

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

С.Б. Петрыгин

ФОРМИРОВАНИЕ
НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ
В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ
ВОСТОЧНЫМИ ЕДИНОБОРСТВАМИ

Монография

Рязань 2011

ББК 75.69
ПЗ1

Печатается по решению редакционно-издательского совета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» в соответствии с планом изданий на 2011 год.

Рецензенты:

Н.В. Мартишина, д-р пед.наук, проф. (РГУ им. С.А. Есенина),

П.В. Левин, канд. пед. наук, доц. (РГУ им. с.А. Есенина)

Петрыгин, С.Б.

ПЗ1

Формирование нравственно-волевых качеств подростков в процессе занятий восточными единоборствами : монография / С.Б. Петрыгин ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. — Рязань, 2011. — 120 с.

ISBN 978-5-88006-702-2

Определены оптимальные пути решения педагогических задач, ведущие аспекты деятельности педагога-тренера в организации воспитательного и учебно-тренировочного процесса, индивидуализации формирующих воздействий на личность.

Решающая роль в нравственном развитии и саморазвитии личности, выбора ею собственной жизненной линии отводится формированию нравственно-волевых качеств личности.

Сконструирована педагогическая система «ученик — педагог (тренер) — детский спортивный коллектив», позволяющая апробировать ее и проникнуть в глубь каждого звена этой системы, выявить возможности улучшения работы тренеров, повышения их мастерства без существенного изменения в системе работы спортивных организаций.

Монография может быть использована для подбора комплекса средств и методов работы с молодежью практически любого возраста, найти применение в практической деятельности педагогов-тренеров, а также в подготовке специалистов по физической культуре в высших и средних учебных заведениях.

педагогика, нравственно-волевые качества, восточные единоборства, педагог-тренер.

ББК 87.22

© Петрыгин С.Б., 2011

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», 2011

ISBN 978-5-88006-702-2

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество переживает период глубоких социально-экономических преобразований, которые, несомненно, затрагивают и школу, ставя перед ней новые задачи. Одной из важнейших задач является воспитание каждого ученика как активной самостоятельной личности, обладающей высокими морально-нравственными качествами, способной творчески мыслить и действовать.

Наряду с общеобразовательной школой, которой принадлежит ведущая роль во всестороннем развитии личности ученика, особое значение принадлежит учреждениям дополнительного образования, в том числе детско-юношеским спортивным школам. Во многих из них функционируют секции восточных единоборств, где формируются такие нравственные качества, как ответственность за свои поступки и поступки своих товарищей, глубокая заинтересованность в общем успехе, сила воли, стремление к достижению высоких результатов. Наряду с этим, занятия восточными единоборствами позволяют школьникам развивать у себя быстроту, ловкость, силу, упорство, терпение. Для реализации этих целей педагогу-тренеру необходимо приложить немало усилий, направленных на развитие у юных спортсменов способности к постановке жизненно важных целей, умение соотносить их с нравственными ценностями общества, принимать осознанные этические решения, проявлять морально-волевую готовность к преодолению трудностей.

Одним из условий повышения эффективности формирования у юных спортсменов нравственно-волевых качеств является взаимодействие субъектов деятельности, входящих в состав педагогической системы «ученик — педагог (тренер) — детский спортивный коллектив». Специфическая особенность этого взаимодействия состоит в создании педагогом у учащихся установки на развитие целеустремленности, инициативы и чувства ответственности перед товарищами, коллективом. Их наличие определяет развитие и других нравственно-волевых свойств личности подростка, содержание нравственно-волевой направленности, нравственно-волевой зрелости.

Необходимые теоретические предпосылки для благоприятного формирования нравственно-волевых качеств создают психологические особенности школьного возраста, так как к этому времени уже накоплен достаточный опыт морального поведения, пробуждается нравственная потребность в самовоспитании.

Занятия восточными единоборствами, как показывают исследования, совершенствуют у школьников цели и мотивы самовоспитания, обогащают чувства, развивают новые потребности, эмоциональную сферу, умение адекватно оценивать поступки свои и товарищей. Формирование у подростков новых психических качеств обуславливает дальнейшее усложнение, обогащение и повышение эффективности самовоспитания. При этом

волевая активность юного спортсмена является необходимым компонентом, целью, результатом, главным двигателем всего учебно-тренировочного процесса. Выступая как условие и средство процесса самовоспитания, воля в свою очередь закаляется, раскрываются потенциальные резервы личности юного спортсмена, направленные на решение задач самовоспитания, преодоление возникающих препятствий. Только определенный уровень развития воли личности подростка служит необходимым импульсом к началу процесса нравственного самовоспитания. При одинаковых условиях и средствах нравственного самовоспитания обнаруживается различный уровень нравственного развития личности. Более того, он может быть далеко не одинаков даже внутри одной возрастной учебно-тренировочной группы, занимающейся восточными единоборствами.

Педагоги-тренеры детских спортивных школ придают большое значение воспитанию нравственно-волевых качеств у подростков, однако связывают это в основном лишь с достижением успехов в спорте, ограничивая тем самым сферу их проявления. Лишь эпизодически педагогами-тренерами ставятся воспитательные задачи, направленные на организацию взаимоотношений подростков, на формирование навыков сотрудничества, совместного преодоления трудностей и переживания радости при достижении успехов, что замедляет воспитание нравственно-волевых качеств юных спортсменов в процессе учебно-тренировочной деятельности.

Глава 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ВОСТОЧНЫМИ ЕДИНОБОРСТВАМИ

1.1. Нравственно-волевые качества в структуре личности подростков

Процесс нравственно-волевого воспитания юного спортсмена включает в себя становление общечеловеческих идеалов, воспитание гражданской зрелости, общественной активности, высоких нравственных потребностей, интересов и мотивов деятельности. На занятиях восточными единоборствами, как и во всех других сферах деятельности человека, нравственные качества выступают в единстве взаимно-противоположных положительных и отрицательных качеств: смелости и страха, желаемого и возможного, стойкости и слабости воли, интереса и необходимости, выдержки и несдержанности и т.д. При формировании нравственно-волевых качеств особое внимание должно быть обращено на нравственную направленность и моральные основы воли подростка, поскольку именно наличие такой воли обеспечивает успех активной нравственной позиции личности, обладающей способностью ставить общественно значимые цели, принимать осознанные этические решения и претворять их в жизнь, несмотря на встречающиеся трудности.

Диалектика морального регулирования, определяя особенности нравственного воспитания, проникает в любую деятельность личности, означая особый характер ее отношений к миру и людям, нравственно-ценностную мотивацию, нравственные убеждения и в конечном счете нравственно-волевые качества, создающие основу саморегуляции личности. Особенность нравственного поведения, как известно, заключается в том, что, будучи детерминированным деятельностью личности, оно характеризуется в то же время своей «автономией» от их предметного содержания. Материалистическая методология морального поведения личности, основанная преимущественно на самоконтроле, является наиболее адекватным выражением особенностей морали как социально регулятивной системы. Социальный прогресс, направленный на построение гуманистических отношений, обуславливается проявлением определенных нравственно-волевых усилий. Свободное, сознательное, добровольное служение интересам общества, определяя социальную меру, «автономию» личности, является существенной стороной морали. Достижение такого уровня ее функционирования — один из важнейших аспектов общественного самоуправления, необходимое условие создания принципиально нового, наиболее совершенного типа общественной организации.

Материалистическая философия исходит из того, что мораль определяется особенностями общественно-экономических отношений данного общества и не может функционировать вне конкретных исторических условий. Однако это не означает, что в недостойном поведении человека виновным является не он сам, а исторические условия, неблагоприятная среда, обстоятельства. Человек рассматривается наукой не как пассивный продукт среды, а как сознательный творец истории. В процессе сложного, диалектически противоречивого становления личности усвоенные, осмысленные, пережитые моральные ценности становятся самостоятельными детерминантами функционирования личности в деятельности. В этом проявляется особенность регулятивной функции морали: будучи сформированной, она сама становится силой, побуждающей поведение, определяющей отношения людей, подчиняющей индивидуальные нравственно-волевые качества личности интересам общности. Данная позиция предполагает освобождение общественной морали от нетерпимости, национальной неприязни, от унижающей человеческое достоинство зависти и подозрительности и определяет стратегию нравственного воспитания.

В современных философско-этических работах (А. Бек (Германия), В. Вичев (Болгария), О.Г. Дробницкий, М.Н. Крутов, М. Момов (Болгария), А.И. Титаренко, А.Г. Харчев) отмечается крайняя разнородность включаемых в нравственность явлений. При этом они рассматриваются не как совокупность феноменов и факторов, а как многоплановая структура.

Достижение целей и решение задач нравственного воспитания предполагают выявление системообразующего основания, определяющего успешность процесса нравственного формирования личности; поиски решающего феномена в нравственном развитии личности и его саморазвитии, в выборе собственной жизненной линии; феномена, являющегося детерминантой такого морального мотивированного поведения, субъектом которого является сам человек. Таким феноменом нам представляются нравственно-волевые качества личности, воспитание которых считаем возможным определить в качестве цели исследования.

Для педагогического понимания характеристики нравственно-волевого воспитания необходимо выяснить, из каких компонентов оно складывается, каковы его объективные и субъективные истоки. Это те вопросы, без ответа на которые невозможно обеспечить эффективное решение проблем нравственно-волевого воспитания личности в процессе занятий восточными единоборствами.

Анализируя структуру психологического феномена — нравственно-волевые качества, можно выделить «практическое» «поведенческое» начало, то есть волю, и начало «теоретическое», складывающееся из рационального и эмоционального компонентов. В основе «теоретического отношения» лежат мысли, чувства человека, поэтому содержание нравственно-волевых качеств есть единство «теоретического» и «практического» поступка, то есть сами нравственно-волевые качества выступают как единство «теоретического» и «практического» действия.

Рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты нравственно-волевого качества личности находятся в наиболее эффективном с поведенческой точки зрения единстве в той форме мотивации, которая получила название установки. Социальная установка содержит в себе три взаимосвязанных компонента: когнитивный (познавательный) — определенные представления и мнения об объекте; аффективный (эмоциональный) — положительные или отрицательные чувства к объекту; поведенческий — готовность к определенному образу действий в отношении объекта. Все они являются компонентами субъективной стороны установки, в роли которой в данной теории выступают нравственно-волевые качества.

Особый интерес в этой связи имеет подход, обозначенный в работах М.Н. Крутова. Анализируя особенности потребностного основания морального поведения, он оперирует выявленным Б.Д. Парыгиным конкретным механизмом субъективной детерминации поведения, состоящей из двух, имеющих сложную структуру феноменов — готовности действовать и способности действовать [1]. При этом М.Н. Крутов отмечает, что готовность к нравственно мотивированному поступку предполагает: а) желание действовать соответствующим образом, б) отсутствие противоположных желаний или во всяком случае преобладание первого фактора. Готовность же действовать морально, наряду со знанием о том, как нужно действовать, включает также ряд психологических качеств в специфическом для каждого морального поступка и для каждой ситуации «наборе». В одном случае — это сила воли, настойчивость, в другом — мужество, в третьем — активность и т. д. [2]. Далее автор приходит к очень важному выводу: готовность, желание личности поступать морально формируется под воздействием, прежде всего, нравственной потребности.

Исходя из вышеизложенного, мы считаем, что не могут возникнуть «готовность», «способность» действовать, «готовность к определенному действию», требующие определенных нравственно-волевых усилий, необходимых навыков и умений, если не возникнет вообще нравственно-волевая потребность действовать. Именно она является основополагающей для воспитания «способности», «готовности» нравственно действовать.

Следуя такой логике анализа, мы определяем нравственно-волевые качества как сложное личностное образование, которое характеризуется единством потребностей, мыслей, чувств, действий, то есть осознанным и прочувствованным нравственным отношением, что реализуется в адекватных поступках-поведении в настоящем и будущем. А это в свою очередь позволяет утверждать, что в основе нравственно-волевых качеств лежит потребность в интеллектуально-эмоционально-поведенческом единстве, которая становится его сущностной характеристикой. Отсюда структура нравственно-волевого качества представляется нами как гармония мыслей, чувств, поведения, соответствующих нравственной норме.

Таким образом, нравственно-волевое качество в конечном счете преобразуется в потребность нравственных отношений и реализуется в адек-

ватном поведении. Отдавая себе отчет в том, что, определяя таким образом нравственно-волевое качество, мы вступаем в некоторое противоречие с категориальным аппаратом, традиционно принятым в психологии, где отдельно рассматриваются нравственность, мысль, поступки, чувства, воля. Это объясняется прежде всего тем, что нравственно-волевое качество — такая форма актуализации личности, которая максимально учитывает интересы и цели другого человека, отличается целостностью когнитивных, эмоциональных и поведенческих компонентов, практически реализующихся через реальное нравственное отношение к окружающей действительности. Его можно отнести к разряду наиболее целостных, сложных по своему составу личностных явлений. Функционирование этих явлений затрагивает три ключевые психолого-педагогические реальности: мысли, чувства, действия (поведение). Такой подход оправдан и широкой социальной практикой, опытом стихийного и целенаправленного воспитания личности подростков в процессе занятий восточными единоборствами. Самые добрые мысли и чувства, не воплощенные в реальном поведении, не характеризуют нравственно-волевые качества. Расхождение между словом и делом — наиболее «специфическая болезнь» современного воспитания.

Если содержание нравственных отношений (чувство долга, ответственности, патриотизма и др.) получило широкую разработку в теории и практике нравственного воспитания, то исследование структуры нравственно-волевого качества личности, значения его отдельных компонентов, особенностей их взаимоотношений нуждается в изучении.

В трудах А.Ф. Лазурского [3] исследуется волевая сфера подростков в естественно-экспериментальных условиях, приводятся школьные характеристики, в которых рассматриваются типы детей, даются образцы систематических записей наблюдений и психологический анализ поступков учащихся.

Несомненный интерес представляет работа С.М. Ривеса [4]. Полагая, что положительные волевые качества являются важнейшей составной частью нравственного воспитания, автор рассматривает вопросы формирования у подростков представления об этих качествах, определяет основные средства достижения этой задачи, методику воспитания волевой личности, единства и согласованности мысли, чувства и действия. Однако вопросы воспитания воли у школьника рассматриваются им лишь в познавательной деятельности.

А.В. Веденов подчеркивает важную для нас мысль, что вне коллектива, развивающего и углубляющего черты коллективизма, немислимо формирование воли у ребенка в обществе [5, с. 20]. Организация жизни и деятельности подростков в коллективе должна способствовать осознанию, а затем реализации, закреплению и развитию нравственной потребности к труду на общую пользу, заботы о товарищах и т. д. Именно в коллективе формируются нравственные отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи, требующие умения согласовывать свое поведение

и деятельность с интересами общества. Делая акцент на неразрывной связи нравственного и волевого воспитания, А.В. Веденов [6] указывает на необходимость руководства и контроля со стороны воспитателя или коллектива товарищей за организацией волевого поведения, без чего не может быть полноценной зрелости. Такой систематический контроль необходим также и во время занятий восточными единоборствами, обеспечивая формирование у подростков волевых черт и превращая волевое поведение в привычное для человека.

Большой интерес для нашего исследования представляет точка зрения В.А. Иванникова, который делает попытку по-новому взглянуть на саму природу волевого усилия, на соответствующие феномены в поведении человека, дать новое, более современное определение воле и связанной с ней активности. Автор считает, что воля человека проявляется в действиях, для осуществления которых, доведения их до конца недостаточно естественного исходного мотивационного побуждения.

Волевая регуляция поведения связана с сознанием, способностью усиливать или ослаблять первоначальную мотивацию поведения. Такое усилие или ослабление мотивации происходит за счет изменения личностного смысла выполняемого действия. «Переход к волевой регуляции действий необходим и наблюдается в тех случаях, тех ситуациях, где побуждение к действию с самого начала недостаточно или уменьшается по мере осуществления действия» [7, с. 51]. Формирование нового смысла действия связано, как мы полагаем, с приданием ему более высокой цели, присоединением к его естественной исходной мотивации дополнительного смысла, более значимого в нравственно-волевом, личностном и социальном отношениях.

Достаточно важным мы считаем исследование Р.С. Немова [8], который установил, что развитие воли у детей тесным образом соотносится с развитием и обогащением их нравственно-мотивационной сферы. Включение в нее более высоких мотивов, повышение их статуса в общей иерархии мотивов и потребностей, способность выделить и оценить нравственную сторону в совершаемом поступке — все это важные моменты воспитания воли. Мотивация поступка, в который активно включается воля, становится регулируемой, а сам поступок произвольным.

Исходя из этого, ученый приходит к важному выводу о том, что «волевое действие всегда совершается на базе произвольно построенной мотивации с воображаемым высоконравственным мотивом, противостоящим побуждению, направленному на торможение или полное прекращение действия» [9, с. 202]. Хорошим примером такого рода деятельности служат учебно-тренировочные сборы по восточным единоборствам. Поскольку занятия восточными единоборствами не всегда являются интересными и привлекательными для занимающихся, то в определенных условиях у ребенка формируется способность к саморегуляции, к проявлению волевых усилий, которые могут перейти в привычку концентрировать внимание и волю для выполнения определенных задач.

Т.Т. Джамгаров и А.Ц. Пуни [10] определяют способность к саморегуляции наличием ряда специальных умений и навыков, а именно: правильным восприятием требований со стороны тренера, товарищей, родителей или вытекающих из сложившейся ситуации; оценкой личных возможностей и возможности получить помощь со стороны для выполнения предъявляемых требований; связью выдвинутых требований со своими потребностями и их удовлетворением; умением превозмочь другие желания, мешающие выполнению требований; анализом встречающихся трудностей и поиском путей их преодоления [11]. Такая способность к саморегуляции является одной из предпосылок формирования нравственно-волевых качеств личности. Некоторые из умений и навыков содержат в себе компоненты целеустремленности, общественной инициативы и чувства ответственности перед коллективом, товарищами.

Объективным показателем способности к саморегуляции, как отмечает Е.В. Бондаревская, выступают не процессы, происходящие в самом сознании (скажем, борьба мотивов), а «социальные факторы, общественно значимые поступки, действия человека...» [12, с. 110]. С данным рассуждением автора относительно борьбы мотивов в сознании можно согласиться лишь частично. Нам важна и борьба мотивов в сознании подростка, поскольку в этот период, по утверждению А.Н. Леонтьева, «происходит какая-то особая перестройка сознания», в связи с чем возникает задача понять необходимость перестройки и то, в чем именно она состоит. Расширяющаяся система связей подростка требует от него не только ориентировки, но и активного отражения иерархии этих связей в сознании, где происходит процесс «подчинения в предподчинении мотивов». Это особое внутреннее сознание заключается «в соотношении мотивов друг с другом: некоторые занимают место подчиняющих себе другие и как бы возвышаются над ними, некоторые, наоборот, опускаются до положения подчиненных или даже вовсе утрачивают свою смыслообразующую функцию» [13, с. 43]. Анализ поступков, их целей, содержания, мотивов, способов осуществления и результатов позволяет говорить о той или иной степени сформированности нравственно-волевых качеств личности. Формирование нравственного сознания автор рассматривает как одно из важных условий воспитания у молодежи нравственных потребностей: заботу об общественных интересах, потребность в коллективном труде на общую пользу и др.

Выведенные в исследовании Е.В. Бондаревской показатели [14] развития нравственного сознания старшего школьника характеризуют в определенной степени и способность личности поступать гуманно по отношению к товарищу, коллективу, готовность оказать необходимую помощь. В данном случае мы можем говорить о нравственно-волевой саморегуляции поведения как практической реализации нравственных норм, единстве нравственного сознания и воли, а также способности личности к преодолению противоречий между нравственным сознанием и реальным поведением.

Подростку нередко приходится совершать нравственный выбор, требующий от него определенной жертвы, отказа от чего-то приятного, приятательного, когда ему надо упорно и настойчиво тренироваться, соблюдать строгий режим, выдерживать большие нагрузки, соблюдать умеренность в пище, подчинять свой распорядок жизни поставленным целям, иметь высокую внутреннюю дисциплину и многое другое. Осознание нравственно-ценных потребностей определяет моральный выбор, характеризуя сформированность нравственно-волевых качеств.

Выявление нравственных возможностей различных видов спортивной деятельности, в том числе единоборческих, мы находим в исследованиях М. Я. Набатниковой [15].

Согласуясь с исследованиями М.Я. Набатниковой и В.Ф. Ковалевского [16], нами разработана рациональная система нравственного воспитания в процессе управления подготовкой юных спортсменов. Исходя из содержания и условий организации различных форм работы по физическому воспитанию через использование разнообразных средств и методов, а также соответствующей организации учебно-тренировочного воспитательного процесса (спортивные соревнования, общественно полезный труд, общественная деятельность) нами особое внимание обращено на систематичность, целенаправленность этого процесса. Такую целенаправленную и планомерную систему воздействий невозможно создать средствами отдельного вида спорта. Однако обязательное использование на тренировке элементов других видов спорта требует тщательной корректировки воспитательных воздействий нескольких видов, что создает определенные сложности и вряд ли является оптимальным вариантом.

С.А. Алексеев в своем исследовании отмечает, что в спортивной и трудовой деятельности в условиях летнего спортивно-оздоровительного лагеря нужно создавать смешанные разновозрастные отряды, так как школьники в них активнее участвуют в разных видах деятельности, быстрее встают утром, приобщаются к общим делам спортивного коллектива, у них больше порядка в «экипажах», в столовой [17]. Однако, на наш взгляд, смешанные группы являются не только источником этических знаний учащихся, усвоения ими нравственных понятий, формирования у них нравственных чувств, но и средством накопления эмпирического опыта нравственно-волевого поведения, стимулирующим потребность в самовоспитании нравственно-волевых качеств.

Представляет интерес экспериментальное исследование В.П. Шевченко, в котором проверялась результативность воспитательного воздействия форм и методов, предусмотренных перспективно-тематическим планом, на формирование у подростков нравственно-волевых качеств. Учитывая общие изменения в нравственно-волевом развитии подростков, автор выделяет организованность как одно из ведущих качеств, обеспечивающих успех в учебно-тренировочной деятельности, при этом подчеркивается последовательность этапов формирования нравственно-волевых качеств, определяются условия их эффективности [18, с. 14].

Степень осознания юным спортсменом нравственно-ценных потребностей является в нашем исследовании одной из важнейших характеристик его готовности к проявлению морально-волевого усилия. Осознание личностью этих потребностей как внутренней необходимости приближает ее к нравственному идеалу, который должен быть действенным мотивом подростка. Известно, что идеалы школьников служат для них критерием оценок как самих себя, так и других людей. Они помогают осознанию недостатков собственного поведения, способствуют стремлению преодолевать отрицательные качества, вызывают потребность в самовоспитании.

Психологами и педагогами самовоспитание рассматривается в различных аспектах: от его сущности и возрастных особенностей (А.Я. Арет, А.В. Иващенко, А.Г. Ковалёв, А.И. Кочетов, Л.И. Рувинский и др.) до формирования отдельных качеств личности: воли (А.В. Веденов, В.И. Селиванов и др.) характера (Н.Д. Левитов и др.), ответственности (Ю.В. Верхошанский и др.), настойчивости (И.П. Ергошкаев и др.).

Ввиду недостаточной изученности значимости процесса самовоспитания в формировании нравственно-волевых качеств личности подростка мы рассматриваем и эту задачу, поскольку данная возрастная категория — самый благоприятный период для стимулирования нравственно-волевого самовоспитания в процессе занятий подростков восточными единоборствами.

Среди значительных работ по самовоспитанию выделяются труды А.Я. Арета, в которых содержится подробный критический анализ взглядов на рассматриваемый процесс, характеризуются его особенности в разных общественных формациях, анализируется материал о средствах и приемах работы над собой. Исторический анализ проблемы самосовершенствования дает возможность акцентировать основное внимание на ее современном состоянии.

В исследованиях А.Г. Ковалёва подчеркивается важная для нас мысль об общественном коллективном характере работы человека над собой, дается обоснование механизма самовоспитания как процесса саморегуляции [19].

Необходимо отметить работу А.А. Бодалёва [19], где рассматриваются связь самовоспитания и воспитания, вопросы методики организации самовоспитания школьников.

То, что юный спортсмен включен в общую коллективную деятельность и вступил в систему взаимосвязи с членами коллектива, дает ему возможность познать самого себя через оценку его поведения другими людьми, критику со стороны тренера, товарищей по спорту на разборе тренировки, собрании команды, тренерском совете, в беседах с друзьями. На наш взгляд, управление коллективными формами деятельности, в том числе и групповыми, будет способствовать нравственно-волевому самовоспитанию юного спортсмена, созреванию нравственно-ценных потребностей к самосовершенствованию.

А.И. Кочетов справедливо отмечает, что «наибольших успехов старшие подростки достигают в нравственно-волевом самовоспитании»

[21, с. 33]. Естественно, без развитой привычки к волевому напряжению, без умения управлять волевыми усилиями ни о каком самовоспитании речи быть не может.

На место воли в системе самоуправления, а стало быть и самовоспитания, указывает и Л.И. Рувинский. Зрелость воли способствует самовоспитанию, способность же к самовоспитанию воли и характера — показатель общей зрелости его воли, считают В.И. Селиванов, А.И. Кочетов, К.П. Жаров.

Восточные единоборства можно отнести к числу потребностей человека, обусловленных самой природой (это потребность в тренировке мышц и внутренних органов, потребность в получении новой информации).

Основополагающая роль потребностей в нравственно-волевом воспитании личности подчеркивается и в работах таких психологов, как Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, Н.Д. Левитов, А.Г. Ковалёв, А.В. Петровский и др.

Подтверждение правомерности тезиса о действенности потребностного основания в нравственно-волевом воспитании личности мы встречаем также в зарубежной науке.

В современной зарубежной психологии значительное место занимает гуманистическая психология. Её представители (Ш. Бюлер, А. Маслоу, К. Хорни, К. Роджерс и др.) считают, что главной движущей силой развития личности является потребность в «росте», в реализации способностей и возможностей человека. Психологи-гуманисты исследуют, каким образом обучение и воспитание способствуют развитию творческих сил индивида, при этом имеются в виду не только способности к совершению конкретных поступков, но и способности к творческому преобразованию человеческих возможностей. Они предлагают иерархию потребностей человека, обосновывая, что любая его способность является потребностью. Наиболее полная самореализация человека при этом та, которая приводит к развитию его индивидуальности. Сутью процесса самореализации, с их точки зрения, является развитие тех потенциальных сил человека, которые обуславливают «хорошие человеческие отношения». Самореализация как развитие индивидуальности, подчеркивают они, предполагает ясность, глубину чувств, убеждений, мыслей; проявлений во всей полноте воли человека и его дарований; использование их ради достижения конструктивных целей. По отношению к другим людям самореализация означает стремление к подлинным чувствам в человеческих взаимоотношениях, уважение чужой индивидуальности, ее прав и особенностей. Выступающее при этом потребностное основание развития и воспитания личности еще раз доказывает правомерность роли потребностей, которая явно недооценивается в теории и практике волевого воспитания в отечественной педагогике.

Для нашего исследования чрезвычайно важна идея динамичного соотношения и взаимосвязей потребностей и других мотивационно-личностных характеристик. Эффективность решения задач нравственно-волевого воспитания личности в спортивной деятельности требует такого педагогического взаимодействия, которое обеспечивает процесс трансформации по-

требностей от простейших потребностных состояний до мотивов конкретной деятельности и далее нравственной потребности в нравственно-волевом поведении.

В реальности намеченной схемы развития потребностей убеждают многие фактические данные о поведении детей, в том числе данные уникального исследования А.И. Мещерякова [22], работавшего в течение многих лет со слепоглухонемыми детьми. Все эти данные противоречат утверждениям ряда психологов, в частности А.В. Веденова [23], о врожденном характере потребности в общении и некоторых других социально-личностных свойств, а также гипотезе Л.И. Божович о том, что единственную исходную органическую основу любой потребности, составляет потребность ребенка в постоянном получении впечатлений [24, с. 201—206]. Таким образом, формирование нравственно-волевых качеств индивида — это прежде всего процесс социализации исходных биологических потребностей, образование на условно рефлекторной основе и последующее развитие новых, специфически социальных потребностей. Раскрывая движущие силы нравственно-волевого развития личности, мы считаем правильным исходить из философских положений о диалектической сути развития как единства и борьбы противоречивых тенденций, как процесса перехода количественных изменений в качественные. С точки зрения указанных положений формирование нравственно-волевых качеств в процессе занятий восточными единоборствами целенаправленно определяет развитие подростка лишь при полном учете того, что последнее — спонтанный, самодвижущийся процесс. Внешние причины развития, по мнению С.Л. Рубинштейна, опосредуются его внутренними условиями, складывающимися по своим собственным законам. «Законы внешне обусловленного развития личности — это внутренние законы» [25, с. 250].

Г.С. Костюк [26, с. 188—197] и А.В. Петровский [27, с. 117—119] полагают, что в качестве внутренней движущей силы психического развития выступают противоречия между изменяющимися в деятельности потребностями человека и реальными возможностями их удовлетворения. Конкретизируя это общее положение применительно к формированию нравственно-волевых качеств школьника в игровой деятельности, спортивные психологи считают, что им движет противоречие между стремлением (потребностью) юного спортсмена решать выдвигаемые перед ним какие-то новые задачи и наличием уровня его физической подготовленности, который оказывается уже недостаточным, чтобы справиться с новыми задачами без затруднения. Иными словами, преобразуется сама потребность в движении: она становится потребностью не просто двигаться, а испытывать при этом напряжение, соответствующее интенсивности, длительности и характеру двигательной деятельности. Разрешая это противоречие, юный спортсмен вынужден напрягать свой ум, расширять и углублять свои познания, соблюдать определенный двигательный режим, что и служит развитию его интеллектуальных и физических способностей.

Что касается главной движущей силы — нравственно-волевого развития, то она выявляется при самостоятельном преодолении воспитанником внутреннего противоречия между потребностью занять достойное место в спортивном коллективе (признании, достижениях, честолюбии, стремлении показать себя, проявлять власть над другими, командовать другими или подчиняться им, потребности в общении и установлении эмоциональных связей) и теми побуждениями и желаниями, которые мешают такому следованию.

Одной из существенных сторон личности является ее нравственная направленность, выступающая в форме активной жизненной позиции и проявляющаяся в нравственных и волевых качествах. Нам представляется правомерным употребление понятия «нравственно-волевые» качества, в которых воля служит необходимым опосредующим звеном между моральными убеждениями и чувствами личности, с одной стороны, и ее поступками — с другой. Соединение воли и нравственности обеспечивает особую привлекательность подлинно нравственного образа действий, который неразрывно связан с внутренней борьбой, преодолением различного рода трудностей.

Закономерная связь воли с нравственностью определяется еще и тем, что воля является частью сознания, неразрывно связанной с разумом и чувствами, причем действенной ее частью, определенным образом характеризующей степень активности личности.

А.Ц. Пуни отмечает, что «активная умственная деятельность пронизывает все этапы волевого действия (осознания цели и путей, ведущих к их достижению, оценка обстановки, сложившейся в ходе борьбы, правильное и обоснованное решение, планирование состязательной борьбы, всесторонняя оценка своих возможностей и возможных действий соперников и др.)» [28, с. 136].

Процесс осознания юным спортсменом нравственной потребности включает в себя элементы регулирования возникающих желаний, обдумывания предстоящего задания, предварительную тщательную подготовку, направленную на совершенствование способов достижения цели в зависимости от конкретных условий спортивной борьбы, а стало быть, и проявление определенных морально-волевых усилий. Из стремления к совершению нравственного поступка рождается желание в форме нравственной потребности, которая в свою очередь проявляется в убеждении правильности морального выбора, укрепляя морально-волевое усилие и подталкивая его к разрешению.

Формирование нравственно-волевых качеств юного спортсмена происходит в единстве развития целей, мотивов и соответствующих им способов поведения. В нашем исследовании мы рассматриваем мотивы как побудительные силы воспитанника, воля же выступает как сила исполнительная: «...в единстве мотивов и воли — сила, в их разрыве и в замене воли мотивами — человеческая слабость, поскольку мотивы реализуются

лишь через волю людей» [29, с. 25]. Действительно, осознание мотива может проявиться в поступках, а может остаться лишь в сфере личных переживаний. Это зависит от волевого действия юного спортсмена, его способности мобилизовать свои усилия для исполнения принятого решения, причем конкретизация воли в процессе мотивации характеризует психологическую готовность личности к поведению.

Исследования мотивов поведения в подростковом возрасте, проведенные психологами, позволяют исходить из основных доминирующих мотивов поведения юного спортсмена. Одним из таких мотивов, в максимальной степени определяющих направленность волевых усилий и их величину, является стремление воспитанника занять достойное место среди сверстников в спортивном коллективе. Это объясняется возрастными особенностями подростка — стремлением к самоутверждению, самоопределению. От умения тренера направить это стремление в нужное русло зависит активно формирующаяся в это время нравственная направленность личности юного спортсмена. При этом следует учитывать, что потребности становятся мотивами лишь тогда, когда осознаются как объекты, которые должны быть удовлетворены и которые побуждают юного спортсмена к активной деятельности. Мотивы являются движущей силой лишь в том случае, если цель занятий, в том числе и восточными единоборствами, и средства для их достижения становятся осознанными. Важное значение имеют такие мотивы, как желание стать лучшим, отличиться и добиться похвалы тренера, достойно ответить сопернику за прошлое поражение на соревнованиях, получить награду, желание добиться славы, известности, а также мотивы, связанные с любовью к семье, общими с ней интересами, мечтами, желаниями. Для этого нужно хорошо знать внутреннее состояние своего ученика, его семью, взаимоотношения в ней.

Согласно концепции А.Н. Леонтьева, мотивы выполняют двоякую функцию. Первая состоит в том, что они придают деятельности субъективно личностный смысл; вторая функция состоит в том, что они побуждают и направляют деятельность. Названные функции присущи и нравственно-волевому развитию юных спортсменов, так как направленность является мотивом выбора спортивной деятельности. А. Н. Леонтьев стремится показать, как в ходе развития мотива наступает момент, когда «связь предмета действия (его цели) и того, что побуждает деятельность (ее мотивы), впервые открываются субъекту» [30, с. 273]. Автор пытается вскрыть механизм процесса, в результате которого факторы психологической жизни человека, оказывающие влияние на его действия, приобретают функции мотива, который осознается личностью и приобретает черты побуждения. «Действие... приобретается, превращаясь в деятельность, теперь имеющей самостоятельный мотив. Благодаря этому мотивы также вступают в круг сознаваемого» [31, с. 290]. Следовательно, нравственно-волевые качества могут осознаваться юным спортсменом.

Подлинная нравственная направленность мотива определяется готовностью юного спортсмена совершать поступки на пользу коллектива, товарищей, причем поступки, требующие значительного волевого усилия, сопряженного, по выражению А.В. Зосимовского, с определенной величиной «личной жертвы» [32, с. 99]. Разумеется, такая жертва будет неоднозначна для разных подростков, совершающих нравственно-волевые поступки. Величина личной «жертвы» для одного покажется минимальной, а для другого максимальной, так как нравственно-волевой поступок на пользу коллектива или товарища, вопреки личным интересам, сопряжен с внутренней борьбой мотивов. Нравственные мотивы поведения превращаются в постоянное стремление действовать на общую пользу лишь по мере развития общественного опыта и сознания воспитанника [33, с. 13]. Следовательно, осознание личной ответственности перед спортивным клубом, коллективом, желание оправдать их доверие, чувство ответственности за спортивную честь команды, постоянно воспитываемые тренерами, являются опорой для моральных действий детей, дают возможность преодолевать трудности, победить возникшую в какой-то момент слабость. Таким образом, процесс мотивации следует рассматривать как волевой процесс, осуществляющий психологическую готовность юного спортсмена к совершенствованию морально-волевого усилия.

На воспитание нравственно-волевых качеств существенное влияние оказывает процесс постановки личностью цели и проектирование эффективных путей ее достижения. В процессе всей сознательной жизни человек ставит определенные цели, которые он стремится достичь, ибо человеком ничто не делается без сознательного намерения, без желаемой цели. Цель, даже самая близкая, это выход подростка за пределы непосредственного настоящего проектирования будущего, то есть того, что еще только нужно сделать для отсроченного во времени удовлетворения потребности. Действуя, юный спортсмен осуществляет свою сознательную цель, которая как закон определяет способ и характер его действий и которой он должен подчинять свою волю.

Не все подростки могут удерживать в сознании отдаленную цель и руководствоваться ею в своей спортивной деятельности. Их поведение главным образом определяется текущими заданиями. В этом случае очень важно сделать доступными промежуточные цели, которые стимулируют воспитанника на поэтапное преодоление трудностей, побуждая его ко все большему нравственно-волевым напряжениям. Правильная взаимосвязь между основной и промежуточной целями в процессе занятий восточными единоборствами, где становление спортивного мастерства является делом многих лет, служит важным фактором воспитания нравственно-волевых качеств юных спортсменов. Процесс выбора цели завершается принятием личностью этического решения. Концентрация нравственно-волевого напряжения в этот момент способствует уменьшению расхождений между желаемым и реальным поведением. Развитие этой мысли невозможно без

глубокого рассмотрения роли нравственного стремления в процессе оценки подростком выбранной линии поведения с точки зрения своих моральных критериев. Здесь возможны и «борьба» мотивов, и их изменение и перестройка в процессе исполнения. В момент решения задачи юный спортсмен снова преодолевает трудности, требующие проявления целеустремленности, общественной инициативы и чувства ответственности перед коллективом, товарищами. И лишь по окончании выполненного задания можно говорить об уровне развития у него нравственно-волевых качеств.

Достижение поставленной цели требует выработки прежде всего такого нравственно-волевого качества, как целеустремленность. Основной содержательной характеристикой целеустремленности является потребность и умение юного спортсмена ставить цели и задачи тренировки, способность проектировать пути их достижения, исходя из своих реальных возможностей, морально-волевая готовность к их реализации. Чтобы осуществить поставленные перед собой цели и задачи, юный спортсмен совместно с тренером планируют активный план на победу, продумывают содержание поведения на весь ход исполнения.

Такая предварительная интеллектуальная работа от постановки цели учебно-тренировочных занятий до соревнования входит в содержание нравственно-волевой подготовки юного спортсмена и имеет большое значение для конечного результата. Причем чем разностороннее и полнее будет предварительно оценена ситуация спортивной борьбы, ее возможные варианты, продуманы и обоснованы ответные действия на основе личного, непосредственного опыта и опосредствованного, косвенного опыта других людей, научных данных, тем быстрее воспитанник сосредоточится для предстоящей борьбы, подчинит все свои нравственно-волевые качества одной цели — победе. Ставя перед подростком определенную цель, тренер побуждает воспитанника:

— наметить перед собой личную цель в соответствии с конкретными условиями и личными возможностями;

— осознать до конца соревнования общественное значение совершаемой им деятельности, значение ее для спортивного коллектива, команды;

— принять твердое решение осуществить личную цель, преодолев те трудности, которые могут встретиться в ходе тренировки и соревнования, иметь заранее обдуманые варианты действий;

— подготовиться к соревнованию технически и тактически так, чтобы не было непредвиденных срывов, которые потребовали бы дополнительных нагрузок и могли бы отрицательно повлиять на достижение конечного результата;

— расширить свои знания за счет опыта, накопленного другими спортсменами в осуществлении комплекса действий в аналогичных условиях.

Такая предварительная подготовка завершается принятием личностью этического решения. Концентрация воли в этот момент способствует уменьшению расхождений между желаемым и реальным поведением.

С целеустремленностью как мотивом активной деятельности неразрывно связано чувство ответственности перед товарищами, коллективом.

В литературе по психологии и педагогике нет ясного разграничения между долгом и ответственностью. Многие авторы иногда эти понятия отождествляют. Однако, как правило, чувство ответственности перед коллективом, товарищами выступает в качестве основы воспитания долга. Чувство ответственности нами понимается как свойство личности юного спортсмена, характеризующееся стремлением и умением оценивать свое поведение с точки зрения пользы для товарищей и коллектива.

Итак, ведущими мотивами, которые побуждают юного спортсмена активно действовать в коллективных интересах, является чувство долга и переживание ответственности.

Признак обдумывания предстоящего морального действия отличает чувство ответственности как положительное нравственно-волевое свойство личности юного спортсмена от безвольного принятия решения. Мы полагаем, что в процессе осознания нравственной потребности должна созреть готовность морально-волевого усилия для исполнения этического решения. Именно поэтому следует добавить, что чувство ответственности перед коллективом, товарищами — это морально-волевая готовность к преодолению трудностей.

Формируя спортсмена, необходимо, чтобы у него было воспитано чувство причастности к общему делу, чтобы он разделял со всеми членами спортивного коллектива ответственность за учебно-тренировочную работу. Только в этом случае чувство ответственности приобретает по-настоящему коллективный характер и становится в конечном счете чувством ответственного долга, совести, чести самой личности.

Для осуществления поставленной цели юный спортсмен должен обладать способностью сознательно затормаживать импульсы, мешающие совершению морально-волевого действия, и активизировать те из них, которые способствуют достижению цели и отвечают задачам тренировки. Иными словами, для совершения морально-волевого поступка личность юного спортсмена должна обладать таким качеством, как общественная инициатива.

В исследовании А.В. Зосимовского отмечается, что инициативность является важнейшим качеством людей [34, с. 17] и что подлинно нравственный человек, проявляя свою инициативу, творчески следует ценному почину других, стремится сделать его достоянием многих.

Нравственно-волевое качество, выражающееся в способности юного спортсмена самостоятельно ставить цели, намечать пути их осуществления, организовывать свою деятельность для достижения намеченных целей, нами именуется общественной инициативой. Проявляя общественную инициативу на учебно-тренировочных занятиях, подросток тренирует морально-волевое усилие для достижения более сложных целей и задач тренировки. Система поступков и действий, каждый из которых требует для

своего завершения больших затрат времени, предъявляет к личности юного спортсмена требования, связанные с мобилизацией и распределением своей физической и умственной энергии на все время тренировки вплоть до завершения действия. Такое длительное проявление волевых усилий невозможно без общественной инициативы, когда подросток сознательно идет на трудности для совершения нравственно-волевого поступка.

Среди подростков пробелы в развитии инициативности проявляются в том, что в учебно-тренировочном процессе спортсмен не ищет новых эффективных путей повышения спортивного мастерства, указания и рекомендации тренера принимает как догму, без учета условий и возможностей на данный, конкретный момент. В его отношении к спорту отсутствует элемент творчества. Во время соревнований пробелы в развитии рассматриваемого нравственно-волевого качества проявляются в том, что спортсмен, оказавшись в сложной обстановке, не в состоянии правильно ее оценить, найти наиболее верный вариант действий, отступить, если требуется, от намеченной тактической формулы или взять на себя инициативу.

Среди подростков есть спортсмены, обладающие как размеренностью, обдуманностью, так и порывистостью, торопливостью. Последние, как правило, горячо берутся за дело, активно действуют вначале, пытаются преодолеть встречающиеся трудности, но, не имея ясно осознаваемой цели, а также соответствующих навыков в длительном проявлении морально-волевых усилий, бросают начатое дело при неудачах. Следовательно, главным условием воспитания инициативности является направленное, продуманное создание таких условий, в которых юный спортсмен вынужден действовать без подсказок, без посторонней помощи. И только осознание ясной цели, способность проектировать пути ее достижения усиливает готовность к ее реализации, вызывая общественную инициативу в действиях. В свою очередь инициативность стимулирует личность юного спортсмена к преодолению возможных препятствий, способствуя развитию целеустремленности и ответственности перед коллективом, товарищами. Неслучайно, например, юные спортсмены определяют ответственность как одну из частей целеустремленности, выполнение, несмотря на трудности, поставленных задач на пути к цели, как неоднократное повторение того, что не получилось. В процессе учебно-тренировочной работы нами неоднократно наблюдалась взаимосвязь в проявлении этих нравственно-волевых качеств у подростков. Представляется, что, развивая названные нравственно-волевые качества, следует опираться на положительные качества личности воспитанника, верить в возможность ее безграничного совершенствования. Уже в первые месяцы тренировочных занятий приветствуется и инициативность, и целеустремленность, и чувство ответственности новичков, что ускоряет включение их в коллектив.

Таким образом, считая, что основополагающими нравственно-волевыми качествами личности юного спортсмена являются целеустремленность, общественная инициатива и чувство ответственности перед коллективом,

товарищами, которые проявляются при совершении личностью морально-волевого поступка, можно определить нравственно-волевою зрелость как способность и готовность личности к морально-волевому поведению.

Представление о структуре нравственно-волевых качеств личности как ведущего феномена в процессе воспитания позволит сделать этот процесс более управляемым и эффективным.

1.2. Восточные единоборства как средство формирования нравственно-волевых качеств личности подростков

В педагогической работе занятия восточными единоборствами, как, впрочем, и любой другой спортивной деятельности, далеко не всегда используются в качестве равноправного воспитательного средства, наряду с другими средствами воспитания и развития детей. Как показал проведенный нами анализ, среди причин, тормозящих целенаправленное внедрение спорта, в частности восточных единоборств, в жизнь воспитательных коллективов, одно из первых мест занимает недостаточное внимание к разработке теории данной деятельности. Здесь явно прослеживаются две проблемы: во-первых, возрастной аспект, то есть обоснование значения занятий восточными единоборствами для детей школьного возраста, особенно подростков; во-вторых, вопрос о педагогической характеристике компонентов данных занятий и механизмах их воспитательного влияния на личность. Характеристика возрастного аспекта спортивной деятельности, в том числе и восточных единоборств, непосредственно связана с трактовкой вопроса о ведущем типе деятельности и соотношения его с другими видами деятельности на разных этапах развития. Понятие «ведущий тип» или «вид» деятельности, введенное в психологическую и педагогическую науку Л.С. Выготским и разрабатываемое в дальнейшем А.Н. Леонтьевым, А.В. Запорожцем и другими учеными, имеет важное теоретическое значение, ибо выявляет детерминанты психологического развития личности. Так, по мнению А.Н. Леонтьева, «ведущей мы называем такую деятельность, в связи с развитием которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка и внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой, высшей ступени его развития» [35, с. 473]. Ее характеризуют три главных признака. Во-первых, в ведущей деятельности возникают и внутри нее дифференцируются другие, новые виды деятельности. Во-вторых, в ведущей деятельности формируются или перестраиваются частные психологические процессы, что характерно и для восточных единоборств. Исследования показывают, что любая спортивная деятельность влияет почти на все психологические процессы от самых простых до самых сложных. На занятиях восточными единоборствами активно развиваются сенсорные ощущения ребенка, например, значительно повышается острота зрения и слуха. Третьим признаком ведущей деятельности является то, что от нее теснейшим образом зависят наблюдаемые в данный период развития основные психические изменения личности.

Психологи постоянно подчеркивают наличие на каждом возрастном этапе определенного сочетания ведущего и неведущего видов деятельности. Однако конкретная разработка этой проблемы (например, соотношение спорта и учения, спорта и общения, спорта и труда) ведется явно недостаточно. Место спорта в жизни детей и подростков в воспитательном процессе остается неопределенным.

Восточные единоборства изучаются главным образом с позиции их влияния на физическое развитие школьников, но как база нравственного воспитания исследуются недостаточно. Занятия восточными единоборствами мы рассматриваем как средство формирования и воспитания нравственно-волевых качеств личности подростка, удовлетворения широкого спектра потребностей в образовании, воспитании и оздоровлении. Направленность занятий не ограничивается развитием и совершенствованием двигательных способностей личности, а выполняет рекреативную, гигиеническую, реабилитационную, познавательную, ценностно-ориентационную, позитивно-регулятивную, эстетическую и другие функции, включая социализацию.

Подросток стремится к поддержанию гармонии и равновесия с окружающим миром, и его поведение определяется желанием снять напряжение, избежать конфликтных ситуаций и получить признание в любых формах деятельности и при любых обстоятельствах. Занятия восточными единоборствами оказывают воспитывающее влияние на личность юного спортсмена, определяя характер его поведения.

Действительно, не оставляет сомнений тот факт, что в процессе этих занятий подросток учится сопереживанию, более чуткому и правильному отношению к людям, ему становятся понятны те чувства, которые испытывают его товарищи. В ходе учебно-тренировочных спортивных занятий подросток расширяет, обогащает и углубляет представления о собственной личности.

В свете концептуальной линии нашего исследования особо важное значение мы придаем идее Л.С. Выготского [36] об общей последовательности становления личности из объекта деятельности в ее субъект: сначала другие люди действуют в отношении ребенка, затем он сам вступает во взаимосвязь с окружающими, потом он начинает действовать на других и только в конце действовать на себя. Однако как реализуется этот механизм, чем обуславливается функционирование и развитие каждого из этих этапов? Теория и практика традиционной педагогики больше внимания уделяла первому этапу — воздействию на личность, чтобы сразу привести ее к последнему этапу — к самовоспитанию. При этом выпадают взаимосвязь с окружающими и действие воспитанника на других.

Неправомерность такого подхода очевидна, поскольку юный спортсмен выступает лишь как объект воспитания, а не его субъект. Кроме того, такой подход односторонен, так как организационное воздействие не всегда вписывается в логику, в контекст психического развития подростка и нередко приводит к дисгармонии между организованным и стихийным воздействием.

Этим во многом объясняется недостаточная эффективность нравственно-волевого воспитания в процессе учебно-тренировочных занятий.

Более объективной категорией является взаимодействие, поскольку воспитание личности юного спортсмена — это не односторонний процесс, а взаимосвязь действия. По мнению Л.П. Бугеовой, «диалектическое рассмотрение детерминации социальных систем учитывает активность действующих субъектов... На самом деле это глубоко взаимосвязанные, относительно самостоятельные аспекты единого процесса формирования и развития личности, предполагающего общественную обусловленность ее свойства, направленность развития, индивидуальную активность, проявляющуюся в различных видах общественной деятельности и отношений личности» [37, с. 38]. В процессе занятий подросток присваивает общественную сущность объективно и предметно через взаимодействие с окружающими, товарищами, тренером, коллективом и субъектно через взаимодействие с другими людьми. Взаимодействие в педагогической системе «ученик — педагог (тренер) — детский спортивный коллектив» следует рассматривать, таким образом, не только в качестве специфической детерминанты, но и как источник активности подростка, поскольку окружающая действительность является основным источником его нравственно-волевого воспитания. Следовательно, не отдельно внешние, объективные условия, и не отдельно побудительные мотивы, а их диалектическое единство, проявляющееся во взаимодействии как обмене приветственных отношений в педагогической системе «ученик — педагог (тренер) — детский спортивный коллектив», детерминируют действия подростка. Активно преобразуя и воздействуя на других, реализуя в них свои индивидуальные, социально значимые качества в нравственных отношениях, воспитанник сам целенаправленно творит ту совокупность «внешних воздействий», которые побуждают его к новой активной деятельности.

В процессе формирования нравственно-волевых качеств нужна взаимность восприятия, понимания ценностей и действий. Для того чтобы уметь воспитывать юного спортсмена, необходима ориентация педагога-тренера на понимание своих учеников, при этом важной является двухсторонняя форма связи, проявляющаяся во взаимодействии как обмене нравственными отношениями в целостной педагогической системе «ученик — педагог (тренер) — детский спортивный коллектив». Поэтому в современной педагогике утверждается категория взаимодействия, исходящая из понимания личности как социального субъекта, активно взаимодействующего с окружающим объективным миром. Воспитание характеризуется как сложный и противоречивый социально-исторический процесс, направленный на включение подрастающего поколения в жизнь общества. Наши воспитанники много читают, слышат о морально-нравственных нормах, однако жизненные ситуации, в которых они непосредственно действуют и общаются с товарищами, тренером, коллективом, оказывают на них особое воздействие. В этих условиях происходит опрелмечивание знания,

возникает эмоциональное отношение к восточным единоборствам, к окружающим людям. При этом отмечается своеобразный эффект переноса личностью центра внимания с общих аспектов взаимодействующей стороны, ее характерных особенностей на другие, до этого менее значимые для юного спортсмена, но приобретающие после непосредственного взаимодействия в педагогической системе «ученик — педагог (тренер) — детский спортивный коллектив» особое значение. Эмоционально-деятельностное отношение к юному спортсмену со стороны тренера, спортивного коллектива стимулирует возникновение и закрепление у него нравственно-волевых качеств, утверждение ценностных ориентаций, выступающих в конечном счете как устойчивые образования.

Таким образом, нравственно-волевые качества формируются и воспитываются по мере расширения и углубления связей и отношений юного спортсмена с другими людьми и в своем развитии детерминируются взаимодействием с товарищами, тренером, детским спортивным коллективом в процессе учебно-тренировочных занятий. В этом взаимодействии у подростков возникает потребность проявлять нравственно-волевое отношение к окружающему миру.

Педагогические основы проблемы взаимодействия как сущностной характеристики, детерминирующей роли деятельности в формировании и воспитании нравственно-волевых качеств подростков (школьников), заложены в работах Н.К. Крупской, А.В. Луначарского, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского и других видных педагогов, уделявших серьезное внимание особенностям взаимодействия в коллективе, подчеркивавших важность его гуманного характера для школы.

В нашем исследовании важно было определить с позиций формирования и воспитания нравственно-волевых качеств личности, во-первых, сущностные характеристики взаимодействия и, во-вторых, особенности восточных единоборств в свете категорий взаимодействия.

Сущностной характеристикой взаимодействия мы считаем обмен отношениями в педагогической системе «ученик — педагог (тренер) — детский спортивный коллектив».

Взаимодействие как объяснительный принцип развития и воспитания нравственно-волевых качеств в педагогической системе «ученик — педагог (тренер) — детский спортивный коллектив» имеет методологическое значение. Нравственно-волевое воспитание юного спортсмена, предполагающее становление качественно новых образований, не может состояться вне взаимодействия субъектов этого процесса. Чрезвычайно важно, что в продуманной педагогической системе взаимодействия у подростков возникает новое качество — потребность в нравственно-волевом развитии.

Такая интерпретация взаимодействия опирается на принципиальное положение системного подхода к целостной педагогической системе «ученик — педагог (тренер) — детский спортивный коллектив» как совокупности его составляющих объектов, взаимодействие которых обуславливает наличие

новых качеств, не свойственных ее компонентам. Действительно, каждый из участников взаимодействия в процессе активных учебно-тренировочных занятий своими мыслями, чувствами, действиями в той или иной мере воздействует на мысли, чувства, действия другого. В то же время, оказывая влияние на мысли, чувства, действия других, каждый из участников взаимодействия одновременно оказывается под влиянием своих партнеров.

Довольно подробный анализ особенностей взаимодействия дает в своих работах А.Г. Ковалёв. Он приходит к выводу о возникновении определенного группового, коллективного настроения мыслей и чувств, интересов и стремлений, приводящих в итоге к «взаимодействию единства воли, поступков и действий» [38, с. 114]. Именно во взаимодействии на основе совместной деятельности проявляются определенные личностные свойства участников, что создает необходимые условия для восприятия их другими. Это влечет за собой оценку и переоценку норм, ценностей, поведения, что в свою очередь влияет на характеристики нравственно-волевого становления юного спортсмена.

Особенности реального взаимодействия в условиях поэтапного развития реальной контактной группы как коллектива, определения способов и характера общения при решении задач, выделении лидеров, берущих на себя распорядительные функции, были выявлены в лаборатории Л.И. Уманского. Целостная психологическая структура группы, отражающая все стороны ее жизнедеятельности, образована, согласно Л.И. Уманскому, тремя блоками подструктур. Первый, «общественный», блок состоит из подструктур социальной направленности, организованности и подготовленности, отражающих соответственно идеологическую, управленческую и профессионально-деловую сферы групповой жизнедеятельности. Второй блок, названный «личностным», включает подструктуры интеллектуальной, эмоциональной и волевой коммуникативности, отражающие «три стороны сознания входящих в группу личностей» [39, с. 72]. Третий блок — блок «общих качеств»: интегративности, микроклимата, референтности, лидерства, интрагрупповой и интергрупповой активности. Они раскрываются через подструктуры первых двух блоков и характеризуют степень, меру общей оценки группы как коллектива.

Большое значение имеет эмпирическое исследование динамики коллективообразования в юношеских группах, выполненное А.Г. Кирпичником в русле концепции Л.И. Уманского. Данные исследования позволили сделать ряд интересных выводов, конкретизирующих и дополняющих исходную понятийную схему. А.Г. Кирпичник установил, что «динамика коллективного образования выражается неравномерностью развития группы как коллектива, имеет общий вид пульсирующей кривой и характеризуется разнообразием динамических форм и различным их сочетанием» [40, с. 4]. «Восходящие формы чаще всего проявлялись в ситуациях, в которых деятельность объективно характеризовалась целеустремленностью, общественно полезной направленностью, напряженностью, привлекатель-

ностью, преобладанием совместно взаимодействующей формы ее организации, возможностью активного участия в осуществлении этой деятельности всех или подавляющего большинства членов отряда» [41, с. 12].

Существенным является то, что автор относит к числу основных противоречий, определяющих движение группы от не коллектива к коллективу, противоречия между возросшими потенциальными возможностями группы и ее актуальной деятельностью, а также противоречия между растущим стремлением каждого члена группы реализовывать в ней свои стремления и интересы, самоутвердиться, с одной стороны, и возросшей включенностью во внутригрупповую структуру, идентифицированностью с ней — с другой.

Можно констатировать, что социально значимая совместная тренировочная деятельность, общность цели, организационное и функциональное единство и близкие им признаки детского спортивного коллектива в совокупности раскрывают комплекс основных характеристик, которые одновременно являются и условиями его формирования.

Изучение и анализ литературы, посвященной детскому коллективу, подтверждают правомерность выдвинутой нами гипотезы о том, что именно во взаимодействии в педагогической системе «ученик — педагог (тренер) — детский спортивный коллектив» преимущественно формируются и развиваются нравственно-волевые качества.

С целью выяснения отношения тренеров детских юношеских спортивных школ к проблеме формирования нравственно-волевых качеств личности подростков в процессе занятий восточными единоборствами, выявления форм, методов и приемов, которыми они пользуются для решения этой задачи, был проведен анкетный опрос 15 тренеров, проанализировано 110 учебно-тренировочных занятий. Среди опрошенных тренеров 73 % связывают свою работу по воспитанию нравственно-волевых качеств прежде всего с привитием навыков организации личной и коллективной деятельности, переключением внимания на положительную деятельность. Атмосфера постоянной занятости подростков, невозможности отвлекаться, нарастающей заинтересованности выступает своего рода нравственными упражнениями, направленными на воспитание собранности, организованности, формирование моральных и волевых качеств. Их закреплению способствует запрет на определенные действия и поступки во время учебно-тренировочных занятий, спортивно-массовых мероприятий, общественно полезного труда.

Специфика занятий восточными единоборствами обуславливает необходимость обязательного проявления подростком воли. Преодоление различного рода трудностей в процессе учебно-тренировочных занятий воспитывает и развивает волю. Лучшие тренеры считают, что максимальное напряжение умственных и физических сил в ходе тренировки обеспечивает решение важнейших воспитательных, нравственных задач. Уже сама атмосфера организации учебно-тренировочной деятельности спортсменов (готовность к занятию, четкое традиционное начало (сэйдза (японское

приветствие), построение), постоянная занятость, максимальная загруженность, полное и рациональное использование каждой минуты тренировочного времени, заинтересованность тренера в успехе каждого) — способствует формированию у них нравственно-волевых качеств.

Не менее важное значение лучшие тренеры придают дифференцированному подходу к учащимся, учету посильности даваемых заданий для подростков, понимая, что как чрезмерно завышенные, так и заниженные задания могут влиять на волевые усилия воспитанников. В первом случае они ведут к потере уверенности в успехе, во втором — вырабатывают привычку к легкому труду. Поиск оптимального уровня трудности задания, приносящего моральное удовлетворение юным спортсменам, так же влияет на их нравственно-волевое развитие, как систематичность, постепенное повышение требований, контроль, четкость и организованность тренировочной деятельности. Волевые навыки воспитанников при этом превращаются в привычное для них поведение, развивается такой существенный признак волевого действия, как самоконтроль.

Однако в результате беседы с тренерами после анализа учебно-тренировочных занятий, проведения массового опроса была выявлена односторонность как в понимании сущности нравственно-волевых качеств, так и в определении методов их воспитания. Необходимость формирования этих качеств связывается большинством опрошенных тренеров лишь с достижением успехов в спорте. Недооценка воспитательных возможностей восточных единоборств замедляет развитие личности юного спортсмена.

Тренировка занимает центральное место в учебно-воспитательном процессе, поэтому в ней важно все: содержание и форма, методы и приемы организации деятельности подростка. Тренировки становятся для юных спортсменов уроками жизни, временем обучения нравственному опыту, а совместные действия и переживания способствуют накоплению нравственного опыта. Организуя спортивные занятия воспитанников, тренер ставит специальную задачу — научить работать согласованно, предъявляя требования друг к другу. Некоторые тренеры практикуют один из вариантов системы нравственного воспитания исходя из содержания и продолжительности обучения. Они пытаются варьировать средства воспитательного воздействия (учебный материал, разнообразие методов, создание специальных педагогических ситуаций) на тренировке в условиях секции, спортивно-оздоровительного лагеря и соревнований. Сама специфика занятий восточными единоборствами, вызывающих часто особые затруднения у подростков, ожидаемые условия предстоящего соревнования, воспитательные возможности психофизических нагрузок, наличие одного тренера, способного варьировать средства педагогического воздействия, постоянно наблюдающего и фиксирующего изменения в поведении воспитанников, — все это позволяет, на наш взгляд, осуществлять воспитание нравственно-волевых качеств у подростков регулярно и в определенной системе.

Любой из методов обучения в процессе занятий восточными единоборствами, основное назначение которого состоит в организации усвоения информации подростками, можно использовать в определенных воспитательных целях. Это может быть, например, подготовка и проведение группой старших подростков (инструкторов, консультантов) с помощью тренера занятий с показательными приемами, упражнениями, соревнованиями для спортсменов-новичков, и т.д. Беседуя с юными спортсменами и тренером, мы интересовались, что испытывают подростки при подготовке к тренировочному занятию, вызывает ли удовлетворение удачно подготовленное показательное выступление, что важнее всего для них в процессе подготовки такого выступления: оценка тренера, похвала и одобрение тренера или товарищей, личное удовлетворение.

Ответы юных спортсменов, тренеры которых ставят воспитательную задачу формирования не только познавательной, но и нравственной потребности (желание порадовать товарищей интересными приемами, готовность проявить волевые усилия на общее коллективное дело), значительно отличались от ответов тех спортсменов, тренеры которых не акцентируют внимание на постановке этой задачи. Если для первых наиболее важным является одобрение тренера и товарищей, личное удовлетворение от хорошо подготовленного выступления и оценка, то для вторых — преимущественно оценка тренировки, личное удовлетворение от ее получения.

В массовой практике, как правило, не предусматривается перспективное планирование методов обучения; если методы и продумываются, то только в плане развития познавательной активности.

Говоря о методах и формах организации учебно-тренировочной деятельности, способствующих формированию нравственно-волевых качеств у юных спортсменов, мы не отделяем их от содержания учебно-тренировочного процесса.

Сравнивая ответы подростков у группы тренеров, специально планирующих эту работу во время учебно-тренировочных и не тренировочных занятий, и педагогов, не ставящих такой задачи и ограничивающихся отдельными «воспитательными моментами», мы отмечали определенную зрелость ответов учащихся первого года обучения у первой группы тренеров и незрелость суждений подростков второго года обучения во второй группе. Относительная незрелость характеризовала ответы юных спортсменов и третьего года обучения у тренеров, игнорирующих необходимость постепенного, планомерного осмысления и усвоения нравственных понятий. Неожиданными для самих тренеров явились затруднения спортсменов третьего года обучения в определении понятия «нравственность» (лишь третья часть воспитанников из 100 опрошенных дали верные ответы, пятая часть не ответила на вопрос). Среди определений встречались и такие: «нравственность — это одна из черт характера»; «это психологический склад ума»; «нравственность — понятие растяжимое». Немаловаж-

ным явился и тот факт, что затруднения в разъяснении моральных понятий испытывали также и тренеры этой группы.

Изучение положительного педагогического опыта на этом этапе позволило выделить некоторые условия эффективности воспитания в процессе учебно-тренировочных занятий:

а) нравственное просвещение среди тренеров, включая сущность нравственных понятий, особенности усвоения их воспитанниками от представлений норм нравственности до понятийных форм мышления;

б) изучение уровня усвоения юными спортсменами моральных требований, норм и понятий с целью дальнейшего планирования учебно-воспитательной работы в условиях спортивной школы;

в) создание специальных педагогических ситуаций, использование приемов и методов, позволяющих практически закреплять усвоенные юными спортсменами моральные понятия и нормы положительного поведения.

Переход от нравственных знаний к нравственным поступкам и действиям сопряжен с формированием у подростков моральных убеждений и идеалов как определяющей основы нравственного поведения. Благодаря убеждениям, личность юного спортсмена может не поддаваться отрицательным внешним воздействиям и влиять на обстоятельства, преобразовывая их в соответствии со сложившимися моральными принципами.

Уровень нравственной убежденности юных спортсменов мы пытались измерить через наличие или отсутствие нравственного идеала, поскольку в нем определенным образом отражаются нравственные убеждения и взгляды. Предметом нашего изучения явились юные спортсмены тех же двух групп тренеров.

Результаты оказались аналогичными указанным выше: из 100 опрошенных 72 % подростков первого года обучения в спортивной школе первой группы тренеров назвали конкретного человека, на которого хотели бы быть похожими (родителей, сверстников, спортсменов, тренеров); у подростков второй группы из 100 опрошенных нравственный идеал имели только 43 %. При этом первые спортсмены более подробно и осознанно перечисляли черты характера, которые им нравятся в этом человеке, называли те качества, которых недостает у них.

Затруднение у юных спортсменов вызвало предложение назвать не только героев художественных произведений или кинофильмов на которых они хотели бы быть похожими, но и из жизни. Из бесед с подростками было выявлено, что они не чувствуют конкретности и определенности в повседневном проявлении нравственно-волевых качеств взрослыми и товарищами, а также проявляют узкое понимание сущности нравственно-волевых качеств, определяя их следующим образом: «это качества, которые помогают человеку преодолевать трудности», «без них человеку жить трудно и безрадостно», «эти качества многие пытаются выработать в себе, так как они полезны и нужны обществу, коллективу» и, наконец, «этими качествами по-настоящему владеют пока немногие», «это качества всех

людей завтрашнего дня», «человека с большой буквы». И лишь единицы юных спортсменов дополнили это определение так: «когда человек делает не только то, что он хочет, но и то, что нужно коллективу, обществу».

В специально организованных педагогических ситуациях мы выяснили также, что юные спортсмены особенно затрудняются в анализе и оценке жизненных ситуаций с нравственно-волевыми позициями. Например, подростки не увидели проявления нравственно-волевых качеств в поступке сверстника, который согласился выполнять общественное поручение, требующее от него больших волевых усилий, кропотливого труда, личной «жертвы», хотя оно было ему не по душе и он взялся за его выполнение только потому, что никто из ребят не хотел за него браться, несмотря на то, что это было необходимо в интересах всего коллектива.

Такая ситуация отчасти объясняется тем, что в массовой практике тренер не ставит специальной задачи — вызвать потребность у воспитанника сделать что-то по собственной инициативе; тренер сам распределяет обязанности среди детей или дает им отдельные поручения. Вероятно поэтому школьники затрудняются принимать самостоятельные решения, привыкают к пассивной роли наблюдателей, безответственному отношению как к общим делам в спортивном коллективе, так и к собственному поведению.

Навыки, умения юных спортсменов действовать согласованно для достижения общей цели на пользу коллектива в процессе занятий восточными единоборствами формируются лишь небольшой частью тренеров. У таких тренеров юный спортсмен, реально участвуя в повседневных коллективных делах, учится преодолевать трудности, включается в определенные взаимоотношения с товарищами по спорту, овладевает необходимой культурой общения, у него формируется трудолюбие, чувство социальной ответственности, активная жизненная позиция.

В сплоченном спортивном коллективе контроль, требования товарищей, соревнование и другие стимулы поддерживают разумные нравственно-волевые усилия воспитанника. Если же он отступает от принятых поведенческих норм, то встречает осуждение спортивного коллектива, товарищей.

Правомерно считать, что чем содержательнее общественно-нравственная жизнь спортивного коллектива, чем активнее участвует в ней спортсмен, тем эффективнее формируются у него качества коллективиста. Вместе с тем уровень нравственной активности каждого члена спортивного коллектива отражается на активности всех. Иными словами, социально направленная активность членов детского спортивного коллектива служит не только целью, но и средством морально-волевого воспитания.

В нравственно-волевом развитии юного спортсмена нами условно выделены два уровня. Первый уровень отражает его способности в самостоятельной спортивной деятельности. Для второго уровня характерны потенциальные формы нравственно-волевого поведения, которые воспитанник хотя и может проявить, но лишь при условии разъяснений, требований

и советов со стороны тренера, под воздействием нравственного примера или иных способствующих такому проявлению факторов.

Первый уровень, если пользоваться терминами Л.С. Выготского, можно назвать уровнем актуального нравственно-волевого развития, второй — уровнем ближайшего нравственно-волевого развития. Важная функция тренера и заключается в том, чтобы, исходя из конкретных педагогических целей и реальных возможностей того или иного ученика, постепенно и последовательно вводить его во все новые и новые зоны «ближайшего» развития при максимальной опоре на его собственную активность, превращая эти зоны в зоны актуального развития, то есть делать те или иные нравственные нормы и требования потребностью личности.

Спортивный коллектив мы рассматриваем как полноценную часть общества, а каждого спортсмена — как самостоятельного члена своего коллектива. Известно, что юные спортсмены стремятся к возможно большей самостоятельности. Ощущая быстрый рост своих знаний, физических сил, жизненного опыта, они стараются утвердить себя среди окружающих, доказать им свою «взрослость». Обучающиеся третий и четвертый год в спортивной школе уже отстаивают свое право на определенную независимость, свободу действий, им нравится, когда взрослые обращаются с ними как с равными, они не переносят чрезмерной опеки и давления.

Таким образом, включая юных спортсменов в окружающую жизнь, в деловое сотрудничество с другими коллективами, рассматривая их деятельность в спортивной школе и вне ее как деятельность общественно значимую, мы удовлетворяем естественное стремление детей к самостоятельности и активности. Вместе с тем мы развиваем это стремление, придаем ему нужную нравственную направленность.

Тренер в секциях восточных единоборств является старшим и более опытным товарищем воспитанников, разделяет с ними ответственность за учебно-тренировочную работу, помогает подросткам советом, влиянием, мнением и волей. Чувствуя доверие и уважение к себе со стороны взрослых, веря в свою самостоятельность, члены спортивного коллектива охотно и с большим напряжением участвуют в спортивно-трудовой деятельности, максимально проявляя и развивая свои нравственно-волевые качества.

В коллективе учащихся формируются навыки самоконтроля, ответственность, чувство личной и коллективной чести. При этом конкретная мера педагогического руководства деятельностью подростков, как мы убедились, зависит:

- 1) от опыта коллективных самостоятельных действий, уровня коллективных интересов и индивидуальных особенностей воспитанников, от особенностей спортивного коллектива, стадии его нравственного развития;
- 2) эффективности продуманных стимулов, вызывающих у спортсменов стремление действовать на общую пользу;
- 3) содержания учебно-тренировочных занятий.

Влияние спортивного коллектива на личность юного спортсмена, безусловно, велико. Однако одним влиянием коллектива ограничиваться нельзя. Правильнее говорить, по выражению А.С. Макаренко, о «полезном пучке влияний» [42, с. 516], в том числе и о прямом воздействии педагога. В нашем опыте действие детского спортивного коллектива на личность сочеталось с прямым воздействием тренера-педагога как старшего товарища воспитанников.

Массовый опрос тренеров показал, что при занятиях восточными единоборствами мало внимание обращается на способы организации учебно-тренировочной работы и на формы взаимодействия подростков в спортивном коллективе, способствующие формированию навыков коллективного труда и сотрудничества, совместного преодоления трудностей и переживания радости от успешно проделанной работы. Большинство тренеров (70 %) отметили, что такая воспитательная задача специально ими не ставится. Когда же в спортивной секции возникают конфликтные ситуации между занимающимися, большинство тренеров испытывают особые затруднения в их разрешении, объясняя свою беспомощность отсутствием навыков в организации межличностного общения. Игнорирование этой естественно вытекающей воспитательной задачи снижает не только качество выполнения учебно-тренировочной работы, но и нередко оказывает отрицательное воспитательное воздействие.

Особую озабоченность и тревогу вызвали у нас ответы юных спортсменов на вопрос, при каких обстоятельствах у них возникают проблемы нравственного характера. В первую очередь они назвали влияние просмотренных художественных фильмов, телепередач, на втором месте — окружающую жизнь.

Хочется отметить, что те, кто занимался длительное время восточными единоборствами, стараются погасить конфликт и избежать противостояния. Отработка ударов ногами или руками, борьба в пыли считаются большинством из них низшим уровнем стратегии единоборств.

Освоить навыки самообороны, стать более сильным и гибким, улучшить работу сердечно-сосудистой системы сложно. Но эти достижения меркнут по сравнению с укреплением разума и духа — самой главной цели восточных единоборств.

Интеллектуальный и духовный аспект занятий восточными единоборствами в жизни новичков обычно не играет определяющей роли. На начальной стадии освоения боевых искусств они будут концентрироваться в основном на физическом аспекте занятий. Но постепенно, шаг за шагом, сэнсэй (учитель) будет давать материал нематериальной природы, который поможет подростку понять, что некоторые мастера восточных единоборств способны заранее предвидеть даже самые сложные и опасные ситуации.

Те, кто посвятил себя занятиям восточными единоборствами, знают, что разум и духовная сила, которые развиваются в результате тренировочных занятий, — самое могучее оружие. Сунь-цзы писал: «Победить сто раз

в ста битвах не есть высшее искусство. Одолеть врага без боя — вот высшее искусство».

К сожалению, у большинства тренеров отсутствует какая-либо система выработки нравственных представлений, а следовательно отсутствуют морально-нравственные понятия и у юных спортсменов.

Учитывая эти факты, нами создавалась в опытно-экспериментальной работе целенаправленная система влияний на развитие нравственного сознания юных спортсменов, на их нравственные убеждения и идеалы. Мы полагаем, что система педагогических воздействий, к которым относятся разъяснение нравственных норм, групповые и индивидуальные беседы в процессе учебно-тренировочных занятий и личного общения, рассказы о лучших спортсменах, как наших современниках, так и великих мастерах боевых искусств прошлого, личный пример тренера, коллективные походы в кино, участие в туристических походах, приобщение к чтению спортивной литературы и т.п. позволяет определенным образом запрограммировать педагогическое воздействие на сознание, волю и чувства воспитанников, наблюдать и фиксировать это влияние, изменять нравственные суждения подростков. Однако на развитие личности юных спортсменов оказывают влияние и другие факторы: средства массовой информации (телевидение, радио, печать), художественная литература, семья, товарищи. Перед нами встала задача сделать эти средства союзниками в воспитательной работе, регулировать по возможности их влияние, направлять и эффективнее использовать.

Изучение и анализ собственного и передового педагогического опыта показывает, что в процессе занятий восточными единоборствами может быть создана определенная система воспитательного воздействия на юных спортсменов с целью формирования у них нравственно-волевых качеств: выявляются возможности учебно-тренировочных программ для целенаправленной воспитательной работы как по формированию нравственного сознания, так и развития нравственно-волевых качеств у юных спортсменов; ставятся не только учебно-тренировочные, но и воспитательные цели тренировки, связанные с нравственно-волевым развитием подростков; применяются различные методы обучения с целью активизации нравственно-волевой сферы юных спортсменов, активной позиции подростка; изучаются как физические возможности детей, так и нравственная сторона их воспитанности; используются коллективные формы работы, способствующие установлению отношений сотрудничества, взаимопомощи, заинтересованности в успехе общего дела; совершенствуются нравственные отношения в процессе учебно-тренировочной деятельности детей.

Учитывая, что процесс формирования нравственно-волевых качеств у юных спортсменов носит пока в какой-то степени стихийный характер, в процессе опытно-экспериментальной работы нами была создана рациональная система влияний, имеющая целенаправленный, систематический характер и позволяющая дать практические рекомендации тренерам. На

наш взгляд, систему влияний можно считать рациональной, если она будет подвижной, экономной и надежной, позволяющей варьировать средства воспитательного воздействия. Анализ литературы показывает, что становлением механизмов взаимодействия юных спортсменов, ведущих к их нравственному взаимоизменению, возможно руководить и направлять. Большинство авторов, изучающих те или иные аспекты проблемы взаимодействия в процессе спортивной деятельности, однако, не связывают ее с нравственно-волевым воспитанием личности. Не получила достаточного освещения проблема взаимообусловленности возникновения нравственного отношения как предмета морально-волевых качеств личности, возникающего в спортивной деятельности. Нет обобщающих исследований, рассматривающих особенности взаимодействия юных спортсменов в различные возрастные периоды, особенности развития и воспитания учащихся в зависимости от характера руководства процессом спортивно-тренировочной деятельности.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы позволил нам выделить некоторые направления в исследованиях по формированию нравственно-волевых качеств, а именно:

— использование содержания учебно-тренировочных занятий и личного общения с тренером как источника важных моральных понятий, нравственных чувств и как средства накопления положительного опыта нравственно-волевого поведения;

— рассмотрение целенаправленных, педагогически целесообразных воздействий, разнообразных методов и приемов, стимулирующих развитие нравственно-волевых качеств юного спортсмена;

— организация такой учебно-спортивной деятельности в коллективе, которая способствует формированию нравственных отношений, основанных на сотрудничестве, дружбе и взаимопомощи, ответственности не только за свою работу, но и за деятельность своих товарищей, коллектива по развитию нравственно-волевых качеств;

— создание системы влияний, позволяющей регулярно осуществлять воспитание нравственно-волевых качеств у юного спортсмена в определенной взаимозависимости от членов коллектива.

1.3. Диагностика и прогнозирование развития нравственно-волевых качеств подростков на занятиях восточными единоборствами

Известно, насколько острой в современной практике воспитания юных спортсменов является проблема объективной оценки их нравственно-волевых качеств. Вполне очевидно, что положительное решение этой проблемы позволило бы сделать процесс нравственно-волевого формиро-

вания юных спортсменов значительно более управляемым, а следовательно, и более результативным.

В последние годы заметно активизировались поиски показателей нравственно-волевой воспитанности применительно к подростковому возрасту. Можно назвать большое число публикаций, авторы которых, опираясь на требования общечеловеческой морали, пытаются выделить ведущие признаки, характеризующие тот или иной уровень нравственного и волевого развития воспитанников [43 и др.].

В качестве критериев нравственно-волевой воспитанности отдельные авторы рекомендуют использовать разнообразные перечни положительных, не сведенных в целостную структуру личности нравственных и волевых свойств, таких, как трудолюбие, дисциплинированность, правдивость, решительность, выдержка и др. Опыт показывает, что с помощью подобного рода измерительных шкал можно получить лишь множество частных, отрывочных сведений об изучаемой личности.

В других случаях предлагаемые критерии для оценки морально-волевых качеств оказываются чрезмерно широкими, что, естественно, затрудняет повседневный контроль за ходом их развития, а следовательно, и правильный выбор средств воспитательного воздействия на юного спортсмена.

Учитывая вышеизложенное, мы в своей педагогической деятельности стремились найти более точные и вместе с тем более гибкие и компактные измерители нравственно-волевых качеств юных спортсменов. Отправным в этих поисках стал принцип интегрально-аналитического изучения личности, позволяющий преодолеть, с одной стороны, механический функционализм аналитического подхода к оценке нравственно-волевой сферы ученика, а с другой стороны, недостатки интегрированных критериев, не учитывающих подчас специфику ее отдельных слагаемых и часто страдающих неконкретностью. При этом интегративный подход выполнял роль ведущего метода изучения нравственно-волевых качеств, функциональный же выступал как вспомогательный, позволяющий лучше понять это свойство как целостное образование психики и своевременно устранить те или иные частные недостатки в организации воспитания юных спортсменов.

Основополагающая роль целостного подхода в исследовании сложных психических свойств признается нашими физиологами (П.К. Анохин), психологами (А.Г. Ковалев) и педагогами (А.В. Зосимовский).

Изучение личности юного спортсмена, главным образом ее нравственно-волевой сферы, осуществлялось в процессе учебно-тренировочной деятельности, которую мы рассматриваем как один из решающих факторов нравственно-волевого развития подростка. Согласно материалам психолого-педагогических исследований, воспитание нравственно-волевых качеств зависит от формирующейся способности личности юного спортсмена и нравственной саморегуляции поведения, от привычки к организо-

ванному труду, дисциплинированности, от осознания нравственно ценных потребностей. При этом под нравственно-волевым поведением мы понимаем способность и готовность личности к действию в соответствии с установленными нравственными ценностями.

В основе морально-волевого поступка лежит нравственная потребность личности юного спортсмена трудиться на общую пользу, заботиться о товарище, коллективе, согласовывать свое поведение и спортивную деятельность с интересами команды. Воля в данном случае выступает как осознанное стремление, определяемое ценностью именно данной потребности в общей совокупности человеческих мотивов.

Разумеется, степень осознания нравственной потребности у юных спортсменов различна, что является своеобразным показателем нравственно-волевой зрелости личности. Наиболее ярко она проявляется, как было уже показано, в таких качествах, как целеустремленность, общественная инициатива и чувство ответственности перед спортивным коллективом. Анализ возможных типов нравственно-волевой зрелости позволяет в этой связи выделить четыре степени осознания нравственной потребности.

Первой (минимальной) степени осознания нравственной потребности соответствует такое поведение личности юного спортсмена, когда отсутствуют целеустремленность, общественная инициатива и чувство ответственности перед спортивным коллективом.

Вторая (низкая) степень характеризуется сравнительно небольшой целеустремленностью и общественной инициативой, проявляемой подростком довольно редко, чувство ответственности при этом отсутствует.

Третья (достаточная) степень определяется проявлением целеустремленности и общественной инициативой при наличии незначительной ответственности перед спортивным коллективом.

Четвертая (высокая) степень осознания нравственной потребности характеризуется проявлением и целеустремленности, и общественной инициативы, и чувства ответственности перед товарищами.

Степень осознания нравственной потребности является одним из важнейших показателей готовности личности юного спортсмена к проявлению морально-волевого усилия. Выделенные нами степени осознания нравственной потребности юными спортсменами характеризуются различной полнотой внешних и внутренних стимулов к положительному поведению:

— первая (минимальная) — слабо выраженная, почти неосознанная потребность юного спортсмена заботиться о товарищах, об успехе учебно-тренировочной группы, сотрудничать, оказывать помощь и поддержку другим;

— вторая (низкая) — осознаваемая потребность заботиться об успехе спортивной группы, приходить на помощь товарищу, сотрудничать и согласовывать свое поведение и деятельность с интересами спортивного коллектива, проявляемая при определенной стимуляции со стороны тренера или старших товарищей;

— третья (достаточная) — потребность, проявляемая в форме интереса, желания заботиться о товарищах и успехе спортивной группы, сотрудничать, оказывать помощь, основанная и на осознании ее необходимости;

— четвертая (высокая) — осознанная, ярко выраженная потребность к действию в определенном направлении и являющаяся сильнейшим внутренним стимулом положительного поведения юного спортсмена.

Для выявления нравственно-волевых качеств необходимо создание специальных методик, которые должны отличаться диагностической надежностью, быть экономными, не требующими больших затрат сил и времени тренеров (Приложение 1).

Учитывая сказанное, ведущей методикой изучения нравственно-волевых качеств следует признать методику наблюдений за действиями спортсмена в различных по своему содержанию жизненных ситуациях. Спорт, а в особенности восточные единоборства, можно назвать школой моральной закалки за невероятное множество ситуаций, которые могут упражнять в нравственно-волевых поступках. Попадая в естественную ситуацию, подросток оказывается перед необходимостью самостоятельного выбора поведения: поступиться или не поступиться чем-то сугубо личным ради коллектива, товарищей; выполнить общее дело с меньшим или большим старанием; сдержать или не сдержать слово, данное спортивному коллективу или товарищу.

Вполне очевидно, что разные ситуации могут ставить перед юными спортсменами практические задачи различной нравственной сложности, а значит и обладать неодинаковым диагностическим уровнем.

Опираясь на исследования педагогов и психологов, рассматривающих разнообразные виды ситуаций с нравственным содержанием [44], мы классифицируем ситуации по степени их сложности, придерживаясь точки зрения А.В. Зосимовского [45], хотя и вносим некоторые дополнения.

В нашей классификации наиболее трудные — это ситуации большой степени сложности, требующие от спортсмена значительных моральных усилий, связанных с ущемлением личного ради общественного. Поведение спортсмена в этих ситуациях имеет большую диагностическую весомость, ибо одной-двух проверок часто бывает достаточно, чтобы выявить нравственно-волевой уровень личности. К этой группе относятся ситуации: а) персональной ответственности; б) нравственной вины; в) самооценки поступка.

Ситуации средней степени сложности содержат проблему выбора, для решения которой нужно приложить нравственно-волевые усилия, но не включающие явного противоречия. Воспитанника, оказавшегося в такой ситуации, нормы нравственного поведения могут обязывать, например, оказать помощь в учебе своему товарищу, заступиться за младшего партнера и т.д. К этой группе относятся следующие ситуации: а) авансированного доверия; б) запрограммированного условия; в) противоречивого выбора.

Что касается ситуаций малой степени сложности то они требуют от личности юного спортсмена нравственного саморегулирования, основанного на простых этических нормах. Как правило, это привычные, ранее уже встречавшиеся ситуации, содержащие противоречия, не раз разрешаемые юным спортсменом. Своим нравственным содержанием подобные ситуации могут, например, обязывать подростка добровольно помочь товарищу в выполнении какого-нибудь не очень трудного, но срочного дела, оказать по личной инициативе небольшую услугу тем, кто нуждается в ней. При этом такие ситуации обычно не приходится создавать искусственно: сама повседневная жизнь рождает их на каждом шагу. В нашей работе к этой группе ситуаций относятся: а) обнажение недостатка, ставшего привычным; б) отсроченная оценка; в) «провоцирование» честности и других качеств.

Учитывая степень сложности моральной ситуации и степень осознания воспитанником нравственной потребности (выраженная целеустремленность, общественная инициатива и чувство ответственности перед спортивным коллективом), можно выделить четыре уровня нравственно-волевой зрелости юных спортсменов:

Первый уровень (минимальный). Минимальная степень осознания нравственной потребности в ситуациях любой степени сложности. Целеустремленность, общественная инициатива и чувство ответственности перед коллективом в поведении юного спортсмена выражены слабо, проявляются лишь в отдельных ситуациях.

Второй уровень (низкий). Незначительная целеустремленность, общественная инициатива при отсутствии чувства ответственности перед коллективом в поведении юного спортсмена в ситуациях средней степени сложности. В ситуациях большой степени сложности общественная инициатива и чувство ответственности перед спортивным коллективом, как правило, не имеют места. Данной группе спортсменов соответствует низкая степень осознания нравственной потребности.

Третий уровень (достаточный). Целеустремленность, общественная инициатива значительно проявляются в ситуациях средней степени сложности и в ситуациях большой степени сложности, чувство ответственности перед спортивным коллективом имеет место лишь в некоторых ситуациях, в основном средней степени сложности. При этом степень осознания нравственной потребности достаточная.

Четвертый уровень (высокий). Ярко выраженная целеустремленность, чувство ответственности перед спортивным коллективом и общественная инициатива в поведении воспитанников в ситуациях различной степени сложности. Степень осознания нравственной потребности выступает в форме внутренней необходимости к действию.

Данные уровни нравственно-волевой зрелости легли в основу диагностики процесса воспитания нравственно-волевых качеств у юных спортсменов, позволили в достаточной степени дифференцировать их лич-

ностные характеристики. Следует отметить, что данная система уровней все-таки отличается некоторой избыточностью, так как лишь очень малое число юных спортсменов может быть отнесено к четвертому, высшему уровню, который является эталоном для всех последующих уровней. В своем исследовании мы обращали внимание прежде всего на подростков первого, второго и третьего уровней нравственно-волевой зрелости.

Диагностику и прогнозирование нравственно-волевого воспитания и развития учащихся детско-юношеских школ, учитывая вышеизложенное, необходимо основывать на аналитике — синтетическом принципе, позволяющем преодолевать как односторонний анализ в оценке нравственно-волевой сферы воспитанника, так и недостатки частных методик, не охватывающих специфику отдельных компонентов его нравственно-волевой воспитанности.

В таблице 1 приведены результаты диагностики сформированности нравственно-волевого развития подростков на начальном этапе эксперимента.

Таблица 1

Показатели диагностики сформированности
нравственно-волевого развития подростков
на начальном этапе эксперимента

<i>Группа</i>	<i>Уровень</i>	<i>Показатели сформированности, %</i>
Контрольная	I (минимальный)	42,3
	II (низкий)	33,1
	III (достаточный)	18,4
	IV (высокий)	6,2
Экспериментальная	I (минимальный)	39,1
	II (низкий)	43,3
	III (достаточный)	10,8
	IV (высокий)	6,8

Результаты таблицы наглядно демонстрируют, что на начальном этапе эксперимента и в контрольной, и в экспериментальной группах показатели сформированности нравственно-волевого развития практически одинаковы.

-
1. Парыгин Б.Д. Основы социально-психологической теории. М. : Мысль, 1971. 348 с.
 2. Крутов М.Н. Мораль в действии. М. : Политиздат, 1977. 225 с.
 3. Лазурский, А.Ф. Школьные характеристики. СПб., 1913 ; Естественный эксперимент и его школьное применение. — Пг., 1918. — 190 с.

4. Ривес С.М. Воспитание воли учащихся в процессе обучения. — М. : Изд-во АПН РСФСР, 1958. 222 с.
5. Веденов А.В. Воспитание воли у ребенка в семье. М. : Изд-во АПН РСФСР, 1952. 156 с.
6. Веденов А.В.: 1) Личность и ее развитие в свете социальной психологии // Сов. педагогика. 1969. № 12. С. 24—30 ; 2) Роль внутренних противоречий и способов их преодоления в развитии личности // Вопросы психологии. 1959. № 1. С. 51—63.
7. Иванников В.А. К сущности волевого усилия // Психологический журнал. 1985. Т 76. № 3. С. 51—58.
8. Немов Р.С. Психология. М. : Просвещение, 1990. 301 с.
9. Там же.
10. Психология физического воспитания и спорта / под общ. ред. Т.Т. Джамгарова, А.Ц. Пуни. М. : Физкультура и спорт, 1979. 142 с.
11. Там же.
12. Бондаревская Е.В. Формирование нравственного сознания старших школьников : дис. ... д-ра пед. наук. Ростов н/Д., 1979. 423 с.
13. Леонтьев А.Н. Деятельность сознания. Личность. М. : Политиздат, 1975. 307 с.
14. Бондаревская Е.В. Формирование нравственного сознания старших школьников.
15. Набатникова М.Я.: 1) Основы управления подготовки юных спортсменов [Текст]. М. : Физкультура и спорт, 1982. 280 с. ; 2) Перспективы исследований проблемы юношеского спорта // Теория и практика физической культуры. 1973. № 7. С. 28—30.
16. Ковалевский В.Ф. Планирование и учет показателей эффективности работы в спортивной школе [Текст] // Основы управления подготовки юных спортсменов. М. : Физкультура и спорт, 1982. С. 237—242 ; Набатникова М.Я.: 1) Основы управления подготовки юных спортсменов ; 2) Перспективы исследований проблемы юношеского спорта.
17. Алексеев С.А. Перевоспитание трудных подростков в условиях временного коллектива : дис. ... канд. пед. наук. Л., 1978.
18. Шевченко В.П. Студенческая общественность в воспитательной работе с педагогически запущенными подростками : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Алма-Ата, 1981. 19 с.
19. Ковалев А.Г.: 1) Коллектив и социально-педагогические проблемы руководства. М. : Просвещение, 1975. 265 с. ; 2) Самовоспитание школьников. М. : Просвещение, 1967. 159 с.
20. Бодалёв, А.А. О проблемах воспитания и их комплексной разработке // Сов. педагогика. 1978. № 7. С. 12—20.
21. Кочетов А.И. Педагогические основы самовоспитания. М. : Знание, 1974. 64 с.

22. Мещеряков А.И. Как формируется человеческая психика при отсутствии зрения, слуха и речи // Вопросы философии. 1968. № 9. С. 12—16.
23. Веденов А.В. Личность и ее развитие в свете социальной психологии.
24. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М. : Просвещение, 1968. 464 с.
25. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М. : Педагогика, 1973. 423 с.
26. Костюк Г.С. Развитие и воспитание // Общие основы педагогики. М. : Просвещение, 1967. 241 с.
27. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М. : Политиздат, 1982. 224 с.
28. Пуни А.Ц. Некоторые вопросы теории воли и волевая подготовка в спорте // Психология и современный спорт. 1973. С. 144—162.
29. Пуни А.Ц. Психологическая подготовка к соревнованию в спорте. М. : Физкультура и спорт, 1969. 88 с.
30. Леонтьев А.Н. Деятельность сознания. Личность.
31. Там же.
32. Зосимовский А.В. Формирование общественной направленности личности в школьном возрасте. М. : Изд-во МГУ, 1982. 198 с.
33. Там же.
34. Там же.
35. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 4-е изд. М. : Изд-во МГУ, 1981. 584 с.
36. Выготский Л.С.: 1) Избранные психологические исследования. М. : Изд-во АПН СССР, 1956. 519 с. ; 2) Проблемы возрастной периодизации детского развития // Вопросы психологии. 1972. № 2. С. 114—123 ; 3) Психология подростка. Л. : Изд-во ЛГУ, 1939. 210 с.
37. Буева Л.П. Человек: деятельность и общение. М. : Мысль, 1987. 216 с.
38. Ковалёв А.Г. Коллектив и социально-педагогические проблемы руководства.
39. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. М., 1989. 310 с.
40. Кирпичник А.Г. Исследование динамики коллективообразования в юношеских группах : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1980. 21 с.
41. Там же.
42. Макаренко А.С. Собр. соч. : в 7 т. М. : Педагогика, 1957—1958. Т. 1. 1957. 787 с. ; Т. 5. 1958. 557 с.
43. Бодалёв А.А. О проблемах воспитания и их комплексной разработке ; Веденов А.В. Личность и ее развитие в свете социальной психологии ; Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития ; Данилов Д.А. Дифференциация в теории-практике // Совершенствование образовательной системы в Республике Саха (Якутия) : сб. науч. ст. Якутск : ЯГУ, 1996 ; Даштаянц С.А. Развитие волевых качеств у старших школьников в процессе выполнения общественных поручений : автореф. дис. ...

канд. пед. наук. М., 1975. 21 с. ; Доскина В.А., Лаврентьев Н.А. Тест дифференцированной самооценки функционального состояния // Вопросы психологии. 1973. № 6. С. 27—32.

44. Вербовая Т.Ф. Воспитание нравственно-волевых качеств у старших подростков в процессе обучения : дис. ... кан. пед. наук. М., 1977. 208 с. ; Дергач А.А. Педагогическое мастерство тренера / А.А. Дергач, А.Д. Исаев. М. : Физкультура и спорт, 1981. 375 с.

45. Зосимовский А.В. Формирование общественной направленности личности в школьном возрасте.

Глава 2

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ВОСТОЧНЫМИ ЕДИНОБОРСТВАМИ

2.1. Организация и содержание опытно-экспериментальной работы

Изучение и анализ педагогической, психологической и социологической литературы позволили определить основные направления опытно-экспериментальной работы, разработать методику и технику организации педагогического эксперимента.

Исследование по данной проблеме было начато в 1998 году и проводилось по единым требованиям и методам. Его базой стали 4 детско-юношеские спортивные школы Рязанской области, спортивный клуб «Киокусинкай каратэ» в городе Рязани, спортивный клуб «Каратэ Кай До Джитсу» в городе Москве и ряд других.

В результате было выделено несколько параметров (отношения, деятельность, общение, степень осознания нравственной потребности, степень самостоятельности и др.), оказывающих влияние на характер нравственно-волевого формирования личности подростков.

Кроме того, были определены особенности взаимодействия компонентов нравственно-волевых качеств подростка на разных уровнях развития его личности с факторами, обуславливающими данные компоненты, а также пути и способы педагогического управления воспитательным процессом.

На данном этапе исследования уточнялись теоретические положения, сформулированные ранее, проводился сравнительный анализ особенностей формирования нравственно-волевых качеств в группах подростков с разным уровнем их развития, продолжался поиск путей создания необходимых для этого педагогических условий. Прежде чем выбрать тот или иной вариант формирующего эксперимента на основе специальных критериев, тщательно выявлялся исходный уровень нравственно-волевого развития детей, а также характер соответствующей воспитательной практики. Данные таких «срезов» помогали уточнить и углубить программу экспериментальной работы, служили точкой отсчета для последующих измерений ее эффективности.

Для организации исследования имели значение следующие положения, установленные в результате теоретического анализа.

Нравственно-волевое формирование личности рассматривалось как целостный процесс, как система, в которой все составные части находятся

в определенных связях и отношениях. В ней правомерно различались как внешние условия — занятия восточными единоборствами, общение, характер взаимодействия, так и внутренние — потребность в нравственно-волевом отношении, характер единства мыслей, чувств, действий. С учетом этого все использованные методы исследования были направлены на изучение и создание внешних и внутренних условий.

Таким образом, из проблематики нравственно-волевого формирования личности юного спортсмена органично вытекает проблема субъектности, которая в контексте исследования выступает как потребность проявлять нравственные качества через «самостоятельные» мысли, чувства, действия. Соотношение мыслей, чувств, действий в их развитии и формах связи на различных возрастных этапах неодинаково. Эти различия лежат в основе возрастной характеристики сформированности нравственно-волевых качеств подростка. Различая степень развития и функционирования компонентов нравственно-волевых качеств на разных возрастных этапах и в рамках одного возраста, предполагалось существование определенных групп по уровню сформированности нравственно-волевой зрелости, каждая из которых, очевидно, характеризуется разной степенью нравственной «готовности», высшее проявление которой — нравственная самостоятельность.

Для формирования нравственно-волевых качеств и изучения особенностей их развития необходимы ситуации, требующие проявлений свободного выбора и различающиеся по характеру педагогического руководства и регуляции — саморегуляции. Поэтому занятия восточными единоборствами могут осуществляться как при участии и под непосредственным руководством педагога-тренера, так и в условиях педагогически неконтролируемой деятельности. Однако это обстоятельство не уменьшает ее формирующего потенциала, а иногда даже усиливает его.

Создаваемые нами педагогические ситуации давали возможность ставить юных спортсменов в такие условия, в которых они могли проявить или восполнить недостающие нравственно-волевые качества. Эффективность этого замысла обеспечивалась системой различных ситуаций, подчиненных единой воспитательной цели. Данная система представляла собой неразрывную цепь педагогически целесообразных ситуаций, которые постепенно усложнялись по мере совершенствования личности воспитанника и развития спортивного коллектива.

Эффективность педагогического воздействия моделируемых ситуаций с нравственным содержанием зависит от соблюдения следующих условий:

1. Общая направленность всех ситуаций — совершенствование духовного мира воспитанника.
2. Доброжелательное отношение к юному спортсмену, постоянная поддержка его положительных поступков, усилий и стремлений.
3. Создание такой атмосферы в спортивном коллективе, которая исключает негативные моменты (насмешки товарищей, недоверие, любопытство и т.п.).

4. Взаимодействие всех элементов ситуации с факторами поведения юного спортсмена, то есть взаимодействие предметного содержания деятельности воспитанника, спланированного им способа организации учебного и общественно полезного труда, установленного стиля отношений с данным спортсменом на тренировке и вне ее, методов, способствующих внутреннему принятию им упражнений или заданий и осознанию юным спортсменом возможности успешного их выполнения.

Для того чтобы выяснить, какие параметры деятельности в наибольшей степени активизируют нравственно-волевые качества юных спортсменов, каждая из групп испытуемых проходила через три вида деятельности (соревновательная, игровая, трудовая). Все виды деятельности были знакомы подросткам, доступны и имели место в учебно-тренировочном процессе.

Предполагалось, что доминирование в содержании и организации деятельности той или иной стороны — рациональной, эмоциональной или действенной — должно по-своему влиять на актуализацию и функционирование единства мыслей, чувств, действий учащихся спортивной школы. Такой подход позволял усилить нравственно-волевой потенциал учебно-спортивных занятий. Доминанта эмоционального, как ведущая характеристика игровой деятельности, стала основой для организации спортивных соревнований для всех возрастных групп; доминанта рационального — основой организации теоретических занятий, турниров, конкурсов, рассказов о лучших спортсменах — наших современниках; доминанта действия — основой для организации различных видов трудовой деятельности (уборка спортивного зала, субботники, дежурства, самостоятельное проведение тренировки и т. д.).

В процессе исследования мы исходили из того, что эффективность нравственно-волевого воспитания и развития во многом зависит от обоюдного познания взаимодействующих сторон (спортсменов, спортсменов и педагогов-тренеров, спортсменов и их родителей, а также учащихся и учителей), и стремились связать воедино три звена: школу, семью и спортивный коллектив. Вследствие этого организация работы в спортивной школе по формированию социально значимых качеств школьников протекала

в органической связи с воспитанием у учащихся нравственно-волевых качеств в школе и семье.

В эксперименте необходимо было определить, в каких показателях-проявлениях можно измерить сдвиги в развитии нравственно-волевых качеств спортсменов. Исходной единицей для нравственно-волевого формирования в исследовании являлась степень осознания нравственной потребности, потребности в понимании, сопереживании, содействии, реализующихся в процессе взаимодействия юного спортсмена с окружающими людьми.

Для выявления особенностей организации продуктивно воспитывающего взаимодействия определялись, во-первых, особенности нравственно-волевых качеств школьников, во-вторых, методика обучения юных спортсменов основным нравственно-волевым качествам. С этой целью были разработаны комплексные методы исследования, в которых фиксировались факты и действия, проявляющиеся в соответствующих ситуациях-поступках.

Методика исследования была разработана таким образом, чтобы обеспечить возможность анализа особенностей процесса формирования нравственно-волевых качеств школьников во время занятий восточными единоборствами в пределах одной возрастной группы и при проведении сравнительного анализа между разными возрастными группами юных спортсменов.

Для всех стадий эксперимента общим было то, что в разных возрастных учебно-спортивных группах использовались одинаковые по содержанию виды занятий восточными единоборствами с учетом особенностей возраста. Менялись лишь способы их организации, позиция педагога-тренера.

В ходе эксперимента изучались процедуры, обеспечивающие формирование нравственных мыслей, чувств и действий учащихся на основе продуманного руководства процессом взаимодействия как обмена отношениями в педагогической системе «ученик — педагог (тренер) — детский спортивный коллектив». Обращалось внимание на то, что взаимодействие как фактор формирования нравственно-волевых качеств личности определяется рядом характеристик, связанных с педагогической системой целью, отражающей требования к личности юного спортсмена; содержанием информации, предусмотренной программой обучения. Средством педагогического воздействия для реализации этой программы является деятельность педагога-тренера, осуществляющего управление деятельностью системы.

Изучение внутренней сущности личности, ее мыслей, чувств и их внешних проявлений в нравственно-волевом поведении в процессе взаимодействия с окружающими выдвигало задачу поиска обобщенных критериев, отражающих тот или иной уровень сформированности нравственно-волевых качеств личности юного спортсмена и характеристики взаимодействия школьников, влияющие на процесс нравственно-волевого формирования и развития. Определяя высший, четвертый, уровень нравственно-волевой зрелости, необходимо было исходить из эталона нравственного отношения, за который мы приняли гуманистическую по содержанию нравственную потребность. В основу ее трактовки легло понимание гуманизма как совокупности взглядов, выражающих уважение достоинства и прав человека, его ценность как личности, заботу о благе окружающих людей.

Мы полагали, что юный спортсмен, обладающий столь высокой степенью нравственно-волевой зрелости, является идеальным. Четвертый уровень является эталоном для всех последующих уровней. В своей работе

педагоги-тренеры закрепляли и развивали у юных спортсменов положительные нравственно-волевые качества. В соответствии с целью нашего научного исследования особое внимание мы уделяли юным спортсменам первого, второго и третьего уровней нравственно-волевой зрелости.

Изучение учащихся в естественно складывающихся ситуациях нами рассматривалось как недостаточное. В этих ситуациях ограничивались возможности проведения сравнительного анализа мыслей, чувств, реального поведения учащихся разного уровня развития нравственно-волевой зрелости в объективно равных условиях и, наоборот, одних и тех же учащихся в равных ситуациях. Поэтому с целью выявления уровня нравственно-волевой зрелости личности, ее характерных особенностей, выражающихся в соответствующих мыслях, чувствах и поведении, в исследовательских целях широко использовались специально организуемые ситуации разной степени сложности. В них обеспечивалось наличие проблемных ситуаций, ставящих личность юного спортсмена перед необходимостью нравственного выбора. Были разработаны нравственные ситуации свободного выбора. Кроме того, существенное место заняли экспериментальные педагогические ситуации с введением затрудняющих обстоятельств, что позволило выявить взаимодействие школьников в этих условиях, определить процедуры воспитывающего взаимодействия юных спортсменов как обмен нравственными отношениями между собой и со взрослыми. Такие процедуры должны были способствовать возникновению и формированию с позиций нравственности мыслей, чувств, действий в ситуациях спортивно-тренировочной деятельности.

Для обострения нравственных ситуаций юных спортсменов ставили в жесткие временные рамки, отведенные на выполнение задания или упражнения, в ситуации соревнования друг с другом и др.

Нас интересовало, возникает ли в этих условиях у наших воспитанников потребность проявлять друг к другу нравственные отношения и насколько эти проявления обусловлены степенью интереса к осуществляемым делам, испытываемым чувствам симпатии к членам группы, а также как эти проявления влияют на воспитание нравственно-волевых качеств у подростков в условиях взаимодействия в названных ситуациях.

Было отмечено, что решение ситуации затруднения, позиция юных спортсменов, характеристики проявления ими того или иного отношения к своим товарищам варьировались в зависимости от педагогической позиции. Так, одни подростки, демонстрировавшие самое безупречное поведение в нашем присутствии, мгновенно менялись, как только оставались одни. Форма организации совместной учебно-тренировочной деятельности способствовала обнаружению определенных личностных свойств учеников, создавая тем самым необходимые условия для восприятия этих ребят другими членами спортивной группы. Известно, что организованная спортивная деятельность не всегда вписывается в контекст, логику психического развития, что имеет место существование, переплетение стихийного

и организованного. С целью выявления зависимостей этого явления и определения оптимальных путей руководства процессом нравственно-волевого воспитания учащиеся включались в ситуации, различающиеся по характеру участия в них взрослых. Таким образом, в программе исследований реализация видов деятельности различалась по степени их самостоятельности (отсутствие или нейтральное присутствие тренера, его прямые указания к действиям и как оптимальное — совместное участие в учебно-тренировочном процессе). При этом в основе классификации видов регуляции процессов деятельности лежал подход, заимствованный у Х. И. Лийметса: кто регулирует возникновение и проявление нравственных отношений и в какой мере сам является субъектом этих отношений, то есть проявляет осознанное нравственное отношение к окружающим (стихийная саморегуляция, регуляция со стороны взрослых, самоуправление, саморегуляция высшего типа).

В ходе исследования периодически создавались ситуации разной степени сложности, ставящие личность перед необходимостью анализа этих ситуаций, как правило возникающих как на формальном уровне (например, отчеты, самоотчеты), так и на неформальном уровне (например, беседы, выяснение отношений и т. д.). Организацию таких ситуаций можно трактовать как прием, способствующий решению определенных педагогических задач выявляющего и формирующего характера.

В процессе исследования сочетались диагностические, корректирующие и прогностические методы. С помощью диагностических методов определялись состояния деятельности, взаимодействия, характеристики нравственно-волевых качеств на различных этапах опытно-экспериментальной работы и т.д. Затем осуществлялась корректировка. Далее снова обращались к диагностике, которая служила основанием для прогноза опытно-экспериментальной работы.

В начале опытно-экспериментальной работы доминировала диагностика. Данный этап исследования имел целью изучить те характеристики деятельности, которые оказывают нравственно-формирующее воздействие на личность спортсменов, а также выявить особенности существования у них нравственно-волевых качеств.

На этом же этапе ставились следующие задачи:

— уточнить содержание спортивной деятельности школьников вновь набранной учебно-тренировочной группы, а также виды заданий и упражнений;

— определить исходный уровень нравственно-волевых качеств юных спортсменов;

— выделить особенности восточных единоборств, которые способствуют формированию нравственно-волевых качеств;

— выявить характер взаимодействия учащихся в процессе спортивно-тренировочной деятельности.

Для решения поставленных задач использовались такие методы исследования, как: наблюдение за учащимися, беседы с ними и их родителями, составление уровней сформированности нравственно-волевой зрелости, методы незаконченных предложений типа «нравственно-волевой спортсмен — это...»; «когда у нас в спортивной группе возникает конфликт, то...» и т.д.

Выявляя уровень нравственно-волевого развития юного спортсмена, стремились установить, как он владеет основными нравственными понятиями, какие поступки товарищей или окружающих его людей считает особенно важными, насколько правильно оценивает он связь между личным и коллективным относительно выполнения моральных норм. Для сбора нужной информации использовались этические беседы с подростками, материалы их школьных сочинений, ответы на вопросы анкет (приложение 2).

Содержание ответов фиксировалось, как и все другие индивидуальные данные о воспитанниках, на страницах дневника. Там же на графике отражалась динамика развития основных спортивных и нравственно-волевых качеств воспитанников и устранения недостатков (приложение 3). О степени развития перечисленных нравственно-волевых качеств судили по суммарному показателю — средней арифметической оценке по пятибалльной системе: 0 — отсутствует, 1 — не выражено, 2 — слабо выражено, 3 — выражено, 4 — ярко выражено. Эта оценка выставлялась ежемесячно. Составление графика в педагогическом дневнике позволяет количественно выражать динамику индивидуального нравственно-волевого развития юных спортсменов, а также судить об эффективности воспитательной работы.

Чтобы оценить состояние юного спортсмена, использовались выработанные в психологии классификации типов поведения. В таблице 2 приведен один из вариантов реакций, свидетельствующий о большом напряжении, затруднениях, испытываемых отдельными подростками в начальный период занятий восточными единоборствами.

Таблица 2

Классификация типов реакций юных спортсменов

<i>По типу реакций</i>	<i>По эмоциональному состоянию</i>	<i>По интеллектуальной функции</i>
1. Возбудим, раздражителен, вспыльчив, несдержан, остро реактивен.	Редко бывает бодрым.	Не может сосредоточиться, собраться с мыслями, отвлечен от дела.
2. Постоянное внутреннее напряжение.	При физическом напряжении затрудняется мобилизоваться.	Не может до конца сосредоточиться при выполнении определенного задания.
3. Затруднения вызывают реакции нетерпения, гнева, досады.	Затруднения испытывает при выполнении каждого упражнения, приема.	Интерес сохраняет до определенного этапа тренировочного занятия.

В системе функциональных критериев нравственно-волевого развития четвертый показатель связан с оценкой наличия у юных спортсменов разнообразных умений и навыков, необходимых им для успешного выполнения своих обязанностей в соответствии с моральными нормами. Чтобы осуществить такую оценку, использовались ответы на вопросы анкет. В частности, школьникам предлагались вопросы, ответы на которые они должны были оценить по 2-балльной шкале (2 — умение и навык сформированы, 1 — не уверен, 0 — не сформированы, (—) — не могу сказать).

1. Умеете Вы сосредоточенно работать:

— над несложной системой упражнений — 2, 1, 0;

— над сложной системой упражнений — 2, 1, 0;

— только над заданиями, подлежащими оцениванию тренером или товарищами — 2, 1, 0;

— над заданиями, не подлежащими контролю и оценке, — 2, 1, 0;

— стимулируемый будущим поощрением — 2, 1, 0;

— не стимулируемый поощрением — 2, 1, 0?

2. Умеете Вы вести себя дисциплинированно:

— на тренировках — 2, 1, 0;

— при выполнении поручений тренера — 2, 1, 0;

— при проведении спортивно-массовых соревнований — 2, 1, 0;

— при выполнении поручений товарищей команды — 2, 1, 0;

— во время соревнований — 2, 1, 0? И др.

Затем оценки каждого учащегося суммировались. Характеристики каждого умения и навыка давались отдельно, и на их основании юные спортсмены сравнивались между собой. После сравнения производили расчеты по шкале (вопрос) и выясняли число баллов, полученных по каждому пункту шкалы. Этот подсчет позволял проанализировать, какие умения и навыки, необходимые воспитаннику для успешного выполнения социально значимых обязанностей, у него не сформированы. Кроме анкетного опроса, проводилось наблюдение за воспитанниками в естественных условиях и в специально созданных ситуациях, требовавших от юного спортсмена тех или иных интересовавших нас форм поведения, позволяющих ему испытывать свои способности, пробуждать уверенность в себе, стимулировать осознание и переживание необходимости и возможности положительного самоутверждения в избранном виде спорта. На основе данных наблюдений фиксировалось состояние поведенческой подготовленности того или иного спортсмена, осуществлялось рациональное планирование содержания учебно-воспитательной работы.

Собранный материал позволял с большой достоверностью судить о психолого-педагогических особенностях коллектива, о преобладающих общих мнениях, настроениях, отношениях, привычках, запросах; помогал представить особенности реакции юных спортсменов в различных случайных и обычных ситуациях, увидеть такую особенность спортивного коллектива и отдельных воспитанников, как стереотип нравственно-волевого

поведения, поступка. Вместе с тем подсчет оценок по группам и последующий их анализ давали возможность тренерам реальнее судить об эффективной нравственно-волевой воспитанности.

В результате были получены исходные данные о личностных особенностях учащихся первого года обучения, об уровне развития их нравственно-волевых качеств.

На основе полученных данных были составлены основные педагогические требования к учебно-тренировочной деятельности, выполнение которых обеспечивало нравственно-волевою потребность во взаимодействии. Исходным в них являлось то, что спортивные занятия открывали возможность для обмена мыслями, чувствами, действиями в общении, а характер общения в свою очередь обогащался, стимулировал, повышал эффективность тренировочных занятий. На этом этапе было вовлечено в исследование более 100 человек.

Анализ материалов, полученных на диагностическом этапе, стал основой для организации следующего этапа опытно-экспериментальной работы, включавший прогноз и собственно корректировку. Исходя из задачи определения экспериментальной модели нравственно-волевого воспитания как гипотезы, важно было определить особенности взаимодействия юных спортсменов в деятельности и наметить пути его педагогической корректировки.

Основой при этом являлись выделенные нами на первом этапе исследования педагогические требования к методике моделирования нравственных ситуаций разной степени сложности.

Исследовательская работа осуществлялась в направлении корректировки воспитательной работы, нацеливания ее на формирование у спортсменов нравственно-волевых качеств в ходе их общения на занятиях восточными единоборствами. Широко использовались все возможные ситуации, специальные приемы педагогического воздействия, тест дифференцированной самооценки функционального состояния (приложение 4), методика «Выбора», обсуждение с тренерами поэлементных уровней компонентов нравственно-волевых качеств.

Тест дифференцированной самооценки использовался для сравнения состояния юного спортсмена в процессе тренировки и вне ее. Исследование проводилось в двух экспериментальных и одной контрольной группе в условиях летнего спортивно-оздоровительного лагеря. Процедура его проведения не должна была нарушать игровое состояние спортсменов, а войти органической частью в тренировку, то есть тест был элементом естественного эксперимента. Для тестирования вне тренировки во всех группах было выбрано время, когда воспитанники по возможности находились в спокойном состоянии, не были заняты интересным делом, не находились в состоянии сильного переживания.

Всего испытанием было охвачено 100 человек (50 человек — контрольная группа, где тренировка проводилась традиционным способом, 50

человек — экспериментальная группа; возраст всех подростков примерно был одинаков — 12—14 лет). В результате были получены данные представленные в таблицах 3—5.

Таблица 3

Изменение функционального состояния подростков
контрольной группы

Имя подростка	Самочувствие		Активность		Настроение	
	на тренировке	вне тренировки	на тренировке	вне тренировки	на тренировке	вне тренировки
Никита Д.	6,4	6,3	6,3	5,8	5,9	5,4
Дима В.	6,3	5,3	5,2	2,3	5,4	4,5
Юра П.	4,4	5,2	4,6	2,6	5,2	5,2
Женя М.	4,2	4,4	3,9	2,3	4,9	5,6
Максим К.	5,6	4,6	4,2	3,5	5,8	2,5
Никита Л.	5,6	2,5	6,0	2,4	4,8	5,7
Вова З.	3,9	4,2	3,8	4,3	5,6	6,3
Олег Т.	5,2	5,6	4,5	3,1	6,5	5,3
Игорь П.	6,0	5,6	5,5	5,4	5,3	5,9
Коля К.	5,6	4,5	4,4	3,1	4,0	5,1
Игорь К.	4,9	4,6	2,5	3,9	5,6	5,1
Вова М.	4,2	4,6	2,8	3,8	5,6	5,6

Таблица 4

Изменение функционального состояния подростков
экспериментальной группы

Имя подростка	Самочувствие		Активность		Настроение	
	на тренировке	вне тренировки	на тренировке	вне тренировки	на тренировке	вне тренировки
Юра П.	7,0	3,9	7,0	3,4	7,0	3,4
Коля М.	5,8	4,7	5,9	3,8	5,9	4,0
Ваня Т.	7,0	3,9	6,7	4,2	7,0	5,2
Петя С.	6,9	3,3	6,8	3,1	7,0	3,3
Гера Н.	7,0	4,1	7,0	5,8	7,0	4,9
Дима О.	6,9	4,3	7,0	3,3	7,0	5,2
Илья Т.	6,1	4,1	4,3	4,8	6,1	3,3
Саша Р.	6,6	4,0	5,2	4,9	6,4	3,7
Влад Ж.	7,0	6,4	6,9	5,2	5,9	4,6
Олег Л.	6,4	4,9	7,0	4,7	7,0	5,2
Петя Г.	6,4	4,6	4,3	3,1	6,4	3,7
Егор Ш.	7,0	3,4	6,6	3,0	6,1	4,0

Таблица 5

Средние показатели изменения функционального состояния
юных спортсменов

Группа	Самочувствие		Активность		Настроение	
	на тренировке	вне тренировки	на тренировке	вне тренировки	на тренировке	вне тренировки

Экспериментальная (3—4 года обучения)	4,7	4,3	6,2	4,1	6,6	4,2
Контрольная	5,2	5,0	4,4	3,5	5,4	5,2
Средний показатель	5,0	4,6	5,3	3,8	6,0	4,7

Данные таблицы 5 свидетельствуют о том, что на тренировке средний балл по характеристике «самочувствие» составлял 5,8, по характеристике «активность» — 5,4, по характеристике «настроение» — 6,1. Вне тренировки средние баллы соответственно имели показатели: 4,7, 4,0, 5,0. Полученные результаты говорят о том, что в процессе учебно-тренировочных спортивных занятий состояние у подростков отличается лучшим самочувствием, повышенной активностью, приподнятым настроением. В результате тестирования обнаружилось также особенности влияния тренировки на состояние юных спортсменов в экспериментальной и контрольной группах.

Так как на состояние влияют значимые для личности факторы, можно предположить, что в контрольной группе тренировка менее значима, чем в экспериментальной группе. Причина этого, по нашему мнению, заключается в недооценке системы продуманных экономичных действий со стороны тренера, ведущих к нужному результату.

Следует заметить, что соотношение высшего, среднего и низшего баллов во всех учебно-тренировочных группах постоянное, независимое от того, в какое время снимались контрольные показатели. Однако группы в этом отношении различаются между собой. В экспериментальной группе у школьников самым высоким является балл, соответствующий «самочувствию», затем «настроению» и самым низким — соответствующий «активности». В контрольной группе подростков на первом месте стоит «настроение», затем «самочувствие» и, наконец, «активность». Неизменность этого соотношения в спортивной деятельности (тренировка) по сравнению с неспортивной деятельностью свидетельствует о том, что спортивная тренировка влияет не на отдельные качества, а на состояние в целом.

Особое внимание было обращено на тот факт, что активность является относительно низкой в структуре состояния у исследуемых подростков, вернее, не сам этот факт, а несоответствие уровня активности предельной эмоциональной направленности учебно-тренировочных спортивных занятий, во время которых проводилось исследование. Самая низкая активность отличает подростков контрольной группы, что, возможно, объясняется выбором неадекватных возрасту форм учебно-воспитательной работы.

Дополнительный фактор, который подтверждает правоту предлагаемой нами системы воспитательных средств в процессе занятий восточными единоборствами, заключается в том, что у 16,6 % участвующих в эксперименте показали психическое состояние на тренировке ниже, чем вне ее. Следовательно, когда школьники в контрольной группе внешне тренируются, выполняют те или иные упражнения, но внутренне не включены в тренировочный процесс, не переживают игрового или деятельного состояния.

Потребность в самовоспитании у подростков выражается в стремлении личности к самоизменению и, прежде всего, к саморегуляции в учебной, спортивной, общественной деятельности. Она хорошо коррелирует с нравственно-волевым развитием личности. Нами учитывались четыре основных критерия ее развития:

- стремление познать себя, свои достоинства и недостатки;
- интерес к развитию воли, характера;
- наличие программы самовоспитания, самосовершенствования в избранном направлении и работа по реализации этой программы.

Под влиянием учебно-воспитательного процесса потребность в регулярном самовоспитании проявили 62 % учащихся, в ситуативном — 29 %, в эпизодическом — 9 %. Содержательный анализ особенностей потребностей в самовоспитании выявил доминирующее начало в развитии двигательных способностей и нравственно-волевых проявлениях личности (уверенность в себе, организованность, собранность, самостоятельность, упорство, решительность, готовность к риску, трудолюбие, честность, способность к концентрации внимания и др.).

Сравнивая показатели, полученные в экспериментальной группе, можно увидеть, что самовоспитание спортивных умений — наиболее результативная область самовоспитания во всем подростковом возрасте.

Таким образом, на основании результатов эксперимента, можно сделать вывод, что организация целенаправленной систематической работы по формированию нравственно-волевых качеств подростков в спортивной школе дала положительные результаты у большинства детей, хотя развитие нравственно-волевого поведения у разных воспитанников было различно. Эти результаты проявились в том, что у подавляющего большинства воспитанников мы ясно видели стремление действовать без непрерывной поддержки и указаний тренера, стремление самому найти решение поставленной задачи, а главное мы видели, что юные спортсмены испытывают удовлетворение именно от такой организации учебно-тренировочной и воспитательной деятельности в условиях спортивного клуба.

Аналогичные результаты были получены в 4 спортивных школах Рязанской области, спортивном клубе «Киокусинкай каратэ» города Рязани, клубе «Каратэ Кай До Джитсу» города Москвы, где были внедрены наши рекомендации в учебно-воспитательный процесс.

Правомерно считать, что таким образом предложенные нами средства и методы нравственно-волевого воспитания личности являются надежно проверенными, заслуживающими широкого применения в повседневной учебно-воспитательной работе с юными спортсменами.

2.2. Формирование нравственно-волевых качеств личности подростков

Обобщение результатов опытно-экспериментальной работы позволило создать модель нравственно-волевого воспитания школьников (см. рис.).

Процесс развития нравственно-волевых качеств осуществляется при совместной деятельности педагога и воспитанника, совместная деятельность которых начинается с постановки цели. В свою очередь цель совместной деятельности конкретизируется в задачах, решаемых в процессе развития нравственно-волевых качеств. При постановке задач выделены четыре основные особенности нравственно-волевых качеств при занятиях восточными единоборствами.

Цель и задачи процесса развития нравственно-волевых качеств определяют его содержание, которое состоит из трех этапов, из которых второй следует за первым, а третий проходит параллельно с первым и вторым. Эффективность процесса развития нравственно-волевых качеств зависит от технологии организации этого процесса и включает в обозначенные на схеме три группы методов и формы организации. Развитие нравственно-волевых качеств подчиняется закономерностям, характерным для педагогического процесса и зависит от ряда условий. Завершающим моментом, характеризующим процесс нравственно-волевого развития, является его результативность, которая отражена в пяти основных критериях. Проводимая в соответствии с этой моделью учебно-воспитательная работа способствовала повышению эффективности формирования нравственно-волевых качеств учащихся.

Ниже представлены результаты формирующего этапа эксперимента по воспитанию нравственно-волевых качеств подростков в процессе занятий восточными единоборствами. Педагогическое управление таким процессом может быть достигнуто лишь в том случае, если юный спортсмен ощущает себя добровольным, активным участником учебно-тренировочного процесса, что выполнимо при условии отношения к нему тренера-педагога как к субъекту.

ПЕДАГОГ-ТРЕНЕР — как личность, способствующая нравственно-волевому развитию личности подростка	ПОДРОСТОК — как субъект спортивной деятельности, как развивающаяся личность
ЦЕЛЬ — создание педагогических условий для формирования нравственно-волевых качеств и межличностных отношений в коллективе, подготовка подростков к активной продуктивной деятельности в обществе в процессе занятий восточными единоборствами	

ЗАДАЧИ , решаемые в процессе развития нравственно-волевых качеств личности			
Создание необходимых условий для развития нравственно-волевых качеств подростков, укрепления их физического здоровья, творческого развития	Формирование нравственно-волевых качеств (целеустремленность, общественная инициатива, чувства долга и ответственности и др.)	Организация содержательного досуга подростков, занимающихся в секциях восточных единоборств	
ОСОБЕННОСТИ процесса развития нравственно-волевых качеств подростка			
Сочетание	Единство	Учет возрастных	Единство

индивидуальных, дифференцированных и интегрированных подходов к учебно-тренировочному и воспитательному процессам	управления и самоуправления	особенностей воспитанников	методов педагогического общения, требования и убеждения
ЭТАПЫ процесса развития нравственно-волевых качеств подростка			
Начальная подготовка (2 года)	Учебно-тренировочная подготовка (5 лет)	Спортивно-оздоровительная подготовка и совершенствование (весь период)	

МЕТОДЫ развития нравственно-волевых качеств подростка				
Организация и осуществление занятий восточными единоборствами		Стимулирование и обеспечение мотивации деятельности и поведения подростков		Контроль и самоконтроль результативности занятий восточными единоборствами и опыта нравственного поведения
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ процесса развития нравственно-волевых качеств подростка				
Групповые учебно-тренировочные, тренинговые и теоретические занятия	Индивидуальные занятия по овладению навыками спортивной деятельности	Медико-восстановительные мероприятия, аутотренинги, установки	Соревнования различного уровня	Учебно-тренировочные сборы, спортивно-оздоровительные лагеря

ЗАВИСИМОСТИ процесса развития нравственно-волевых качеств подростка		
Зависимость результатов процесса от активности подростка	Зависимость уровня активности от используемых тренером педагогических технологий и характера педагогических воздействий	Зависимость уровня развития и активности личности от осознания целесообразности выполняемой деятельности

УСЛОВИЯ эффективности процесса развития нравственно-волевых качеств подростка		
Расширение представлений о восточных единоборствах как о способе развития личности. Овладение базовыми спортивными умениями	Воспитание у подростков целостного представления о восточных единоборствах	Обеспечение положительной мотивации к коллективной спортивной деятельности и реальной самооценки собственных возможностей у подростков

КРИТЕРИИ развития нравственно-волевых качеств у подростка				
Сформированность нравственно-волевых качеств	Сформированность ценностных ориентаций подростков	Готовность подростков к творческому развитию и	Активное участие подростков в общественно и личностно	Соответствие физических показателей социальным, медицинским

		самореализации собственных возможностей	значимой деятельности	и спортивным нормам
--	--	---	--------------------------	------------------------

Рис. Модель формирования нравственно-волевых качеств личности подростка в процессе занятий восточными единоборствами

В то же время и сам тренер одновременно находится и в роли субъекта, и в роли объекта взаимодействия и испытывает порой воздействие со стороны воспитанников ничуть не меньшее по силе и эффекту, чем сами воспитанники. Все это требует разработки соответствующего сочетания и соотношения методов воспитания и обучения, определенного пересмотра под этим углом зрения организации и содержания учебно-воспитательного процесса.

Задача тренера заключается в том, чтобы складывающиеся в процессе занятий восточными единоборствами нравственно-волевые качества приобретали все более нравственно-ценный характер в соответствии с моральными нормами и принципами общества. В этом состоит смысл организованного воспитательного взаимодействия тренера с учеником, который осуществляется в процессе обмена отношениями, нравственного взаимоотношения. Только так можно прикоснуться к таким глубинным личностным образованиям, как мысли и чувства человека. Без взаимного доверия и взаимопонимания такое взаимодействие невозможно.

Для нашего исследования важным является положение В.И. Афанасьева о двух различных механизмах социального управления: стихийном и сознательном. Причем в первом случае упорядочивающее воздействие на систему — это усредненный результат столкновения, переплетения и перекрещивания различных, нередко противоречащих друг другу сил случайных единичных актов, воздействие которых, автоматичное по своей природе и не требующее вмешательства людей, пробивает себе дорогу как общая тенденция в слепой игре случая. На любой ступени развития общества действуют сознательные факторы управления, связанные с целенаправленной деятельностью людей. В связи с этим заметим, что управление в сфере педагогического взаимодействия должно осуществляться сугубо специфическими средствами, поскольку тренеры имеют дело с социальной саморегуляцией и самоорганизацией, к которым применение нормативных управленческих действий неэффективно. Задача тренеров состоит в том, чтобы, зная функции взаимодействия в регуляции мыслей, чувств, поведения детей, определить специфику и соответствующие ограничения в процессе управления спортивной деятельностью.

Нравственно-волевое воспитание рассматривается нами как динамическая система, структурные компоненты которой способны изменяться как частные проявления, вместе с тем воздействуя на нее как на целостность. Такой подход открывает возможность управления процессом нравственно-волевого воспитания юных спортсменов в учебно-тренировочной деятельности и через целостную систему, и через парциальные связи между раз-

личными, входящими в систему компонентами. Наш подход основывается на учении Б.Г. Ананьева о межфункциональных и внутрифункциональных связях в иерархической системе интеллекта, где управление возможно как целостное, так и парциальное. Таким образом, с помощью актуализации того или иного компонента единства в процессе воспитания можно решать задачи формирования нравственно-волевых качеств личности как ее готовность проявлять нравственное отношение. Так, анализ наблюдений показал, что у душевного, отзывчивого, доброжелательного воспитанника может быть мало самостоятельности, прежде всего в сфере мышления: он недостаточно быстро может отличить добрые поступки и побуждения от недобрых, осмыслить их причины и последствия. Следовательно, педагогическая задача состоит в том, чтобы с помощью тех или иных ситуаций активизировать мысль юного спортсмена. У другого ученика есть осознание нравственной сущности норм и поступков, но эмоциональная и поведенческая сферы бездействуют, поэтому здесь необходим поиск путей активизации эмоциональной сферы, важно подобрать ситуацию для совершения действий, адекватных той или иной нравственной норме.

Если в теоретической части нашей работы мы рассматривали рациональный, эмоциональный, поведенческий компоненты личности, абстрагируясь от реального бытия, то при проведении экспериментальных исследований должны были увидеть их функционирование в ходе конкретного взаимодействия учащихся во время занятий восточными единоборствами. Выпадение любого из этих компонентов в ходе взаимодействия ведет к потерям в процессе нравственно-волевого воспитания личности, в то же время доминирование любого из них придает нравственно-волевому поведению свои особенности. Исследования показывают, что недостаточно развитые способности могут компенсироваться высокой мотивацией занятий восточными единоборствами либо низким уровнем понимания компенсируется высоким уровнем сопереживания и наоборот и т.д.

Существует целый ряд педагогических аксиом, таких, как учет индивидуальных, возрастных, физических особенностей в процессе воспитания, эффективность нравственно-волевого формирования личности спортсмена в коллективе в процессе самостоятельного участия в его жизни и др. Эти положения мы учитывали при организации учебно-тренировочного процесса, а также в корректировке возникающего на их основе взаимодействия.

Эффективному решению задач *первого этапа* процесса нравственно-волевого воспитания личности спортсмена способствует реализация ряда требований к организации учебно-тренировочного процесса, а именно: специальное выдвижение цели и предстоящих дел, что обеспечивает их осмысление, содействует актуализации мыслей и чувств учащегося, вызывает понимание, зачем это нужно делать, кому от этого станет лучше; посильность спортивной деятельности, зависимость ее результатов от характера отношений, которые складываются между ее участниками; стимулирование непосредственного интереса к учебно-тренировочному процессу, обеспечение

диалогического, равноправного характера общения; организация такого жизненного опыта подростков, который убедит их в важности взаимопонимания, сопереживания и содействия; продуманное педагогическое взаимодействие в системе «ученик — педагог (тренер) — детский спортивный коллектив», что стимулирует проявление взаимодействия. Результатом данного этапа выступают актуализация направленности личности юного спортсмена на то, чтобы «увидеть» нравственные отношения между товарищами, осознать значимость взаимопонимания, сопереживания, содействия.

Второй этап охватывал период от 6 до 12 месяцев. Так как большинство подростков относятся ко второму уровню нравственно-волевой зрелости, то второй этап отличается применением ситуаций средней степени сложности: противоречивого выбора, запрограммированного условия, авансированного доверия, нравственной вины. Содержание общественно направленного воспитания нацелено на закрепление сформированных на первом этапе положительных черт и качеств, умений и навыков. Особенности воспитательной работы при этом заключаются в применении принципа индивидуального подхода, направленного на выработку умения контролировать свои поступки, воспитания целеустремленности, инициативы, чувства ответственности перед коллективом и товарищами, выдержки, интереса к трудовой и познавательной деятельности, на повышение физического уровня развития, технических и тактических навыков по каратэ. При работе с воспитанниками второй группы прививались правильные нормы поведения, развивались морально-волевые качества, устранялась индивидуалистическая направленность подростка в спортивном коллективе, создавались ситуации, в которых воспитанник убеждался, что он не лучше других. При этом очень важно наладить отношения ребенка с педагогами, родителями, спортсменами.

Третий этап в основном включал второй и третий год обучения в спортивной школе в условиях спортивно-оздоровительного лагеря и клуба.

Большинству детей присущ второй и третий уровни нравственно-волевой зрелости. На этом этапе эффективными были более сложные ситуации, связанные с персональной ответственностью, нравственным выбором, вынужденной ответственностью, самооценкой.

Основная задача третьего этапа воспитания нравственно-волевых качеств личности заключалась в формировании у подростков готовности проявлять нравственное отношение. Для этого, с одной стороны, они учились слушаться окружающих их людей, наблюдать за ними и правильно определять мотивы их действий, с другой — следить за своими действиями, за выражением своих чувств.

Главным противоречием данного этапа воспитания являлся конфликт между имеющимися умениями и навыками проявлять понимание, сопереживание, содействие и возникшими стремлениями, намерениями, желаниями вызвать в окружающих адекватное данным проявлениям восприятие.

На третьем этапе важны такие требования к деятельности, как побуждение воспитанников к решению посильных нравственных задач на фоне заинтересованности и увлеченности содержанием и смыслом выполняемых дел и взаимных контактов. Это создает благоприятные условия для овладения умениями и навыками взаимопонимания, сопереживания и содействия.

Таблица 6

Педагогические воздействия на юных спортсменов

<i>Специальные приемы</i>	<i>Педагогические условия, обеспечивающие действенность приема</i>	<i>Нравственно-волевое качество, развиваемое в результате соответствия приема педагогическому условию</i>
Ограничение выполняемой работы по времени и объему	Сплоченность коллектива и хороший уровень организации	Самодисциплина
Поддержание высокого эмоционального тонуса на протяжении всего занятия	Сознательная дисциплина в коллективе, продуманная четкая последовательность тренировки, смена видов заданий, распорядок на занятиях	Чувство ответственности
Неожиданно точная персонификация группового задания	Строгая система контроля за всеми подростками	Общественная дисциплина
Использование иронии в отношении отдельных ребят или отдельных действий	Доверие тренеру, сплоченность в коллективе	Добросовестность
Использование в процессе занятий элементов игры и других интересных для детей действий	Атмосфера эмоционального комфорта в коллективе	Целеустремленность
Дружеская просьба	Обеспечение успеха в деятельности на основе неожиданного включения подростка в деятельность	Уверенность в себе, чувство ответственности перед товарищами

Результатом данного этапа является формирование подростками нравственно-волевой готовности проявлять взаимопонимание, сопереживание и содействие в процессе занятий восточными единоборствами. Воспитание нравственно-волевых качеств личности юного спортсмена — целостный процесс, результативность которого зависит не только от характера создаваемых педагогических ситуаций различной степени сложности, но и от использования специальных приемов воздействия на воспитанников с целью ослабления их сопротивления к предъявляемым требованиям.

В общей системе применяемых нами педагогических воздействий представленные в таблице 6 педагогические приемы выполняют свою специфическую роль по отношению к личности юного спортсмена.

Результативность работы по воспитанию нравственных качеств и их развитию у подростков зависит не только от характера сочетания создаваемых педагогических ситуаций различной степени сложности и использования специальных приемов воздействия на воспитанников с целью соблюдения ими предъявляемых требований, но и от продуманной организации на всех этапах воспитания разнообразных подвижных, ролевых и упрощенных спортивных игр в процессе занятий восточными единоборствами в детско-юношеской спортивной школы.

В работе нами использовались самые различные подвижные игры, которые являются обязательным элементом всех учебно-тренировочных занятий. Подвижная игра носит коллективный характер, в связи с чем приучает юных спортсменов к деятельности в коллективе. Игры развивают у детей чувство товарищества, солидарности и ответственности за действия друг друга.

Чувства солидарности и товарищества воспитываются в играх постепенно. Сначала предлагаются игры, требующие только согласованных действий с действиями товарищей, позже игры с взаимовыручкой, помощью товарищу и, наконец, игры с действиями, подчиненными интересам своего спортивного коллектива или команды.

Для того чтобы во время организации подвижных игр и в ходе их между подростками устанавливались правильные взаимоотношения, основанные на доброжелательности, справедливости, честности, уважении к товарищам, важно, чтобы спортивный коллектив опирался на нравственные правила. Такие правила должны вырабатываться самими подростками. Нужно помочь детям увидеть необходимость и важность соблюдения этих правил как морального закона.

В экспериментальной группе воспитанники с помощью старших по возрасту ребят с положительной направленностью приняли следующие правила честной игры и соревнований:

1. Учись проигрывать с честью и побеждать с достоинством.
2. В любом случае уважай своего противника, кем бы он ни был, но старайся всеми силами победить его в бою.
3. В спортивном зале и вне его веди себя как спортсмен, как человек общества.
4. Если умеешь сам играть, научи других.

Правила, выработанные и установленные самими подростками, помогают формировать у них общественную инициативу, чувство ответственности перед товарищами, общественное мнение, нравственные нормы. Самостоятельность как высшее проявление личности школьника, источником которой являются ее внутренние силы, рассматривалась нами как результат нравственной готовности, дисциплины, ответственности, волевого развития.

Выполнение юными спортсменами нравственных правил служат критерием их поведения. При этом важно, чтобы нравственные правила и нормы, усвоенные в играх, юные спортсмены переносили в другие виды деятельности, в свою жизнь, что возможно при глубоком овладении нравственными нормами и правилами, а значит без контроля и требований со стороны тренера.

Наш опыт свидетельствует о том, что не каждая игра может стать средством регуляции нравственного поведения юных спортсменов. Действенным средством нравственно-волевого воспитания станет только та игра, которая по тематике, форме взаимодействия между участниками, содержанию отвечает конкретным условиям, дающим возможность ее продуманного применения.

Использование в нашей работе разнообразных подвижных, ролевых и упрощенных спортивных игр позволяет сделать вывод о том, что в играх заложены большие возможности для воспитания у юных спортсменов общественной направленности, формирования нравственного опыта, усвоения нравственных правил и норм.

Процесс воспитания нравственно-волевых качеств личности подростка осуществляется на основе следующих принципов:

— непрерывности и преемственности, отражающих временную, пространственную и содержательную связь этапов и уровней нравственно-волевого развития личности подростка;

— опоры воспитательного процесса в спортивной школе на ценностное отношение учащихся к социальным и культурным достижениям в общественном развитии;

— единства системного и личностно-деятельностного подходов, позволяющих педагогу-тренеру видеть и понимать интегративность воспитательных воздействий всех институтов социализации личности, ее неповторимую индивидуальность, развивать и утверждать гуманистические отношения во взаимодействии всех субъектов воспитательного процесса;

— вариативности и динамичности использования средств, форм, методов и приемов воспитания в зависимости от уровней нравственно-волевого развития подростков, их индивидуальности;

— единства использования ближних, средних и дальних целей занятий восточными единоборствами как необходимого условия последовательной мобилизации и проявления необходимых нравственно-волевых психофизических возможностей учащихся для перехода на более высокую степень личностного, социального и спортивного роста.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы позволил выделить и обосновать социально-педагогические условия эффективного нравственного и волевого воспитания школьников в процессе занятий восточными единоборствами. Эти условия мы разделили на организационно-педагогические и психолого-педагогические.

К организационно-педагогическим условиям были отнесены:

- целенаправленная работа тренеров по воспитанию нравственно-волевых качеств учащихся;
- координация воспитательных воздействий на подростков в спортивном коллективе, общеобразовательной школе, семье, целостной социальной среде их жизнедеятельности;
- организация индивидуальной и коллективной социально необходимой и полезной для детского спортивного коллектива деятельности учащихся;
- организация и использование спортивно-оздоровительного лагеря для непрерывного развития и обогащения качеств нравственно-волевого развития подростков.

Психолого-педагогические условия нравственно-волевого воспитания подростков включают в себя:

- диагностику личностных особенностей нравственно-волевого развития учащихся как условие индивидуализации воспитательного процесса;
- прогнозирование и реализация личностно- и социально-ценного результата спортивной деятельности каждого учащегося;
- конструирование целей спортивной деятельности, адекватных интересам, психофизическим возможностям, личностному и социальному развитию;
- комплексное использование индивидуальных, групповых и коллективных форм взаимодействия учащихся в деятельности, средств, методов и приемов формирования их нравственно-волевых качеств;
- стимулирование самодеятельности и самостоятельности учащихся;
- моделирование в учебно-тренировочных занятиях ситуаций, внешних и внутренних предпосылок, приближенных к реальным соревновательным условиям и требующих самостоятельного выбора;
- систематический анализ тренером и учащимися результатов учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

2.3. Индивидуализация процесса формирования нравственно-волевых качеств подростков

Возрастные особенности подростков, будучи зависимыми от характера приобретаемого опыта обмена нравственными отношениями с окружающими людьми, в значительной степени происходят за счет изменения и развития компонентов единства мыслей, чувств, действий. Это в свою очередь определяет характер корректировки взаимодействия школьников, который адекватен степени «готовности» каждого из компонентов нравственно-волевых качеств. При этом мы опирались на обоснованное Л.С. Выготским существование для каждого возраста своей специфической «социальной ситуации развития», показателем которой является определенная зависимость условий социальной среды и внутренних условий воспитания индивида как личности [1, с. 117].

Анализ научных результатов и тренерской практики показывает, что одна из причин нарушения нравственных норм у юных спортсменов — эмоциональные состояния (плохое настроение, аффекты, стрессы, переживания и т.д.).

Настроение — это общее эмоциональное состояние, окрашивающее в течение значительного времени отдельные психические процессы и поведение человека. Находясь в плохом настроении, подросток неадекватно реагирует на шутку товарища или замечание тренера. Создание в спортивном коллективе бодрого, делового, веселого настроения — важное условие продуктивной учебно-тренировочной деятельности. Длительное плохое настроение юного спортсмена — показатель какого-то неблагополучия в его жизни. В этом случае требуется продуманное, тактичное воздействие на воспитанника и по возможности устранение объективных причин, порождающих подобное состояние.

Специфика работы по преодолению эмоциональной напряженности у юных спортсменов заключается в индивидуальном подходе, проявлении теплоты, такта, настойчивости и, самое главное, вере в человека со стороны тренера.

Кроме того, важную роль в преодолении эмоциональной напряженности у юных спортсменов играет объективная характеристика, которая включает отношение к учению, товарищам, активным занятиям спортом, труду и самому себе.

Для определения индивидуальных особенностей эмоциональной сферы изучаемого подростка тренер может использовать разные методы: беседы с подростками, учителями, анкетирование и др.

Кроме того, педагог, проявляя необходимый такт, обязан советоваться по поводу отдельных воспитанников с членами детского коллектива. Это полезно, во-первых, потому, что приучает ребят глубже разбираться в поступках друг друга, прививает им необходимую культуру общения, а во-вторых, дети иногда подмечают такие качества товарища, которые ускользают от воспитателя. В зависимости от того, что являлось источником негативного состояния юного спортсмена, тренер выбирает и способ педагогического воздействия.

Педагогический опыт неизменно свидетельствует о том, что успех воспитания учащихся в значительной мере определяется чутким, внимательным отношением к нему детского спортивного коллектива. Однако нередки случаи, когда ребята встречают в своем классе и спортивной секции насмешки, грубость, непонимание, что обычно сводит на нет все усилия тренера. Вот почему, если одной из причин негативных переживаний были конфликтные взаимоотношения с коллективом, педагог, устраняя неприязнь юного спортсмена к коллективу, воздействует как на ученика, так и на членов спортивного коллектива, пытаясь тактично наладить между ними взаимопонимание, отношения предупредительности. При этом тренер обязан сблизить ученика сначала с наиболее отзывчивыми товари-

щами, а уже через них помогать ему сдружиться и со всем коллективом. В некоторых случаях педагог должен подсказать детям, как правильно воздействовать на товарища, научить их владеть своими чувствами, не допускать произвола.

При изучении, анализе и формировании нравственно-волевых качеств юных спортсменов опора осуществлялась на возрастные характеристики, данные Л.И. Божович, А.В. Мудриком и др.

Анализ этих подходов подтвердил предположение, согласно которому развитие нравственно-волевых качеств подростков зависит от изменения и развития мотивов проявления нравственных отношений.

Кроме того, выявлен ряд характеристик нравственно-волевого воспитания учащихся с разным уровнем развития (1, 2, 3, 4 уровни нравственно-волевой зрелости). Для каждого уровня, с одной стороны, характерно наличие определенной сформированности признаков, наиболее соответствующих особенностям развития учащихся одного возраста. С другой стороны, в каждой возрастной группе имеется множество ребят, находящихся на тех или иных уровнях развития нравственно-волевых качеств. Например, наиболее высоким уровнем сформированности нравственно-волевых качеств характеризуются подростки, занимающиеся восточными единоборствами 2—3 года в спортивной школе. Вместе с тем ряд учащихся этого же возраста могут отличаться и более низким уровнем сформированности нравственно-волевых качеств. Поэтому анализ процесса формирования нравственно-волевых качеств подростков мы начинаем с первого этапа.

Организация первого этапа нравственно-волевого воспитания подростков должна опираться на следующие, отмеченные в психологической литературе новообразования: стремление к самостоятельности, обострение негативного восприятия каких бы то ни было прямых воспитательных воздействий, усиление личностной рефлексии, совершенствование самоанализа, самооценки, самосознания. Несмотря на то, что преобладающей для подростка является учебная деятельность, многие к ней равнодушны. Активное самоутверждение у них осуществляется в основном вне учебной деятельности, в том числе на занятиях спортом.

В этом возрасте подростков волнуют вопросы нравственных отношений, у них повышенный интерес к тому, кто с кем дружит, как проявляют себя в дружбе и т.д. У ребят этого возраста наблюдается эмоциональный отклик на внешние проявления нравственно-волевых качеств.

Организация второго этапа нравственно-волевого воспитания подростков должна осуществляться с учетом того, что стремление понимать, сопереживать, содействовать в этом возрасте выражается в избирательном общении, то есть общении с человеком, в первую очередь сверстником, обладающим определенными качествами. Отмечаемая в характеристиках этого возраста волна эгоцентризма и вторая после 10—12 лет волна социализации, сочетающаяся с доминированием эмоционального осознания,

усиливает дифференциацию восприятия людей. Эта избирательность во многом определяется уже не эстетической выразительностью внешности человека, а идейным содержанием тех или иных характеристик личности.

В оценках подростками других людей наблюдается характеристика сущности их линии поведения в сочетании с выделением каких-то их отдельных достоинств и недостатков как в целом, так и в отдельных проявлениях. Это свидетельствует о более глубоком понимании сущности и значимости таких явлений-понятий, как понимание, сопереживание, помощь друг другу.

В основе организации третьего этапа нравственно-волевого воспитания юных спортсменов лежит понимание их личности как саморазвивающейся, саморегулирующейся. Особого внимания воспитателей требует эпизодичность рефлексии у воспитанников, ее направленность на отдельные, несовершенные, на их взгляд, качества.

Повышению эффективности данного этапа способствуют характерные для этого возраста усиление чувства взрослости, позиции самостоятельности, в силу которых возникает противопоставление своей личности внешнему миру. Благоприятность этого влияния проявляется в том, что оно способствует автономизации личности, открытию и созданию своего «я». В результате этого усиливается и углубляется интерес как к собственной внутренней жизни, так и личностным особенностям и внутреннему миру других, что делает процесс взаимодействия наиболее обостренно чутким и даже болезненным.

На занятиях восточными единоборствами в среде подростков взаимодействие чаще возникает в условиях недирективного контроля, где доминируют методы косвенного воздействия. При педагогически целесообразном протекании процесса тренировки для возникновения позитивно-формирующего взаимодействия как обмена нравственными отношениями необязательно присутствие тренера. В то же время в этом возрасте особое значение приобретает характер взаимодействия для возникновения нравственно-волевой готовности проявлять нравственно-волевые качества. При этом ведущим в спортивно-тренировочной деятельности подростков становится: «главное — с кем», то есть уже в самом общении они начинают дифференцировать значимые характеристики. Наблюдается стремление проникнуть в глубь ситуации, осознать ее, понять стремления, желания товарищей, углубляются переживания, эмоциональные реакции.

Организуемая в различных сферах деятельности учебно-тренировочной группы работа создает условия для объединения интересов ребят, выполнения ими таких групповых и коллективных поручений, в процессе которых проявляется благополучность взаимодействия, а предметная направленность чувств подкрепляется эмоциональными реакциями (захваченность, увлеченность, открытое выражение эмоций и др.), вызывая подражание друг другу. Имеет место преобладание личностно-нравственных характеристик взаимодействия, нацеленность внимания на характер общения.

В исследовании показано, что организация третьего этапа нравственного воспитания подростков эффективна, если усложняются требования к их деловым качествам, если они оказываются в позиции ответственных за работу и организацию различных общественно полезных дел, если тренировочная деятельность строится как деловое общение на равных с тренером, если подростку предоставляется возможность выполнять разные «социальные роли».

Частое включение подростков в тренировки с учащимися старше и младше по возрасту, со взрослыми спортсменами способствует нравственному корректированию возникающего в этом возрасте своеобразного культа силы, направлению его на благородные цели. Именно в таких условиях возможно наиболее глубокое усвоение умений и навыков понимания, сопереживания, содействия, а также максимальное самораскрытие, самореализация, самопознание учащихся как личности.

Характер взаимодействия может оказывать благоприятное воздействие на процесс формирования нравственно-волевых качеств при условии, если преобладает обстановка доверительности, уважения права на индивидуальность, на самостоятельность и даже на ошибку. При этом имеет место общий настрой на то, что мы учимся правильно понимать друг друга, сопереживать и содействовать, чтобы уметь вызвать в других ответную реакцию.

Индивидуальная работа с воспитанниками по преодолению их эмоциональной напряженности проводилась в соответствии с уровнем их нравственно-волевой зрелости. Всего в поле зрения автора и тренеров находилось более 100 таких подростков. Наблюдение за каждым спортсменом в процессе специально организованного продуманного воздействия на него со стороны тренера и спортивного коллектива продолжалось в течение ряда лет. За этот срок удалось включить юных спортсменов в активную коллективную спортивную и общественную деятельность, воспитать их нравственно-волевую активность как устойчивое качество личности.

Конечно, в процессе воспитания школьника факторы, влияющие на его поведение, все время меняются. Подросток, неучастие которого в коллективных делах вначале объяснялось нежеланием работать, в дальнейшем, после устранения этой причины, он мог испытывать затруднения из-за отсутствия некоторых положительных навыков. Поэтому к такому ученику, который считается как бы перешедшим в другую условную группу воспитанников, должны были быть изменены приемы педагогического воздействия. Данное обстоятельство осложняло работу педагога-тренера, обязывало его повседневно отслеживать изменения не только во внешнем, но и в духовном облике своих учеников, всегда помнить о подвижности и известной условности деления учащихся на те или иные группы в зависимости от их нравственно-волевого поведения.

Рассмотрим подробнее методику индивидуальной работы с выделенными условными группами школьников.

Леша Ф. (первый уровень нравственно-волевой зрелости) плохо учится в школе, редко посещает занятия. Мать работает кондуктором, часто пьет, скандалит. Мальчик никого не слушает, дерется с подростками, совершает мелкие кражи. Тренер, побеседовав с соседями, многое узнал о семье Лешы. Пригласил заниматься в клубе. Мать разрешила сыну ходить на занятия в секцию каратэ. Тренер стал чаще посещать Лешу дома, в школе, ближе познакомился с его друзьями.

Сразу перед Лешей и его другом была поставлена цель, раскрыты ближние и дальние перспективы, что их ожидает и кем они станут, занимаясь спортом. Сначала Леша относился к тренеру настороженно, с ироничной усмешкой, но постепенно проникся к нему уважением и доверием, слился с коллективом, стал в нем своим. Тренер ребятам никогда ничего плохого о Леше не говорил.

Тренер воздействовал на мальчика через коллектив. Сначала Леша приходил грязный, растрепанный, ребята указывали ему на это, пытались повлиять. На следующих тренировках он стал появляться в чистом кимоно, с отмытыми от грязи руками.

В подвижных играх, которые использовал тренер во время тренировок, Леша сначала не принимал активного участия, но под влиянием девочек, которые обращались к нему со словами «Давай играть, что стоишь, из-за тебя проигрываем», включался в игру.

Обычно такие ребята достаточно ленивы, стараются от всех забот стоять в стороне и не любят физических нагрузок. На разминке, когда все делают упражнения, Леша пробует уклониться от них, но посмотрит вокруг: все делают упражнения, стараются, и он тоже начинает тянуться за всеми.

Перед Лешей после месяца занятий тренер поставил условие: «Если подтянешься в учебе, то со всеми ребятами поедешь в спортивный лагерь».

В школе тренер поговорил с учительницей, чтобы Лешу чаще спрашивали на уроках. Через некоторое время обрадованный подросток пришел и сказал, что получил по ботанике четыре. Тренер похвалил его, но посоветовал исправить двойки еще и по русскому языку.

Затем тренер убедил двух активных спортсменов попытаться подружиться с Лешей, пригласить его к себе домой. Вначале подростки сблизились с Лешей исключительно из чувства спортивного долга, но вскоре трое по-настоящему подружились. Эта дружба оказалась для Лешы весьма полезной. Он перестал сожалеть о разрыве своих уличных связей, принял предложенную ему новыми друзьями помощь в учебе, постепенно через них сблизился с коллективом спортивной секции. В результате у подростка заметно укрепилось чувство взаимной привязанности к коллективу, ответственности перед ним. Леше доброжелательно указывалось на его недостатки и со временем отдельные срывы происходили все реже.

Дальнейший рост спортивной и общественной активности Лешы проходил интенсивнее, без каких-либо серьезных конфликтов с коллекти-

вом. В 9—10 классе подросток уже охотно участвовал во всех спортивных коллективных делах, неплохо стал учиться в общеобразовательной школе.

Необходимо помнить: семья — место, где педагогу-тренеру следует искать начало всех бед в ребенке и ответы на все мучительные вопросы: почему он бледен и невнимателен, почему он делает наперекор и ни с кем из сверстников не дружит. Совершенно очевидны ошибки тех педагогов, которые ведут борьбу со следствием, не доходя до причин.

Слава Ю. (второй уровень нравственно-волевой зрелости) в индивидуальной беседе рассказал, что он завидовал тем ребятам, которые по заданию тренера проводили разминку и командовали всей группой, чего в свою очередь хотелось и Славе. Его поразило, что при выполнении самостоятельной разминки товарищ испытывал столько положительных эмоций, что позволяло ему в большей степени контролировать себя и положительно воздействовать на многих подростков.

Как видно из рассказа Славы Ю., мы можем говорить лишь о слабо осознаваемой нравственной потребности. Решение взяться за необходимое для спортивной секции поручение возникло у воспитанника на основе подражания товарищам, которые выступают в роли руководителя, желание быть столь же признанным, как они. Эта ситуация для Славы имела среднюю степень сложности, так как включала задание, способ решения которого хотя известен подростку, но сопряжен со значительными морально-волевыми усилиями для выполнения необходимых действий.

Во время выполнения Славой самостоятельной разминки и проведения занятий с группой мы были особенно внимательны, так как предполагали, что без стимулирования он вряд ли удачно сможет провести тренировку. Такие поручения многое изменили в подростке: повысилась его общественная активность, улучшились отношения с учителями общеобразовательной школы и родителями.

В процессе воспитания отдельных подростков на первых порах тренеры спортивной школы опирались на разного рода узколичностные стимулы. Стимулы используются в качестве дополнительной причины, ускоряющей, убыстряющей спортивную деятельность ребенка. Так, после того как мы сказали воспитанникам о том, что соревнований в ближайшее время не будет, результативность спортивной деятельности снизилась.

Обращение к стимулированию основано на психологической закономерности стремления к чувству удовлетворения. Все, что приносит неудовлетворение, доставляет беспокойство, создает чувство неустойчивости. Всего этого подросток с индивидуалистической направленностью личности стремится избежать.

— Стоп! Что с вами? Почему вы так работаете? Не узнаю вас! — говорит тренер, но группа молчит.

— Да вы сегодня просто молодцы! — фиксирует тренер, и вот уже сияют лица, и еще старательнее и даже со страстью продолжают тренироваться. Редкое поощрение — сильный стимул!

Стимулы, которыми располагает тренер, разнообразны: словесные поощрения, исходящие от самого тренера, и поощрения коллектива; дополнительные особые права как право на самостоятельную разминку, право на индивидуальный план работы, право на участие в выступлениях или соревнованиях, участие в которых по мере их приближения из стимула переходят в мотив; наказание в виде выговора индивидуального или общественного в форме лишения некоторых прав, которыми пользуются члены данного коллектива и др. Посредством умелого сочетания стимулов с моральными побудителями тренер со временем может добиться желаемых перемен в структуре потребностно-мотивационной сферы воспитания, резко ослабить малоценные устремления и усилить высоконравственные.

Почти в каждой учебно-тренировочной группе при нашем первоначальном знакомстве с ней оказывалось 6—8 подростков, которые относились к третьему уровню нравственно-волевой зрелости. Чувство ответственности у этих подростков перед спортивным коллективом имело место лишь в некоторых ситуациях нравственного выбора. Многие из таких детей, если вначале хотели выполнять общественные поручения, но, взявшись за дело, не смогли с ним справиться, начинали уклоняться от поручений.

Если товарищи строго требовали от подростка выполнить данное ему поручение, это лишь усугубляло конфликт. Дело оставалось невыполненным, зато неприязнь подростка к общественным поручениям, к коллективу усиливалась.

Исходя из этого, мы раскрывали воспитанникам конкретные причины их неудач и пути к успеху в коллективной учебно-спортивной и общественной работе; старались научить их тщательно планировать выполнение порученного дела и творчески осуществлять этот план; морально подготовить воспитуемого к возможным объективным трудностям в процессе занятий восточными единоборствами.

Приведем пример, раскрывающий эти особенности воспитания *Димы В.* (третий уровень нравственно-волевой зрелости). В спортивной группе его назначили ответственным за двух младших ребят, но он не справился с поручением. Диму обвинили в лени, недобросовестности, требовали отнестись серьезнее к порученному делу. Улучшений не происходило. Подросток становился все более пассивным, просил освободить его от этих обязанностей.

Тогда было решено обстоятельно раскрыть Диме причину его неудач. Подросток убедился, что дело не в недисциплинированности младших ребят, а в его неумении руководить ими. Выяснилось, что он не представлял себе, насколько работа тренера сложна и ответственна. Дима увидел, что даже простое поручение требует от воспитателя продуманной предварительной подготовки.

Чтобы быстрее развить у подростка чувство ответственности и повысить его авторитет среди юных спортсменов как честного, надежного товарища, тренер стал доверять ему во всем: на тренировочных занятиях, например, поручил отвечать за порядок в спортивном зале; никогда не

напоминал ему о прошлых неудачах; критикуя недостатки, обязательно отмечал положительное.

К концу учебного года активность Димы стала сочетаться с выдержкой и целеустремленностью. Упрочившееся взаимное уважение и доверие между ребенком и спортивным коллективом позволили ему установить правильные отношения с товарищами; он сам стал предъявлять требования к нарушителям дисциплины, на что раньше, остро чувствуя свои недостатки, не решался. К этому моменту, как показало длительное наблюдение за Димой, у него появились новые устремления: потребность в положительной деятельности, борьба за честь своей спортивной школы и группы перед лицом товарищей. В дальнейшем Дима приобрел нравственно-волевые качества и оказался хорошо подготовленным к самостоятельному труду.

В исследовательской работе мы неоднократно убеждались в том, что тренерам надо специально обучать отдельных воспитанников элементарным навыкам коллективной деятельности. Активные методы обучения и воспитания, приучающие подростка рассуждать, планировать поступки, являются хорошим средством формирования нравственно-волевого поведения.

Таким образом, в работе с детским спортивным коллективом тренеру полезно выделять для себя определенные условные группы учеников, нуждающихся в таких же методах и приемах продуманного воспитания. Это позволяет воспитателю лучше разбираться в подростках, оперативно и правильно воздействовать на любого конкретного воспитанника.

Чтобы правильно наметить способ индивидуальной работы с учеником, необходимо учитывать общую обстановку в спортивном коллективе, стадии его развития. Тренеру нельзя забывать, что целенаправленное воспитательное воздействие на отдельного подростка есть одновременно и воздействие на спортивный коллектив. Поэтому оно должно быть максимально полезным и для данного воспитуемого, и для всего коллектива. Юный спортсмен под влиянием воспитания изменяется, следовательно, должны изменяться и способы подхода к нему. Это обязывает тренера повседневно изучать своих воспитанников.

Наблюдения на протяжении 5 лет за подростками позволили установить, что нравственно-волевое воспитание, которое отразилось на основной их деятельности — учебной и трудовой — выглядит следующим образом: из 130 воспитанников 10 человек закончили школу с золотыми и серебряными медалями, 86 поступили в высшие учебные заведения, в том числе в военные училища, 22 — в колледжи, 9 — в профессиональные училища, остальные пошли работать.

2.4. Педагогические условия формирования нравственно-волевых качеств личности подростков в процессе занятий восточными единоборствами

В философии понятие «условие» рассматривается как категория, выражающая отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых этот предмет существовать, развиваться не может. Сам предмет при этом рассматривается как нечто обусловленное, а условие — как относительно внешнее по отношению к предмету многообразия объективного мира. Условие в философии — это то, от чего зависит предмет, комплекс предметов, характер их взаимодействия, из наличия которого следует возможность существования, функционирования и развития этого предмета. Совокупность конкретных условий этого предмета образует среду его существования, влияние которой обеспечивает реализацию закономерных связей и отношений. «Условия — это обстоятельства, которые определяют те или иные последствия, наступление которых препятствует одним процессам или явлениям и благоприятствует другим» [2, с. 497]. В науке часто речь идет о той или иной деятельности.

Занятия восточными единоборствами нами рассматривались в аспекте формирования нравственно-волевых качеств личности подростка, совокупность которых обеспечивает его личностное развитие, поэтому следует говорить о педагогических условиях эффективности занятий восточными единоборствами.

Условия этого вида деятельности, исходя из философского определения, нами понимаются как совокупность обстоятельств, в которых она совершается и которые способствуют ее успешности.

В педагогических исследованиях В.И. Андреева, Ю.К. Бабанского, В.А. Беликова, Л.В. Мещеряковой, А.Я. Найна и других ученых рассматриваются два аспекта понятия условий учебной деятельности: общепедагогический и дидактический. При этом определения этих понятий различаются только предметом, в отношении которого они рассматриваются, как-то: процесс обучения (дидактические условия), процесс образования (педагогические условия).

Под педагогическими условиями понимают совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач [3 и др.].

Под комплексом дидактических условий формирования личности понимают «совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных обстоятельств процесса обучения, являющихся результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов или приемов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей» [4, с. 6].

Л.В. Мещерякова к педагогическим относит условия, которые сознательно создаются в образовательном процессе и обеспечивают наиболее эффективное протекание этого процесса. Автор пишет, что педагогические условия нельзя сводить только к внешним обстоятельствам, к обстановке,

к совокупности объектов, оказывающих влияние на процесс, так как образование личности подростка представляет собой единство субъективного и объективного, внутреннего и внешнего, сущности и явления [5].

Исходя из этого педагогические условия эффективности нравственно-волевого развития личности подростка, занимающегося восточными единоборствами, определяется нами как совокупность внешних обстоятельств образовательного процесса и внутренних особенностей личности подростка, от наличия которых зависит формирование его потенциальных качеств.

При определении комплекса педагогических условий нами учитывались стержневые нравственно-волевые качества, необходимые в процессе занятий восточными единоборствами, и взаимодействие подростков в детском спортивном коллективе.

Условия нравственно-волевого развития личности подростка следует определять с учетом влияния:

— детского спортивного коллектива, в составе которого подросток реализует свои спортивные возможности;

— окружающих субъектов, взаимодействующих с подростком (тренер, сверстники-подростки, родители и др.);

— нравственно-волевых качеств личности подростка (упорство, самообладание, чувство долга и ответственности перед товарищами и коллективом, инициативность, самооценка, мотивация личности).

Таким образом, мы можем выделить следующие педагогические условия: направленность и содержание образовательного процесса по обучению восточным единоборствам; цикличность учебно-тренировочного процесса; мастерство педагога-тренера; стимулирование тренировочной деятельности посредством соревнований; эмоционально-нравственная атмосфера в коллективе; исходный уровень развития нравственно-волевых качеств; мотивы занятий.

Для нашего исследования представляется значимым подход Г.Н. Серикова к выделению условий эффективного функционирования любой образовательной системы. Он пишет: «Генетические признаки всякой образовательной системы обуславливаются, главным образом, тремя обстоятельствами. Прежде всего, развитие образовательной системы зависит от личностных (природных и приобретенных) свойств участвующих в ее функционировании людей. Внутренние предпосылки играют роль своеобразного «двигателя» соответствующей образовательной системы накопления мощности, от которой зависит успех движения — функционирования соответствующей системы. С другой стороны, возможности в развитии образовательной системы обуславливаются условиями, обстоятельствами, в которых она функционирует. На языке системного анализа это означает, что состояние «среды» влияет на возможности в развитии системы. Третье обстоятельство можно отнести к организации внутрисистемных отношений, ведущая роль в которой при-

надлежит непосредственно субъектам внутрисистемного взаимодействия» [6, с. 29].

Выделение педагогических условий развития нравственно-волевых качеств подростков можно осуществить с учетом всех трех групп положений, сформулированных Г.Н. Сериковым.

Выделение комплекса условий нами было осуществлено с учетом трех направлений: анализа закономерностей формирования и развития личности подростка в деятельности, в том числе и в процессе занятий восточными единоборствами; изучения опыта тренерской работы с подростками; определения педагогических условий, выделенных в науке в отношении тех или других видов деятельности подростков.

Основной закономерностью формирования личности является единство ее развития и активной деятельности. Кроме того, нами рассматривались и учитывались общие педагогические закономерности образования личности: зависимость уровня развития и активности личности от совокупности объективных, субъективных факторов, от педагогических воздействий, характера деятельности; взаимосвязь развития личности и процесса образования (Ю.К. Бабанский, Т.А. Ильина, Г.И. Щукина и др.).

Особенностью педагогической работы с подростками в секциях восточных единоборств является обязательный рост уровня их самостоятельности. С целью изучения отношения родителей к занятиям спортом своих детей нами было проведено анкетирование 48 родителей. В результате было выявлено, что в секции восточных единоборств родители отдают ребенка, руководствуясь следующими мотивами: спорт станет карьерой их сына (считают 12 % родителей); спорт представляется способом занять свободное время ребенка и формировать его характер, нравственно-волевые качества (48 % родителей); спорт поможет укрепить здоровье ребенка (40 % родителей). Однако 88 % опрошенных нами родителей при этом утверждают, что спорт не станет карьерой их ребенка. При этом ценность спорта они видят в его возможностях по подготовке подростков к жизни, к той или иной профессии, укреплению их здоровья, а главное, по формированию подростков как личностей.

В целях выделения комплекса педагогических условий формирования нравственно-волевых качеств подростков, занимающихся восточными единоборствами, нами были проанализированы многочисленные работы и диссертационные исследования по проблемам развития личности и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.

Первая группа работ (Г.Н. Сериков, Т.И. Шамова, В.И. Зверева и др.) посвящена рассмотрению условий эффективного управления образовательным процессом и деятельностью личности.

Г.Н. Сериков выделяет четыре ориентира, на основании которых определяются направления развития и качества образовательной среды: нормативно-регламентирующая координата (правовые и нравственные основания развития системы); перспективно-ориентирующая координата (социальная

ценность ожидаемых результатов); деятельностно-стимулирующая координата (условия деятельности участников образования в образовательном пространстве); коммуникативно-информационная координата (средство отражения взаимосвязей между различными образовательными системами) [7, с. 35—36].

В рамках данного подхода важным является выделение деятельностной координаты определения условий эффективности. Кроме того, при реализации перспективно-ориентирующей координаты важными оказываются ценностные ориентации личности подростка.

П.И. Третьяков пишет: «Основопологающим условием развивающей и развивающейся школы является выполнение руководителями и учителями основной функции — быть стимулирующим началом в развитии личности каждого ученика. Их целевая установка — обеспечение мотивированного управления образованием школьника» [8, с. 24]. То есть в качестве основного направления при определении условий он называет личностное направление. К условиям эффективности управления образовательным процессом, по его мнению, относятся: наличие концепции и программы развития детской спортивной школы; моделирование учебно-воспитательного и тренировочного процесса как системы, способствующей развитию личности; проведение в школе инновационной экспериментальной и опытной работы; наличие сплоченного по общности цели коллектива учащихся и учителей; организация оптимальной системы самоуправления; система эффективной научно-методической деятельности; наличие достаточной учебно-материальной базы для формирования оптимальной образовательной среды; набор альтернативных образовательных услуг в соответствии с потребностями участников учебно-воспитательного процесса [9, с. 138].

В данном комплексе важными представляются условия моделирования учебно-воспитательного процесса, наличие сплоченного по общности цели коллектива, организация оптимальной системы самоуправления.

Еще один вариант условий эффективного управления предлагает В.П. Симонов:

1. Личностные особенности руководителя (в нашем случае тренер);
2. Морально-психологический климат в системе субъект-субъектных отношений (стиль взаимоотношений и степень заинтересованности в общении);
3. Временные характеристики и условия деятельности педагога-тренера;
4. Пространственные характеристики и условия деятельности педагога-тренера (материально-техническое обеспечение, гигиенические и эстетические условия и т.п.) [10, с. 51].

В данном комплексе условий значимыми для решения проблемы нашего исследования являются условия, определяемые особенностями пе-

дагога-тренера, и морально-психологический климат в детском спортивном коллективе (приложение 5).

М.М. Поташник и В.С. Лазарев выделяют внутренние условия развития образовательного процесса, такие, как: организационно-педагогические (уровень организации, порядка, дисциплины); психологические (морально-психологический климат в коллективе); материальные (материально-техническая база); социально-бытовые (социальная защищенность); санитарно-гигиенические; эстетические; пространственные [11].

Соотнесение данных условий с процессом нравственно-волевого развития личности подростка показывает значимость этих условий для процесса.

При анализе других комплексов педагогических условий эффективности управления образовательным процессом нам представляются важными следующие условия для формирования нравственно-волевых качеств личности подростка:

- регламентирование деятельности каждого участника процесса образования;
- формирование и изменение ценностных ориентаций подростков;
- стимулирование всех видов деятельности подростков;
- интеграция различных образовательных программ.

Приведенные подходы к определению условий направлены на обеспечение эффективности управления деятельностью участников образовательного процесса, при этом особенностью занятий восточными единоборствами, как нами уже отмечалось, является высокий уровень самостоятельности подростков. Следовательно, мы должны говорить об условиях самоуправления и соуправления подростков в детском спортивном коллективе, но с обязательным учетом особенностей и традиций, принятых в восточных единоборствах (приложение 6).

Вторая группа работ посвящена определению условий эффективности той или иной деятельности, например учебно-познавательной, спортивной и др.

И.В. Шманева выделяет следующие условия обеспечения эффективности учебно-познавательной деятельности подростков: высокий уровень компетентности учителя по проблеме активизации деятельности с позиции ценностных ориентаций учащихся; социально-ценностная направленность учебно-познавательного процесса; создание социально-ценностной среды [12]. Для нас важным является создание ценностной среды в качестве одного из условий.

Л.В. Павлова условиями эффективности приемов личностно ориентированной учебной деятельности подростков считает:

- учет индивидуальных особенностей подростков;
- продуктивный характер общения подростков в процессе деятельности;
- использование групповых форм организации деятельности [13, с. 13].

Вновь обнаруживается сочетание индивидуального и личностного аспектов при выделении условий.

Особенность работ по спортивной деятельности состоит в том, что большинство авторов при рассмотрении различных аспектов организации спортивной деятельности ориентируются на результаты этой деятельности. Именно результаты спортивной деятельности рассматриваются ими как фактор развития нравственно-волевых качеств подростков. Результаты спортивной деятельности, достижения подростка в спорте обеспечивают ему уверенность в своих силах, в значимости своей роли в окружающей среде. Поэтому в большинстве работ по проблемам спортивной деятельности условия обеспечения ее эффективности выделяются с ориентацией на предполагаемый результат.

Анализ различных подходов к выделению комплекса педагогических условий по обеспечению эффективности различных видов деятельности дает нам возможность определить наиболее общие положения: во-первых, условия, связанные с характером мотивов, ценностных ориентаций и возрастных особенностей субъектов деятельности; во-вторых, условия, связанные с особенностями структуры того или иного вида деятельности (цель, мотивы, последовательность действий и операций, результаты деятельности); в-третьих, условия, при которых владение той или иной деятельностью обеспечивает высокий уровень активности личности в различных сферах жизни (спорт, учение и т.д.).

Сопоставляя эти выводы с возможными источниками внешних и внутренних обстоятельств (условия), влияющих на эффективность процесса нравственно-волевого воспитания подростка, мы приходим к выводу о необходимости рассмотрения педагогических условий формирования нравственно-волевых качеств личности подростка при активном включении его в процесс занятий восточными единоборствами (табл. 7).

Таблица 7

Педагогические условия формирования нравственно-волевых качеств личности подростка в процессе занятий восточными единоборствами

<i>Источники выделения условий</i>	<i>Педагогические условия</i>
Детский спортивный коллектив, в составе которого подросток занимается восточными единоборствами.	Расширение представлений о восточных единоборствах как о способе развития личности подростка. Благоприятный морально-психологический климат в системе субъект-субъектных отношений (стиль взаимоотношений и степень заинтересованности в общении).
Окружающие субъекты, взаимодействующие с подростком (педагог-тренер, сверстники-подростки).	Реализация личностно ориентированного подхода через дифференцированное обучение и воспитание подростков при использовании эффективных методов и средств его обеспечения; воспитание активной жизненной позиции, ценностных представле-

	ний подростков о спортивной деятельности.
Комплекс нравственно-волевых качеств подростка.	Формирование нравственно-волевых и лидерских качеств подростка, комплекса базовых спортивных умений, способности к совершению нравственных поступков.

Выделенные нами условия играют важную роль в реализации основных аспектов нравственно-волевого воспитания юного спортсмена. С учетом этих условий происходит нравственно-волевое развитие личности подростка, то есть развитие его способности к нравственному самоопределению, к совершению нравственных поступков, готовности к активной совместной деятельности в группе.

Так как педагогические условия рассматриваются нами в комплексе, то реализация каждого аспекта процесса нравственно-волевого развития личности подростка происходит эффективно лишь при осуществлении всего комплекса. Выделенный комплекс педагогических условий является необходимым и достаточным для решения проблемы формирования нравственно-волевых качеств личности подростков путем привлечения их к занятиям восточными единоборствами.

Теперь остановимся на характеристике условий по этапам с учетом структурных качеств личности.

Расширение представления подростков о восточных единоборствах как о способе развития личности предполагает проведение с подростками разъяснительной работы о роли и значении этих видов спорта в современном обществе, большом интересе к ним со стороны общества, социальных групп, известных личностей; о возможностях здорового, физически развитого человека для достижения высокого социального положения и т.п. Разъяснение должно быть дополнено наглядными примерами, убеждающими подростка в значительной роли восточных единоборств при определении социально значимого и личностно ценного места человека в современном мире.

Обеспечение личностной ориентации деятельности подростков осуществлялось нами в процессе экспериментальной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей личности подростков, учета их склонностей и способностей к занятиям восточными единоборствами. В соответствии с этими особенностями реализовывался дифференцированный подход, составлялся индивидуальный план спортивной подготовки, стимулирования успеха, велся дневник саморазвития спортсмена, обеспечивающего достижение им высоких спортивных результатов, что создавало основу для самоуважения. Разработка и реализация данного условия осуществлялась нами с учетом положений личностно ориентированного подхода к деятельности подростков (В.А. Беликов, В.Я. Ляудис, И.С. Якиманская и др.).

Для понимания сущности и содержания дифференциации и условий ее осуществления охарактеризуем дифференцированное обучение. Оно

включает в себя комплекс организационно-управленческих, социально-экономических и правовых аспектов обучения, которые обеспечивают статус учебного заведения. В педагогической теории до сих пор широко применяется понятие «дифференцированное обучение», которое авторами трактуется неоднозначно. Одни считают, что данное выражение употребляется наряду с выражением «индивидуализация обучения» и что смысл их одинаков. Другие рассматривают его как «разделение учебных планов и программ в старших классах средней школы, осуществляемое на факультативных занятиях в специализированных школах и классах». Третьи трактуют его как «учет индивидуальных особенностей» учащихся в той форме, когда учащихся объединяют в группы на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения.

По сути дифференциация и индивидуализация являются необходимыми, неразрывно взаимосвязанными компонентами единого процесса личностного развития, определяющий уровень которого порождает самоуправление личности, сознательно организующей свою собственную жизнь, а значит и свое собственное развитие.

Процесс дифференциации в восточных единоборствах направлен прежде всего на личностное становление ученика, его индивидуальных способностей и возможностей. Основу дифференциации составляет подход к процессу формирования личности с учетом ее личностно-индивидуальной характеристики. Исследователи этого процесса основной упор делают на условиях и возможности построения учебного процесса на основе учета индивидуальных особенностей школьников.

С концепцией дифференциации связан ряд положений, высказанных философами. Так, Н.А. Бердяев утверждал, что человек — существо мыслящее, творческое, поэтому обладает такими качествами, как индивидуально-особенное, активность и творчество, свобода и свобода творчества [14]. Из данного положения вытекает целесообразность выдвижения на первый план воспитания активности, творчества и труда самого учащегося как субъекта педагогического процесса. Становление субъекта, занимающегося восточными единоборствами, предполагает в первую очередь творческую активность школьника, что, по нашему мнению, составляет основу дифференциации, одной из задач которой является приближение содержания и технологии образования к индивидуальности каждого обучающегося.

Разработка проблемы дифференциации обучения осуществляется на основе решения следующих вопросов: какие индивидуальные различия (особенности) подростков необходимо учитывать в процессе обучения? какие критерии (основания) должны быть положены в основу условного деления подростков на группы при дифференцированном обучении?

Данное условие учитывалось нами при разработке модели процесса развития нравственно-волевых качеств личности подростка как субъекта

процесса, при этом брались во внимание результаты, а также методы реализации процесса.

При определении содержания условия овладения подростками комплексом базовых спортивных умений, необходимых для занятий восточными единоборствами, перед нами встала проблема выявления базовых спортивных умений. На основе анализа работ по теории спорта и развития личности [15 и др.], спортивно-тренировочной практики, результатов наблюдения за подростками, занимающимися в наших спортивных группах, мы пришли к выводу, что базовыми спортивными умениями можно считать: подтягивание; сгибание-разгибание рук в упоре лежа; приседание; поднимание ног к перекладине; координация движений при выполнении спортивных упражнений; бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту; наклоны туловища вперед и назад.

Овладение подростками спортивными умениями обеспечивает формирование обобщенных умений: ставить цели деятельности; четко осознавать мотивы этой деятельности; осуществлять выбор (отграничение) объекта деятельности; определять условия эффективности деятельности; планировать свою деятельность; реализовывать план деятельности; обрабатывать получаемые результаты; оценивать результаты; делать выводы.

Таким образом, определение комплекса педагогических условий нами проводилось с учетом влияния внешней среды и внутренних особенностей подростков.

В восточных единоборствах, как и в других видах деятельности человека, большое значение имеет индивидуальность. Достижение успеха возможно лишь при правильном учете индивидуальных особенностей личности спортсмена и при формировании на этой основе специфического технико-тактического стиля его деятельности. Лишь зная индивидуальные особенности личности спортсмена, можно наиболее полно и эффективно использовать его возможности [16].

2.5. Анализ и оценка результатов опытно-экспериментальной работы

Результаты начального, промежуточного и последнего «среза» позволяют судить об эффективности процесса формирования нравственно-волевого развития личности подростка. Действенность предлагаемой нами системы воспитательных средств, направленных на формирование у школьников нравственно-волевых качеств при занятиях восточными единоборствами, определялась с помощью целого комплекса диагностических процедур, в том числе путем сравнения показателей в уровне сформированности этих качеств в опытных и контрольных учебно-тренировочных спортивных группах. В итоге были получены убедительные данные, подтверждавшие эффективность экспериментальной системы воспитания юных

спортсменов по сравнению с традиционной, применяющейся подавляющим большинством тренеров. Реализация этой системы приводила к тому, что в экспериментальной группе воспитанников третьего и четвертого уровней нравственно-волевой зрелости (наиболее значимый показатель) оказалось в 2—3 раза больше, чем в контрольной учебно-тренировочной спортивной группе

(с аналогичной исходной воспитанностью). В экспериментальной группе существенно уменьшилась (иногда до нуля) численность воспитанников с первым уровнем нравственно-волевой зрелости, тогда как в контрольной группе численность этих детей если и сокращалась, то незначительно.

В результате экспериментальной работы удалось проследить динамику развития нравственно-волевой зрелости у школьников.

Конечные результаты воспитательной работы выглядят следующим образом: из 50 воспитанников 40, или 76,2 %, обнаружили устойчивый интерес к занятиям каратэ; 4 (9,5 %) проявили интерес к другим видам спорта, 6 (14,3 %) выбыли из клуба по разным причинам.

Результаты изучения нравственно-волевых качеств школьников, полученные с помощью диагностических методов, показали, что в экспериментальной группе большинство воспитанников не только овладели соответствующими нравственными нормами, но и руководствуются ими в своем поведении (табл. 8).

Таблица 8

Соотношение нравственных понятий и поведения юных спортсменов в процессе занятий восточными единоборствами, %

Время обследования (срезы)	Группа	Количество детей, имеющих правильное понятие			Количество детей, поступающих в соответствии со своими понятиями		
		о честности	о товариществе	о справедливости	о честности	о товариществе	о справедливости
1 срез (в начале эксперимента)	контрольная	48,3	51,2	37,1	39,6	49,7	36,8
	экспериментальная	56,4	53,0	43,2	51,3	52,6	40,0
2 срез (в середине эксперимента)	контрольная	68,2	71,3	58,7	60,9	68,2	58,3
	экспериментальная	77,2	75,2	65,3	74,6	75,1	63,5
3 срез (в конце эксперимента)	контрольная	88,1	91,4	80,4	82,3	86,7	79,7
	экспериментальная	98,1	97,4	87,3	98,0	96,9	87,1

Данные этой таблицы показывают, что в экспериментальной группе разрыв между правильными понятиями и поведением значительно меньше, чем в контрольной.

Нравственные понятия школьников и их поведение диалектически связаны между собой. Нравственные понятия, с одной стороны, отражают уже накопленный опыт поведения, а с другой — сами развиваются и совершенствуются под влиянием накопленного опыта в процессе занятий восточными единоборствами.

Рассмотрим мотивы посещения нашими воспитанниками тренировок. Поскольку это самые различные мотивы, то нам важно было выяснить, какое место среди них занимает каждый из них.

Для удобства каждому мотиву присвоили знак:

А — «желание личной славы, стать чемпионом».

Б — «подчинение привычному чувству ответственности».

В — «с товарищами за компанию».

Г — «тренировка доставляет физическое удовольствие».

Д — «желание победы своей команде».

Е — «желание проверить свои силы».

Полученные данные приведены в таблице 9.

Таблица 9

Количество подростков, посещающих тренировочные занятия по различным мотивам, %

Мотивы выбора	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	1 срез (в начале эксперимента)	2 срез (в середине эксперимента)	3 срез (в конце эксперимента)	1 срез (в начале эксперимента)	2 срез (в середине эксперимента)	3 срез (в конце эксперимента)
А	37,4	13,5	12,0	35,4	26,0	18,1
Б	12,6	15,5	11,5	7,6	10,4	9,8
В	26,0	5,5	1,7	29,3	21,5	20,8
Г	4,2	14,5	19,3	9,6	12,1	16,0
Д	—	28,3	32,5	—	8,5	16,0
Е	17,8	19,7	22,0	16,1	18,5	19,3

У детей экспериментальной группы на первом месте (результаты 3-го среза) стоит мотив «желание победы своей команде», на втором — «желание проверить свои силы», на третьем — «тренировка доставляет физическое наслаждение», на четвертом — «желание личной славы, стать чемпионом», на пятом — «подчинение привычному чувству ответственности». Эти данные свидетельствуют о том, что мотив «желание победы своей команде» оказался в числе ведущих.

У подростков контрольной группы названные мотивы (3-й срез) расположились в несколько ином порядке. На первом месте — «с товарищами за

компанию», на втором — «желание проверить свои силы», на третьем — «желание личной славы, стать чемпионом». Это объясняется тем, что в отличие от детей экспериментальной группы в контрольной группе недостаточно внимания уделялось общественной значимости занятий восточными единоборствами, и это нашло выражение в мотивах ее выбора.

Если сравнить данные, полученные в экспериментальной группе с результатами первого «среза», то оказывается, что в начальном «срезе» первое место занимает мотив «желание личной славы, стать чемпионом», второе — «с товарищами за компанию». Во втором «срезе» эти мотивы заменялись «желанием победы своей команде» и «желанием проверить свои силы». Это можно объяснить тем, что в результате проведения целенаправленной и систематической воспитательной работы дети имели возможность больше узнать о соответствующих нравственных категориях, включаясь в активную коллективную учебно-тренировочную деятельность. Остальные мотивы в первом и втором «срезах» также претерпели изменения.

Чтобы проверить, насколько сильна и высока мотивация занятий восточными единоборствами у подростков, мы стимулировали их ответы на третьем срезе следующим образом: «Тот, кто выполнит первое задание, может быть на сегодня свободен; тот, кто выполнит второе задание, получит новое, более трудное; кто сделает третье задание, должен помочь товарищу; и, наконец, кто сделает четвертое задание, получит футбольный мяч и сможет поиграть».

В экспериментальной группе из 50 опрошенных большинство (83 %) выбрали второй и третий варианты. В контрольной группе из 50 опрошенных 76 % выбрали первый и четвертый варианты.

Полученные результаты можно объяснить тем, что выбор вариантов учащимися зависит от уровня развития их мотивационной сферы (при условии, что известна и сформирована соответствующая форма поведения). Чем в большем противоречии находятся интересы личные и общественные, тем вероятнее выбор в пользу личных интересов, в пользу более легкого пути, не требующего нравственно-волевых усилий.

Для определения мотива, обусловившего поступок подростка в выборе состава команды для участия в спортивном КВН, мы применили методику «выбора».

Подростки называли большое количество мотивов, которые определяли их выбор товарищей в команду. В экспериментальной группе названо 58 мотивов выбора, в контрольной — 19 («срезы» проводились в конце третьего года обучения). Это объясняется тем, что в экспериментальной группе подростки могли всесторонне увидеть поступки и отношения своих товарищей, выделить нравственную сторону их действий и оценить их с точки зрения интересов коллектива. Все мотивы, которые лежали в основе выбора товарища в команду, можно разделить на мотивы, связанные с деловыми качествами («хороший спортсмен»), нравственными качествами («хороший товарищ», «помо-

жет в трудную минуту», «не подведет»), учебными успехами и поведением («хорошо учится», «дисциплинирован»); личными качествами («смелый», «храбрый») (табл. 10).

Таблица 10

Количество подростков, в зависимости от мотивов выбора которых комплектовались команды, %

<i>Мотивы выбора</i>	<i>Экспериментальная группа</i>	<i>Контрольная группа</i>
Деловые качества	50,7	42,4
Нравственные качества	28,7	22,5
Учебные успехи и поведение	12,3	27,1
Личные качества	8,3	8,0

Каждый воспитанник объясняет свой выбор обычно не одним, а несколькими мотивами. Например, в сочетании указывались деловые и личные качества, нравственные качества и учебные дела. Наиболее верным критерием выбора в команду спортивного КВН следует считать сочетание деловых («хороший спортсмен») и нравственных качеств («хороший товарищ»). Подростки и экспериментальной, и контрольной групп приводили в своих выборах такое сочетание мотивов, однако в экспериментальной в 1,5 раза чаще, чем в контрольной.

Мотивы занятий восточными единоборствами нашими воспитанниками уже имеют нравственную направленность — направленность на совершенствование морально-волевых качеств, на подготовку к взрослой жизни. Это делает их союзниками тренера в решении задач нравственно-волевого воспитания.

Эффективными средствами морально-волевого воспитания школьников в экспериментальной группе служат углубление нравственного содержания жизни и деятельности подростков, повышение уровня педагогического руководства и создание положительной эмоционально-нравственной атмосферы в спортивном коллективе. В этой группе для юных спортсменов существуют реальные предпосылки для реализации этих средств. В нашей системе основными видами такой деятельности являются нравственно-познавательная, нравственно-оценочная и нравственно-практическая общественно значимая деятельность, которые осуществляются в неразрывной взаимосвязи. Включение юных спортсменов в эти разнообразные виды деятельности создает реальные предпосылки для формирования у них умения анализировать и проектировать собственное поведение, для развития правильной оценки и самооценки, нравственной принципиальности, сознательного отношения к соблюдению моральных норм и требований.

Применяемые нами специальные приемы педагогического воздействия на воспитанников (ограничение выполняемой работы по времени и объему, поддержание высокого эмоционального тона на протяжении всего тренировочного занятия, неожиданно точная персонификация группового задания, ирония в отношении отдельных детей или их отдельных действий, элементы игровой деятельности) выполняли не только воспитательную, но и диагностическую функцию.

Данные приемы позволили определить уровень эффективности нравственно-волевого развития детей, которого они достигли во время эксперимента.

Первый «срез» совпадает с окончанием первого года обучения в спортивной школе; второй «срез» проводится в конце второго года обучения в спортивной школе и третий «срез» — в конце четвертого года обучения.

В таблице 11 мы приводим данные наблюдений за подростками каждого уровня нравственно-волевой зрелости.

Таблица 11

Показатели сформированности
нравственно-волевого развития подростков
в процессе занятий восточными единоборствами, %

<i>Группа</i>	<i>Уровень</i>	<i>1 срез (в начале эксперимен- та)</i>	<i>2 срез (в середине эксперимен- та)</i>	<i>3 срез (в конце эксперимен- та)</i>
Контрольная	I (минимальный)	39,6	31,3	19,0
	II (низкий)	28,4	31,1	23,4
	III (достаточный)	17,9	21,4	36,5
	IV (высокий)	14,1	16,2	21,1
Экспериментальная	I (минимальный)	37,0	17,6	3,2
	II (низкий)	30,6	20,3	8,3
	III (достаточный)	19,4	40,4	41,1
	IV (высокий)	13,0	21,7	47,4

Более существенные изменения произошли к концу четвертого года обучения детей в спортивной школе. Резко уменьшилось количество детей первой группы, которые пополнили вторую группу, состав воспитанников третьей группы изменился почти полностью за счет подростков, перешедших из второй группы.

Для определения индивидуальных особенностей эмоционального состояния подростков в процессе занятий спортом мы пользовались

«тестом дифференциальной самооценки функционального состояния», разработанным В.А. Доскиной, Н.А. Лаврентьевой, М.П. Мирошниковой, Б.Б. Шарай [17, с. 27]. Авторы данного теста разделяют состояние на три компонента: самочувствие, активность, настроение. Преимуществом такого деления мы видим в том, что оно служит показателем физического, поведенческого и эмоционального аспектов состояния. Каждый из трех компонентов в отдельности зависит от особенностей деятельности личности подростка. В результате на занятиях восточными единоборствами у подростка может наступить утомление и усталость. Если тренировка потребовала большого физического и умственного напряжения или длилась долго, может понизиться активность и некоторое время у подростка не будет желания заниматься чем-либо аналогичным. Также может наступить удовлетворение или, наоборот, разочарование от учебно-тренировочной деятельности.

Все указанные компоненты состояния (самочувствие, активность, настроение) поддаются измерению с помощью различных методик психолого-педагогического исследования. Это позволило нам глубже понять механизм воздействия восточных единоборств на личность подростка и с наибольшей эффективностью использовать тренировку в целях воспитания нравственно-волевых качеств.

1. Выготский Л.С. Психология подростка. Л. : Изд-во ЛГУ, 1939. 210 с.
2. Философский словарь [Текст] / под ред. И.Т. Фролова. М. : Политиздат, 1991. 560 с.
3. Андреев В.И. Эвристика для творческого саморазвития. Казань : КГПУ, 1994. — 237 с. ; Бабанский Ю.К. Повышение эффективности педагогических исследований. М. : Педагогика, 1982. 192 с. ; Беликов В.А. Личностная ориентация учебно-познавательной деятельности (дидактическая концепция). Челябинск : Факел, 1995. 141 с. ; Мещерякова Л.В. Развитие творческого потенциала учителя в процессе освоения педагогических инноваций : дис. канд. ... пед. наук. Челябинск, 1998. 260 с. ; Найн А.Я. Инновации в образовании. Челябинск, 1997. 279 с.
4. Мещерякова Л.В. Развитие творческого потенциала учителя в процессе освоения педагогических инноваций.
5. Там же.
6. Сериков Г.Н. Образование: аспекты системного отражения. Курган : Зауралье, 1997. 464 с.
7. Там же.
8. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе : практико-ориентированная монография. М. : Новая школа, 1997. 352 с.
9. Там же.

10. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 ноу-хау в области управления образовательным процессом. М. : Роспедагентство, 1995. 226 с.
11. Поташник М.М., Лазарев В.С. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы // Управление развитием школы. М., 1995. С. 195—205.
12. Шманева И.В. Ценностные ориентации старшеклассников как фактор активизации учебно-познавательной деятельности старшеклассников : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 1997. 22 с.
13. Павлова Л.В. Педагогические приемы организации личноно ориентированной учебно-познавательной деятельности учащихся : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 1998. 18 с.
14. Бердяев, Н.А. Самопознание: опыт философской автобиографии. М. : Книга, 1991. 445 с.
15. Абзалов Р.А., Ярулин Р.Х. Физическое образование как социальный институт подготовки человека к жизни средствами физической культуры // Теория и практика физической культуры. 1993. № 7. С. 14—15 ; Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого. М. : Физкультура и спорт, 1988. 234 с. ; Виленский М.Я. Профессиональная направленность физического воспитания. М. : Высшая школа, 1989. 158 с.
16. Ояма М. Это каратэ [Текст] / пер. с англ. А. Куликова. М. : ФАИР-ПРЕСС, 2000. 320 с.
17. Доскина В.А., Лаврентьев Н.А. Тест дифференцированной самооценки функционального состояния // Вопросы психологии. 1973. № 6. С. 27—32.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проведенного исследования позволяют сделать достаточно обоснованные выводы.

Спортивные школы восточных единоборств обладают большими потенциальными возможностями по воспитанию учащихся, ибо располагают высококвалифицированными тренерскими кадрами, имеют положительные традиции, позволяют юным спортсменам достигать высоких спортивных результатов, обеспечивают возможность бороться за честь клуба, города, области, республики, развивают у воспитанников чувство гордости и ответственности за общественные интересы.

Занятия восточными единоборствами обнажают как сильные, так и слабые стороны развития морально-волевых качеств человека. На начальной стадии работы с детьми эти занятия хорошо помогают выполнить педагогу-тренеру диагностические функции для определения характера

и степени нравственно-волевой зрелости детей. На более поздних этапах работы с детьми эти функции позволяют развивать те общественно значимые качества личности, которые отсутствуют у воспитанников или требуют своего совершенствования.

Вместе с тем надо учитывать, что виды единоборств сами по себе не всегда могут принести воспитательную пользу. При равнодушном отношении тренеров к вопросам нравственного развития у юного спортсмена могут развиваться такие отрицательные качества, как зазнайство, высокомерие, эгоизм.

Только специальная подготовка тренеров, их мастерство и высокая педагогическая техника при проведении занятий, соревнований, организации жизни и спортивной деятельности занимающихся позволяет воспитывать у них общественно значимые качества. Педагогическая техника тренера должна помогать в выявлении у ребят их отрицательных качеств и в их преодолении.

В ходе опытно-экспериментальной работы в процессе взаимодействия как обмена отношениями в педагогической системе «ученик — педагог (тренер) — детский спортивный коллектив» оказалось возможным формирование нравственно-волевых качеств школьников.

Выявлены функции нравственно-волевых качеств юных спортсменов как личностных образований: оценивающая — осознание и принятие оптимальных решений; эмоциональная — увлеченность спортивной деятельностью; мотивационно-поведенческая — активность личности юного спортсмена.

Рассмотрение указанных функций нравственно-волевых качеств в основном подтверждает необходимость действенной, согласованной взаимосвязи компонентов названных качеств личности, что является основным показателем успешности нравственно-волевого воспитания в процессе занятий восточными единоборствами. Возникающая при этом согласо-

ванность, взаимодополняемость компонентов нравственно-волевых качеств в свою очередь обуславливает действенную интеграцию их составляющих как целостности. Научные факты, вскрывающие зависимость содержания, структуры компонентов нравственно-волевых качеств, а также характер их динамики от особенностей взаимодействия школьников в педагогической системе «ученик — педагог (тренер) — детский спортивный коллектив» позволяют говорить о правомерности рассмотрения названных качеств как сложного личностного образования при постановке цели и получении соответствующего результата нравственно-волевого воспитания юных спортсменов. Сущность изучаемого процесса состоит в следующем. Превращение целей тренировки в реально действующий мотив воспитанников означает вместе с тем воспитание у них морально-волевых качеств как потребности в нравственном самосовершенствовании. Этот процесс в свою очередь является как бы «психологической почвой» («мотивационным» механизмом) для становления нравственно-ценных мыслей, чувств, действий личности юного спортсмена как важнейших компонентов ее нравственно-волевых качеств (общественной инициативы, чувства ответственности, целеустремленности). Являясь по своему генезису вторичным и в указанном процессе, перечисленные компоненты нравственно-волевых качеств, их динамическое взаимодействие оказывают затем свое обратное, специфически формирующее влияние на спортивную деятельность личности школьника («ценностный» механизм). Данные компоненты функционируют как более сложное ценностно-смысловое образование, программирующее нравственно-волево развитие личности юного спортсмена по сравнению с конкретными мотивами деятельности.

Обоснованы принципы процесса формирования нравственно-волевых качеств: непрерывность и преемственность, единство системного и личностно-деятельностного подходов, вариативность и динамичность использования педагогических воздействий.

Определены компоненты нравственно-волевой зрелости личности юного спортсмена: нравственная потребность личности, чувство ответственности, общественная инициатива, целеустремленность и взаимодействие между ними.

Вскрыта зависимость содержания, форм и методов организации воспитательного процесса от уровня развития нравственных потребностей личности и ее нравственно-волевой зрелости, что определяет его поэтапный характер, необходимость создания благоприятных условий для перехода с достигнутого уровня развития на следующий. Предложенные в работе средства педагогических воздействий создают предпосылки для обеспечения условий субъектной позиции учащихся в процессе занятий воспитательными единоборствами, эффективно влияют на развитие их потребностей, способностей, отношений и умений.

На основе экспериментальной работы обоснован этапный характер формирования нравственно-волевых качеств подростков и определены его педагогические условия:

— расширение представления о восточных единоборствах как о способе развития личности подростка;

— благоприятный морально-психологический климат в системе субъект-субъектных отношений (стиль взаимоотношений и степень заинтересованности в общении);

— реализация личностно ориентированного подхода через осуществление дифференцированного обучения и воспитания подростков и использование эффективных методов и средств его обеспечения; воспитание активной жизненной позиции, ценностных представлений подростков о спортивной деятельности;

— формирование нравственно-волевых и лидерских качеств подростка и комплекса базовых спортивных умений; формирование способности к совершению нравственных поступков.

В ходе эксперимента доказано, что, формируя положительные нравственно-волевые качества (целеустремленность, общественная инициатива и чувство ответственности перед коллективом, товарищами), необходимо сочетать коллективную учебно-спортивную работу с юными спортсменами с индивидуальной.

Подтвердив детерминирующую роль восточных единоборств в процессе формирования нравственно-волевых качеств, исследование одновременно позволило определить специфическую способность взаимодействия участников педагогической системы «ученик — педагог (тренер) — детский спортивный коллектив».

Спортивный клуб обеспечивает расширение прав и обязанностей воспитанников, возрастание степени ответственности перед коллективом, использование доверия для выступления в соревнованиях за клуб, город, область, республику, что позволяет укреплять чувство чести и собственного достоинства, формирует качества коллективиста-общественника, защищающего честь определенного коллектива.

Нравственно-волевые качества, сформированные у подростков под воздействием занятий восточными единоборствами при непосредственном педагогическом руководстве, приобретают затем способность и самосознательному проявлению и в других видах жизнедеятельности. Знание закономерностей процесса нравственно-волевого развития школьников, занимающихся восточными единоборствами, позволяет эффективно управлять этим процессом, доводя его до совершенства.

Выполненное исследование открывает возможности для разработки конкретных методик, направленных на организацию воспитания нравственно-волевых качеств личности и деятельности взаимодействия субъектов педагогической системы как обмена нравственными отношениями, составляющими сущностную особенность спортивной деятельности; на изучение и корректи-

ровку каждого из основных нравственно-волевых качеств личности; на саморегуляцию нравственного поведения и эмоционального состояния у детей в экстремальных условиях занятий восточными единоборствами.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Комплекс диагностических методик

Создаваемые нами педагогические ситуации выполняли не только воспитательную работу, но и диагностическую функцию, что давало возможность определить уровень развития детей, которого они достигли в момент эксперимента.

Опираясь на исследования И.А. Каирова и О.С. Богдановой [96, с. 22—24], мы использовали комплекс методик, несколько изменив их применительно к нашим условиям, с помощью которых можно было бы получить объективное представление об уровне нравственно-волевого развития школьников.

Приведем описание трех методик, которые вошли в диагностический комплекс.

Методика 1. (Ситуация нравственного выбора.) Цель — выявить, оказывает ли подросток помощь своему товарищу в ситуации, когда он ради интересов товарища должен отказаться от собственных интересов.

Ребятам разрешили пострелять в тире из пневматического пистолета, что для подростка является огромным удовольствием. Причем стрелять надо было в цель. Тот, кто попадал в цель, получал право на дополнительный выстрел. Когда выяснились обладатели счастливых дополнительных выстрелов, им представилось право самим использовать эти выстрелы, или уступить их ребятам, которые еще ни разу не попали в цель.

Результаты ситуации обрабатывались по следующей форме:

Фамилия, имя воспитанника, получившего право на дополнительный выстрел	Колебался в выборе	Не колебался в выборе	Сделал выбор		Примечание
			для товарища (кого именно)	для себя	

Методика 2. (Ситуация отсроченной оценки.) Цель — выяснить представление детей о товарищеском поступке.

Перед каждым воспитанником ставилась задача, включающая три варианта: 1) если ты выполняешь предложенное задание, то на сегодня можешь быть свободен; 2) если выполняешь дополнительное задание, то получаешь новое, более трудное задание; 3) если выполняешь все три задания (основное, дополнительное и новое, более трудное), то должен помочь товарищу.

«Как бы ты поступил?»

Схема обработки ответов детей:

<i>Фамилия, имя воспитанника</i>	<i>Помогу товарищу</i>	<i>Пойду домой</i>	<i>Хотел бы получить новое задание</i>	<i>Другие ответы</i>
----------------------------------	------------------------	--------------------	--	----------------------

Методика 3. (Ситуация «Провоцирование» честности.) Цель: выявить, насколько у подростка развито чувство честности.

Погас свет. Секунды растерянности. Но голос педагога-тренера продолжает отсчитывать: раз-два-три! Добавились в интонации веселые, властные и уверенные нотки: «Трудимся на честность! Раз-два!» Но раз на честность — значит держись, но делай! Свет зажигается. «А мы бы еще могли без света!»

Приложение 2

Примерная схема анализа педагогом-тренером сформированности нравственно-волевых качеств у юных спортсменов

Необходимо выяснить уровень сформированности у юных спортсменов нижеперечисленных умений и навыков с использованием следующей системы: 2 — умение и навыки сформированы; 1 — не уверен, сформированы ли; 0 — не сформированы, /-/ — не могу сказать.

Характеристики каждого умения и навыка следовало давать отдельно, одновременно сравнивая юных спортсменов между собой. После сравнения проводятся расчеты и определяется количество баллов, полученных по каждому пункту. Этот подсчет позволит тренеру проанализировать,

Акие умения и навыки у подростка не сформированы, и разработать систему целенаправленного педагогического воздействия, направленную на формирование нравственно-волевых качеств.

№ п/п	Уровень сформированности умения или навыка	Результаты		
		2	1	0
1	2	3	4	5
1.	Юный спортсмен умеет сосредоточенно работать: 1) над сложной системой упражнений; 2) над несложной системой упражнений; 3) только над заданиями, подлежащими оцениванию тренером; 4) над заданиями, не подлежащими контролю и оценке; 5) стимулируемый будущими поощрениями; 6) не стимулируемый поощрениями.			
2.	Юный спортсмен умеет дисциплинированно вести себя: 1) на тренировках; 2) во время соревнований; 3) при проведении спортивно-массовых мероприятий; 4) при выполнении поручений тренера; 5) при выполнении поручений спортивного коллектива.			

1	2	3	4	5
3.	<p>Юный спортсмен в случае затруднения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обращается по технике выполнения упражнений на тренировке с вопросами к тренеру; 2) не стесняется на тренировке обращаться с вопросами к товарищам; 3) во время соревнований не стесняется обращаться с вопросами к тренеру; 4) во время соревнований не стесняется обращаться с вопросами к товарищам. 			
4.	<p>Юный спортсмен умеет выполнять:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) коллективные задания на тренировке; 2) коллективные задания не только на тренировке; 3) групповые задания на тренировке; 4) групповые задания не только на тренировке; 5) индивидуальные задания на тренировке; 6) индивидуальные задания не только на тренировке. 			
5.	<p>Юный спортсмен умеет организовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) коллектив для выполнения заданий на тренировке; 2) коллектив для выполнения заданий не только на тренировке; 3) групповое выполнение заданий на тренировке; 4) групповое выполнение заданий не только на тренировке; 5) помощь на тренировке отдельным товарищам по заданию тренера; 6) помощь на тренировке отдельным товарищам по своему решению. 			
6.	<p>Юный спортсмен умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) контролировать себя на тренировках; 2) контролировать себя в школе и на улице; 3) правильно распределять время на тренировке, успевая хорошо выполнять все задания; 4) правильно распределять время, занимаясь другими делами. 			
7.	<p>Юный спортсмен обнаруживает следующие признаки самостоятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умеет анализировать свои действия и поступки на тренировке или соревнованиях; 2) умеет анализировать поступки своих товарищей по команде; 3) постоянно интересуется спортивными событиями в стране и за рубежом; 4) ищет и пытается анализировать причины своих неудач; 5) умеет принимать самостоятельные решения на тренировке или соревнованиях. 			
8.	<p>Юный спортсмен умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) планировать свой день; 2) планировать свою неделю; 3) самостоятельно планировать тренировки; 4) вести дневник тренировок; 5) сочетать занятия спортом с общественно полезными делами; 6) помогать учителю физкультуры в проведении соревнований внутри школы. 			

1	2	3	4	5
9.	<p>Юный спортсмен проявляет следующие организаторские способности:</p> <p>1) помогает тренеру на тренировке и в других делах;</p> <p>2) помогает товарищам по команде выполнять домашние задания;</p> <p>3) умеет быть инициатором в выполнении тех или иных упражнений на тренировке в случае отсутствия тренера;</p> <p>4) умеет организовать тренировку;</p> <p>5) умеет организовать команду для выполнения общественно полезной работы.</p>			
10.	<p>Юный спортсмен умеет:</p> <p>1) поддерживать хорошие отношения с товарищами;</p> <p>2) находить причины своих ошибок в поведении;</p> <p>3) помогать проводить тренировки с младшими;</p> <p>4) управлять своим настроением и эмоциями;</p> <p>5) показывать личный пример;</p> <p>6) максимально использовать свои спортивные возможности;</p> <p>7) помогать товарищам по команде в овладении спортивными умениями.</p>			

Приложение 3

Динамика развития основных спортивных и нравственно-волевых качеств воспитанников

Качества	Месяцы											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Положительные:												
Дисциплинированность												
Инициативность												
Ответственность												
Коллективизм												
Готовность к деятельности												
Исполнительность												
Целеустремленность												
Чувство ответственности												
Отрицательные:												
Упрямство												
Высокомерие												
Неустойчивость												
Грубость												
Неуравновешенность												

Тест дифференцированной самооценки функционального состояния

Тест дифференцированной самооценки функционального состояния в первоначальном виде представляет собой карту из 30 пар слов-антонимов. Слова обозначают три характеристики состояния: самочувствие, активность, настроение (каждые 10 пар слов). Для младших подростков в начале эксперимента антонимические ряды заменялись столбцом из 30 словосочетаний по той причине, что школьники этого возраста затрудняются выбирать слова с полярными оценками и лучше справляются с заданием по выбору оценок определенного качества. В силу той же спортивной специализации (специфики) нам пришлось заменить некоторые слова. В результате у нас получилась следующая карта теста дифференцированной самооценки функционального состояния.

Карта теста дифференцированной самооценки функционального состояния

Самочувствие хорошее	1	2	3	4	5	6	7
Чувствую себя сильным	1	2	3	4	5	6	7
У меня желание тренироваться	1	2	3	4	5	6	7
Я очень подвижный	1	2	3	4	5	6	7
Я веселый	1	2	3	4	5	6	7
У меня хорошее настроение	1	2	3	4	5	6	7
Могу выполнить любое задание	1	2	3	4	5	6	7
Я полон сил	1	2	3	4	5	6	7
Я медлителен	1	2	3	4	5	6	7
Мне ничего не хочется сейчас делать	1	2	3	4	5	6	7
Я счастливый	1	2	3	4	5	6	7
Я жизнерадостный	1	2	3	4	5	6	7
Я вялый	1	2	3	4	5	6	7
Я здоровый	1	2	3	4	5	6	7
Я увлечен тренировкой	1	2	3	4	5	6	7
Мне все равно	1	2	3	4	5	6	7
Я унылый	1	2	3	4	5	6	7
Мне радостно	1	2	3	4	5	6	7
Я отдохнувший	1	2	3	4	5	6	7
Я чувствую себя усталым	1	2	3	4	5	6	7
Я сонливый	1	2	3	4	5	6	7
У меня есть желание отдохнуть	1	2	3	4	5	6	7
Я спокоен	1	2	3	4	5	6	7
Чувствую себя уверенно	1	2	3	4	5	6	7
Я выносливый	1	2	3	4	5	6	7
Я добрый	1	2	3	4	5	6	7
Мне трудно соображать	1	2	3	4	5	6	7
Я рассеянный	1	2	3	4	5	6	7
Я ни на что не надеюсь	1	2	3	4	5	6	7
Я доволен тренировкой	1	2	3	4	5	6	7

К понятию «самочувствие» относятся характеристики, отражающие силу, здоровье, утомление: «чувствую себя сильным», «могу выполнить любое задание», «я полон сил» и т.д. К понятию «активность» относятся характеристики движения: «у меня большое желание тренироваться», «я медлительный» и т.д. К понятию «настроение» относятся характеристики эмоционального состояния: «я веселый», «я бодрый», «я унылый» и т. д.

Метод оценивания заключался в том, что испытуемому предлагалось соотнести свое состояние с рядом признаков. Слова, обозначающие самочувствие, активность, настроение, располагались на карте вперемешку. Такое размещение слов и наличие как положительных, так и отрицательных характеристик уменьшало возможность преднамеренного искажения картины. Степень выраженности каждого признака устанавливалась по семибалльной шкале. Шкалы нумеровались и на картах, подготовленных для юных спортсменов. Напротив каждого словосочетания стояли цифры. Испытуемому надо было отметить ту цифру, которая соответствовала уровню обозначенного качества.

При обработке теста местоположение кружка в строке перекодировалось в ряд от единицы до семи.

Далее подсчитывалось среднее арифметическое по характеристикам каждого испытуемого и среднее по группе.

Приложение 5

Наиболее важные черты характера педагога-тренера

На наш взгляд, следует выделить следующие черты характера личности педагога-тренера, которые влияют на развитие нравственно-волевых качеств юных спортсменов в восточных единоборствах:

Первостепенные

Трудолюбие. Любовь к труду, усердие в труде.

Энтузиазм. Это означает, что педагог вкладывает в работу частицу своего сердца и души.

Отзывчивость. Педагог-тренер должен искренне любить своих ребят, внимательно относиться к их нуждам и чувствам. Ребята не должны испытывать никаких трудностей при обращении к тренеру по личным вопросам.

Рассудительность. Педагог-тренер должен быть чрезвычайно осторожен в своих суждениях, рассматривать все вопросы только в свете здравого смысла, уметь ориентироваться в социуме, принимать компромиссные решения.

Самообладание. Умение контролировать свои эмоции и всегда сохранять ясность и четкость мысли, строго поддерживать дисциплину, быть справедливым.

Простота. В нашем понимании простота означает прямоту, открытость, искренность и честность.

Терпение. Недостаточное терпение — самый серьезный недостаток молодых педагогов. На первых порах нельзя ожидать многого. Успех приходит медленно. Формирование новых привычек и избавление от старых, неправильных, никогда не происходят в один день и даже месяц.

Внимательность. Внимательное отношение особенно к мелочам нередко определяет разницу между успехом и провалом.

Объективность. Надо прилагать все усилия к тому, чтобы отношение к каждому члену коллектива было справедливым и объективным. Все занимающиеся находятся в равных условиях и подростки должны это видеть. Педагог должен относиться к каждому ученику так, как тот этого заслуживает.

Обаяние. Педагог-тренер должен быть дружелюбным, сердечным человеком.

Внешний вид. Педагог обязательно должен быть опрятен. На тренировках одет только в белое чистое кимоно.

Голос. Тренер должен говорить четко и твердо. Без этого трудно привлечь и удержать внимание.

Находчивость и изобретательность. Каждый детский спортивный коллектив и отдельный подросток имеют различные по характеру проблемы (психологические, физические, социальные и духовные), разрешать которые — задача педагога-тренера.

Второстепенные

Приспособляемость. Надо обладать достаточной гибкостью и толерантностью для успешных социокультурных взаимоотношений.

Дух сотрудничества. Уметь гармонично сотрудничать с администрацией школы, со спортивным коллективом и общественностью.

Твердость. Решительно отстаивать свои идеи, считаясь при этом с обстоятельствами.

Точность. Умение оперировать четкими суждениями, методическими приемами, правильно реагировать на неожиданно возникающие ситуации, а также умение подбирать людей.

Бдительность. При обнаружении как недостатков, так и достоинств, как слабых, так и сильных сторон следует проявлять необходимую оперативность в устранении первых и развитии последних.

Надежность. Не только ваши ученики, но и все окружающие должны знать, что на вас всегда можно положиться.

Оптимизм. Бодрое и жизнерадостное мироощущение. Истинный оптимизм порождает уверенность и мужество.

Правила поведения в спортивной школе «Киокусинкай каратэ»

С первого дня пребывания в спортивной школе подростки приучаются к правилам поведения, которые закреплены в этикете Доджо.

Правила этикета доджо

1. Входя или покидая доджо, станьте лицом вперед, поклонитесь и скажите «Ос», затем повернитесь в направлении к другим занимающимся, поклонитесь и еще раз скажите «Ос».

2. Занимающиеся должны стараться приходить вовремя. Опоздав на занятие, сядьте на колени в позе *сэйза* лицом к задним рядам класса. Ждите, закрыв глаза, в *мокусю*. Когда к вам обратятся, поклонитесь, оставаясь в *сэйза*, произнесите «*Shitsurei shimasu*» (извините за опоздание). Встаньте, повернитесь к передней части доджо и поклонитесь еще раз, громко произнося «Ос», и быстро присоединитесь к задним рядам занимающихся.

3. Не снимайте во время тренировки никакую часть вашего доги, пока вам не скажут сделать это.

4. Не ешьте, не жуйте жвачку, не курите и не пейте в доджо.

5. Когда вам говорят стать в определенную стойку или построиться в ряды в начале и конце тренировки или по каким-либо причинам во время тренировки, всегда двигайтесь как можно быстрее — не ходите прогулочным шагом.

6. Никогда не упражняйтесь в кумитэ в отсутствие инструктора. Практикуя кумитэ с черным поясом, делайте все, что в ваших силах, но с большим уважением к этой степени. Если вы считаете, что можете ударить сильнее, делайте это, но помните, что при спарринге учитывается ваша более низкая степень и значит вас не ударят изо всех сил.

7. Не приглашайте для кумитэ бойца более высокой степени, однако не отказывайтесь, если вас пригласил боец с высокой степенью.

8. Не покидайте строй ни по каким причинам без разрешения инструктора. Никогда не ходите между рядами или между инструктором и теми, кто занимается. Если вам нужно уйти с места, пройдите за рядом, в котором находитесь.

9. Обращаясь к своему инструктору, следует называть его Семпай, Сенсей или Шихан.

10. Не ругайтесь, не смейтесь, не разговаривайте, не сидите развалившись и не будьте рассеянны во время тренировки. Относитесь к тренировкам серьезно. Каратист всегда бдителен и хорошо себя ведет. Обладание высокой степенью (особенно черным поясом) — это не билет для релаксации и бесцеремонности в доджо. Не тратьте впустую свое время и время

других, если вы еще не готовы к тому, чтобы относиться к тренировкам и товарищам-каратистам с уважением и заслуженной серьезностью. Это относится и к уходу с тренировок до их окончания, за исключением, когда этого требует инструктор. Занимающийся должен оставаться в додзо до окончания тренировки и выполнения последнего поклона (окончания ритуала). Нарушение этого правила нетерпимо.

11. Чтобы поправить или перевязать пояс станьте на правое колено. Чтобы поправить доги, повернитесь направо, в сторону от передней части додзо (или назад), или от вашего партнера, если вы работаете с кем-либо. Учитесь уважать ваш пояс как символ ваших усилий в тренировках.

12. Ваше доги должно быть чисто выстирано и аккуратно в любое время. Ваш пояс должен быть высушен, но не постиран, так как он символически содержит дух вашей усердной тренировки.

13. Внимательно слушайте указания инструктора. Помните, что инструктор не попросит вас сделать ничего такого, чего он сам не смог бы сделать. Выполняйте все требования инструктора, произнося громко «Ос».

14. К инструктору нужно относиться с уважением, ибо каратэ начинается и заканчивается вежливостью. Если вы не находите в себе умения показать уважение к человеку, который тратит время на то, чтобы обучать вас, то вы не принадлежите додзо каратэ. Никогда не оспаривайте указания инструктора, никогда не разговаривайте, пока вас не спросит инструктор. Такое послушание развивает доверие между инструктором и занимающимся, которое улучшает взаимную восприимчивость, облегчая и ускоряя процесс обучения.

15. В целях безопасности и аккуратности не носите драгоценности и металлические предметы (цепи, кольца, серьги и т.п.) во время тренировки или когда одеваете доги.

16. Всегда содержите ногти на руках и ногах чистыми и коротко подстриженными, следите, чтобы ваши ноги, руки были чисто вымыты. На тренировке вы часто работаете вблизи других людей и никому не нравится тренироваться с теми, кто неопрятен.

Приложение 7

Примерные комплексы психорегулирующих тренировок

1. Примерный комплекс аутогенной тренировки перед учебно-тренировочными занятиями или соревнованиями.

1. Я всегда готов к бою.
2. Любого противника встречаю с радостью.
3. В бою действую уверенно и быстро.
4. Я наслаждаюсь процессом боя.
5. Я преодолеваю любую опасность.

При тонизации слова-формулы должны сопровождаться ощущениями и яркими образными представлениями. Поэтому навык тонизации необходимо регулярно тренировать. Чтобы вызвать тонизацию, нужно описать словесными формами хорошо знакомое каждому занимающемуся состояние волнения и напряжения, которое наступает, например, перед соревнованиями (ощущение легкого озноба, дрожи, пробегающей по мышцам, глубокое и частое дыхание, ясность сознания и мышления, повышенная острота зрения и слуха, обостренное мышечно-суставное чувство, готовность «взорваться в главном мышечном усилии»).

2. Примерный комплекс аутогенной тренировки для тонизации.

Чтобы повысить исходный уровень бодрствования, улучшить самочувствие, справиться с сонливостью, апатией, вялостью, отсутствием сил и желания тренироваться, для этого применяются такие формулы:

1. Уходит чувство тяжести и расслабленности из моих рук, моих ног, из всего моего тела.
2. Мое дыхание углубляется, становится чаще.
3. Я чувствую, как выдыхаемый воздух холодит мои ноздри.
4. Прохлада охватывает все мое лицо.
5. Мышцы моего лица стали легкими, подвижными.
6. Приятный холодок пробежал по шее, плечам, спине.
7. Я становлюсь все бодрее и бодрее.
8. Самочувствие отличное.
9. Я как сжатая пружина.
10. Я готов действовать.
11. Встать.

3. Примерный комплекс аутогенной тренировки перед сном.

1. Появляется сонливость.
2. Она усиливается.
3. Становится все глубже.
4. Мышцы тяжелеют, наливаясь теплом.
5. Тяжело сомкнулись веки.
6. По всему телу разливается приятное тепло.
7. Я окружен покоем.
8. Наступает сон. Я засыпаю.

Каждую формулу повторять 6—8 раз про себя, монотонно и бесстрастно. Самовнушенный сон — хорошее средство для восстановления

после нагрузки, для профилактики утомления и нервно-психических расстройств.

Приложение 8

Анкета

<i>Удовлетворяют ли педагога-тренера детской спортивной школы взаимоотношения с воспитанниками?</i>	<i>Безусловно удовлетворяют</i>	<i>Удовлетворяют</i>	<i>Не совсем удовлетворяют</i>	<i>Не удовлетворяют и почему</i>	<i>Затрудняюсь сказать</i>
1. На тренировке					
2. Вне занятий					
3. На соревнованиях					
4. В общественно полезном труде					
5. В спортивном лагере					

Приложение 9

Анкета

<i>Что помогает педагогу-тренеру укреплять свой авторитет у подростков?</i>	<i>Очень помогает</i>	<i>Помогает</i>	<i>Скорее помогает</i>	<i>Скорее не помогает</i>	<i>Не помогает</i>	<i>Не знаю</i>
1. Знание жизни						
2. Знание педагогики						
3. Знание психологии детей						
4. Широкий культурный кругозор						
5. Научный кругозор						
6. Знание методики преподавания						
7. Умение устанавливать хорошие отношения с детьми						
8. Профессиональное владение восточными единоборствами						

Приложение 10

Педагогический анализ игровых заданий во время тренировки

<i>Игровое задание</i>	<i>Преимущественный вид движения, входящий в задание</i>	<i>Какие двигательные навыки развиваются</i>	<i>Какие физические качества развиваются</i>	<i>Какие нравственные качества могут воспитываться</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

«Бой с тенью»	Произвольные передвижения в боевой стойке	Навык передвижения в боевой стойке	Быстрота, четкость, резкость	Честность, ответственность
<i>Окончание таблицы</i>				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
«Иппон кумитэ»	Поединок на один шаг	Навык передвижения в боевой или классической стойке	Точность, быстрота, ловкость	Целеустремленность, смелость
«Скакуны»	Прыжки на одной ноге	Навык прыжка на одной ноге с увертыванием	Быстрота, ловкость	Смелость, чувство товарищества
«Перебежка с вырубкой»	Бег на скорость	Бег с увертыванием	Выносливость	Чувство товарищества, смелость
«Перестрелка»	Передача и метание мяча	Навык броска в подвижную цель	Гибкость, резкость	Ответственность
«Регби на коленях»	Борьба, кувырки	Физическая сила	Ловкость	Коллективизм, настойчивость

Приложение 11

Практические рекомендации

Для обеспечения процесса реализации нравственно-волевого развития личности подростков педагогам-тренерам рекомендуется выполнять следующий комплекс мероприятий:

— формируя нравственно-волевые качества (целеустремленность, самообладание, упорство, общественную инициативу и чувство ответственности перед коллективом и товарищами, лидерские качества и т.п.), педагогу-тренеру необходимо коллективную учебно-тренировочную работу с подростками сочетать с индивидуальной;

— формировать у воспитанников культуру переживания страхов и преодоления неудач и ошибок;

— учитывать особенности современного подростка (гиперчувствительность ко лжи, неискренность и двойная мораль; резкая реакция на надменность, высокомерие, повышение голоса);

— формировать осознанную морально-нравственную позицию подростков;

— строить свою работу с учетом жизненных целей и ценностей подростков;

— помогать подросткам в формировании системы межличностного взаимодействия в коллективе;

— организовывать учебно-тренировочный процесс как условие для реализации возможностей подростка.

Реализация вышеназванных комплексных мероприятий предполагает использование следующих методов педагогического воздействия:

1. Ограничение выполняемой работы по времени и объему («Считаю до трех»; «Даю вам десять секунд» (педагог демонстративно держит часы перед собой, следя за стрелкой); «Сегодня мы должны с вами ... сделать»), обусловленное тем, что неограниченные объем и время утомляют детей быстрее в отличие от тех случаев, когда задание известно им заранее.

2. Поддержание высокого эмоционального настроения на протяжении всего занятия. Организованные педагогом воздействия должны быть логичны и естественно вытекать из предшествующих действий, чтобы они воспринимались как ожидаемые, привычные, отработанные, не вызывающие больших затруднений. Продуманная заключительная часть тренировки, смена видов заданий, распорядок на занятиях помогают поднять и сохранить на желаемом уровне эмоциональный заряд и приподнятое настроение детей.

3. Неожиданно точная персонификация группового задания. В этом случае выполнение общего распоряжения воспринимается юными спортсменами как персонифицированное требование, адресованное лично к нему.

4. Использование иронии в отношении отдельных ребят или их отдельных действий (в мягкой, не обидной форме). Например, подростку, который во время тренировки ленится и недобросовестно выполняет необходимое задание, тренер говорит: «Ты сегодня очень плохо себя чувствуешь и все-таки пришел на занятия! Это похвально. Однако рекомендую тебе пойти домой. Когда не можешь заниматься в полную силу, лучше не приходиться»;

5. Использование в процессе занятий, особенно в заключительной его части, элементов игры или других интересных для детей действий.

6. Дружеская просьба. В этом приеме положительное воздействие оказывают совершенно новые, не использованные ранее дружеские отношения с тренером, которые заставляют подростка по иному взглянуть на свое поведение. Смысл приема состоит в неожиданном включении юного спортсмена в ситуацию, требующую проявления тех нравственно-волевых качеств, которые у него отсутствуют. При этом тренер обращается к воспитаннику простым, деловым тоном, не допускающим и тени сомнения в том, что подросток не может выполнить поручение.

7. Влияние на личность подростка для изменения его поведения иных лиц, которые воздействуют на подростка в направлении, заданном тренером. Один из путей такого «подключения» — организация дружбы между детьми. Привлечение может быть прочным, основанным на сложившихся дружеских отношениях с детьми, или временным.

8. Авансирование доверием. Понимая, что у воспитанника могут быть свои планы на тот или иной день, опытные тренеры не настаивают на участии его в каком-то деле, а воздействуют на основе доверия подростка: «Выбери время, когда тебе удобнее, и выполни работу».

9. Отсроченное ожидание меры воздействия. Разбирать проступок юного спортсмена следует не сразу после его совершения, когда он возбужден и возможно неадекватен к внешним воздействиям, а через какое-то время. Чем бы ни занимался провинившийся, он будет думать о предстоящем разговоре.

10. Рассказ об аналогичном поступке. Ценной особенностью этого приема является опора тренера на личный опыт, так как прием основан на изложении факта, близкого поступку, совершенному подростком. Слова воспитателя приобретают для ребенка личный смысл. К тому же тренер не называет имени провинившегося ученика, что устраняет возможное его сопротивление. Оказавшись под воздействием рассказанного, подросток самостоятельно проводит аналогию со своим поведением и добровольно, сознательно его улучшает.

11. Обращение к неизвестному адресату. Этот прием состоит в изложении педагогом-тренером идеи, близкой переживаниям, жизненному опыту определенной личности, но внешне обращенной ко всему спортивному коллективу. Тренер должен излагать материал конкретно, ярко, доступно, чтобы подросток смог провести аналогию между рассказом тренера и своим поведением.

12. Мнимое безразличие к поступку. Здесь многое зависит от хладнокровия, выдержки и решительности тренера. Именно эти качества помогают иногда «не заметить» шалость ребят, рассчитанную на возмущение воспитателя.

13. Мнимое игнорирование недостатков личности. Тренер может, например, попросить ребенка, не успевающего в учебе из-за неорганизованности, помочь заболевшему товарищу.

14. Парадокс. Например, подростки задались целью испытать педагога, сорвав занятие, тренировку. Как должен вести себя в этой ситуации тренер? Используя сложившуюся обстановку, он моделирует ситуацию так, что сами нарушители видят неразумность своего поступка.

15. Вживание в образ или инсценировка. Подросток ставится тренером в такую ситуацию, где он должен правильно и логично действовать. Ситуативное поведение вызывает у воспитанника эмоции, адекватные действию. Прием этот в процессе воспитания должен обрести яркую, театрализованную форму, подводящую подростка к самостоятельному выводу о неправильности его поведения.

Обозначенный комплекс методов педагогического воздействия предполагает творческое использование одного или нескольких приемов в соответствии с конкретной ситуацией и с учетом личностных особенностей воспитанников.

Как показывает практика реализации процесса нравственно-волевого развития подростков в спортивных школах и секциях, разработанный ком-

плекс педагогических условий и предложенная модель этого процесса при их внедрении в образовательный процесс оказывают положительное влияние на формирование у подростков социально значимых и личностно ценных качеств.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абзалов, Р.А. Физическое образование как социальный институт подготовки человека к жизни средствами физической культуры [Текст] / Р.А. Абзалов, Р.Х. Ярулин // Теория и практика физической культуры. — 1993. — № 7. — С. 14—15.
2. Агеев, В.С. Психология межгрупповых отношений [Текст]. — М. : Изд-во МГУ, 1983. — 144 с.
3. Агеев, В.С. Коллектив. Личность. Общение [Текст] : словарь социально-психологических понятий. — Л. : Лениниздат, 1987. — 143 с.
4. Агеев, В.С. Межгрупповое взаимодействие [Текст]. — М. : Изд-во МГУ, 1990. — 239 с.
5. Адам, Д. Восприятие, сознание, память [Текст]. — М. : Мир, 1983. — 150 с.
6. Адаптация организма учащихся к учебной и физической нагрузке [Текст] / под ред. И.К. Хрипковой. — М. : Педагогика, 1982. — 240 с.
7. Адо, А.В. Философский словарь [Текст]. — М. : Политиздат, 1986. — 543 с.
8. Азаров, Ю.П. Искусство воспитывать [Текст]. — М. : Просвещение, 1979. — 255 с.
9. Азаров, Ю.П. Методика воспитательной работы [Текст]. — М. : Просвещение, 1989. — 96 с.
10. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика [Текст]. — М. : Просвещение, 1993. — 605 с.
11. Азбука нравственного воспитания [Текст] : пособие для учителя / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. — М. : Просвещение, 1979. — 318 с.
12. Айдамазян, А.М. Актуальные методы воспитания и обучения [Текст]. — М. : Изд-во МГУ, 1989. — 54 с.
13. Актуальные проблемы возрастной и педагогической психологии [Текст] / под ред. Ф.И. Иващенко. — Минск : Высшая школа, 1980 — 175 с.
14. Актуальные проблемы нравственного воспитания [Текст] / под ред. Л.Ф. Колесникова. — Новосибирск : Наука, 1987. — 240 с.
15. Алексеев, С.А. Перевоспитание трудных подростков в условиях временного коллектива [Текст] : дис. ... канд. пед. наук. — Л., 1978.
16. Алемаскин, М.Н. Воспитательная работа с подростками [Текст]. — М. : Изд-во ПОДО РСФСР, 1979. — 73 с.
17. Ананьев, Б.Г. Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности [Текст] // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. — М. : Изд-во МГУ, 1981. — С. 12—126.
18. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды [Текст] : в 2 т. — М. : Педагогика, 1980. — 230 с.
19. Ананьев, Б.Г. Индивидуальное развитие человека и константность восприятия [Текст] / Б.Г. Ананьев, М.Д. Дворяшина, Н.А. Кудрявцева. — М., 1968. — 333 с.
20. Ананьев, Б.Г. Психология чувственного познания [Текст]. — М. : Изд-во АПН РСФСР, 1960. — 486 с.

21. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст]. — Л. : Изд-во ЛГУ, 1968. — 339 с.
22. Андреев, В.И. Эвристика для творческого саморазвития [Текст]. — Казань : Изд-во КГПУ, 1994. — 237 с.
23. Аникеева, Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе [Текст]. — М. : Просвещение, 1983. — 96 с.
24. Анциферова, Л.И. К психологии личности как развивающейся системы [Текст] // Психология формирования и развития личности. — М. : Наука, 1981. — С. 3—19.
25. Арет, А.Я. Краткий обзор специфических методов и приемов самовоспитания [Текст] // Труды Киргизского государственного университета. — Вып. 2. — Фрунзе, 1968. — 264 с.
26. Архангельский, Л.М. Социально-этические проблемы теории личности [Текст]. — М., 1974. — 219 с.
27. Асмолов, А.Г. Психология личности [Текст]. — М. : Изд-во МГУ, 1990. — 367 с.
28. Афанасьев, В.Г. Системность и общество [Текст]. — М. : Политиздат, 1980. — 367 с.
29. Бабанский, Ю.К. Повышение эффективности педагогических исследований [Текст]. — М. : Педагогика, 1982. — 192 с.
30. Бальсевич, В.К. Физическая культура для всех и для каждого [Текст]. — М. : ФиС, 1988. — 234 с.
31. Беликов, В.А. Личностная ориентация учебно-познавательной деятельности (дидактическая концепция) [Текст]. — Челябинск : Факел, 1995. — 141 с.
32. Бердяев, Н.А. Самопознание: опыт философской автобиографии [Текст]. — М. : Книга, 1991. — 445 с.
33. Богатырёв, Н.М. Развитие интересов трудных подростков в процессе спортивных занятий [Текст] / Н.М. Богатырёв, А.И. Михеев // Дети с отклонениями в поведении. — М. : Изд-во ЦСПО РСФСР, 1968. — С. 170—179.
34. Богатырёв, Н.М. Спорт и подростки [Текст] // К новой жизни. — М., 1986. — С. 60—64.
35. Богданов, В.А. Системный подход к изучению социально-психологических явлений в производственном коллективе [Текст] / В.А. Богданов, В.Е. Семенов // Социально-психологические проблемы производственного коллектива. — М., 1983. — С. 28—31.
36. Богданова, О.С. Методика воспитательной работы в начальных классах [Текст] / О.С. Богданова, В.И. Петрова. — М., 1980. — 208 с.
37. Богданова, О.С. Ситуация выбора в нравственном развитии младшего школьника [Текст] / О.С. Богданова, В.И. Петрова // Сов. педагогика. — 1969. — № 5. — С. 72—90.
38. Бодалёв, А.А. Личность и общение [Текст]. — М. : Педагогика, 1983. — 271 с.
39. Бодалёв, А.А. О проблемах воспитания и их комплексной разработке [Текст] // Сов. педагогика. — 1978. — № 7. — С. 12—20.

40. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст]. — М. : Просвещение, 1968. — 464с.
41. Божович, Л.И. Опыт экспериментального поведения произвольного поведения [Текст] / Л.И. Божович, Л.С. Славина, Т.В. Евдовицкая // Вопросы психологии. — 1976. — № 4. — С. 55—68.
42. Болдырев, Н.И. Методика воспитательной работы в школе [Текст]. — М. : Просвещение, 1981. — 223 с.
43. Болдырев, Н.И. Нравственное воспитание школьников. Вопросы теории [Текст]. — М. : Педагогика, 1973. — 224 с.
44. Бондаревская, Е.В. Формирование нравственного сознания старших школьников [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук. — Ростов н/Д., 1979. — 423 с.
45. Бочарова, Н.И. Двигательная деятельность в природных условиях как средство физического воспитания старших школьников [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук. — М., 1989. — 17 с.
46. Буева, Л.П. Человек: деятельность и общение [Текст]. — М. : Мысль, 1987. — 216 с.
47. Быстрицкая, А.Ф. Изменение устойчивости в групповой деятельности в условиях конфликтной напряженности [Текст] // Проблемы космической медицины. — М. : Медицина, 1966. — С. 83—87.
48. Веденов, А.В. Воспитание воли у ребенка в семье [Текст]. — М. : Изд-во АПН РСФСР, 1952. — 156 с.
49. Веденов, А.В. Личность и ее развитие в свете социальной психологии [Текст] // Сов. педагогика. — 1969. — № 12. — С. 24—30.
50. Веденов, А.В. Роль внутренних противоречий и способов их преодоления в развитии личности [Текст] // Вопросы психологии. — 1959. — № 1. — С. 51—63.
51. Вербовая, Т.Ф. Воспитание нравственно-волевых качеств у старших подростков в процессе обучения [Текст] : дис. ... кан. пед. наук. — М., 1977. — 208 с.
52. Верхошанский, Ю.В. Исследование закономерностей процесса становления спортивного мастерства в связи с проблемой оптимального управления многолетней тренировкой [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. — М., 1973. — 29 с.
53. Вершинская, Н.Н. Индивидуальная работа с учащимися [Текст]. — М. : Нар-свет, 1983. — 143с.
54. Виленский, М.Я. Профессиональная направленность физического воспитания [Текст]. — М. : Высшая школа, 1989. — 158 с.
55. Виноградова, М.Г. Развитие волевых качеств учащихся подростков в процессе выполнения учебной самостоятельной работы [Текст] : автореф. дис. ... кан. пед. наук. — М., 1962. — 21 с.
56. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков [Текст] / под ред. Д.Б. Эльконина, Т.В. Драгуновой. — М. : Просвещение, 1967. — 359 с.
57. Волков, В.М. Тренеру о подростке [Текст]. — М. : Физкультура и спорт, 1973. — 71 с.

58. Воспитание и деятельность [Текст] / под ред. А.Н. Леонтьева. — М. : Изд-во МГУ, 1976. — 318 с.
59. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования [Текст]. — М. : Изд-во АПН СССР, 1956. — 519 с.
60. Выготский, Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития [Текст] // Вопросы психологии. — 1972. — № 2. — С. 114—123.
61. Выготский, Л.С. Психология подростка [Текст]. — Л. : Изд-во ЛГУ, 1939. — 210 с.
62. Выготский, Л.С. Развитие высших психологических функций [Текст]. — М. : Изд-во АПН СССР, 1960. — 500 с.
63. Гогун, Е.Н. Психология физического воспитания и спорта [Текст] : учеб. пособие для вузов / Е.Н. Гогун, Б.И. Мартыанов. — М. : Академия, 2000. — 288 с.
64. Гомельский, А.Я. Управление командой в баскетболе [Текст]. — М. : Физкультура и спорт, 1976. — 144 с.
65. Готтоданкер, Р. Основы психологического эксперимента [Текст] : учеб. пособие : пер. с англ. — М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982. — 464 с.
66. Гури, В.Е. Воспитание активности у старшеклассников [Текст]. — Ростов н/Д : Изд-во Рост. ун-та, 1974. — 104 с.
67. Гури, В.Е. Индивидуальный подход к учащимся старшего школьного возраста в воспитательной работе [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук. — М., 1961. — 24 с.
68. Гусейнов, А.А. Развитие морально-волевых качеств подростков в специальном профтехучилище [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук. — М., 1981. — 22 с.
69. Данилов, Д.А. Дифференциация в теории-практике [Текст] // Совершенствование образовательной системы в Республике Саха (Якутия) : сб. науч. ст. — Якутск : Изд-во ЯГУ, 1996.
70. Даштаянц, С.А. Развитие волевых качеств у старших школьников в процессе выполнения общественных поручений [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук. — М., 1975. — 21 с.
71. Дергач, А.А. Педагогическое мастерство тренера [Текст] / А.А. Дергач, А.Д. Исаев. — М. : Физкультура и спорт, 1981. — 375 с.
72. Дойль, В. Психологические проблемы развития психических качеств спортсменов [Текст] // Психология и современный спорт. — М. : Физкультура и спорт, 1973. — С. 121—143.
73. Долгунов, В.С. Дифференциация в образовательной системе: организационно-педагогические и методические основы [Текст]. — Якутск : Кудук, 1999. — 154 с.
74. Долгунов, В.С. Педагогические основы повышения личностного потенциала школьника [Текст] : дис. ... канд. пед. наук. — Якутск, 2000.
75. Доскина, В.А. Тест дифференцированной самооценки функционального состояния [Текст] / В.А. Доскина, Н.А. Лаврентьев // Вопросы психологии. — 1973. — № 6. — С. 27—32.
76. Драгунова, Т.В. К характеристике некоторых психологических особенностей подростков [Текст] : дис. ... канд. пед. наук. — М., 1971. — 146 с.

77. Драгунова, Т.В. Проблема конфликта в подростковом возрасте [Текст] // Вопросы психологии. — 1972. — № 2. — С. 25—38.
78. Дробницкий, О.Г. Понятие морали [Текст]. — М. : Наука, 1974. — 388 с.
79. Дробницкий, О.Г. Проблемы нравственности [Текст]. — М. : Наука, 1977. — 333 с.
80. Дулов, А.И. Нравственное воспитание учащихся в процессе обучения [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. — М., 1972. — 36 с.
81. Ермошкаев, И.П. Исследование развития целеустремленности, настойчивости, выдержки и самообладания в процессе спортивной деятельности лыжников-гонщиков [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Л., 1972. — 21 с.
82. Жаров, К.П. Волевая подготовка спортсменов [Текст]. — М. : Физкультура и спорт, 1976. — 151 с.
83. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. — М. : Академия, 2010. — 264 с.
84. Зосимовский, А.В. Формирование общественной направленности личности в школьном возрасте [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. — М., 1980. — 31 с.
85. Зосимовский, А.В. Формирование общественной направленности личности в школьном возрасте [Текст]. — М. : Изд-во МГУ, 1982. — 198 с.
86. Зотов, Ю.И. Воспитание и перевоспитание педагогически запущенных подростков в процессе спортивной деятельности [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук. — М., 1973. — 22 с.
87. Иванников, В.А. К сущности волевого усилия [Текст] // Психологический журнал. — 1985. — Т. 76. — № 3. — С. 51—58.
88. Иващенко, А.В. Идеино-нравственное воспитание старших школьников [Текст]. — М. : Просвещение, 1987. — 208 с.
89. Изучение мотивации поведения детей и подростков [Текст] / под ред. Л.И. Божович, А.В. Благоннадёжной. — М. : Педагогика, 1972. — 120 с.
90. Ильин, Е.П. Психология физического воспитания [Текст] : учеб. пособие для вузов. — М. : Просвещение, 1987. — 287 с.
91. Казакина, Л.Г. Взаимосвязь процесса развития коллектива и нравственного формирования личности [Текст] : учеб. пособие / ЛГШ. — Л., 1983. — 80 с.
92. Казакина, М.П. Процесс формирования нравственных идеалов и методы его исследования [Текст] / под ред. Т.Е. Конникова // Нравственное воспитание в коллективе. — Л., 1970. — С. 127—140.
93. Казанцев, В.Н. Единство воспитательных воздействий учителей школы, тренеров и семьи в нравственно-волевом воспитании трудного подростка [Текст] // Теория и практика управления школой. — Барнаул : Алт. кн. изд-во, 1983. — С. 156—160.
94. Казанцев, В.Н. Нравственно-волевое воспитание школьников в спортивной деятельности [Текст]. — Иркутск : Изд-во Иркут. ун-та, 1991. — 144 с.

95. Казанцев, В.Н. Особенности воспитания педагогически запущенных детей в специализированной спортивной школе [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Иркутск, 1983. — 22 с.
96. Каиров, И.А. Нравственное воспитание младших школьников в процессе воспитания [Текст] / И.А. Каиров, О.С. Богданова. — М. : Педагогика, 1973. — 120 с.
97. Кандыба, Д.В. Универсальная техника гипноза [Текст]. — Ростов н/Д. : Феникс, 1995. — 672 с.
98. Керимова, Т.В. Социальный процесс и управление [Текст]. — М. : Политиздат, 1980. — 174 с.
99. Кирпичник, А.Г. Исследование динамики коллективообразования в юношеских группах [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук. — М., 1980. — 21 с.
100. Китов, А.И. Психология управления [Текст]. — М., 1979. — 521 с.
101. Китов, А.И. В поисках себя. Личность и ее самосознание [Текст]. — М. : Политиздат, 1984. — 335 с.
102. Книга учителя физической культуры [Текст] : сб. / под общ. ред. В.С. Каюрова. — М. : Физкультура и спорт, 1973. — 336 с.
103. Ковалёв, А.Г. Коллектив и социально-педагогические проблемы руководства [Текст]. — М. : Просвещение, 1975. — 265 с.
104. Ковалёв, А.Г. Самовоспитание школьников [Текст]. — М. : Просвещение, 1967. — 159 с.
105. Ковалевский, В.Ф. Планирование и учет показателей эффективности работы в спортивной школе [Текст] // Основы управления подготовки юных спортсменов. — М. : Физкультура и спорт, 1982. — С. 237—242.
106. Коломинский, Я.Л. Психология детского коллектива [Текст]. — Минск : Народная асвета, 1984. — 240 с.
107. Кон, И.С. Открытие «Я» [Текст]. — М. : Политиздат, 1978. — 366 с.
108. Кон, И.С. Психология старшеклассника [Текст]. — М. : Просвещение, 1980. — 191 с.
109. Кон, И.С. Социология личности [Текст]. — М. : Политиздат, 1976. — 383 с.
110. Кон, И.С. Психология юношеского возраста [Текст]. — М. : Просвещение, 1972. — 175 с.
111. Кондратюк, В.Н. Взаимодействие семьи и школы в нравственном воспитании младшего школьника [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук. — М., 1988. — 16 с.
112. Конникова, Т.Е. О некоторых психологических закономерностях нравственного развития и воспитания школьников [Текст] // Нравственное формирование личности школьника в коллективе. — Л., 1976. — С. 10—11.
113. Конникова, Т.Е. Роль коллектива в формировании общественной направленности личности школьника [Текст] // Нравственное воспитание школьника в коллективе. — Л. : Изд-во ЛГУ, 1970. — С. 4—34.
114. Конникова, Т.Е. Творческая игра в воспитательной работе школы [Текст] : ученые записки ЛГПИ им. А.И. Герцена. — Т. 297. — Л., 1966. — С. 200—208.

115. Коротов, В.М. Развитие воспитательных функций коллектива [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук. — М., 1974. — 280 с.
116. Костюк, Г.С. Развитие и воспитание [Текст] // Общие основы педагогики. — М. : Просвещение, 1967. — 241 с.
117. Кочетов, А.И. Актуальные проблемы педагогики [Текст]. — Рязань : Кн. изд-во, 1971. — 281 с.
118. Кочетов, А.И. Мастерство перевоспитания [Текст]. — М., 1980. — 160 с.
119. Кочетов, А.И. Педагогические основы самовоспитания [Текст]. — М. : Знание, 1974. — 64 с.
120. Краткий психологический словарь [Текст] / под ред. А.В. Петровского. — М. : Политиздат, 1985. — 431 с.
121. Кричевский, Р.Л. Лидерство как феномен взаимодействия личности и коллектива [Текст] // Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся. — М., 1980. — С. 132—136.
122. Кругов, М.Н. Мораль в действии [Текст]. — М. : Политиздат, 1977. — 225 с.
123. Крутецкий, В.А. Основы педагогической психологии [Текст]. — М. : Просвещение, 1972. — 255 с.
124. Крутецкий, В.А. Психология подростков [Текст] / В.А. Крутецкий, Н.С. Лукин. — М. : Просвещение, 1965. — 316 с.
125. Куракин, А.Т. Школьный ученический коллектив: проблемы управления [Текст] / А.Т. Куракин, Л.И. Новикова. — М. : Знание, 1982. — 96 с.
126. Курочкина, И.Н. Как научить ребенка поступать нравственно [Текст]. — 2-е изд. — М. : Флинта, 2002. — 128 с.
127. Кушков, Г.И. Воспитание и перевоспитание трудных подростков в процессе занятия спортом [Текст] : дис. ... канд. пед. наук. — М., 1977. — 225 с.
128. Лазурский, А.Ф. Школьные характеристики [Текст]. — СПб., 1913.
129. Левитов, Н.Д. Детская и педагогическая психология [Текст]. — М. : Просвещение, 1964. — 478 с.
130. Леонтьев, А.Н. Деятельность сознания. Личность [Текст]. — М. : Политиздат, 1975. — 307 с.
131. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики [Текст]. — 4-е изд. — М. : Изд-во МГУ, 1981. — 584 с.
132. Лийметс, Х.И. О месте категории «взаимодействие» в педагогике [Текст] // Взаимодействие коллектива и личности. — Таллин, 1979. — С. 16—21.
133. Лихачёв, Б.Т. Педагогика [Текст]. — М. : Прометей, 1993. — 528 с.
134. Ломов, Б.Ф. Категории общения и деятельности [Текст] // Вопросы философии. — 1979. — № 8. — С. 34—48.
135. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст]. — М. : Наука, 1984. — 444 с.
136. Ломов, Б.Ф. Проблемы общения в психологии [Текст] // Проблема общения в психологии. — М. : Наука, 1981. — С. 3—24.

137. Луначарский, А.В. О воспитании и образовании [Текст]. — М. : Педагогика, 1976. — 636 с.
138. Ляудис, В.Я. Продуктивная совместная деятельность учителя с учениками, как метод формирования личности [Текст]. — М., 1983.
139. Макаренко, А.С. Собрание сочинений [Текст] : в 7 т. — М. : Педагогика, 1957—1958. — Т. 1. — 1957. — 787 с. ; Т. 5. — 1958. — 557 с.
140. Макарушкина, М.А. Проблема воли в зарубежной психологии [Текст] / М.А. Макарушкина, Е.В. Эйдман, В.А. Иванников // Вопросы психологии. — 1980. — № 3. — С. 27—35.
141. Малиниченко, К.М. Воспитание целеустремленности и настойчивости как моральных черт личности советского школьника [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Киев, 1972. — 21 с.
142. Мальцев, Ю.П. Развитие волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, выдержки и самообладания в процессе спортивной тренировки борца [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Л., 1967. — 22 с.
143. Марьенко, И.О. Организация и руководство воспитательной работы в школе [Текст]. — М. : Просвещение, 1974. — 223 с.
144. Марьенко, И.О. Основы процесса нравственного воспитания школьников [Текст]. — М. : Просвещение, 1980. — 182 с.
145. Махлах, Е.С. Творческая игра и ее роль в воспитании пионеров. — М., 1963. — 75 с.
146. Мерлин, В.С. Лекции по психологии мотивов человека [Текст]. — Пермь, 1971. — 233 с.
147. Мещеряков, А.И. Как формируется человеческая психика при отсутствии зрения, слуха и речи [Текст] // Вопросы философии. — 1968. — № 9. — С. 12—16.
148. Мещерякова, Л.В. Развитие творческого потенциала учителя в процессе освоения педагогических инноваций [Текст] : дис. канд. ... пед. наук. — Челябинск, 1998. — 260 с.
149. Миллер, Д. Искусство дзю-дзюцу: 108 приемов школы Фукурурю [Текст]. — Минск : Харвест, 2002. — 304 с.
150. Минбаева, И.Н. Проблемы совершенствования нравственного воспитания подростков во внешкольных учреждениях [Текст] : дис. ... канд. пед. наук. — Ташкент, 1979. — 199 с.
151. Мир детства. Подросток [Текст] / под ред. А.Г. Хрипковой. — М. : Педагогика, 1982. — 432 с.
152. Мир детства. Юность. Подросток [Текст] / под ред. А.Г. Хрипковой. — 2-е изд. — М. : Педагогика, 1991. — 256 с.
153. Мисакян, М.А. Каратэ Киокушинкай [Текст]. — М. : ФАИР ПРЕСС, 2002. — 400 с.
154. Мудрик, А.В. Время поисков и решений, или старшеклассникам о них самих [Текст]. — М. : Просвещение, 1990. — 189 с.
155. Мудрик, А.В. Общение как фактор воспитания школьников [Текст]. — М. : Педагогика, 1984. — 111 с.
156. Мусаэлян, Г.А. Формирование нравственных потребностей личности школьника в процессе деятельности и общения [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук. — М., 1991. — 331 с.

157. Набатникова, М.Я. Основы управления подготовки юных спортсменов [Текст]. — М. : Физкультура и спорт, 1982. — 280 с.
158. Набатникова, М.Я. Перспективы исследований проблемы юношеского спорта [Текст] // Теория и практика физической культуры. — 1973. — № 7. — С. 28—30.
159. Найдиффер, Р.М. Психология соревнующегося спортсмена [Текст]. — М. : Физкультура и спорт, 1979. — 224 с.
160. Найн, А.Я. Инновации в образовании [Текст]. — Челябинск, 1997. — 279 с.
161. Находкин, В.В. Педагогические условия формирования нравственно-волевых качеств у подростков в процессе занятий физкультурно-спортивной деятельности [Текст] : дис. ... канд. пед. наук. — Якутск, 2003.
162. Начальная подготовка юного спортсмена [Текст] / под общ. ред. В.П. Филина, С.С. Грошенникова. — М. : Физкультура и спорт, 1966. — 225 с.
163. Немов, Р.С. Психология [Текст]. — М. : Просвещение, 1990. — 301 с.
164. Немов, Р.С. Путь к коллективу : книга для учителей о психологии коллектива [Текст] / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. — М., 1988. — 281 с.
165. Немов, Р.С. Социально-психологический коллектив [Текст]. — М., 1984. — С. 37—38.
166. Немов, Р.С. Стратометрическая концепция и проблемы групповой эффективности [Текст] // Психологическая теория коллектива. — М., 1979. — С. 145—149.
167. Новикова, Л.И. Педагогика детского коллектива [Текст]. — М. : Просвещение, 1976. — 137 с.
168. Нравственное воспитание школьников в коллективе [Текст] / под ред. Т.Е. Конниковой, Т.К. Ахоян, З.И. Васильевой. — Л., 1970. — 316 с.
169. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания [Текст] / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. — М., 1979. — 190 с.
170. Общая психология [Текст] / под ред. А.В. Петровского. — М. : Просвещение, 1976. — 479 с.
171. Ояма, М. Это каратэ [Текст] / пер. с англ. А. Куликова. — М. : ФАИР-ПРЕСС, 2000. — 320 с.
172. Павлова, Л.В. Педагогические приемы организации личностно-ориентированной учебно-познавательной деятельности учащихся [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Магнитогорск, 1998. — 18 с.
173. Парыгин, Б.Д. Основы социально-психологической теории [Текст]. — М. : Мысль, 1971. — 348 с.
174. Педагогика [Текст] / под ред. В.В. Белорусовой, И.Н. Решетень. — М. : Физкультура и спорт. — 1980. — 286 с.
175. Педагогика и психология игры [Текст] : межвуз. сб. науч. тр. — Новосибирск : Изд-во НГПИ, 1985. — 128 с.
176. Педагогика [Текст] / под ред. В.В. Белорусовой. — М. : Физкультура и спорт. — 1972. — 251 с.
177. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для пед. вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. — М. : Педагогическое общество России, 2001. — 640 с.

178. Петейкин, И.П. Педагогические аспекты развития решительности [Текст] : дис. ... канд. пед. наук. — Л., 1978. — 176 с.
179. Петрова, В.И. Воспитание и развитие нравственного сознания и поведения школьника [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. — М., 1982. — 43 с.
180. Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив [Текст]. — М. : Политиздат, 1982. — 224 с.
181. Петровский, А.В. Некоторые новые аспекты разработки стратометрической концепции групп и коллектива [Текст] // Вопросы психологии. — 1976. — № 6. — С. 19—24.
182. Петунин, О.В. Формирование профессионального мастерства учителя физкультуры [Текст]. — М. : Просвещение, 1980. — 112 с.
183. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс [Текст] : учеб. для вузов : в 2 кн. — Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. — М. : Гуманист, ВЛАДОС, 2001. — 576 с.
184. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс [Текст] : учеб. для вузов : в 2 кн. — Кн. 2: Процесс воспитания. — М. : Гуманист, ВЛАДОС, 2001. — 256 с.
185. Поршнева, Б.Ф. Функция выбора основы личности [Текст] // Проблемы личности : материалы симпозиума. — М. : Просвещение, 1969. — 423 с.
186. Поташник, М.М. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы [Текст] / М.М. Поташник, В.С. Лазарев // Управление развитием школы. — М., 1995. — С. 195—205.
187. Программа-ориентир психолого-педагогического образования учителя (базовый компонент) [Текст] / под ред. В.А. Сластенина. — М. : Прометей, 1991. — 36 с.
188. Психология физического воспитания и спорта [Текст] / под общ. ред. Т.Т. Джамгарова, А.Ц. Пуни. — М. : Физкультура и спорт, 1979. — 142 с.
189. Пуни, А.Ц. Некоторые вопросы теории воли и волевая подготовка в спорте [Текст] // Психология и современный спорт. — 1973. — С. 144—162.
190. Пуни, А.Ц. Очерки психологии спорта [Текст]. — М. : Физкультура и спорт, 1959. — 308 с.
191. Пуни, А.Ц. Психологическая подготовка к соревнованию в спорте [Текст]. — М. : Физкультура и спорт, 1969. — 88 с.
192. Решетень, Н.И. Научно-педагогические основы физического воспитания школьников [Текст] : дис. д-ра пед. наук. — Л. ; М., 1973. — 381 с.
193. Ривес, С.М. Воспитание воли учащихся в процессе обучения [Текст]. — М. : Изд-во АПН РСФСР, 1958. — 222 с.
194. Родионов, А.В. Психология спортивных способностей [Текст]. — М. : Физкультура и спорт, 1973. — 217 с.
195. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст]. — 2-е изд. — М. : Учпедгиз, 1946. — 704 с.
196. Рубинштейн, С.Л. Принципы и пути развития психологии [Текст]. — М., 1959. — 268 с.

197. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии [Текст]. — М. : Педагогика, 1973. — 423 с.
198. Рувинский, Л.И. Нравственное воспитание личности [Текст]. — М. : Изд-во МГУ, 1982. — 184 с.
199. Рувинский, Л.И. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников [Текст]. — М. : Педагогика, 1981. — 128 с.
200. Рувинский, Л.И. Как воспитать волю и характер [Текст] / Л.И. Рувинский, С.И. Хохлов. — М. : Просвещение, 1988. — 160 с.
201. Русалинова, А.А. Теория коллектива в советской психологии [Текст]. — Л., 1979. — С. 170—185.
202. Свадковский, И.Ф. Нравственное воспитание [Текст]. — М. : Педагогика, 1977. — 144 с.
203. Селиванов, В.И. Воспитание воли в условиях соединения обучения с производственным трудом [Текст]. — М. : Высшая школа, 1980. — 95 с.
204. Сериков, Г.Н. Образование: аспекты системного отражения [Текст]. — Курган : Зауралье, 1997. — 464 с.
205. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: 50 ноу-хау в области управления образовательным процессом [Текст]. — М. : Роспедагентство, 1995. — 226 с.
206. Слостёнин, В.А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для вузов / В.А. Слостёнин, В.П. Каширин. — М. : Академия, 2001. — 480 с.
207. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / А.Н. Сухов [и др.] ; под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. — М. : Академия, 2001. — 600 с.
208. Станкин, М.И. Спорт и воспитание подростков [Текст]. — М. : Физкультура и спорт, 1983. — 104 с.
209. Сухомлинский, В.А. О воспитании [Текст]. — М. : Политиздат, 1975. — 272 с.
210. Тарас, А.Е. Боевая машина: Руководство по самозащите [Текст]. — Минск : Харвест, 1999. — 592 с.
211. Теоретическая подготовка юных спортсменов [Текст] / под ред. Ю.Ф. Буйлина. — М. : Физкультура и спорт, 1981. — 192 с.
212. Теория и методика физического воспитания [Текст] : учеб. для ин-тов физкультуры : в 2 т. / под общ. ред. Л.П. Матвеева, А.Д. Новикова. — М. : Физкультура и спорт, 1976. — 303 с.
213. Тер-Ованесян, А.А. Педагогические основы физического воспитания [Текст]. — М. : Физкультура и спорт, 1978. — 206 с.
214. Третьяков, П.И. Технология модульного обучения в школе : практико-ориентированная монография [Текст] / П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский. — М. : Новая школа, 1997. — 352 с.
215. Уманский, Л.И. Критерии диагностики общественной активности группы как коллектива [Текст] // Социально-психологические вопросы общественной активности школьников и студентов. — Курск, 1971. — С. 5—19.
216. Уманский, Л.И. Психология организаторской деятельности школьников [Текст]. — М., 1989. — 310 с.

217. Управляемое формирование психологических процессов [Текст] / под ред. П.А. Гальперина. — М. : Изд-во МГУ, 1977. — 198 с.
218. Ушинский, К.Д. Воля [Текст] // Собрание сочинений : в 3 т. — Т. 1. — М. : Изд-во АПН РСФСР, 1948. — 460 с.
219. Феблес, М. Теория мотивации в зарубежной и советской психологии [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук. — М. : Изд-во МГУ, 1977. — 14 с.
220. Фельдштейн, Д.И. Психологические основы общественно полезной деятельности подростков [Текст]. — М. : Педагогика, 1982. — 224 с.
221. Физическая культура в самовоспитании личности будущего учителя [Текст] : учеб. пособие / под ред. В.А. Сластёнина. — М. : Изд-во МГПИ им. В.И. Ленина, 1986. — 57 с.
222. Филонов, Л.Б. Интерес к собственной личности и регуляция человеком своего поведения [Текст] // Психологические механизмы регуляции социального поведения. — М. : Наука, 1979. — С. 268—286.
223. Философская энциклопедия [Текст] : в 5 т. / под ред. Ф.В. Константинова. — М. : Сов. энциклопедия, 1960.
224. Философский словарь [Текст] / под ред. И.Т. Фролова. — М. : Политиздат, 1980. — 440 с.
225. Философский словарь [Текст] / под ред. И.Т. Фролова. — М. : Политиздат, 1991. — 560 с.
226. Фирсов, А.И. Индивидуальный подход к школьникам подросткам с низким уровнем нравственной воспитанности [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук. — М., 1981. — 24 с.
227. Фомин, А.Е. Игра как средство воспитания коллектива [Текст] // Из опыта организации и воспитания ученического коллектива. — М., 1975. — С. 10—21.
228. Формирование личности: проблемы комплексного подхода в процессе воспитания школьника [Текст] / под ред. Г.Н. Филонова. — М. : Педагогика, 1983. — 256 с.
229. Фрейд, З. Психология бессознательного [Текст]. — М. : Просвещение, 1989. — 447 с.
230. Фридман, Л.М. Психологическая наука — учителю [Текст] / Л.М. Фридман, К.Н. Волков. — М. : Просвещение, 1985. — 224 с.
231. Харламов, И.Ф. Теория нравственного воспитания [Текст]. — Минск : Изд-во БГУ, 1972. — 426 с.
232. Харчев, А.Г. О диалектике процесса воспитания [Текст] // Философская наука. — 1991. — № 1. — С. 8—12.
233. Хохлов, С.И. Психологические вопросы взаимосвязи интереса и воли в деятельности подростков [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук. — М., 1967. — 23 с.
234. Хромов, И.В. Изучение состояния личности во время игры [Текст] // Педагогика и психология игры. — Новосибирск, 1985. — С. 106—114.
235. Черникова, О.А. Вопросы психологии в спорте [Текст]. — М. : Физкультура и спорт, 1955. — 139 с.

236. Черникова, О.А. Соперничество, риск, самообладание в спорте [Текст]. — М. : Физкультура и спорт, 1980. — 96 с.
237. Шевченко, В.П. Студенческая общественность в воспитательной работе с педагогически запущенными подростками [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Алма-Ата, 1981. — 19 с.
238. Шманева, И.В. Ценностные ориентации старшеклассников как фактор активизации учебно-познавательной деятельности старшеклассников [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Магнитогорск, 1997. — 22 с.
239. Шорохова, Е.В. Психологические аспекты проблемы личности [Текст]. — М., 1974. — С. 3—33.
240. Шорохова, Е.В. Философские проблемы психологии [Текст] / Е.В. Шорохова, В.М. Каганов // Философские вопросы высшей нервной деятельности и психологии. — М., 1963. — С. 5—14.
241. Шуркова, Н.Е. Беседы с тренером о воспитании [Текст]. — М. : Физкультура и спорт, 1973. — 112 с.
242. Шуркова, Н.Е. Вы стали классным руководителем [Текст]. — М. : Педагогика, 1986. — 111 с.
243. Шуркова, Н.Е. Когда урок воспитывает [Текст]. — М. : Педагогика, 1981. — 128 с.
244. Шуркова, Н.Е. Научить быть человеком [Текст]. — М. : Знание, 1979. — 96 с.
245. Якиманская, И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе [Текст]. — М. : Сентябрь, 1996. — 96 с.
246. Якобсон, Н.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека [Текст]. — М. : Просвещение, 1969. — 317 с.
247. Яновская, М.Г. Творческая игра в воспитании младшего школьника [Текст] // Психология и педагогика игры. — Новосибирск : Изд-во НГПИ, 1978. — С. 44—47.
248. Buhler, Ch. Psychologie im Leben unserer Zeit [Text]. — Munchen : Droemer ; Zurich : Knaur, 1962. — 576 с.
249. Horney, K. Neurosis and human growth. The struggle toward selfrealization [Text]. — N.Y. : W.W. Norton & C^o, 1950. — 391 с.
250. Maslow, A.H. Toward a psychology of being [Text] / A.H. Maslow. — 2nd ed. — N.Y. : Van Nostrand Reinhold, 1982. — Vol. XVI. — 411 p.
251. Maslow, A.H. Motivation and personality [Text]. — N.Y. : Harper & br., 1954. — Vol. XVI. — 411 p.
252. Rogers, K. On Becoming a person [Text]. — Boston, 1961.
253. Rogers, K. Freedom of personality [Text]. — N.Y., 1972.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования нравственно-волевых качеств личности подростков в процессе занятий восточными единоборствами.....	5
1.1. Нравственно-волевые качества в структуре личности подростков.....	5
1.2. Восточные единоборства как средство формирования нравственно-волевых качеств личности подростков.....	21
1.3. Диагностика и прогнозирование развития нравственно-волевых качеств подростков на занятиях восточными единоборствами.....	34
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию нравственно-волевых качеств личности подростков в процессе занятий восточными единоборствами.....	42
2.1. Организация и содержание опытнo-экспериментальной работы.....	42
2.2. Формирование нравственно-волевых качеств личности подростков.....	53
2.3. Индивидуализация процесса формирования нравственно-волевых качеств подростков.....	62
2.4. Педагогические условия формирования нравственно-волевых качеств личности подростков в процессе занятий восточными единоборствами.....	70
2.5. Анализ и оценка результатов опытнo-экспериментальной работы.....	79
Заключение.....	86
Приложение 1. Комплекс диагностических методик.....	89
Приложение 2. Примерная схема анализа педагогом-тренером сформированности нравственно-волевых качеств у юных спортсменов.....	90
Приложение 3. Динамика развития основных спортивных и нравственно-волевых качеств воспитанников.....	92

Приложение 4.	
Тест дифференцированной самооценки функционального состояния.....	93
Приложение 5.	
Наиболее важные черты характера педагога-тренера.....	94
Приложение 6.	
Правила поведения в спортивной школе «Киокусинкай каратэ».....	96
Приложение 7.	
Примерные комплексы психорегулирующих тренировок.....	97
Приложение 8.	
Анкета.....	99
Приложение 9.	
Анкета.....	99
Приложение 10.	
Педагогический анализ игровых заданий во время тренировки.....	99
Приложение 11.	
Практические рекомендации.....	100
Список использованной литературы.....	103

Для заметок

Для заметок

Научное издание

Петрыгин Сергей Борисович

ФОРМИРОВАНИЕ
НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ
В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ
ВОСТОЧНЫМИ ЕДИНОБОРСТВАМИ

Монография

Редактор *Т.Н. Свитнева*
Технический редактор *А.Д. Полынкова*

Подписано в печать 5.10.11. Поз. 036. Бумага офсетная. Формат 60x84¹/₁₆.
Гарнитура Bookman Old Style. Печать трафаретная.
Усл. печ. л. 6,97. Уч.-изд. л. 9,0. Тираж 500 экз. Заказ № 298

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
390000, г. Рязань, ул. Свободы, 46

Редакционно-издательский центр РГУ имени С.А. Есенина
390023, г. Рязань, ул. Урицкого, 22