

Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ
К ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 040201 — «СОЦИОЛОГИЯ»

Рязань 2010

ББК 60.5я73
М54

Печатается по решению редакционно-издательского совета Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» в соответствии с планом изданий на 2010 год.

Рецензенты: ***В.В. Страхов***, канд. ист. наук, доц.
А.А. Кашаев, канд. пед. наук

М54 **Методические** рекомендации по подготовке к итоговой государственной аттестации по специальности 040201 — «социология» : учебно-методические материалы / сост. Е.Н. Агальцова, П.Е. Кричинский ; Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина. — Рязань, 2010. — 32 с.

Методические рекомендации соответствуют ГОС ВПО. Содержат общие требования к выпускной квалификационной работе, описание основных этапов ВКР, требования к оформлению ВКР, примерную тематику ВКР, а также список рекомендуемой литературы

Адресованы студентам факультета социологии и управления.

Ключевые слова: итоговая государственная аттестация, выпускная квалификационная работа, итоговый государственный экзамен.

ББК 60.5я73

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Глава 1. О выпускных квалификационных работах студентов РГУ имени С.А. Есенина по специальности 040201 — «социология».....	6
1.1. Общие требования к выпускной квалификационной (дипломной) работе.....	6
1.2. Общая организация деятельности над выпускной квалификационной работой.....	6
1.3. Содержание основных этапов подготовки выпускной квалификационной работы.....	8
1.4. Методологический аппарат выпускной квалификационной работы.....	10
1.5. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ.....	12
Глава 2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ студентов РГУ имени С.А. Есенина по специальности 040201 — «социология».....	17
Глава 3. Комментарии к организации, содержанию и методике итогового государственного экзамена выпускников вуза по специальности 040201 — «социология».....	25
Список рекомендуемой литературы.....	32

ВВЕДЕНИЕ

Специальность «социология» утверждена приказом Минобразования от 02.03.2000 № 686 (квалификация выпускника — социолог, преподаватель социологии). Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки социолога при очной форме обучения 5 лет.

Специалист-социолог в соответствии с общепрофессиональной подготовкой должен:

— знать теоретические основы и закономерности функционирования и развития социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания;

— владеть методологией, методикой и техникой проведения социологического исследования;

— уметь использовать компьютерные технологии для обработки социологической информации;

— иметь представление об основных тенденциях и направлениях развития мировой и отечественной социологии;

— уметь квалифицированно анализировать современные социальные проблемы общества в рамках отдельных отраслей социологии как науки;

— владеть методикой и технологией создания и использования моделей прогнозирования социальных явлений;

— уметь разрабатывать и использовать социологический инструментарий для диагностики различных видов социальной деятельности;

— владеть инновационными технологиями в практике социологической работы.

Специалист-социолог должен быть подготовлен:

— к работе на преподавательских и административных должностях в средних и высших учебных заведениях;

— профессиональной деятельности в аналитических социологических центрах, предприятиях, фирмах и консалтинговых компаниях;

— работе в государственных органах федерального и муниципального уровня, требующих базового высшего социологического образования;

— работе в избирательных компаниях и центрах избирательных технологий;

— деятельности в сфере связей органов управления с общественностью и деловых кругов;

— проектно-аналитической и экспертно-консультативной деятельности;

— социоинженерной деятельности;

— работе в научных институтах и социологических службах экспертно-консультантом, социальным аналитиком.

На основе данных квалификационных характеристик ГОС ВПО по специальности 040201 — «социология» нами определены основные требования к итоговой государственной аттестации, представлены примерный перечень тем выпускных квалификационных работ и вопросы к комплексному государственному экзамену.

Итоговая государственная аттестация социолога с правом преподавания социологии включает выпускную квалификационную работу и итоговый государственный экзамен, позволяющий выявить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач.

Выпускная квалификационная работа специалиста предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и предметной подготовки в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 040201 — «социология».

ГЛАВА 1

О ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТАХ СТУДЕНТОВ РГУ имени С.А. ЕСЕНИНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 040201 — «СОЦИОЛОГИЯ»

1.1. Общие требования к выпускной квалификационной (дипломной) работе

Выпускная квалификационная (дипломная) работа социолога представляет собой законченное исследование, в котором студент должен проявить навыки самостоятельных расчетов, анализа, интерпретации и обобщения социологической информации, умение использовать литературу, фондовые источники и базы данных. Работа должна содержать следующие элементы:

- формулировку цели и основных задач исследования;
- краткую сводку по рассматриваемой научно-практической задаче на основании литературных источников;
- характеристику объекта исследования;
- обоснование избранного способа решения поставленных задач;
- оценку материалов, привлекаемых к работе;
- описание методики и технологии обработки и анализа исходных данных;
- изложение полученных результатов с оценкой их новизны и практической значимости.

В работе должен быть широко представлен самостоятельно собранный фактический материал.

Самостоятельная работа студентов — важнейшая форма обучения в системе высшего образования, только при условии полного использования возможности этой формы учебного процесса можно добиться глубокого усвоения студентами научных знаний, овладения методами научного мышления, воспитания у них творческого отношения к теории и практике. Это объясняется тем, что «приобрести» знания, усвоить их, сделать их собственным достоянием может лишь сам студент посредством собственной интеллектуальной деятельности.

Чрезвычайно велика роль самостоятельной работы студентов при подготовке выпускных квалификационных работ, когда они могут расширять имеющуюся у них определенную систему развивающегося социального знания, совершенствовать социологические методы познания социальной действительности и их применение в социальной практике. Достичь этого можно при условии, что студенты, кроме аудиторных занятий, будут самостоятельно изучать научную и учебную литературу, применять приобретаемые знания для подготовки научных работ.

1.2. Общая организация деятельности над выпускной квалификационной работой

Выпускная квалификационная работа (ВКР) — самостоятельное исследование на основе блока общепрофессиональных дисциплин, которое системати-

зирует, закрепляет и углубляет теоретические знания, а также практические навыки при анализе изучаемой проблемы, выявляет научные интересы, способности и творческие возможности студента, характеризующие квалификационный уровень выпускника, является свидетельством его профессиональной компетентности.

В процессе подготовки и написания дипломной работы студенты:

- обобщают и углубляют свои теоретические знания и практические умения;
- совершенствуют навыки организации научного исследования;
- изучают и обобщают позитивный опыт социальной практики.

Подготовка выпускной квалификационной работы студентами позволяет преподавателям выявить уровень освоения методики проведения экспериментальной работы во время прохождения практик, а также осуществить контроль качества профессиональной подготовки студентов по специализации.

При подготовке выпускной квалификационной работы студенту необходимо:

1. Выбрать тему. На кафедрах имеется перечень тем, предложенных преподавателями и утвержденных на заседании кафедры. Кроме того, студент может предложить собственную тему выпускной квалификационной работы с последующим ее утверждением на кафедре. Содержание ВКР может касаться чисто теоретической проблемы или ориентироваться на практические задачи, связанные с видами профессиональной деятельности выпускника. При выборе темы ВКР следует учитывать тематику курсовых работ. Целесообразно, чтобы выпускная квалификационная работа стала продолжением ранее разрабатываемой проблематики.

2. Подать заявление на кафедру с указанием темы не позднее 20 мая (в 8 семестре). Выбор темы выпускной квалификационной работы должен соответствовать следующим требованиям: актуальность, теоретическая и практическая значимость, возможность использования на практике.

3. Уточнить с научным руководителем тему и структуру работы.

4. Утвердить на заседании кафедры тему, научного руководителя и рецензента работы. Темы и научный руководитель утверждаются приказом ректора не позднее 20 октября (в 9 семестре). До конца октября научный руководитель определяет основной перечень литературы, подлежащий первоочередному изучению, и оказывает помощь студенту в определении структуры работы.

5. Собрать материал по теме, составить библиографический указатель.

6. Обсудить план работы и основные направления исследования с руководителем (во время консультаций).

7. Пройти первую предзащиту на кафедре, при необходимости скорректировать название работы.

8. Набрать текст на компьютере и оформить в соответствии с требованиями.

9. Сдать выпускную квалификационную работу руководителю. Черновой вариант ВКР представляется научному руководителю не позднее второй половины февраля.

10. Пройти вторую предзащиту на кафедре и получить рекомендации к защите.

11. Обсудить с руководителем замечания и подготовить окончательный вариант выпускной квалификационной работы.

12. Получить отзывы от руководителя и рецензента.

13. Сдать готовую выпускную квалификационную работу на кафедру не позднее, чем за 2 недели до защиты. Студент, не представивший в срок ВКР, не допускается до защиты. В этом случае защита переносится на следующий учебный год.

1.3. Содержание основных этапов подготовки выпускной квалификационной работы

Выполнение выпускной квалификационной работы начинается с выбора темы; затем студенты пишут заявление на имя заведующего кафедрой. После утверждения на кафедре научного руководителя выпускной квалификационной работы студенты приходят к нему на первую консультацию, которая предусматривает:

- обсуждение цели и задач работы, основных моментов избранной темы;
- консультирование по вопросам подбора литературы;
- составление предварительного плана;
- составление графика выполнения выпускной квалификационной работы.

Следующим этапом является работа с литературой. Необходимая литература подбирается студентами самостоятельно. Вначале целесообразно определить достаточно широкий круг источников по теме. Выписывая литературу, необходимо точно указывать фамилии и инициалы авторов, редакторов; записывать полностью название книг и статей; указывать место и год издания книг, их объем (количество страниц); выписывать названия журналов, их номер, год издания.

После подбора литературы целесообразно сделать рабочий вариант плана работы. В нем нужно выделить основные вопросы темы и подвопросы, раскрывающие их содержание.

Составленный список литературы и предварительный вариант плана уточняются, согласуются на очередной консультации с руководителем.

Затем начинается следующий этап работы — изучение литературы. Только внимательно читая и конспектируя литературу, можно разобраться в основных вопросах избранной темы и подготовиться к самостоятельному (авторскому) изложению содержания выпускной квалификационной работы. К конспектированию первоисточников предъявляются следующие требования:

- выписки целесообразно делать на одной стороне листа с выделением полей, чтобы потом было удобнее обрабатывать материал;
- конспектировать можно в форме дословного изложения изучаемого (цитировать), либо излагать материал близко к тексту, но в том и другом случае важно не забывать делать на полях метку: автор, название книги или статьи, издательство, страница.

Далее в конспекте необходимо отметить следующее:

- основную идею автора, его позицию по исследуемому вопросу (о чем полемизирует с другими исследователями, какие идеи аргументирует, в чем новизна и т. д.);

— идеи, выводы, рекомендации в первоисточниках, вызывающие возражение, а также их обоснование;

— задачи, которые можно наметить для дальнейшего изучения данной проблемы.

По мере накопления изученного материала возможны уточнения, изменения предварительного варианта плана или даже темы дипломной работы.

Систематизация и анализ изученной литературы по проблеме исследования позволяют студенту написать первую (теоретическую) главу. В ней раскрываются основные понятия, подходы к решению данной проблемы, также могут рассматриваться нормативно-правовые документы по изучаемой теме.

Выполнение выпускной квалификационной работы предполагает проведение определенного экспериментального исследования, программа которого составляется вместе с руководителем. На основе разработанной программы студент осуществляет экспериментальную работу, результаты которой подвергаются анализу, статистической, математической обработке и представляются в виде текстового описания, таблиц, графиков, гистограмм и т. д. Программа экспериментального исследования и анализ полученных результатов составляют содержание второй (практической) главы.

Рабочий вариант текста выпускной квалификационной работы предоставляется руководителю на проверку. На основе рабочего варианта текста руководитель вместе со студентом обсуждает возможности доработки текста, его оформление и т. д. После доработки выпускная квалификационная работа передается руководителю для оценивания.

После завершения работы над текстом на кафедре проходит предзащита выпускной квалификационной работы. После этого студент получает рекомендацию для защиты своей научной работы перед государственной аттестационной комиссией. За 2 недели до защиты студент передает на кафедру окончательный вариант выпускной квалификационной работы с отзывами руководителя и рецензента.

Защита выпускной квалификационной работы включает:

— вступительное слово студента (7—10 минут), в котором излагаются: актуальность проблемы; объект, предмет и цель исследования; раскрываются основные задачи и пути их решения; делается вывод о практической и теоретической значимости исследования. При этом необходимо уточнить личный вклад соискателя в разработку проблемы, положенной в основу дипломной работы (в основу вступительного слова должны быть положены тезисы объемом 2—3 страницы);

— вопросы членов государственной аттестационной комиссии;

— выступление научного руководителя с краткой характеристикой проделанной студентом работы;

— выступление рецензента;

— выступление и обмен мнениями членов государственной аттестационной комиссии;

— подведение итогов защиты дипломов членами государственной экзаменационной комиссии, которая выносит оценку выпускной квалификационной работы на закрытом заседании.

При обсуждении оценки учитываются:

- логика и научность вступительного слова;
- степень сложности и актуальности проблемы;
- практическая и теоретическая значимость работы;
- ясность изложения, самостоятельное суждение, владение материалом;
- умение студента отвечать на вопросы и замечания;
- оформление работы;
- мнение научного руководителя об отношении студента к подготовке и написанию научной работы;
- оценка рецензента.

1.4. Методологический аппарат выпускной квалификационной работы

Грамотно оформленный теоретико-методологический аппарат выпускной квалификационной работы является обязательным ее атрибутом.

К основным элементам структуры выпускной квалификационной работы относятся: актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотезы, методы исследования.

Актуальность

В работе должны быть четко определены тема и проблема исследования, которая отражает противоречия между определенным состоянием предмета исследования и требованиями его эффективного функционирования, а также между имеющимися теоретическими положениями в рамках исследуемой проблемы и новыми фактами.

Объект и предмет исследования

Объект — это реально существующая действительность (природная и социальная). Под объектом познания принято понимать часть объективной реальности, которая на данном этапе становится предметом практической и (или) теоретической деятельности человека.

Совокупность особых законов и закономерностей функционирования и развития объекта исследования составляет предмет данной конкретной науки. Предметом познания считают зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объекта, исследуемые с определенной целью в данных обстоятельствах и условиях.

Таким образом, предмет исследования является более узким понятием, чем объект. *Предмет* является частью, стороной, элементом объекта. Например, объектом исследования может быть система социальной защиты населения, а предметом исследования — особенности, закономерности формирования системы социальной защиты населения в конкретном регионе в определенный период времени. Определять объект исследования необходимо таким образом, чтобы в него в качестве важ-

нейшего элемента был включен предмет исследования, который соотносится с другими элементами данного объекта. Определяя объект исследования, следует дать ему содержательную характеристику. Далее необходимо раскрыть место и значение предмета исследования выпускной квалификационной работы.

Цель и задачи исследования

Цель и задачи исследования вытекают из проблемы, то есть цель исследования состоит в том, чтобы разрешить какую-то проблему. Цели исследования могут быть связаны:

- с обоснованием системы мер, направленных на решение проблемы;
- обоснованием закономерностей общего или частного характера;
- выявлением комплекса условий успешного решения некоторой задачи;
- обоснованием подходов к решению проблемы;
- отбором оптимального объема фактов, логики раскрытия содержания данного явления и т. д.

Возможна постановка и более частных целей исследования. Например, можно поставить цель: выявить условия рационального сочетания методов работы; определить эффективную систему мер, направленных на обеспечение индивидуального подхода к клиентам; установить наиболее общий алгоритм решения определенной профессиональной задачи; обосновать критерии отбора содержания деятельности того или иного специалиста; исследовать методику прогнозирования и т. д.

Для достижения цели исследования выделяются конкретные задачи (их должно быть (не более 4—5)).

Задачи исследования могут быть следующие:

- решение определенных теоретических вопросов, входящих в общую проблему (выявление сущности исследуемого понятия; дальнейшее совершенствование его определения; разработка критериев эффективности и т. п.);
- экспериментальное изучение практики решения данной проблемы (выявление ее определенного состояния, недостатков и затруднений, причин и т. п.);
- обоснование необходимой системы мер для решения поставленной задачи;
- экспериментальная проверка предложенной системы мер с точки зрения соответствия ее критериям оптимальности (эффективности);
- разработка методических рекомендаций.

Задачи исследования должны быть относительно соизмеримы, не следует располагать рядом крупные и частные задачи, которые являются элементом предыдущих. Формулировка задач не должна быть громоздкой.

Непременным требованием к выпускной квалификационной работе является **логическое** соответствие наименования темы исследования, объекта, предмета, целей и задач исследования структуре работы. Совокупность выдвинутых задач должна отражать цель исследования, которая, в свою очередь, должна соответствовать проблеме исследования.

Гипотезы исследования

Существуют два типа гипотез:

- описательного характера с указанием причин и следствий;
- объяснительного, когда раскрываются возможные следствия из определенных факторов, а также условия, при которых эти следствия обязательно произойдут, то есть раскрывается, в силу каких причин и обстоятельств данное исследование имеет место.

Гипотеза не может содержать очевидные положения, не требующие доказательств, в формулировке гипотезы не должна идти речь об обосновании нормы («должна принадлежать», «должна развиваться», «необходимо организовать», «следует добиться» и пр.).

Выпускная квалификационная работа может содержать 2—3 гипотетических предположения по одной и той же проблеме. В заключение работы необходимо отметить, какие из первоначально выдвинутых положений подтвердились, от чего пришлось отказаться, что изменить, какие положения дали отрицательный результат.

Методы исследования

После формулировки гипотез исследования выбираются методы исследования в соответствии с учетом специфики задач, поставленных в выпускной квалификационной работе. Выбор методов исследования при выполнении выпускной квалификационной работы не является произвольным, а определяется особенностями решаемых ими задач, спецификой содержания проблем и возможностями исследования.

Выводы по проведенному студентом исследованию должны соответствовать гипотезе и поставленным задачам. Важно показать, решена ли каждая задача, предложить условия, при которых возможно решение поставленных задач.

1.5 Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

Общие требования

Выпускную квалификационную работу студенты набирают на компьютере 14 шрифтом через 1,5 интервала (28—30 строк на листе, в строке 60—64 символа) на одной стороне листа (формат А4).

На каждом листе необходимо оставить поля: с левой стороны — 30 мм; с правой — 15 мм; в верхней части — 20 мм; в нижней — 20 мм.

Страницы должны быть пронумерованы. Первой страницей считается титульный лист, цифра «1» на ней не ставится. На следующей странице (с планом работы) сразу ставится цифра «2», а затем «3» и т. д. Порядковый номер обычно ставится в правом верхнем углу.

Выпускная квалификационная работа должна иметь: титульный лист; оглавление; текст работы (введение, основная часть, заключение); список литературы, использованной в работе; приложения (иллюстрации, таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).

Работа должна быть сброшюрована. Объем дипломной работы — 60—80 печатных страниц. Структура работы должна быть четкой и логически обоснованной. Оформление ВКР должно быть единообразным.

Титульный лист

Выпускная квалификационная работа начинается титульным листом. В верхней части листа ставится полное название учебного заведения, наименование факультета, кафедры, по заданию которой выполняется работа; в центральной части листа — название работы; ниже, на правой стороне, указываются исполнитель (фамилия и инициалы, номер группы) научный руководитель (фамилия и инициалы, академическая должность, ученая степень), в нижней части пишутся название города и год написания работы.

Оглавление

Для успешного выполнения работы большое значение имеют узловые вопросы, последовательное освещение которых позволяет всесторонне и полно раскрыть тему. Сведение таких вопросов в систему и есть оглавление (план) работы.

План и структура работы взаимосвязаны, поэтому в плане выделяются: введение; основная часть, которая разбивается на 2—4 раздела (главы); каждая из них, в свою очередь, должна быть разбита на 2—3 параграфа; заключение; список использованной литературы; приложение.

При этом необходимо иметь в виду, что названия разделов основной части не должны дублировать общее название работы.

Желательно, чтобы оглавление умещалось на одной странице.

Введение

Во введении должно быть отражено следующее:

- обоснование выбора темы, определение ее актуальности и значимости для науки и практики;
- обзор литературы по данной теме (анализ взглядов наиболее видных ученых на данную проблему, освещается степень ее научной разработанности);
- определение границ исследования (предмет, объект);
- определение основной цели работы и выделение основных задач;
- выявление гипотезы исследования;
- характеристика теоретико-методологической основы работы;
- обозначение эмпирической базы исследования;
- определение элементов научной новизны;
- обоснование научной значимости и практической ценности исследования;
- указание апробации научных результатов.

Во введении к научно-квалификационным работам обязательно должны быть сформулированы положения, выносимые на защиту.

Объем введения — до 10 % текста работы.

Основная часть

За введением следует основная часть, которая состоит из нескольких разделов (глав). Существует несколько формальных систем структурирования текста в разделы (главы) и параграфы.

Первая называется десятичной системой, в ней применяются только арабские цифры для разделов (глав), а нумерация параграфа образуется путем присоединения к номеру главы номера параграфа, который разделяют точкой. Таким образом, цифры «1.1» и «1.2» обозначают номера параграфов раздела (главы) 1. Если параграф 1.2 делится на части, то для их обозначения используется следующая нумерация: 1.2.1; 1.2.2 и т. д., тем самым по номеру раздела легко определить его место в структуре всего текста.

Не менее распространенной является и другая система, в которой разделы (главы) обозначаются словом «раздел» («глава») с номером, а параграфы — знаком «§» с указанием порядкового номера данного параграфа в главе. Например, данный параграф имел бы обозначение «§ 1».

Параграф — это текст внутри раздела (главы), содержащий логически важную часть главы. Параграфы делятся на абзацы, в которых содержится небольшая, но законченная мысль. Заголовки разделов (глав) и параграфов должны быть краткими, четкими, последовательно раскрывающими содержание работы в целом. Необходимо соблюдать соответствие содержания раздела (главы) или параграфа их заголовкам. В конце каждой главы (раздела), параграфа необходим логический переход к следующему. В этой связи рекомендуется заканчивать каждый параграф и раздел (главу) подведением итогов, из которых бы логически следовала необходимость дальнейшего рассмотрения проблемы.

Все разделы (главы) основной части должны быть соразмерны друг с другом по структурному делению и по объему.

Новую главу (раздел) необходимо начинать с новой страницы.

Целесообразно выпускную квалификационную работу делить на теоретическую и практическую части.

В теоретической части излагаются и анализируются наиболее общие положения, касающиеся данной темы. В практической части рассматриваются результаты конкретного исследования (таблицы, графики и т. д. приводятся в приложении).

Рисунки и схемы в основном тексте сопровождаются заголовком, располагающимся внизу, и последовательной нумерацией. Допускается сокращения, например: «рис. 1». Таблицы должны быть лаконичными и наглядными, нумеруются арабскими цифрами без знака номер. Номер ставится после слова «таблица» в верхнем правом углу, после указывается заголовок таблицы. Нумеруются таблицы по главам.

Стиль написания выпускной квалификационной работы предполагает безличную форму изложения, т.е. местоимения «я» и «мы» не употребляются, а заменяются выражениями «можно считать», «допустим, что...» и т. д. При обсуждении научных положений того или иного автора следует применять одну и ту же форму времени настоящего или прошедшего. Следует избегать неопределенных слов и выражений, например: «что-то», «кое-что», «что-нибудь», «очевидно», «общеизвестно», «само собой разумеется», «естественно» и т. п.

Заключение

В заключении необходимо обобщить все выводы и практические рекомендации, которые были даны в работе, а также определить направления для дальнейшего исследования. В заключении еще раз заходит речь об актуальности темы, но под новым углом зрения, а именно: с точки зрения перспектив дальнейших исследований проблемы. Поэтому в заключении (помимо формулировки результатов) говорится о том, какие вопросы остались неизученными, какие новые исследовательские проблемы возникли в результате работы и в каком направлении следует работать дальше.

Цитаты, сноски и примечания

Выпускная квалификационная работа отражает значительный объем литературы, изученной студентом при ее написании. В работе используются цитаты, которые выполняют функцию подтверждения своей мысли или довода. При цитировании особого внимания заслуживают современная литература и первоисточники, вторичную литературу следует цитировать лишь в том случае, если требуется заимствовать аргументы или, наоборот, оспорить некоторые выводы авторов.

Библиографические ссылки — сведения об источниках цитат, фактов, цифровых данных и прочее. Они связаны с конкретными местами основного текста, приводятся внизу страницы после отдельительной черты с указанием библиографии, а для цитат обязательно указание номера страницы.

Цитируемый фрагмент заключается в кавычки. В конце цитаты ставится цифра в квадратных скобках, обозначающая порядковый номер источника по списку литературы, который расположен в конце дипломной работы. После цифры через запятую указывается страница, откуда была взята цитата. Например, [5, с. 37]. Если цитируется одна и та же книга во второй раз, то в ссылке на нее изменяется только номер страницы. Например, [5, с. 41]. Возможно и постраничное оформление (сквозная нумерация) после основного текста, отделенного чертой.

Если текст цитируется не по первоисточнику, то ссылку следует начинать словами: «Цитируется по:» (ссылка на книгу) или «Цит. по:» (в сокращенном варианте). При уточнении ссылку можно начинать словами: «См., например» или «См. также:» Повторная ссылка на один и тот же источник всегда сокращается: усекаются библиографические данные при сохранении фамилии автора и основного названия.

Список источников и литературы

Литература, используемая при выполнении выпускной квалификационной работы, должна быть соответствующим образом описана. Количество использованных в работе источников не должно быть меньше 30.

В описание книги должны входить:

1. Фамилия и инициалы автора (фамилия предшествует инициалам).
2. Полное и точное название работы.

3. После косой черты данные о переводчике, если это перевод, или о редакторе, если книга написана группой авторов; данные о числе томов, если таковые имеются.

4. После точки указывается название города, в котором издана книга. Название места издания приводится полностью, например: Рязань, исключение составляют: Москва (М.), Ленинград (Л.), Санкт-Петербург (СПб.), Киев (К.).

5. После двоеточия указывается издательство, которое выпустило книгу; после запятой — год издания, общее количество страниц.

Например: Ионин, Л.Г. Социология культуры. — М. : Логос, 1998. — 280 с.

Если не указывается издательство (что допустимо), то после места издания через запятую указывается год издания.

Например: Социология / отв. ред. П.Д. Павленок. — М., 2002. — 1036 с.

Описание используемой журнальной статьи включает:

1. Фамилию и инициалы автора.
2. Полное и точное название статьи.
3. Наименование журнала (указывается после двойной косой черты).
4. Год издания (после запятой от наименования журнала; обозначается арабскими цифрами, слово «год» не пишется).
5. Номер журнала.
6. Страницы журнала, на которых помещена статья.

Например: Узланер, Д.А. Секуляризация как социологическое понятие // Социол. исслед. — 2008. — № 8. — С. 62—67.

Описание газетной статьи включает:

1. Фамилию и инициалы автора.
2. Полное и точное название статьи.
3. Наименование газеты.
4. Год издания.
5. День и месяц издания.

Например: Ирхин, М.Ю. Насколько вырастут цены на рынках после «античных мер» правительства? // Комсомольская правда. — 2006. — 2—9 марта. — № 30.

Количество страниц (объем) работы обозначается одной буквой «с», стоящей после цифры, если описывается книга в целом (450 с.) или перед цифрой, если описывается статья из журнала или приводится глава из книги (С. 45—83).

Использованные при выполнении работы литературные источники располагаются в списке в следующей очередности:

1. Официальные документы (законы, указы Президента, постановления правительства и т. п.) в хронологическом порядке.
2. Книги и статьи авторов в алфавитном порядке фамилий авторов или главнейших книг, если автор не указан на русском языке.
3. Иностранная литература.

Приложения

Иногда работа сопровождается приложениями, которые следуют за списком литературы в порядке их упоминания в тексте. В приложения обычно включают та-

блицы, графики, дополнительные материалы. Каждое приложение следует начинать с нового листа. Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц, которые нумеруются последовательно. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком после слова «Таблица». Каждая таблица должна иметь название.

ГЛАВА 2
ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ
КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ
РГУ имени С.А. ЕСЕНИНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 040201 — «СОЦИОЛОГИЯ»

Тематика дипломных работ отражает характер основных видов деятельности профессионального социолога: экспертно-аналитическая деятельность в области общественного развития и социальной организации; проектно-технологическая и социоинженерная деятельность; организационно-управленческая деятельность; консалтинговая деятельность, социальное консультирование; преподавательская деятельность; научно-исследовательская деятельность, а также специфику основных задач и квалификационных характеристик выпускника-социолога.

Тематика дипломных работ учитывает и такую дифференциацию профессиональной деятельности социолога, как ее исследовательский образовательный и социально-технологический, прикладной аспекты. При этом доминирует эмпирическая проблематика, отражающая актуальность общественной проблематики в современной России: трансформация социальной структуры современного российского общества, эволюция технологий управления, социальные последствия реформирования различных социальных институтов, новые явления в сфере бизнеса, государственного управления, изменения в ценностном мире представителей различных социальных групп, проблемы социальной напряженности, конфликтов и др.

Кроме того, характерным для тематики дипломных работ является сочетание проблематики глобального, регионального, национального, а также общественного, социально-группового и личностно-индивидуального. Эта тематика обозначена не только в прикладном, но и в теоретическом, методологическом плане. Выпускник должен продемонстрировать профессиональную и научно-творческую подготовку во всех основных контекстах использования социологического знания: по сферам общественной жизни и системообразующим разделам, уровням социологии.

В соответствии с этим предлагается следующая тематика дипломных работ.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Современные актуальные проблемы этнологии русских.
2. Влияние западной массовой культуры на российское общество (на примере молодежи).
3. Соотношение материальных и духовных параметров в представлениях современных россиян об общественном прогрессе.
4. Усыновление как социальный институт.
5. Организационная культура как элемент жизненных сил организации и условие формирования и реализации жизненных сил человека.
6. Изменение социально-правового статуса рабочего в современной России.

7. Традиции и опыт православной церкви в социальной практике.
8. Феномен политического лидерства в рамках концепции жизненных сил человека (на примере исследования образа политического лидера в сознании избирателей г. Рязани).
9. Содержание понятия «соборность» в представлениях современных русских.
10. Коллективистские и индивидуалистические ориентации в жизненных позициях современных представителей русской нации.
11. Молодая семья как объект исследования в социологии.
12. Правосознание в России: теория и практика изучения.
13. Характеристика социальных отношений в сфере предпринимательской деятельности в современной России.
14. Межпоколенное взаимодействие как объект исследования социологии.
15. Безработные как объект социальной защиты населения.
16. Социальный портрет лидеров женских общественных организаций г. Рязани.
17. Формы посредничества в разрешении социальных конфликтов в регионе (по материалам исследования в г. Рязани).
18. Социальный облик студенчества в средних учебных заведениях (по материалам социологического исследования в г. Рязани).
19. Социальная защита военнослужащих и членов их семей.
20. Специфика межличностных отношений в молодой семье (на примере студенческой семьи).
21. Операционализация понятий «культуроцентричное образование» и «национально-ориентированное образование».
22. Факторы, влияющие на социальное самочувствие населения.
23. Влияние сплоченности трудового коллектива на эффективность труда работников.
24. Специфика применения социологической диагностики в управлении персоналом.
25. Специфика изображения имиджа президента РФ в рязанской прессе различной политической ориентации.
26. Идея государственности в представлении русского народа: история и современность.
27. Трансформация внутрисемейных отношений как фактор влияния на дезадаптацию подростков.
28. Особенности социально-политических установок избирателей г. Рязани.
29. Технологии «навязывания ценностей» в современных средствах массовой коммуникации: теоретический и эмпирический аспекты.
30. Степень комплиментарности отношения современного русского населения к представителям других наций в ракурсе геополитических ориентаций.
31. Национально-культурные приоритеты русских в оценке современных социально-стратификационных групп.

32. Опыт конкретно-социологического изучения качества образования.
33. Технология эмпирического исследования образования.
34. Роль социологических исследований в деbüroкратизации общества.
35. Методы и техники социологического изучения общественного мнения.
36. Содержание игровой парадигмы в социологии.
37. Социальный портрет работника трудового коллектива.
38. Становление среднего класса в российском обществе.
39. Организованная преступность России (социально-правовой аспект).
40. Особенности социально-правового статуса безработного в современном российском обществе.
41. Формы культурного отчуждения в современном российском обществе.
42. Роль массовой культуры в процессе социализации личности.
43. Социально-экономические аспекты развития малого предпринимательства в современной России.
44. Анализ социологических взглядов в теории Е.В. де Роберти на рубеже XIX—XX веков.
45. «Догоняющее развитие» и «развитие самобытной национальной культуры»: приоритетность у современных россиян.
46. Методологические принципы историко-социологического анализа социального творчества К. Леонтьева.
47. Русская идея в представлениях современной российской молодежи.
48. Степень комплиментарности общественного стереотипа русских и стереотипа американцев в среде «творческой» и «деловой» интеллигенции.
49. «Нация — этнос» и «нация — государство» как объект патриотических чувств современных россиян.
50. Роль нравственно-религиозных регуляторов в деловой и частной жизни различных социальных групп современных россиян.
51. Значимость социально-экономических и духовных параметров в определении социального престижа у современной учащейся молодежи.
52. Социокультурная значимость театральных деятелей в самооценке и представлениях «деловой» общественности.
53. Духовный авторитет и духовная элита: персоналии и культурно-значимые черты по результатам опроса.
54. Отношение к деятельности чуждых конфессий как показатель жизненности культурной традиции.
55. Значимые для россиян праздники как показатель жизненных и культурных приоритетов.
56. Духовный авторитет священнослужителей у молодежи в современной России.
57. Этнокультурная оппозиция русских и американцев в произведениях О. Платонова, А. Зиновьева.
58. Этнопедагогика русских: исторические формы и современные проявления.

59. Национальные приоритеты отечественных средств массовой коммуникации.

60. Современная религиозность русских в контексте соотношения с сущностью русского православного сознания.

61. Типы национализма и патернализма в умонастроениях современной русской интеллигенции.

62. Отношение молодежи и интеллигенции современной России к процессам глобализации в мире и отечественной социокультурной действительности.

63. Факторы социальной и культурной угрозы в представлениях современных российских граждан.

64. Положительные и отрицательные функции массовой культуры в оценке представителей разных поколений россиян.

65. Черты вестернизации и национальной ориентации в современных средствах массовой коммуникации.

66. Черты цельного образа русской культуры в представлении современных русских.

67. Славянство как группа самоотнесения современных русских по результатам опроса.

68. Содержание понятия «патриотизм» в представлениях современной российской молодежи.

69. Параметры культурной идентичности современных русских.

70. Значение христианских ценностей в жизни современных россиян.

71. Идеальный образ русского человека в представлении современных русских.

72. Национальное и интернациональное в жизни современных русских: проблема духовной национальной безопасности.

73. Проблема сохранения самоидентичности русской культуры в контексте процессов вестернизации и глобализации.

74. Позитивные и негативные тенденции в современной духовной жизни русской нации.

75. Формы национально-культурного отчуждения в жизни современных россиян.

76. Социологический анализ влияния процессов глобализации на русскую нацию как этнокультурную общность.

77. Массовая культура и народная культура в обыденной жизни современных русских.

78. Модель «генерализованной ценности» в представлениях современных россиян: контекст соотношения с базовыми ценностями русской культуры.

79. Варианты русской идеи в концепциях мыслителей второй половины XX века.

80. Современная русская интеллигенция и идеальный тип русского интеллигента: проблема соответствия, самоотнесения, самооценки.

81. Смысл культуросцентричного и национально-ориентированного русского образования.

82. Мониторинг социальной сферы современного промышленного города.
83. Специфика содержания понятия «патриотизм» в понимании студенческой молодежи г. Рязани (на примере эмпирического исследования).
84. Становление и развитие технологии социального партнерства на предприятиях г. Рязани.
85. Социальная адаптация военнослужащих запаса и членов их семей (на примере Рязанской области).
86. Социальные особенности семьи как фактор формирования межличностных установок.
87. Особенности ценностных ориентацией подростков, употребляющих наркотики.
88. Супружеские конфликты в контексте гендерных ролей и стереотипов.
89. Социальный статус как фактор, обуславливающий поведение потребителей (на примере исследования рынка продукции).
90. Социальная адаптация работников к трудовой деятельности (на примере г. Рязани).
91. Управленческие конфликты между подразделениями коммерческих организаций.
92. Социально-психологические причины управленческих конфликтов в коллективе.
93. Культурно-типические референтные группы современных российских школьников и студентов.
94. Проблемы образования в зарубежных учебниках по социологии.
95. Изучение потребности в непрерывном образовании в российском обществе.
96. Образование на рубеже столетий: новая социальная реальность и новое направление в социологии.
97. Самообразование как социальный феномен: понятие, функции, виды, проблемы.
98. Качество образования как социологическая проблема.
99. Образование как ценность.
100. Быт и бытовые отношения в современном обществе.
101. Состояние производственной дисциплины на предприятии.
102. Факторы, обуславливающие сохранение и усиление бюрократизма.
103. Слухи как общественное явление: факторы возникновения и распространения.
104. Основные факторы формирования общественного мнения.
105. Сравнительная характеристика печати, радио и телевидения: преимущества и недостатки.
106. Реклама: понятие, виды, функции и социальная ответственность.
107. Сходство и различия между массовой коммуникацией и межличностным общением.
108. Оценка рекламной деятельности торговой организации.
109. Оценка воздействия СМИ на жизнь людей в современном обществе.

110. Изменение содержательных смыслов толерантности.
111. Проблемы вхождения России в Болонский процесс.
112. Региональные особенности вузовского образования.
113. Гендерные различия в формировании стереотипов.
114. Гендерные особенности конфликтности на предприятиях и организациях.
115. Жизненные ценности современной молодежи.
116. Жизненные ценности молодых матерей.
117. Сравнительный анализ жизненных ценностей старшеклассников и студенческой молодежи.
118. Ученый: его место и позиции в обществе.
119. Профессиональный статус специалистов в российском обществе.
120. Культурно-досуговая сфера в оценках населения г. Рязани.
121. Гендерные аспекты здорового образа жизни.
122. Пожилые люди: стереотипный образ и социальная дистанция.
123. Проект «Школа социолога».
124. Секуляризация современного общества: плюсы и минусы.
125. Мотивы студенческой занятости.
126. Динамика ценностей школьников.
127. Изучение уровня и степени религиозности учащихся вузов.
128. Уровень и степень религиозности учащихся школы и вуза: сравнительный анализ.
129. Динамика религиозности по поло-возрастным характеристикам.
130. Динамика религиозности в зависимости от уровня образования.
131. Роль телевидения в формировании ценностных ориентаций молодежи.
132. Парадоксы здорового образа жизни учащейся молодежи.
133. Составьте словарь терминов по социологии культуры (социологии религии, социологии социальной сферы, социологии управления и т. д.).
134. Определите основную проблематику исследований в области экономической социологии на рубеже XX—XXI веков.
135. Исследование практической связи между духовным идеалом и реальным поведением человека.
136. Методы непосредственного управленческого воздействия, используемые руководством на уровне личности, группы и организации в целом.
137. Факторы внутренней и внешней среды, влияющие на эффективность функционирования организации.
138. Особенности реализации государственной молодежной политики в г. Рязани на рубеже XX—XXI веков.
139. Социальные причины и возможные последствия создания политической партии «Единая Россия» (по результатам контент-анализа центральной и местной прессы).
140. Отношение призывной молодежи к военной службе в современных условиях (на примере г. Рязани).
141. Взаимодействие социальных структур г. Рязани по профилактике девиантного поведения подростков.

142. Сравнительный анализ технологий управления персоналом в организациях частного и государственного сектора (на примере организаций г. Рязани).
143. Уверенность в будущем граждан как показатель здоровья социокультурной системы: методика определений объективных и субъективных показателей.
144. Положение женщин в Российской Федерации в 90-е годы XX века.
145. Отношение русских к представителям других этнических групп (на примере г. Рязани).
146. Развитие женского предпринимательства в России.
147. Социально-демографическая ситуация в регионе (на примере Рязанской области).
148. Определение факторов, влияющих на формирование и развитие социальной сферы.
149. События и тенденции 2009 года в общественном мнении.
150. Профессиональные и экономические достижения выпускников РГУ имени С.А. Есенина.
151. Мотивация трудовой деятельности работников в системе образования.
152. Особенности реализации социальной политики профсоюзов России в условиях рыночных реформ.
153. Государственная политика регулирования доходов населения России в конце 90-х годов XX века: федеральный и региональный уровень.
154. Основы социальной защиты молодежи в 90-е годы XX века в российском обществе.
155. Анализ рынка образовательных услуг в муниципальных образовательных учреждениях (на примере исследования, проведенного в г. Рязани).
156. Анализ отношения молодежи к рекламе (по материалам исследования, проведенного в г. Рязани).
157. Специфика социальной работы на селе.
158. Специфика управленческих конфликтов в муниципальных учреждениях г. Рязани.
159. Анализ состояния социальной напряженности в подразделениях промышленного предприятия в контексте нового трудового кодекса.
160. Управленческие конфликты в производственной сфере.
161. Социальное нормирование государственных гарантий на региональном уровне (по Рязанской области).
162. Основные тенденции становления и развития женского предпринимательства в России (на примере развития женского предпринимательства в г. Рязани).
163. Социальная политика российских работодателей в системе управления персоналом в начале XXI века.
164. Гендерные особенности занятости (на примере Рязанской области).
165. Значение моральных и правовых регуляторов в современных поведенческих стратегиях россиян.
166. Государственная молодежная политика в Рязанской области.
167. Особенности гендерной социализации детей в нетипичных семьях.

168. Лоббирование как форма социальной политики в России.
169. Эффективность функционирования общественных фондов в России.
170. Современные особенности формирования и реализации социального партнерства в сфере социально-трудовых отношений современного российского региона (на примере АПК).
171. Престиж педагогов в самооценке и мнении родителей.
172. Профессиональное становление одного из ведущих российских социологов.
173. Социология в Интернете (анализ социологических сайтов и их информационных возможностей).
174. Мотивы и этапы выбора человеком будущей профессиональной деятельности.
175. Социологический портрет современного студента-социолога.
176. Состав и система факторов, влияющих на формирование качества образования.

ГЛАВА 3

КОММЕНТАРИИ К ОРГАНИЗАЦИИ, СОДЕРЖАНИЮ И МЕТОДИКЕ ИТОГОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 040201 — «СОЦИОЛОГИЯ»

В Рязанском государственном университете имени С.А. Есенина на факультете социологии и управления итоговая государственная аттестация студентов по специальности «социология» проводится в форме итогового государственного экзамена, позволяющего выявить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач и защиты выпускной квалификационной работы.

Программа итогового государственного экзамена ограничена рамками учебных дисциплин, определяемых перечнем в ГОС ВПО, часть которых составляет федеральный компонент, другая — национально-региональный компонент, дисциплины по выбору студентов и дисциплины специализаций.

Совокупность профессиональных знаний, умений, навыков, способов мышления, свободное их использование на практике определяет успешность деятельности выпускников вуза на операционально-технологическом уровне. Субъектный уровень готовности к успешному выполнению различных направлений и видов профессиональной деятельности социологов в значительной степени зависит от развития профессионально важных качеств личности, компетентности студентов, что также можно проверить на итоговом государственном экзамене. Это диктует необходимость и открывает возможность использования для оценки качества образования выпускников вуза знаний интегративных проблем, необходимых для выполнения практически всех видов профессиональной деятельности социологов.

Таковыми интегральными качествами, на наш взгляд, являются: уровень интеллектуальной инициативы и развития социального интеллекта; мотивация успешной профессиональной деятельности; степень развития эмпатии; особенности смысложизненных и ценностных ориентаций; развитость коммуникативной компетентности, представлений о справедливости.

Необходимость разносторонней оценки качества образованности выпускников на стадии итоговой государственной аттестации, отмеченная выше, выдвигает на первый план и интегративное построение программы итогового государственного экзамена по социологии. Подготовка экзаменационных заданий для итогового государственного экзамена основывается как на включении вопросов из разных учебных социологических дисциплин (формирование основных учебных модулей), так и вопросов из смежных областей знания (философии, психологии, культурологии, социальной работы, политологии, управления). Такие вопросы должны носить, с одной стороны, обобщающий характер, а с другой стороны — дифференцирующий.

При выполнении таких заданий и ответах на подобного типа вопросы помимо наличия знаний (умений, навыков), студенты явно демонстрируют осо-

бенности профессионального мышления: анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, сравнения, компетентности в области знания о требованиях, предъявляемых к личности будущего специалиста, коммуникативных процессах, осуществляемых как на индивидуально-личностном, так и на групповом, межгрупповом уровнях. Кроме того, у выпускников проявляется готовность в практической деятельности определенным образом взаимодействовать со специалистами-смежниками (психологами, социальными работниками, управленцами и другими работниками социальной сферы).

Кроме интегративных заданий в программу итогового государственного экзамена включались вопросы чисто профессионального плана, включающие анализ теоретических, практических, технологических проблем современной отечественной и зарубежной социологии, в том числе и истории социологии.

Исходя из схематично представленной концепции, были разработаны основные *принципы* формирования содержания итогового государственного экзамена по специальности «социология», включая квалификацию «преподаватель».

Содержание выпускных квалификационных испытаний должно отражать требования к выпускнику, обозначенные в ГОС ВПО.

Выделение основных учебных модулей для итогового государственного экзамена должно соотноситься как с оценкой общей готовности к профессиональной социологической деятельности в целом, так и ее отдельным направлениям, видам, выполнению типичных задач и др.

Итоговые контрольные задания должны включать совокупность соответствующих друг другу вопросов и соотноситься наиболее значимыми требованиями к специалисту. Задания, включенные в экзаменационные билеты должны носить как интегративный (междисциплинарный), обобщающий (социологический), так и конкретно-профессиональный характер.

Соответствие выпускника-социолога требованиям ГОС ВПО оценивается положительно, если он в процессе итогового государственного экзамена проявляет комплекс знаний и умений решения задач профессиональной деятельности в типовых ситуациях.

В этом плане характерно и содержание основных групп вопросов итогового интегративного экзамена по специальности 040201 — «социология». Оно также отражает современное структурирование социологического знания. При этом учитывается и включенность, интегрированность социологии в целостную систему современного социогуманитарного знания, ее зависимость от эволюции современной научной картины мира и способов его познания, от актуальных общественных проблем, требующих интеграции социологии в современную систему гуманитарных и социальных наук.

Первый вопрос итогового государственного экзамена отражает проблематику теоретико-методологического характера развития собственно социологического знания, в котором выделяются методологический, исторический и теоретический (парадигмальный, среднеуровневый, отраслевой, специальный) аспекты. Это позволяет оценить уровень социологической теоретико-методологической грамотности выпускников.

Второй вопрос итогового государственного экзамена по социологии представляет проблематику интегративного рассмотрения различных аспектов функционирования и развития современной социологии как науки. Его содержание позволяет оценить уровень развития культуры социогуманитарного мышления выпускника социологического факультета.

Наконец, в третьем вопросе сосредоточена проблематика эмпирического, прикладного, инструментально-технологического знания. Его содержание также отражает основные задачи профессиональной деятельности социолога и квалификационные характеристики выпускника специальности 040201 — «социология».

Проведение итоговой государственной аттестации выпускников-социологов методически основывается на ключевых принципах педагогической деятельности в современной высшей школе России, а также на базе действующих образовательных госстандартов, а данном случае — на основе стандарта специальности 040201 — «социология», его основных разделов. Кроме того, методически обеспечивается включенность социологии в систему современного гуманитарного и социального знания, учебных и научных дисциплин о человеке и обществе. Об этом свидетельствует, прежде всего, первый блок программы итогового государственного экзамена по социологии, на основе которого сформулированы интегративные, междисциплинарные вопросы аналитического, теоретико-методологического и мировоззренческого характера.

Итоговый государственный экзамен по данной специальности играет важную роль в профессиональном становлении специалиста-социолога. С одной стороны, он позволяет оценить соответствие подготовки студентов в конкретном вузе с требованиями ГОС ВПО; с другой, — он является интегративным методом оценки качества обучения студентов; с третьей, — он является как бы первой ступенью нового профессионального и социального образования, основой для выстраивания новой жизненной концепции.

В программах по социологическим курсам («Социология», «История социологии», «Общая социология», «Социология организаций», «Социология культуры», «Социология духовной жизни» и др.) отмечается необходимость рассматривать общество как социокультурную систему. Личность представляется как субъект социальных действий. Выделяются различные типы социальных ролей личности, ее социальные статусы, связи, положения в обществе, взаимодействия в различных группах. Акцентируется внимание на анализе социальных институтов и социальных организаций. Методологически программы по социологическим курсам ориентированы на освоение всех классических и неклассических социологических парадигм, выбор этих парадигм влияет на формирование базовых курсов в конкретных вузах. Но на итоговом государственном экзамене студенты должны продемонстрировать знание особенностей различных социологических школ. В соответствии с этим в программу итогового государственного экзамена включаются следующие **вопросы**:

1. О. Конт и формирование позитивистской традиции в социологии.
2. Понимающая социология М. Вебера.

3. Социология Э. Дюркгейма.
4. Американская (чикагская) школа.
5. Социология «человеческих взаимоотношений» Э. Мэйо.
6. Символический интеракционизм Дж. Мида.
7. Натуралистическая социология: школы «одного фактора».
8. Структурный функционализм.
9. Биосоциальная концепция Г. Спенсера.
10. Социологические теории среднего уровня Р. Мертона.
11. Конфликтологическое направление в социологии.
12. Социологическая теория В. Парето.
13. Формальная социология (Ф. Теннис, Г. Зиммель).
14. Неопозитивизм в социологии.
15. Интегральная социология П. Сорокина.
16. Структурно-функциональный анализ и теория социального действия Т. Парсонса.
17. Франкфуртская школа и ее «критическая социология».
18. Традиции и особенности социальной мысли в России. Русская социология конца XIX века.
19. Русская социология начала XX в.
20. Христианская социология (Н.А. Бердяев, К.Н. Леонтьев, С.Н. Булгаков, С.Л. Франк).
21. Субъективное направление в отечественной социологии.
22. Школа М.М. Ковалевского.
23. Неокантианство в русской социологии.
24. Экономический материализм (Н.И. Зибер, Г.В. Плеханов).
25. Марксистская социология.
26. Современный этап развития российской социологии.
27. Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).
28. Феноменологическая социология.

Важным критерием оценки возможностей дидактического потенциала вопросов итогового государственного экзамена является степень и характер использования новой системы социогуманитарных дисциплин, характерной для XXI века, а также результативность модернизации системообразующих оснований социогуманитарных дисциплин содержанию подготовки специалиста-социолога. При формулировке вопросов итогового государственного экзамена необходимо учитывать, во-первых, наличие противоречивости содержания учебных курсов образовательной программы по специальности «Социология», в частности, это касается наук о человеке и обществе — философии, психологии, педагогики. Эта противоречивость приводит к тому, что порой студенты не воспринимают логику социально-исторического процесса, смысла бытия общества и человека. Во-вторых, недостаточность раскрытия в социогуманитарных дисциплинах, изучаемых в вузе, фундаментального характера влияния на жизнь общества и человека в России русско-национальной культуры.

В-третьих, непонимание единства глобального, регионального и национального в развитии общества и его социальных институтов. В соответствии с этим в программу итогового государственного экзамена включаются следующие **вопросы**:

1. Социология и ее место в системе общественных наук. Структура социологического знания.
2. Общество как объект изучения социологии.
3. Личность как социальная система: субъект и продукт социальных отношений. Социализация личности.
4. Социальные общности как формы социальной организации индивидов и источник социальных изменений.
5. Социальные группы: их сущность и разновидности. Групповая динамика.
6. Социальные роли: понятие и структура. Социальный статус: понятие и виды.
7. Социальная стратификация. Исторические типы стратификации.
8. Социальная мобильность. Миграционная картина современной России.
9. Мировая система и особенности глобализации в современных условиях.
10. Социальный контроль и социальные отклонения.
11. Социальные институты и институциональные отношения. Особенности становления социальных институтов российского общества.
12. Общественное мнение: механизм формирования, функции, проблемы изучения.
13. Социальные взаимодействия: формы, типы и принципы регуляции.
14. Источники социального напряжения. Социальные конфликты и логика их развития.
15. Социальные и культурные изменения в обществе. Виды социальных изменений.
16. Семья как социальный институт и малая группа. Проблемы современной семьи в России.
17. Власть как социальный феномен: основные характеристики (виды, ресурсы, основания власти).
18. Социологические концепции элиты. Взаимоотношения элиты и общества.
19. Государство как социальный институт. Атрибуты и сущность правового государства.
20. Социологическое изучение социально-этнических отношений на современном этапе.
21. Религия как социальное явление. Структура и социальные функции религии. Секуляризация как социокультурный феномен.
22. Культура как объект социологического исследования. Эволюция представлений о культуре. Формы проявления культуры в жизни человека.
23. Система образования как социокультурный институт: функции, современные задачи, проблемы функционирования и развития.

24. Наука и общество. Социальные проблемы организации науки в современной России.

25. Политическая культура и ее разновидности. Особенности политической культуры российского общества.

26. Средства массовой информации как социальный институт общества.

27. Труд, его характер и содержание. Виды труда. Условия труда и отношение людей к труду.

Кроме этого, необходимо учитывать существование двух глобальных явлений современного развития:

1) поиск новых форм общественной жизни, социальных ценностей, который связан с переходом человечества от индустриального к постиндустриальному;

2) смена научных картин мира и способов его познания, которые трансформируются в конце XX — начале XXI веков. В соответствии с этим в программу итогового государственного экзамена включаются следующие **вопросы**:

1. Понятие социологического исследования. Основные этапы и виды.

2. Программа социологического исследования.

3. Общая характеристика методов сбора социальной информации.

4. Социологическое наблюдение: понятие и виды.

5. Социологический эксперимент.

6. Изучение документов как метод социологического анализа.

7. Социометрические методы.

8. Метод фокус-групп.

9. Анализ первичной социальной информации.

10. Подготовка отчета о прикладном исследовании.

11. Объект и предмет прикладного социологического исследования. Понятие проблемы исследования.

12. Формулировка цели и задач исследования, виды гипотез в социологии.

13. Структура и правила разработки социологического инструментария. Логическая схема обработки и анализа эмпирических данных.

14. Выборочный метод в социологии. Выборочная и генеральная совокупности, репрезентативность выборки.

15. Основные типы выборок. Многоступенчатая выборка.

16. Основные методы сбора первичной социальной информации: специфика применения.

17. Социологический опрос: разновидности и их особенности.

18. Количественные и качественные измерения в прикладной социологии.

19. Методы статистической группировки. Шкалирование. Графическая интерпретация социологических данных.

20. Экспертные методы в прикладной социологии и практике социального управления.

21. Понятие, направления и принципы социальной инженерии.

22. Структурная операционализация: характеристики, критерии и индикторы.

23. Использование результатов социологического исследования в управленческой деятельности.

24. Значимость организационно-технического плана в проведении социологического исследования. Основные типы рабочего плана.

25. Статистические взаимосвязи. Средние величины.

26. Техника обработки и методы анализа социологической информации.

При составлении вопросов итогового государственного экзамена необходимо учитывать, что студент в процессе обучения — это и потребитель образовательных услуг, и партнер. Поэтому вопросы должны включать не только знания, важность и значимость которых для студентов в данный момент не вызывает сомнения, но и те, которые понадобятся им в их будущей профессиональной деятельности. Но в тоже время эти вопросы должны соответствовать требованиям ГОС ВПО. Требования ГОС ВПО — это основа обеспечения качества знаний выпускников.

При оценке возможностей вопросов на итоговом государственном экзамене необходимо обратить внимание, во-первых, на то, в каком объеме они учитывают знания студентов о том или ином материале; во-вторых, какой объем знаний будет являться стандартом при оценивании ответов студентов.

При отборе вопросов представляется важным также учитывать, что на итоговом государственном экзамене нет необходимости останавливаться на мельчайших подробностях, так как детализация на итоговом государственном экзамене чаще всего является результатом либо хорошей памяти, либо успешного использования технических средств («шпаргалок»).

Таким образом, при оценке возможностей дидактического потенциала вопросов итогового государственного экзамена и их соответствия требованиям ГОС ВПО необходимо во-первых, выявить основные дидактические единицы дисциплин, входящих в блок основных учебных курсов по специальности «Социология», а также составляющих интегративную основу для оценки качества профессиональной подготовки выпускников факультета социологии и управления в соответствии с их квалификационными характеристиками согласно требованиям ГОС ВПО. Во-вторых, учитывать противоречивость системы социогуманитарного знания, обусловленного противоречивостью содержания различных дисциплин социогуманитарного блока. В-третьих, учитывать противостояние классических и неклассических социологических парадигм, так как разрушение классической социологии приводит к двум группам последствий:

1) ориентированность на некую законченность представления об обществе, что переключает объект социологии на изучение специфики общественных отношений и поведения людей;

2) отказ от идеи социального действия и стремление к прямому заимствованию методов естественных наук при анализе развития общества.

В-четвертых, акцентировать внимание на культуроцентричности понимания развития социальных процессов в современном обществе. В-пятых, учитывать особенности взаимовлияния глобального, национального и регионального. В-шестых, соотносить степень сбалансированности ГОС ВПО и национально-регионального (вузовского) компонента в осуществлении образовательного процесса подготовки специалистов-социологов.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Добренъков, В.И. Методология и методы научной работы [Текст] : учеб. пособие / В.И. Добренъков, Н.Г. Осипова ; КДУ. — М., 2009. — 276 с.

2. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Текст] : учеб.-метод. пособие / И.Н. Кузнецов. — М. : Дашков и К, 2009. — 340 с.

3. Осипова, Н.Г. Профессия — социолог [Текст] : учеб. пособие / Н.Г. Осипова ; КДУ — М., 2009. — 352 с.

Учебно-методическое издание
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ
К ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 040201 — «СОЦИОЛОГИЯ»

Составители

*Агальцова Елена Николаевна
Кричинский Павел Евгеньевич*

Редактор *Л.А. Грицай*

Технический редактор *С.П. Новикова*

Подписано в печать 25.08.10. Поз. № 056. Бумага офсетная. Формат 60x84¹/₁₆.

Гарнитура Times New Roman. Печать трафаретная.

Усл. печ. л. 1,86. Уч.-изд. л. 1,7. Тираж 100 экз. Заказ №

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

390000, г. Рязань, ул. Свободы, 46

Редакционно-издательский центр РГУ имени С.А. Есенина

390023, г. Рязань, ул. Урицкого, 22