТЕСТАЦИИ КАДРОВ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЁННЫХ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО МНОГОУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Байкова Л.А., Башкирева Т.В.)

Актуальность проекта.

Создание программы психолого-педагогического сопровождения одарённых школьников и студентов, обеспечивающей выявление и развитие одаренности, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Минобрнауки РФ поставило перед российскими учеными задачу разработки концепции одаренности, отражающей современный уровень фундаментальных исследований, тенденции мировой науки, а также опыт (как позитивный, так и негативный) работы с одаренными детьми. Широкое понимание одаренности, не ограничивающееся интеллектуальной одаренностью, дает методологическую основу для осуществления системной работы с разными группами молодежи, чьи способности дифференцируются, в частности, в соответствии с теорией Ховарда Гарднера (лингвистическая, пространственная, музыкальная, кинестетическая, межперсональная, интраперсональная, логико-математическая и др. виды одаренности). Международный опыт работы с одарёнными детьми показывает необходимость подготовки кадров, обладающих диагностическими, прогностическими, организационными, коммуникативными компетенциями осуществления мониторинга развития одаренности и организации учебно-воспитательной работы, создающей благоприятные психолого-педагогические условия, психологически безопасное и развивающее пространство для школьников и студентов. Разработка психолого-педагогического сопровождения обладающих разными одаренностями школьников и студентов является актуальной для педагогической науки и психолого-педагогической практики.

Цель проекта – разработать модель психолого-педагогического сопровождения одарённых школьников и студентов в системе непрерывного многоуровневого образования и реализовать её на базе ЦПС РГУ имени С.А. Есенина, научно-исследовательской лаборатории «Школа как развивающая система», школ г. Рязани и Рязанской области.

Источники финансирования.

- Разработать теоретическую модель психолого-педагогического сопровождения одарённых школьников и студентов силами психологов Центра психологической службы (координатор Башкирева Т.В.), участников научно-исследовательской лаборатории «Школа как развивающая система» (научный руководитель Байкова Л.А.).
- Разработать научно-методическую базу, направленную на реализацию проекта психолого-педагогического сопровождения одарённых школьников и студентов (волонтерская деятельность привлеченных специалистов).
- Разработать программу скоординированной деятельности Центра психологической службы и научно-исследовательской лаборатории «Школа как развивающая система» на основе теоретической модели психолого-педагогического сопровождения одарённых школьников и студентов (волонтерская деятельность привлеченных специалистов).

- Создать комплекс методического и технического оснащения Центра психологической службы и научно-исследовательской лаборатории «Школа как развивающая система», необходимого для реализации программы (за счет средств финансовой поддержки проекта).

- Создать условия для внебюджетного финансирования программы реализации модели психолого-педагогического сопровождения (заключение договоров с образовательными учреждениями, с родителями школьников).

- Осуществить на базе Института психологии, педагогики и социальной работы посредством скоординированной совместной деятельности Центра психологической службы и научно-исследовательской лаборатории «Школа как развивающая система» реализацию программы психолого-педагогического сопровождения школьников и студентов (внебюджетные средства, полученные на договорной основе от физических и юридических лиц).

В ходе реализации проекта будут решены следующие задачи:

- создание банка психолого-педагогических диагностических методик выявления разных видов одаренности школьников и студентов (лингвистическая, пространственная, музыкальная, кинестетическая, межперсональная, интраперсональная, логико-математическая и др.);

- психолого-педагогическая теоретическая и методическая подготовка учителей, преподавателей, кураторов, студентов-старшекурсников с базовым педагогическим образованием для реализации программы психолого-педагогического сопровождения одарённых школьников и студентов;

- координация совместной деятельности ЦПС и НИЛ «Школа как развивающая система» по организации психолого-педагогического сопровождения одарённых школьников и студентов (мониторинг развития разных видов одаренности школьников и студентов, оказание методической помощи классным руководителям в школах и кураторам вуза, просвещение учителей, родителей учащихся, оказание консультативной помощи учащимся и их родителям, осуществление психолого-педагогической поддержки одаренным школьникам и студентам со стороны разных специалистов).

Критерии эффективности проекта

- Актуальность и новизна проекта.
- Реалистичность целей и задач проекта.
- Улучшающая инновация.
- Внутриуниверситетская и регионально-федеральная востребованность заявленной тематики.
- Практическое внедрение проекта.
- Ресурсное обеспечение проекта.
- Финансово-экономическая эффективность проекта.

1. Сильные стороны проекта и возможные риски.

Сильные стороны	Возможности	Риски	Пути преодоления
Инициативная группа ИППСР, ЦПС РГУ имени С.А. Есенина, научно-исследовательская лаборатория «Школа как развивающая система»	Информационно-материально-техническая, научно-методическая, организационная база проекта	Неопределенность потребности в данной услуге у других участников и групп образовательного процесса	Диагностико - прогностический этап проекта

Сильные стороны	Возможности	Риски	Пути преодоления
Опыт и высокий уровень квалификации, сертифицированность специалистов,	Социально – психологическая и педагогическая востребованность деятельности на основе проектной работы и самокупаемости	Недостаточно сть юридического и материального ресурса для предоставления данной услуги	Заключение договоров с физическими и юридическими лицами на предоставление услуги

Актуальность проблемы.

Создание модели психолого-педагогического сопровождения одарённых школьников и студентов предполагает реализацию принципов системности, целостности, преемственности, диверсификации, открытости, демократизации, так и осуществление системно-структурного, синергетического, антропоцентрического подходов к организации образовательного процесса, личностного и профессионального самоопределения и саморазвития в условиях непрерывного многоуровневого образования.

Данная модель предполагает позиционирование РГУ имени С.А. Есенина как иницилирующего и координирующего центра в решении проблемы разностороннего развития подрастающего поколения (дошкольников, школьников, студентов).

Обоснование модели.

Модель психолого-педагогического сопровождения одарённых школьников и студентов будет включать следующие направления скоординированной совместной деятельности ЦПС и научно-исследовательской лаборатории «Школа как развивающая система» на базе Института психологии, педагогики и социальной работы РГУ имени С.А. Есенина:

Программно-организационное направление

- создание пакета психолого-педагогических диагностических методик для выявления разных видов одаренности школьников и студентов;
- разработка программы функционирования системы психолого-педагогического сопровождения развития одаренности школьников и студентов;
- привлечение разных специалистов к участию в проекте для высокопрофессионального психолого-педагогического сопровождения одаренных школьников и студентов;
- создание учебно-методического комплекса по подготовке воспитателей, учителей, классных руководителей и кураторов вузов к проведению психолого-педагогической диагностики одаренности и творческому взаимодействию с одаренными школьниками и студентами;
- планирование сотрудничества разных специалистов по психолого-педагогическому сопровождению одаренных школьников и студентов (заключение договоров).

Диагностико-прогностическое направление

- осуществление диагностики и выявление разных видов одаренности школьников и студентов, обучающихся в образовательных учреждениях г. Рязани и Рязанской области;
- разработка индивидуальных траекторий развития одаренных школьников и студентов;
- отбор лично-ориентированных технологий развития умений общения, самореализации и достижения успешности одаренных школьников и студентов в социуме.

Образовательно-развивающее направление

- развитие профессиональной компетентности воспитателей, учителей, классных руководителей и кураторов вузов по психолого-педагогическому сопровождению одаренных школьников и студентов на базе научно-исследовательской лаборатории «Школа как развивающая система»;
- организация помощи одаренным школьникам и студентам со стороны разных специалистов, привлеченных к проекту;
- организация интерактивного психолого-педагогического взаимодействия психологов ЦПС с одаренными школьниками и студентами;
- консультирование родителей одаренных школьников, педагогов, воспитателей на базе ЦПС и школ.

Аналитико-исследовательское направление

- выявление разных видов одаренности школьников и студентов, обучающихся в образовательных учреждениях г. Рязани и Рязанской области;
- создание банка информационного сопровождения мониторинга развития одаренности школьников и студентов;
- создание информационно-психологического центра мониторинга и развития одаренности школьников и студентов Рязанского региона на базе Института психологии, педагогики и социальной работы РГУ имени С.А. Есенина;
- выполнение курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований по заказу образовательных учреждений по проблемам психолого-педагогического сопровождения одаренных школьников и студентов.

Региональная значимость проекта

В регионе будет создан на базе ИППСР РГУ имени С.А. Есенина координационный центр психолого-педагогического сопровождения развития одаренности школьников и студентов (от 15-лет до 21 года), который будет способствовать развитию и укреплению творческого потенциала региона, способствующего социально-экономическому развитию региона.

Социальная значимость проекта

Социальная адаптация и саморазвитие одаренных школьников и студентов, которые в будущем обеспечат социально-экономическое развитие страны; психологическая помощь и поддержка родителей одаренных детей; рост социальной активности одаренных детей и их родителей. Сохранение одаренности как национального богатства страны и региона. Развитие творческого потенциала трудовых ресурсов региона, включение в культурную и социально-экономическую деятельность. Укрепление физического, психического, психологического и социального здоровья одаренных детей и молодежи.

Механизмы реализации проекта

- Психолого-педагогическая диагностика будет осуществляться на основе современных методологических подходов трактовки разносторонней одаренности детей и молодежи.
- В основе психолого-педагогического интерактивного взаимодействия со школьниками и студентами, педагогами и родителями положены идеи антропоцентрического подхода (свободы выбора, субъектности, саморазвития, самореализации, самоактуализации, опоры на личный опыт субъекта).
- Консультирование будет проводиться с использованием современных информационно-коммуникационных средств в режиме on-lain, off-lain.
- Подготовка студентов-волонтеров будет осуществляться на базе ЦПС и НИЛ «Школа как развивающая система»
- Информационное сопровождение реализации проекта будет обеспечено через сайт ИППСР и проведение научно-практических конференций, через курсы

повышения квалификации при НИЛ «Школа как развивающая система», через научно-методический совет ЦПМС сопровождения подростков.

- Внебюджетные услуги для образовательных учреждений г. Рязани и Рязанской области будут осуществляться на договорной основе в соответствии с разработанной стоимостью услуг, оказываемых РГУ имени С.А. Есенина.

Х

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНОЙ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖЬЮ

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ САЙТ ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ РГУ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА.

(Ивкина Е.А., Пилипенко М.С.)

Привлечение внимания абитуриентов к вузу представляется на современном этапе одним из важнейших направлений деятельности. На фоне испытанного страной демографического кризиса девяностых годов, роста числа коммерческих учебных заведений, а также политики поступления в вузы через ЕГЭ, регулярно заставляет руководство учебных заведений искать новые формы привлечения абитуриентов. И если несколько лет назад недостаток в поступающих имели лишь отдельные факультеты, то в настоящее время даже наиболее востребованные специальности с каждым годом все больше рискуют не сделать набор студентов на первый курс. В связи с этим требуется постоянно развивать и совершенствовать технологии по привлечению абитуриентов. Сказанное определяет **актуальность** данного **проекта**.

При разработке данного проекта, мы считали важным тот факт, что к 10–11 классам, когда проблема выбора будущей профессии, а значит, и места будущей учебы, встает перед школьниками особенно остро, каждый из них пытается сформировать мнение о том или ином учебном заведении. При этом помимо условий поступления школьников интересуют такие вопросы, как: насыщенность студенческой жизни, сложности, с которыми придется столкнуться во время учебы, перспективы трудоустройства и т.д. Ответы на интересующие вопросы абитуриенты ищут, в первую очередь, на сайте учебного заведения. Однако практика использования Интернет-ресурсов, предназначенных именно для абитуриентов, практически отсутствует в отечественном Интернет-пространстве. Как правило, информация для абитуриентов является лишь одним из разделов официального сайта учебного заведения. Таким образом, данный проект может выступить в качестве оригинального и самобытного информационно-интерактивного сетевого продукта.

Представляется, что работа сайта будет эффективной по следующим причинам:

- Формирование ценностей современных абитуриентов практически совпало с бурным ростом информационных технологий в России. К подростковому возрасту девочки и мальчики, рожденные в начале 90-х, уже имели сформировавшиеся представления не только о том, как пользоваться компьютером, но и об информационном потенциале Всемирной сети. Следовательно, работа по привлечению абитуриентов через Интернет должна быть насыщенной и активной в первую очередь из-за привлекательности и доступности подобного проекта для выпускников.
- Предполагаемое наполнение сайта будет содержать не только традиционно интересующую абитуриентов информацию (количество бюджетных мест, стоимость обучения, условия проживания в общежитии, льготы при поступлении и т.д.), но и формы интерактивного взаимодействия (тесты, позволяющие в режиме реального времени не только получить профориентационную консультацию, но и определить возможные направления обучения в нашем вузе, форум, на котором абитуриенты смогут знакомиться и общаться со студентами различных факультетов РГУ им. С.А. Есенина и т.п.). Представляется, что такие формы работы будут не только создавать информационную открытость, но и позитивно работать на имидж вуза среди абитуриентов, поскольку общение в режиме онлайн

со студентами, которые довольны местом своей учебы, создаст положительную репутацию учебному заведению.

- Помимо этого, в приобщении к сайту, а значит, к более глубокому знакомству с РГУ им. Есенина могут быть привлечены и родители выпускников. Предполагается, что на сайте будет специальный раздел, где они получат возможность мгновенно узнавать интересующую информацию у онлайн-консультанта.

- Особого внимания, на наш взгляд, заслуживает в проекте возможность дистанционного обучения. Абитуриенты, подписавшиеся на дистанционные курсы по различным дисциплинам, получают не только равные возможности для поступления, но и эффективную подготовку, реализуемую с помощью преподавателей РГУ им.С.А Есенина.

Таким образом, интернет-ресурс, разработанный специально для абитуриентов, позволит вести работу по увеличению притока абитуриентов одновременно в трех направлениях: довузовская подготовка, профориентационная деятельность и агитация.

Еще одна возможность взаимодействия учебного заведения и абитуриентов через специализированный сайт - регистрация на нем. Функция «личный кабинет» позволит не только быстро выходить на нужные курсы дистанционного обучения, но и сохранять личные данные: результаты тестов, пройденных в онлайн-режиме, необходимые закладки. Регистрация на сайте также откроет возможность общения абитуриентов между собой через форум или личные сообщения, объединение в группы по интересам и т.д..

Сказанное выше дает основания полагать, что данный проект может войти в систему инновационных разработок, необходимых для привлечения абитуриентов.

Стимулирование притока абитуриентов будет достигаться также за счет доступности Интернет-ресурса. Результатом активной работы по привлечению абитуриентов с помощью сайта может стать интерес к вузу не только стороны рязанских абитуриентов, но и со стороны абитуриентов из других регионов страны.

Следует отметить также то, что внедрение данного проекта, а именно разработка интерактивных составляющих, размещение сайта на сервере, наполнение контентом, не требует существенных финансовых вложений и привлечения третьих сил. Кроме того, реализацию данного проекта представляется возможным поручить студентам соответствующих специальностей (физико-математический факультет, отделение журналистики, связей с общественностью и т.д.), тем самым обеспечивая их не только необходимыми знаниями по выбранной профессии, но и возможностью прохождения производственной практики. Реализация проекта предполагается по согласованию и при сотрудничестве с Управлением учебно-воспитательной работы, Управлением региональной политики, Институтом непрерывного образования, Центром дистанционного обучения и мониторинга качества образования, отделом телекоммуникаций, информационным отделом и Медиациентром РГУ. Для координирования реализации проекта требуется руководитель (продюсер) проекта: один из преподавателей или сотрудников РГУ.

Примерный план реализации проекта

- предоставление хостинга и виртуального дискового пространства на сервере РГУ;
- подбор доменного имени, создание концепции, технического задания (ТЗ), макета, и т.п.;
- наполнение сайта контентом;
- поддержание его в рабочем состоянии, организация и внедрение новых подпроектов.

Предполагается создание динамического контента в сочетании с ярким и привлекательным оформлением, с использованием элементов социальных сетей, удобного

интерфейса и грамотной системой управления контентом, что обеспечит оперативность и доступность обновления информации на сайте.

Сроки реализации проекта — в течение года.

XI

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ МНОГОУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО ПЕДАГОГИКЕ И ПУТИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА С УЧЁТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ВПО»

(Гребенкина Л.К., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Еремкина О.В.,
Жокина Н.А., Мартишина Н. В.)

Актуальность проекта

Актуальность темы проекта определяется рядом нормативно правовых документов развития российского образования и переходом в 2012 г. на новые образовательные стандарты. В ФГОС ВПО в пункте 7.2. говорится, что «высшие учебные заведения обязаны ежегодно обновлять основные образовательные программы (ООП) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы». При подготовке выпускника вуза, способного успешно работать, социально-ответственного, мобильного, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения в процессе обучения и воспитания необходимым набором компетенций, включающих культурные и профессиональные компетенции. Так, при разработке ООП по педагогике (бакалавриат) должны быть определены возможности вуза в формировании общекультурных компетенций выпускников, например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления. Кроме того, указывается, что в вузе должна быть сформирована социокультурная среда и созданы условия, необходимые для всестороннего развития личности. Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

В пункте 7.3. ФГОС ВПО подчёркивается, что реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков и личностных качеств обучающихся..

Анализ разработанных программ по педагогике показал необходимость выделения воспитательного потенциала не только в каждой учебной дисциплине, каждом модуле преподаваемого курса, но и в организации самостоятельной работы студентов. В нашем опыте оправдывает себя разработка авторских учебно-методических комплексов, включающих в себя набор материалов, обеспечивающих методическое сопровождение всего цикла обучения по педагогике. УМК по педагогике содержит программу, список литературы, учебные тексты на бумажных и электронных носителях, учебные пособия, рабочие тетради, творческие задания, методические указания, демонстрационные комплекты и контрольно-оценочные материалы. Данный проект построен по принципу выявления возможностей каждой темы учебной дисциплины, содержащейся в рабочих программах по педагогике, для формирования воспитательных компетенций будущего специалиста.

Проблема: каким должен быть воспитательный потенциал и методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса по педагогике при подготовке бакалавров педагогического образования.

Цель проекта: выявление, теоретическое и технологическое обоснование путей реализации воспитательного потенциала учебных программ по педагогике с учётом общекультурных и профессиональных компетенций ФГОС ВПО по направлению «Педагогическое образование».

Задачи проекта

1. Выявление целей инновационного воспитания вуза и разработка модели инновационной воспитательной деятельности в университете.
2. Определение воспитательного потенциала рабочих программ по педагогике (учебные дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» [2], «Педагогика», модули «Теория и методика воспитания», «Социальная педагогика», «Педагогические технологии», «Психолого-педагогический практикум» [4]).
3. Обновление рабочих программ на основе требований ФГОС ВПО и компетентностного подхода в образовании.
4. Совершенствование учебно-методического комплекса по педагогике, (воспитательный аспект).
5. Разработка технологий инновационного воспитания, в том числе самостоятельной работы.

Воспитательный потенциал – совокупность духовных, материальных, организационных возможностей различных институтов воспитания и социализации человека, образовательного процесса и социокультурного пространства, способствующая становлению и развитию личности.

Характеризуя воспитательный потенциал, нельзя не сказать о собственно личностном потенциале, который выступает основой гармоничного развития личности, а в профессиональной сфере – предпосылкой её профессиональной компетентности. *Потенциал личности* – явление многоплановое. В его структуре выделяют несколько взаимосвязанных и дополняющих друг друга компонентов: интеллектуальный потенциал, духовно-нравственный (ценностный) потенциал, художественно-эстетический потенциал, коммуникативный потенциал, творческий потенциал. В воспитании имеются и источники, и средства для формирования и совершенствования всех этих компонентов.

Воспитательный потенциал современного педагогического образования представлен как возможности для формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций будущего педагога-воспитателя, повышения уровня сформированности его профессиональных и личностных качеств.

Инновационный воспитательный потенциал университета на основе разработанной модели инновационной воспитательной деятельности вуза включает:

– цель инновационного воспитания: расширение возможностей у обучаемых для самовоспитания, самопознания, саморазвития, самоорганизации, через совершенствование профессиональных и социальных компетенций, формирование отношений с окружающим социумом, природой (развитие лидерских качеств, совести, ответственности перед обществом, семьей), развивающих духовно-нравственное содержание мировоззрения, патриотическую, гражданскую позицию, инновационное мышление и физическое совершенство.

– творческую среду для формирования сотрудничества;

– создание системы студенческого самоуправления в университете;

– инновационные воспитательные технологии, формы и методы;

– содержательный компонент (формирование инновационного педагогического мышления путём реализации ООП по педагогике);

Модель инновационной воспитательной деятельности вуза может быть реализована на основе формирования воспитательных компетенций обучающегося, в ходе изучения педагогических дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика (модули: «Теория и методика воспитания», «Социальная педагогика», «Педагогические технологии», «Психолого-педагогический практикум»).

Судить о воспитательном потенциале той или иной учебной дисциплины возможно уже на основе воспитательного потенциала учебной программы, который заключается в воспитательных возможностях содержания, средств, форм и методов образовательного процесса, организуемого в контексте заявленной учебной дисциплины. На основе этого мы определили воспитательный потенциал названных учебных дисциплин.

В результате освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» формируются следующие воспитательные компетенции, которые реализуются через изучение соответствующих модулей (М) и тем программы:

Компетенции	Темы программы
– учащийся владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1)	<i>Тема 7. (М3) Самосовершенствование будущего педагога.</i> <i>Тема 8. (М3) Самовоспитание и самообразование будущего педагога</i>
– учащийся способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3)	<i>Тема 3. (М2) Личность современного педагога-профессионала.</i> <i>Тема 5.(М2) Общая и профессиональная культура учителя</i>
– учащийся способен логически верно излагать устную и письменную речь (ОК-6)	<i>Тема 3.(М2) Личность современного педагога-профессионала.</i> <i>Тема 5.(М2) Общая и профессиональная культура учителя</i>
– учащийся готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7)	<i>Тема 3.(М2) Личность современного педагога-профессионала.</i> <i>Тема 6. М3) Профессионально-личностное становление и развитие педагога</i>
– учащийся готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8)	<i>Тема 3.(М2) Личность современного педагога-профессионала.</i> <i>Тема 4.(М2) Требования к личности и профессиональной компетентности педагога (ФГОС ВПО)</i> <i>Тема 2.(М1) Сущность и многообразие видов педагогической деятельности</i>
– учащийся готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13)	<i>Тема 3.(М2) Личность современного педагога-профессионала.</i> <i>Тема 4.(М2) Требования к личности и профессиональной компетентности педагога (ФГОС ВПО)</i>
– учащийся готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК.-14)	<i>Тема 1(М1) Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности и её гуманистический характер.</i> <i>Тема 2.(М1) Сущность и многообразие видов педагогической деятельности</i> <i>Тема 3.(М2) Личность современного педагога-профессионала.</i>
– учащийся способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16)	<i>Тема 9.(М3) Мастерство и творчество в педагогической деятельности</i>
– учащийся осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1)	<i>Тема 1.(М1) Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности и её гуманистический характер</i>
– учащийся владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3)	<i>Тема 5.(М2) Общая и профессиональная культура учителя</i>
– учащийся способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4)	<i>Тема 3. (М2) Личность современного педагога-профессионала.</i> <i>Тема 4.(М2) Требования к личности и профессиональной компетентности педагога (ФГОС ВПО)</i>

Компетенции	Темы программы
– учащийся способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9)	<i>Тема 6.(М3) Профессионально-личностное становление и развитие педагога</i> <i>Тема 9.(М3) Мастерство и творчество в педагогической деятельности</i>
– учащийся способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11)	<i>Тема 6. (М3) Профессионально-личностное становление и развитие педагога</i> <i>Тема 5. (М2) Общая и профессиональная культура учителя</i>

В результате освоения дисциплины «Педагогика» формируются следующие воспитательные компетенции, которые реализуются через изучение соответствующих тем программы:

Компетенции	Темы программы
<i>общекультурные компетенции (ОК):</i>	
– владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1)	<i>Тема 21. (М3) Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.</i> <i>Тема 26. (М3) Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач.</i> <i>Тема 27. (М3) Решение психолого-педагогических задач, моделирование образовательных и педагогических ситуаций.</i>
– способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2)	<i>Тема 1. (М1) Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса</i> <i>Тема 2. (М1) Закономерности, принципы и направления воспитания</i>
– способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3)	<i>Тема 4. (М1) Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности</i>
– способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4)	<i>Тема 22. (М3) Технологии обучения и воспитательного процесса Проектирование педагогических технологий.</i> <i>Тема 24. (М3) Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирование и проектирование, накопление профессионального опыта.</i>
– способен логически верно устную и письменную речь (ОК-6)	<i>Тема 6. (М1) Педагогическое взаимодействие в воспитании</i>
– готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7)	<i>Тема 23. (М3) Технология профессионально-педагогического общения</i>
– способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9)	<i>Тема 22. (М3) Технологии обучения и воспитательного процесса Проектирование педагогических технологий</i>

Компетенции	Темы программы
– готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13)	Тема 8. (M1) Система деятельности педагога-воспитателя Тема 9. (M1) Функции и основные направления деятельности классного руководителя
– способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16)	Тема 23. (M3) Технология профессионально-педагогического общения
профессиональные компетенции (ПК): общепрофессиональные (ОПК):	
– осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Тема 13. (M2) Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы Тема 14. (M2) Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи
– способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2)	Тема 3. (M1) Воспитательная система. Разнообразие воспитательных систем Тема 20. (M2) Социально-педагогические основы деятельности детских объединений
– владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);	Тема 23. (M3) Технология профессионально-педагогического общения
– способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);	Тема 27. (M3) Решение психолого-педагогических задач, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Тема 14. (M2) Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи
– способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6)	Тема 24. (M3) Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирование и проектирование, накопление профессионального опыта.
<i>в области педагогической деятельности</i>	
– способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1)	Тема 5. (M1) Система форм и методов воспитания Тема 16. (M2) Формы и методы социально-педагогической работы в школе Тема 18. (M2) Разнообразие форм и методов взаимодействия с родителями
– готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2)	Тема 10. (M1) Личностный подход в воспитании и методика индивидуальной работы со школьниками Тема 12. (M1) Методика работы с детским коллективом Тема 19. (M2) Содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях.

Компетенции	Темы программы
– способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3)	<i>Тема13. (M2)</i> Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы <i>Тема15. (M2)</i> Факторы и механизмы социализации личности <i>Тема17. (M2)</i> Семья как институт воспитания и социализации личности
– способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4)	<i>Тема 22. (M3)</i> Технологии обучения и воспитательного процесса Проектирование педагогических технологий <i>Тема13. (M2)</i> Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы
– готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5)	<i>Тема 18. (M2)</i> Разнообразие форм и методов взаимодействия с родителями <i>Тема26. (M3)</i> Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
– способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6) – готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7)	<i>Тема19. (M2)</i> Содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях. <i>Тема 20. (M2)</i> Социально-педагогические основы деятельности детских объединений
<i>в области культурно-просветительской деятельности:</i>	<i>Тема14. (M2)</i> Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи
– способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК- 8)	<i>Тема 22. (M3)</i> Технологии обучения и воспитательного процесса Проектирование педагогических технологий <i>Тема 27. (M3)</i> Решение психолого-педагогических задач, моделирование образовательных и педагогических ситуаций.
– способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9)	<i>Тема19. (M2)</i> Содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях. <i>Тема 23. (M3)</i> Технология профессионально-педагогического общения
– способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК- 11)	<i>Тема15.(M2)</i> Факторы и механизмы социализации личности <i>Тема25. (M3)</i> Технология коллективного творческого дела

Мы отмечаем, что в учебных программах указанных учебных дисциплин сделан акцент на используемые педагогами образовательные технологии, которые направлены на формирование общекультурных и профессиональных компетенций: групповая работа; проектная деятельность; методика коллективной творческой деятельности; проблемно-эвристические технологии; деловые имитационные игры, ситуативные методы, имитационное профессионально-ориентированное моделирование. (См. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ [Л.К.Гребенкина, Е.М.Аджиева, О.В.Еремкина и др.]; под ред. В.А. Слостенина. – 7-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2009) [4].

Важным, с точки зрения конкретизации сути воспитательного потенциала учебной программы, является, на наш взгляд, раздел «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов».

- К каждому занятию студенты самостоятельно прорабатывают рекомендованную литературу, на основе которой заполняют соответствующие разделы рабочей тетради по курсу;
- Предлагаются варианты творческих заданий, выполняемых студентами самостоятельно в течение изучения дисциплин.

Например:

- а) в дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» являются:
 - создание портретной галереи лучших педагогов города и области;
 - презентации опыта творчески работающих учителей, призёров и победителей конкурсов «Образование Рязани», «Педагог года», «Школа года», участников городских педагогических фестивалей, марафонов и т.д.,
 - творческие работы по темам «Рязанские педагогические династии», «Биография учителя», «Творческая педагогика XXI века», «Творческая лаборатория учителя» (выбор предметного профиля всегда связан с факультетской специальностью), «Творческая лаборатория педагога-воспитателя», «Музей и театр как средства развития личности ребёнка» и др.
- б) в дисциплине «Педагогика»:
 - «Среда в школе». Составьте таблицу и покажите, какими путями среда «входит» в школу, укрепляя воспитательную систему школы и воспитательные возможности социума;
 - «Экспериментальная площадка школы». Опишите ее содержание, технологию создания;
 - «Коллектив играющий». Технология игровой деятельности, методика подготовки и проведения конкретных игр.

Необходимо подчеркнуть, что и в той, и в другой учебной дисциплине (и это отражено в учебных программах) сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальной темы задания, сроки представления результатов, самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- консультации (индивидуальные и групповые);
- промежуточный контроль хода выполнения заданий;
- заполнение рабочей тетради по дисциплине;
- оценка результатов выполнения заданий (в пределах аудиторных часов).

Результаты исследования прошли апробацию на этапе разработки рабочих программ по педагогике для специалистов и бакалавров в 2009-10 и в 2010-11 учебных годах, в учебно-воспитательном процессе на педагогических отделениях РГУ имени С.А. Есенина, Московском государственном областном социально-гуманитарном институте (г. Коломна) и других вузах РФ преподавателями кафедры педагогики и педагогических технологий. Учебное пособие «Методика воспитательной работы» выдержало 7 изданий, начиная с 2000 года, в настоящее время планируется издание электронной версии, используется в практической деятельности вузов г. Москвы, Екатеринбурге, Кирова, Коломны, Рязани, Тулы и др., стало лауреатом Всероссийского конкурса на лучшую научную книгу 2009 года, проводимого Фондом развития отечественного образования (диплом прилагается). Пособия по данной проблематике находят широкое применение в подготовке будущих учителей, повышении квалификации педагогических кадров (РИРО, кафедра педагогики МГОСГИ г. Коломна).

Таким образом, реализация данного проекта, разработанного на основе ФГОС ВПО, будет и в дальнейшем способствовать повышению качества педагогического образования будущих педагогов на внутривузовском, региональном и общероссийском уровнях.

МЕДИАТЕКА ОТДЕЛЕНИЯ ЖУРНАЛИСТИКИ

РГУ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА

(Гуторова Н.А., Стыкалин А.Е.)

С точки зрения развития информационного общества, в России на ближайшие годы одной из основных задач является повышение качества образования на основе развития и использования информационных и телекоммуникационных технологий. В решении этой задачи к 2015 г. предполагается выйти на 100%-ю обеспеченность населения базовыми услугами в сфере информационных и телекоммуникационных технологий. Помимо этого доля архивных фондов, включая фонды аудио- и видеоархивов, переведенных в электронную форму, должно составлять к этому времени не менее 20%, доля библиотечных фондов, переведенных в электронную форму, – не менее 50%, в том числе полностью должны быть переведены в электронный формат библиотечные каталоги. Еще несколько лет назад Дмитрий Медведев отмечал, что для современного образования, востребованного в системе информационного общества, необходимы современные библиотеки, в которых представлены электронные документы и оцифрованные версии печатных текстов. Наиболее востребованной формой представления библиотечных ресурсов в электронном виде является медиатека, в которой представлены полнотекстовые версии книг и периодических изданий, электронные каталоги, фото-, видео-, аудиоинформация, кроме того, предоставляется доступ в Интернет, оказывается консультационная помощь и осуществляется электронная доставка необходимой информации.

Проведенное в 2007 году исследование электронных библиотек ряда российских вузов показало, что их пользователи оказываются не удовлетворенными наличием в фондах научных журналов, переводной литературы, современных учебных пособий. В вузах, в которых ощущается недостаток учебной и методической литературы, и администрация, и профессорско-преподавательский состав заинтересован в приобретении электронных версий учебных пособий, рекомендованных для студентов. Наиболее активно к электронным ресурсам обращаются представители гуманитарных специальностей. При этом в ряде вузов существуют ограничения в доступе к информации для студентов, что связано, в первую очередь, с недостатком рабочих мест, – отсюда вытекает проблема налаживания удаленного доступа к ресурсам медиатеки через Интернет. Исследование показало необходимость упростить интерфейс поисковых систем электронных библиотек, пополнять полнотекстовые фонды удобными для чтения и поиска информации документами. По результатам исследования было сделано несколько рекомендаций по созданию электронных библиотек, основанные на международном опыте. Во-первых, это развитие материально-технической базы – в основном речь идет о компьютерах, предназначенных для работы пользователей медиатеки, и техники, необходимой для перевода печатных информации в электронный вид. Во-вторых, это налаживание удаленного доступа к ресурсам медиатеки, бронирование и электронная доставка материалов. В-третьих, сотрудничество медиатеки с электронными библиотеками других вузов и организаций, развитие собственного фото-, видео-, аудиофонда. В-четвертых, создание удобного сайта медиатеки. В-пятом, постоянное профессиональное совершенствование сотрудников медиатеки.

В сети Интернет можно ознакомиться с большим количеством примеров деятельности медиатек в вузах, колледжах и школах. Отдельно остановимся на опыте

медиаотеки факультета журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова, открытой в 2008 году. Центр интеллектуальных ресурсов «Меди@тека» предлагает пользователям доступ электронным базам данных и медиабанку информационно-аналитического агентства «Интегрум», дает возможность ознакомиться с текстами законов о СМИ в электронном виде, с текстами по истории отечественной и зарубежной журналистики, со сборниками «Меди@льманах» и «Вестник Московского университета». На сайте представлены указатели статей в сборниках, каталог научной литературы и выпускных квалификационных работ, библиография преподавателей факультета, вопросы к зачетам и экзаменам по учебным дисциплинам, каталог ссылок на электронные ресурсы. Вот как описывалась медиаотека перед самым открытием: «Медиаотека – это небольшая комнатка 324-а, где стоит несколько компьютеров. На каждом из них установлена регулярно обновляемая база данных с различными статьями из российских и иностранных журналов и газет, в том числе научных. Здесь вы можете найти в электронном виде и “Вестник Московского Университета”, и “Меди@льманах” – в общем, все то, чем вы раньше никак не могли воспользоваться в соседней огромной библиотеке. А еще информационное агентство “Integrum” (партнеры проекта) поделилось специальной программкой, которая позволит высчитывать рейтинг упоминаемости в СМИ тех или иных политиков, общественных деятелей и т.д., что, согласитесь, тоже очень полезная для журналистов штука».

Существует несколько предпосылок к созданию медиаотеки на отделении журналистики факультета русской филологии и национальной культуры РГУ имени С.А. Есенина. Во-первых, это совпадает с общей тенденцией модернизации образования. Факультет РФиНК и библиотека расположены в разных корпусах. Подобная ситуация сильно снижает мотивированность студента в работе в библиотеке в частности и с печатной продукцией в общем. Работу с книгой заменяет мониторинг Интернет-ресурсов, при этом студенты зачастую не обладают навыком навигации в Интернет-пространстве, не умеют выбирать достоверную информацию, перестают обращаться к труднодоступным первоисточникам, ограничиваясь комментариями, взятыми вовсе не из научной литературы, а из находящихся в открытом доступе рефератов или форумов. Для студентов отделения журналистики возможность в кратчайшие сроки обратиться к библиотечным фондам, получить профессиональную консультацию или познакомиться с подборкой статей по интересующему его вопросу особенно важно, поскольку журналисты в силу профессиональной специфики должны оперативно реагировать на события, уметь получить комментарий и выдать готовый к публикации или выходу в эфир материал за ограниченное время. В результате студенты младших курсов просто не готовы к постоянному цейтноту, свойственному работе редакций, они привыкают к мысли, что задание можно выполнять в течение недели, а в качестве источника информации использовать непроверенные данные из Интернет. Наличие библиотечного филиала на факультете является необходимостью, но в соответствии с требованием времени его необходимо уже создавать с ориентацией на работу с электронными документами или цифровыми версиями печатной продукции.

Во-вторых, при факультете РФиНК с 2008 г. действует университетский Медиацентр, на базе которого проходят многие занятия для студентов отделения журналистики по таким дисциплинам, как «Выпуск учебной радиопередачи», «Выпуск учебной телепередачи», «Основы тележурналистики», «Журналистское мастерство», «Техника и технология СМИ», «Аудиовизуальные технологии», «Операторское мастерство», «Основы монтажа», «Фотодело»; при нем же действует кино клуб отделения журналистики. Технические возможности позволяют Медиацентру оказывать поддержку и другим учебным дисциплинам, читаемым в лекционных аудиториях, а также ряду учебных мероприятий, таким как защита курсовых и выпускных квалификационных работ, защита практики, творческий конкурс отделения журналистики, студенческая конференция и традиционный «круглый стол» с представителями СМИ Рязанской

области. В результате в архивах Медицентра на сегодняшний день находится большое количество студенческих творческих работ, видеоотчетов о жизни вуза, фотоматериалов, которые необходимо полнее вовлекать в учебный оборот, использовать в качестве пособий, наглядных материалов, материала для изучения, осмысления в формате научного исследования. Подобная работа не прописана ни в должностных инструкциях сотрудников Медицентра, ни в должностных обязанностях сотрудников кафедры журналистики.

В-третьих, отделение журналистики в 2011 г. отметило свой 10-летний юбилей. За это время на кафедре было защищено несколько десятков выпускных квалификационных работ и почти тысяча курсовых работ, во многих из них представлены оригинальные идеи, собран уникальный практический материал. Особенностью преподавания журналистики является необходимость защиты на итоговом междисциплинарном экзамене творческого досье, составленного по результатам учебно-ознакомительной и производственной практик; творческое досье хранится на кафедре неограниченно долго, поскольку является наглядным свидетельством профессионального роста наших выпускников. Работы, представленные на конкурсы, учебные СМИ, выпускаемые студентами 1 и 2 курсов, стенгазеты, эссе, компьютерные презентации и творческие проекты, создаваемые в рамках учебных дисциплин, также хранятся на кафедре. Кафедра журналистики получает центральные и местные газеты, которые используются в учебной деятельности. В результате кафедра с десятилетней историей сталкивается с проблемой хранения большого количества текстового материала, большая часть которого активно используется в учебной деятельности. Оптимальным решением этой проблемы явилась бы оцифровка документов, электронная подписка на периодические издания.

Немалое значение имеет и недостаток учебной и методической литературы, имеющейся в распоряжении библиотеки. Многие учебные пособия, монографии и сборники имеются на абонементе научной литературы, в читальном зале или на кафедре журналистики в одном экземпляре, а доказать необходимое количество книг не представляется возможным. Электронные версии книг и периодических изданий на сегодняшний день необходима кафедре для развития интерактивных форм образовательного процесса, налаживания самостоятельной работы студентов, формирования теоретической базы, необходимой для развития студенческой науки.

Исходя из всего вышеперечисленного мы предлагаем создать на базе факультета русской филологии и национальной культуры медиатеку с выходом в локальную вузовскую сеть, обладающую единой базой с университетской библиотекой, позволяющей пользователям выходить в Интернет, пользоваться доступом к диссертационной базе РГБ, к международным базам данным и архивам ведущих периодических изданий страны и мира. Для обслуживания медиатеки предлагается выделить:

- место на университетском сервере не менее 50 Тб.;
- мультимедийный компьютер для оцифровки материалов со следующими параметрами:
 - процессор Core i5-2500 или выше,
 - ОЗУ 4 Гб или больше,
 - видеокарта 1Gb <PCI-E> DDR-5 <GeForce GT440>,
 - жесткий диск объемом 1 Тб.;
- компьютер для размещения материалов в базу данных с комплектующими не ранее 2007 года выпуска;
- сканер формата А3;
- программное обеспечение для оцифровки материалов (Fine Reader);
- стереоколонки двух 2 компьютеров;
- должность заведующего медиатекой из числа специалистов в области информационных образовательных технологий и медиаобразования.

Научное издание

ИННОВАЦИОННО-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

Материалы конкурса инновационных проектов
преподавателей и сотрудников РГУ имени С.А.Есенина,
посвящённого Году российской космонавтики

Под общей редакцией академика РАО А.П. Лиферова

Сборник подготовлен Управлением региональной политики
РГУ имени С.А. Есенина

Подписано в печать 12.12.2011. Бумага офсетная. Формат 60x84¹/₈.
Гарнитура Times New Roman. Печать трафаретная.
Усл. печ. л. 11,16. Уч.-изд. л. 7,85. Тираж 100 экз. Заказ № 455.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
390000, г. Рязань, ул. Свободы, 46

Отпечатано в Редакционно-издательском центре РГУ имени С.А. Есенина
с готового макета, предоставленного редакционной коллегией
390023, г. Рязань, ул. Урицкого, 22