

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждено на заседании
кафедры общей психологии
Протокол № 4 от 12 ноября 2010 г.
Зав. кафедрой, канд. психол. наук, доц.



Е.Н. Горохова

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Программа дисциплины
и учебно-методические рекомендации

Для специальности 030301 «психология»
Институт психологии, педагогики и социальной работы
Курс 5, семестр 9
Всего часов (включая самостоятельную работу) — 60
Составитель: **И.С. Исаева**, канд. психол. наук, ст. препод.

Рязань 2011

ББК 88я73
М54

Печатается по решению редакционно-издательского совета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» в соответствии с планом изданий на 2011 год.

Рецензенты: *Е.Н. Горохова*, канд. психол. наук, доц.
(Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина)
М.Н. Котлярова, канд. психол. наук, доц.
(Ряз. гос. мед. ун-т им. И.П. Павлова)

М54 **Методологические основы психологии : программа и учебно-методические рекомендации / сост. И.С. Исаева ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. — Рязань, 2011. — 56 с.**

Предлагаемая программа представляет собой базовый курс в системе подготовки психологов. Программа составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования для специальности 030301 «психология». Содержит примерные темы рефератов, тестовые задания, вопросы для самоконтроля и подготовки к экзаменам. Представляет интерес для студентов высших учебных заведений, колледжей и аспирантов. Может использоваться в учебном процессе для широкого круга специальностей и направлений подготовки кадров в области психологии, педагогики, медицины и менеджмента.

методология, методологические основы, психология, парадигма, принципы психологии, категории психологии, ключевые проблемы, психологическое исследование.

ББК 88я73

© Исаева И.С., сост., 2011
© Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Рязанский государственный университет
имени С.А. Есенина», 2011

**Выписка из ГОС ВПО специальности 030301 «Психология»
ОПД.Ф.10 Методологические основы психологии**

Общее представление о методологии науки; методология психологии, теория, метод и методика; парадигма; классическая и постклассическая парадигма науки; специфика психологического знания; научное и ненаучное психологическое знание; проблема объективности; категории психологии: деятельность, отражение, личность, сознание и общение; основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность; структура психологических учений; психофизическая и психофизиологическая проблемы.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методологические основы психологии» является базовой в системе подготовки психологов.

Одним из главных направлений человеческой деятельности является производство научного знания. Чем ответственнее роль науки в судьбе человечества, тем важнее осмыслить ее природу, возможности и закономерности.

За последние полвека психология стала многоотраслевой научной дисциплиной. Параллельно идет поиск современных форм учебно-методического обеспечения учебного процесса при подготовке специалистов психологического профиля.

«Методологические основы психологии» развивают содержание таких дисциплин, как «Философия», «Введение в профессию», «Общая психология», «История психологии», «Психология личности», давая итоговый анализ и раскрывая важнейшие методологические проблемы общей психологии, освещаемые в перечисленных курсах наряду с проблемами собственно психологическими.

Цель дисциплины: овладение основами методологической грамотности и освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации в области психологии.

Основные задачи дисциплины:

— формирование общего представления о методологии науки;

— знакомство с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке;

— рефлексия представлений об основных принципах, категориях и методах психологии;

— ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной) и основных идеалов рациональности (классического, неклассического, постмодернистского);

— выработка умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований;

— выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.

Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника: дисциплина «Методологические основы психологии» относится к профессиональному циклу и является фундаментальной базой для изучения дисциплин, входящих в содержание подготовки специалиста-психолога.

Пререквизиты: общая психология, психология развития и возрастная психология, педагогическая психология, философия, социальная психология, история психологии, экспериментальная психология.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

— философско-методологические основы современной психологии;

— современные методологические подходы к гуманитарному знанию, которые используются в психологии;

— парадигмы и концепции современной психологии, имеющие наибольшее методологическое значение для развития науки;

— определения базовых понятий методологии науки — предмет, объект, метод;

уметь:

— анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии;

— осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы;

— осмысленно выбирать собственную методологическую позицию;

— пользоваться основными принципами психологии — такими, как активность, развитие, детерминизм, системность;

владеть:

— понятиями «парадигма», «классический и неклассический идеалы рациональности»;

— категориями деятельности, сознания, бессознательного, образа, отражения, личности, смысла, культурного средства, культурной программы, общения, переживания.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

М о д у л ь 1

История развития и современные представления о научном познании и методологии науки

Тема 1. Проблема познания в науке

Познание и научная деятельность. Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания. Субъективное и объективное знание в теориях познания. Наука и ее характеристики. Типология науки. Современные представления о строении и генезисе научного познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Язык как способ выражения научного знания. Проблемность и эвристичность систем научного знания.

Парадигма и ее роль в методологии науки. Классическая парадигма. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания. Позитивизм как методологический базис наук на определенной ступени развития научного познания. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического реализма К. Поппера. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения. Старые дихотомии в современных методологических подходах (прагматизм, инструментализм, фаллибилизм, релятивизм, операционализм, номинализм, реализм, рационализм, интуитивизм, теоретическое-эмпирическое). Неклассическая парадигма. Постнеклассическая парадигма, постнеклассическая стадия развития науки. Результаты эволюции типов научного познания. Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания.

Тема 2. Общие представления о методологии науки

Общее представление о методологии науки и науковедение. Определение теории и методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле.

Соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука». Рефлексивный характер методологического знания, виды и формы рефлексии в науке. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень методики и техники исследования. Понятие модели. Моделирование как метод методологии науки. Научная модель и научная теория, их соотношение. Дескриптивная и нормативная функции методологического знания. Понятие объекта и предмета научного исследования (познавательная ситуация). Абстрактный объект и индивидуальный объект. Концепция идеального у Э.В. Ильенкова. Превращенная форма по М.К. Мамардашвили. Понятие квазиобъекта. Знак как квазиобъект. Квазиобъект в искусстве. Генетический и ак-

сиоматический методы. Соотношение методологии и психологии. Значение психологического знания для методологии науки.

М о д у л ь 2

Методология психологии

Тема 3. Специфика методологии психологии

Характеристика специфических особенностей психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание. Общее и различия в обыденном и научном психологическом знании. Развитие представлений о природе психических явлений. Картезианская («классическая») картина мира. «Внешний мир» и «внутренний мир». Картезианское видение мира в истории психологии. Рациональная и эмпирическая психология (в истории становления психологии как науки). Ассоцианизм как первое направление в психологии. Психологические учения как предмет научного анализа. Душа, сознание и поведение как предмет психологии. Предмет психологии и деятельность. Понимание методологии в советский период развития отечественной психологии. Л.С. Выготский о методологии психологии. Понятие «неклассической» психологии (Д.Б. Эльконин). А.Н. Леонтьев о движении «снизу» и «сверху».

Современные представления о теоретических и эмпирических методах в психологии. Неопозитивизм и признание однонаправленной зависимости теоретического психологического знания от эмпирического. Моделирующий подход в теории познания и психологические гипотезы. Методология психологии, теория, метод и методика. Методологический анализ общих предпосылок и оснований научного познания. Структура психологических учений. Методология как особая форма рефлексии. Понятие о методологической проблеме в психологии.

Функции дескриптивной и нормативной методологии в психологическом исследовании, сущность методологического эксперимента. Критерии научности. Задачи методологии в психологии.

Тема 4. Основные принципы психологии

Причинность как принцип научного объяснения. Принцип детерминизма: история детерминистического объяснения психического, системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического. Биологический детерминизм и классическая картина мира. Зарождение представлений о психической причинности. Каузальность в классической и неклассической парадигмах. Причинность и закон. Формирование новых подходов к пониманию причинности в естествознании. Различия в понимании психологической причинности и сути психологического экспериментирования. Проблема статуса и сути психологического закона. Дискуссия о психологическом законе в отечественной психологии. Закон как аспект психологической теории и как методологический аспект понимания детерминации.

Проблема причинности в подходе С.Л. Рубинштейна. Методологический подход М.К. Мамардашвили. Критерий неклассической картины мира по М.К. Мамардашвили. Конкретизация принципа детерминизма в частнонаучных положениях об общественно-исторической обусловленности психики (принцип историзма), о деятельностном опосредовании психического (принцип единства сознания и деятельности), об отражательной природе психики (принцип отражения), о роли внутренних детерминант (принцип активности) и других.

Принцип развития в психологии. Определение и основные характеристики процесса развития: необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, зигзагообразность, диахроничность, переход этапов в уровни и другие. Иллюстрация общих закономерностей развития на примере онтогенетического, филогенетического и функционального развития психики. Проблема стихийного и управляемого развития. Сущность генетического метода в психологии.

Принцип активности. Реализация принципа активности в теории онтогенетического развития А. Валлона, в концепции вюрцбургской школы (активность мышления), в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского (активность субъекта в преобразовании собственной психики на основе орудийного использования стимулов-средств).

Предпосылки становления системного подхода. Уровни системного подхода. Реализация системного подхода в психологических исследованиях. Принципы — предшественники принципа системности: холизм, элементаризм, эклектизм, редукционизм, внешний методологизм. Принцип целостности в гештальтпсихологии, принцип системного строения высших психических функций (Л.С. Выготский), принцип системно-динамической локализации психических функций (А.Р. Лурия), система интеллектуальных операций (Ж. Пиаже), теория функциональных систем (П. Анохин), интегральное строение индивидуальности (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин) и другие. Системный характер научного психологического знания и системно-методологический подход Б.Ф. Ломова. Системность в анализе филогенеза психики на примере концепции теории А.Н. Леонтьева.

Тема 5. Основные категории психологии

Многоуровневая категориальная система психологии: биоцентрические категории, протопсихологические категории, базисные психологические категории, метапсихологические категории, социоцентрические категории. Кластеры категорий психосферы: субстанциональность, направленность, активность, когнитивность, субъективность, событийность, действительность. Основные категории, образующие методологический каркас современной психологии: отражения, деятельности, поведения, общения, сознания, бессознательного, личности. Отражение как всеобщее свойство, как процесс и как продукт. Соотношение понятий «отражение» и «взаимодействие».

Специфика психического отражения. Понимание сознательного отражения. «Архитектоника переживаемого мира» (М.М. Бахтин). Понятие хронотопа.

Мир «систематического единства абстрактно-общих моментов» (М.М. Бахтин). Образ мира и образ мироздания. Образ и активность.

Деятельность как объяснительный принцип и как предмет научного изучения. Позиции Э.Г. Юдина, Г.П. Щедровицкого, В.П. Зинченко. Три уровня психологической теории деятельности: методология, теория, интерпретация. Физиологические предпосылки теории деятельности (И.М. Сеченов, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн). Психологическая теория деятельности. Понимание деятельности в разных направлениях отечественной психологии (Д.Н. Узнадзе, П.П. Блонский, М.Я. Басов, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов). Атрибуты деятельности. Классификация видов деятельности. Общение. Общение в структуре и генезисе деятельности. Соотношение сознания и общения, деятельности и общения, личности и общения, поведения и общения. Поведение. Сознание. Личность: узкая и широкая интерпретации. Личность как системное качество. Социогенез личности. Проблема личности как «новое психологическое измерение» (А.Н. Леонтьев). Деятельность как системообразующее основание личности (А.Г. Асмолов). Движущие силы развития личности. Структура личности и динамические смысловые системы личности. Личность и индивид. Концепция жизненного пути личности. Культура, деятельность, сознание и их взаимоотношения в историческом и онтогенетическом развитии психики. Понятие ноосферы (В.И. Вернадский, П. Тейяр де Шарден) и семиосферы (Ю.М. Лотман). Соотношение «идеологии» и «психики» (идеологического и внутреннего знака) у М.М. Бахтина. Три аспекта смысла (Д.А. Леонтьев). Понятие смыслового поля у Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева.

Различные уровни интегральной индивидуальности и личность. Соотношение личностного и деятельностного подходов.

Тема 6. Ключевые проблемы психологии

Причины возникновения психофизической проблемы. Трансформация учения Аристотеля в томизм. Механика и изменение понятий о душе и теле. Психофизический параллелизм и психофизическое взаимодействие как варианты толкования психофизической проблемы. Дуалистический и монистический параллелизм. Редукционизм (физиологический или нейрофизиологический, информационно-кибернетический, педагогический, логико-математический). Редукция как метод познания. Новаторская версия Спинозы. Психофизика. Трансформация психофизической проблемы в психофизиологическую.

Психосоциальная проблема и ее влияние на развитие психологии. Проблема соотношения биологического и социального в психическом развитии человека. Основные подходы к решению психосоциальной проблемы в зарубежной психологии (Р. Декарт, Дж. Локк, Э. Тейлор, Дж. Фрейзер, Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, В. Штерн, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Ч. Ломброзо). Решение психосоциальной проблемы отечественными учеными (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов).

Субъективное и объективное в познании психического. Объективная, абсолютная и относительная, абстрактная и конкретная истины как представление одного и то же истинного знания со своими характерными признаками (свойствами). Догматизм и релятивизм. Проблема объективного отражения реальности. Специфика объективности психологического познания. Проблема разграничения онтологического и гносеологического аспектов изучения психического. Специфика существования законов психики. Целостное и частное в психологии. Целостность как обобщенная характеристика объектов, обладающих сложной внутренней структурой. Проблема соотношения целостного и частного. Методологическое значение представлений о целостном и частном в описании психологии человека.

Наблюдение и самонаблюдение в психологических исследованиях. Причины, стимулировавшие использование метода интроспекции. Кажущиеся преимущества метода самонаблюдения. Концепция «аналитической интроспекции». «Ошибка стимула» Э. Титченера. Трудности использования метода самонаблюдения. Специфика современной позиции психолога при использовании метода самонаблюдения.

Понятие единицы анализа психического. Динамика взглядов на единицы анализа психического в разных психологических теориях. Требования к разработке единиц анализа психического. Понятие «генетической пары» («клеточки» системного анализа). Взгляды отечественных психологов на действие как перспективную единицу анализа психического. Значение единицы анализа психического в развитии методологии психологического исследования.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе аудиторных			Самостоят. работа
			всего	лекции	семинар. занятия	
Модуль 1. История развития и современные представления о научном познании и методологии науки						
1.	Проблема познания в науке	7	4	2	2	3
2.	Общее представление о методологии науки	7	4	2	2	3
	<i>Всего по модулю</i>	14	8	4	4	6
Модуль 2. Методология психологии						
3.	Специфика методологии психологии	10	4	2	2	6
4.	Основные принципы психологии	10	4	2	2	6
5.	Основные категории психологии	12	6	2	4	6
6.	Ключевые проблемы психологии	14	6	4	2	8
	<i>Всего по модулю</i>	46	20	10	10	26
	<i>Итого</i>	60	28	14	14	32

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Структура семинарских занятий предполагает два вида заданий. В базисном блоке представлены теоретические вопросы для изучения и последующего группового обсуждения проблемы. Модульный блок включает дополнительные задания повышенной трудности для индивидуальной самостоятельной работы студентов.

М о д у л ь 1

История развития и современные представления о научном познании и методологии науки

1. Проблема познания в науке (2 часа)

Базисный блок

1. История развития научного познания.
2. Наука и ее характеристики (типология, критерии научности, строение, генезис научного познания).
3. Парадигма и ее роль в методологии науки.
4. Старые дихотомии в современных методологических подходах (прагматизм, инструментализм, фаллибилизм, релятивизм, операционализм, номинализм, реализм, рационализм, интуитивизм, теоретическое-эмпирическое).

Модульный блок

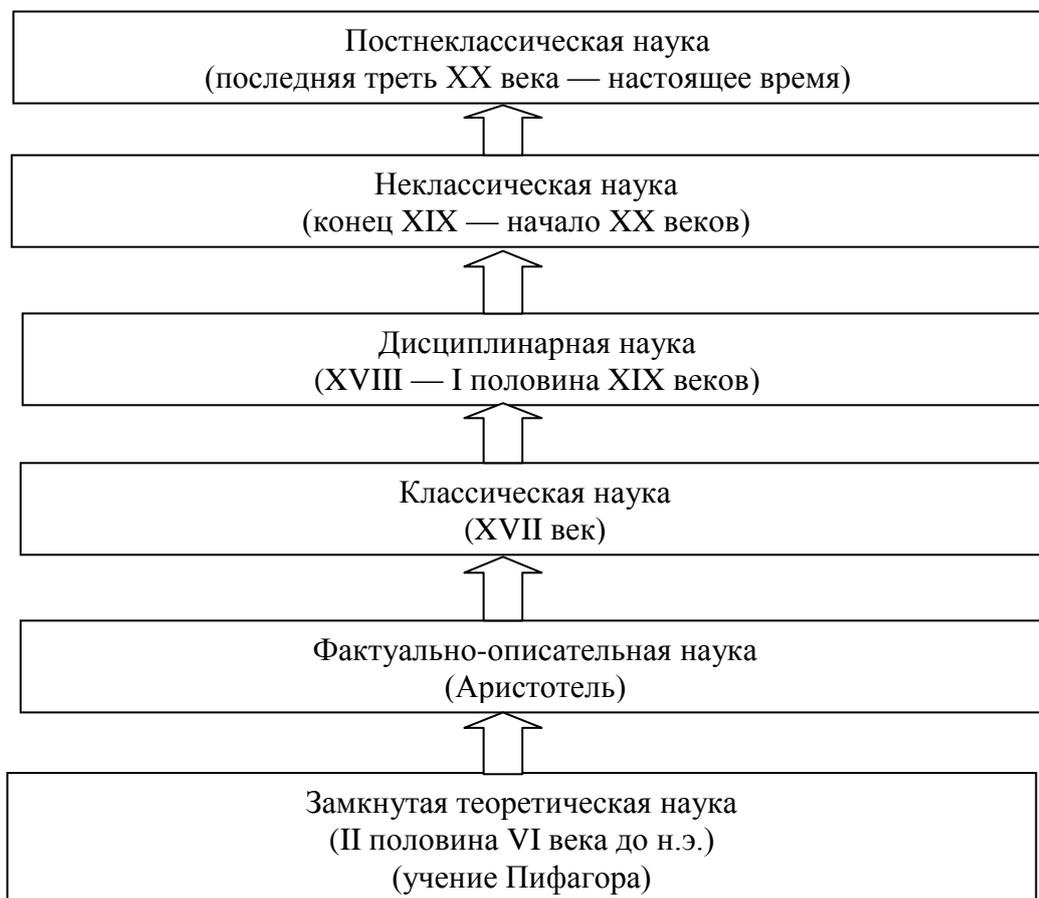
1. Установите соответствие между философскими позициями и их характеристиками:

Фаллибилизм	Философская позиция, которая, признавая принципиальную возможность познания, выражает сомнение в достоверности знаний
Оптимизм	Методологическая позиция, согласно которой любое знание лишь приблизительно и вероятно
Скептицизм	Идеалистическое учение об относительности, условности и субъективности человеческого познания, невозможности объективного познания действительности
Релятивизм	Философская позиция, которая, признавая принципиальную возможность познания, выражает сомнение в достоверности знаний

2. Раскройте соотношение и значение каждого из уровней, типов и форм познания.



3. Подготовьте сообщение на тему «Стадии развития науки».



Основные понятия

Дихотомии в психологии, знание, инструментализм, интуитивизм, классификация наук, наука, науковедение, научная деятельность, номинализм, операционализм, парадигма, познание, прагматизм, предмет познания, причинность, проблема, рационализм, реализм, релятивизм, рефлексия, теоретическое-эмпирическое, теория, фаллибилизм.

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Текст] / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнова. — СПб. : Питер, 2007. — С. 32—69, 217—260.
2. Маланов, С.В. Методологические и теоретические основы психологии [Текст] : учеб. пособие. — М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2005. — С. 9—52. — (Серия «Библиотека психолога»)

Дополнительная

3. Агасси, Дж. Революции в науке — отдельные события или перманентные процессы [Текст] // Современная философия науки : хрестоматия. — М., 1994. — С. 89—101.
4. Ключко, В.Е. Контуры постнеклассической парадигмы в творчестве О.К. Тихомирова [Текст] // Творческое наследие А.В. Брушлинского и О.К. Тихомирова и современная психология мышления / под ред. В.В. Знакова, Т.В. Корниловой. — М. : ИП РАН, 2003. — С. 38—41.
5. Корнилова, Т.В. Многоуровневые концепции познания в российской и грузинской психологии [Текст] // Психол. журн. — 1995. — № 4. — С. 61—71.
6. Лакатос, И. История науки и ее рациональная реконструкция [Текст] // Структура и развитие науки. — М. : Прогресс, 1978. — С. 219—220.
7. Мамардашвили, М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности [Текст]. — Тбилиси : Мецниереба, 1984. — 81 с.

2. Общее представление о методологии науки (2 часа)

Базисный блок

1. Предмет, исторические типы и задачи методологии науки.
2. Структура методологического знания (уровни и подходы).
3. Понятие объекта и предмета научного исследования (познавательная ситуация).
4. Причинность и детерминизм методологии науки.

Модульный блок

1. Подготовьте сообщение на тему «Виды и формы рефлексии научного знания».



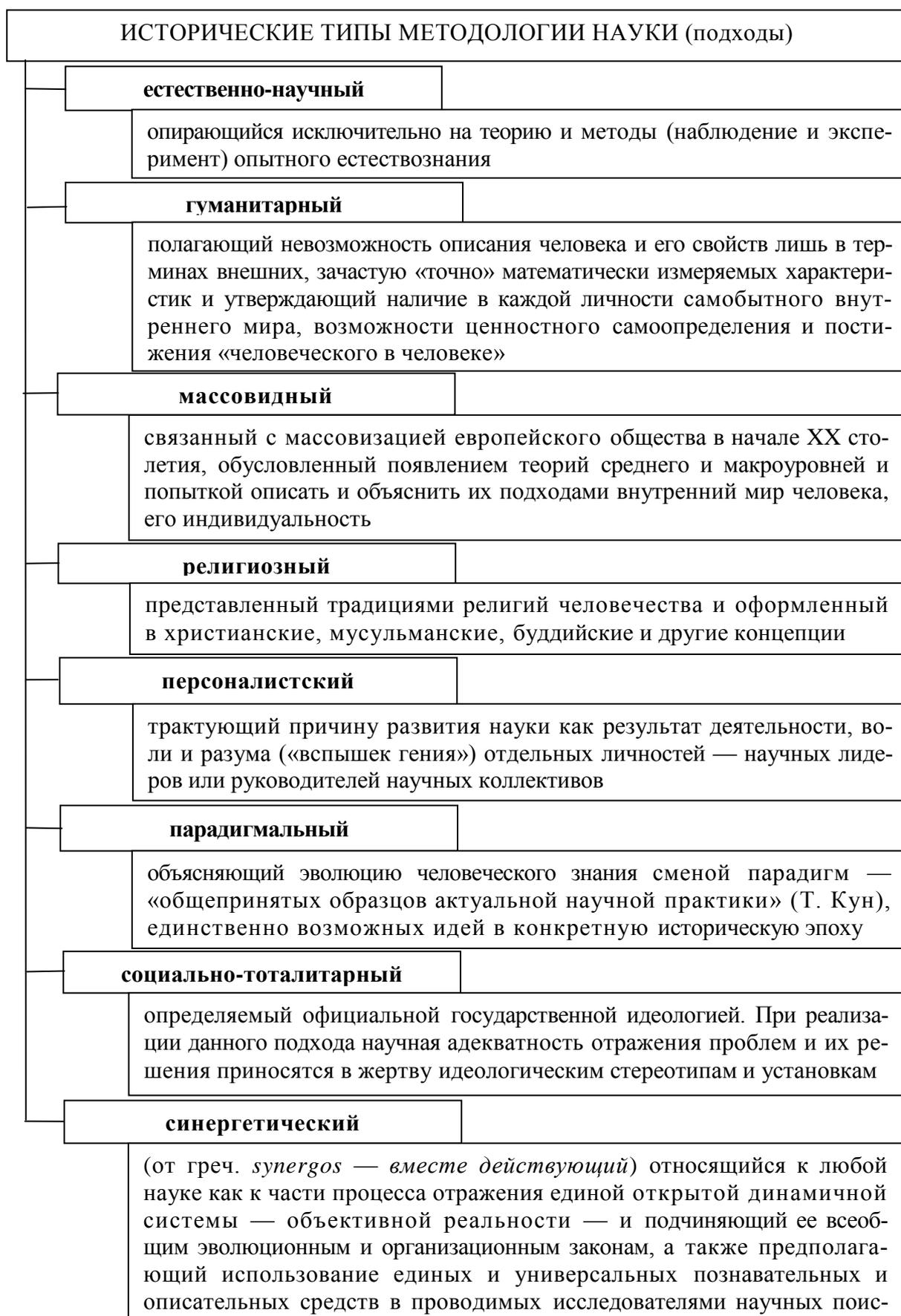
2. Подготовьте сообщение на тему «Функции методологического знания».



3. Прокомментируйте схему.

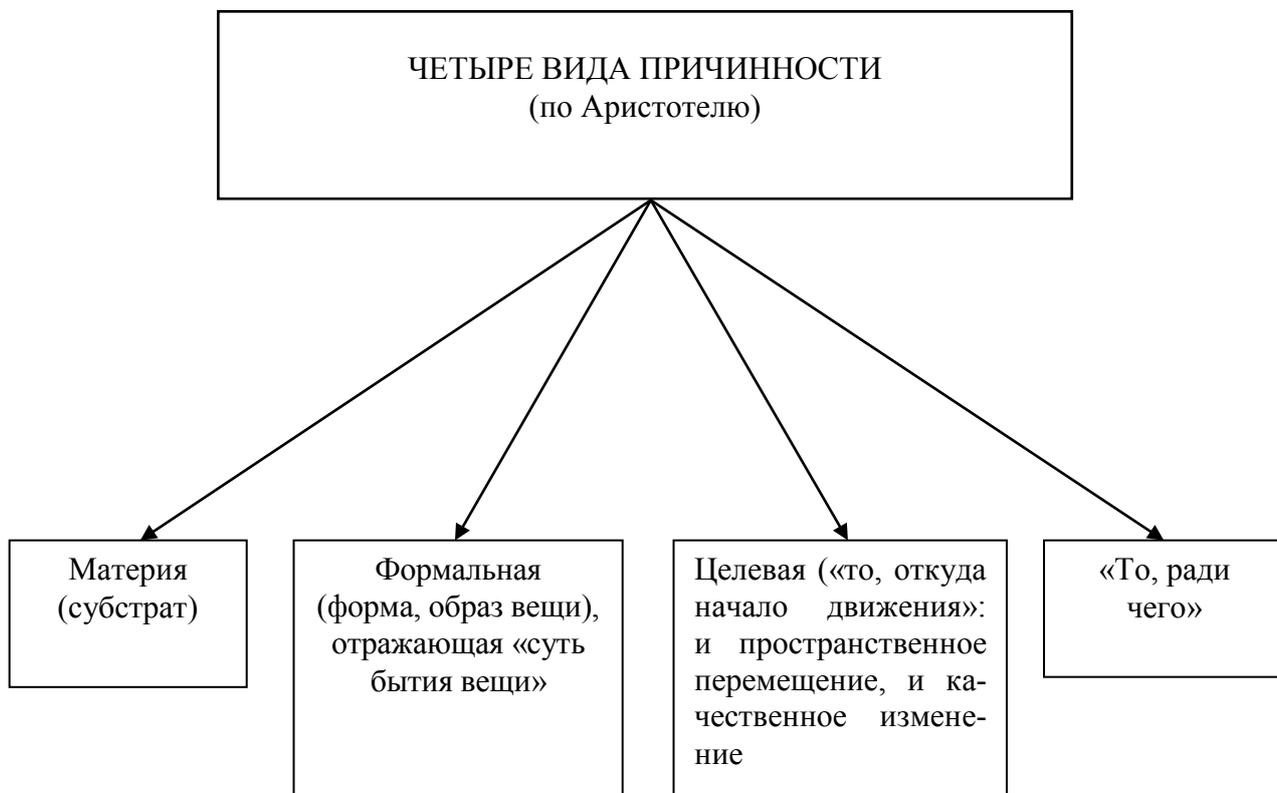


5. Соотнесите предложенную схему (по В.Н. Помогайбину) с собственным исследованием в рамках выпускной квалификационной работы (ВКР).



5. Подготовьте сообщение на тему «Причинность как принцип научного объяснения».

А) Понимание причинности в эпоху Античности



Б) Множественность представлений о психологической причинности

Представители психологических школ	Целевая причина с разных точек зрения
Э. Толмен и К. Левин	Дополняет причинно-следственный детерминизм
Н.А. Бернштейн	Ее аналог — двигательная задача в физиологии активности
Ж. Пиаже	Связана с вопросом о стадийном развитии
К.Г. Юнг	Связана с принципом синхроничности
В. Франкл	Рассматривает духовные основания как причинно-действующие

Основные понятия

Дескриптивная функция методологии, детерминизм, метод в узком и широком смысле, методология, методологическая проблема, мировоззрение, модель, моделирование как метод методологии науки, нормативная функции методологии, объект научного исследования (аб-

страктный, индивидуальный, квазиобъект), предмет методологии науки, предмет научного исследования, причинность, проблема, рефлексия, теория.

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Текст] / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнова. — СПб. : Питер, 2007. — С. 10—31, 92—112, 189—216.
2. Маланов, С.В. Методологические и теоретические основы психологии [Текст] : учеб. пособие. — М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2005. — С. 4—8. — (Серия «Библиотека психолога»).
3. Никандров, В.В. Методологические основы психологии [Текст] : учеб. пособие. — СПб. : Речь, 2008. — С. 35—43.

Дополнительная

4. Зинченко, В.П. Проблема объективного метода в психологии [Текст] / В.П.Зинченко, М.К. Мамардашвили // Вопр. филос. — 1977. — № 7. — С. 109—125.
5. Ильенков, Э.В. Проблема идеального [Текст] // Вопр. филос. —1979. — № 7—8.
6. Коршунов, А.М. Диалектика субъекта и объекта в познании [Текст] : лекции. — М. : Изд-во МГУ, 1982.
7. Психология и новые идеалы научности [Текст] : материалы «круглого стола» // Вопр. филос. — 1993. — № 5. — С. 3—42.

М о д у л ь 2

Методология психологии

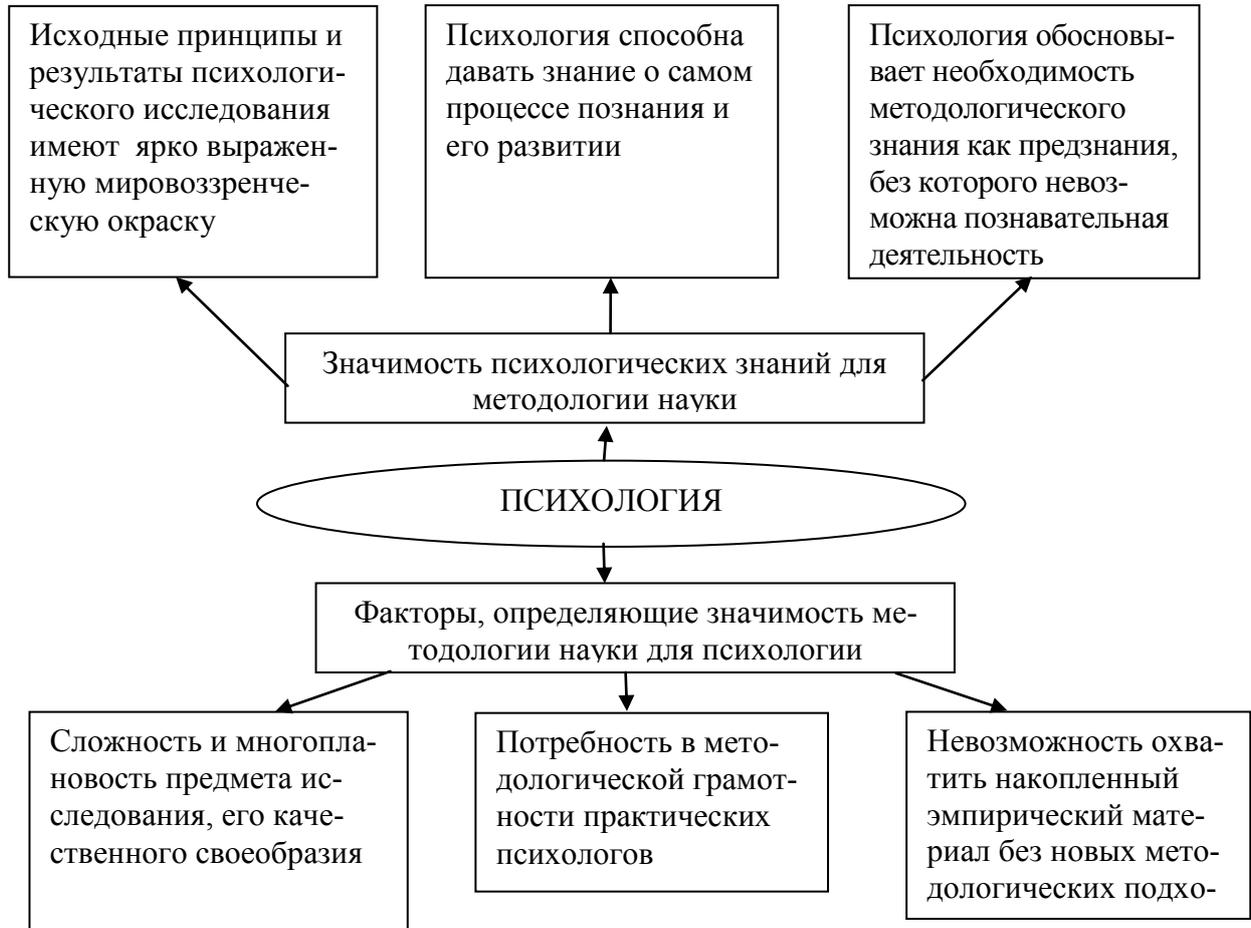
3. Специфика методологии психологи (2 часа)

Базисный блок

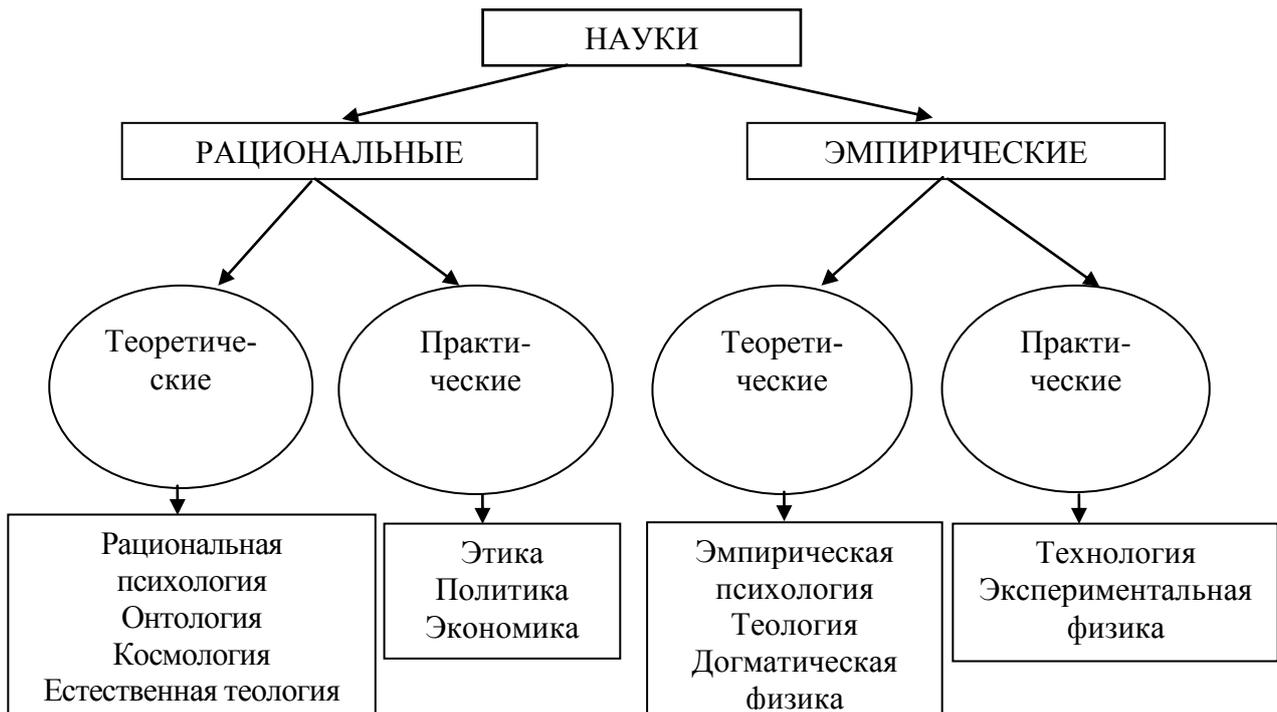
1. Психология как самостоятельная наука.
2. Специфика психологического знания (научное и ненаучное психологическое знание).
3. Психологические учения как предмет научного анализа (строение, эволюция, современное состояние).
4. Методология психологии как самостоятельная область психологического познания (теория, метод, методика).

Модульный блок

1. Раскройте проблему соотношения методологии и психологии.



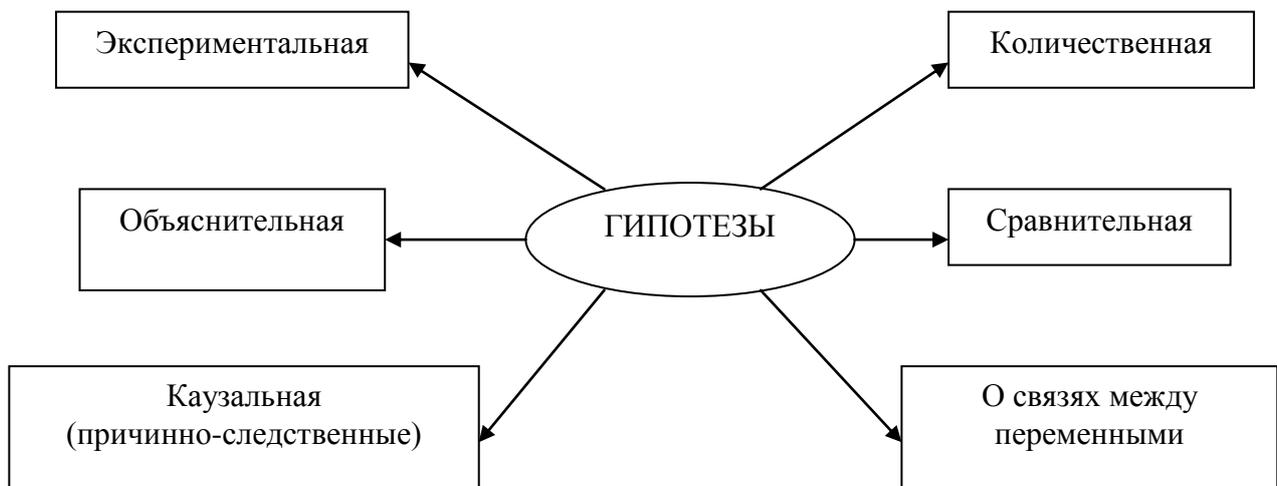
1. Прокомментируйте схему Х. Вольфа, охарактеризуйте место психологии в этой системе.



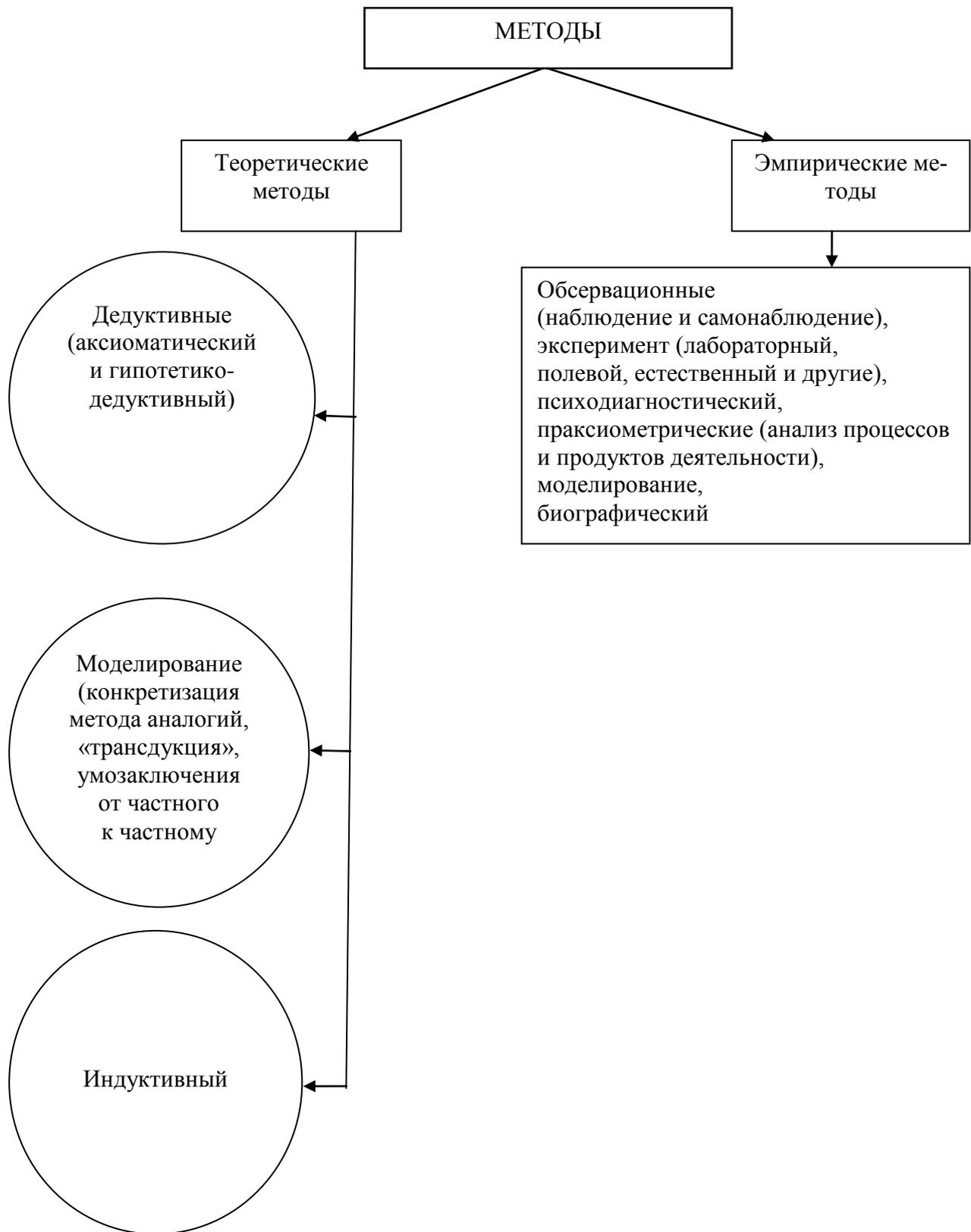
3. Раскройте проблему ассоцианизма как первого направления психологии.



4. Раскройте особенности психологических гипотез.



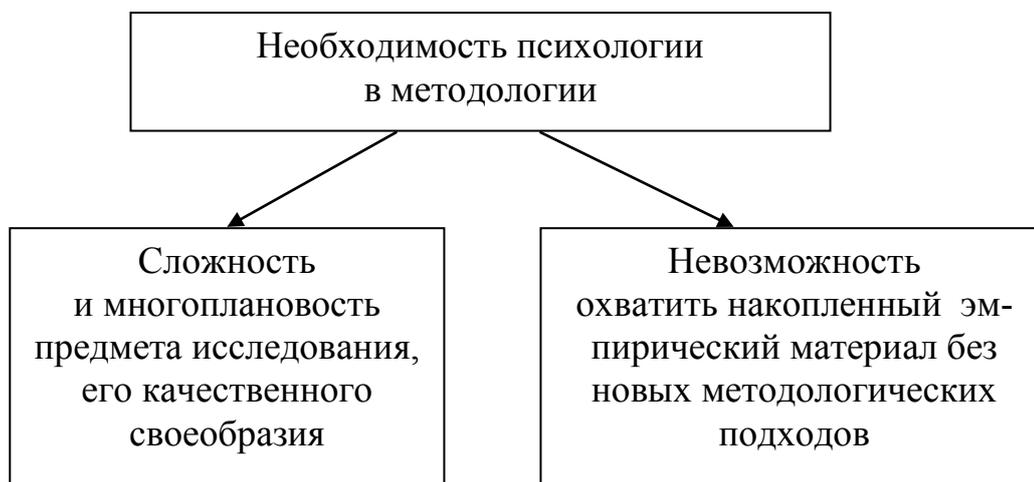
5. Охарактеризуйте современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии.



6. Раскройте проблему моделирующего подхода в теории познания и психологических гипотез.



7. Прокомментируйте схему.



Основные понятия

Бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, деятельность, интроспекция, интериоризация, метод, методология психологии, объект методологии психологии, ориентировоч-

ная деятельность, психоанализ, предмет методологии психологии, предмет психологии, фрейдизм.

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Маланов, С.В. Методологические и теоретические основы психологии [Текст]: учеб. пособие. — М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2005. — С. 64—103. — (Серия «Библиотека психолога»).
2. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Текст] / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнова. — СПб. : Питер, 2007. — С. 70—91, 113—155.
3. Петровский, А.В. Теоретическая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов психол. фак. высш. учеб. заведений / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. — М. : Академия, 2003. — С. 36—120.

Дополнительная

4. Гараи, Л. Еще один кризис в психологии! Возможная причина шумного успеха идей Л.С. Выготского [Текст] / Л. Гараи, М. Кечке // Вопр. филос. — 1996. — № 5. — С. 63—71.
5. Гусельцева, М.С. Культурно-историческая психология: от неклассической к постнеклассической картине мира [Текст] // Вопр. психол. — 2003. — № 1. — С. 99—115.
6. Коул, М. Комментарии к комментариям книги «Культурно-историческая психология: наука будущего» [Текст] // Психол. журн. — 2001. — № 4. — С. 93—101.
7. Теплов, Б.М. Об объективном методе в психологии [Текст] // Теплов Б.М. Избр. тр. — М. : Педагогика, 1985. — С. 281—309.
8. Юревич, А.В. Психология и методология [Текст] // Психол. журн. — 2000. — № 5. — С. 35—47.

4. Основные принципы психологии (2 часа)

Базисный блок

1. Общенаучные принципы познания.
2. Сущность и предназначение принципов психологии.
3. Принцип системности.
4. Принцип активности.
5. Принцип детерминизма.
6. Принцип развития.
7. Методология отечественных и зарубежных подходов в современных дискуссиях.

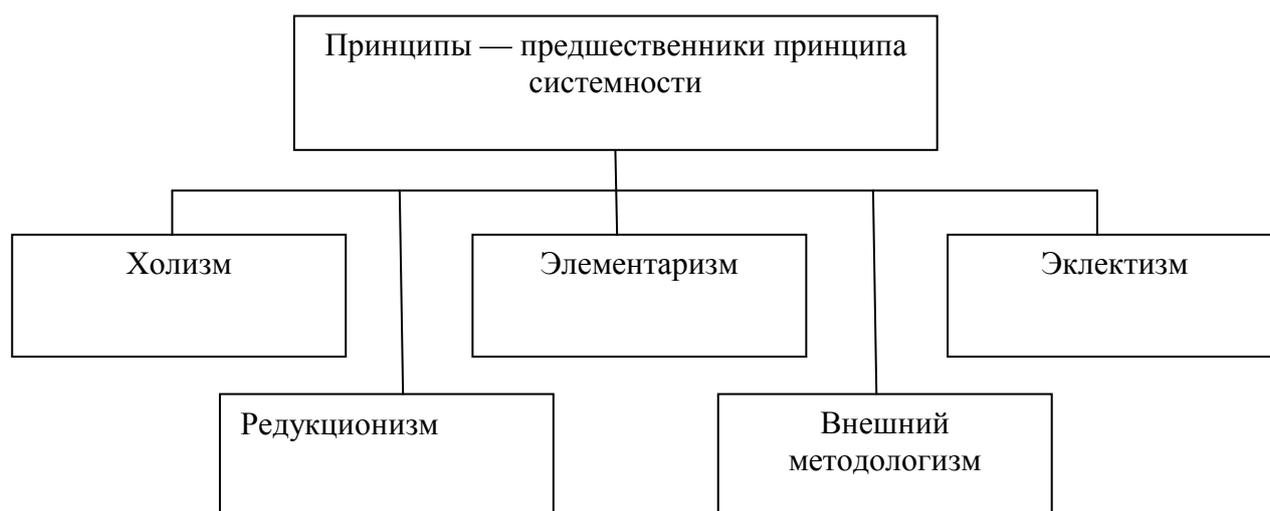
Модульный блок

1. Подберите к каждому определению соответствующее ему понятие.

Термин	Определение
	Первичное невыводимое начало, которое вне сохранения целостности теряет свою сущность
	Наличие однозначного соответствия структуры одной системы структуре другой
	Принцип, предполагающий соединение в целом отдельных элементов, сущности которых не изменяются целым

Рабочий материал: изоморфизм, холизм, элементаризм (атомизм).

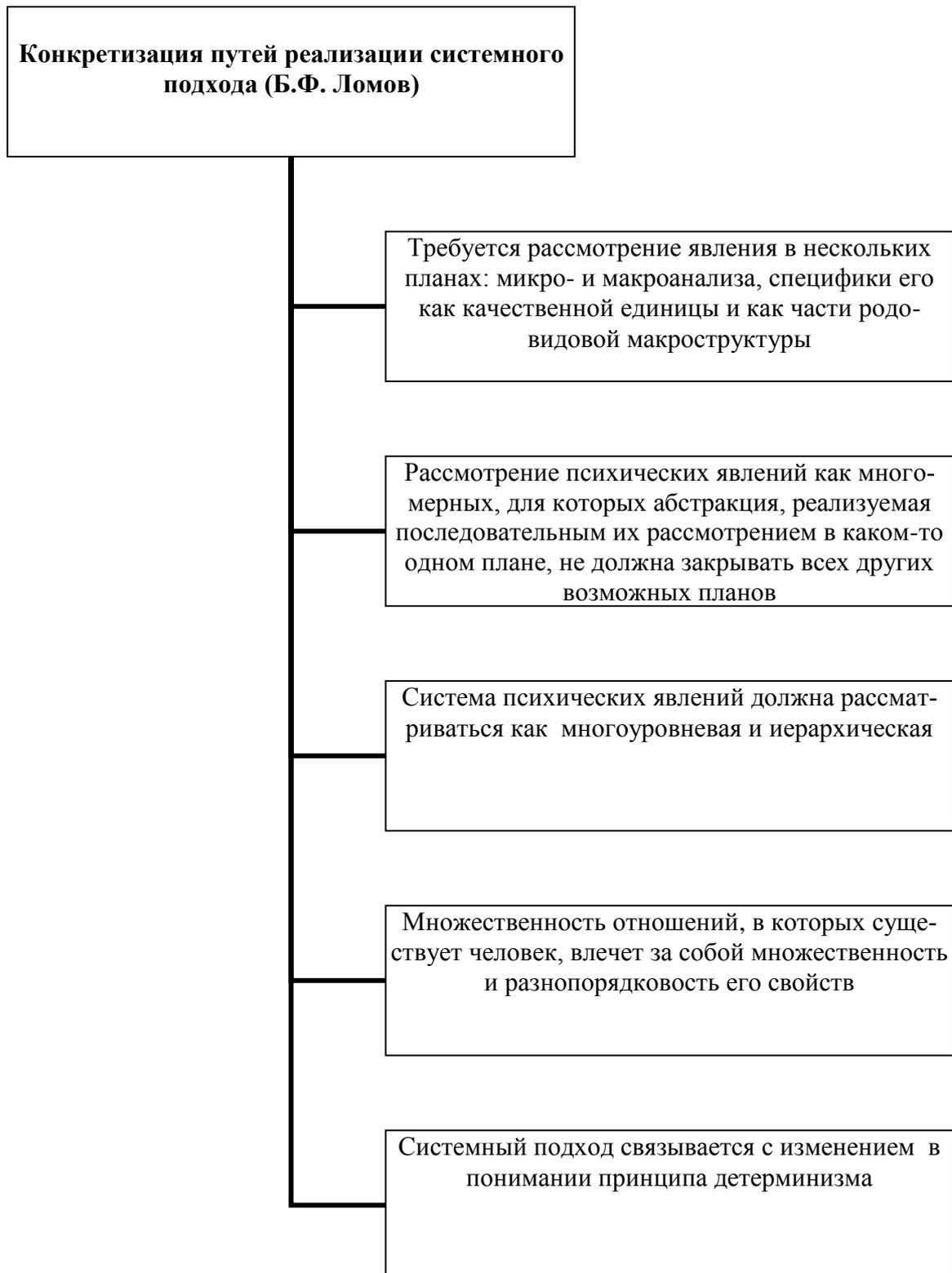
2. Сопоставьте принцип системности с представленными на схеме типами «несистемных» теорий.



3. Установите соответствие.

1) Принцип детерминизма	А) Методологический подход к анализу психических явлений, рассматривающий соответствующее явление как систему, не сводимую к сумме своих элементов и обладающую структурой, свойства элементов которой определяются их местом в ней
2) Принцип системности (в психологии)	Б) Принцип психологии, предполагающий, что личность является активным субъектом преобразования мира
3) Принцип активности	В) Принцип, предполагающий причинную обусловленность психических явлений
4) Принцип развития (психики)	Г) Принцип, предлагающий рассматривать развитие как взаимосвязь изменений психических явлений и порождающих их причин

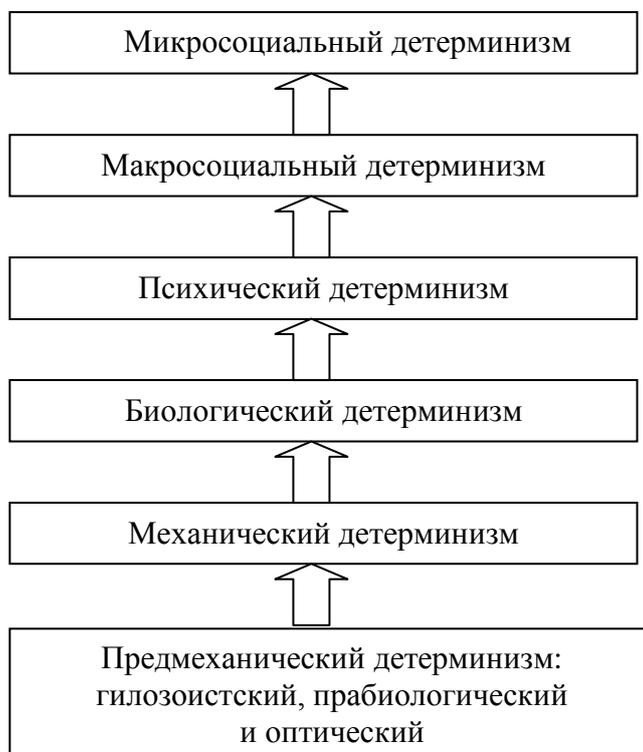
4. Подготовьте сообщение на тему «Принцип системности в методологии Б.Ф. Ломова».



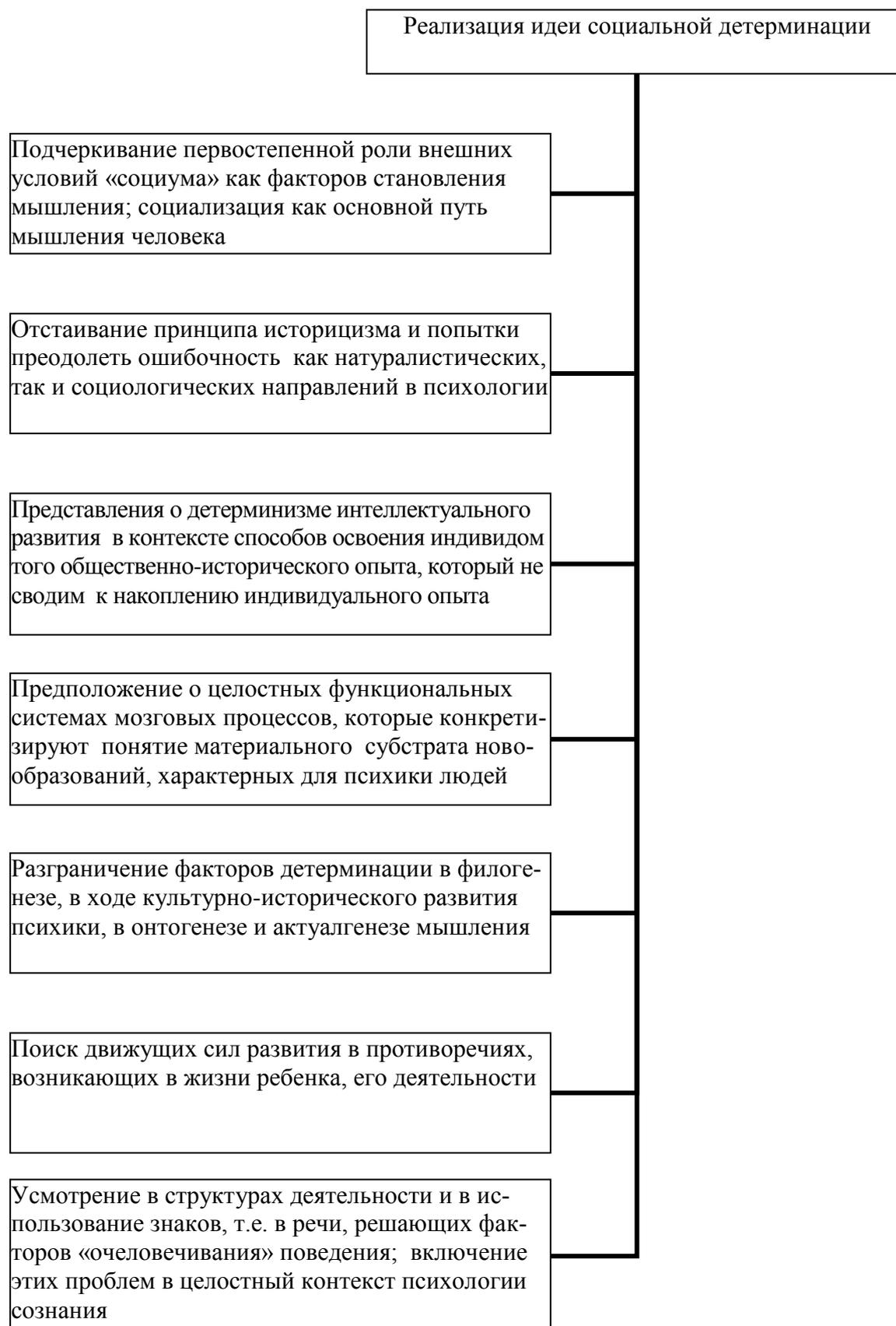
5. Рассмотрите реализацию принципа активности в представленных на схеме концепциях.



6. Раскройте проблему развития детерминизма.



7. Раскройте идею социальной детерминации мышления.



Основные понятия

Антропный принцип, деятельность, дискуссия, методологическая проблема, психологическая структура, принцип, принцип активности, принцип детерминизма, принцип дополнительности, принцип единства сознания и деятельности, принцип инвариантности, принцип личностного подхода, принцип методического атеизма, принцип объективности, принцип относительности, принцип развития, принцип самоорганизации, принцип системности, принцип соответствия, принцип соотношения неопределенностей, принцип устойчивого неравновесия, принцип целостности.

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Текст] / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнова. — СПб. : Питер, 2007. — С. 92—112, 261—279.
2. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст]. — М., 1984. — С. 77—130.
3. Никандров, В.В. Методологические основы психологии [Текст] : учеб. пособие. — СПб. : Речь, 2008. — С. 91—130.
4. Петровский, А.В. Теоретическая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов психол. фак. высш. учеб. заведений. — М. : Академия, 2003. — С. 328—435.

Дополнительная

5. Завершнева, Е.Ю. Принципы неопределенности и дополнительности в квантовой механике и психологии: проблема методологических заимствований [Текст] // Вестн. МГУ. — Сер. 14. Психология. — 2001. — № 4. — С. 67—77 ; № 1. — С. 75—80.
6. Лекторский, В.А. Деятельностный подход: смерть или возрождение? [Текст] // Методологические проблемы современной психологии / под ред. Т.Д. Марцинковской. — М. : Смысл, 2004. — С. 5—20.

5—6. Основные категории психологии (4 часа)

Базисный блок

1. Многоуровневая категориальная система психологии: биоцентрические категории, протопсихологические категории, базисные психологические категории, метапсихологические категории, социоцентрические категории.
2. Кластеры категорий психосферы: субстанциональность, направленность, активность, когнитивность, субъективность, событийность, действительность.

3. Категории психологии: отражение, психика, сознание, деятельность, общение, образ, мотив, переживание, отношение, действие, личность.

Модульный блок

1. Подберите к каждому понятию соответствующее ему определение.

1) Плеяда биоцентрических категорий	А) Заключает в себе то, что на языке философии обозначается как ноумены — умопостигаемые сущности
2) Плеяда протопсихологических категорий	Б) Плеяда идеи. Каждая идея — это не просто мысль о чем-либо, это единство мысли и мыслимого, это мысль, заряженная импульсом самоосуществления
3) Плеяда базисных психологических категорий	В) Указывает на явления, которые могут быть изучены объективными методами, «извне», подобно тому, как физики изучают объекты «подведомственной» им области знания. Интерпретация скапливаемых фактов при этом осуществляется на основе схем родственной причинности
4) Метапсихологические категории	Г) Заклучает в себе явления, в той или иной мере доступные интроспекции. Это — плеяда феноменов

2. Подберите к каждому понятию соответствующее ему определение.

1) Кластер субстанциональности	А) Обобщает в себе такие категории, как «метаболизм» (нулевой уровень), рефлекс, действие, деятельность, свобода (высший уровень)
2) Кластер направленности	Б) Его синонимы: «значимость», «пристрастность». Представляет собой ступени продвижения к истине, к осмыслению индивидом чувства собственного «я», постижению собственной экзистенции
3) Кластер активности	В) Этому термину соответствует значение «свойство быть первоосновой чего-либо»
4) Кластер когнитивности	Г) Синонимы: «социальность», «общность», «причастность». Восхождение по ступеням этого ряда — это переход от идеи функциональной связанности, нерасторжимости двух частей организма или двух существ к идее автономии и в то же время отраженности их бытия друг в друге

5) Кластер событийности	Д) Синонимы: «телеология», «устремленность». Род категорий, включающий в себя «нужду» (нулевой уровень), «потребность», «мотив», «ценность», «идеал» (высший уровень)
6) Кластер субъективности	Е) Категории данного кластера по мере продвижения вверх по вертикали все более богато раскрывают область бытия сущего на каждом из его уровней
7) Кластер действительности	Ж) Синонимы: «идеальность», «запечатленность», «репрезентированность», «отраженность», «отображенность». Общим для всех категорий данного кластера является то, что они обозначают факт представленности чего-либо в чем-либо, «бытия вещи вне самой вещи»

3. Вставьте в схему «Категориальная система психологии» пропущенные категории и названия сфер, плеяд и кластеров.

НООСФЕРА						
→	Человек	Идеал	Свобода	Разум		Эйкумена
→	Личность	Ценность		Сознание	Чувство	Общение
→	Я	Мотив	Действие	Образ	Переживание	Интеракция
→	Индивид		Рефлекс	Ощущение		Предметность
→		Нужда	Метаболизм	Сигнал	Избирательность	Среда

4. Вставьте пропущенные слова в определения:

Психическое явление — это есть ..., независимо существующий в действительности, в реальности.

Общение — многоплановый процесс установления и развития ... между людьми, порождаемый мотивами совместной деятельности.

Деятельность — процесс, который осуществляет связь с внешним миром, побуждается и направляется предметом

Действие — процесс, подчиненный представлению о результате, который должен быть достигнут, то есть процесс, подчиненный

Способы осуществления действия соотносятся с теми определенными условиями, в которых оно может быть достигнуто, — это

Субъективная картина мира или его фрагментов, включающая самого субъекта, других людей, пространственное окружение и временную последовательность событий, называется

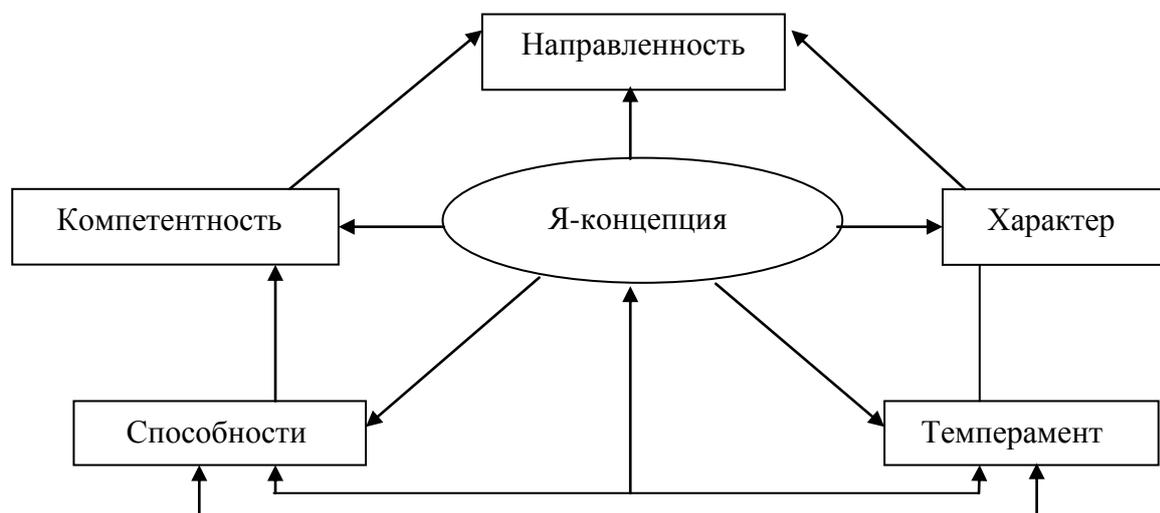
Порождение языка как средства речевого общения приводит к порождению высшей формы психического отражения, к порождению

Личность — это очень сложное образование, которое представляет собой единство ... , выражает это единство и является изменчивым.

Свойство живых высокоорганизованных материальных тел, заключающееся в их способности отражать своими состояниями окружающую их, независимо от них существующую действительность, называется

Рабочий материал: контактов, отражение, сознательной цели, потребности, образ, субъекта, психика, сознания, операции.

5. Подготовьте сообщение на тему «Структура личности: система внутренних связей» с использованием следующей схемы:



6. Соотнесите направления теорий личности с персоналиями.

1) Б. Скиннер, А. Бандура, Д. Роттер	А) Психодинамические теории личности
2) А. Маслоу, К. Роджерс	Б) Диспозиционные (факторные) теории личности
3) З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, А. Фрейд, Г. Мюррей, К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан, Э. Эриксон, Э. Берн	В) Бихевиориальные теории личности
4) Г. Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд	Г) Теории личности в гештальтпсихологии
5) Дж. Келли, У. Мишел	Д) Гуманистические теории личности
6) К. Левин, Ф. Перлз и Л. Перлз	Е) Экзистенциальные теории личности
7) В. Франкл, Р. Мэй, Л. Бинсвангер	Ж) Когнитивные теории личности

Основные понятия

Действие, деятельность, значение, игра, идентификация, интеракция, категория, каузальная атрибуция, кластеры категорий психосферы, коммуникация, личность, мотив, образ, общение, отношение, отражение, переживание, перцепция, психика, раздражимость, рефлексия, сознание, трудовая деятельность, учебная деятельность, чувствительность.

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Текст] / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнова. — СПб. : Питер, 2007. — С. 147—149, 156—188.
2. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст]. — М., 1984. — С. 131—341.
3. Петровский, А.В. Теоретическая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов психол. фак. высш. учеб. заведений / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. — М. : Академия, 2003. — С. 129—327.

Дополнительная

4. Асмолов, А.Г. О динамическом подходе к психологическому анализу деятельности [Текст] / А.Г. Асмолов, А.В. Петровский // Вопр. психол. — 1978. — № 1. — С. 70—80.
5. Леонтьев, А.А. Единицы и уровни деятельности [Текст] // Вестн. МГУ. — Сер. 14. Психология. — 1978. — № 2. — С. 3—13.
6. Леонтьев, А.Н. К психологии образа [Текст] // Вестн. МГУ. — Сер. 14. Психология. — 1986. — № 3. — С. 72—76.

7. Ключевые проблемы психологии (2 часа)

Базисный блок

1. Проблема объективности. Объективность познания мира.
2. Проблема объективности психологического познания.
3. Проблема самонаблюдения.
4. Проблема целостного и частного описания психологии человека.
5. Психофизическая, психофизиологическая проблемы.
6. Психосоциальная проблема.
7. Проблема поиска и выделения единицы изучения психического.

Модульный блок

1. Определите, в концепциях и теориях каких конкретных мыслителей и ученых античности и средневековья нашли отражение следующие проблемы:

психофизическая	— _____
психофизиологическая	— _____
психосоматическая	— _____
психоэмоциональная	— _____
психогностическая	— _____
психопраксическая	— _____
психосоциальная	— _____
психогенетическая	— _____

2. Подберите к каждому понятию соответствующее ему определение.

1) Психосоциальная проблема	А) Вопрос о месте психического в природе; о соотношении психических и материальных явлений
2) Психофизиологическая проблема	Б) Вариант толкования психофизической проблемы, согласно которому психическое и физическое (физиологическое) представляют собой два самостоятельных ряда процессов, не отделимых друг от друга, коррелирующих, но не связанных между собой отношениями причины и следствия
3) Психофизическая проблема	В) Идеалистический подход к психофизической проблеме, согласно которому сознание и его нервный (телесный) субстрат представляют собой два самостоятельных начала, оказывающих влияние друг на друга
4) Методологическая проблема	Г) Проблема соотношения влияния на психику врожденных и социальных факторов
5) Психофизический параллелизм	Д) Сформулированная нерешенная задача в области методологии, признание (с некоторой долей упрощения) исследователем наличия затруднений в процессе разработки новых методов и средств достижения цели при решении теоретической проблемы или сложности выбора оптимального метода из числа нескольких имеющихся
6) Психофизическое взаимодействие	Е) Проблема, касающаяся соотношения психического и физиологического
7) Проблема	Ж) Обобщенная характеристика объектов, обладающих сложной внутренней структурой (например, общество, личность, деятельность)
8) Целостность	З) Практическое или теоретическое противоречие, заставляющее, побуждающее изучить совокупность явлений в целях понимания их природы и выявления способов управления ими

Комплексное задание

Подберите научную статью, соответствующую теме вашего исследования в рамках ВКР, и проведите методологический анализ данной статьи по следующему алгоритму:

При выборе статьи следует воспользоваться журналами «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Вестник МГУ. Серия 14. Психология». Выбранная статья должна включать в себя основные компоненты научного отчета: вводную часть, краткий анализ литературы по проблеме, описание организации результатов исследования с использованием количественных и качественных методов, выводы или заключение.

На **первом этапе** следует указать:

— проблему исследования, обоснованность ее научной и практической актуальности;

— объект и предмет исследования;

— цели и задачи исследования;

— гипотезу;

— ключевые в исследовании научные категории;

— общие методологические принципы или авторские концепции, лежащие в основе исследования (указать названия теорий, имена авторов).

— метод, использованный автором при определении стратегии данного исследования (организационный, сравнительный, лонгитюдный или комплексный).

Анализ **второго этапа** предполагает выяснение того, как происходил сбор данных:

— какие данные как совокупность характеристик научного предмета были собраны в исследовании;

— когда и где, на какой базе, в какие сроки было проведено исследование;

— кто выступал в качестве испытуемых, как формировалась выборка, насколько она репрезентативна;

— какой эмпирический метод был применен в исследовании (наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос, беседа, биографический метод, метод изучения документов, моделирование);

— какая конкретная методика реализовала данный метод;

— какова процедура сбора данных в исследовании: порядок применения методик, наличие каких-либо этапов, серий и т.д.

Анализ **третьего этапа** дает ответы на вопросы о том, как обрабатывались данные и какие результаты были получены в исследовании:

— какие сведения о первичной количественной обработке данных приведены в статье;

— подвергались ли данные вторично обработке, статистическому анализу, какие именно вероятностные методы были использованы;

— какие приемы качественного анализа данных были применены автором (классификация, типологизация, систематизация, периодизация, казуистика и пр.).

Анализируя **четвертый этап** исследования, следует указать, какой из интерпретационных подходов использовал автор статьи (методы генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный либо их сочетание).

В заключение отчета следует сделать вывод о сильных и слабых сторонах представленного в виде статьи отчета автора о проведенном исследовании.

Основные понятия

Абсолютная и относительная истина, абстрактная истина, догматизм, единица анализа, метод самонаблюдения, объективное, психосоциальная проблема, психофизическое взаимодействие, психофизический параллелизм (монистический, дуалистический), психофизическая проблема, субъективное, редукционизм (физиологический, информационно-кибернетический, педагогический, логико-математический), релятивизм, речевой отчет (субъективный отчет, субъективные показания, феноменальные данные, данные самонаблюдения), целостность, целостность восприятия.

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Маланов, С.В. Методологические и теоретические основы психологии [Текст] : учеб. пособие. — М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2005. — С. 61—99. — (Серия «Библиотека психолога»).
2. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Текст] / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнова. — СПб. : Питер, 2007. — С. 280—307.
3. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст]. — М. 1984. — С. 342—394.
4. Петровский, А.В. Теоретическая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов психол. фак. высш. учеб. заведений / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. — М. : Академия, 2003. — С. 436—491.

Дополнительная

5. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : программа курса / Е.Н. Горохова, М.С. Лукова ; Ряз. гос. пед. ун-т им. С.А. Есенина. — Рязань, 2004. — 24 с.
6. Хомская, Е.Д. О методологических проблемах современной психологии [Текст] // Вопр. психол. — 1997. — № 3. — С. 112—132.
7. Петровский, А.В. История и теория психологии [Текст] : в 2 т. / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. — Ростов н/Д., 1996. — Т. 2. — С. 3—85.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Современные представления о научном познании.
2. Эволюция критериев научного знания в XIX—XX веках.
3. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания.
4. Неопозитивизм и признание однонаправленной зависимости теоретического знания от эмпирического.
5. Принцип фальсифицируемости К. Поппера и идея роста научного знания.
6. Парадигма и научная революция по Т. Куну.
7. Определение теории и методологии науки.
8. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частнонаучной методологии, уровень процедур и методик исследования.
9. Моделирование как метод методологии науки.
10. Методология психологии как самостоятельная область психологического познания.
11. Объект и предмет методологии психологии.
12. Задачи методологии психологии.
13. Роль методологии психологии в организации и проведении психологического исследования.
14. Научное и ненаучное психологическое знание.
15. Развитие представлений о природе психических явлений.
16. Характеристика специфических особенностей психологического знания.
17. Душа, сознание и поведение как предмет психологии.
18. Предмет психологии и деятельность.
19. Ориентировочная деятельность как предмет психологии.
20. Проблема объективности психологического познания.
21. Проблема самонаблюдения.
22. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы.
23. Многоуровневая категориальная система психологии.
24. Кластеры категорий психосферы.
25. Основные категории, образующие методологический каркас современной психологии: отражение, психика, сознание, деятельность, поведение, образ, мотив, отношение, личность и другие.
26. Психологическая теория деятельности.
27. Соотношение личностного и деятельностного подходов.
28. Принцип детерминизма в психологии.
29. Принцип развития в психологии.

30. Реализация системного подхода в психологических исследованиях.
31. Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования.
32. Развитие представлений о предмете психологического исследования.
33. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
34. Естественно-научный и инженерно-проектировочный подходы к пониманию предмета психологии.
35. Основные классификации общенаучных и собственно психологически методов.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ И КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Категориальная система психологии.
2. Феномен субъектности в психологии личности.
3. Психология в России. XX век.
4. Школа как направление в науке.
5. Психологическое познание как деятельность.
6. Методологические основания общепсихологической теории личности.
7. Системность в исследованиях Ж. Пиаже.
8. Проблема воли в психологии.
9. Политические детерминанты развития психологической науки.
10. Понятие потребности и исторический путь ее понимания и изучения.
11. Психология социального познания.
12. Объяснительные принципы в психологии.
13. Психофизическая проблема в психологии.
14. Психофизиологическая проблема в психологии.
15. Психогностическая проблема в психологии.
16. Методологические основы психологии управления.
17. Теоретическая психология как методологическое основание психологической науки.
18. Психика как универсальная научная категория.
19. Методы и методологические основы психологии как науки и практики.
20. Кризис методологических основ психологии.
21. Идея свободной причинности в психологии.
22. Школа как направление в науке.
23. Единицы анализа и закономерности психологической науки.
24. Структура и логика психологического исследования.
25. Методологические проблемы неклассической психологии.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Познание и научная деятельность.
2. Проблема познаваемости мира и философский скептицизм.
3. Виды познания.
4. Субъект и объект познания.
5. Наука и ее характеристики (типология, критерии научности, строение, генезис научного познания).
6. Парадигмы и дихотомии в психологии.
7. Предмет методологии науки
8. Исторические типы методологии науки.
9. Задачи методологии науки.
10. Уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный).
11. Специфика психологического знания (научное и ненаучное психологическое знание).
12. Психологические учения как предмет научного анализа (строение, эволюция, современное состояние).
13. Методология психологии как самостоятельная область психологического познания (теория, метод, методика).
14. Психологическая причинность.
15. Подходы к пониманию закона в психологии.
16. Категориальная система психологии.
17. Структура психосферы.
18. Психологическое познание как деятельность.
19. Многоуровневая категориальная система психологии.
20. Протопсихологический уровень. Категория потребности.
21. Базисный уровень. Категория образа.
22. Базисный уровень. Категория действия.
23. Базисный уровень. Категория мотива.
24. Базисный уровень. Категория отношения.
25. Базисный уровень. Категория переживания.
26. Метапсихологический уровень. Категория деятельности.
27. Метапсихологический уровень. Категория общения.
28. Метапсихологический уровень. Категория личности.
29. Принцип детерминизма.
30. Принцип системности.
31. Принцип развития.
32. Проблема объективности психологического познания.
33. Проблема самонаблюдения.
34. Проблема целостного и частного описания психологии человека.
35. Психофизическая проблема.
36. Психофизиологическая проблема.

37. Психосоциальная проблема.
38. Проблема поиска и выделения единицы изучения психического.
39. Психогностическая проблема.
40. Особенности психологической теории.
41. Свойства и параметры научной теории.
42. Философские методологические принципы.
43. Общенаучные принципы.
44. Общепсихологические принципы.
45. Частные экспериментально-психологические принципы.
46. Этапы психологического исследования.
47. Системное психологическое исследование.
48. Специфика психологического исследования.
49. Особенности применения методов смежных наук в психологии.
50. Объяснение в психологии.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

1. Чаще всего сознание отождествлялось с: 1) мышлением; 2) восприятием; 3) вниманием; 4) речью; 5) памятью

- A) 1, 3
- B) 1, 2, 4
- C) 2, 3, 5
- D) 2, 3, 4

2. Стремясь усовершенствовать наивный бихевиоризм, необихевиористы предложили новое понятие:

- A) промежуточных переменных
- B) «интеллектуальных линз»
- C) схем подкрепления
- D) когнитивных карт

3. Словесно методологическую проблему можно выразить фразой

- A) как разрешить теоретическую проблему
- B) что подлежит выяснению
- C) кто носитель информации
- D) кому следует решать проблему

4. Постнеклассическая парадигма может быть охарактеризована с позиций

- A) строгого детерминизма
- B) научной рациональности
- C) механицизма
- D) методологической растерянности

5. Продукт общественной материальной и духовной деятельности людей, идеальное выражение в знаковой форме объективных свойств и связей мира, природного и человеческого называется

- A) символом
- B) знанием
- C) отношением
- D) речью

6. На разных этапах существования наука выполняла функции: 1) объяснительную; 2) моделирующую; 3) познавательную; 4) интегрирующую; 5) стимулирующую:

- A) 1, 4, 5
- B) 2, 3, 4
- C) 1, 3, 5
- D) 3, 4, 5

7. Утрата интереса к ассоциативной психологии произошла из-за недоступности явлений сознания:

- A) объективному наблюдению
- B) самооценке
- C) виртуальному анализу
- D) самонаблюдению

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятие	Определение
1. Монистический параллелизм	a) признание психических и физиологических процессов взаимно влияющими друг на друга
2. Дуалистический параллелизм	b) рассматривает физиологические и психические явления как стороны одного и того же процесса
3. Психофизиологический параллелизм	c) предполагает самостоятельную сущность, но разную природу психического и физиологического— духовную и материальную
4. Психофизиологическое взаимодействие	d) признание параллельного, синхронного протекания психических и физиологических процессов при констатации их отличий друг от друга

- A) 1–b, 2–a, 3–d, 4–c
- B) 1–a, 2–b, 3–c, 4–d
- C) 1–a, 2–c, 3–b, 4–d
- D) 1–b, 2–c, 3–d, 4–a

9. Разновидностью метода интроспекции является метод: 1) аналитической интроспекции; 2) синтетической интроспекции; 3) рефлексивной интроспекции; 4) речевой интроспекции 5) субъективной интроспекции:

- A) 1, 2, 3
- B) 2, 3, 4
- C) 1, 2
- D) 3, 4, 5

10. Порядок взаимного расположения наук в системе научных знаний, обусловленный определенными принципами, называется

- A) ранжированием
- B) классификацией
- C) диспозицией
- D) структуризацией

11. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятие	Определение
1. Отражение	а) высший уровень психического отражения действительности, присущий только человеку как общественно-историческому существу
2. Психика	б) форма социального взаимодействия людей, в котором осуществляется обмен мыслями и чувствами, мотивами и действиями посредством знаковых (языковых) средств в целях взаимопонимания и согласования совместной деятельности
3. Сознание	с) процесс активного отношения человека к действительности, в ходе которого происходит достижение субъектом поставленных ранее целей, удовлетворение разнообразных потребностей и освоение общественного опыта
4. Деятельность	д) свойство высокоорганизованной материи (животных и человека) воспроизводить в форме субъективных образов (ощущений, восприятий, представлений, мыслей и чувств) с различной степенью адекватности признаки, структурные характеристики и отношения других объектов в процессе активной деятельности
5. Общение	е) системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом не отчуждаемой от него картины этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности

- A) 1–e, 2–c, 3–a, 4–d, 5–b
- B) 1–c, 2–a, 3–e, 4–b, 5–d
- C) 1–a, 2–c, 3–d, 4–b, 5–e
- D) 1–d, 2–e, 3–a, 4–c, 5–b
- E) 1–d, 2–e, 3–b, 4–c, 5–a

12. То, что принадлежит самому объекту и не зависит от субъекта, есть

- A) признак
- B) свойство
- C) качество
- D) объективное

13. Установите соответствие между направлениями психологии и используемыми вариантами реализации идеи принципа

Направления психологии	Понятия
1. Гештальтпсихология	a) комплекс
2. Фрейдизм	b) система
3. Интеракционизм	c) системно-деятельностный подход
4. Отечественная психология	d) целостные структуры

- A) 1–a, 2–d, 3–b, 4–c
- B) 1–d, 2–a, 3–b, 4–c
- C) 1–b, 2–c, 3–d, 4–a
- D) 1–c, 2–b, 3–a, 4–d

14. По П.Я. Гальперину, действие имеет следующие параметры: 1) уровень выполнения; 2) эффективность; 3) сокращенность; 4) степень освоенности; 5) обобщенность:

- A) 1, 3, 4, 5
- B) 1, 2, 3, 4
- C) 2, 3, 4, 5
- D) 1, 2, 3, 5

15. Эмоционально окрашенное состояние и явление действительности, непосредственно испытываемое и представленное в сознании субъекта и выступающее для него событием его собственной жизни, называется

- A) переживанием
- B) желанием
- C) установкой
- D) образом

16. В.П. Зинченко и С.Д. Смирнов предлагают в качестве предмета методологии рассматривать особую форму рефлексии, самосознания науки, включающую в себя: 1) научное знание; 2) эмпирическое знание; 3) анализ предпосылок и оснований научного познания; 4) критическую оценку получаемых наукой знаний; 5) выявление детерминант процесса познания, его структуры:

- A) 1, 4, 5
- B) 2, 3, 4
- C) 1, 3, 4
- D) 3, 4, 5
- E) 2, 3, 5

17. Происходившие в процессе эволюции научного знания смены парадигм не предполагали

- A) преемственности
- B) использования только нового
- C) строгого разграничения
- D) сочетания нового со старым

18. Из перечня исторических типов методологии науки следует исключить тип

- A) естественно-научный
- B) персоналистский
- C) гуманитарный
- D) религиозный
- E) технократический

19. Сложность толкования потребностей, целей и мотивов объясняется: 1) сложившейся в русском языке терминологией; 2) несоответствием между научными и обыденными понятиями; 3) слабостью толкования предмета психологии; 4) бескомпромиссностью авторов; 5) сложностью выделения из единого процесса деятельности взаимозависимых составляющих:

- A) 2, 3, 4
- B) 1, 4, 5
- C) 1, 2, 5
- D) 3, 4, 5

20. Субъективным феноменом (продуктом) целостного интегрального психического отражения как познания реальной действительности, возникающим в результате предметно-практической, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, является

- A) фантазия
- B) психический образ
- C) мечта
- D) реальный предмет

21. Теория отличается от эмпирического знания: 1) вербальным выражением; 2) достоверностью; 3) обобщенностью; 4) сопоставимостью; 5) логичностью:

- A) 1, 3, 4
- B) 1, 2, 3
- C) 1, 3, 5
- D) 2, 3, 4
- E) 2, 3, 5

22. В приведенный перечень признаков психики ошибочно внесен признак

- A) контроль правильности отражения через практику
- B) дающее образ предметной среды отражение
- C) удовлетворение потребности в контактах с предметной средой
- D) ориентация в предметной среде
- E) теологическое происхождение

23. Основным видом деятельности является: 1) игра; 2) учеба; 3) труд; 4) рефлексия; 5) спорт:

- A) 3, 4, 5
- B) 1, 4, 5
- C) 2, 3, 5
- D) 1, 2, 3
- E) 2, 3, 4

24. Бихевиоризм первоначально сложился в

- A) физиологии
- B) биологии
- C) зоопсихологии
- D) философии

25. Установите зарубежных авторов единиц анализа психики:

Автор	Определение
1. Ф. Бартлетт	a) обратимые переменные
2. Ж. Пиаже	b) промежуточные переменные
3. Э.Ч. Толмен	c) ощущения
4. Дж. Милль	d) идеи
5. И. Гербарт	e) мнемические и моторные схемы
6. Г. Лейбниц	f) монады

- A) 1–с, 2–а, 3–е, 4–b, 5–d, 6–f
- B) 1–d, 2–е, 3–а, 4–с, 5–b, 6–f
- C) 1–а, 2–с, 3–d, 4–b, 5–f, 6–е
- D) 1–е, 2–с, 3–f, 4–d, 5–а, 6–b
- E) 1–е, 2–а, 3–b, 4–с, 5–d, 6–f

26. Процесс общения предусматривает предметный обмен

- A) чувствами
- B) мыслями
- C) мотивами
- D) материальными ценностями

27. «Заземленность», конкретность современных научных исследований, их прикладная направленность приводит порой к пренебрежению методологией, что, в свою очередь, становится причиной таких ошибок, как: 1) преувеличение безупречности современных методов исследования; 2) преувеличение роли статистической обработки данных; 3) слабость выводов и рекомендаций; 4) однообразие алгоритмов исследования без их «привязки» к специфике; 5) выход за границы научного поиска из-за формального отношения к первоначально разработанной терминологии:

- A) 1, 2, 4, 5
- B) 2, 3, 4, 5
- C) 1, 3, 4, 5
- D) 1, 2, 3, 4

28. Установите, кому принадлежат определения предмета психологии:

Автор	Определение
1. Демокрит	а) закономерные связи субъекта с социокультурным и природным миром, запечатленные в системе чувственных и умственных образов этого мира, мотивов, а также в самих действиях, переживаниях своих отношений к другим людям и самому себе, в свойствах личности как ядра этой системы
2. Дж. Уотсон	б) материальное вещество, которое состоит из атомов огня, шарообразных, легких и очень подвижных
3. А.Н. Леонтьев	с) процесс ориентировки субъекта в ситуации, которая открывается в психическом отражении, формирование, структура и динамика этой ориентировочной деятельности, определяющие ее качество, характер и возможности
4. П.Я. Гальперин	д) поведение, понимаемое как совокупность наблюдаемых мышечных, железистых реакций на внешние стимулы
5. А.В. Петровский	е) законы порождения и функционирования психического отражения индивидом объективной реальности в процессе деятельности человека и поведения животных

- A) 1–с, 2–b, 3–а, 4–d, 5–е
- B) 1–b, 2–d, 3–е, 4–с, 5–а
- C) 1–а, 2–с, 3–d, 4–b, 5–е
- D) 1–d, 2–а, 3–е, 4–с, 5– b

29. Основоположником психологии считают

- A) Авиценну
- B) Платона
- C) Аристотеля
- D) Демокрита

30. В процессе психических отношений чувства не могут быть

- A) кратковременными
- B) ложными
- C) истинными
- D) лживыми

31. Целостность восприятия реализуется в

- A) сумме ощущений
- B) преобладании нескольких ведущих ощущений
- C) взаимосвязи и взаимодействии ощущений
- D) доминировании главного ощущения

32. В перечень структурных компонентов деятельности ошибочно внесён

- A) стереотип
- B) акт
- C) операция
- D) действие

33. На разных этапах деятельности А.Н. Леонтьев и ученики его школы поддерживали в качестве единицы психического анализа: 1) значение; 2) разумный смысл; 3) предметную деятельность; 4) действие; 5) живое движение

- A) 1, 2, 4
- B) 1, 3, 5
- C) 2, 3, 5
- D) 2, 3, 4

34. Установите отечественных авторов определений вариантов решения психосоциальной проблемы:

Автор	Определение
1. Л.С. Выготский	а) единичный человек как индивидуальность может быть понят лишь как единство и взаимосвязь его свойств как личности и субъекта деятельности, в структуре которых функционируют природные свойства человека как индивида
2. А.Г. Асмолов	б) развитие человека есть результат взаимодействия таких факторов, как социальная ситуация развития, ведущая деятельность в данный период, основные новообразования развития и переживаемые человеком кризисы развития
3. Д.Б. Эльконин	с) развитие человека есть результат системной, т.е. взаимосвязанной и взаимодополняющей детерминации трех групп факторов: индивидуальных свойств человека как предпосылок развития личности, социально-исторического образа жизни как источника развития личности и совместной деятельности как основания осуществления жизни личности в системе общественных отношений
4. Б.Г. Ананьев	д) концепция единства наследственных и социальных факторов в процессе развития психики, согласно которой оба фактора присутствуют в развитии человека, но удельный вес их постепенно меняется; чем сложнее психическая функция, тем большую роль в ее формировании играют социальные факторы, и наоборот

- A) 1–а, 2–с, 3–б, 4–д
- B) 1–д, 2–а, 3–б, 4–с
- C) 1–д, 2–с, 3–б, 4–а
- D) 1–с, 2–б, 3–а, 4–д

35. Установите авторов взглядов на соотношение психического и материального

Автор	Взгляд
1. Платон, Г. Лейбниц, Г. Гегель	а) психика есть у живых существ, имеющих нервную систему
2. Эмпедокл, Дж. Бруно, Д. Дидро	б) невозможно познать тайну соотношения психического и материального
3. Т. Гоббс, К. Бернар, Э. Геккель, В. Вундт	с) психика присуща живым существам, обладающим чувствительностью, т.е. элементарной формой психики
4. Р. Декарт и его последователи	д) вся природа одухотворена
5. Леонтьев—Фабри	е) психика — явление идеальное
6. Ч. Дарвин, Э. Спенсер	ф) психика есть только у человека
7. Д. Юм, И. Кант	г) психика свойственна только живой материи
8. Демокрит, Б. Спиноза, Л. Фейербах	h) психика — лишь одна из форм материи

- А) 1–g, 2–f, 3–d, 4–b, 5–e, 6–c, 7–a, 8–h
 В) 1–d, 2–e, 3–h, 4–c, 5–b, 6–g, 7–f, 8–a
 С) 1–h, 2– f, 3–g, 4–d, 5–a, 6–b, 7–c , 8–e
 D) 1–c, 2–a, 3–e, 4–f, 5–d, 6–b, 7–g, 8–d
 E) 1–e, 2–d, 3–g, 4–f, 5–c, 6–a, 7–b, 8–h

36. Процессу конкретно-научного познания ошибочно приписывается такая функция методологии, как

- А) прогнозирование успешности процесса познания
 В) стимулирование процесса познания
 С) организация и структурирование научного знания
 D) мировоззренческая интерпретация результата науки
 E) эвристика

ГЛОССАРИЙ

Агностицизм — философская позиция, гипертрофированная форма скептицизма, отрицание познаваемости мира.

Всеобщая методология — теоретическое обоснование позиций в науке и реальной жизни, которое осуществляется на основе материализма и диалектики (т.е. всеобщих законах и методах научного познания и преобразования объективной реальности), а также основополагающей системы принципов, способов организации и построения научного исследования (системного подхода, причинной обусловленности, всеобщей связи, развития и пр.).

Выборка — часть генеральной совокупности, которая реально изучается.

Гипотеза — научное предположение, дающее объяснение каких-либо фактов, явлений и процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть.

Гипотеза исследования — научное предположение о структуре объекта, о характере и сущности связей между его элементами, о факторах, обуславливающих эти связи.

Гносеологизм — философская система, которая предполагает множественность оснований познания и относительный характер истины.

Действие — одна из единиц деятельности человека, побуждаемая ее мотивом и соотносимая с определенной целью; произвольная преднамеренная опосредованная активность, направленная на достижение осознаваемой цели.

Дескриптивная методология — рефлексия исходных оснований и предпосылок научного познания, осуществляемая, как правило, постфактум по отношению к вновь возникающим научным подходам.

Деятельность — процесс активного отношения человека к действительности, в ходе которого происходит достижение субъектом поставленных ранее целей, удовлетворение разнообразных потребностей и освоение общественного опыта.

Дисциплинарная организация науки — определенный способ систематизации научных знаний. Охватывает методологическое, социально организованное начало. Оформилась к концу XVIII — началу XIX веков. Включает четыре основных блока научных дисциплин — математику, естествознание, технические и социально-гуманитарные науки. Завершила долгий путь формирования науки в собственном смысле слова.

Единица анализа — минимальное образование («клеточка»), в котором непосредственно представлены существенные связи и существенные для данной задачи параметры объекта.

Житейская психология — совокупность психологических знаний, не отвечающих стандартам научности (с точки зрения способов получения, стандартов описания, системности, непротиворечивости и верифицируемости) и закреплённых в форме традиций, обрядов, норм и правил поведения, народной мудрости, афоризмов, произведений искусства и т.п.

Задачи исследования — конкретные требования, предъявляемые к анализу и решению сформулированной проблемы.

Замкнутая теоретическая наука — наука, в которой научное знание выступает в форме особой (новой по отношению к предметному миру) реальности идеализированных сущностей (прежде всего чисел и геометрических форм). Научное знание превращалось в самоценность, задачи науки никак не связаны с запросами практики, хотя ее результаты при случае могут быть применены для решения прикладных задач.

Знание — продукт общественной материальной и духовной деятельности людей; идеальное выражение в знаковой форме объективных свойств и связей мира, природного и человеческого.

Интуитивизм — направление в теории познания, рассматривающее интуицию как наиболее достоверный вид познания, охватывающий сущность явлений.

Категория (от греч. *kategoria* – высказывание, свидетельство) — предельно широкое понятие, в котором отражены наиболее общие и существенные свойства, признаки, связи и отношения предметов, явлений действительности и познания.

Классическая наука (классическое естествознание) — 1) система знаний и способов его получения, построенная на абстракции познающего субъекта, вынесенного за пределы самого процесса познания и тем более познаваемого объекта; 2) связь наук, порядок их взаимного расположения в системе научных знаний, обусловленный определенными принципами, которые отражают прежде всего свой-

ства и связь объектов, изучаемых различными науками, а также методы их изучения.

Концепция (от лат. *conceptio* – понимание, система) — определенный способ понимания, трактовки какого-либо явления, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения, ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности.

Критерии — степень соответствия показателя требованиям, предъявляемым к тем или иным видам деятельности или нормам, принятым в психологии.

Личность — человеческий индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности; определяемое включенностью в социальные связи системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении.

Методологизм — философская система, которая характеризуется направленностью на средства познания в самом широком смысле этого слова.

Методологическая проблема — сформулированная нерешенная задача в области методологии, признание (с некоторой долей упрощения) исследователем наличия затруднений в процессе разработки новых методов и средств достижения цели при решении теоретической проблемы или сложности выбора оптимального метода из числа нескольких имеющихся.

Методология — система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе, о методах познания истины, особого рода знание о научном знании.

Методология конкретного исследования — позиция исследователя в подходе к изучению конкретного явления или процесса и в то же время путь получения и обработки научной информации (теоретические концепции, лежащие в основе исследования психологических явлений и процессов; опора на уже вскрытое, доказанное в психологической науке; обоснованность методики, программы и процедуры исследования, интерпретации результатов, формулировки выводов и рекомендаций).

Мотив (от франц. *motif* – побуждение) — побудительная сила человека, существующая в форме сознательно принятого решения, на выполнение конкретного целевого действия (деятельности) по реализации цели в результат.

Наука — форма духовной человеческой деятельности, основная функция которой – выработка знаний о мире, их систематизация и построение на этой основе образа мира и способов взаимодействия с ним.

Науковедение — изучение организационной специфики научной деятельности и ее институтов, комплексное исследование научного труда, изучение деятельности по производству научных знаний.

Научная деятельность — процесс целенаправленного, организованного получения нового знания в сфере исследовательской деятельности ученых, преимущественно в системе научных учреждений.

Неклассическая наука (неклассическое естествознание) — система знаний и способов их получения, основанная на представлениях, что сам процесс и про-

дукты познания нельзя абстрагировать от процедур и средств (включая научные теории), с помощью которых мы познаем мир.

Номинализм — философское учение, согласно которому общие понятия не имеют онтологического содержания. Общее сводится к словам, или именам (nomina).

Нормативная методология — рефлексия формально-организационной стороны исследовательской деятельности.

Образ — субъективная картина мира или его фрагментов, включающая самого субъекта, других людей, пространственное окружение и временную последовательность событий.

Общение — многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый мотивами совместной деятельности.

Объект исследования (в психологии) — часть объективной реальности, которая существует независимо от субъекта познания и на которую обращено внимание исследователя.

Объективное — то, что принадлежит самому объекту и не зависит от субъекта.

Онтологизм — философская система, которая характеризуется сосредоточением на отношении объекта и знания, в последнем выделяя только его объективное содержание. Цель рефлексии – контроль за правильностью познания как поступательного движения к объективной истине, выделение предельных оснований в объекте.

Операционализм — направление в философии науки, сводящее теоретическое знание к эмпирическим процедурам измерения.

Определение задач — выбор путей и средств достижения цели исследования.

Оптимизм — философская позиция, признающая принципиальную познаваемость мира.

Ориентировочная деятельность — деятельность, направленная на обследование окружающих предметов в целях получения информации, необходимой для решения стоящих перед субъектом задач.

Отражение (психическое) — свойство высокоорганизованной материи (животных и человека) воспроизводить в форме субъективных образов (ощущений, восприятий, представлений, мыслей и чувств) с различной степенью адекватности признаки, структурные характеристики и отношения других объектов в процессе активной деятельности.

Парадигма (от греч. paradeigma – пример, образец) — совокупность теоретических и методологических предпосылок (образцов и ценностных установок, норм и правил), определяющих характерный тип исследования и его основные направления в конкретном историческом периоде.

Переживание — испытываемое субъектом эмоционально окрашенное состояние и явление действительности, непосредственно представленное в его сознании и выступающее для него как событие его собственной жизни.

Пилотажное исследование («зондаж», поисковый эксперимент) —пробно-поисковое исследование, предшествующее основному (т.е. проводящееся до начала активного применения разработанного методического аппарата с целью его доработки, уточнения) и предпринимаемое в целях проверки качества подготовки основного исследования.

Познание — общественно-исторический процесс творческой деятельности людей, формирующей их знания, на основе которых возникают цели и мотивы человеческих действий.

Показатели — система внешних и внутренних признаков проявления исследуемого феномена.

Постнеклассическая наука — современная стадия в развитии научного знания, добавляющая к идеалам неклассической науки требования учета ценностно-целевых установок ученого и его личности в целом.

Потребность — субъективное эмоциональное состояние нуждаемости в чем-либо (как организма или личности).

Предмет психологии — закономерные связи субъекта с природным и социокультурным миром, запечатленные в системе чувственных и умственных образов этого мира, мотивов, побуждающих действовать, а также в самих действиях, переживаниях своих отношений к другим людям и к самому себе, в свойствах личности как ядра этой системы.

Принцип (от лат. *principium* – основа, первоначало) — первоначало, руководящая идея, основное правило поведения; внутреннее убеждение человека, определяющее его отношение к действительности, нормы поведения и деятельности; основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения, политической организации и т.д.

Принцип активности — принцип психологии, предполагающий, что личность является активным субъектом преобразования мира.

Принцип детерминизма — принцип, предполагающий причинную обусловленность психических явлений.

Принцип развития (психики) — принцип, предлагающий рассматривать развитие как взаимосвязь изменений психических явлений и порождающих их причин.

Принцип системности (в психологии) — методологический подход к анализу психических явлений, рассматривающий соответствующее явление как систему, не сводимую к сумме своих элементов и обладающую структурой, свойства элементов которой определяются их местом в ней.

Проблема — практическое или теоретическое противоречие, заставляющее, побуждающее изучить совокупность явлений в целях понимания их природы и выявления способов управления ими.

Проблема исследования — форма научного отображения проблемной ситуации.

Проблемная ситуация — состояние объекта психологического исследования, характеризующееся неустойчивостью, несоответствием его функционирования потребностям дальнейшего развития.

Психика (от греч. *psyche* – душа) — системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом не отчуждаемой от него картины этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности.

Психические отношения — отношения, сопровождающие любой акт психической деятельности человека на конкретно-чувственном уровне отражения, проявляющиеся в чувственном тоне и настроении индивида, в стремлении к объекту или избегании его.

Психологические отношения — система индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности; отражают потребности, чувства, интересы, убеждения, мотивы, волю.

Психологическое исследование — система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью, – получение достоверных данных об изучаемом явлении или процессе для их последующего использования.

Психосоциальная проблема — проблема соотношения влияния на психику врожденных и социальных факторов.

Психофизиологическая проблема — проблема соотношения психического и физиологического.

Психофизическая проблема — проблема места психического в природе, соотношения психических и материальных явлений.

Психофизический параллелизм — вариант толкования психофизической проблемы, согласно которому психическое и физическое (физиологическое) представляют собой два самостоятельных ряда процессов, не отделимых друг от друга, коррелирующих, но не связанных между собой отношениями причины и следствия.

Психофизическое взаимодействие — идеалистический подход к психофизической проблеме, согласно которому сознание и его нервный (телесный) субстрат представляют собой два самостоятельных начала, оказывающих влияние друг на друга.

Рационализм — философское направление, признающее разум основой познания.

Реализм — объективно-идеалистическое философское учение, согласно которому общее обладает объективным существованием, предшествует единичным конкретным предметам независимо от них.

Редукционизм — подход, сводящий сложные явления к более простым и доступным исследователю.

Релятивизм — идеалистическое учение об относительности, условности и субъективности человеческого познания, невозможности объективного познания действительности.

Рефлексия (от лат. *reflexio* — обращение назад) — размышление, самонаблюдение, самопознание; осмысление человеком собственных действий и их законов.

Скептицизм — философская позиция, которая, признавая принципиальную возможность познания, выражает сомнение в достоверности знаний.

Сознание — высший уровень психического отражения действительности, присущий только человеку как общественно-историческому существу.

Социально-психологические отношения — различные формы взаимосвязи людей, возникающие в процессе совместной жизнедеятельности.

Теория (от греч. *theoria* – рассматриваю, наблюдаю, изучаю) — наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей в определенной области действительности.

Фаллибилизм — методологическая позиция, согласно которой любое знание лишь приблизительно и вероятно.

Фактуально-описательная наука — наука, которой свойственна установка на изучение реальных объектов в окружающем человека мире, их классификацию, систематическое описание и сопоставление друг с другом.

Художественное психологическое знание — форма психологического знания, фиксирующая и передающая уникальное и неповторимое восприятие автором свойств и закономерностей конкретной психологической реальности.

Целостность — обобщенная характеристика объектов, обладающих сложной внутренней структурой (например, общество, личность, деятельность).

Цель — субъективная, конкретизированная, осознанная модель (образ или вербальное описание) желаемого результата деятельности, ради которой совершается.

Цель исследования — модель ожидаемого конечного результата (решения проблемы), который может быть достигнут только с помощью проведения исследования.

Экспериментальная ситуация — соблюдение при проведении эксперимента определенных правил с целью проявления у испытуемых планируемых показателей (признаков) изучаемого психологического явления или процесса.

Эмпиризм — направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником всякого знания.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Текст] / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнова. — СПб. : Питер, 2007. — 320 с.
2. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст]. — М. : Наука, 1984. — 445 с.
3. Маланов, С.В. Методологические и теоретические основы психологии [Текст] : учеб. пособие. — М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2005. — 336 с. — (Серия «Библиотека психолога»).
4. Никандров, В.В. Методологические основы психологии [Текст] : учеб. пособие. — СПб. : Речь, 2008. — 235 с.

5. Петровский, А.В. Теоретическая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов психол. фак. высш. учеб. заведений / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. — М. : Академия, 2003. — 496 с.

Дополнительная

1. Агасси, Дж. Революции в науке — отдельные события или перманентные процессы [Текст] // Современная философия науки : хрестоматия. — М., 1994. — С. 89—101.

2. Асмолов, А. Г. О динамическом подходе к психологическому анализу деятельности [Текст] / А.Г. Асмолов, А.В. Петровский // Вопр. психол. — 1978. — № 1. — С. 70—80.

3. Гараи, Л. Еще один кризис в психологии! Возможная причина шумного успеха идей Л. С. Выготского [Текст] / Л. Гараи, М. Кечке // Вопр. филос. — 1996. — № 5. — С. 63—71.

4. Гусельцева, М.С. Культурно-историческая психология: от неклассической к постнеклассической картине мира [Текст] // Вопр. психол. — 2003. — № 1. — С. 99—115.

5. Завершнева, Е.Ю. Принципы неопределенности и дополнительности в квантовой механике и психологии: проблема методологических заимствований [Текст] // Вестн. МГУ. — Сер. 14. Психология. — 2001. — № 4. — С. 67—77 ; № 1. — С. 75—80.

6. Зинченко, В.П. Проблема объективного метода в психологии [Текст] / В.П. Зинченко, М.К. Мамардашвили // Вопр. филос. — 1977. — № 7. — С. 109—125.

7. Ильенков, Э.В. Проблема идеального [Текст] // Вопр. филос. — 1979. — № 7—8.

8. Ключко, В.Е. Контуры постнеклассической парадигмы в творчестве О. К. Тихомирова [Текст] // Творческое наследие А.В. Брушлинского и О.К. Тихомирова и современная психология мышления / под ред. В.В. Знакова, Т.В. Корниловой. — М. : ИП РАН, 2003. — С. 38—41.

9. Корнилова, Т. В. Многоуровневые концепции познания в российской и грузинской психологии [Текст] // Психол. журнал. — 1995. — № 4. — С. 61—71.

10. Коршунов, А.М. Диалектика субъекта и объекта в познании [Текст] : лекции. — М. : Изд-во МГУ, 1982.

11. Коул, М. Комментарии к комментариям книги «Культурно-историческая психология: наука будущего» [Текст] // Психол. журн. — 2001. — № 4. — С. 93—101.

12. Лакатос, И. История науки и ее рациональная реконструкция [Текст] // Структура и развитие науки. — М. : Прогресс, 1978. — С. 219—220.

13. Лекторский, В.А. Деятельностный подход: смерть или возрождение? [Текст] // Методологические проблемы современной психологии / под ред. Т.Д. Марцинковской. — М. : Смысл, 2004. — С. 5—20.

14. Леонтьев А. А. Единицы и уровни деятельности // Вестн. МГУ. — Сер. 14. Психология. — 1978. — № 2. — С. 3—13.

15. Леонтьев, А.Н. К психологии образа [Текст] // Вестн. МГУ. — Сер. 14. Психология. — 1986. — № 3. — С. 72—76.
16. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст]. — М. : Наука, 1984. — 445 с.
17. Мамардашвили, М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности [Текст]. — Тбилиси : Мецниереба, 1984. — 81 с.
18. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : программа курса / Е.Н. Горохова, М.С. Лукова ; Ряз. гос. пед. ун-т им. С.А. Есенина. — Рязань, 2004. — 24 с.
19. Петровский, А.В. История и теория психологии [Текст] : В 2 т. — Ростов н/Д, 1996. — Т. 1. — 416 с. — Т. 2. — 416 с.
20. Психология и новые идеалы научности (материалы «круглого стола») [Текст] // Вопр. филос. — 1993. — № 5. — С. 3—42.
21. Теплов, Б.М. Об объективном методе в психологии [Текст] // Теплов Б.М. Избр. тр. — М. : Педагогика, 1985. — С. 281—309.
22. Хомская, Е.Д. О методологических проблемах современной психологии [Текст] // Вопр. психол. — 1997. — № 3. — С. 112—132.
23. Юревич, А.В. Психология и методология [Текст] // Психол. журн. — 2000. — № 5. — С. 35—47.

ПРОГРАММНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Система интернет-сервисов тестирования HT-LINE. — Режим доступа : <http://www.ht-line.ru>
2. Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК. — Режим доступа : <http://eds.ru.ru>
3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
 - [http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)
 - [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)
 - <http://koob.ru>
 - <http://ihtik.lib.ru>
 - <http://elibrary.ru>
 - <http://vsetesti.ru>
 - <http://azps.ru>
 - <http://www.imaton.ru>
 - <http://www.psyedu.ru>
 - <http://www.ipras.ru/08.shtml>
 - <http://polbu.ru>
 - <http://www.twirpx.com/files/psychology/common>
 - <http://www.psylib.ukrweb.net/books/index.htm>
 - <http://www.i-u.ru/biblio>
 - <http://www.voppsy.ru/news.htm>
 - <http://www.psy.msu.ru/science/npj>
4. Доступ только в интрасети университета:
 - АРБИКОН. — Режим доступа : <http://arbicon.ru/>

- МАРС. — Режим доступа : <http://mars.arbicon.ru/>
5. Межвузовская корпоративная база данных
 6. Медиаресурсы

Учебно-методическое издание

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Программа дисциплины
и учебно-методические рекомендации

Составитель
Исаева Ирина Сергеевна

Редактор *И.Б. Карпова*
Технический редактор *Г.И. Ершова*

Подписано в печать 18.11.11. Поз. № 049. Бумага офсетная. Формат 60x84¹/₁₆.
Гарнитура Times New Roman. Печать трафаретная.
Усл. печ. л. 3,25. Уч.-изд. л. 4,6. Тираж 100 экз. Заказ №

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
390000, г. Рязань, ул. Свободы, 46

Редакционно-издательский центр РГУ имени С.А. Есенина
390023, г. Рязань, ул. Урицкого, 22