


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждено на заседании
кафедры общей психологии
Протокол № 4 от 12 ноября 2010 г.
Зав. кафедрой, канд. психол. наук, доц.

 *Е.Н. Горохова*

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Программа дисциплины
и учебно-методические рекомендации

Для специальностей 030301 – «Психология»
Институт психологии, педагогики и социальной работы
Курс 3, семестр 5
Всего часов (включая самостоятельную работу) – 52
Составитель: **М.С. Лукова**, канд. психол. наук, ст. преп.

Рязань 2011

Печатается по решению редакционно-издательского совета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» в соответствии с планом изданий на 2011 год.

Рецензент: *Е.В. Бурмистрова*, канд. психол. наук.

Экспериментальная психология : программа дисциплины и учебно-методические рекомендации / сост. М.С. Лукова ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2011. – 56 с.

41

Данная дисциплина представляет собой базовый курс в системе подготовки психологов и знакомит с основами психологического экспериментирования как предметной деятельности психолога-исследователя. Программа составлена с учетом требований государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования для специальности 030301 – «Психология».

Адресовано широкому кругу специальностей и направлений подготовки кадров в области психологии, педагогики, менеджмента.

эксперимент, квазиэксперимент, гипотеза, валидность эксперимента, методология психологического исследования, зависимая переменная, независимая переменная, экспериментальные планы, артефакты, факторный эксперимент, корреляционное исследование.

БК 88.3я73

**Выписка из ГОС ВПО специальности 030301 – «Психология»
ОПД.Ф.03. Экспериментальная психология**

Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных. Квазиэксперимент. Корреляционные исследования. Измерение в психологии. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Анализ и представление результатов психологического исследования.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина представляет собой базовый курс в системе подготовки психологов. Программа составлена с учетом требований государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования для специальности 030301 – «Психология» и является ключевой в цикле общепрофессиональных дисциплин.

Полноценное исследование законов психической реальности опирается на метод познания. Среди таких методов основное положение занимает эксперимент, позволяющий разобраться в многообразии научных подходов в психологии, решать различные прикладные проблемы психологической науки и практики. Таким образом, описание, разработка и развитие экспериментального метода становится залогом успеха осуществления исследовательской деятельности психолога.

Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является овладение основами теоретико-эмпирических нормативов психологических исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов.

Основные задачи дисциплины:

- формирование общего представления о научном исследовании;
- ориентация в современных представлениях о методах научного исследования;
- знакомство с нормативами экспериментальной деятельности;
- выработка умения осуществлять оценку планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника

Данная дисциплина является частью общепрофессионального цикла и является фундаментальной базой для изучения учебных предметов, входящих в содержание подготовки специалиста-психолога.

Усвоение и использование комплекса знаний в области психологического экспериментирования обусловлено подготовкой студентов в других областях

психологических и общенаучных знаний (философия, логика, профессиональная этика, математическая статистика, общая психология). Данный курс формирует основные общекультурные и профессиональные компетенции психолога; обеспечивает специальную подготовку для ведения научно-исследовательской деятельности, готовит психолога к проведению самостоятельных исследований, к преподаванию психологии.

В качестве требований к «входным» знаниям, необходимым для освоения курса «Экспериментальная психология», выдвигаются:

— представления о современных концепциях картины мира на основе сформированного мировоззрения;

— владение основными знаниями в рамках курсов общей психологии;

— умение анализировать основные психологические теории;

— знания и умения в области математической статистики, позволяющие овладевать проблемой соотнесения психологических гипотез и статистических, а также контроля за выводом;

— проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и прочее.

Дисциплина включает в себя два модуля: «Введение в экспериментальную психологию» и «Виды психологических исследований». Содержание дисциплины служит основой организации общих психологических практикумов, в рамках которых студенты получают практические навыки исследовательской работы, а также основой организации различных видов практик и написания квалификационных работ (курсовых и выпускных квалификационных работ). Данная дисциплина является одним из курсов по методологии организации исследований в психологии и предваряет последующее прохождение курса «Методологические основы психологии».

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Экспериментальная психология» студент должен:

знать:

— основные нормативы экспериментального психологического исследования;

— основные типы исследований в психологии;

— подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах;

— основы содержательного и формального планирования экспериментов;

— критерии валидности исследований;

уметь:

— различать уровни организации исследования (уровни методов и методик);

— различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом;

— критически оценивать представленные в литературе исследования;

— рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования;

владеть:

— системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов;

— коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований;

— быть готовым к самостоятельному выполнению психологических исследований.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема, модуль	Всего часов	В том числе аудиторных				Самост. работа
			всего	лекции	семинар. занятия	лабор. работы	
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. Введение в экспериментальную психологию		96	48	20	8	20	48
1.	Введение в экспериментальную психологию	20	10	4	2	4	10
2.	Эксперимент в системе методов психологического исследования	16	8	2	2	4	8
3.	Теория психологического эксперимента	24	12	6	2	4	12
4.	Основы планирования психологического эксперимента	36	18	8	2	8	18
Модуль 2. Виды психологических экспериментальных исследований		84	42	16	10	16	42
5.	Типы психологических экспериментов	8	4	2	2	—	4
6.	Квазиэкспериментальные исследования	20	10	4	2	4	10

1	2	3	4	5	6	7	8
7.	Факторные эксперименты	20	10	4	2	4	10
8.	Корреляционный подход в психологических исследованиях	20	10	4	2	4	10
9.	Формы представления результатов научного исследования	16	8	2	2	4	8
ИТОГО		180	90	36	18	36	90

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МОДУЛЬ 1

ВВЕДЕНИЕ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1. Введение в экспериментальную психологию

Предмет, цель и задачи экспериментальной психологии.

Наука как система знаний и как вид деятельности. Нормативы научного мышления. Проблема соотнесения эмпирических зависимостей и теоретических интерпретаций. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Индуктивный и гипотетико-дедуктивный методы научного познания.

Понятие эмпирической проверки научных гипотез. Верификация и фальсификация теории. «Психологическая реальность», мир теорий и экспериментальные модели.

История развития экспериментального метода в психологии. Первые психологические эксперименты Э. Вебера, Г. Фехнера и др. Экспериментальная психологическая лаборатория В. Вундта. Вклад Г. Эббингауза, А. Бинэ, Ф. Гальтона в развитие экспериментального метода в психологии.

Развитие экспериментальной психологии в России (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, С.С. Корсаков, А.А. Токарский, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, О.К. Тихомиров и др.)

Методология экспериментального психологического исследования. Понятие парадигмы научного исследования. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследования. Методологические принципы психологического исследования. Виды психологических исследований. Структура психологического исследования. Этика психологических исследований. Основные источники научных проблем.

Тема 2. Эксперимент в системе методов психологического исследования

Типы эмпирических данных в психологии. Эмпирические методы в психологии. Классификация исследовательских методов в психологии.

Метод наблюдения. Методики наблюдения в экспериментальных схемах.

Измерение в психологии. Психологические шкалы, измерение переменных и интерпретация количественных данных.

Психологическое шкалирование и психодиагностические методики при реализации экспериментального метода.

Тема 3. Теория психологического эксперимента

Определение эксперимента. Специфика психологического эксперимента.

Классификации психологических экспериментов.

Эксперимент как средство проверки гипотез о причинно-следственных отношениях. Понятие психологической причинности.

Виды переменных в психологическом эксперименте. Способы задания независимых переменных в психологическом эксперименте. Измерение зависимых переменных. Управляемые и субъективные переменные.

Экспериментальная гипотеза. Виды психологических гипотез, проверяемых в эксперименте. Требования к формулировкам причинно-следственных гипотез. Уровни гипотез: теоретические, экспериментальные и статистические.

Понятия надежности, репрезентативности и валидности психологического эксперимента.

Валидность психологического эксперимента. Виды валидности.

Внутренняя валидность эксперимента и принятие решения об экспериментальном эффекте.

Внешняя валидность.

Конструктивная валидность и концептуальные репликации.

Артефактные выводы как результат невалидности эксперимента.

Формы экспериментального контроля.

Установление экспериментального эффекта.

Понятие артефакта.

Тема 4. Основы планирования психологического эксперимента

Понятие планирования психологического эксперимента. Формальное и содержательное планирование. План эксперимента и план обработки данных.

Планирование эксперимента и контроль переменных. Схема контроля в межгрупповых планах. Схема контроля во внутригрупповых планах. Смешения переменных. Схемы контроля сопутствующих смешений.

Критерии классификации экспериментальных планов.

Доэкспериментальные планы.

Истинные экспериментальные планы.

МОДУЛЬ 2

ВИДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Тема 5. Типы психологических экспериментов

Типы экспериментов в психологии. Основания типологий.

«Естественный» и «социальный» эксперименты.

Педагогический и психолого-педагогический эксперименты.

Генетический метод и метод срезов.

Специфика экспериментирования в рамках культурно-исторической концепции.

Формирующий эксперимент, экспериментальные исследования в возрастной психологии и социальной психологии.

Кросс-культурные исследования.

Тема 6. Квазиэкспериментальные исследования

Понятие квазиэксперимента. Цели квазиэксперимента. Ограничения в осуществлении экспериментальных воздействий в квазиэкспериментальном исследовании. Измерения в квазиэксперименте.

Квазиэкспериментальная проверка гипотез.

Квазиэкспериментальные планы.

Тема 7. Факторные эксперименты

Факторные планы. Цели проведения факторных экспериментов.

Специфика гипотез, проверяемых в факторных экспериментах.

Понятие о нестинге.

Факторные эксперименты и факторные схемы представления данных.

Тема 8. Корреляционный подход в психологических исследованиях

Корреляционный подход как метод «пассивно-наблюдающего» исследования.

Отличия статистических решений при использовании мер связей и мер различий. Коэффициенты ковариации и корреляции.

Формы контроля в корреляционных исследованиях. Основные планы корреляционных исследований. Моделирование причинно-следственных отношений между переменными в корреляционных исследованиях.

Основные виды корреляционных исследований: простые, сравнительные, структурные. Стратегии формирования групп в сравнительных корреляционных исследованиях. Области применения корреляционных исследований.

Тема 9. Формы представления результатов научного исследования

Основные формы научных презентаций данных исследований.

Структура экспериментального отчета. Академический стиль письма в научных психологических текстах.

Требования к оформлению научных публикаций.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Структура семинарских занятий предполагает два вида заданий. В базисном блоке представлены теоретические вопросы для изучения проблемы и последующего группового обсуждения. Модульный блок включает дополнительные задания повышенной трудности для индивидуальной самостоятельной работы студентов.

Модуль 1. Введение в экспериментальную психологию

Введение в экспериментальную психологию

(2 часа)

Базисный блок

Вопросы для обсуждения

1. Понимание экспериментальной психологии.
2. История развития экспериментального метода в отечественной и зарубежной психологии.
3. Понятие методологии применительно к психологическому исследованию. Основные методологические принципы научного психологического исследования.
4. Общие подходы к структуре, организации и проведению научного психологического исследования.

Модульный блок

1. Прокомментируйте представленные подходы к пониманию предмета экспериментальной психологии, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Подходы к пониманию экспериментальной психологии

№ п/п	Подходы к пониманию экспериментальной психологии (по книге В.Н. Дружинина «Экспериментальная психология»)	Комментарии
1	2	3
1.	Экспериментальная психология – научная психология как система знания, полученного на основе экспериментального изучения поведения человека и животных Экспериментальная психология считается научной противоположностью философской, интроспективной психологии и другим видам психологического знания, которые не базируются на естественно-научных исследованиях (представители подхода: В. Вундт, С. Стивенс, П. Фресс, Ж. Пиаже)	

Окончание таблицы		
1	2	3
2.	Экспериментальная психология – система экспериментальных методов и методик, реализованная в конкретных исследованиях (представители подхода: Г.И. Челпанов, Ф. Готтсданкер)	
3.	Экспериментальная психология – область, которая занимается изучением проблем методов психологического исследования в целом (представители подхода: В.Н. Дружинин, Д. Мартин, Р. Солсо и другие).	
4.	Экспериментальная психология – теория психологического эксперимента, которая базируется на общенаучной теории эксперимента включает планирование и обработку данных (представители подхода: Д. Кэмпбелл).	

2. Подготовьте развернутый ответ на следующие проблемные вопросы:

1. Какие основные задачи стоят в психологии перед научным исследованием? Приведите примеры.
2. Какие основные критерии существуют для различения психологической науки и псевдонауки?

3. Для каждого из следующих житейских вопросов сформулируйте научную проблему, которая может стать основой исследования: «Более ли нравственны женщины, чем мужчины?», «Что такое красота?».

4. Опишите каждый из представленных этапов научного психологического исследования, представленный в таблице 2.

Таблица 2

Этапы научного психологического исследования

	Этапы исследования	Описание этапа
I.	Постановка научной проблемы	
II.	Теоретический анализ проблемы	
III.	Формулирование гипотез	
IV.	Планирование и проведение исследования	
V.	Анализ и интерпретация полученных результатов	
VI.	Формулирование выводов	
VII.	Оформление результатов исследования	

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы [Текст]. – М. : Аспект Пресс, 2005. – 384 с. – С. 12–41.
2. Экспериментальная психология [Текст] / под общ. ред. Е.С. Романовой. – СПб. : Лидер, 2007. – 496 с. – С. 49–70.

Дополнительная

1. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование [Текст]. – СПб. : Питер, 2004. – 558 с.
3. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст] – СПб. : Питер, 2000. – 320 с.
4. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Текст] / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнова. – СПб. : Питер, 2006. – 320 с.
5. Маланов, С.В. Методологические и теоретические основы психологии [Текст] : учеб. пособие ; Московский психолого-социальный институт. – М. ; Воронеж : МОДЭК, 2005. – 336 с.
6. Мартин, Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики [Текст]. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 480 с.
7. Носс, И.Н. Введение в практику психологического исследования [Текст] / И.Н. Носс, Н.В. Васина ; Институт психотерапии. – М., 2004. – 348 с.
8. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории [Текст] / под ред. А.В. Брушлинского ; Институт психологии РАН — М., 1997. — 576 с.
9. Роджер, Р. Х. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов [Текст]. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 416 с.
10. Шнейдер, Л.Б. Экспериментальная психология [Текст]. – М. : Академический Проект; Мир, 2007. – 300 с.
11. Шульц Д.П. История современной психологии [Текст] / Д.П. Шульц, С.Э. Шульц / пер. с англ. А.В. Говорунов [и др.] / под ред. А.Д. Наследова. – СПб. : Евразия, 2002. – 532 с.

Электронные ресурсы

1. Психология на русском языке. – Режим доступа : <http://www.psychology.ru/>

Эксперимент в системе методов психологического исследования

(2 часа)

Базисный блок

Вопросы для обсуждения

1. Методы психологического исследования: классификации, характеристика. Метод и методика.
2. Метод наблюдения. Виды психологического наблюдения. Методики наблюдения в экспериментальных схемах. Наблюдение и измерение переменных как условие планирования эксперимента.
3. Методики измерения в психологии. Психологическое шкалирование.
4. Психодиагностические методики при реализации экспериментального метода.
5. Методы обработки и интерпретации данных.

Модульный блок

1. Решение психологических задач (по книге – Е.Е. Сапоговой «Задачи по общей психологии»).

Задача 1. О каких методах психологического исследования идет речь в следующих фрагментах?

— Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному «случаю». Для ответа на главный вопрос о генезисе и прогнозе психологического свойства. Для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез.

— Данный метод широко применяется в психологии личности. В качестве экспертов могут выступать лица, хорошо знающие испытуемых. Главная особенность метода заключается в том, что его используют не в виде описания количественных проявлений и свойств, а в виде количественных оценок их проявления, а также в выраженности тех или иных элементов поведения. Результаты данного метода фиксируют выраженность более или менее мелких частных элементов поведения, понятных и однозначных. Обобщение зафиксированных результатов осуществляет профессиональный психолог.

— Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизированную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

— Одна из разновидностей предыдущего метода основана на системе заранее отобранных и проверенных, с точки зрения их валидности и надежности, вопросов, по ответам испытуемых на которые судят об их психологических качествах.

— Другая разновидность метода предполагает оценку психики поведения людей не на основе вербальных ответов, а на базе выполненных заданий. С этой целью испытуемому предъявляется серия специальных заданий, по итогам выполнения которых делают вывод об изучаемом качестве.

Задача 2. Объедините перечисленные параметры в две группы, характеризуя особенности индивидуального и группового тестирования. Объясните преимущества и недостатки обоих видов обследования.

Учет индивидуальных особенностей; свобода испытуемых в ответе на вопросы и задания; возможность охвата больших групп испытуемых; невозможность учета случайных факторов (болезнь, усталость, эмоциональный дискомфорт); возможность достижения взаимопонимания с испытуемым; предъявление заданий через микрофон; получение большого объема данных; возможность наблюдения за тем, как выполняется задание; разработка стандартизированных программ тестирования; предъявление задания в максимально формализованном виде; использование сложных категорий ответов; упрощение функций экспериментатора; возможность использования проективных методик; упрощение инструкции; единообразие условий проведения обследования; объ-

ективность при обработке данных; обработка результатов компьютерным способом; экономия тестового материала; легкость сбора данных; быстрота сбора данных (экономия времени); применение вопросов с возможным выбором; малый репертуар форм заданий; применение гибких тестовых заданий.

Задача 3. Исправьте ошибки в приведенном тесте.

Задача наблюдения – точно и подробно описывать переживания, психическое состояние и поведение. Оно должно ограничиваться беспристрастной регистрацией фактов поведения, не пытаясь проникнуть в причины. Наблюдение выполняет только вспомогательные функции, позволяя накопить эмпирический материал, и практически не используется как самостоятельный метод. Нет таких ситуаций, где можно было бы использовать наблюдение в качестве единственного объективного метода.

2. Проведите сравнительное исследование методов психологии и выделите их преимущества и недостатки.

Таблица 3

Сравнительное исследование психологии.

№ п/п	Метод	Преимущества	Недостатки
1.	Наблюдение		
2.	Тестирование		
3.	Биографический метод		
4.	Метод анализа продуктов деятельности		
5.	Беседа		
6.	Анкета		

3. Для каждого из приведенных ниже исследований определите, какая шкала измерений была использована при измерении характеристик поведения (по книге Дж. Гудвина «Исследование в психологии: методы и планирование»).

— Салли хочет выяснить, по каким предметам дети республиканцев и дети демократов больше успевают: по точным предметам, гуманитарным или экономическим.

— Фред решил исследовать, действительно ли крысы, изучившие один лабиринт, изучат второй быстрее, чем необученные.

— Джим предполагает, что дети оценят цветные телевизионные программы выше, чем черно-белые, а у взрослых цвет не повлияет на оценку.

— Нэнси считает, что соматотип изменяется с возрастом, и предлагает определять соматотипы у группы людей в 10, 15 и 20 лет по шкале Шелдона.

— Сюзан изучает готовность людей помогать окружающим и считает, что она зависит от погоды – вероятность оказания помощи в солнечный день выше, чем в пасмурный.

— Элен изучает, как студенты оценивают безопасность различных зданий студенческого городка. Она попросила нескольких студентов сложить карточки с написанными на них названиями зданий в стопку, в которой наиболее безопасные здания располагались бы сверху, а наименее безопасные – снизу.

— Пэт считает, что люди с синдромом навязчивых состояний сделают меньше ошибок в составлении лабораторных отчетов по стандарту АРА (Американская психологическая ассоциация), чем здоровые люди.

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы [Текст]. – М. : Аспект Пресс, 2005. – 384 с. – С. 58–85, С. 144–155.
2. Экспериментальная психология [Текст] / под общ. ред. Е.С. Романовой. – СПб. : Лидер, 2007. – 496 с. – С. 15–48, С. 197–208.
3. Сапогова, Е.Е. Задачи по общей психологии [Текст]. – М. : Аспект-Пресс, 2001. – 477 с.

Дополнительная

1. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование [Текст]. – СПб. : Питер, 2004. – 558 с.
2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]. – СПб. : Питер, 2000.
3. Никандров, В.В. Экспериментальная психология [Текст] : учеб. пособие. – СПб. : Речь, 2003. – 480 с.
4. Носс, И.Н. Введение в практику психологического исследования [Текст] / И.Н. Носс, Н.В. Васина ; Институт психотерапии. – М., 2004. – 348 с.
5. Шнейдер, Л.Б. Экспериментальная психология [Текст]. – М. : Академический Проект ; Мир, 2007. – 300 с.

Основные характеристики психологического эксперимента.

(2 часа)

Базисный блок

Вопросы для обсуждения

1. Эксперимент как метод установления причинно-следственных связей. Критерии психологической причинности.
2. Переменные в психологическом эксперименте. Виды переменных. Способы задания переменных.
3. Система гипотез, проверяемых в психологическом эксперименте.
4. Формы контроля в психологическом эксперименте.
5. Валидность психологического эксперимента.

Модульный блок

1. Подготовить сообщение на темы: «Этика психологических исследований», «История разработки этического кодекса психолога», «Виды научного мошенничества», «Моральная ответственность исследователя-психолога».

2. Охарактеризуйте особенности экспериментального общения. Какова роль мотивации участников эксперимента в организации и осуществлении исследования.

3. Рассмотрите краткие описания исследования. Какие возражения с точки зрения этического кодекса вы можете указать?

Ситуация 1. В полевом эксперименте женщина – участник исследовательской команды стояла возле машины на краю дороги. У машины была спущена шина. Целью исследования было определить влияния примера на поведение проезжающих автомобилистов. Для этого за четверть мили до того места, где женщина ожидала помощи, была разыграна сцена: остановившийся водитель помогал другой женщине со спущенной шиной. Как и ожидалось, автомобилисты проявляли большую готовность остановиться и помочь, когда они только что были свидетелями чужой помощи (по книге Дж. Гудвина «Исследование в психологии: методы и планирование»).

Ситуация 2. Психолог-экспериментатор, работавшая в крупном университете на востоке США и специализировавшаяся в планировании экспериментов и психофизиологии, получила предложение от большой компании, производившей диетические продукты из злаков. Компания попросила психолога спланировать эксперимент, который продемонстрировал бы эффективность их продуктов как средства, уменьшающего вероятность распространенных заболеваний (например, простуды) и невыходов на работу. Компания согласилась заплатить исследовательнице большую сумму денег, если та поставит такой эксперимент и позволит использовать свое имя в экспертном заключении в последующей рекламной кампании. Психолог согласилась на эти условия, но сделала оговорку, что она должна одобрить копию отснятого рекламного ролика. Исследовательница не должна была принимать непосредственное участие в сборе данных, но была уверена, что он будет произведен в соответствии с ее точными инструкциями. Хотя она обладала сравнительно небольшими знаниями и подготовленностью в области диететики, ей казалось, что уровень ее квалификации в планировании экспериментов

и психофизиологии достаточен для того, чтобы поставить состоятельный эксперимент (по книге Р.Л. Солсо, Х.Х. Джонсон, М.К. Бил «Экспериментальная психология: практический курс»).

Ситуация 3. Предметом исследования психолога-экспериментатора, проводившего исследование высоких моральных норм, была сила моральных убеждений людей. Был спланирован эксперимент, в котором участникам со-

общили, что тяжело больной ребенок нуждается в лекарственном препарате, который может быть получен из грибов, обнаруженных в одной известняковой пещере. Грибы произрастали в пещере в большом количестве, а для приготовления лекарства их требовалось совсем немного. Однако владелец пещеры не позволял никому собирать эти грибы. Экспериментатор обнаружил, что большой процент участников согласился проникнуть в пещеру, чтобы добыть несколько грибов. Во второй части эксперимента исследователь попросил нескольких участников добыть грибы незаконным путем. Оправдывая свою просьбу, он заявил, что все это проделывается во имя высших моральных принципов и что результаты будут иметь огромное значение для изучения гражданского неповиновения (по книге Р.Л. Солсо [и др.] «Экспериментальная психология: практический курс»).

Ситуация 4. Психолог-экспериментатор, изучавшая проблемы человеческой памяти, разработала высокоэффективный мнемонический прием. Она решила проверить его, приняв участие в телевикторине. После нескольких успешных выступлений она решила написать об этом приеме книгу. Поскольку она приобрела широкую известность благодаря своему участию в телевикторине, то согласилась поместить свое фото на обложке книги и использовать его в ее рекламе вместе с утверждением: «И вы можете овладеть удивительным мнемоническим приемом доктора Джозефины Браун!» (по книге Р.Л. Солсо [и др.] «Экспериментальная психология: практический курс»).

Ситуация 5. На конференции юристов социального психолога попросили представить результаты ее недавнего исследования процесса принятия решения присяжными. В ходе исследования она интервьюировала каждого члена жюри присяжных, участвовавших в судебном разбирательстве одного громкого убийства. В этом исследовании идентичность каждого участника тщательно скрывалась, но психолог описала совещательные процессы, происходившие внутри отдельных подгрупп. Например, в жюри присяжных входили семеро женщин, двое афроамериканцев, один натурализованный американец итальянского происхождения, архитектор и водитель грузовика. Исследовательница сообщала о результатах голосования и совещательной манере каждого из присяжных, упоминая их специфические социальные характеристики. Когда ее спросили об этической стороне такого обнародования данных, она сказала, что имена членов жюри не упоминались и что в данном случае присяжные заседатели являлись общественными фигурами, чье мнение нельзя более рассматривать как частное (по книге Р.Л. Солсо [и др.] «Экспериментальная психология: практический курс»).

Ситуация 6. Соискатель докторской степени в крупном университете на Среднем Западе заканчивал работу над диссертацией о связи между религиозными установками матерей и привычкой мочиться в постель у их детей.

Его выборка включала в себя 48 белых матерей в возрасте 20—28 лет, являвшихся членами одной религиозной секты. Их дети были здоровы. Исследование было уже почти закончено, когда четверо испытуемых прекратили свое участие в эксперименте. Так как близилось время защиты диссертации, исследователь решил набрать новых испытуемых из числа своих знакомых, имевших детей. Он сделал все возможное, чтобы удостовериться в том, что все новые испытуемые идентичны по значимым характеристикам. Диссертация была успешно защищена, и психологу присвоили докторскую степень. В настоящий момент он — высоко ценимый сотрудник факультета психологии в одном из крупных университетов на Среднем Западе (по книге Р.Л. Солсо [и др.] «Экспериментальная психология: практический курс»).

Ситуация 7. «Одним из лучших учебных семинаров, которые я посещал, были занятия по индустриальной психологии, которые вел профессор Б. Дж. Смит, — сказал один преподаватель другому. — Каждому участнику семинара давалась определенная гипотетическая проблема, касающаяся организации рабочего места и его влияния на производительность труда. Мы изучали широкий круг литературы, планировали эксперимент, даже предсказывали вероятные результаты, а затем анализировали и обсуждали полученные данные. Профессор только подбрасывал нам проблемы, а всю работу мы проделывали сами, но это был превосходный обучающий опыт».

Несколько лет спустя те же самые двое коллег повстречались на психологической конференции. «Вы помните, что я говорил вам о профессоре Смита?» — начал первый. «Припоминаю, — ответил второй. — Что-то о том, как умело он вел у вас семинары». «Так вот, этот старый мошенник, — сказал первый возмущенно, — заимствовал наши исследовательские идеи, применил их на практике и опубликовал результаты в последнем номере "Журнала важных индустриальных исследований". Вот посмотрите, я захватил с собой экземпляр».

Описанный в статье план эксперимента совпадал с планом, представленным на рассмотрение семинарской группой, а во вводной части статьи даже цитировались те же самые источники, которые содержались в оригинальной работе Западе (по книге Р.Л. Солсо [и др.] «Экспериментальная психология: практический курс»).

Ситуация 8. Экспериментатор, специализировавшийся в области социальной психологии, собирался опробовать тест, названный им «Исследованием основных установок», с целью проверки, не связаны ли установки с успеваемостью в учебе. Тестовый опросник согласилась заполнить группа студентов из небольшого Колледжа свободных искусств. Но когда они прибыли для прохождения теста, самого экспериментатора не оказалось на месте. Поскольку провести тест было несложно (фактически он был рассчитан на самостоятельную работу), экспериментатор решил поручить его проведение своему секретарю. Секретарь не получил формальной подготовки в области

психометрии, но был осведомлен о процедурах, необходимых для проведения теста. После сбора данных психолог обсудил тест и его результаты с участниками исследования (по книге Р.Л. Солсо [и др.] «Экспериментальная психология: практический курс»).

Ситуация 9. Опознание преступников по показаниям очевидцев считается важной социальной и психологической проблемой. С целью ее изучения экспериментатор решил инсценировать преступление в присутствии свидетелей, а затем попросить их описать внешность преступника. Эксперимент проводился в помещении кафе быстрого питания, все работники которого тщательно прорепетировали инсценировку преступления. Роль преступника исполнил профессиональный актер, который вошел в кафе, вытащил незаряженный пистолет и потребовал все наличные деньги из кассы. Он приказал служащим не вызывать полицию и, уходя, прокричал: «Первый, кто осмелится выйти на улицу, отправится на тот свет!» Сразу же после ухода грабителя в кафе появились исследователь и его помощники с опросником, который они роздали посетителям. Вопросы касались внешности грабителя, наличия у него оружия и сказанных им слов. Затем всем посетителям показывали несколько фотографий и просили их указать грабителя.

После заполнения опросника с каждым посетителем была проведена завершающая беседа, в которой обсуждались важные социальные и психологические вопросы. Была предусмотрена возможность проведения дополнительной беседы и консультирования, но ни один испытуемый ею не воспользовался (по книге Р.Л. Солсо [и др.] «Экспериментальная психология: практический курс»).

Ситуация 10. Исследователь, изучавший влияние витамина А на обучение крыс проходить лабиринт в условиях полумрака, имел все основания предполагать, что более высокие результаты будут иметь место в случае минимальных доз, а при увеличении дозировки результаты будут ухудшаться. Экспериментатор использовал четыре уровня дозировки витамина А, который добавлялся в пищу. Предыдущие исследования показали, что наивысший уровень токсичен для крыс, но исследователь посчитал, что для демонстрации ожидаемого эффекта необходимо его использовать.

Предыдущие исследования также позволяли предположить, что более высокие уровни витамина А отрицательно сказываются на прохождении крысами лабиринта, но эта гипотеза еще не была проверена эмпирически. Таким образом, результаты исследования должны были принести новые данные и имели важное научное значение.

О крысах тщательно заботились, если не считать того, что одна из подопытных групп получала вместе с пищей высокий уровень витамина А. После сбора необходимого минимума данных эксперимент был прекращен, и крысы были быстро и безболезненно умерщвлены. (по книге Р.Л. Солсо [и др.] «Экспериментальная психология: практический курс»).

2. В представленных фрагментах исследования выявите независимую переменную, значения независимой переменной и зависимую переменную. Определите, являются ли независимые переменные управляемыми или неуправляемыми. Укажите, какая шкала использовалась для измерения зависимых переменных (по книге Дж. Гудвина «Исследование в психологии: методы и планирование»).

— В исследовании когнитивных карт сравнивалась способность первокурсников и студентов старших курсов точно указывать местоположение зданий кампуса. Некоторые здания располагаются в центре кампуса поблизости от дорог, по которым часто ходят студенты, а другие – на периферии студенческого городка. Участников исследования попросили оценить (по шкале от 1 до 10) степень уверенности в том, что они правильно указали направление, и записать количество ошибок (в процентах).

— В исследовании эффективности нового лекарства для лечения депрессии одни участники принимали его, а другие думали, что принимают. Третья группа участников не подвергалась экспериментальному воздействию. По окончании программы участники заполнили Опросник депрессии Бека, а затем опытные наблюдатели оценили (по 10-балльной шкале) уровень их депрессии.

— В исследовании, посвященном готовности к оказанию помощи, к посетителям торгового центра подходит либо хорошо одетый студент, либо неряшливый и спрашивает, где находится супермаркет. Расположившийся неподалеку экспериментатор отмечает, была ли оказана помощь.

3. Для каждого из приведенных ниже исследований определите независимые и зависимые переменные, значения, принимаемые независимыми переменными, а также укажите хотя бы одну внешнюю переменную, контроль за которой не был адекватным.

— Фирма, проводящая тестирование, пытается выяснить, можно ли новой клюшкой для гольфа (клюшка 1) посылать мяч дальше, чем это делают с помощью клюшек трех других конкурирующих торговых марок (клюшка 2–4). Для этого набрали 20 добровольцев – мужчин, профессионально играющих в гольф. Каждый гольфер наносит 50 ударов клюшкой 1, затем 50 клюшкой 2, далее 50 клюшкой 3 и 50 клюшкой 4. Для большего реализма эксперимент проходит на настоящей площадке для гольфа. Используются первые четыре лунки – участник совершает первые 50 ударов от первой метки для мяча, затем 50 от второй и т. д. Первые четыре лунки находятся на расстоянии 380–400 ярдов, попадание в каждую дает 4 очка.

— Социальный психолог изучает готовность к оказанию помощи другим людям. Он познакомился с двумя аспирантами, готовыми участвовать в проведении экспериментов. Первый (Нед) хорошо одевается, а второй (Тед) не слишком заботится о своей внешности. В ходе эксперимента к посетителям торгового центра подходит либо хорошо одетый Нед, либо потрепанный Тед и просит два-

дцатипятицентовик на кофе. Находящийся поблизости экспериментатор записывает, дают ли покупатели деньги. Исследование проводится с 8 до 9 часов вечера, причем Нед работает в понедельник, а Тед – в четверг.

4. Укажите, какой должна быть независимая переменная, меж- или внутрисубъектной в приведенных исследованиях?

— Нейрофизиолог выдвигает гипотезу о том, что повреждение основной зрительной зоны мозга у взрослых животных невосстановимо.

— Ученый, занимающийся психологией развития, предполагает, что культура, к которой принадлежит человек, влияет на его моральное развитие.

— Социальный психолог думает, что люди подходят к решению проблем более творчески, находясь в коллективе, чем в одиночку.

— Когнитивный психолог выдвигает гипотезу о том, что изучение вербальной информации по частям приводит к лучшему запоминанию, чем изучение всего материала целиком.

— Клинический психолог предполагает, что люди с синдромом навязчивых состояний легче поддаются гипнозу, чем люди с различными фобиями.

5. Дайте характеристику факторам, угрожающим валидности психологического эксперимента.

Таблица 4

Характеристика факторов, угрожающих валидности психологического эксперимента.

Вид валидности	Факторы, угрожающие валидности	Характеристика фактора. Примеры	Способы контроля
Внутренняя валидность	фон		
	естественное развитие		
	тестирование		
	погрешность измерения		
	статистическая регрессия		
	неслучайный отбор		
Внешняя валидность	отсеивание, смертность		
	реактивный эффект, эффект взаимодействия с тестированием		
	эффект взаимодействия отбора и влияния		
	условия организации эксперимента		
	интерференция влияний		

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы. [Текст]. – М. : Аспект Пресс, 2005. – 384 с. – С. 86–117, 167–175.
2. Экспериментальная психология [Текст] / под общ. ред. Е.С. Романовой. – СПб. : Лидер, 2007. – 496 с. – С. 299–346.

Дополнительная

1. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование [Текст]. – СПб. : Питер, 2004. – 558 с.
2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]. – СПб. : Питер, 2000. – 320 с.
3. Мартин, Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики [Текст]. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 480 с.
4. Носс, И.Н. Введение в практику психологического исследования [Текст] / И.Н. Носс, Н.В. Васина ; Институт психотерапии. – М., 2004. – 348 с.
5. Шнейдер, Л.Б. Экспериментальная психология [Текст]. – М. : Академический Проект ; Мир, 2007. – 300 с.
6. Солсо, Р.Л. Экспериментальная психология : практический курс [Текст] / Р.Л. Солсо, Х.Х. Джонсон, М.К. Бил. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 528 с.

Планирование психологического эксперимента

(2 часа)

Базисный блок

Вопросы для обсуждения

1. Понятие планирования эксперимента в психологии. Виды планирования. Классификации экспериментальных планов.
2. Доэкспериментальные планы.
3. Истинные экспериментальные планы.
4. Планы с малым N или метод анализа единичного случая.

Модульный блок

1. Какой план лежит в основе описанного исследования. Укажите также цель эксперимента, независимую и зависимую переменные, угрозы валидности эксперимента.

— В одной из академических групп первого курса используется новый метод преподавания психологии. Вывод об эффективности метода делается на основе анализа результатов экзамена (средний балл по группе – 4,2) (по книге Т.В. Корниловой «Экспериментальная психология. Теория и методы»).

— По центральному телеканалу транслируется передача, в которой рассказывается про массовое уничтожение евреев в Холокосте в годы Второй мировой войны. После этого группе лиц рассылается опросник про данные события. Вывод о влиянии телепередачи делается на основе анализа результатов опросника – 76 % опрошенных знают о событиях Холокоста (по книге Д. Мартин «Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики»).

— В одном из классов школы все ученики прошли курс скоростного чтения, тогда как ученики второго класса такого курса на основе сопоставления результатов: ученики первой группы получили средний балл за четверть – 4,0; второй – 3,4 (по книге Д. Кэмпбелл «Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях»).

— Ученики одного из классов школы были случайным образом разделены на две группы. Ученики группы А прошли курс скоростного чтения, тогда как ученики группы Б такого курса не проходили. Вывод об эффективности курса делается на основе сопоставления результатов: ученики первой группы получили средний балл успеваемости за четверть – 4,0; второй – 3,4 (по книге Д. Кэмпбелл «Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях»).

— В эксперименте принимают участие ученики одного из классов общеобразовательной школы. Дети случайным образом делятся на две подгруппы. Участники обеих подгрупп учат английский язык. В обеих группах занятия проводит одна и та же учительница. Предварительно измеряется успеваемость детей. После этого в одной из групп используется метод двойного оценивания. По завершению эксперимента снова осуществляется измерение успеваемости в обеих группах. Установлено, что у участников экспериментальной группы балл успеваемости выше, чем у участников контрольной группы. При подсчете успеваемости учитывалась одна из «удвоенных» оценок (по книге В.В. Горбуновой «Экспериментальная психология в схемах и таблицах»).

2. Что общего имеют и чем различаются планы с независимыми группами, планы с уравненными группами и планы с неэквивалентными группами?

3. Опишите эффект Струпа и использованный автором экспериментальный план.

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы [Текст]. – М. : Аспект Пресс, 2005. – 384 с. – С. 176–214.
2. Экспериментальная психология [Текст] / под общ. ред. Е.С. Романовой. – СПб. : Лидер, 2007. – 496 с. – С. 371–417.

Дополнительная

1. Горбунова, В.В. Экспериментальная психология в схемах и таблицах [Текст]. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 184 с.
2. Готтсданкер, Р. Основы планирования эксперимента [Текст]. – М. : Академия, 2005. – 367 с.
3. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование [Текст]. – СПб. : Питер, 2004. – 558 с.
4. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]. – СПб. : Питер, 2000.
5. Экспериментальная психология : практикум [Текст] / под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. – М. : Аспект Пресс, 2002. – 383 с.
6. Шнейдер, Л.Б. Экспериментальная психология [Текст]. – М. : Академический Проект ; Мир, 2007. – 300 с.
7. Носс, И.Н. Введение в практику психологического исследования [Текст] / И.Н. Носс, Н.В. Васина. Институт психотерапии. – М., 2004. – 348 с.
8. Мартин, Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики [Текст]. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 480 с.
9. Солсо, Р.Л. Экспериментальная психология : практический курс [Текст] / Р.Л. Солсо, Х.Х. Джонсон, М.К. Бил. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 528 с.
10. Кэмбэлл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях ; Социально-психологический центр – СПб. :, 1996. – 391 с.

МОДУЛЬ 2. ВИДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Типы психологических экспериментов (2 часа)

Базисный блок

Вопросы для обсуждения

1. Подходы к типологии психологических экспериментов.
2. Различные экспериментальные школы.
3. Представления о «стимулах-средствах» в концепции Л.С. Выготского и в экспериментальных приложениях методики «двойной стимуляции» (исследования Ж. Шиф, А.Н. Леонтьева и др.).
4. Социальный и социально-психологический эксперименты.
5. Представления об экспериментировании в школе К. Левина.
6. Психолого-педагогический и формирующий эксперименты.

Модульный блок

1. Прокомментируйте предложенную ориентировочную тематику отраслевых экспериментов в психологии. Насколько эти темы актуальны? Приведите примеры конкретных исследований. Дополните таблицу (по книге В.В. Горбуновой «Экспериментальная психология в схемах и таблицах»).

Таблица 5

Ориентировочная тематика отраслевых экспериментов в психологии

Область психологии	Тематика экспериментальных исследований
Общая психология и психофизиология	— экспериментальные исследования познавательной сферы — экспериментальные исследования эмоционально-волевой сферы и поведенческих реакций — экспериментальные исследования личности
Возрастная психология	— экспериментальное решение вопроса о роли наследственности и среды в формировании человека экспериментальное исследование физического, когнитивного, эмоционального и речевого развития на разных этапах онтогенеза экспериментальное изучение психосоциального развития
Социальная психология	— экспериментальное изучение межгрупповых отношений — эксперименты по изучению влияния группы на личность — эксперименты по изучению феноменов личностного влияния и межличностного взаимодействия
Психология в сфере бизнеса и рекламы	— производственный эксперимент и изучение условий организации труда — экспериментальные исследования эффективности рекламных акций

2. Подготовьте доклад с презентацией экспериментов известных отечественных или зарубежных ученых.

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы [Текст]. – М. : Аспект Пресс, 2005. – 384 с. – С. 246–268.
2. Экспериментальная психология [Текст] / под общ. ред. Е.С. Романовой. – СПб. : Лидер, 2007. – 496 с. – С. 180–192, 209–263.

Дополнительная

1. Готтсданкер, Р. Основы планирования эксперимента [Текст]. – М. : Академия, 2005. – 367 с.
2. Гудвин. Дж. Исследование в психологии: методы и планирование [Текст]. – СПб. : Питер, 2004. – 558 с.
3. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]. – СПб. : Питер, 2000. – 320 с.
4. История психологии в лицах. Персоналии [Текст] / под ред. Л.А. Карпенко. – М. : ПЕР СЭ, 2005. – 784 с.
5. Мартин, Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики [Текст]. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 480 с.
6. Носс, И.Н. Введение в практику психологического исследования [Текст] / И.Н. Носс, Н.В. Васина ; Институт психотерапии. – М., 2004. – 348 с.
7. Роджер, Р. Хок. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов [Текст]. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 416 с.
8. Солсо, Р.Л. Экспериментальная психология : практический курс [Текст] / Р.Л. Солсо, Х.Х. Джонсон, М.К. Бил. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 528 с.
9. Шнейдер Л.Б. Экспериментальная психология [Текст]. – М. : Академический Проект ; Мир, 2007. – 300 с.
10. Экспериментальная психология : практикум [Текст] / под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. – М. : Аспект Пресс, 2002. – 383 с.
11. Горбунова, В.В. Экспериментальная психология в схемах и таблицах [Текст]. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 184 с.

Электронные ресурсы

История отечественной психологии. – Режим доступа: <http://psyche.ru/>

Общая характеристика квазиэкспериментальных исследований (2 часа)

Базисный блок

Вопросы для обсуждения

1. Понятие квазиэксперимента.
2. Типы квазиэкспериментов.
3. Квазиэкспериментальные планы.
4. Кросскультурные исследования как квазиэкспериментальные.

Модульный блок

1. Приведите пример квазиэкспериментального исследования, составленного по следующему плану:

- план временных серий;
- план с множественными сериями измерений;

- план с эквивалентными временными сериями;
- план с эквивалентной контрольной группой;
- план с предварительным и итоговым измерением на разных группах;
- план ex-post-facto.

2. Проинтерпретируйте следующее исследование с неэквивалентными контрольными группами (по книге Дж. Гудвина «Исследование в психологии: методы и планирование»).

Производитель роликовых подшипников владеет двумя заводами в штате Иллинойс и хочет проверить, можно ли снизить затраты на здравоохранение, если ввести программу охраны здоровья. Один завод (E) выбран для проведения годичной экспериментальной программы, включающей оценку здоровья рабочих и разработку индивидуальных физкультурных программ. Второй завод (C) – это контрольная группа. Уровень «отсутствий по болезни» операционально определен как количество дней в году, проведенных 100 рабочими на больничном. Он измеряется в начале и конце экспериментального года. Ниже представлены четыре набора результатов. Постройте график для каждого из наборов и определите, какой из них (возможно, ни один из них) наиболее явно говорит об эффективности программы. Для результатов, не подтверждающих эффективность программы, приведите альтернативные объяснения видимого улучшения показателей экспериментальной группы.

Таблица 6

Результаты тестирования

Результат 1	E: предвар. тестирование = 125 C: заключ. тестирование = 125	заключ. тестирование = 100 заключ. тестирование = 140
Результат 2	E: предвар. тестирование = 100 C: заключ. тестирование = 125	заключ. тестирование = 100 заключ. тестирование = 100
Результат 3	E: предвар. тестирование = 125 C: заключ. тестирование = 110	заключ. тестирование = 100 заключ. тестирование = 110
Результат 4	E: предвар. тестирование = 125 C: заключ. тестирование = 130	заключ. тестирование = 100 заключ. тестирование = 105

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы [Текст]. – М. : Аспект Пресс, 2005. – 384 с. – С. 303–327.

Дополнительная

1. Готтсданкер, Р. Основы планирования эксперимента [Текст]. – М. : Академия, 2005. – 367 с.

2. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование [Текст]. – СПб. : Питер, 2004. – 558 с.

3. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]. – СПб. : Питер, 2000. – 320 с.
4. Экспериментальная психология : практикум [Текст] / под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. – М. : Аспект Пресс, 2002. – 383 с.
5. Шнейдер, Л.Б. Экспериментальная психология [Текст]. – М. : Академический Проект ; Мир, 2007. – 300 с.
6. Носс, И.Н. Введение в практику психологического исследования [Текст] / И.Н. Носс, Н.В. Васина ; Институт психотерапии. – М. :, 2004. – 348 с.
7. Мартин, Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики [Текст]. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 480 с.
8. Солсо, Р.Л. Экспериментальная психология : практический курс [Текст] / Р.Л. Солсо, Х.Х. Джонсон, М.К. Бил. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 528 с.

Общая характеристика факторных экспериментов

(2 часа)

Базисный блок

Вопросы для обсуждения

1. Понятие факторного эксперимента.
2. Переменные в факторном эксперименте.
3. Особенности гипотез в факторном эксперименте.
4. Особенности планирования факторных экспериментов. Преимущества и недостатки факторных планов.
5. Анализ результатов факторных экспериментов. Понятие главного эффекта (основного результата действия) и эффекта межфакторного взаимодействия.

Модульный блок

1. Для каждого из приведенных ниже исследований определите зависимые и независимые переменные, уровни независимых переменных и вид каждой независимой переменной (межсубъектная или внутрисубъектная; управляемая или субъективная). Определите шкалу измерений для каждой зависимой переменной. С помощью факторной системы нумерации определите количество независимых переменных и их уровней (например, 2x3), а также определите экспериментальный план (по книге Дж. Гудвина «Исследование в психологии: методы и планирование»).

— На основании оценок «исследования активности» Дженкинса было создано три группы испытуемых: типа А, типа В и промежуточного типа. Группы состоят из одинакового количества участников, каждый из которых выполняет по два задания. В ходе первого задания испытуемые сидят в небольшой комнате и, не имея часов, должны оценить, когда пройдет две минуты.

Второе задание включает такую же оценку, но при его выполнении участники играют в портативные видеоигры.

— Студентов колледжа в ходе исследования когнитивных карт попросили с помощью прибора для определения направления точно указать направление расположения трех объектов, находящихся на разных расстояниях от лаборатории и не видимых из нее. Один объект – это соседний кампус, второй – близлежащий город, а третий – удаленный город. Половина участников выполняют задание в комнате без окон, в которой находится компас, указывающий на север. Остальные участники выполняют задание в той же комнате, но без компаса.

— Три группы дошкольников участвуют в исследовании с задержкой вознаграждения, в котором варьируется длительность задержки. Дети во всех трех группах собирают головоломки. Одной группе сказали, что в качестве вознаграждения они могут получить доллар сейчас или три доллара завтра. Вторая группа выбирала между долларом сразу и тремя долларами через два дня, а третья – между долларом сразу и тремя долларами через три дня. В каждой группе половина детей собирала простые головоломки, а вторая половина – сложные. Группы сформированы таким образом, что средний доход родителей одинаков для детей в каждой группе.

— В исследовании осознанности чтения студенты читают короткий рассказ о бейсболе. Студентов разделили на две группы в зависимости от их познаний в этой игре. В каждой группе одна половина студентов имеет высокие оценки теста на вербальный интеллект, а вторая – низкие.

2. Для приведенного ниже исследования

— определите независимые переменные, значения, принимаемые каждой из них, и зависимые переменные;

- поместите данные в правильные ячейки факторной матрицы;
- определите наличие основных эффектов и/или взаимодействий;
- дайте описание результатов исследования;
- постройте график, отображающий результаты.

Предположим также, что разница в 2 единицы между значениями среднего арифметического для любых рядов, столбцов или ячеек значима.

— Исследователь хочет выяснить влияние неопределенности ситуации и количества наблюдателей на оказание помощи. Испытуемые заполняют опросники в пустой комнате или в комнате с двумя людьми, которые выглядят как участники исследования, но таковыми не являются. Экспериментатор раздает опросники, а затем переходит в соседнюю комнату. Через 5 минут раздается громкий удар, похожий на звук падения человека. Половине участников экспериментатор недвусмысленно сообщает, что он упал, ушибся и нуждается в помощи. Для других участников ситуация более неопределенная: экспериментатор после очевидного падения ничего не говорит. При каждом условии исследуется по 20 участников. Экспериментатор фиксирует, сколько времени прошло (в секундах), прежде чем испытуемые предложили свою помощь.

- 0 наблюдателей, неопределенность 24;
- 2 наблюдателя, неопределенность 38;
- 0 наблюдателей, определенность 14;
- 2 наблюдателя, определенность 14.

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы [Текст]. – М. : Аспект Пресс, 2005. – 384 с. – С. 215–245.
2. Экспериментальная психология [Текст] / под общ. ред. Е.С. Романовой. – СПб. : Лидер, 2007. – 496 с. – С. 347–356.

1. Дополнительная

1. Готтсданкер, Р. Основы планирования эксперимента [Текст]. – М. : Академия, 2005. – 367 с.
2. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование [Текст]. – СПб. : Питер, 2004. – 558 с.
3. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]. – СПб. : Питер, 2000. – 320 с.
4. Экспериментальная психология : практикум [Текст] / под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. – М. : Аспект Пресс, 2002. – 383 с.
5. Шнейдер, Л.Б. Экспериментальная психология [Текст]. – М. : Академический Проект; Мир, 2007. – 300 с.
6. Носс, И.Н. Введение в практику психологического исследования [Текст] / И.Н. Носс, Н.В. Васина ; Институт психотерапии. – М., 2004. – 348 с.
7. Мартин, Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики [Текст]. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 480 с.
8. Солсо, Р.Л. Экспериментальная психология : практический курс [Текст] / Р.Л. Солсо, Х.Х. Джонсон, М.К. Бил. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 528 с.

Общая характеристика корреляционного подхода в психологических исследованиях

(2 часа)

Базисный блок

Вопросы для обсуждения

1. Понятие корреляционного исследования. Области применения корреляционных исследований.
2. Переменные в корреляционных исследованиях. Возможные интерпретации корреляционных связей между переменными.
3. Основные виды корреляционных исследований.

4. Анализ результатов корреляционных исследований. Корреляционный и факторный анализы.
5. Возможность каузальных выводов из корреляционных исследований.
6. Психогенетические исследования как пример корреляционного исследования.

Модульный блок

Проинтерпретируйте установленные корреляции. Ниже описаны гипотетические двумерные корреляционные исследования. Проинтерпретируйте результаты, хотя бы двумя способами с учетом проблем направленности и третьей переменной (по книге Дж.Гудвина «Исследование в психологии: методы и планирование»).

1. Существует положительная корреляция между уровнем авторитарности матери и застенчивостью ребенка.
2. Существует отрицательная корреляция между депрессией и уровнем физической подготовки.
3. Существует положительная корреляция между объемом домашней библиотеки и средним баллом студента в колледже.
4. Счастливые в браке пары обычно имеют больше сексуальных контактов, чем несчастливые.
5. Существует отрицательная корреляция между оценками и боязнью проходить тестирование.
6. Место, занимаемое студентом в аудитории, коррелирует с его оценками – чем ближе к преподавателю сидит студент, тем выше его оценки.

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы [Текст]. – М. : Аспект Пресс, 2005. – 384 с. – С. 269–302.
2. Экспериментальная психология [Текст] / под общ. ред. Е.С. Романовой. – СПб. : Лидер, 2007. – 496 с. – С. 418–428.

Дополнительная

1. Готтсданкер, Р. Основы планирования эксперимента [Текст]. – М. : Академия, 2005. – 367 с.
2. Гудвин. Дж. Исследование в психологии: методы и планирование [Текст]. – СПб. : Питер, 2004. – 558 с.
3. Дружинин. В.Н. Экспериментальная психология [Текст]. – СПб. : Питер, 2000. – 320 с.
4. Экспериментальная психология : практикум [Текст] / под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. – М. : Аспект Пресс, 2002. – 383 с.
5. Шнейдер, Л.Б. Экспериментальная психология [Текст]. – М. : Академический Проект : Мир, 2007. – 300 с.

6. Носс, И.Н. Введение в практику психологического исследования [Текст] / И.Н. Носс, Н.В. Васина ; Институт психотерапии. – М., 2004. – 348 с.

7. Мартин, Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 480 с.

8. Солсо, Р.Л. Экспериментальная психология : практический курс [Текст] / Р.Л. Солсо, Х.Х. Джонсон, М.К. Бил. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 528 с.

Формы представления результатов научного исследования (2 часа)

Базисный блок

Вопросы для обсуждения

1. Основные формы научных презентаций данных экспериментальных исследований.
2. Протоколы эксперимента и экспериментальный журнал.
3. Структура экспериментального отчета.
4. Требования к оформлению научной статьи.

Модульный блок

1. Дайте характеристику следующим видам письменного научного отчета о проведенном исследовании: тезисы научного доклада, статья в научном журнале или сборнике научных работ, отчет о научно-исследовательской работе, квалификационная работа, монография по результатам психологического исследования.

2. Разработайте форму согласия на участие в эксперименте для участников вашего самостоятельного исследования.

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Экспериментальная психология : практикум [Текст] / под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. – М. : Аспект Пресс, 2002. – 383 с. – С. 358–373.

Дополнительная

1. Горбунова, В.В. Экспериментальная психология в схемах и таблицах [Текст]. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 184 с.

2. Готтсданкер, Р. Основы планирования эксперимента [Текст]. – М. : Академия, 2005. – 367 с.

3. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование [Текст]. – СПб. : Питер, 2004. – 558 с.

4. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]. – СПб. : Питер, 2000. – 320 с.

5. Мартин, Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики [Текст]. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 480 с.

6. Носс, И.Н. Введение в практику психологического исследования [Текст] / И.Н. Носс, Н.В. Васина ; Институт психотерапии. – М., 2004. – 348 с.

7. Солсо, Р.Л. Экспериментальная психология : практический курс [Текст] / Р.Л. Солсо, Х.Х. Джонсон, М.К. Бил. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 528 с.

8. Сороков, Д.Г. Работа с научной информацией. Написание и защита квалификационных работ по психологии [Текст]. – М. : ФОРУМ, 2010. – 544 с.

9. Шнейдер, Л.Б. Экспериментальная психология [Текст]. – М. : Академический Проект ; Мир, 2007. – 300 с.

ПЛАНЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

1–2. Этапы и структурные компоненты психологического исследования (4 часа)

Цель занятия: формирование умения проводить критический анализ психологических исследований с точки зрения методологии, используемых методов получения, обработки и интерпретации данных.

Организация лабораторного занятия. Составьте критический анализ научной статьи, содержащей отчет о проведенном эмпирическом исследовании в любой области психологии. При выборе статьи следует воспользоваться журналами «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Вестник МГУ. Серия 14. Психология». Выбранная статья должна включать в себя основные компоненты научного отчета: вводную часть, краткий анализ литературы по проблеме, описание организации результатов исследования с использованием количественных и качественных методов, выводы или заключение.

Необходимо отметить, в какой степени в статье отражены основные этапы эмпирического исследования:

- подготовительный этап;
- этап сбора фактических данных;
- этап обработки результатов исследования;
- интерпретационный этап.

По первому этапу следует указать:

- какова проблема исследования, обоснована ли ее научная и практическая актуальность;
- что является объектом и предметом исследования;
- обозначены ли цели и задачи исследования;
- сформулирована ли гипотеза;
- какие научные категории являются ключевыми в исследовании и как полно они определены;

— какие общие методологические принципы или авторские концепции лежат в основе исследования (указать название теорий, имена авторов).

Найденные в статье ответы следует проиллюстрировать выдержками из текста. Если в анализируемой статье отсутствуют какие-либо методологические характеристики, то на это следует указать отдельно. Например:

— из содержания статьи неясно, какое теоретическое значение имеет данное исследование;

— автор статьи не указывает, что является объектом данного исследования, но мы можем предположить, исходя из общего контекста, что объект — это...;

— гипотеза в данном научном отчете не сформулирована, но логика исследования показывает, что исходным могло быть предположение о ... и т. д.

Необходимо проанализировать также, какой из организационных методов (сравнительный, лонгитюдный или комплексный) был использован автором при определении стратегии данного исследования. Сделанный вывод должен быть аргументированным и содержать в себе ссылки на текст статьи.

При выявлении ключевых научных категорий исследования следует не только назвать их, но и дать им определение в той трактовке, в которой их использует автор статьи. Если в тексте не определено содержание понятий, на это следует указать (собственное определение или определение, взятое из учебников или словарей, приводить не следует).

Анализ второго этапа предполагает выяснение того, как происходил сбор данных:

— какие данные, как совокупность характеристик научного предмета, были собраны в исследовании;

— когда и где, на какой базе, в какие сроки было проведено исследование;

— кто выступал в качестве испытуемых, как формировалась выборка, насколько она репрезентативна;

— какой эмпирический метод был применен в исследовании (наблюдение эксперимент, тестирование, опрос, беседа, биографический метод, метод изучения документов, моделирование);

— какая конкретная методика реализовала данный метод;

— какова процедура сбора данных в исследовании: порядок применения методик, наличие каких-либо этапов, серий и т. д.

Анализ третьего этапа дает ответы на вопросы о том, как обрабатывались данные и какие результаты были получены в исследовании:

— какие сведения о первичной количественной обработке данных приведены в статье: приведены ли таблицы (сколько таблиц их название); иллюстрированы ли табличные данные графиками или диаграммами (как они озаглавлены);

— подвергались ли данные вторично обработке, статистическому анализу, какие именно вероятностные методы были использованы.;

— какие приемы качественного анализа данных были применены автором (классификация, типологизация, систематизация, периодизация, казуистика и прочее).

В случае выявления какого-либо приема, необходимо привести результаты его использования, ссылаясь на текст статьи.

Анализируя четвертый этап исследования, следует указать, какой из интерпретационных подходов использовал автор статьи: генетический метод, структурный метод, функциональный метод, комплексный метод, системный метод.

Указание на тот или иной подход должно быть аргументированным.

В заключении следует сделать вывод о сильных и слабых сторонах представленного в виде статьи отчета автора о проведенном исследовании.

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]. – СПб. : Питер, 2000. – 320 с.

Дополнительная

1. Горбунова, В.В. Экспериментальная психология в схемах и таблицах [Текст]. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 184 с.

2. Готтсданкер Р. Основы планирования эксперимента. – М. : Академия, 2005. – 367 с.

3. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование [Текст]. – СПб. : Питер, 2004. – 558 с.

4. Мартин, Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики [Текст]. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 480 с.

5. Носс, И.Н. Введение в практику психологического исследования [Текст] / И.Н. Носс, Н.В. Васина ; Институт психотерапии. – М., 2004. – 348 с.

6. Солсо, Р.Л. Экспериментальная психология : практический курс [Текст] / Р.Л. Солсо, Х.Х. Джонсон, М.К. Бил. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 528 с.

7. Сороков, Д.Г. Работа с научной информацией. Написание и защита квалификационных работ по психологии [Текст]. – М. : ФОРУМ, 2010. – 544 с.

8. Шнейдер, Л.Б. Экспериментальная психология [Текст]. – М. : Академический Проект ; Мир, 2007. – 300 с.

3–4. Организация и процедура психологического эксперимента (4 часа)

Цель занятия: сформировать умение выделять основные структурные компоненты психологического эксперимента.

Организация лабораторного занятия

Выберите для анализа эксперимент и составьте его описание.

Примерное содержание описания эксперимента:

1. Название эксперимента. Чему посвящено это исследование? Цель изучения.
2. Исследуемый психологический процесс или явление.
3. Условия осуществления эксперимента.
4. Характеристика выборки.
5. Независимая переменная. Зависимая переменная.
6. Гипотеза.
7. Экспериментальный план. Тип эксперимента.
8. Способы контроля.
9. Анализ соблюдения этических норм.
10. Измерение переменных. Статистическая проверка результатов.
11. Подходы к интерпретации результатов.
12. Выводы и рекомендации.

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Солсо, Р.Л. Экспериментальная психология : практический курс [Текст] / Р.Л. Солсо, Х.Х. Джонсон, М.К. Бил. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 528 с.

Дополнительная

1. Горбунова, В.В. Экспериментальная психология в схемах и таблицах [Текст]. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 184 с.

2. Готтсданкер, Р. Основы планирования эксперимента [Текст]. – М. : Академия, 2005. – 367 с.

3. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование [Текст]. – СПб. : Питер, 2004. – 558 с.

4. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]. – СПб. : Питер, 2000. – 320 с.

5. Мартин, Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики [Текст]. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 480 с.

6. Носс, И.Н. Введение в практику психологического исследования [Текст] / И.Н. Носс, Н.В. Васина ; Институт психотерапии. – М., 2004. – 348 с.

7. Роджер, Р. Хок. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов [Текст]. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. – 416 с.

5–6. Организация и процедура психологического эксперимента (4 часа)

Цель занятия: сформировать умение выделять основные структурные компоненты психологического эксперимента, устанавливать соответствие с принятыми этическими нормами.

Организация лабораторного занятия

1. Разработайте схему анализа экспериментального психологического исследования.

2. Проанализируйте с точки зрения организации психологического исследования эксперимент, представленный в художественном фильме «Эксперимент» («The Experiment») – ремейке одноименного фильма немецкого режиссера Оливера Хиршбигеля. Режиссер фильма: Пол Шойринг, США, 2010 г.

Список рекомендуемой литературы

Основная

Экспериментальная психология : практикум [Текст] / под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. – М. : Аспект Пресс, 2002. – 389 с.

Дополнительная

1. Горбунова, В.В. Экспериментальная психология в схемах и таблицах [Текст]. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 184 с.

2. Готтсданкер, Р. Основы планирования эксперимента. – М. : Академия, 2005. – 367 с.

3. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование [Текст]. – СПб. : Питер, 2004. – 558 с.

4. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]. – СПб. : Питер, 2000. – 320 с.

5. Мартин, Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики [Текст]. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 480 с.

6. Носс, И.Н. Введение в практику психологического исследования [Текст] / И.Н. Носс, Н.В. Васина ; : Институт психотерапии. – М., 2004. – 348 с.

7. Роджер, Р. Хок. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов [Текст]. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. – 416 с.

8. Солсо, Р.Л. Экспериментальная психология : практический курс [Текст] / Р.Л. Солсо, Х.Х. Джонсон, М.К. Бил. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 528 с.

7–8. Планирование, организация и процедура психологического эксперимента (4 часа)

Цель занятия: сформировать умение организовывать экспериментальное исследование и описывать его результаты в форме экспериментального отчета.

Организация лабораторного занятия

1. Изучите описание экспериментального исследования, направленного на установление влияния распределения внимания на продуктивность деятельности. Описание эксперимента представлено в учебном пособии «Экспериментальная психология (под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой, с. 171).
2. Следуя процедуре эксперимента, выполните необходимые измерения.
3. Обработайте полученные результаты.
4. Оформите экспериментальный отчет, соответствующий следующим требованиям.

Требования к оформлению отчета по учебному заданию

1. Отчет заполняется на листах А4. Все листы заполняются только с одной стороны. Номера листов проставляются в верхнем правом углу.

Каждый отчет начинается с титульного листа, который служит обложкой работы. Сверху на нем указывается принадлежность студента к учебному заведению, факультету, кафедре. В середине листа указывается название изучаемой дисциплины, темы или раздела и название учебного задания.

Ниже и справа указывается фамилия и инициалы студента, номер академической группы, фамилия и инициалы преподавателя. Внизу титульного листа отмечают год выполнения работы.

Эта страница служит для отметок преподавателя о выполнении учебного задания и замечаний по поводу подготовленного студентом отчета.

2. Структура отчета о выполнении учебного задания.

Теоретическое введение и постановка проблемы (не более 3-х листов). В данном разделе отчета дается общая характеристика изучаемого психологического явления, его характерных особенностей, даются определения необходимых понятий, оцениваются возможности метода в изучении данного явления.

Формулировка цели и конкретных задач работы в соответствии с общей проблемой, рассмотренной в теоретическом введении (не более 0,5 листов).

Описание методики. В этот раздел входят следующие пункты:

- сведения об испытуемом, дата, время и ситуация проведения наблюдения;
- описание процедуры наблюдения: указание единиц и категорий наблюдения, способов фиксации данных.

Результаты. В этой части необходимо описать полученные данные, методы их обработки и привести основные результаты. Если использовались нестандартные способы обработки результатов, то их описанию стоит уделить особое внимание.

Обсуждение результатов и выводы. Результаты и выводы должны соответствовать целям и задачам работы. В том случае (если получен нестандартный и неожиданный результат) следует уделить ему особое внимание и попытаться объяснить причины его появления.

Выводы должны быть короткими и конкретными.

Литературные ссылки.

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Экспериментальная психология : практикум [Текст] / под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. – М. : Аспект Пресс, 2002. – 383 с.

Дополнительная

1. Горбунова, В.В. Экспериментальная психология в схемах и таблицах [Текст]. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 184 с.

2. Носс, И.Н. Введение в практику психологического исследования [Текст] / И.Н. Носс, Н.В. Васина ; Институт психотерапии. – М., 2004. – 348 с.

9–10. Планирование, организация и процедура психологического эксперимента (4 часа)

Цель занятия: сформировать умение организовывать экспериментальное исследование и описывать его результаты в форме экспериментального отчета.

Организация лабораторного занятия

1. Изучите описание экспериментального исследования, направленного на установление эффективности решения задач в зависимости от ситуационной мотивации. Описание эксперимента представлено в учебном пособии «Экспериментальная психология (под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой, с. 217).

2. Следуя процедуре эксперимента, выполните необходимые измерения.

3. Обработайте полученные результаты.

4. Оформите экспериментальный отчет.

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Экспериментальная психология : практикум [Текст] / под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. – М. : Аспект Пресс, 2002. – 383 с.

Дополнительная

1. Горбунова, В.В. Экспериментальная психология в схемах и таблицах [Текст]. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 184 с.

2. Носс, И.Н. Введение в практику психологического исследования [Текст] / И.Н. Носс, Н.В. Васина ; Институт психотерапии – М., 2004. – 348 с.

11–12. Планирование, организация и процедура психологического эксперимента (4 часа)

Цель занятия: сформировать умение организовывать экспериментальное исследование и описывать его результаты в форме экспериментального отчета.

Организация лабораторного занятия

1. Изучите описание факторного эксперимента, направленного на изучение влияния ограничений условий на образование искусственных понятий. Описание эксперимента представлено в учебном пособии «Экспериментальная психология (под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой, с. 217).
2. Следуя процедуре эксперимента, выполните необходимые измерения.
3. Обработайте полученные результаты.
4. Оформите экспериментальный отчет.

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Экспериментальная психология : практикум [Текст] / под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. – М. : Аспект Пресс, 2002. – 383 с.

Дополнительная

1. Горбунова, В.В. Экспериментальная психология в схемах и таблицах. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 184 с.
2. Носс, И.Н. Введение в практику психологического исследования [Текст] / И.Н. Носс, Н.В. Васина ; Институт психотерапии – М., 2004. – 348 с.

13–14. Планирование, организация и процедура психологического эксперимента (4 часа)

Цель занятия: сформировать умение организовывать экспериментальное исследование и описывать его результаты в форме экспериментального отчета.

Организация лабораторного занятия

1. Спланируйте собственное квазиэкспериментальное исследование.
2. Следуя процедуре эксперимента, выполните необходимые измерения.
3. Обработайте полученные результаты.
4. Оформите экспериментальный отчет.

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Экспериментальная психология : практикум [Текст] / под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. – М. : Аспект Пресс, 2002. – 383 с.

Дополнительная

1. Готтсданкер, Р. Основы планирования эксперимента [Текст]. – М. : Академия, 2005. – 367 с.
2. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование [Текст]. – СПб. : Питер, 2004. – 558 с.
3. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]. – СПб. : Питер, 2000. – 320 с.
4. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы [Текст]. – М. : Аспект Пресс, 2005. – 384 с. – С. 269–302.
5. Носс, И.Н. Введение в практику психологического исследования [Текст] / И.Н. Носс, Н.В. Васина ; Институт психотерапии – М., 2004. – 348 с.
6. Мартин, Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики [Текст]. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 480 с.
7. Солсо, Р.Л. Экспериментальная психология : практический курс [Текст] / Р.Л. Солсо, Х.Х. Джонсон, М.К. Бил. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 528 с.
8. Шнейдер, Л.Б. Экспериментальная психология [Текст]. – М. : Академический Проект ; Мир, 2007. – 300 с.
9. Экспериментальная психология [Текст] / под общ. ред. Е.С. Романовой. – СПб. : Лидер, 2007. – 496 с. – С. 418–428.

15–16. Планирование, организация и процедура психологического эксперимента (4 часа)

Цель занятия: сформировать умение организовывать экспериментальное исследование и описывать его результаты в форме экспериментального отчета.

Организация лабораторного занятия

1. Спланируйте собственное корреляционное исследование.
2. Следуя процедуре эксперимента, выполните необходимые измерения.
3. Обработайте полученные результаты.
4. Оформите экспериментальный отчет.

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Экспериментальная психология : практикум [Текст] / под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. – М. : Аспект Пресс, 2002. – 383 с.

Дополнительная

1. Готтсданкер, Р. Основы планирования эксперимента [Текст]. – М. : Академия, 2005. – 367 с.
2. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование [Текст]. – СПб. : Питер, 2004. – 558 с.

3. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]. – СПб. : Питер, 2000.
4. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы [Текст]. – М. : Аспект Пресс, 2005. – 384 с. – С. 269–302.
5. Носс, И.Н. Введение в практику психологического исследования [Текст] / И.Н. Носс, Н.В. Васина ; Институт психотерапии – М., 2004. – 348 с.
6. Мартин, Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики [Текст]. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 480 с.
7. Солсо, Р.Л. Экспериментальная психология : практический курс [Текст] / Р.Л. Солсо, Х.Х. Джонсон, М.К. Бил. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 528 с.
8. Шнейдер, Л.Б. Экспериментальная психология [Текст]. – М. : Академический Проект ; Мир, 2007. – 300 с.
9. Экспериментальная психология [Текст] / под общ. ред. Е.С. Романовой. – СПб. : Лидер, 2007. – 496 с. – С. 418–428.

17–18. Оформление результатов экспериментального исследования (4 часа)

Цель занятия: сформировать умение описывать и представлять результаты научного психологического исследования.

Организация лабораторного занятия

1. На основе подготовленных ранее экспериментальных отчетов подготовьте к публикации статью с описанием результатов вашего исследования.
2. Подготовьте доклад с презентацией по результатам вашего исследования.

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Экспериментальная психология : практикум [Текст] / под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. – М. : Аспект Пресс, 2002. – 383 с.

Дополнительная

1. Горбунова, В.В. Экспериментальная психология в схемах и таблицах. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 184 с.
2. Готтсданкер, Р. Основы планирования эксперимента [Текст]. – М. : Академия, 2005. – 367 с.
3. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование [Текст]. – СПб. : Питер, 2004. – 558 с.
4. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]. – СПб. : Питер, 2000.
5. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы [Текст]. – М. : Аспект Пресс, 2005. – 384 с. – С. 269–302.

6. Носс, И.Н. Введение в практику психологического исследования [Текст] / И.Н. Носс, Н.В. Васина ; Институт психотерапии – М., 2004. – 348 с.
7. Мартин, Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики [Текст]. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 480 с.
8. Солсо, Р.Л. Экспериментальная психология : практический курс [Текст] / Р.Л. Солсо, Х.Х. Джонсон, М.К. Бил. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 528 с.
9. Шнейдер, Л.Б. Экспериментальная психология [Текст]. – М. : Академический Проект ; Мир, 2007. – 300 с.
10. Экспериментальная психология [Текст] / под общ. ред. Е.С. Романовой. – СПб. : Лидер, 2007. – 496 с. – С. 418–428.

КОМПЛЕКСНЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

(по книге Дж. Гудвина «Исследование в психологии: методы и планирование»)

1. Каков смысл тезиса о том, что научному мышлению свойственна объективность?

- а) истинные ученые никогда не позволяют априорным предпосылкам влиять на результаты работы;
- б) измерения проводятся с помощью техники, поэтому воздействие человека полностью устраняется;
- в) наблюдения могут быть подтверждены двумя или более наблюдателями;
- г) ответы на все вопросы делаются на основании полученных данных.

2. У Джона Уотсона и Розали Рейнер сегодня возникли бы затруднения при попытке получить от исследовательского совета разрешение на проведение исследования с маленьким Альбертом. Почему это так?

- а) изучение эмоций у 11-месячных детей неприемлемо, так как они не могут дать согласия на участие в эксперименте;
- б) ученые предложили потенциально вредную процедуру, не обеспечив устранения ущерба по окончании эксперимента;
- в) у исследования был только один объект, следовательно возможность обобщения результатов была ограничена;
- г) исследование подразумевало нарушение конфиденциальности, так как Уотсон и Рейнер открыли имя ребенка.

3. Для получения осведомленного согласия участниками сообщают:

- а) что эксперимент будет проводиться без мистификации;
- б) что они могут решать, принимать ли участие в эксперименте, но если они согласятся, то должны будут довести его до конца;
- в) будет ли применяться в эксперименте электрический шок;
- г) общее содержание экспериментов в случае исследования без мистификации, в противном случае предварительно ничего не сообщают.

4. Изучение использования мистификации в психологических исследованиях показало, что:

а) оно не является необходимым, так как участники, в ролевой игре имитирующие необходимое поведение, показывают те же результаты, что и обычные добровольцы;

б) студенты при анкетировании называют эксперименты с мистификацией неэтичными чаще, чем психологи-исследователи;

в) оно действительно вредно, так как по окончании экспериментов по изучению подчинения большинству из испытуемых-объектов исследования Милграма потребовалась психологическая помощь;

г) поведение участников, подробно проинформированных о целях исследования, часто сильно отличается от поведения тех, кто не получил полной информации.

5. Что из нижеперечисленного верно в отношении фальсификации исследовательских данных?

а) мошенничество в конце концов будет обязательно раскрыто, так как результаты подложных экспериментов не соответствуют полученным в истинном исследовании;

б) фальсификация определяется как подделка всех или большинства данных исследования, хотя изменение малого количества данных не считается мошенничеством;

в) фальсификация может остаться нераскрытой, если сфабрикованные результаты похожи на истинные, полученные в других исследованиях;

г) это довольно редкое явление, потому что организация академической системы не позволяет получить вознаграждение за сфабрикованные данные.

6. Какие из следующих утверждений, сравнивающих полевые исследования с лабораторными, верны?

а) лабораторные исследования моделируют более жизнеподобные ситуации, то есть проявляют больший жизненный реализм;

б) для достижения экспериментального реализма исследования должны проводиться в лаборатории;

в) лабораторные исследования обеспечивают более высокий уровень контроля за условиями проведения экспериментов;

г) при проведении лабораторных исследований обоснованное согласие получить сложнее, чем при проведении полевых исследований.

7. Каковы преимущества использования операциональных определений?

а) они вынуждают исследователей разных лабораторий использовать абсолютно одинаковые определения для данного психологического конструкта;

б) они облегчают процесс воспроизведения исследования;

в) они повышают жизненный реализм исследования;

г) все перечисленное выше неверно – из-за отсутствия общепринятых определений конструктов операциональные определения используются редко.

8. Какое из следующих утверждений о надежности измерений верно?

а) измерение надежно, если оно представляется разумным по отношению к определенному конструкту (например, решение задач кажется разумным способом измерения уровня интеллекта);

б) если измерение конструкта надежно, то при повторном измерении будут получены аналогичные результаты;

в) чем больше ошибка измерений, тем выше надежность;

г) результаты теста на надежность френологических измерений черепа будут низкими.

9. Исследователь провел измерения застенчивости и обнаружил, что студенты, получившие высокие оценки, также имеют высокий показатель интроверсии по известной шкале «интроверсия-экстраверсия». Такие результаты лучше всего иллюстрируют:

а) очевидную валидность;

б) критериальную валидность;

в) надежность;

г) конструктивную валидность.

10. В исследовании Шехтера было показано, что ожидающие воздействия сильного электрического шока люди предпочитают ждать испытание вместе с другими. Данное исследование можно подвергнуть критике за то, что все его участники были женщинами. Это будет критикой:

а) конструктивной валидности исследования;

б) внутренней валидности;

в) внешней валидности;

г) экологической валидности.

11. В исследовании программы снижения тревоги средняя предварительная оценка в экспериментальной группе была 79 (максимальная = 100), а средняя заключительная – значительно более низкой (68). Наиболее вероятно, что такое изменение было вызвано:

а) регрессией;

б) взрослением;

в) эффективностью программы;

г) любой из вышеперечисленных факторов (или их комбинация) мог вызвать подобное изменение.

12. Основное преимущество межсубъектного (межгруппового) плана перед внутрисубъектным заключается в том, что межсубъектный план:

а) требует участия меньшего количества испытуемых;

б) по определению не позволяет появиться проблеме эквивалентных групп;

- в) снижает уровень дисперсии между различными условиями;
- г) по определению не позволяет появиться эффекту последовательности.

13. В каком случае для создания эквивалентных групп лучше использовать уравнивание, чем случайное распределение?

- а) всегда при большом количестве испытуемых;
- б) при наличии потенциального осложнителя;
- в) если известно, что внешняя переменная, которую возможно измерить, коррелирует с зависимой переменной;
- г) при наличии очевидных наводящих признаков.

14. Эффект ожидания экспериментатора:

- а) был обнаружен в исследованиях с участием людей, а в случае исследований с участием животных его обнаружить не удалось;
- б) может быть снижен путем автоматизации процедуры исследования;
- в) не возникает, если участники не знают гипотезы, которая проверяется в ходе исследования;
- г) никогда не воспроизводился после исследования Розенталя, поэтому, возможно, такой проблемы не существует.

15. Какой план иллюстрируется примером, посвященным изучению влияния депривации сна на особенности ответов на наводящие вопросы?

- а) внутрисубъектный многоуровневый;
- б) независимыми группами;
- в) уравненными группами;
- г) неэквивалентными группами.

16. Исследователь предполагает, что интроверты лучше справятся с решением задач в одиночестве, чем перед лицом публики, а экстраверты, наоборот, выполняют задание лучше в присутствии зрителей. Исследователь:

- а) предполагает наличие основного эффекта у переменной «публика»;
- б) использует смешанный факторный план;
- в) надеется обнаружить эффект взаимодействия;
- г) использует две управляемые переменные.

17. Смешанный факторный план 2×2 всегда содержит:

- а) две субъектные переменные;
- б) межсубъектный и внутрисубъектный факторы;
- в) внутрисубъектный фактор и многократно измеряемую переменную;
- г) одну управляемую и одну субъективную переменную.

18. В корреляционных исследованиях внешние переменные не контролируются, что приводит к проблеме интерпретации, известной как:

- а) проблема направленности;
- б) проблема регрессии к среднему;

- в) проблема ограничения диапазона;
- г) проблема третьей переменной.

19. В плане с неэквивалентной контрольной группой:

- а) важно, чтобы обе группы получили одинаковые оценки предварительного тестирования;
- б) результаты позволяют исследователю оценить линейные тенденции;
- в) ключевым измерением зависимой переменной является оценка различий между результатами предварительного и заключительного тестирования;
- г) осложнение «отбор×история» можно исключить вследствие наличия контрольной группы.

20. Все нижеприведенные аргументы обычно приводятся защитниками использования планов с малым N, кроме следующих:

- а) вследствие индивидуальных различий с помощью статистических методов необходимо определить, является ли независимая переменная причиной изменений зависимо переменной;
- б) иногда при осреднении данных нескольких участников полученная картина не отражает поведения отдельных индивидуумов;
- в) исследование сравнительно редких психологических явлений бывает возможно провести только при использовании плана с малым N;
- г) если строгий контроль за условиями дает упорядоченное поведение, то особое внимание следует уделить контролю за окружающими условиями для одного организма, а не осуществлению статистического контроля.

Правильные ответы для самоконтроля

1 – в	6 – в	11 – г	16 – в
2 – б	7 – б	12 – г	17 – б
3 – в	8 – б	13 – в	18 – г
4 – г	9 – б	14 – б	19 – в
5 – в	10 – в	15 – в	20 – а

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Экспериментальная психология и ее место в системе психологических знаний.
2. История экспериментального метода в психологии.
3. Задачи психологического исследования: теоретико-экспериментальные, прикладные, практические.
4. Принципы научного психологического исследования.
5. Особенности психологической теории.
6. Структура, логика и этапы психологического исследования.
7. Определение, этапы порождения проблемы. Критерии выбора проблемы для эксперимента: актуальность, новизна и практическая значимость.

8. Методы психологического исследования: классификации, критерии объективности.

9. Цель психологического исследования.

10. Гипотеза психологического исследования. Типы гипотез.

11. Три основных условия реализации вывода о каузальной зависимости.

12. Эксперимент как специальный метод эмпирического исследования в психологии.

13. Наблюдение в структуре психологического исследования.

14. Тест, беседа в структуре психологического исследования.

15. Виды переменных в экспериментальном исследовании.

16. Независимая переменная.

17. Зависимая переменная.

18. Отношения между переменными.

19. Формы экспериментального контроля.

20. Систематическое и сопутствующее смещения, формы их контроля.

21. Проблема планирования экспериментального исследования.

22. Формальное планирование.

23. Содержательное планирование.

24. Кросскультурные исследования.

25. Представление результатов исследования в форме научной статьи.

26. Валидность психологического эксперимента. Виды валидности.

27. Классификации экспериментальных планов.

28. Доэкспериментальные планы.

29. Истинные экспериментальные планы.

30. Межгрупповые схемы: установление экспериментального эффекта, стратегии подбора испытуемых, контроль, валидность.

31. Интраиндивидуальные схемы: установление экспериментального эффекта, контроль, валидность.

32. Факторный эксперимент: переменные, гипотезы, схемы.

33. Многоуровневый эксперимент.

34. Корреляционный подход в экспериментальном психологическом исследовании.

35. Планы корреляционных исследований.

36. Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях.

37. Квазиэкспериментальные планы.

38. Экспериментальная выборка.

39. Экспериментальное общение.

40. Экспериментатор: его деятельность в эксперименте.

41. Испытуемый: его деятельность в эксперименте.

42. Артефактные выводы в экспериментальном исследовании.

43. Этические требования к проведению психологического исследования.

44. Специфика лабораторного эксперимента.

45. Психолого-педагогические исследования. Метод срезов. Формирующий эксперимент.

46. Естественный эксперимент, полевые исследования в психологии.
47. Проблема интерпретации и обработки данных психологического исследования.
48. Формы представления результатов психологического исследования.

ГЛОССАРИЙ

(по книге Т.В. Корниловой «Экспериментальная психология. Теория и методы»)

Валидность внешняя – критерий оценки исследования с точки зрения решения проблем соответствия сформулированных в гипотезе переменных и реализованных методически условий тем, на которые осуществляется обобщение полученных результатов.

Валидность внутренняя – критерий оценки планирования и проведения исследования с точки зрения приближения к образцам идеального и бесконечного экспериментов, позволяющий считать достоверными выводы относительно именно представленной в гипотезе зависимости (а не какой-то другой).

Валидность исследования – оценка проведенного эмпирического исследования с точки зрения «правильности» его организации и тем самым возможности считать полученные результаты и сделанные выводы достоверными. Валидность при использовании методов наблюдения или эксперимента включает оценку *репрезентативности* исследования как степени приближения его к возможным безупречным *мысленным образцам*.

Валидность эксперимента – степень соответствия эксперимента предполагаемым мысленным образцам. Различается пять основных типов валидности: внутренняя, внешняя, операциональная, конструктивная, популяционная. *Внутренняя* и *операциональная* валидность оцениваются в любом эксперименте, *внешняя* – в естественном (дублирующем реальный мир); *конструктивная* – при проверке теоретических гипотез; *популяционная* – при оценке репрезентативности выборки с точки зрения возможности переносить обобщения на популяцию.

Гипотеза – научное предположение в виде высказывания, истинность или ложность которого неизвестны, но могут быть проверены опытным путем (эмпирически). *Психологические гипотезы* – предположения, сформулированные относительно психологической реальности в рамках использования тех или иных психологических представлений; соответствующие теоретическим представлениям понятия функционируют в гипотезе в качестве *гипотетических конструктов*.

Гипотеза каузальная включает содержательную интерпретацию взаимосвязи между независимой и зависимой переменными (при определенном уровне дополнительных переменных), формулируется как высказывание о влиянии причинно-действующих условий на изучаемый базисный процесс (пред-

полагает также контроль за выводом при выполнении трех основных условий причинного вывода). Основана на предположениях о психологических закономерностях, проявлению которых служит организация экспериментальных условий.

Гипотеза о связи предполагает взаимосвязанные изменения двух (или более) переменных без указания направленности влияния одной из них на другую. Такое указание обязательно присутствует в причинно-следственной (или каузальной) гипотезе. Проверяется гипотеза о связях в корреляционном исследовании.

Зависимая переменная (ЗП) – «отклик» (или измеряемая в эксперименте переменная), изменения которой причинно обусловлены действием независимой переменной (НП). В психологическом исследовании представлена показателями деятельности испытуемого, любыми формами оценки его субъективных суждений и отчетов, психофизиологическими параметрами и т. д. О – от Observation – фиксируемый, то есть *наблюдаемый* и измеряемый показатель, выступающий в качестве ЗП. Используется также термин «*измеренная переменная*».

Интраиндивидуальный эксперимент (внутригрупповой) – схема (или план) эксперимента с одним испытуемым, которому в определенной последовательности предъявляются все уровни независимой переменной (НП).

Квазиэксперимент – эксперимент с ограниченными формами контроля (условий независимой переменной и побочных переменных). Основные типы: использование в качестве экспериментальной и контрольной *неэквивалентных групп* (здесь учитываются ограничения форм контроля до осуществления экспериментального воздействия) и схемы выборов, «когда и на ком проводить измерения ЗП» (здесь контроль «третьих» переменных и выводов осуществляется *после экспериментального воздействия и измерения ЗП*).

Ковариация – мера связи двух или более рядов выборочных значений переменных. Выборочный коэффициент ковариации для двух переменных X и Y подсчитывается как произведение отклонений каждой переменной от среднего:

$$S_{xy} = \frac{\sum_{i=1}^n (X_i - X)(Y_i - Y)}{n - 1}.$$

Ковариация переменной с самой собой – это *дисперсия*.

Контроль за выводом – составляющая рассуждений в логике выводов из психологического исследования. В экспериментальном исследовании согласуется с предполагаемыми формами экспериментального контроля, определяющими возможные выводы. Это мысленный контроль исследователем разных этапов на пути к достоверным выводам, который означает следование нормативам рассуждений как в контексте общей логической компетентности (при планировании исследования и организации выводов), так и в контексте использования специфичных для тех или иных методов нормативов проверки психологических гипотез.

Корреляция – статистическая мера связи, равная ковариации стандартизованных переменных.

Лабораторный эксперимент – эксперимент в специально созданных условиях, позволяющих выделить так называемую чистую независимую переменную путем контроля всех других условий, с которыми может смешиваться ее влияние.

Латинский квадрат – план организации многоуровневого эксперимента, в котором вторым экспериментальным фактором выступает определенный порядок предъявления условий независимой переменной (НП): в каждой последовательности всех уровней НП каждый уровень занимает новое место. Одна из схем позиционно уравненной последовательности.

Межгрупповые эксперименты – схемы психологического эксперимента, согласно которым специально отобранным эквивалентным группам испытуемых предъявляются разные уровни независимой переменной (НП).

Надежность – устойчивость данных при повторных измерениях переменной или при приближении эксперимента к *бесконечному*, то есть воспроизводимость результатов измерения переменных. Зависит как от способа измерения, так и от охвата в выборочной совокупности значений ЗП всех несистематических вариаций, обусловленных факторами *несистематической изменчивости* переменных. Оценка надежности измерения переменных не должна смешиваться с оценкой вариабельности значений переменной. Применительно к использованию метода наблюдения может иметь более узкий смысл – оценка степени согласия наблюдателей. *Ненадежность* психологических измерений не следует смешивать с ненадежностью данных.

Независимая переменная (НП) – экспериментальное воздействие или экспериментальный фактор (*X-воздействие*) – управляемая, то есть активно изменяемая исследователем переменная, другими словами – функционально контролируемая переменная; представлена на двух или более уровнях. В экспериментальной гипотезе понимается в качестве причинно-действующего фактора.

Нестинг – вариант факторной схемы эксперимента, где переменные «вложены» друг в друга, то есть характеризуют одних субъектов или условия.

Нуль-гипотеза – статистическая гипотеза, которая в экспериментальном исследовании противоположна по направленности утверждения об ожидаемых изменениях в ЗП экспериментальной гипотезе, то есть обычно предполагает отсутствие различий (между условиями по измеряемому параметру) или отсутствие связи (ковариации или корреляции) между выборочными значениями переменных; не включает предположений о НП и объяснений наблюдаемых зависимостей (чем отличается от контргипотезы). Любая статистическая гипотеза при использовании правил *статистических решений* может быть отвергнута или не отвергнута на определенном уровне значимости. Проверка статистических гипотез – условие вывода об экспериментальной гипотезе, если исследователь претендует на оценку достоверности полученных данных. Статистические гипотезы не оцениваются обычно в тех случаях, когда полученное различие столь велико, что «эффект бьет в глаза».

Основной результат действия (ОРД) – экспериментальный эффект, или эффект действия НП, выраженный как разница значений ЗП в экспериментальном и контрольном условиях.

Ошибки в выводах (оценка выводов как *артефактных*, или *недостовверных*) – совокупность неверных умозаключений или обобщений, приводящих: 1) к неверным обобщениям относительно вида экспериментальной или корреляционной зависимости; 2) к неадекватным переносам полученного в исследовании результата за его пределы; 3) к логически или содержательно неправомерным заключениям на уровне оценки эмпирической подкрепленности тех или иных теорий.

Применительно к методу наблюдения это также произвольность в интерпретации причинно-действующих факторов, которыми исследователь не управляет. Применительно к выводам из экспериментального исследования различают характерные ошибки контроля за выводом: неправомерные апелляции к авторитету, к факту и т. д.

Переменная (П) – любая реальность, наблюдаемые изменения которой (по конкретным параметрам или показателям методики) могут быть зафиксированы и измерены в какой-либо шкале.

План (или схема эксперимента) – план предъявления испытуемому или группам испытуемых всех уровней НП для проверки каузальной гипотезы. Это также план фиксации ЗП (во всех пробах, при всех уровнях НП). Включает указание способа отбора испытуемых или последовательности предъявления условий. Схемы экспериментов с привлечением потенциальных испытуемых могут быть интраиндивидуальными, межгрупповыми, или кроссиндивидуальными. Контроль посредством схем – это контроль угроз внутренней валидности эксперимента.

Планирование эксперимента – организация проведения эксперимента в соответствии с безупречным образцом (мысленными образцами). Формальное планирование включает выбор экспериментальной *схемы* (или *плана*), *варьирования условий независимой переменной* (НП) и определение величины минимального эффекта ожидаемого результата действия НП. План сбора данных является одновременно планом, в соответствии с которым измеряется ЗП.

Репрезентативность выборки – основной аспект оценки популяционной валидности. Выборка испытуемых из популяции не может представлять последнюю безупречно, но высокая репрезентативность выборки может быть достигнута при правильных стратегиях отбора испытуемых. Стратегии отбора при межгрупповых схемах (испытуемых в группы, отбор групп) – *рандомизация* или случайный отбор для создания эквивалентных групп; случайный отбор испытуемых в группы *с предварительным выделением слоев*; случайная стратегия используется также для отбора репрезентативных испытуемых в случае применения интраиндивидуальных схем экспериментов. Репрезентативность оценивается также с точки зрения учета мотивации испытуемых, определившей их участие в психологическом эксперименте (мотивация «добровольцы», «заложники» и т. д.).

В схемах экспериментов с межгрупповыми сравнениями при уравнивании групп по значимым признакам индивидуальных различий возникает угроза нарушений репрезентативности: подобрав группы, эквивалентные по значимому критериальному признаку, можно столкнуться с тем, что эти группы перестанут представлять исследуемую популяцию. Последнее, в частности, важно при обсуждении результатов использования стратегии попарного уравнивания групп.

Систематическое смещение – смещение уровней НП и уровней ЗП, при котором существует регулярность в сочетании активных и неактивных уровней этих переменных; в результате нельзя сделать вывод, что установленный экспериментальный эффект связан с действием именно НП, а не побочной. Основные факторы, угрожающие внутренней валидности со стороны систематических смещений, – это факторы предубеждений или «эффектов экспериментатора», факторы задач, времени, последовательностей и межиндивидуальных различий.

Тип эксперимента – критерий классификаций психологических экспериментов с точки зрения решения проблем *соответствия* выбора методик и типов психологических показателей, а также возможностей последующих обобщений. Различают естественные («полевые», «дублирующие реальный мир»), искусственные (моделирующие ситуации или «улучшающие реальный мир») и лабораторные эксперименты.

Экспериментальный контроль – все способы усовершенствования эксперимента, приближающие его к безупречному. Включает способы задания уровней НП (функциональный контроль НП или управление экспериментальными факторами), контроль побочных переменных (как источников конкурирующих объяснений) и всех факторов, которые могут угрожать валидному выводу о причинном действии НП на ЗП. Разработка экспериментальных схем (планов) – основной, но не единственный компонент экспериментального контроля. Экспериментальный контроль – условие контроля за выводом.

Экспериментальный метод – вид теоретического или эмпирического исследования, построенного в соответствии с логикой гипотетико-дедуктивного рассуждения относительно изучаемой причинно-следственной зависимости. Как метод эмпирического исследования характеризуется, во-первых, активным управлением уровнями НП и контролем уровней других переменных и, во-вторых, статистическими решениями нуль-гипотез, которые могут быть отвергнуты.

Эффекты экспериментатора и эффекты испытуемого – факторы, рассматриваемые обычно на этапе *первичного контроля* и при оценке репрезентативности полученных данных. Это взаимосвязанные виды артефактных переменных, которые могут приводить к неверным выводам. Под эффектом экспериментатора (ЭЭ) в самом широком смысле понимают искажение эмпирических результатов вследствие воздействия экспериментатора на фиксируемые данные. Этот эффект может быть связан с различными механизмами и в зависимости от этого называться по-разному. Например, эффект воздействия пси-

холога на наблюдаемые им процессы называется эффектом наблюдателя; эффект воздействия ожиданий экспериментатора на фиксируемые данные – эффектом ожиданий и т. д. В плане отношения испытуемого к экспериментатору ЭЭ может выступать как эффект мотивации экспертизы. В случае, если акцент делается на механизм предвосхищения испытуемым целей исследования, говорят об эффекте ожиданий испытуемого. Специально выделяются такие составляющие ЭЭ, как воздействие со стороны личностных свойств экспериментатора и взаимодействие личностных свойств испытуемого и экспериментатора. В эксперименте ЭЭ может выражаться, с одной стороны, в ошибочной регистрации данных, с другой, – в воздействии какого-либо из личных свойств экспериментатора (возраст, пол, стиль общения, ожидания по отношению к результатам эксперимента и т. д.) на ожидания или реакции испытуемого. ЭЭ может выступать источником как систематических, так и несистематических смещений, обуславливая в последнем случае ненадежность данных.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование [Текст]. – СПб. : Питер, 2004. – 558 с.
2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]. – СПб. : Питер, 2000. – 320 с.
3. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы [Текст]. – М. : Аспект Пресс, 2005. – 384 с.
4. Никандров, В.В. Экспериментальная психология [Текст] : учеб. пособие. – СПб. : Речь, 2003. – 480 с.
5. Экспериментальная психология : практикум [Текст] / под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. – М. : Аспект Пресс, 2002. – 383 с.
6. Экспериментальная психология [Текст] / под общ. ред. Е.С. Романовой. – СПб. : Лидер, 2007. – 496 с.

Дополнительная

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст]. – СПб. : Питер, 2009. – 688 с.
2. Гальперин, П.Я. Современное состояние теории планомерного формирования умственных действий [Текст] / П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина // Вестник Московского ун-та. Серия. 14. Психология. – 1980. – № 4.
3. Горбунова, В.В. Экспериментальная психология в схемах и таблицах [Текст]. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 184 с.

4. Готтсданкер, Р. Основы планирования эксперимента [Текст]. – М. : Академия, 2005. – 367 с.
5. История психологии в лицах. Персоналии [Текст] / под ред. Л.А. Карпенко. – М. : ПЕР СЭ, 2005. – 784 с.
6. Забродин, Ю.М. Психологический эксперимент: специфика, проблемы, перспективы развития [Текст] // История становления и развития экспериментальной психологии в России. – М., 1990.
7. Зейгарник, Б.В. Об эксперименте в школе К. Левина [Текст] // Вестник Московского ун-та. Серия. 14. Психология. – 1987. – № 1.
8. Корнилова, Т.В. Введение в психологический эксперимент [Текст]. – М. : МГУ-ЧеРо, 1997. – 254 с.
9. Кэмпбелл, Дж. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях [Текст] : пер. с англ. – М. : Прогресс, 1980. – 390 с.
10. Левин, К. Конфликт между аристотелевским и галилеевским способами мышления в современной психологии [Текст] // Психологический журнал. – 1990. – № 5.
11. Мартин, Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики [Текст]. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 480 с.
12. Носс, И.Н. Введение в практику психологического исследования [Текст] / И.Н. Носс, Н.В. Васина ; Институт психотерапии – М., 2004. – 348 с.
13. Роджер, Р. Хок. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов [Текст]. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. – 416 с.
14. Солсо, Р.Л. Экспериментальная психология : практический курс [Текст] / Р.Л. Солсо, Х.Х. Джонсон, М.К. Бил. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 528 с.
15. Сороков, Д.Г. Работа с научной информацией. Написание и защита квалификационных работ по психологии [Текст]. – М. : ФОРУМ, 2010. – 544 с.
16. Шнейдер, Л.Б. Экспериментальная психология [Текст]. – М. : Академический Проект ; Мир, 2007. – 300 с.

Электронные ресурсы

1. Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru)
2. Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http:// eds.pu.ru](http://eds.pu.ru)
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.psychology.ru/>
4. История отечественной психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://psyche.ru/>
5. Психологический центр [Электронный ресурс]. – Режим доступа : ПсиХРОН - [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)

6. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://koob.ru>
7. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://elibrary.ru>
8. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://azps.ru>
9. Институт практической психологии «Иматон» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.imaton.ru>
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.psyedu.ru>
11. Русский гуманитарный интернет-университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.i-u.ru/biblio>
12. Материалы по психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.psychology-online.ne>
13. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://litpsy.ru>
14. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://psyjournals.ru>
15. Психологический навигатор [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.psynavigator.ru/>
16. Флогистон, портал о психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://flogiston.ru/library>
17. Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.psychology.ru/>
18. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.vorpsy.ru/>
19. Психологический журнал, сайт ИП РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ipras.ru>
20. Московский психологический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://magazine.mospsy.ru/>
21. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.spj.tsu.ru/>

Учебное издание

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Программа дисциплины
и учебно-методические рекомендации

Составитель
Лукова Марина Сергеевна

Редактор *Л.А. Грицай*
Технический редактор *М.В. Твердоступ*

Подписано в печать 18.11.2011. Поз. № 058 Бумага офсетная. Формат 60x84¹/₁₆.
Гарнитура Times New Roman. Печать трафаретная.

Усл. печ. л. 3,25 Уч.-изд. л. 3,8 Тираж 100 экз. Заказ № 471

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
390000, г. Рязань, ул. Свободы, 46

Редакционно-издательский центр РГУ имени С.А. Есенина
390023, г. Рязань, ул. Урицкого, 22